

இந்தியாவின் தொடக்கக் கல்வி

(D.El.Ed.)

பாடப்பிரிவு 501

இந்தியாவின் தொடக்கக் கல்வி :
சமூக கலாச்சார கண்ணோட்டம்

தொகுதி 1

இந்தியாவில் தொடக்கக் கல்வி : ஓர் மீன்பார்வை



தேசிய திறந்த நிலைப் பள்ளி நிறுவனம்

(MHRD கீழ் செயல்படும் தன்னாட்சி நிறுவனம், இந்திய அரசு)

A 24-25, நிறுவனத்தின் அமைவிடம், கிளை - 62, நொய்டா 201309. (உ.பி.)

www.nios.ac.in

நன்மதிப்பு புள்ளிகள் 4 (3 + 1)

தொகுதி	அலகு	அலகின் தலைப்பு	கோட்பாடு ஆய்வு		செய்முறை ஆய்வு
			உள்ள டக்கம்	செயல் திறன்	
தொகுதி 1 இந்தியாவில் தொடக்கக் கல்வி : ஓர் மீன்பார்வை	அலகு 1	இந்தியக் கல்வி முறை - I	4	2	குரு குலத்தில் இருந்த குருவையும் தற்போ துள்ள ஆசிரியரையும் ஒப்பீடு செய்தல்
	அலகு 2	இந்தியக் கல்வி முறை - II	5	3	NCF 2005-ன் படி எந்த எந்த பாட புத்தகத் தையும் மதிப்பீடு செய்யும் உரிமை
	அலகு 3	கல்வி ஒரு அடிப்படை உரிமை	4	2	2009 RTE சட்டத்தின் படி ஆசிரியரின் பங் கும் பொறுப்புகளும்
	அலகு 4	அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்விக் கான (UEE) நிறுவன அமைப்பு	4	2	ஐார்கண்டில் உள்ள தொடக்கக் கல்வியின் அமைப்புமுறை
தொகுதி 2 இந்தியாவில் தொடக்கக் கல்வி நிலை-I	அலகு 5	அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்விக்கான அணு குழுமங்கள்-I	5	3	
	அலகு 6	அனைவருக் தொடக் கக் கல்வியை பெறு றுவதற்கான திட்டம் (அ) உத்திகள்	5	3	பள்ளியில் மதிய உணவு திட்ட அனுபவம்
	அலகு 7	அனைவருக் தொடக் கக் கல்விக்கான திட்டம் மற்றும் மேலாண்மை	6	3	
தொகுதி 3 இந்தியாவில் தொடக்கக் கல்வி நிலை-II	அலகு 8	தொடக்கக் கல்விக்கு ஆசிரியர்களை தயார் செய்தல்	6	3	ஒரு சிறந்த ஆசிரி யராக தங்கள் டைய பண்புகளை ஆய்வு செய்தல்
	அலகு 9	மாற்றுத்திறன் மாணாக்ஸர்களுக்கு கல்வி அளிக்க ஆசிரியர்களை தயார் செய்தல்	5	3	உங்கள் பகுதியில் உள்ள SC/ST சிறுபான் யினர் குழந்தைகளின் பிரச்சனைகள், அணுகு தல் மற்றும் அவர்களை தக்க வைத் தல். குழந்தைகளின் உரிமை களை பாதுகாக்க உங்கள் பள்ளியில் உங்களுடைய எதிர் கால திட்டம்
	அலகு 10	உலக அளவிலான தொடக்கக்கல்வி நிலை	5	2	
பயிற்சி			15		
மொத்தம்			64	26	30
ஆக மொத்தம்			64 + 26 + 30 = 120 மணிகள்		

தொகுதி 1

இந்தியாவில் தொடக்கக் கல்வி : ஓர் மீள்பார்வை

அலகுகள்

- | | |
|--------|---|
| அலகு 1 | இந்தியக் கல்வி முறை - I |
| அலகு 2 | இந்தியக் கல்வி முறை - II |
| அலகு 3 | கல்வி ஒரு அடிப்படை உரிமை |
| அலகு 4 | அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்விக்கான (UEE) நிறுவன அமைப்பு |

தொகுதி அறிமுகம்

தொகுதி - I ல் நீங்கள் ஓர் கற்போராக, இந்தியாவில் தொடக்கக் கல்வி ஓர் மீன்பார்வை குறித்து படிக்கப் போகின்றீர்கள். இந்த தொகுதியில் நான்கு அலகுகள் உள்ளன. ஒவ்வொரு அலகிலும், பிரிவுகளும், துணைப்பிரிவுகளும் உள்ளன.

அலகு - I ல் பண்டைய இந்தியாவில், கல்வி பயிற்று முறைகள் குறித்து நீங்கள் கற்க இருக்கின்றீர்கள். குரு என்பவர் ஆசிரியராக அவரின் பங்கு மற்றும் பொறுப்புகள் மாறுதலடைதல், 1947க்கு முன்பு ஆங்கிலேயர் ஆட்சியில் இந்தியக் கல்வியில், பல்வேறு கமிஷன்கள் மற்றும் குழுக்களால் அளிக்கப்பட்ட பரிந்துரைகளின் வாயிலாக ஏற்பட்ட பெரும் வளர்ச்சியினைப் பற்றி உங்களால் மீளாய்வும், மதிப்பீடும் செய்ய இயலும். இந்த அலகு உங்களுக்குப் பண்டைய காலம் முதல் சுதந்திரம் பெறுவதற்கு மன்பு வரை இந்தியக் கல்வி முறை குறித்த ஒரு சுருக்கமான வரலாற்று கண்ணோட்டத்தை வழங்கும். உலகத்திலேயே இந்தியக் கலாச்சாரம் மிகவும் பழையான ஒன்று என வரலாறு நமக்கு தெரிவிக்கிறது. கலாச்சாரப் பாரம்பரியம் இந்தியக் கல்வி முறையில் மிகுதியாக பொதிந்துள்ளது.

அலகு - II ல் நவீன காலத்தில் (1948-2005) இந்தியக் கல்வி முறையில் குறிப்பாக தொடக்கக் கல்வியில் பல்வேறு குழுக்கள் மற்றும் கமிஷன்களின் பரிந்துரைகள் பற்றிப் பயிலப் போகிறீர்கள். சுதந்திரத்திற்குப் பிறகு, கல்வி அமைப்பை வடிவமைப்பதற்கும், 14 வயது வரை உள்ள குழந்தைகள் அனைவருக்கும் இலவச கட்டயா கல்வி வழங்குவதே சுதந்திர நாட்டின் முதற் முன்னுரிமையாக இருந்தது. கல்வி வாய்ப்புக்களை நிறைவேற்றவும் நாட்டில் சிறந்த கல்வி முறையை உருவாக்குவதற்காகவும், பல்வேறு கமிஷன்கள் மற்றும் குழுக்கள் கட்டமைக்கப்பட்டன.

அலகு - III ல் கல்வி என்பது குழந்தையின் அடிப்படை உரிமை என்ற கருத்தையும், அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி வழங்குவதின் அவசியத்தையும் இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் சர்த்து 45 ஆம் பிரிவில், 86வது சட்டத் திருத்தம் மற்றும் குழந்தைகளுக்கான கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009 (RTE 2009) வாயிலாக நீங்கள் கற்க இருக்கின்றீர்கள்.

அலகு - IV ல் அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்விக்கான நிறுவன அமைப்பு மற்றும் தேசிய, மாநில மற்றும் மாவட்ட அளவில் இயங்கும் தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (NCERT), மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (SCERT), மாநில கல்வியியல் மேலாண்மை மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (SIEMAT), மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (DIET), வட்டார வளமையம் (BRC), பள்ளித் தொகுப்புக் கருத்தாய்வு மையம் (CRC) ஆகியவற்றின் பணிகள் குறித்து அறிந்து கொள்ள உதவும்.

பொருளாடக்கம்

அலகு 1	இந்தியக் கல்வி முறை - I	1
அலகு 2	இந்தியக் கல்வி முறை - II	30
அலகு 3	கல்வி ஒரு அடிப்படை உரிமை	55
அலகு 4	அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்விக்கான (UEE) நிறுவன அமைப்பு	84

அலகு 1 இந்தியக் கல்வி முறை - I



அடமைப்பு

- 1.0 முன்னுரை
- 1.1 கற்றல் நோக்கங்கள்
- 1.2 பண்டைய இந்தியக் கல்வி ஓர் சுருக்கமான பொதுப்பார்வை
 - 1.2.1 புரதான காலத்தில் “குரு” குறித்த கருத்து
 - 1.2.2 குருவின் பணி மற்றும் பொறுப்புகள்
 - 1.2.3 இன்றைய ஆசிரியரின் தொழிற்திறன்கள்
 - 1.2.4. ஆசிரியரின் பண்பு நலன்கள், பணிகள் மற்றும் பொறுப்புகள்
- 1.3 இன்றைய இந்தியக் கல்வியின் தோற்றம் சுதந்திரத்திற்கு முந்திய காலக்கட்டம்
 - 1.3.1 மெக்காலே கல்வி முறையின் சாராம்சம்
 - 1.3.2 உட்அறிக்கை
 - 1.3.3 உறண்டர் கமிஷன்
 - 1.3.4 பல்கலைக்கழக கமிஷன்
 - 1.3.5 சாட்லர் கமிஷன்
 - 1.3.6 உற்டாக்குமு
 - 1.3.7 சாப்ரூ குழு
 - 1.3.8 அபாட்டூட் அறிக்கை
 - 1.3.9 ஜாகீர் உசேன் குழுவின் அறிக்கை
 - 1.3.10 சார்ஜன்ட் அறிக்கை
- 1.4 சுருக்கமாகப் பார்ப்போம்
- 1.5 பரிந்துரைக்கப்பட்ட மேற்கோள் நூல்கள்
- 1.6 அலகு பயிற்சிகள்



குறிப்புகள்

1.0 முன்னுரை

உலகளாவிய அளவில் இன்று அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி (UEE) என்பது முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது என்பதனை நீங்கள் உணர்ந்துள்ளீர்கள். ஒரு முக்கியமான புதுப்பத்தின் வளர்ச்சி இலக்காக அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி இருக்கிறது. உலக அளவில், இருநூறு நாடுகளுக்கு மேல், அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வியை 15 ஆண்டுகளுக்குள் (இந்தக் காலம் விரைவில் முடியப்போகிறது) அடைய இலக்கு நிர்ணயிக்கப்பட்டது. இந்தியாவும் இந்த இலக்கை அடைய தீர்மானித்தது. கல்லாமையை நீக்கவும், அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வியை அடையவும், கடந்த அரை நூற்றாண்டுகளாக நாம் மேற்கொண்ட தொடர்ச்சியான முயற்சிகள் தற்போது பலனளிக்க தொடங்கியுள்ளன.

அதிக மக்கள் தொகையை கொண்ட நாம், ஒரு மிகப்பெரிய கல்வி அமைப்பினை உருவாக்கி அதில் மாணவர் சேர்க்கை, தக்க வைத்தல், ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம், அதிக அளவு எழுத்தறிவு சதவீதம், சிறந்த உள்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் இவற்றின் வளர்ச்சியிலும் முன்னேற்ற மடைந்துள்ளோம்.

எழுத்தறிவு இயக்கம், தேசிய வயது வந்தோர் கல்வித்திட்டம் (NAEP) மாவட்ட தொடக்கக் கல்வித்திட்டம் (DPEP), அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் (SSA) குழந்தைகளுக்கான கட்டாயக் கல்வி உரிமைச்சட்டம் (RTE) போன்ற தேசிய அளவிலான முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்ட போதிலும், பல்லாயிரக்கணக்கான நமது குழந்தைகள், பள்ளிக்குச் செல்லாமலும், ஆயிரக்கணக்கான ஆசிரியர்களை நியமிக்க வேண்டிய தேவையுடனும், பத்து இலட்சத்திற்கு மேற்பட்ட பயிற்சி பெறாத ஆசிரியர்களுக்கு 2015ம் ஆண்டிற்குள் பயிற்சி அளிக்க வேண்டிய நிலையிலும் உள்ளோம். எனவே, ஆசிரியர் கல்வித் திட்டங்களான, தேசிய திறந்த வெளிப் பள்ளியின் வாயிலாக வழங்கப்படும் ஆசிரியர் கல்விப் பட்டயப் படிப்பு (D.El.Ed) மிகுந்த முக்கியத்துவம் பெறுகிறது.

நாம் இந்த ஆசிரியர் பட்டயப் படிப்பின் முதற் பாடப்பிரிவின் தொடக்க நிலையில் உள்ளோம். இது இந்தப் பாடப்பிரிவின் முதல் அலகாகும். இந்த அலகு, பண்டைய காலம் முதல் சுதந்திரம் பெறுவதற்கு முன்பு வரை இந்தியக் கல்வி முறை குறித்த ஒரு சுருக்கமான வரலாற்றுக் கண்ணோட்டத்தை வழங்கும்.

உலகில் உள்ள கலாச்சாரங்களில் மிகவும் பழமை வாய்ந்த ஒரு கலாச்சாரமாக இந்தியக் கலாச்சாரம் விளங்குகிறது என்பதனை வரலாற்றின் வாயிலாக நீங்கள் அறிவீர்கள். எந்தவொரு நாகரீகத்திலும் அதன் பண்பாட்டு

இந்தியக் கல்வி முறை - I

வளர்ச்சியும், அந்நாட்டின் கொள்கையும் அந்நாட்டிலுள்ள கல்வி நிறுவனங்களும், அவற்றில் பின்பற்றப்படும் பயிற்சிகளின் வாயிலாகவே பிரதிபலிக்கப்படும்.

நாகரீகமடைந்தச் சமூகத்தில், கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் அவற்றில் வழங்கப்படும் கல்விச் செயல்கள் அனைத்தும், சமூகத்தின் தோற்றும், வளர்ச்சி, சமுதாயத்தின் வாழ்வாதாரம் மற்றும் சமூகத்தின் பண்பாட்டை அடையவே என்பதனை நாம் அறிவோம். இது நாம் நாட்டிலும் நடைபெற்றது. பண்பாடும், பாரம்பரியமும், இந்தியக் கல்வி முறையில் மிகுந்தியாக பொதிந்துள்ளது. பல குறைபாடுகள் இவற்றில் இருந்தபோதிலும் சமூக சீரமைப்பிற்கும் மற்றும் வளர்ச்சிக்கும் ஒரு ஆற்றல் மிகுந்த கருவியாக இது எப்போதும் இருந்திருக்கிறது.

எந்தவொரு தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்ப வசதி மற்றும் அச்சிடும் வசதியும் இல்லாத பண்டைய இந்தியாவில் ஆசிரியரும், கல்வி நிறுவனங்களும், மக்களின் தினசரி வாழ்வில் ஒரு பகுதியாக கல்வியை வழங்கியது குறித்து இங்கு சுவாரசியமாக சுருக்கமாக நீங்கள் மீள்பார்வை செய்யப் போகிறீர்கள். 21வது நூற்றாண்டின் உலகளாவிய கண்ணேராட்டத்தில் கடந்த கால இந்தியக் கல்வியின் சுவடுகளைக் கண்டறிவதுடன் அதனை இன்றைய கல்வி முறையுடன் தொடர்பு படுத்தி நீங்கள் ஆய்வு செய்யப் போகிறீர்களா.

பண்டைய இந்தியாவில் கல்விச் செயல்பாடுகள் குறித்து இந்த அலகில் நாம் சுருக்கமாக மீளாய்வு செய்யப் போகிறோம். குரு என்பவர் ஆசிரியராக அவரின் பங்கு மற்றும் பொறுப்புக்கள் மாறுதலடைதல் குறித்தும் நாம் பார்க்கப்போகிறோம்.

ஆங்கிலேயர் ஆட்சியில் இந்தியக் கல்வியில் பல்வேறு கமிஷன்களும் மற்றும் குழுக்களால் அளிக்கப்பட்ட பரிந்துரைகள் வாயிலாக ஏற்பட்ட பெரும் வளர்ச்சியினைப் பற்றி உங்களால் மீளாய்வும் மதிப்பீடும் செய்ய இயலும். 1947ம் ஆண்டு நம் நாடு சுதந்திரம் அடைவதற்கு முன்பு வரை கல்வி, குறிப்பாக தொடக்கக் கல்வியில் அடைந்த வளர்ச்சி குறித்தும் பார்க்கப் போகிறோம்.

1.1 கற்றல் நோக்கங்கள்

இந்த அலகின் இறுதியில் நீங்கள்

- பண்டைய இந்தியாவின் கல்விச் செயல்பாடுகள் குறித்து விவாதிக்க
- பண்டைய இந்தியாவின் பண்பாட்டில் குருவினுடைய நிலையும் அவரின் பணியையும் மதிப்பிட



சுற்புகள்



குறிப்புகள்

- வரலாற்றுக் காலக்கட்டத்தில் கல்வியில் இருந்த நடைமுறைகள் குறித்தும் சிக்கல்கள் மற்றும் சவால்கள் குறித்தும் கண்டறிய
- தொடக்கக் கல்வியில் அன்றைய நிலையில் இருந்து இன்றைய நிலை வரையுள்ள வரலாற்று நிகழ்வுகள் குறித்து பகுத்தாய்
- தொடக்கக் கல்வி குறித்து பல்வேறு கமிஷன்கள் மற்றும் குழுக்கள் அளித்த பரிந்துரைகளின் தாக்கம் குறித்து விவாதிக்க இயலும்

1.2 பண்டைய கால இந்தியக் கல்வி ஒரு சூருக்கமான மீள் பார்வை

நீண்டகாலமாக கல்வி குறித்த பல்வேறு செயல்பாடுகள் இருந்த போதிலும் 17ம் நூற்றாண்டு வரை பண்டைய கால இந்தியர்களின் கல்வி குறித்த கொள்கைகள் விவரிக்கவும் மற்றும் அவற்றின் செயல்பாடுகள் குறித்தும் நீங்கள் அறிந்து கொள்ள நூல்கள் ஏதுமில்லை.

இடைநிலை மற்றும் உயர் கல்வியில் உள்ள முக்கிய அமசங்கள் குறித்த சில மேல்லோட்டமான விவரங்கள், பண்டைய கால வேதங்களில் வாய் உரையான (Sutras) செவிவழிப் பரிமாற்றம் மற்றும் எழுத்து வழிப் (Smritis) பரிமாற்றம் மூலம் அறியப்பட்டது. ஆனால் அவற்றில் தனியாக தொடக்கக் கல்வி குறித்த விவரங்கள் ஏதும் காணப்படவில்லை. பண்டையக் காலத்தில், கல்வியானது, பிறப்பு முதல் இறப்பு வரை தொடர்ச்சியான சுயமுன் னேற்றத்திற்கானச் செயல்பாடுகள் கொண்டுள்ளதாக கருதப்பட்டது. ஆரம்ப நிலையில் கல்வியானது, வாழ்க்கையை வாழ்வதற்கான கல்வியை அளிக்கவும், தினசரி வாழ்வில் வழக்கமான செயல்களை செய்ய கற்றுக் கொள்ளவும் உதவியது. எனவே இதனை முறை சார்ந்த கல்வியாக (Formal Education) தனித்த நிலையில் நினைக்க இயலாது. இது வாழ்க்கையை வாழ ஆயத்தப்படுத்துகிறது.

நமது நாட்டின் பண்டைய இலக்கியங்களில் இருந்து அறிவு என்பது, “மூன்றாவது கண்ணாக” கருதப்பட்டது என்பதை நீங்கள் அறிவீர்கள். வாழ்க்கையின் அனைத்து விஷயங்களுக்கும் இதுவே உள்ளுணர்வை அளிக்கிறது. *(1) நமது முன்னோர்கள், கல்வியினால் உருவாக்கப்பட்ட சரியான உள்ளுணர்வானது நுண்ணறிவை அதிகரிக்கும் என்று நம்பினார்கள். அதுவே ஆற்றலாகவும், செயல்திறனாகவும் கருதப்பட்டது. *(2) வாழ்க்கையின் அனைத்து முன்னேற்றத்திற்கும், செழிப்பிற்கும் வாழ்வின் துயரங்களில் இருந்து விடுதலை அடைவதற்கும் இது வழிகாட்டும். *(3) மனித னுடைய அனைத்து மகிழ்ச்சிக்கும் கல்வியே வேராக கருதப்பட்டது. புகழ், மரியாதை மற்றும் செல்வம் ஆகியவற்றை அடைவதற்கும், செயல்திறனை அதிகரிக்கவும் கல்வி உதவும் என்று நம்பப்பட்டது. செல்வமானது, நமக்கு மகிழ்ச்சியை

இந்தியக் கல்வி முறை - I

அளிப்பதோடு மட்டுமல்லாமல், நமது மதம், குடும்பம் மற்றும் சமூகக் கடமைகளை திறம்பத செய்வதற்கு உதவும் என்று நம்பப்பட்டது. இது நம்முடைய முக்திக்கு வழிகோலுகிறது. *(4) “கல்வியில்லாமல் நாம் அனைவரும் மிருகங்கள்” என்று நிதிஷாடாகாவில் பார்த்திரிஉறரி கூறியுள்ளார். *(5) கல்வி,ஒருவரிடத்தில் பல்வேறு சிறந்த மாற்றங்களை ஏற்படுத்து வதோடு, சமுதாயத்திலும் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் என்று நம்பப்பட்டது.



சுற்புகள்

- (1) அறிவு என்பது ஒருவரின் மூன்றாவது கண்.
(Subhashitaratnasandoha, p.194)
- (2) கல்வி அல்லது அறிவு நமக்கு விடுதலையை அளிக்கிறது
(Budhiaryasya balam tasya!)
- (3) கல்வி பணிவை அளிக்கிறது (Sa vidya ya vimuktaye!)
- (4) வித்யா தாதாதி வினயம், வினயாத்தியாதி பாத்ராகாம்,
(Vidya dadati vinayam, vinayadyati patratam!)

பாத்ராத்வாதானாமப்னாதி, தானதர்ம தொ சகம்
(Patratwadhanamapnoti, dhanadharmam tatah sukham!!)
- (5) கல்வி இல்லாவிட்டால் ஒருவர் விலங்கை விட சிறந்தவராக கருதப்படமாட்டார்.
(Vidyavihinah pashuh! (Bhartruhari: Nitishataka, 16)

ஆண்களும், பெண்களும் இருவருமே கல்வி பெறுவதற்காக உபநயன் ஸ்னஸ்காருடன் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. எடுத்துக்காட்டாக அக்காலத்தில் கார்கி, அத்ரேயி, கெளசல்யா, தாரா, திரெளபதி போன்ற பல்வேறு புகழ்பெற்ற பெண் அறிஞர்கள் இருந்தார்கள்.

சமூகத் தொடர்பினைப் பெறுவதற்கும் அன்றாட வாழ்க்கைக்கான சாதாரணமான செயல்களை செய்வதற்கும் கீழ்நிலைக் கல்வி அளிக்கப் பட்டது. இக்கீழ்நிலைக் கல்வியினுடைய உடனடி நோக்கத்தை நிறைவேற்றும் வகையில், அத்தியாவசிய தேவைகளை அவர்கள் பெறவும், ஒருவருக்கு குடும்பத் தொழிலை செய்யவும், அவர்களைத் தயார் செய்கிறது.

அறிவார்ந்த கல்வியான இலக்கணம், வரலாறு, புராணம், கணிதம், வேதங்கள், தர்க்கம், ஆட்சி அமைப்பு, போர் விஞ்ஞானம், வழிபாடு மற்றும் நுண்கலைகள் போன்றவற்றை உயர்கல்வி அளித்தது.

நடைமுறை செயல்களுக்கானப் பயிற்சியே கல்வியாகும். இதன் மூலம் மேம்பட்ட வாழ்க்கையைப் பெறலாம். மகனாக, கணவனாக, தந்தையாக சிறப்பாகக் கடமைகளை ஆற்ற, வாழ்க்கையை நான்கு நிலைகளாக பிரித்துக் கற்றுத் தரப்பட்டது. அவை



குறிப்புகள்

- (1) கற்போர் துறவறத்தைக் கடைபிடிப்பது (Brahmashcharyashram)
- (2) திருமண வாழ்க்கை (Grihasthashram)
- (3) ஓய்வு பெற்ற வாழ்க்கை (Vanaprasthashram)
- (4) துறவறம் (Sanyasashram)

தன் இனப் பண்பாட்டினுடைய காவலாளியாகவும், வழிகாட்டியாகவும் இருக்க மாணவனுக்கு உணர்த்த வேண்டும். பட்டமளிப்பு உரையில் மாணவனுக்கு அவனுடைய சமூக பொறுப்புகள், கடமைகள் மற்றும் வாழ்க்கைக்குப் தன்னை தகுதிப்படுத்துவதற்கான பயிற்சியுடனும். சுயசார்புடன் சமுதாயத்திற்கு ஆக்கப்பூர்வமான நபராக விளங்கவும் கற்பிக்கப்படுகிறது. (1.Altekar, 1951, pp 301-3).

எனவே, ஆன்மீகம், குணநலத்தைக் கட்டமைத்தல், ஆன்மை வளர்ச்சி, குடிமை உணர்வு செயல்திறன் மேம்படுத்துதல் மற்றும் பண்பாட்டைப் பரப்புவதையும், பாதுகாத்தலையும், கல்வியினுடைய குறிக்கோளாகவும், இலக்காகவும் கொள்ள வேண்டும். இந்த நோக்கங்களை அடைவதற்காக, பல்வேறு மதச்சடங்குகள் மற்றும் விரதங்கள் பிரார்த்தனைகள், திருவிழாக்களை கொண்டாடுதல், ஒழுக்க நடத்தைப் பயிற்சி செய்தல், மனதின் தூய்மை, எண்ணங்கள் மற்றும் பழக்கவழக்கங்கள், உள்ளுணர்வை கட்டுப்படுத்துதல், மூத்தோர், சமமானவர்கள், இளையோர், கீழ்நிலையில் உள்ளோரிடம் நடந்துகொள்ளும் விதம் மற்றும் ஆசாரம் குறித்த விதிகள், கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் போன்றவை வகுக்கப்பட்டன.

மாணவர்கள் படிக்க வேண்டியப் பாடங்களை தாங்களாகவே தேர்ந்தெடுத்துக் கொள்ள சுதந்திரம் அளிக்கப்பட்டது. எளிமையும் சுயக்கட்டுப்பாடும் மாணவர் வாழ்க்கையில் ஓர் அங்கமாக இருந்தது. பண்டைய இந்தியக் கல்வியில் தன்னம்பிக்கையை வளர்த்தல் மற்றும் சுயக்கட்டுப்பாட்டை கற்பதும் ஒரு முக்கியமான அங்கமாக இருந்தது. தர்க்கம், தத்துவம், சட்டம், இலக்கியம் போன்ற பாடங்களை மாணவர்கள் கற்பதன் வாயிலாக சுயவிருப்பம், தானாக முடிவெடுக்கும் திறன் மற்றும் பிற ஆன்மை கூறுகளும் நன்கு வளர்க்கப்பட்டது. எந்தவொரு பிரச்சனையானாலும் அதன் இரு பக்கங்களையும் புரிந்துகொள்ளும் வகையில், அறிவார்ந்த விவாதங்களில் தங்களுடைய நிலையை ஆதரித்து பேச மாணவர்கள் பயிற்சிப் பெற்றனர். மற்றவர்களுடைய கருத்துக்களை ஏற்றுக் கொள்ளவும், ஜனநாயக விமுமியங்களை உள்வாங்கிக் கொள்ளவும் பொருத்தமான ஒருவரை உருவாக்கவும் செய்கிறது.

வேதங்களை மட்டுமே படித்த மாணவர்களுக்கு, கல்வி என்பது நினைவில் இருத்திக் கொள்வதற்கான ஓர் இயந்திரத்தனமான பயிற்சி ஆகிவிட்டது.

இந்தியக் கல்வி முறை - I

பல தலைமுறைகளாக, எல்லா இலக்கியம், பண்பாடு மற்றும் தொழில்முறை பாராம்பரியம் ஆகியவற்றை எல்லாம் பல ஆண்டுகளாக துல்லியமாக, பாதுகாத்து, பரப்புவதற்கு, பொருள் உணராமல் நினைவில் மட்டுமே இருத்திக் கொள்வது என்பது தேவைப்பட்டது. அவர்களுக்கு இந்த அறிவைப் பாதுகாக்க காகிதம், அச்சிடுதல் போன்றவை கிடைக்கப்பெறவில்லை.



குறிப்புகள்

சுருக்கமாக இவற்றிலிருந்து கண்டறிந்தது அக்காலத்தில் கல்வியானது சுய முன்னேற்றத்திற்கான, ஒரு வாழ்நாள் முழுவதற்கும் தொடர்ச்சியான ஒரு செயலாகவும், உடல், மனம், அறிவுசார் மற்றும் ஆன்மீகத் திறன்களை இணக்கமான தொடர் முன்னேற்றத்திற்கான ஆதாரமாகவும் மாணவர்களைப் பயனுள்ள குடிமகனாவும், நிகழ்கால மற்றும் எதிர்கால வாழ்வியல் முன்னேற்றத்திற்கும் அவர்களை வளர்ச்சியடையச் செய்வதாகவும் கருதப்பட்டது.

உங்களின் முன்னேற்றத்தை சரிபார்க்க - 1

- பண்டைய இந்தியாவில் கல்வியின் தலையாய இலக்கு என்ன?

.....
.....
.....

- அச்சிடும் கலை இல்லாத நிலையில் அறிவு எவ்வாறு பாதுகாக்கப்பட்டது?

.....
.....
.....

1.2.1 புராதன காலத்தில் “குரு” குறித்த கருத்து

பண்டைய இந்தியாவில் குருகுல அமைப்பு இருந்தது. கல்விக் கற்பதற்காக குருவுடன் மாணவர்கள் ஒரு குறிப்பிட்டக் காலம் தங்க வேண்டியிருந்தது. குருவின் ஆசிரமம் ஒரு வகையான தங்கிப் பயிலும் பள்ளியாக இருந்தது. ஒவ்வொருவரும், பல்வேறு செல்வ நிலையில் அல்லது உயர்ந்த நிலையில் இருந்த போதிலும் குருகுலத்தில் ஒன்றாகவே வாழ்ந்தனர்.

கிருஷ்ணர் மற்றும் சதாமாப் போல இளவரசர்களும் ஏழ்மை நிலையில் உள்ள மாணவர்களும் குருகுலத்தில் ஒன்றாகத் தங்கினர். சமமாக நடத்தப்பட்டனர். குருகுலத்தில் கல்வி இலவசம். ஆனால் குருகுலத்திற்கு உதவ ஒவ்வொருவரும் பிச்சை எடுக்க வேண்டும். அது மாணவனுக்கு பணிவு, சமுதாயத்திற்கு நன்றி செலுத்த கடன்பட்டவனாக நடக்கக் கற்றுத் தருகிறது.



குறிப்புகள்

இது மாணவர்களை சமமாக நடத்துவதற்கும் சாதிப் படிநிலையைக் குறைப்பதற்கும் உதவியது.

குருகுலத்தில் பயில்பவர்களுக்கு, குருவானவர் குருகுலத்தின் தலைவராகவும், தந்தையைப் போலவும், பெற்றோர் மற்றும் பாதுகாவலராகவும் இருந்தார். அவர் எந்தக் கட்டணமும் பெறாமல் கற்பித்தார். கட்டணம் வாங்கினால் அவர் புனிதமற்றவராகி விடுவர். அறிவை விற்பது என்ற எண்ணமே கண்டிக்கத்தக்கது. மேலும் கல்வி அளிப்பதே சிறந்த தானமாக கருதப்பட்டது.

சமுதாயத்திலுள்ள வசதியானவர்களும், அரசர்களும் நன்கொடையாளர்களும் அளிக்கும் நன்கொடை மற்றும் குருத்தசனை (படிப்பை முடித்து செல்லும்போது மாணவர்கள் குருவிற்கு அளிக்கும் காணிக்கை) மூலமாகவே குருகுலங்கள் ஆதரிக்கப்பட்டது.

நன்கொடைகள் ஆசிரமத்தை நடத்தப் போதுமானதாக இருந்தது. குருகுலத்தில் உள்ளவர்கள் சிக்கனத்தைக் கடைபிடிக்க வேண்டும். மேலும் அவர்கள் செல்வத்தை குவிக்க அனுமதிக்கப்படவில்லை.

உண்மையான அறிஞர், நிருபிக்கப்பட்ட ஆசிரியர், ஆன்மிகத்தில் மிகுந்த தெளிவுடையவர் மட்டுமே அங்கீகரிக்கப்பட்டு, பணி அமர்த்தப்பட்டு, குருவாக மதிக்கப்பட்டார். குரு, சீடர் என்ற பழையான மரபு இந்தியாவில் இருந்தது.

குருவுடைய தன்னலமற்ற தொண்டினால், அவர் சமுதாயத்தில் ஒரு உயர்ந்த மதிப்புடையவராகவும், அரசால் மதிக்கப்படுவராகவும் இருந்தனர்.

பெற்றோருக்கு மேலாகவும், சமுதாயத்தில் ஒரு தனித்துவமான தகுதியையும், பெற்று கடவுஞ்கு மேலான போற்றுதலுக்குரியவராகவும் இருந்தனர்.

Gurur Brahma Gurur Vishnu Gururdevo Maheshwara! :

Guru Sakshat Parambrahma Tasmai Shree Guruve Namah!!

குருவானவர் நற்சிந்தனை, நற்செயல், நல்ல உணர்வு, ஆன்மீகம், அறிவு மற்றும் புலமையை உள்ளடக்கியவர். உண்மையான ஆசிரியர் தன் வாழ்நாள் இறுதிவரை ஒரு மாணவனாக இருக்க வேண்டும். (நமது லிள் ஆசிரியர் வாழ்நாள் முழுவதும் கற்பவர் என்ற கருத்தை போன்றது).

அவர் கருத்துக்களை தன் நினைவிலிருந்து மீட்டு நமக்கு பரிமாறுபவர் அல்ல (not the “Sage on the stage”) மாறாக நம் உடனிருந்து நமக்கு வழிகாட்டுபவராக இருக்கிறார். (“Guide by the side”).

குரு என்பவர் அவரே ஒரு கல்விக் கூடமாகவும், புகழ்பெற்ற புலமையுடனும், தியாகத்துடனும் இருந்தனர். இந்தியாவில் உள்ள மதிப்பு

இந்தியக் கல்வி முறை - I

வாய்ந்த குருக்களை உலகெங்கிலும் உள்ள அனைத்து மாணவர்களும் விரும்புகிறார்கள்.

மாணவர்களுடைய எண்ணிக்கை அதிகமாக இருக்கும்போது குருவானவர் கற்பித்தல் செயல்பாட்டினை நிர்வாகம் செய்வதற்கு, முத்த அல்லது புத்திசாலி மாணவர்களை ஈடுபடுத்துவார். குருவின் பணிக்கு மிகத் தேவையான உதவியினை இது வழங்கியது. மேலும் இது ஆசிரியருக்கான பயிற்சியையும், வருங்கால ஆசிரியருக்கு கற்பித்தல் கலையை கற்பதற்கான சந்தர்ப்பத்தையும் குருவின் நேரடி மேற்பார்வையில் வழங்கியது.



பண்டைய இந்தியக் கல்வி அமைப்பில், இந்த மாதிரியான மேற்பார்வையிடும் முறையில் மாணவர்களையோ, ஆசிரியரின் மகனோ அல்லது பழைய முத்த தகுதிவாய்ந்த மாணவனோ ஆசிரியராக அமர்த்தப் பட்டனர்.

பின்னாளில் மனுவின் காலத்தில் எப்போது சதுர்வர்ணயா (Chaturvarnya) சமூக ஒழுங்காக உருவாகியதோடு அறிஞராக இருந்தாலும் இல்லாவிட்டாலும் பிராமணனாக எவ்ரேனும் பிறந்துவிட்டால் அவர் குருவாகிவிடுவார். தந்தை மகனுக்கு ஆசிரியராக இருந்து கற்பித்து பயிற்சி அளிப்பார். கற்பித்தல் என்பது பிராமணர்கள் மட்டுமே செய்யும் குலத்தொழிலாக விளங்கியது.

1.2.2 குருவின் பணிகள் மற்றும் பொறுப்புகள்

அந்த காலத்தில் குருவானவர், தந்தை, ஆசிரியர், அறிஞர், சமயபரப்பாளர், நண்பர், தத்துவவாதி மற்றும் வழிகாட்டி போன்ற பல்வேறு பணிகளை மாணவர்களுக்காக மேற்கொண்டார். குரு மாணவர்களின் தேவைகளில் தனிப்பட்ட கவனத்தை செலுத்தினார். குருவின் மனநிறைவுக்கு ஏற்ப மாணவனின் வளர்ச்சி மேம்படுத்தப்படுத்தோடு, மாணவனும் தன் முன்னேற்றத்தில் மன நிறைவு கொண்டுள்ளானா? என்பதை அறிவது குருவின் கடமையாக இருந்தது. தந்தையும் மகனையும் போல கற்பவருக்கும் ஆசிரியருக்குமிடையே மிகுந்த நெருங்கிய உறவு எப்போதும் காணப்பட்டது.

கற்பித்தல் முறை வாய்மொழி இடைவினையாகவும், கற்போருக்கும் ஆசிரியருக்குமிடையே உரையாடலாக நிகழ்த்தப்பட்டது. விரிவரைகள், சொற்பொழிவுகள், விவாதங்கள் மற்றும் கலந்துரையாடல்கள், ஒப்பித்தல் மற்றும் தொகுத்துக் கூறுதல் போன்றவை மாணவரின் வழக்கமான தினசரி வாழ்வில் ஒரு பகுதியாக இருந்தது. தொடர்ச்சியான முழுமையான மதிப்பீட்டை குருவானவர் மாணவர்களிடையே அகமதிப்பீடாக மேற்கொண்டார்.



குறிப்புகள்

ஆண்டு இறுதித் தேர்வுகள் இல்லை, பட்டப்படிப்புச் சான்றிதழ்களும் இல்லை. ஆனால் பட்டமளிப்பு விழாவில் வரையறுக்கப்பட்ட பாடங்களை கற்றுத் தேர்ந்தபிறகு மாணவர் தேர்ச்சி அடைந்தார் என குருவால் அறிவிக்கப்படுவார். குருவானர், தேர்ச்சி பெற்ற மாணவனை கற்றுத் தேர்ந்த மக்கள் கூட்டத்தில் அவர்களால் கேட்கப்படும் கேள்விகளுக்கு அல்லது மாணவனை ஒரு குறிப்பிட்ட விவாதத்தில் பங்கேற்கும்படி கூறி அவனுடைய தேர்ச்சியை நிரூபிக்க செய்வார். அதன் பிறகே மாணவன் தான் கற்றுத் தேர்ந்த பாடத்தில் திறமை பெற்றவனாகவும், அறிஞராகவும் ஏற்றுக் கொள்ளப்படுவார்.

கற்போரின் சுயவிருப்பத்திற்கு மதிப்பளிக்கப்பட்டது. மாணவர் தான் படிக்க வேண்டிய பாடத்தையும், குருவையும் தன் விருப்பம் போல் தேர்ந்தெடுத்தனர். அதே சமயத்தில் சீடனாக ஒருவரை ஏற்றுக் கொள்வதா அல்லது வேண்டாமா என்பதனை தீர்மானிக்கும் உரிமையை குரு பெற்றிருந்தார்.

பெளத்த காலத்தில் கல்வி நிறுவனங்கள் கோவில்களிலும், சமய மடாலயங்களிலும் உயர் கல்வி மையங்கள் வடிவத்தில் முறையாக நிருவப்பட்டது என்பதனை நீங்கள் அறிவீர்கள். அசோகர் காலத்தில் இந்த உயர்கல்வி மையங்கள் பெரிய கல்வி நிறுவனங்களாக இந்து குருகுலக் கல்விக்கு மாற்றாக உருவாக்கப்பட்டது. இவை உண்டு உறைவிட பல்கலைக் கழகமாக ஆனது. இவற்றில் அறிவை பெறும் நோக்கத்தோடு ஆசிரியர் குழுவும் மாணவர்களும் இணைந்து ஒன்றாக வாழ்ந்தனர்.

இவர்கள் அறிவை, உருவாக்குதல், பாதுகாத்தல் மற்றும் பரப்புதல் போன்ற செயல்களில் தங்களை ஈடுபடுத்திக் கொண்டனர். நவீன பல்கலைக்கழகத்தின் மூன்று செயல்களாக, கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி மற்றும் கள ஆய்வு ஆகியன இருந்தன.

தட்சஷீலா, நாளந்தா, விக்ரமஷிலா , வல்லபி, நாடியா, காஞ்சி, பனாரஸ் போன்ற புகழ்பெற்ற உயர்கல்வி நிலையங்களில் மிக கடினமான நுழைவுத் தேர்வுகளின் மூலமாகவே மாணவர்கள் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டனர். இந்த மையங்கள் இந்திய நாடு முழுவதிலும் உள்ள மாணவர்கள் மட்டுமல்லாமல் மேலை நாட்டு மாணவர்களையும் ஈர்த்த்து.

ஒரு நிறுவனமாக இல்லாமல், குருகுலத்தில் தனிப்பட்ட திறனுக்கு ஏற்ற வகையில் தொடர்ச்சியான அறிவுட்டல் நிகழ்த்தப்பட்டது. இடைக்காலத்திலிருந்த பாடசாலைகள் போன்று, மசுதிகளில் இல்லாமிய கல்வியை மதாதீயாக கற்பிக்க மக்தபுகள் (Maqtabs) கீழ்நிலைக்கல்விக்கும், மதரசாக்கள் (Madarashas) மேல்நிலைக் கல்விக்கும் உருவாக்கப்பட்டன. இவற்றில் முல்லாக்கள் மற்றும் மவுல்லிஸ் ஆசிரியரால் முஸ்லீம்

இந்தியக் கல்வி முறை - I

குழந்தைகளுக்கு புனித குரான் பயிற்றுவிக்கப்பட்டது. கிழக்கு இந்தியக் கம்பெனி இந்தியாவிற்குள் நுழைந்து, அதிகாரம் செய்யும் விதமாக தன்னை நிலை நிறுத்திக் கொள்ளும் வரை இந்த ஏற்பாடு தொடர்ந்திருந்தது



சுற்புகள்

1.2.3 இன்றைய ஆட்சியரின் தொழிற்திறன்கள்

பண்டைய இந்தியக் கல்வி முறையில் உள்ள பல்வேறு அம்சங்களை நவீன கல்வியில் கையாண்ட போதிலும் இன்று நீங்கள் ஒரு திறமை வாய்ந்த ஆசிரியராக விளங்க வேண்டுமேயானால் நீங்கள் பல்வேறு திறன்களைக் கற்று, அதில் தேர்ந்து, பல்வேறு குணங்களை மனதிற்கொண்டு மற்றவரிடம் உரையாடும்போது அவற்றை கையாள வேண்டும்.

இன்றைய ஆசிரியருக்கு தேவையான, அவர் பெற்று, வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய பண்புநலன்கள் :

- திறந்த மட்டும் நேர்மறையான நேர்மறையாக சிந்தித்தல், மற்றவரையும் நேர்மறையாக இருக்க உற்சாகப்படுத்துதல்.
- தொடர்பு கொள்ளுதல் திறன் வாய்ந்த வகையில் மற்றவரோடு தன் கருத்துக்களை பகிர்ந்து கொள்ள உற்சாகப்படுத்துதல்
- கேட்பவர் மாணவர் நிலையில் இருந்து அவர்கள் கருத்தை செவி மடுப்பார்.
- சார்ந்தவர் நேர்மை, திறந்த மனப்பான்மை மற்றும் மற்றவர்களுடன் நம்பகத் தன்மையுடன் பணிபுரிதல்.
- விரும்பத்தக்கவர் மற்றவருடன் உரையாடுதல் மூலமும், அவர்களிடம் கொள்ளும் ஈடுபாட்டின் வாயிலாகவும் மற்றவரிடமிருந்து பெறப்படும் நம்பிக்கை மற்றும் பாராட்டுதலை வளர்த்து, பணிபுரியும் இடத்தில் நேர்மறையான பரஸ்பர உறவை பேணுதல்.
- ஒருங்கமைதல் முறையான திட்டமிட்டபடி பணிப்புரிதல்
- தன்னம்பிக்கை மற்றும் தயார் நிலை நேர்மறையான சுய மதிப்பை மாணவர்களிடைய வளர்க்க உற்சாகப்படுத்துதல்
- ஊக்கப்படுத்துபவர் தரம் மற்றும் எதிர்பார்ப்புகளுக்கு உற்சாகம் அளித்தல்
- கட்டமைப்பவர் செயல்களையும், சிந்தனைகளையும்
- பரிவுடையவர் அக்கறை, பிறரையும் தன்னிலையில் வைத்து பார்த்தல் மற்றும் மற்றவர்களின் உணர்வுகளுக்கு மதிப்பளித்தல், சுய எண்ணங்களையும், உணர்வுகளையும் வெளிப்படுத்தி மற்றவர்களையும் அதனைப் போலவே செய்ய ஊக்கமளித்தல்.



குறிப்புகள்

- மனிதனால் உணரக் கூடியவர் ஒவ்வொரு மாணவனையும் தனித்த மதிப்பு வாய்ந்தவனாகக் கருதுதல்
- விழுமியம் சார்ந்த மனிதர்களுடைய மதிப்பு மற்றும் மரியாதையின் மேல் கவனம் செலுத்துதல்
- சமூக மதிப்புகளுக்கு உணர்வு பூர்வமாக இருத்தல்.
- அறிவார்ந்தவர் மாறாத அறிவுத் தேடல் உடையவர்
- ஆக்கத்திறன் பலதிறன் மிக்க, புதுமையைப் படைக்கும் புதிய கருத்துக்களை வரவேற்பர்.
- பொறுமையானவர் நியாயமாக, பாரபட்சமின்றி நடக்க முயற்சித்தல்
- ஈடுபாடு தொழிலிலும் மாணவர்களிடமும்

ஒரு தொழிற்திறன் மிகுந்த ஆசிரியர் நம்பிக்கையுடன் ஆணவமின்றி இருத்தல் வேண்டும். தொழில் திறனில் தரம் சார்ந்த நடத்தைகளாகிய பணியு, உறுதி மற்றும் பாரபட்சமின்னமை போன்றவை குழுவாக விவாதிக்கும் பொழுது தேவையானதாகும். முறையான தயாரிப்பு என்பது தொழிற் சார்ந்த அத்தியாவசியமான மற்றுமொரு தேவையாகும். நீங்கள் வகுப்பறைக்குள் நுழையும்போது அனைத்து தேவையான பொருட்களும், பாடத்திட்டமும், தயார் நிலையில் உங்களிடம் இருக்க வேண்டும்.

1.2.4 மாறும் தன்மையுடைய இன்றைய சமுதாயத்திற்கேற்ப ஆசிரியருடைய பணிகள் மற்றும் பொறுப்புகள்

மாறும் தன்மையுடைய இன்றைய சமுதாயம்: இன்றைய தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தின் தாக்கத்தினால் மிகப்பெருமளவில், உலகளாவிய சமுதாயத்தில் பெரும் மாற்றம் அடைந்திருப்பதை நீங்கள் உணர்வீர்கள். தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம் நம்முடைய வாழ்வின் எல்லா நிலைகளிலும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. கடந்த இருபது ஆண்டுகளாக முழுமையான புதிய சமுதாய ஒழுங்கு உருவாகியுள்ளது. இதற்கு முன் இது போன்ற மாற்றங்கள் நிகழ்ந்ததில்லை. இன்றைய வளர்ந்து வரும் சமுதாயத்தில் தொழில் நுட்ப முன்னேற்றங்களும், வளர்ச்சியும் மிக விரைவாக ஏற்பட்டிருக்கின்ற நிலையில் நூற்றாண்டுகளுக்குப் பிறகு எப்படி வாழ்க்கை இருக்கும் என்பதை கற்பனை செய்து பார்க்க முடியாது. ஆனால் அடுத்த இருபது ஆண்டுகளில் ஒருவர் வாழ்க்கை எப்படி இருக்கும்? என்பதை காட்சிப்படுத்த முடியும். எந்த மாதிரியான சமுதாயத்தை நாம் காட்சிப்படுத்தப் போகிறோம்? இந்த மாதிரியான சமூக மாற்றத்தினால் என்னென்ன மாற்றங்கள் கல்வியினுடைய கருத்து கட்டமைப்பிலும், நோக்கங்களிலும் ஏற்படும்? எந்த மாதிரியான மாற்றம் கருத்து பகிர்தலில்

இந்தியக் கல்வி முறை - I

ஏற்படும்? இன்றைய கல்வி, நாளைய கல்விக்கு ஏற்படுத்தை? அல்லது நாம் பொருந்தாதவற்றை உருவாக்குகிறோமா? புதிய சமுதாய கட்டமைப்பு மற்றும் அதனுடைய முன்னெப்போதும் இல்லாத தேவைகளை ஈடுகட்டும் விதமாக உடனடி ஒரு செயல்பாட்டிற்கான திட்டம் மாற்றும் அடைந்த சமுதாயத்திற்கு தேவைப்படுகிறது.



சுற்புகள்

இணைக்கப்பட்ட அறிவார்ந்த சமுதாயம் : குறிப்பாக, கடந்த இருபது வருடங்களில் அதிர்ச்சியுட்டும் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்ப தாக்கத்தினால் உலகமானது மிக விரைவான மாற்றத்தை அடைந்தது. கல்வி உட்பட வாழ்க்கையின் அனைத்து நிலைகளிலும் நீக்கமற பயன்பாட்டில் உள்ள தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்ப கருவிகளும் அதன் உத்திகளும் புரட்சியை ஏற்படுத்தியுள்ளன. செல்பேசி, தொலைக்காட்சி, கணினி போன்றவை என்ன மாதிரியான அற்புதங்களை நம் வாழ்வில் நிகழ்த்தமுடியும் என்று எண்ணிப் பார்ப்பது என்பது நம்ப முடியாதாக உள்ளது. ஒரு பக்கம், இந்த பயன்பாடுகளின் எண்ணிக்கை அதிகரித்துக் கொண்டிருப்பதோடு புதுத் தளங்களிலும் விரிவாகின்றது. மற்றொருபுறம் அவை விலை மலிவாகவும், எளிதாக பெறக்கூடியதாகவும், இருக்கிறது. மேலும் சமுதாயத்தினரிடையே நவீவற்ற பிரிவினரும், தினசரி பயன்பாட்டில் இவற்றை பயன்படுத்துகின்றனர். மிகுந்த மக்கள் தொகையுடைய இந்தியாவில் இன்று கோடிக்கணக்கான மக்கள் செல்பேசி, தொலைப்பேசி, இணையம் மற்றும் கணினி, சமூக வலைத்தளங்கள் போன்றவற்றின் வாயிலாக ஒருவரோடு ஒருவர் தொடர்பு கொண்டுள்ளனர். இதன் எண்ணிக்கை நாளுக்கு நாள் அதிவேகமாக பெருகுகிறது.

TRAI ன் வலைதளத்தில் 07.10.2011ல் எடுக்கப்பட்ட புள்ளிவிவரத்தின் படி, இந்தியாவில் 100 மில்லியனுக்கு மேலாக இணை பயன்பாட்டாளர்கள் (அவர்களில் 40 மில்லியன் மக்கள் இணையத்தைசெல்பேசி வழியாக பயன்படுத்துகிறார்கள்). டிசம்பர் 2010ன்படி இருந்தனர். சூன் 2011ன் இறுதியில் இந்தியாவில் 851.70 மில்லியன் செல்பேசி வாடிக்கையாளர்களும், 885.99 மில்லியன் தொலைபேசி இணைப்புகளும் இருந்தது. ஒரு மாத்திற்கு 11.41 மில்லியன் என்ற வீதத்தில் செல்பேசி வாடிக்கையாளர்கள் எண்ணிக்கை வளர்ந்து வருகிறது.

உலக பொருளாதாரத்தில் அனைத்துமே விலையுயர்ந்து செல்கின்ற நிலையில் நாளுக்கு நாள் மலிவாக கிடைக்கும் ஒரே பொருள் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்ப சாதனங்களாகும். அதே சமயத்தில் ஒவ்வொரு நிமிடமும் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தினுடைய அணுகுதல், பயன்பாடு, தரம், வாங்கும் திறன் மற்றும் அதன் எல்லை வளர்ச்சியடைந்து கொண்டே இருக்கிறது. தற்போது வரை இணையதள இணைப்புடன் கூடிய



குறிப்புகள்

கணினியின் ஊருநவல் என்பது ஒரு பங்குதாரராக இருந்த போதிலும், கற்றல் செயல்பாட்டில் அதன் முதன்மையான பங்களிப்பு என்பது மெதுவாகவே உள்ளது. உலகம் முழுவதும் இணைப்பில் இருந்தாலும் நாம் இன்னும் தொடர்பற்ற வழியிலேயே பாடப்பொருளை தனித்தனிப் பகுதியாக்கியும், பாடப் பிரிவுகளை தனிமைப்படுத்தியும், முழுமையாக இல்லாமலும், வாழ்க்கையோடு ஒருங்கிணைத்துக் கற்பிப்பதில்லை.

கல்விச் செயல்பாடுகளில் தகவல் தொழில் நுட்பத்தின் பயன்பாடுகள்: இன்றைய கல்விச் செயல்பாடுகளில் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்தின் பயன்பாட்டு செல்வாக்கு பெற்றுள்ளது.

கலைத்திட்ட வளர்ச்சி, கருத்துப் பகிர்தல், கற்றல் செயல்பாடுகள், சோதித்தல் மற்றும் மதிப்பிடுதலில் நிகழ்நிலை தேர்வுகள் (Online Exams) (அதிக எண்ணிக்கையில் மதிப்பிடும்போது), தனித்தேர்வுகள், கலைத்திட்ட பரிவர்த்தனை மற்றும் உடனிணைந்து பணியாற்றல், கற்றல் மற்றும் வளர்ச்சி, தானே படித்தல், திறந்த வெளிக்கல்வி வளங்கள், L3 குழுக்கள், நிகழ்நிலைக் கற்றல் (Online Learning) போன்ற புதிய கற்றல் செயல்பாடுகளில், தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்தின் பயன்கள் இருப்பதனை நாம் காண்கிறோம்.

புதிய கற்றல் சூழல், மற்றும் புதிய கற்றல் செயல்பாடுகளில் உண்டாகின்ற பிரச்சனைகளுக்கு, இன்றைய ஆசிரியர் தீர்வு காண வேண்டியுள்ளது.

கற்றல் செயல்பாட்டில் ஏற்படும் மாற்றங்களை துரிதப்படுத்தி, எவ்வாறு கற்றல் ஏதுவாளராக செயலாற்றுவது என்பதனையும் ஆசிரியர்கள் கண்டறிய வேண்டும். இன்னுமொரு அரை நூற்றாண்டுகளுக்கு இன்றைய மாணவர்கள் சமுதாயத்தோடு தொடர்புடைய சுறுசுறுப்பான வாழ்க்கையை வாழ வேண்டியுள்ளது.

உலகளாவிய சமுதாயத்தில் திறன் வாய்ந்த ஆக்கப்பூர்வமான குடிமகன்களாக இருப்பதற்கு புதிய திறமைகளும், உள்ளாற்றல் திறன்களும் தேவைப்படுகின்றன. எதிர்கால சமுதாயத்தினுடைய தேவைகளை பூர்த்தி செய்யவும், சமுதாய மாற்றத்திற்கான கருவியாகவும் கல்வி விளங்குகிறது.

அறிவு சார்ந்த சமுதாயத்தில் கல்வி என்பது பாடப்பொருள் ஆசிரியர் மையக் கல்வி எழுத்தறிவு, 3R's (Reading/Writing/ Arithmetic) மட்டும் சார்ந்து இருப்பதில்லை. மாறாக கற்போர் மையக் கல்வி கணினி வழியே செய்து கற்றல், மற்றும் கற்றலில் ஏதுவாளராக சிறப்பாக செயல்படவும், நம்முடைய பண்பாட்டு விழுமியங்கள் மட்டுமில்லாமல் உலகளாவிய விழுமியங்களை உள்ளடக்கியதாகவும் கல்வி உள்ளது. கலைத்திட்ட செயல்பாடுகளை அளிக்கும்போது மரபு வழி வகுப்பில் ஆசிரிய மாணவர் நேருக்கு நேர் இடைவினை மூலம் கற்பித்தல் மட்டுமே நடைபெறுவதில்லை. சுய கற்றலும்

இந்தியக் கல்வி முறை - I

உரையாடுதல், முகநூல், ட்விட்டர், விவாத குழுக்கள், லிள் குழுக்கள் போன்ற சமூக வலைதளங்கள் மூலமாக பகுக்கப்பட்ட வகுப்புகளில் இடைவினையின் வாயிலாகவும் கற்றல் நடைபெறுகிறது.

இங்கு கற்றல், கற்பித்தல் என்பது மரபு சார்ந்து மட்டும் அல்ல. அவை சுய கற்றல், குழுக்கற்றல், கூட்டுறவு கற்றல், ஒருங்கிணந்த கற்றல் வழிகாட்டியின் மூலமான கற்றல் மற்றும் தொழில்நுட்ப உதவியுடன் இணைந்து பணியாற்றுதல் போன்ற பல புதிய மற்றும் புதுமையான வழிகளில் இடைவினைகளையும் கொண்டுள்ளது.

கற்போரின் தன்னாட்சி : கற்போரின் தன்னாட்சியைப் பொறுத்து கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் மாறிக் கொண்டேயிருக்கின்றது. கற்போரே தலையானவர். கற்கும் உத்தியை கற்போர் தேர்ந்தெடுக்க எல்லாவிதமான வாய்ப்புக்களும் உள்ளன.

புதிய கற்றல் செயல்பாடுகளான தானே கற்றல், கூட்டுறவு மற்றும் ஒருங்கிணைந்த கற்றல், மீகற்றல் இணைந்து கற்றல் குழு கற்றல், இணைந்து பணியாற்றுதல், ஆசிரியர் மாணவர்களின் L3 குழுக்கள் மற்றும் வலைப்பதிவுகள், முகநூல், ட்விட்டர், வலைப்பக்கங்கள் போன்ற சமூக வலைப்பின்னல்கள் போன்றவற்றின் வாயிலாகவும் சிந்தனைப் பரிமாற்றம், அனுபவங்கள், விவாதங்கள், கற்றல் போன்றவை மிக அதிகளவில் நிகழ்த்தப்பட்டு வருகின்றன. புதியன படைக்கவும், அறிவை பகிர்தலுக்கும், மரபுசார் பயிற்றுமுறைகளைக் காட்டிலும் ஆக்கப்பூர்வமான பயிற்றுமுறை போன்ற புதிய பயிற்று முறைகள் மிகுந்த பயனளிப்பதாக உள்ளது. கலைத்திட்ட வடிவமைப்பின் வளர்ச்சிக்கும், பயன்பாட்டிற்கும் திறந்தவெளிக் கல்வி வளங்கள், உத்திகள், தொழில்நுட்பங்கள் உதவுகின்றன.

வளரும் சமுதாயத்தில் ஆசிரியரின் பங்கு: தொழில்நுட்பத்தின் சவால்கள் ஆசிரியருக்கு புதிய கடமையை உருவாக்கியுள்ளது. லோரில்லார்டின் கலந்துரையாடல் மாதிரி (Lorillard's conversation Model) நான்கு வகையான கடமைகளை விவரிக்கின்றது. அவை, எழுத்து அல்லது பேச்சு நடை, தகவமைத்தல், இடைவினை புரிதல், ஆழ்ந்து சிந்தித்தல் ஆகியனவாகும்.

இந்தப் புதிய உலகில், பல்வேறு பணிகளை ஒரு ஆசிரியர் ஆற்ற வேண்டும் என்ற எதிர்பார்ப்பு உள்ளது. அவற்றில் உள்ளடங்கிய குறிப்பிடத் தக்க பணிகள்

- எ-பண்பாட்டை வளர்ப்பவர் மற்றும் மேம்படுத்துவர்
- மாற்றத்திற்கான முகவர் மற்றும் வலையமைப்பாளர்
- ஏதுவாளர் மற்றும் கற்றல் பயிற்சியாளர்



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

- கற்றல் வளங்களை உருவாக்குபவர்
- தொழில்நுட்ப ஆசிரியர்
- மதிப்பீட்டாளர்
- செயல் ஆராய்ச்சியாளர்
- நடத்தை அறிவியலாளர்
- கலைத்திட்ட வடிவமைப்பாளர் மற்றும் பகிர்பவர்
- கற்பித்தல் முறைகளை வடிவமைப்பாளர்

ஆனால், நமது கல்வி முறை அத்தகைய ஆசிரியர்களை உருவாக்குகிறதா? 21வது நூற்றாண்டைச் சார்ந்த தொழிற்முறை ஆசிரியருக்கும் புராதன காலத்துக்கு விரிவாக இடையே பல்வேறு ஒற்றுமைகள் உள்ளன. ஆனால் ஒட்டுமொத்தமாக தற்போது நிலவும் நிலைமை முற்றிலும் மாறுபட்டது. ஆகையால், இவற்றை ஒப்பிடுவதற்கு முன்பு, கல்வி கடந்து போக வேண்டிய பாதையையும், நிலைமையையும் அதன் சூழலையும் கொண்டு நாம் பார்க்க வேண்டும். ஆசிரியருடைய பணிக்குறித்தப் பார்வை மாறிவிட்டது. குறிப்பாக தொடக்கக் கல்வியில், கல்வி உரிமைச் சட்டமானது ஆசிரியருடைய பணிமற்றும் பொறுப்புக்களை வரையறுத்துள்ளது. இதனை குறித்து அடுத்த அலகில் விவரிக்கப்பட்டுள்ளது.

1.3 இன்றைய இந்தியக் கல்வியின் தோற்றம் - சுதந்திரத்திற்கு முந்திய காலக்கட்டம்

இந்திய மக்களுக்கு, வேத காலத்தின் இறுதியிலும் மற்றும் இடைக்காலத்திலும் சமய மடாலயங்கள் மற்றும் பல்வேறு மதக்குழுக்களாலும் அடிப்படைக் கல்வியானது வழங்கப்பட்டது. கிருத்துவ ஆலயங்களில் மூலம் ஆங்கிலமும், உள்ளூர் கோவில் பள்ளிகளின் மூலம் சமஸ்கிருதமும், மதராசக்களில் பெர்சியன் மற்றும் அரேபிய மொழியும் கற்பிக்கப்பட்டது. பிரிட்டிஷ் பாராளுமன்றம் மற்றும் கிழக்கிந்திய கம்பெனி தோற்றுவிக்கப்பட்டு சில குழந்தைகளின் அவை கல்வி அளிப்பதில் ஈடுபாடு கொள்வதற்கு முன்வரை சமகால ஆட்சியாளர்களும், செல்வந்தர்களின் கொடையின் மூலமாகவே கல்வித் தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்பட்டன. இருந்த போதிலும் 19வது நூற்றாண்டின் தொடக்கத்தில் தான் இந்நாட்டில் தற்போதைய கல்வி முறையினுடைய தோற்றம் இருந்தது என்பதை அறிகின்றோம்.

இந்திய வரலாற்றில் சிறப்புறிமை சட்டத்தின் மூலம் மாநிலக் கல்வி முறை அலுவலக ரீதியாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. ஒவ்வொரு இருபது ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு பிரிட்டிஷ் பாராளுமன்றம், கிழக்கிந்திய

இந்தியக் கல்வி முறை - I

கம்பெனிக்கான சிறப்புரிமையை புதுப்பிக்கும். 1813ல் கல்விக்கான சிறப்புரிமை சட்டம் புதுப்பித்தலுக்காக வந்தபோது பிரிட்டிஷ் பாரானூமன்றம், கிழக்கிந்திய கம்பெனி ஒரு லட்சம் ரூபாயை ஒவ்வொரு ஆண்டும் வழங்க அறிவுறுத்தியது. இலக்கியத்தை புத்தாக்கம் செய்யவும், வளர்க்கவும் கற்ற இந்திய வம்சாவழியினரை ஊக்கப்படுத்தவும், பிரிட்டிஷ் பிரதேசத்தில் வாழ்வர்களின் அறிவியல் அறிவை வளர்க்கும் பொருட்டு இந்த தொகை செலவிடப்பட்டது. அலுவலக ரீதியாக முதன் முதலாக இந்திய மக்களுக்கு கல்வி அளிப்பதற்காக பிரிட்டிஷ் ராணிக்கும் கிழக்கிந்திய கம்பெனிக்கும் இடையே நிதித் தொடர்பான இந்த ஏற்பாடு மேற்கொள்ளப்பட்டது.



1.3.1 மெக்காலேவின் கூட்ட நடவடிக்கை சுருக்கக் குறிப்பு

மெக்காலே (தாமஸ் பேபிங்டன் மெக்காலே) பிரபு 1834 ஜூன் 10ல் இந்தியாவினுடைய உச்ச கவுன்சிலின் உறுப்பினராக இந்தியாவிற்கு வந்தார். அப்போது வில்லியம் பெண்டிக் கவர்னல் ஜெனரலாக இருந்தார். 1838-ல் அவர் இங்கிலாந்து தன்னுடைய எழுத்துப்பணியை தொடர்ந்தார். மெக்காலே இந்தியாவின் ஏறக்குறைய நான்கு ஆண்டுகள் தான் இருந்த போதிலும் பல இலட்ச இந்திய மக்களின் வாழ்வில் முன் கூட்டியே நிர்ணயிக்கப்பட்ட தாக்கத்தை என்றெங்கும் ஏற்படுத்தினார்.

ஆங்கிலத்தின் ஆதிக்கம் : 1835 ஜூன் வரியில் பொது குழுவின் தலைவரான பிரபு ஒரு குறிப்பாணையைத் தயாரித்து சுற்றுக்கு விட்டார். பூர்விக குடிகளின் பண்பாடு மற்றும் கற்றல் அவர்களின் அறிவு மற்றும் சமஸ்கிருதம், அரபிக் பெர்ஸியன் போன்ற மொழிகள் மீது அதிகாரப்பூர்வ நடவடிக்கை எடுத்தார். ஆங்கில மொழியின் வாயிலாக கல்வியின் மேற்கத்திய அறிவியலை அளிக்க உறுதிபூண்டார். இந்தியக் கல்வி வரலாற்றில் மெக்காலேவின் கூட்ட நடவடிக்கை சுருக்க குறிப்பில் (2) அவருடைய கருத்துக்கள் பிரபலமான ஒன்றாக இருந்தது. 1937ல் வார்தா மாநாட்டில் மகாத்மா காந்தியால் அடிப்படைக் கல்வி முன்மொழியப்படும்வரை நூற்றாண்டுகளாகியும் நம்மால் நமக்கான கல்வி முறையை சிந்திக்க இயலாத நிலை இருந்தது என்பதில் இருந்து மெக்காலேவின் கல்வி முறை எவ்வளவு தாக்கத்தை நம்மிடையே ஏற்படுத்தியிருக்கிறது என்பதை நாம் காண்கிறோம். இன்றும், மெக்காலேவிற்கு பிறகு இருநாறு ஆண்டுகளாகியும் இப்போதைய கல்வி முறையிலும் மெக்காலேவின் ஆவி பல வடிவங்களில் தொற்றாக இருந்து வருகிறது. இந்தியாவில் குழந்தைகளுக்கான கல்வியை அவர்களுடைய பெற்றோர்கள் ஆங்கில வழிப் பள்ளிகளை தேர்ந்தெடுப்பதில் இருந்து இதன் தாக்கத்தை அறிந்து கொள்ளலாம்.



குறிப்புகள்

மெக்காலே, ஆங்கில மொழியை பூர்வீக மொழிகளான அரேபிய மற்றும் சமஸ்கிருத மொழியை விட மேலானதாக எண்ணியதால் அவ்விரு மொழிகளை நிராகரித்தார். இந்திய மற்றும் அரேபிய பூர்வீக இலக்கியங்கள் அனைத்துக்கும் ஒரு நல்ல ஐரோப்பிய நாலகத்தின் ஒரு அலமாரியுள்ள புத்தகங்களுக்கு சமம் என்று அவர் கற்பிதம் செய்து கொண்டார். மேற்கத்திய இலக்கியத்தின் உள்ளார்ந்த ஆதிக்கத்தை அவர் முழுமையாக ஏற்றுக் கொண்டார் (3) இந்தியாவில் ஆனாலும், வர்க்கம் ஆங்கில மொழியினைப் பேசுவதை அவர் மேலும் கண்டுகொண்டார். அரசுப் பதவியை வகித்த குடி பூர்வீக மக்கள் ஆங்கிலத்தைப் பேசினர் (4) அரேபிய மற்றும் சமஸ்கிருத கல்லூரிகளுக்கு நாம் செலவிடப்படும் பணம் உண்மையாகவே ஒரு மிகப்பெரிய இழப்பாகும். தவறுகளில் வெற்றிவாகை சூடக்கூடியவர்களை உருவாக்குவதற்கு இந்த ஏராளமான பணம் அளிக்கப்பட்டது.

குறைந்த அளவு வாய்ப்பு வசதிகளைக் கொண்டு அதிக மக்களுக்கு கல்வி அளிப்பது நமக்கு இயலாத காரியம் என்று அவர் மேலும் எண்ணினார். நாம் அதிகாரம் செலுத்தும் பல லட்ச மக்களுக்கும், அரசுக்கும் இடையே மொழிப்பெயர்ப்பாளராக செயல்படக் கூடிய ஒரு பிரிவினரை உருவாக்குவதே நமது தற்போதைய சிறந்த செயலாகும். ஆனால் அப்பிரிவினர், பிறப்பால் இந்தியராக இருந்த போதிலும் அவர்களுடைய ரசனை, கருத்து, விழுமியங்கள் மற்றும் அறிவாற்றலில் ஆங்கிலேயராக இருப்பார்கள். இந்நாட்டில் இருக்கும் வட்டாரப் பேச்சு, வழக்கை மேற்கத்திய பெயரிடும் முறையில் உள்ள அறிவியல் சொற்களைக் கொண்டு வளப்படுத்த வேண்டும். மேலும் இப்பிரிவினர் அளப்பறிய மக்களுக்கு இந்த அறிவைக் கொண்டு செல்வதற்கு ஒரு வாகனமாகவே கருதப்பட்டனர்.

மெக்காலேவின் கூட்ட நடவடிக்கை சுருக்கக் குறிப்பு மற்றும் கீழ்நோக்கி பரவும் கல்வி முறைக் (Downward Filtration Theory) கொள்கையை பிரிட்டிஷ் அரசின் சார்பாக கவர்னர் ஜெனரல் பெண்டிக் பிரபு ஏற்றுக் கொண்டார்.

இந்தியக் கல்வி முறையில் ஆங்கில மொழியைப் பயிற்று மொழியாக கொள்ள ஆணையை அவர் வெளியிட்டார். அப்போதில் இருந்து மெக்காலேவில் கூட்ட நடவடிக்கை சுருக்கக் குறிப்பு இரண்டு நூற்றாண்டு களாக இந்தியக்கல்வி முறையின் அடிப்படையாக உருவாக்கப்பட்டது. சுதந்திரத்திற்குப் பிறகும் கூட இந்தியக் கல்வியில் மெக்காலேவின் கருத்துக்களின் தாக்கத்தில் இருந்து மீளாமல் நாம் இன்னும் ஆங்கிலத்தை பயிற்று மொழியாக தொடர்ந்து கொண்டிருக்கிறோம்.

உங்களின் முன்னேற்றத்தை சரிபார்க்க - 2

1. கீழ்நோக்கிப் பரவும் கல்விமுறை (Downward Filtration Theory) குறித்து சுருக்கமாக விவரிக்க.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. கீழே நாடுகளின் இலக்கியத்திற்கு மாற்றாக ஆங்கிலத்தை மேம்பாடு அடையச் செய்வதற்கு அரசு நிதியினை செலவிட ஏன் முன்மொழிந்தார்?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



குறிப்புகள்

1.3.2 உட்ஸ் அறிக்கை

விரிவான கல்வி முறை மற்றும் நிறுவன கட்டமைப்பு : மெக்காலேவின் கூட்ட நடவடிக்கையின் சுருக்கக் குறிப்பானது வில்லியம் பென்டிக் பிரபுவினுடைய கல்வி கொள்கையில் அதிக செல்வாக்கைப் பெற்று அடுத்த நாற்பது ஆண்டுகளுக்கு மேலான நடைமுறையில் இருந்தது. மீண்டும் 1853ல் கிழக்கிந்திய கம்பெனியின் சிறப்புரிமைச் சட்டத்தை புதுப்பிக்க கருதிய போது பிரிட்டிஷ் பாராஞ்சமன்றம் இந்தியக் கல்வியின் முன்னேற்றத்தை ஆய்ந்தது. கல்விக்கான சிறப்புரிமை சட்டத்தை ஆய்வின் அடிப்படையில் மறு சீரமைக்க பரிந்துரைக்கப்பட்டது. அதுவே உட்ஸ் அறிக்கை 1854(8) என்று அறியப்படுகிறது. இந்தியாவில் உட்ஸ் அறிக்கையானது கல்விக்கான மகா சாசனமாகவே கருதப்பட்டது. இந்தியக் கல்வி வரலாற்றில் இந்த அறிக்கை, ஒரு தனித்த இடத்தைப் பெற்று, விரிவான, முக்கியமான ஒரு கல்வி ஆவணமாக கருதப்பட்டது. இந்திய மக்களின் கல்விக்கு கிழக்கிந்தியக் கம்பெனி முழுமையாக பொறுப்பேற்றது. இந்த அறிக்கை அப்பொறுப்பினை புறக்கணிக்க கூடாது என்பதனை தெளிவுபடுத்தியது. மேலும் இந்த அறிக்கை இந்தியக் கல்விக்கு ஒரு புதிய வழியை அளித்தது . நம் நாட்டின் இன்றைய கல்வியிலும் இதன் தாக்கம் உள்ளது.

ஆங்கிலத்தின் மூலமாக ஐரோப்பிய கலை, அறிவியல், தத்துவம் மற்றும் இலக்கியத்தை பரப்பச் செய்வதே கல்வியினுடைய நோக்கமாக சொல்லப்பட்டது. இந்திய மொழிகளை உயர்த்துவதையும் ஊக்குவித்தது.

பொதுப்பணிக்கான ஊழியர்கள் என்ற பிரிவினை உருவாக்குவது முக்கிய நோக்கமாக கொள்ளப்பட்டது. இந்த நோக்கத்திற்காக பெருமளவு மக்களுக்கு கல்வி அளிக்க முன்னுரிமை அளிக்கப்பட்டது.



குறிப்புகள்

முதன்முறையாக, பெங்கால், பாம்பே, மெட்ராஸ், பஞ்சாப் மற்றும் வடமேற்கு பிரதேசம் என்ற ஐந்து மாகாணங்களில் பொது பயிற்றுவித்தல் துறையை (Department of Public instruction) உருவாக்க உட்ஸ் அறிக்கையானது பரிந்துரை செய்தது. உயர்கல்விக்கு, ஒரு முழுமையான நிறுவன வடிவில், பல்கலைக்கழகங்களை உருவாக்க திட்டமானது வகுக்கப்பட்டது.

இவை பல்வேறு மொழிகளுக்கும் பாடங்களுக்கும் தேர்வுகள் நடத்தி பட்டங்கள் வழங்கின. இதுவே 1857ல் முதலாவதாக மூன்று பல்கலைக் கழகங்களை கல்கத்தா, பாம்பே மற்றும் மதராஸில் உருவாக்க வழிவகுத்தது.

இந்த அறிக்கை கல்விக்கான பல்வேறு கூறுகளை உள்ளடக்கிய முக்கிய பரிந்துரைகளை உருவாக்கியது. குறிப்பாக நாடு முழுவதும் பல்வேறு நிலையில் பிணையமாக தொடக்கப்பள்ளிகள், உயர்நிலைப் பள்ளிகள், இடைநிலை, கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக் கழகங்கள் உருவாக்க பரிந்துரைத்தது. பள்ளிகளுக்கு நிதி ஆதாரம் அளிக்க மானியநிதி உதவும் முறை, பெண் கல்விக்கான வாய்ப்பு, ஆசிரியர்களுக்கான திறன் மேம்பாடு மற்றும் பயிற்சி, மருத்துவம், பொறியியல், சட்டம் மற்றும் மற்ற தொழிற்கல்வி நிறுவனங்கள் வழியே மக்களில் தொழில்திறன் திறமையை வளர்த்துக் கொள்ளவும் பரிந்துரைத்தது.

இந்தியாவின் வருங்கால கல்வி முன்னேற்றத்திற்கு பல அரிய மற்றும் அடிப்படை பரிந்துரைகளை அளித்ததே உட்ஸ் அறிக்கையின் முக்கியத்து வமாகும்.

பயிற்று மொழி, கல்வியின் படி நிலைகள், குறித்த பிரச்சனைகளுக்கு ஒரு புதிய வழியினை அளித்தது. இந்தியாவில் எதிர்கால கல்வி முன்னேற்றத்திற்கு புதிய திட்டங்கள் மூலம் பெற வேண்டிய விளைவுகளை முன்மொழிந்தது.

இந்த ஆவணத்தின் முதன்மையான விதிகள், சிறந்த வரலாற்று முக்கியத்துவம் பெற்றிருந்தது. இடைநிலைக் கல்வியின் மதிப்பை உயர்த்தியதோடு அல்லாமல் தொடக்கநிலைக் கல்விக்கும் ஓரளவு மதிப்பை அளித்தது. இந்த அறிக்கையில் மிக முக்கியமான பரிந்துரைகள் நீண்ட காலமாக நடைமுறைப்படுத்தப்படவில்லை. சில பரிந்துரைகள் நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டாலும் அதன் விளைவுகள் சிதைந்திருந்தன. இந்த அறிக்கை வெளியிடப்பட்டு முதல் 30 ஆண்டுகளில் அரசு நிறுவனங்கள் படிப்படியாக அதிகரித்தன. கிருத்துவ மடாலயங்களைத் தவிர ஏனைய தனியார் நிறுவனங்களின் முயற்சிகள் ஊக்கப்படுத்தப்படவில்லை.

பெருமளவு மக்களுக்கு கல்வி அளிக்கும் திட்டமானது உணரப்படவில்லை. வட்டார உயர்நிலைப் பள்ளிகள் நிறுவப்படவில்லை. அனைவருக்குமான எழுத்தறிவை பெற உள்ளார்ந்த ஆதரவு அளிக்கப்படவில்லை. ஒரு

இந்தியக் கல்வி முறை - I

நாற்றாண்டுக்கு பிறகு இந்தியாவில் ஏற்பட வேண்டிய முன்னேற்றம் குறித்து இந்த அறிக்கையானது கவனத்தில் கொள்ளவில்லை. 1857ம் ஆண்டு புரட்சிக்குப் பிறகு, கிழக்கிந்திய கம்பெனி கலைக்கப்பட்டு, நேரடி பிரிட்டிஷ் ஆட்சியின் கீழ் அரசு செயல்படத்துவங்கியதை நீங்கள் அறிவீர்கள். இதன் விளைவாக, அரசை ஒருங்கிணைப்பதற்கான முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டதே அன்றி கல்வி ஒரு வகையில் நிராகரிக்கப்பட்டது.



குறிப்புகள்

உங்களின் முன்னேற்றத்தை சரிபார்க்க - 3

1. உட்ஸ் அறிக்கையின் இரண்டு முக்கியமான இரண்டு பரிந்துரைகளை குறிப்பிடுக.

.....

.....

.....

2. இன்றைய கல்வி முறையில் எந்த அம்சம் உட்ஸ் அறிக்கையின் தாக்கத்தை மிகுதியாக பெற்றுள்ளது?

.....

.....

.....

1.3.3 ஹண்டர் கமிஷன்

கல்வியை தொழில் மயமாக்குதல்: 1854ல் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட உட்ஸ் அறிக்கையினை ஆய்வு செய்ய, 1882ல் ஹண்டர் கமிஷன் நியமிக்கப்பட்டது. ஹண்டர் கமிஷன் பள்ளிக் கல்வியை உயர்நிலைப் பள்ளிகள் இருபிரிவுகளாக ஒழுங்குப்படுத்த முயற்சித்தது. ஒன்று பல்கலைக் கழக கல்வியும் மற்றொன்று வணிகம், தொழில் மற்றும் தொழில் நுட்ப கல்வியையும் வழி நடத்திச் செல்வதாகவும் அமைந்திருந்தது. இது பள்ளிக் கலைத்திட்டத்தை முதன் முறையாக மாற்றுப் பாதைக்கு அழைத்துச் சென்று தொழிற் கல்வியை அறிமுகப்படுத்தியது. இருந்த போதிலும், வணிகம், தொழிற் கல்வி அல்லது எழுத்தறிவில்லாத கல்வி போன்ற ஹண்டர் கமிஷன் முக்கியத்துவம் அளித்த குறிப்பிட்ட பரிந்துரைகள் அரசிடமும் பொதுமக்களிடமும் மதிப்பை பெறவில்லை. இந்த நடைமுறை யோசனைகளும், பரிந்துரைகளும் முழுவதுமாக பொருட்படுத்தப்படவில்லை. கடந்த நூற்று ஐம்பது ஆண்டுகளாக சுதந்திர இந்தியாவிலும் கூட, இந்த விஷயத்தில் பொரிய அளவில் ஏதும் செய்யப்படவில்லை.



குறிப்புகள்

1.3.4 பல்கலைக்கழக கமிஷன்

பல்கலைக்கழகத்தின் கட்டுப்பாட்டின்கீழ் பள்ளிகள்: பிரிட்டிஷ் அரசினால் நிறுவப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்களின் நிலைமை மற்றும் எதிர்கால வாய்ப்புகள் குறித்து ஆராய் 1902ல் ஒரு புதிய கமிஷன் நியமிக்கப்பட்டது. இந்தக் கமிஷன் பல்கலைக்கழக நிர்வாக அமைப்பை மாற்றி அமைக்கப் பரிந்துரை செய்தது. பல்கலைக்கழகங்கள், கல்லூரிகளை கண்டிப்புடன் முறைப்படுத்தி, மேற்பார்வையிடவும், கல்லூரியின் அங்கீகாரத்திற்கு கடுமையான நிபந்தனைகளும், கலைத்திட்டத்திலும், தேர்வு முறையிலும் பெரிய அளவில் மாற்றங்களை செய்ய பரிந்துரைத்தது.

இந்தக் கமிஷனின் பரிந்துரைகளின் விளைவாக இடைநிலைப் பள்ளிகள் பல்கலைக் கழகத்தின் கட்டுப்பாட்டின் கீழ் கொண்டு வரப்பட்டது. இது பள்ளி கல்விக்கு மிகுந்த ஏற்புடையதாகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகவும் இருந்தது.

1904ல் இந்தியப் பல்கலைக்கழகச் சட்டத்தின் கீழ், பள்ளிகள் பல்கலைக்கழகங்களால் அங்கீகாரம் அளிக்கப்பட வேண்டும். இந்த நோக்கத்திற்காக கூட்டத் திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட்டது.

1.3.5 சாட்லர் கமிஷன்

இண்டர் மீடியட் கல்லூரிகள்: பல்கலைக்கழகக் கல்வியினை முன்னேற்று வதற்கு, இடைநிலைக் கல்வியினை மேம்படுத்துவதற்கானத் தேவை இருப்பதை, அடுத்த முக்கியமான வளர்ச்சி நிலையாக 1917ல் சாட்லர் கமிஷனால் உணரப்பட்டது. கல்லூரிப் பாடப் பிரிவுகளை இரண்டாக பிரிப்பதற்கான தேவை இதிலிருந்து தான் உருவானது. மெட்ரிக் தேர்வை விட இண்டர் மீடியட் தேர்வில் உயர் கல்வியினை இரண்டு பிரிவாக்குவதற்கு சாட்லர் கமிஷன் பரிந்துரைத்தது. அதனைத் தொடர்ந்து இண்டர் மீடியட் கல்லூரிகளைத் தொடர்ந்து அவற்றின் மூலம் கலை, அறிவியல், மருத்துவம், பொறியியல் மற்றும் கற்பித்தலைப் பயிற்றுவிக்க வேண்டும். அவை தனித்து இயங்கும் நிறுவனமாகவே அல்லது தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உயர்நிலைப் பள்ளிகளுடன் இணைந்தோ இயங்கும். இடைநிலை வாரியம் மற்றும் இண்டர் மீடியட் கல்வியை நிறுவி இடைநிலைக் கல்வியை நிர்வகித்து கட்டுப்படுத்தி ஒப்படைக்க பரிந்துரைத்தது.

+2 படிப்பு அல்லது ஜூனியர் கல்லூரி என்ற இன்றைய கருத்திற்கு சாட்லர் கமிஷன் வித்திட்டது. சாட்லர் கமிஷன் அறிக்கையானது விரிவான ஒன்று இந்த அறிக்கையின் யோசனைகளை இந்தியாவிலுள்ள பல்வேறு பல்கலைக்கழகங்கள் நடைமுறைப்படுத்தியது. இந்த கமிஷனே, முதன்

இந்தியக் கல்வி முறை - I

முறையாக, இண்டர்மீடியட் வகுப்புகளை உயர்நிலைப் பள்ளிகளுடன் இணைப்பதை பரிந்துரைத்தது. இண்டர்மீடியட் கல்வி மற்றும் உயர்நிலைக் கல்வியை கட்டுப்படுத்துவற்காக கல்வி வாரியம் அமைக்கப்பட்டது.



1.3.6 ஹர்டாக் குழு

ஹர்டாக் குழு 1929ல் நாட்டின் கல்வி நிலையை ஆய்வு செய்ய, கமிட்டியை நிறுவியது இடைநிலைக் கற்றலை முழுவதுமாக பல்கலைக்கழகத்தின் மெட்ரிக்குலேசன் முறை ஆதிக்கம் செலுத்தியதை ஆய்வில் கண்டறிந்தது. இந்தக் குறைபாட்டை நீக்குவதற்கு தொழில்கல்வியைத் தொடர எண்ணிய ஏராளமான மாணவர்கள் தங்கள் இடைநிலைக் கல்வியினை நிறுத்த வேண்டும் எனவும், மேலும் பள்ளியில் பலவகைப்பட்ட கலைத்திட்ட முறை இருக்க வேண்டும் எனவும், பரிந்துரை செய்தது. இடைநிலைக் கல்வியின் இறுதியில் தொழில்முறை மற்றும் வணிக கல்வியினைப் பயிலவும் ஏராளமான மாணவர்கள் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழில்முறை பள்ளிகளுக்கு திசை திருப்பவும் சிறப்பாக கல்வியினை அளிக்க தயார் செய்யவும் பரிந்துரைந்தது. இடைநிலை ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சியினையும், பணி நிபந்தனைகள் சார்ந்த பிரச்சனைகளையும் இக்குழுவானது ஆய்வு செய்தது.

1.3.7 சப்ரு குழு

பல்வகைப்பட்ட தொழிற்துறை படிப்புகள்: உத்திர பிரதேசத்தில் நிலவிய வேலையின்மை பிரச்சனைகளை விசாரிக்க அம்மாநில அரசால் 1934ல் சப்ரு குழு நியமிக்கப்பட்டது. விசாரணையின் முடிவாக, கல்வி முறை மாணவர்களை தேர்விற்காகவும், பட்டங்கள் பெறுவதற்காகவும் மட்டுமே தயார் செய்தது என்றும் அது வாழ்க்கைக்கு தேவையான தொழிற் கல்வியினை அளிக்க வில்லை என்றும் தெரியவந்தது. இடைநிலைக் கல்வியில் பல்வகைப்பட்ட தொழிற்துறை படிப்புகளுக்கான தேவையை இக்குழு உணர்ந்தது. மேலும் அது (1) பல்வகைப்பட்ட தொழிற்துறை படிப்புகள் இடைநிலைக் கல்விக்குப் பிறகு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு அவற்றில் சில பல்கலைக்கழக படிப்பிற்கு வழிவகுக்க கூடியதாக இருக்க வேண்டும் எனவும் 2) இண்டர்மீடியட் நிலை ஒழிக்கப்பட்டு இடைநிலைக் கல்வி மேலும் ஓராண்டிற்கு நீட்டிக்கப்பட வேண்டும் எனவும் 3) இடைநிலைக் கல்வியின் கீழ்நிலையில் தொழிற்துறை பயிற்சியும் அதற்கான கல்வியும் அளிக்கப்பட வேண்டும் எனவும் 4) பல்கலைக்கழக பட்டப் படிப்புகள் மூன்று ஆண்டு கால அளவிற்கும் மேலாக நீட்டிக்கப்பட வேண்டும் எனவும் பரிந்துரைத்தது.



குறிப்புகள்

1.3.8 அப்போட் வுட் அறிக்கை

1935ல் மத்திய கல்வி ஆலோசனைக்குமுவின் (CABE) தீர்மானத்தை தொடர்ந்து இரண்டு கைத்தேர்ந்த ஆலோசகர்களாக அப்போட் மற்றும் வுட்யை 1936ல் அழைத்தது. அவர்களை தொழிற்முறைக் கல்வியில் ஏற்படும் பிரச்சனைகளை குறித்து அரசாங்கத்திற்கு ஆலோசனை வழங்க நியமித்தது. 1937ல் பொதுக் கல்வியினை வழங்கும் நிறுவனங்களுக்கு இணையாக, தொழிற்கல்வியினை வழங்கும் நிறுவனங்களை அப்போட் வுட் அறிக்கை சமர்ப்பித்தது. அவர்களுடைய பரிந்துரையின் விளைவாக புதியதொரு தொழில்நுட்ப நிறுவனமான பாலிடெக்னிக் என்ற ஒன்றை உருவாக்கியது. தொழில்நுட்பம், வணிகம் அல்லது வேளாண் உயர் நிலைப் பள்ளிகள் வாயிலாக இலக்கியம் அல்லாத பாடப்பிரிவுகளையும் அரசாங்கம் ஆரம்பித்தது.

1.3.9 ஜாகீர்-உசேன் கமிட்டியின் அறிக்கை

1937ல் பூர்வீக பிரதிநிதித்துவம் அளிக்கும் வகையில் ஏழு மாகாணங்களை அரசு அமைத்தது. அவை கல்விக்கான சீரமைப்பில் கவனம் செலுத்தியது. 1937ல் அக்டோபரில் வார்தா எனும் இடத்தில் அனைத்திந்திய தேசியக் கல்வி மாநாடு நடத்தப்பட்டது. அதில் மகாத்மா காந்தி அவர்கள் கூறிய ஏழு வயதிற்கான குழந்தைகளுக்கு இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி தேசிய அளவில் அவர்களுடைய தாய்மொழியில் வழங்க வேண்டும் என்பது ஏற்கப்பட்டது. அப்பயிற்சி முழுதும் ஆக்கவளம் கொண்ட, கையால் செய்யப்படும் பணிகள் நிறைந்தவைகளாக இருக்க வேண்டும் என்று கருதினார். அவர்களுக்கு அளிக்கப்படும் திறன்கள் மற்றும் பயிற்சிகள் அனைத்தும் முடிந்த மட்டும் அவர்களால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட கைவினைச் செயல்களோடு ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு குழந்தை மைய சூழலுக்கு ஏற்றவாறு அமைக்கப்பட வேண்டும். இக்கல்வி முறை வாயிலாக ஒரு தன்னிறைவு பெறப்படும் எனவும் அதுவே ஆசிரியர்களின் கைம்மாறாக விளங்கும் என்பது மாநாட்டின் எதிர்பார்ப்பாக இருந்தது.

அதன்படி முனைவர் ஜாகீர்-உசேன் தலைமையில் ஒரு குழு அமைக்கப்பட்டது. அக்குழு முதல்முறையாக முழுமையான தேசிய கல்வித்திட்டத்தினை தயாரித்து 1937 டிசம்பர் 2ல் அதன் அறிக்கையினை சமர்ப்பித்தது. இதுவே வார்தா திட்டம் அல்லது அடிப்படைக் கல்வி என்று அழைக்கப்பட்டது.

அதன் முக்கிய அம்சங்கள் கீழ்க்கண்டவாறு

இந்தியக் கல்வி முறை - I

- பயிற்றுவித்தலின் மையமாக கல்வி முழுவதும் ஏதாவது தொழிற்முறை அல்லது தொழிற்சார் அடிப்படை கைவினை வாயிலாக அளிக்கப்பட வேண்டும். தாராளவாத கல்வியின் உடன் சில கைத்திறன்களை கற்பிப்பதோடு அல்லாமல் சாமவாய ஒருங்கிணைப்பின் மூலம் கைவினைகள் கற்பிக்கப்பட்டது. அது ஒரு பணி மையக் கற்றலாக இருந்தது.
- கல்வி என்பது தன் நிறைவுப் பெறுவதோடு ஆசிரியர்களின் ஊதியத்தையும் நிறைவுப்பெற செய்வதாக இருக்க வேண்டும். மாணவர்களை அவர்களின் படிப்பு முடிந்த பின் தங்களுடைய சுயத் தேவையை பூர்த்தி செய்யும் நோக்கில் அமைய வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு தனி நபரும் தன் வாழ்க்கைக்குத் தேவையானவற்றை உடல் உழைப்பின் மூலம் பெற வேண்டும். ஆகவே, உடல் உழைப்பின் மூலம் கல்வி பெறுதல் வலியுறுத்தப்பட்டது. எவரின் வாழ்வினையும் அது பாதிக்காத காரணத்தால் அம்முறை அகிம்சை வழியாக கருதப்பட்டது.
- இல்லம், சமூகம், குழந்தை வாழ்வின் செயல்பாடுகள், கிராமப்புற கைவினைகள் மற்றும் பணிமுறைகளை கற்றல் ஒருங்கிணைத்தது.



குறிப்புகள்

கல்வித் திட்டங்கள் வகுப்பதில், இத்தத்துவம் மிகப்பெரிய தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தியது. முக்கியமாக தொடக்க நிலைக் கற்றலிலும், சுதந்திர இந்தியாவின் அரசமைப்பில் இலவச தொடக்கநிலை கற்றலிலும் இது மிகப்பெரிய தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தியது.

1.3.10. சார்ஜன்ட் அறிக்கை

அனைவருக்குமான தொடக்கக் கல்வி : உலகப்போருக்கு பிறகு மத்திய கல்வி ஆலோசனைக்குமு (CABE- 1944) கல்வி வளர்ச்சியினை குறித்த ஒரு விரிவான அறிக்கையினை தயாரித்தது. அதுவே சார்ஜன்ட் அறிக்கை என்றழைக்கப்பட்டது. மூன்றில் இருந்து ஆறு வயது வரை இருக்கும் குழந்தைகளுக்கு முன் தொடக்கக் கல்வியும், வார்தா திட்டத்தின்படி 611 வயதினர் (இளையோர்க்கான அடிப்படை) மற்றும் 1114 (முதியோர்க்கான அடிப்படை) வயதினர் அனைவருக்கும் கட்டாய இலவச தொடக்கக் கல்வியினையும் பெரும்பான்மையான மாணவர்களுக்கு முதியோர்க்கான அடிப்படை அல்லது இடைநிலைக் கல்வியே அவர்களுக்கு பள்ளிக்கால இறுதி நிலையாக இருக்கிறது என்று அவ்வறிக்கை காட்சிப்படுத்தியது. இடைநிலைப் பள்ளி நிலையில் பலவகையான பாடப்பிரிவுகள் மாணவர்களுக்கு கிடைக்கப்பெற வேண்டும் என்றும் அவ்வறிக்கை பரிந்துரைத்தது.



குறிப்புகள்

அவ்வகைப்பாடபிரிவுகள் மாணவர்களுக்கு பல்கலைக்கழகங்கள், தொழிற்முறை மற்றும் வணிக தொழிற்சார் வேலைகளுக்கான நுழைவினை ஏற்படுத்தும் வகையில் வடிவமைக்கப்படுவதல் வேண்டும். உயர்நிலைப் பள்ளி படிப்பு காலம் ஆறு ஆண்டுகள் கொண்டிருக்க வேண்டும் என்று பரிந்துரைத்தது. பவயது தான் சேர்க்கைக்கான வயதாக இருத்தல் வேண்டும். உயர்நிலைப் பள்ளி இரு முக்கிய பிரிவுகளை கொண்டிருத்தல் வேண்டும். அவை 1) கல்விசார் மற்றும் 2) தொழிற்சார் பிரிவுகளாகும். தேர்ந்த மாணவர்கள், மூன்றாண்டு கால பட்டப் படிப்பினை பயில வேண்டும். பள்ளிப் படிப்பை முடித்து வெளியேறும் மாணவர்களுக்கு வாழ்க்கைக்கு தேவையான வேலைவாய்ப்புக்களைப் பெறுதலையும் அவர்களை தயார் செய்தலையும், மேலும் ஒரு முழுமையான கல்வியினை வழங்குதலையும் நோக்கமாக கொண்டுள்ளது.

உயர்நிலைப் பள்ளிகள் அனைத்திலும் தாய்மொழியே பயிற்று மொழியாக இருந்தது.

இருபது ஆண்டுகளில் முதியோர்க்கான கல்லாமையை நீக்கவும், ஆசிரியர்களுக்கான முறையான பயிற்சிக்கான முழு வசதிகளும், உடல் மற்றும் மன வளர்ச்சிக் குன்றிய குழந்தைகளுக்கான வசதி வாய்ப்புகளும், கட்டாய உடற்கல்வி அமைத்தலும், சமூக மற்றும் பொழுதுபோக்கு செயல்பாடு களையும் மேலும் மத்திய மாநிலங்களில் கல்விக்கான துறையினை உருவாக்குதலும் சார்ஜின்ட் அறிக்கையின் பரிந்துரைகளாகும்.

முன்பருவ, தொடக்க, உயர்நிலை, பல்கலைக்கழகக் கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்ப, தொழிற்சார் மற்றும் தொழிற்முறை கல்வி, அனைத்து அம்சங்களையும் சேர்த்த முதல் முழுமையான அறிக்கை சார்ஜீன்ட் அறிக்கை ஆகும். அவ்வறிக்கை அனைத்து மாணவர்களுக்கும் சம வாய்ப்பினை அளித்தது. ஆசிரியர்களுக்கு சம்பள விகிதம் மற்றும் பணி நிபந்தனையினை மேம்படுத்தவும் பரிந்துரைத்தது. ஆக்கப்பூர்வ கல்விக்கு முக்கியத்துவம் அளித்தது. நாட்டில் நிலவும் வேலை வாய்ப்பு பிரச்சனைகளை கண்டுணர்ந்து கல்வி ஒன்றே அப்பிரச்சனையின் தீர்வு என்று பாராட்டியது. சுதந்திர இந்தியாவின் கல்விக்கு திடமான ஒரு அடித்தளத்தினை இவ்வறிக்கையின் பரிந்துரைகள் வழங்கியது.

1.4 சுருக்கமாக பார்ப்போம்

இதுவே இந்தப் பாடப் பிரிவின் முதல் அலகாகும். இந்தியாவில் தொடக்கக்கல்வி இந்தியக் கல்வி முறையினைக் குறித்து, பண்டைய கால இந்தியாவிலிருந்து விடுதலை அடைவதற்கு முன்பு வரை சமூகப் பண்பாட்டுக் கண்ணோட்டத்தில் இதில் விளக்கிக் கூறப்பட்டுள்ளது. இந்தியாவில், வேத

இந்தியக் கல்வி முறை - I

காலத்தில் நடைமுறையில் இருந்து வந்த கல்விப் பயிற்சிகள் குறித்து இந்த அலகு ஒரு சுருக்கமான விளக்கத்தை வழங்குகிறது. அக்காலத்தில் கல்விக்கு மிகுந்த முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டது. அறிவானது, ஆற்றலுடையதாக, மூன்றாவது கண்ணாகக் கருதப்பட்டது. எவ்விதமான சந்தேகத்திற்கும் இடமில்லாமல், கல்வியின் உயரிய இலக்காக, வாசனா (Vasanas) மற்றும் திரிசனாஸ் (Trishnas) தெளிவான சிந்தனையை அடிப்படையாக கொள்ளாத, விவேகமற்ற, ஆசைகள், ஏக்கங்கள் மற்றும் உணவில் விருப்பங்கள் போன்ற இணைப்புகளிலிருந்து தன்னை விடுவித்துக் கொள்வதாகவே கருதப்பட்டது.



குறிப்புகள்

பண்டைய இந்தியாவில், சாதாரணமான நடைமுறை வாழ்வில் ஒருவன் தன் திறமையை வளர்த்துக் கொள்வதோடு, அறிஞராக அறிவை பெறுதல், ஆன்மீகத்தைப் புரிந்து கொள்ளுதல், குணநலன்களை வளர்த்து ஆளுமையை மேம்படுத்துதல், ஆக்கம், பண்பாட்டை பாதுகாத்து, பரவச் செய்தல் போன்றவை கல்வியின் இலக்காகவும் நோக்கமாகவும் இருந்தது.

பெரும்பாலும் மக்கள் வசிக்கும் இடங்களிலிருந்து சற்றுத் தொலைவிலேயே கல்வி அளிக்கும் குருகுலங்கள் அமைந்திருந்தன. மாணவர்கள் சமூகத்தின் பல்வேறு சமுதாய நிலைகளில் இருந்து வந்து குருகுலத்தில் பயின்ற போதும் குரு எல்லா மாணவர்களையும் சமமாகவே நடத்தினார். சமூகத்தில் குருவானவர் உயரிய மதிப்பை பெற்றிருந்தார். ஒவ்வொரு மாணவனின் கல்விக்கும் குருவே பொறுப்பானவராகக் கருதப்பட்டார். கற்பித்தல் என்பது பெரும்பாலும் ஆசிரியருக்கும், மாணவருக்குமிடையே நடைபெறும் வாய்மொழி உரையாடலாகவே இருந்தது. விரிவுரைகள், கலந்துரையாடல்கள், விவாதங்கள், கூறுவதை திருப்பிக் கூறுதல் போன்றவையே மாணவர்கள் வாழ்வின் ஒரு பகுதியாக இருந்தன. இடைக்காலம் வரை குருகுலக் கல்வியின் தேவை தொடர்ந்தது. இவற்றோடு, மசுதிகளில் முஸ்லீம் மாணவர்களுக்கான மக்தாப்களும், மதராஸாக்களும் உருவாக்கப்பட்டன. மூல்லாக்கள் மற்றும் மெளலாவிஸ்கள் இஸ்லாமிய கல்வியை அளித்தனர்.

இடைக்காலத்தில் சமய மடாலயங்கள் மற்றும் மதகுருக்களாலும் அடிப்படைக் கல்வியானது வழங்கப்பட்டது. கிழக்கிந்திய கம்பெனி தோற்றுவிக்கப்பட்டு, பிரிட்டிஷ் பாரானாமன்றம் ஈடுபடும் வரை கிருத்துவ ஆலயங்களின் மூலம் ஆங்கிலமும், உள்ளூர் கோவிலில் நடைபெறும் பள்ளிகளின் மூலம் சமஸ்கிருதமும், மகராசக்களில் பெர்சியன் மற்றும் அரேபிய மொழியும் கற்பிக்கப்பட்டன. இருந்த போதிலும், இந்தியாவில், தற்போதையக் கல்வி முறைக்கானத் தோற்றமானது 1935ல் மெக்காலேவின் கூட்ட நடவடிக்கை சுருக்க குறிப்புகளிலிருந்தே அறியப்படுகிறது. மெக்காலே ஆங்கிலத்தைத் தவிர மற்ற எல்லா உள்ளூர் மொழிகளையும் நிராகரித்தார். மெக்காலே இந்தியாவில் ஏற்குறைய நான்கு ஆண்டுகள் தான் இருந்த



குறிப்புகள்

போதிலும், பல இலட்ச இந்திய மக்களின் வாழ்வின் தலையெழுத்தை நிர்ணயிக்க கூடிய தாக்கத்தை என்றைக்கும் ஏற்படுத்தினார்.

மேலும் இந்த அலகில், இந்தியக் கல்வி முறைக்கு உட்ஸ் அறிக்கை (1853) அளித்தவற்றையும், ஒரு முறைப்படுத்தப்பட்ட கட்டமைப்பு பற்றியும் விவாதிக்கிறது. இந்தியக் கல்வி வரலாற்றில் இந்த அறிக்கை ஒரு தனித்த இடத்தைப் பெற்று, ஒரு முக்கியமான விரிவான கல்வி ஆவணமாக கருதப்படுகிறது.

மேலும் இந்த அலகில், இந்தியக் கல்விக்கு ஒரு மிக முக்கியமான பங்களிப்பாக கருதப்படும், ஹண்டர் கமிஷன் (1882). அளித்த கல்வியை தொழில் மயமாக்குதல் என்ற கருத்தை வெளிப்படுத்துகிறது. 1902 அமைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக கமிஷன் பற்றி சுருக்கமாகக் குறிப்பிடப் பட்டுள்ளது. இடைநிலைப் பள்ளிகள் பல்கலைக்கழகத்தின் கட்டுப்பாட்டில் கொண்டு வரப்பட்டன. இந்த அலகில் ஹர்டாக்குழு, சப்ருகரு மற்றும் அப்போட் வுட் அறிக்கை, ஜாகீர் உசேன் கமிட்டியின் அறிக்கை (வார்தா திட்டம் 1937) மற்றும் சார்ஜன்னட் அறிக்கை (அனைவருக்குமான தொடக்கக் கல்வி குறித்து) ஆகியவை அளித்த பரிந்துரைகள் குறித்தும் விவாதிக்கப்பட்டது. சார்ஜன்னட் அறிக்கையானது கல்வியின் அனைத்து அம்சங்களையும் அனைத்து நிலைகளையும் பற்றி முழுமையாக விரிவாக வழங்கும் திட்டமாக இருந்தது என்பதனையும் குறிப்பிடலாம். சுதந்திர இந்தியாவின் கல்விக்கு திட்டமான அடித்தளத்தினை இவ்வறிக்கை பரிந்துரைகள் வழங்கியது.

1.5 பரிந்துரைக்கப்பட்ட மேற்கோள் நூல்கள்

1. Altekar, A. S.(1951) Education in Ancient India, Nand Kishore & Bros, Educational Publishers(Fourth Edition), Banaras
2. Govt. of India (1965) Minute by the Hon'ble T. B. Macaulay, dated the 2nd February 1835: Bureau of Education. Selections from Educational Records, Part I(1781-1839). Edited by H.Sharp. Calcutta: Superintendent, Government Printing, 1920 (Reprint). Delhi: National Archives of India, 1965, 107-117.
3. Macaulay's Minute, 1835. Ibid, (p.10)
4. Macaulay's Minute, 1835. Ibid, (p.12)
5. Macaulay's Minute, 1835, Ibid, (p.24)
6. Macaulay's Minute, 1835, Ibid, (p.34)

இந்தியக் கல்வி முறை - I

7. Education Commissions and Committees in Retrospect,
<http://www.education.nic.in/cd50years/g/W/16/0W160301.htm> (Retrieved on 15.08.2011).
8. Report of the University Education Commission, (Radhakrishnan Commission), 1948-49, Vol. I, PP. 20-21. See also Report of the Secondary Education Commission, (Mudliyar Commission), 1952, p. 11.
9. Report of the University Education Commission, Vol. I, op. cit., pp. 22-23 and Report of the Secondary Education Commission, op. cit., pp. 11-13. See also
10. Mukherji, S. N. (1966): **History of Education in India** (pp. 167-68.)
11. Mukherji, op. cit., (pp. 187-189)
12. Ibid., (pp. 13-14)
13. Report of the Secondary Education, Commission, op. cit. (pp. 14-15)
14. Nurullah Syed and Naik J.P.(1951): “A History of Education in India, Macmillan, Bombay.
15. Chaube, S.P., “History of Indian Education, “Vinod Pustak Mandir, Agra, 2005.
16. Wardha Education Scheme, 1937
<http://www.education.nic.in/cd50years/g/52/4U/524U0101.htm>
17. The Sargent Report (1944) in Ram Nath Sharma, Rajendra Kumar Sharma (1996), *History Of Education In India*, Atlantic Publishers & Distributors, ISBN 8171565999, <http://books.google.com/?id=yqtAAgS3NSEC>
18. <http://en.wikipedia.org/wiki/MagnaCarta>



சுற்புகள்

1.6 அலகு பயிற்சிகள்

1. பண்டைய காலத்தில் இருந்த குருவின் எந்த பண்புகள் உங்களுக்கு ஒரு சிறந்த ஆசிரியராகப் பணியாற்ற உதவுகிறது? ஏன்? அதனை ஏற்றுக் கொள்ளும்படியான காரணங்கள் ஏதேனும் மூன்றினை தருக. அவற்றில் எந்த பண்புகளை நீங்கள் ஒரு தொழில் ரீதியான ஆசிரியராக இருக்க பின்பற்ற விரும்புகிறீர்கள்?
2. ஒரு புதிய தொடக்கப் பள்ளியை உங்கள் பகுதியில் தொடங்குவதற்கான தேவையை ஆராய்ந்து கூறுக. மேலும் அதிகப்படியான பெற்றோர்கள் எந்த வகையான பள்ளியை விரும்புகிறார்கள் என்பதையும் காண்க. அதற்கான முக்கியக் காரணங்களைக் கண்டறிந்து அவற்றை செயல் படுத்துவதற்கான தங்களது மேலான ஆலோசனைகளையும் வழங்குக.



குறிப்புகள்

அலகு 2 இந்தியக் கல்வி முறை - II

அமைப்பு

- 2.0 முன்னுரை
- 2.1 கற்றல் நோக்கங்கள்
- 2.2 விடுதலை பெற்ற இந்தியாவில் கல்விக் கமிஷன்கள்/குழுக்களின் பரிந்துரைகள்
 - 2.2.1 ராதாகிருஷ்ணன் குழு (194849)
 - 2.2.2 முதலியார் குழு (1952)
 - 2.2.3 தேசிய பெண் கல்விக்குழு 1958; தூர்காபாய் தேஷ்முக் குழு
 - 2.2.4 கோத்தாரிக்குழு (196466)
 - 2.2.5 யஷ்பால் குழு (1992)
- 2.3 தேசியக் கல்விக் கொள்கைகள் (NPEs)
 - 2.3.1 தேசியக் கல்விக் கொள்கை - 1968
 - 2.3.2 தேசியக் கல்விக் கொள்கை - 1968
- 2.4 எட்டு ஆண்டு தொடக்கக் கல்வியின் அமைப்பு முறை
- 2.5 கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு
 - 2.5.1 தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு (NCF), 2005
- 2.6 சுருக்கமாக பார்போம்
- 2.7 பரிந்துரைக்கப்பட்ட புத்தகங்கள்/சான்றாதாரங்கள்
- 2.8 அலகு பயிற்சிகள்

2.0 முன்னுரை

பண்டைய இந்தியாவில் கல்வி பற்றிய கருத்து, கல்வி நடைமுறைகள், ஆசிரியர் பற்றிய கருத்து, அவரின் பண்பு நலன்கள் மற்றும் பொறுப்புக்கள் ஆகியன பற்றி முதல் அலகில் பயின்றோம். விடுதலைக்கு முந்தைய

இந்தியக் கல்வி முறை - II

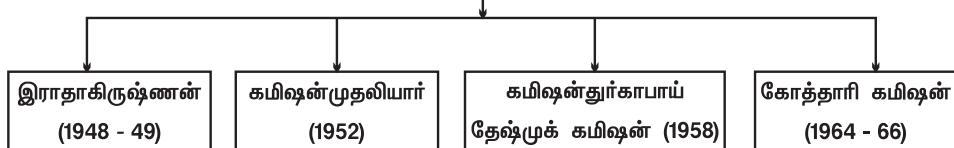
இந்தியாவில் கல்வியின் பரிணாம வளர்ச்சியைப் பற்றியும் அறிந்து கொண்டோம். விடுதலைக்குப் பிறகு, சுதந்திர நாட்டின் முன்னுரிமை அதன் தேவைகளுக்கு ஏற்ற கல்வி முறையை வடிவமைப்பதாகும். 1950 ஆம் வருடம் ஜனவரி 26 ஆம் நாள் இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் நடைமுறைக்கு வந்தது. அரசியலமைப்புச் சட்டம் நடைமுறைக்கு வந்த 10 வருடங்களுக்குள்ளாகவே, சட்டப்பிரிவு 45 - “அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் 14 வயது வரை இலவசக் கட்டாயக் கல்வி அளிப்பது மாநில அரசின் கடமையாகும்” போன்ற சட்டங்கள் நடைமுறைக்கு வந்தன.



சுற்புகள்

கல்வி முறையின் பல்வேறு அம்சங்களைப் பரிசீலித்து, கல்வி வசதிகளை மேம்படுத்துவதற்காகவும், சீரிய கல்வி முறையை நடைமுறைப் படுத்துவதற்காகவும் இந்திய அரசு நியமித்த பல்வேறு கல்விக் குழுக்களைப் பற்றி இந்த அலகில் அறிந்து கொள்ளவிருக்கிறோம்.

விடுதலை பெற்ற இந்தியாவில் தொடக்கக் கல்விக்குத் தொடர்புடைய கல்விக் குழுக்கள்



படம் 2.1 விடுதலை பெற்ற இந்தியாவில் தொடக்கக் கல்விக்குத் தொடர்புடைய கல்விக் குழுக்கள்

இக்கல்விக் குழுக்களின் பரிந்துரைகள், தற்கால இந்தியக் கல்வி முறையின் கொள்கைகள், வடிவமைப்பு மற்றும் வளர்ச்சியில் நேரடித் தொடர்பு கொண்டுள்ளதை நீங்கள் அறியலாம். எட்டு ஆண்டு தொடக்கக் கல்வி முறையை (5 ஆண்டுகள் தொடக்கக் கல்வி மற்றும் மூன்று ஆண்டுகள் உயர் தொடக்கக் கல்வி) பகுத்தாராய்தல்

இந்தியக் கல்வியின், குறிப்பாக தொடக்கக் கல்வியின் பரிணாம வளர்ச்சி பற்றி இந்த அலகில் அறியப் போகிறீர்கள்.

இந்திய அரசு, காலந்தோறும் கல்வியின் நிலையை, குறிப்பாகத் தொடக்கக் கல்வியை ஆய்வு செய்து (உதாரணமாக 1968, 1986 மற்றும் 1992 சமீபமாக தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு (NCF) 2005 கல்விக் கொள்கைகளை வகுத்துள்ளது. இக்குழுக்கள் தொடக்கக் கல்வியைப் பரப்புவதில் முக்கியப் பங்காற்றியுள்ளன. இந்த அலகில் நாம் இக்கொள்கைகளைப் பற்றியும் அறிய விருக்கிறோம்.



குறிப்புகள்

2.1 கற்றல் நோக்கங்கள்

இந்த அலகைப் பயில்வதின் மூலம் நீங்கள் அறிந்து கொள்பவை பின்வருமாறு,

- பல்வேறு கல்விக் குழுக்களின் வரலாற்று முக்கியத்துவத்தை ஆய்ந்தறிதல்
- கோத்தாரிக் குழுவின் தனித்துவம் பெற்ற பரிந்துரைகளை விளக்குதல்
- பல்வேறுபட்ட கல்விக்குழுக்கள் பரிந்துரைத்தத் திட்டங்களை, அவற்றின் பலா பலன்களை அறியும் பொருட்டு ஆய்வு செய்தல்
- தற்போதையக் கல்விக் கொள்கையின் சிறப்பு அம்சங்களை விளக்குதல்
- பல்வேறு கல்விக்குழுக்கள் வரையறுத்த கல்வியின் நோக்கங்களை, அவற்றின் பொருத்தப்பாட்டிற்காக ஆராய்தல்
- தேசியக் கல்விக் கொள்கைகளின் பங்களிப்பு மற்றும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வியில் அவற்றின் தாக்கம்
- தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பை (NCF 2005) மதிப்பீடு செய்தல்
- தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பின் பயனுறு விளைவுகளை விளக்குதல் மற்றும் செயல்திட்டத்திற்கான ஆலோசனைகளை வழங்குதல்.

2.2 விடுதலை பெற்ற இந்தியாவில் கல்விக் குழுக்களின் பரிந்துரைகள்

இந்தியாவில் பல கல்விக் குழுக்கள் கல்வி வளர்ச்சிக்காக பல நிலைகளில் தங்கள் பங்களிப்பை நல்கியுள்ளன. அவற்றுள் தொடக்கக் கல்வியோடு தொடர்புடையவை பின்வருமாறு

1. இராதாகிருஷ்ணன் குழு (194849)
2. முதலியார் குழு (1952)
3. தேசிய பெண் கல்விக் குழு (1958)
4. கோத்தாரிக் குழு (196466)
5. யஷ்பால் குழு (1992)

2.2.1 ராதாகிருஷ்ணன் குழு (1948 - 1949)

உயர்கல்வியில் உள்ள பிரச்சனைகளை ஆராய்ந்து கண்டறியும்பொருட்டு, இந்திய அரசாங்கத்தால், பல்கலைக் கழகங்குழு டாக்டர் திரு ராதாகிருஷ்ணன்

இந்தியக் கல்வி முறை - II

அவர்களின் தலைமையில் 1948ம் ஆண்டு அமைக்கப்பட்டது. நாட்டின் முன்னேற்றத்திற்கு பல துறைகளிலும் இளைஞர்களின் தலைமை அவசியம் என்பதைக் கருத்தில் கொண்டும், அத்தகு தலைமை படித்த இளைஞர்களிடமிருந்து உருவாகும் எனும் எதிர்பார்ப்பிலும் இக்கல்விக்கும் அமைக்கப்பட்டது.



சுற்புகள்

உயர்கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சியின் இலக்குகள் மற்றும் நோக்கங்கள், பல்கலைக் கழகங்களின் அமைப்பு, கட்டுப்பாடு, செயல்பாடுகள் மற்றும் அதிகார வரம்பு, மத்திய மாநில அரசுகளோடு அவற்றின் தொடர்பு, நிதி, மாணவர் சேர்க்கையில் தரத்தைப் பராமரித்தல், கற்பித்தல், தேர்வுகள், பல்வகை படிப்புகள், நியாயமற்ற பாகுபாடுகள், பயிற்றுமொழி, இந்திய கலாச்சாரம், வரலாறு இலக்கியங்கள், மொழிகள், தத்துவம், நுண்கலைகள் போன்ற துறைகளில் உயர்கல்வி பெற ஏது செய்தல் போன்றவற்றில் தேவையான விரும்பத்தக்க மாற்றங்களைக் கொண்டும் பொருட்டு ராதாகிருஷ்ணன் கல்விக்குமு முக்கியமான பரிந்துரைகளைச் செய்தது. இக்குழுவின் பரிந்துரைப்படி, நாட்டில் உயர்கல்வியை ஒருங்கிணைப்பதற்காக பல்கலைக்கழக மாணியக்குமு உடனடியாக நிறுவப்பட்டது. இக்குழுவின் பரிந்துரைகள் நாட்டின் உயர்கல்விக்கு வழிகாட்டும் விதமாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டு, நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டன.

இவை தொடக்கக் கல்வியோடு நேரிடையான தொடர்பு கொள்ளா விட்டும், இடைநிலைக் கல்வி மற்றும் உயர்கல்விக்கு அடித்தளமாக இருக்கக்கூடிய தொடக்கக் கல்வி தொடர்பான தத்துவங்கள் மற்றும் முடிவெடுக்கும் செயல்பாடுகளில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தின.

2.2.2 முதலியார் குழு (1952 - 53)

நாட்டில் தற்போதைய இடைநிலைக் கல்விமுறையை அதாவது இடைநிலைக் கல்வியின் நோக்கங்கள், அமைப்பு முறை மற்றும் உள்ளடக்கம், தொடக்கக் கல்வி மற்றும் உயர்கல்வியோடு அதன் தொடர்பு, பல்வகையான இடைநிலைப் பள்ளிகளுக்கிடையிலான உறவு ஆகியவற்றை ஆராய்ந்து அவற்றை புனரமைப்பதற்கும், மேம்படுத்தவும் நடவடிக்கைகள் எடுக்கும் பொருட்டு, பரிந்துரைகளை வழங்குவதற்காக, இந்திய அரசாங்கத்தால், டாக்டர் கி. வட்சமண்ஸ்வாமி முதலியார் தலைமையில் இடைநிலைக் கல்விக்குமு அமைக்கப்பட்டது.

முதலியார் குழு ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வியின் பிரச்சனைகளை ஆராய்ந்து ஆசிரியர் பயிற்சிக்கென இரு வகையான நிறுவனங்களை பரிந்துரைத்தது.



குறிப்புகள்

- பள்ளி இறுதி (10/+2) முடித்த மாணவர்களுக்கான தொடக்கக் கல்வி ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்கள்
- பட்டதாரிகளைப் பயிற்றுவிப்பதற்கான ஓராண்டு ஈராண்டாக விரிவு படுத்தப்பட்ட திட்டமிடப்பட்ட பல்கலைக்கழகத்தால் அங்கீகாரிக் கப்பட்டு, அதனோடு இணைக்கப்பட்ட இடைநிலைக் கல்வி ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரிகள்

பயிற்சி ஆசிரியர்கள் ஒன்று அல்லது ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட பாட இணைச் செயல்பாடுகளில் பயிற்சி பெற வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறார்கள். ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரிகள் தங்கள் வழக்கமான பணியின் ஒரு அங்கமாக புத்தாக்கப் படிப்புகள், சிறப்புப் பாடங்களில் குறுகிய கால ஆழ்ந்த படிப்புகள், பணிமனைகள் மற்றும் தொழில் தொடர்பான கருத்தரங்களுக்கள் ஆகியவற்றின் மூலமாக செய்முறைப் பயிற்சி ஆகியனவற்றை நடத்த வேண்டும்.

ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரிகள், கற்பித்தலின் பல்வேறு முக்கிய அம்சங்களில் ஆராய்ச்சிப் பணியை மேற்கொள்ளவும் அதன் பொருட்டு சோதனைப் பள்ளிகளை நிறுவவும் இக்குழு பரிந்துரைக்கிறது. இக்குழு தங்கும் வசதியோடு கூடிய, இலவச ஆசிரியர் பயிற்சியை வலுவாகப் பரிந்துரைக்கிறது.

இப்பரிந்துரைகள் ஆசிரியர் பயிற்சிக்கு, குறிப்பாக, பணி இடைப் பயிற்சி பெறும் ஆசிரியர்களுக்கு நீண்டகால பயனுள்ள விளைவுகளை ஏற்படுத்துவனவாக இருந்தன.

2.2.3 தேசியப் பெண் கல்விக்குழு, 1958 (குர்காபாய் தேஷ்முக் கமிட்டி)

விடுதலைக்குப் பிறகு, மக்கள் தொகையில் கிட்டத்தட்ட சரிபாதியாக உள்ள சிறுமிகள் மற்றும் பெண்களுக்கான கல்விப் பிரச்சனைகள் முக்கியத்துவம் பெற்றன. ஆனால், மரபுநியாக, இந்திய சமுதாயத்தில் பெண் கல்விக்குக் குறைந்த அளவு முக்கியத்துவமே அளிக்கப்பட்டு வந்துள்ளது என்பதை நீங்கள் அறிவீர்கள். 1957ம் வருடம் ஜூலை மாதம் அமைக்கப்பட்ட திட்டக் கமிஷனின் கல்விக் குழு, தொடக்கக் கல்வி இடைநிலைக் கல்வி மற்றும் உயர்நிலைக் கல்வி நிலைகளில் தற்போதைய கல்வி முறை பெண்களின் மகிழ்ச்சிகரமான, பயனுள்ள வாழ்க்கைக்கு உதவிகரமானதாக உள்ளதா என அறியும் நோக்கில் ஒரு பொருத்தமான குழு அமைக்கப்பட வேண்டும் என்று பரிந்துரைத்தது.

1957ஆம் வருடம் நடைபெற்ற மாநிலக் கல்வி அமைச்சர்கள் மாநாடும், பெண் கல்விப் பிரச்சனைகளை முழுமையாக ஆராயும் பொருட்டு ஒரு சிறப்புக் கமிட்டி அமைக்கப்பட வேண்டும் என்று ஆலோசனை வழங்கியது.

இந்தியக் கல்வி முறை - II

1958ஆம் வருடம் மே மாதம், தேசியப் பெண் கல்விக்குழு, ஸ்ரீமதி துர்காபாய் தேஷ்முக் அவர்களின் தலைமையில் அமைக்கப்பட்டது. இக்குழு 1959ஆம் வருடம் வெளியிட்ட அறிக்கையில், கல்வியில் ஆண்கள் மற்றும் பெண்களுக்கிடையே சமத்துவம் அளிக்க அதிக முக்கியத்துவம் அளிக்க வேண்டும் எனவும், அதிலுள்ள சிரமங்கள் மற்றும் பிரச்சனைகளை எதிர்கொள்ளும் வகையில் மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகள் தொழியமான உறுதியான முயற்சிகள் எடுக்க வேண்டும் எனவும் பரிந்துரைத்தது. தொடக்கக் கல்வி வரை இரு பாலருக்கான கல்வி வழங்கவும் உயர்நிலைக் கல்விக்கு பெண்களுக்கான பிரத்தியேகக் கல்வி நிறுவனங்கள் அமைத்து பெண்களுக்கு உரித்தான பன்னோக்குக் கலைத்திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட வேண்டும் எனவும் இக்குழு பரிந்துரைத்தது. தாய்மார்களுக்கு அத்தியாவசியமான வசதிகள், குழந்தைக் காப்பகங்கள், ஆசிரியைகளுக்குப் பயிற்சி, பெண்களுக்கான வேலைவாய்ப்புகள் ஆகியவற்றை ஏற்படுத்த இக்குழு பரிந்துரைத்தது.



குறிப்புகள்

பெண் குழந்தைகளுக்கான கல்வியை ஊக்கப்படுத்தும் விதமாகவும், பெண்களை குறிப்பாக ஆரம்பப் பள்ளிகளில் ஆசிரியர் பணியில் நியமிக்கவும் கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகளில் பல ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டன.

2.2.4 கோத்தாரிக் கல்விக்குழு

எண்ணற்ற கல்விக் குழுக்களின் பரிந்துரைகள் மற்றும் கல்வியில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்கான தொடர் முயற்சிகளுக்குப் பிறகும் கூடநாட்டின் கல்வி முன்னேற்றத்தில் இந்திய அரசாங்கம் திருப்திகரமான நிலையை எய்தவில்லை. கல்வியின் அனைத்துப் பிரிவுகளையும் உள்ளடக்கிய, முழுமை பெற்ற ஒரு கல்விக் கொள்கையின் தேவை உணரப்பட்டது. கல்வி வளர்ச்சிக்கு, அதன் அனைத்து அம்சங்களிலும், அனைத்து நிலைகளிலும் பொதுக் கொள்கைகள் வகுக்கவும், தேசியக் கல்வி முறையை வடிவமைக்கவும் ஆலோசனைகள் வழங்குவதற்காக டாக்டர் ஞி.ஷி கோத்தாரி அவர்களின் தலைமையின் கீழ் கல்விக்குழு அமைக்கப்பட்டது.

பள்ளிக் கல்வி, உயர்கல்வி, தொழிற்கல்வி, வேளாண் கல்வி போன்ற பல்வேறுபட்ட கல்விப் பிரிவுகளுக்கென 12 செயற்படைகளையும், பல குறிப்பிட்ட பிரச்சனைகளை ஆய்வு செய்து தெரிவிப்பதற்காக 7 செயற்குழுக்களையும் இக்குழு நியமித்தது செயற்படை மற்றும் செயற்குழுக்களின் அறிக்கைகள், சில முக்கியமான பிரச்சனைகளை ஆழ்ந்தும், விரிவாகவும் இக்குழு ஆராய்வதற்கு ஏதுவாக அமைந்தன.



குறிப்புகள்

சமூகப் புணரமைப்பு நாட்டின் நிர்மாணம் மற்றும் வளர்ச்சியில் மக்களைத் தங்கள் கூட்டுப் பங்கான்மையை உணரச் செய்வதற்கான ஒரு முக்கியக் கருவியாக இக்குழு கல்வியைக் கருதியது. மக்கள் நாட்டின் வளர்ச்சியில் பங்கேற்க வேண்டும் என்று இக்குழு விரும்பியது. இதுவே கோத்தாரிக் கல்விக் குழுவின் அடிப்படையாகும்.

கோத்தாரிக் கல்விக் குழுவின் பார்வையில் கல்வியின் நோக்கங்களும் மற்றும் அவற்றை அடைவதற்கான குழுவின் பரிந்துரைகளும் பின்வருமாறு.

1. உற்பத்தியைப் பெருக்குவதற்கான கல்வி

- அ. அறிவியலைக் கல்வி மற்றும் கலாச்சாரத்தின் முக்கிய அங்கமாக்குதல்.
- ஆ. சமூகத்திற்குப் பயனளிக்கும் ஆக்கப்பூர்வமான செயல்களைப் பொதுக்கல்வியோடு ஒருங்கிணைத்தல்.
- இ. வேளாண்மைத் துறையின் தேவைகளை நிறைவு செய்யும் விதத்தில் கல்வியைத் தொழில்மயமாக்குதல்
- ஈ. பல்கலைக்கழகங்களில் அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சியை மேம்படுத்துதல்

2. நவீனமயமாக்குதலைத் தூரிதப்படுத்துவதற்கான கல்வி

- அ. கற்பித்தலில் புதிய முறைகளைப் பின்பற்றுதல்
- ஆ. மனப்பான்மை, விழுமியங்கள் மற்றும் தானே கற்றல் போன்ற இன்றிமையாதத் திறன்கள் ஆகியவற்றின் மேம்பாடு
- இ. சமுதாயத்தின் அனைத்துப் படிநிலைகளில் உள்ள மக்களுக்கும் கல்வியினித்தல்
- ஈ. தொழில்கல்விப் பாடங்கள் மற்றும் அறிவியில் கற்பித்தலுக்கு முக்கியத்துவம் அளித்தல்
- உ. நாட்டில் சிறந்த பல்கலைக் கழகங்களை நிறுவுதல்

3. சமூக மற்றும் தேசிய ஒருங்கிணைப்பை மேம்படுத்துவதற்கான கல்வி

- அ. பொதுமக்களின் கல்விக்காக பொதுப்பாடத்திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்துதல்
- ஆ. அனைத்து நவீன இந்திய மொழிகளையும் வளர்த்தல்
- இ. ஹிந்தி மொழியை வளப்படுத்துவதற்கான முயற்சிகளை விரைந்து எடுத்தல்

இந்தியக் கல்வி முறை - II

ஏ. சமூக வாழ்க்கையில் பங்கு கொள்ள ஊக்குவித்தல் மற்றும் பங்கு பெறச் செய்தல்

4. தேசிய விழுமியங்களைப் போதித்தல்

அ. தார்மீக, சமூக மற்றும் ஆன்மீக விழுமியங்களை அறிமுகப்படுத்துதல்

ஆ. உலகளாவிய மதங்களைப் பற்றியத் தகவல்களை அளிக்கும் பாடத்திட்டத்தை வழங்குதல்

இ. மாணவர்களை அமைதியான தியானத்திற்காக குழுக்களாக சந்திக்க ஊக்கப்படுத்துதல்

ஏ. சமூக நீதி மற்றும் சமூகத் தொண்டு பற்றிய உயர்ந்த கருத்துக்களை மாணவர்களுக்கு வழங்குதல்.

கோத்தாரிக் கல்விக் குழுவின் அறிக்கை, இந்தியக் கல்வியைப் பற்றிய ஒரு துறை தேர்ந்த ஆய்வுக் கட்டுரையாகும். அரைநாற்றாண்டிற்குப் பிறகு, இன்றும் கூட இந்திய வரலாற்றில் தொடக்க மற்றும் இடைநிலைக் கல்வி பற்றிய மிகவும் ஆழமான ஆய்வாக இது கருதப்படுகிறது. சாதி, இன மற்றும் வகுப்பு ரீதியிலான பாகுபாடின்றி, அனைவருக்கும் இலவசக் கல்வி வழங்கும் பொதுப்பள்ளி முறையை இக்குழு பரிந்துரைத்தது. பொதுப்பள்ளி முறையை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான சில இன்றியமையாத நடவடிக்கைகளையும் கோத்தாரிக் கல்விக்குழு பரிந்துரைத்தது.

அரசுப் பள்ளிகள், உள்ளூர் மற்றும் அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகள் ஆகியவற்றை நல்ல அருகாமைப் பள்ளிகளாக மாற்றும் வண்ணம் தரமான கல்வியளிக்கக் கூடிய வகையில் உள்கட்டமைப்பு வசதிகளை ஏற்படுத்துவதற்காக தொடக்கக் கல்விக்கு ஒதுக்கப்படும் தேசிய முதலீட்டை அதிகரித்தல்.

தொடக்க நிலையில் தாய்மொழியில் பயிலுவோருக்கும், இடைநிலைக் கல்வியைப் பிராந்திய மொழிகளில் பயிலுவோருக்கும் இலவசக் கல்வியளித்தல், தாய்மொழி, பிராந்திய மொழிகள்லாது பிற மொழிகளில் பயிற்றுவிக்கும் பள்ளிகளுக்கு அளிக்கப்படும் அரசு நிதியுதவியை நிறுத்துதல்.

பத்து வருடங்களுக்குள்ளாக, பொதுப்பள்ளி முறையைப் படிப்படியாக நடைமுறைப்படுத்துதல் மற்றும் இன்றியமையாத குறைந்த பட்ச சட்டங்களியற்றுதல் குறிப்பாக முந்தைய தேர்ந்தெடுக்கும் முறையைத் தவிர்த்தல், கல்விக் கட்டணம், தனிநபர் கட்டணம் போன்றன தொடர்பானவை.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

தரமான ஆசிரியர் கல்வியளித்தல்

- அடிப்படைக் கருத்துக்களைத் தெளிவுபடுத்தும், பாடம் சார்ந்த படிப்பு
- பொதுக் கல்வியும் தொழிற்கல்வியும் ஒருங்கிணைந்த படிப்பு
- தொழிற்கல்விகளுக்கு வலுவூட்டுதல் மற்றும் ஆய்வு மேற்கொள்ளல்
- சிறந்த கற்றல் மற்றும் மதிப்பீட்டு முறைகள்
- உள்ளூறைப் பயிற்சியின் ஓர் அங்கமாக கற்பித்தல் பயிற்சி
- கல்வியின் எல்லா நிலைகளுக்கும் பொருந்துமாறு ஆசிரியர் கல்வியை மாற்றியமைத்தல்

கடந்த 50 வருடங்களுக்கும் மேலாக, இந்நாடு இது போன்ற கல்வி முறையை வடிவமைப்பதற்காக முயன்று வந்தபோதிலும் முன்னேற்றம் மிக மொதுவானதாகவே உள்ளது.

2.2.5 யஷ்பால் குழு (1992)

நீண்ட காலத்திற்குப் பிறகு, 1992ஆம் ஆண்டு தேசிய அறிவுரைக் குழுமம், பேராசிரியர் யஷ்பால் அவர்களின் தலைமையில் மாணவர்களின் படிப்புச் சுமையைக் குறைப்பதற்கான வழிமுறைகளைப் பரிந்துரைப்பதற்காக இந்திய அரசாங்கத்தால் அமைக்கப்பட்டது. கலைத்திட்டச் சுமையை விரிவாக ஆய்வு செய்த பிறகு, யஷ்பால் குழு, பள்ளிக் குழந்தைகளின் சுமைக்குக் காரணம் தவறான கலைத்திட்டமோ அல்லது திறமைக் குறைவான ஆசிரியர்களோ அல்லது பள்ளி நிர்வாகிகளோ, பாடப்புத்தகங்கள் மட்டுமோ காரணமல்ல. ஆக்கப்பூர்வமான செயல்களைச் செய்யும் உண்மையான திறமையை விடத் தகுதிகளுக்கு முக்கியத்துவமளிக்கும் நம் மதிப்பீட்டு முறையுமேயாகும் என்னும் முடிவுக்கு வந்தது. இது ‘அறிவு வெடிப்பு’ மற்றும் ‘பற்றிக் கொள்ளுதல்’ நோய்க்குறியோடு தொடர்புடையது.

கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு மற்றும் பாடத்திட்டம் தயாரித்தல் போன்ற செயல்பாடுகளில் ஆசிரியர்கள், கல்வியாளர்கள் மற்றும் நிபுணர்கள் சுயாட்சியுடன் ஈடுபடுவதை அதிகரிக்கும் வண்ணம் அச்செயல்பாடுகள் பரவலாக்கப்பட வேண்டும் என்று இக்குழு கருதியது. அறிவியல் அறிஞர்களும் பல்துறை வல்லுநர்களும், பாடநால் ஆசிரியர்களாக அல்ல, ஆலோசகர்களாகப் பங்கேற்கலாம்.

குழந்தைகளின் மகிழ்ச்சிகரமான கல்வியை மறுதலிக்கும் போட்டிகள், தனிநபர் சாதனைக்கு வெகுமதியளித்தல் ஆகியவற்றை இக்குழு ஆதரிக்கவில்லை. பள்ளியில் கூட்டுறவுக் கல்வியை வளர்க்கும் இணைந்து

இந்தியக் கல்வி முறை - II

பணியாற்றுதல், குழுச் செயல்பாடுகள் மற்றும் குழுச் சாதனைகளை இக்குழு ஊக்குவித்தது. இக்குழு, குழந்தைப் பருவக் கல்வி நிறுவனங்களில் சேர்க்கைக்கான தேர்வுகள் மற்றும் நேர்காணல் நடைபெறுவதை ஆதரிக்கவில்லை.



இலாம் குழந்தைகள், மிகவும் கனமான புத்தகச் சுமையை தினந்தோறும் பள்ளிக்கு சுமந்துவருமாறு நிர்பந்திக்கப்படக்கூடாது என்று இக்குழு கடுமையாக வலியுறுத்தியது. புத்தகங்கள் பள்ளியின் சொத்தாகப் பாவிக்கப்படின், குழந்தைகள் தனியாக அவற்றை வாங்க வேண்டிய அவசியமோ, தினமும் அவற்றைப் பள்ளிக்கு சுமந்து வரவேண்டிய அவசியமோ இராது. தொடக்க வகுப்புகளில் குழந்தைகளுக்கு, வீட்டுச் சூழலில் அளிக்க வேண்டிய நீட்டிக்கப்பட்ட செயல்பாடுகளைத் தவிர வேறு வீட்டுப் பாடங்கள் கொடுக்கப்பட வேண்டியதில்லை என்று இக்குழு கருதியது. உயர் தொடக்க வகுப்புகளுக்கு வீட்டுப்பாடம் தேவைப்படும் நேரங்களில், புத்தகமல்லாத மற்றும் புத்தகம் சார்ந்த வீட்டுப்பாடங்களை சமூர்ச்சி முறையில் கொடுக்கலாம்.

தொடக்க நிலை வகுப்புகளுக்கு அனைத்துப் பாடங்களுக்கும் கருத்துசார் கலைத்திட்டம் மற்றும் பாடத்திட்டத்தை இக்குழு பரிந்துரை செய்கிறது. இக்குழு தொடக்க வகுப்புகளில் அனைத்துப் பாடங்களின் பாடத்திட்டம் மற்றும் பாடப்புத்தகங்களை ஆய்வு செய்துள்ளது. மொழிப்பாடங்கள் பேச்சு மரபை போதுமான அளவு பிரதிபலிப்பதாகவும், குழந்தைகளின் வாழ்க்கை அனுபவங்களைப் போதுமான அளவு குறிப்பிடும் வண்ணமும், கற்பனைக்கதைகள் மற்றும் கவிதைகளுடனும், நாட்டின் பல்வேறு பகுதிகளில் வசிக்கும் மக்களின் வாழ்வைப் பிரதிபலிக்கும் வகையிலும் அமைய வேண்டும் என்று குழு கருதியது. அறிவியல் பாடம் சோதனை செய்து அறிதல், உண்மையான வாழ்க்கைச் சூழலைப் பிரதிபலிக்கும் பகுத்தாய்வுகள் மேற்கொள்ளுதல் போன்றவற்றிற்கு வாய்ப்பளிப்பதாக இருக்க வேண்டும். வரலாறு புவியியல் போன்ற பாடங்களில் பாட அறிவு புகட்டுவதோடு, மாணவர்கள், சமூக பொருளாதார முக்கியத்துவத்தையும், பிரச்சனைகளையும் புரிந்து கொண்டு பிரதிபலிக்கும் வண்ணம் நம் சமூக அரசியல் மற்றும் பொருளாதார அமைப்புகளின் தத்துவம் மற்றும் செயல்படும் முறை ஆகியவற்றையும் போதிப்பதாக இருக்க வேண்டும். கூஷிமி முதல் கூஷிமிமிவ வரையிலான வகுப்புகளின் வரலாற்றுப் பாடத்திட்டம் விடுதலைப் போராட்டத்தையும், விடுதலை பெற்ற பிறகு நாட்டின் முன்னேற்றங்களையும் மாணவர்கள் அறியும் வண்ணம் அமைய வேண்டும். குடியியல் பாடத்தின் பொருளடக்கம் தற்கால நிகழ்வுகளின் அடிப்படையிலிருக்க வேண்டும். புவியியல் கல்வி, தற்கால உண்மைகளோடு தொடர்பு உடையதாக இருக்க வேண்டும்.



குறிப்புகள்

கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்தும் பொருட்டு தனியார் பள்ளிகளுக்கு அங்கீகாரம் அளிப்பதில் கடுமையான விதிமுறைகள் இயற்றப்பட வேண்டும் என யஷ்பால் குழு கருதியது தங்கள் அதிகார வரம்பிற்கு உட்பட்ட பள்ளிகளில் திட்டமிடுதல் மற்றும் மேற்பார்வை செய்யும்பொருட்டு கிராம, வட்ட மற்றும் மாவட்ட அளவில் கல்விக் குழுக்களை அமைக்கும் கருத்தை இக்குழு ஆமோதித்தது.

யஷ்பால் குழு, தரமான தொடக்கக் கல்விக்குக் கீழ்க்கண்ட விதிமுறைகளைப் பரிந்துரைத்தது.

1. தரமதிப்பீட்டில் பள்ளி பெற்ற தரம்
2. சமூகப் பங்கேற்பு
3. வருகை சதவீதம்
4. ஆசிரியர்களின் தயாரிப்பு, கற்பிக்கும் முறை, கற்றல் உபகரணங்களின் பயன்பாடு, மாணவர்களின் பங்கேற்பு மற்றும் செயல்பாடு, பள்ளித் தேர்வுகளில் மாணவர்களின் அடைவு, வகுப்பறை மேலாண்மை, கற்பித்தல், கலை, பணி அனுபவம் மற்றும் உடற்கல்வி, மாணவர்களுக்கு பலவித அனுபவங்களையும் வாய்ப்புகளையும் வழங்கும் செயல்பாடுகள் போன்ற யாவற்றின் அடிப்படையிலும் பள்ளித் தரநிர்ணயம் செய்யப்பட வேண்டும்.

பள்ளிகளில் திருப்திகரமான கல்வித் தரத்தை ஏற்படுத்தும் வகையில் மாணவ ஆசிரியர்கள், சுய கற்றல் திறனும், சுய சிந்தனையும் கொண்டவர்களாக விளங்குவதற்கேற்ற ஒரு தீவிரமான, செறிவு மிக்க முழுமையான ஆசிரியர் பயிற்சிப் படிப்பு அமைய வேண்டும் என்று யஷ்பால் குழு விரும்பியது. ஆசிரியர் கல்வியின் படிப்புக் காலம் மேல்நிலைக் கல்விக்குப் பிறகு மூன்று அல்லது நான்கு வருடங்களாகவும், பட்டப் படிப்பிற்குப் பிறகு ஓராண்டு காலமாகவும் இருக்கலாம் என இக்குழு பரிந்துரை செய்தது. பள்ளிக் கல்வியின் மாறிவரும் தேவைகளுக்கு ஏற்ற வகையிலும், ஆசிரியர் கல்வியை செயல்முறையை மையப்படுத்தியதாக உருவாக்கும் வகையிலும் அதன் உள்ளடக்கம் மறுவடிவமைக்கப்பட வேண்டும். ஆசிரியர்கள் தொடர்ந்து கல்வியறிவு பெறும் வண்ணம் பணியிடைப் பயிற்சி நிறுவனமயமாக்கப்படுதல் வேண்டும்.

கல்விக் கொள்கைகள் சார்ந்த முடிவுகளில் மிக முக்கியமான விளைவுகளை ஏற்படுத்துவனவாக இப்பரிந்துரைகள் விளங்கின. இப்பரிந்துரைகள் குறிப்பாகத் தொடக்கக் கல்விக்கு முக்கியத்தும் அளிப்பதாக இருந்தன.

2.3 தேசியக் கல்விக் கொள்கைகள் (NPE)

சுதந்திரத்திற்கு பிந்தைய இந்திய மக்களின் கல்வித் தரத்தை உயர்த்தும் வகையில் உருவாக்கப்பட்டகல்வி மறுசீரமைப்புகள் பல்வேறு குழுக்கள் மற்றும் கமிஷன்கள் மூலமாக ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டன. அக்குழுக்கள் மற்றும் கமிஷன்களின் அறிக்கை மற்றும் பரிந்துரைகளின் அடிப்படையில் பல்வேறு காலக்கட்டங்களில் தேசியக் கல்விக் கொள்கைகள் வகுக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. இக்கல்விக் கொள்கைகள் இந்தியத் திருநாட்டின் அனைத்து நிலை கல்வித்தரத்தையும் மேம்படுத்துவதில் குறிப்பாக நாட்டிற்கு முக்கியத்துவம் வாய்ந்த கிராம மற்றும் நகர்புற தொடக்கக் கல்வியில் அதிகம் கவனம் செலுத்தின.



2.3.1 தேசியக் கல்விக் கொள்கை (NPE-1968)

முதல் தேசியக் கல்விக் கொள்கை, கல்விக் கொள்கை (1964-66) பரிந்துரையின் அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்டது. 1968ல் பிரகடனப்படுத்தப்பட்ட இக் கல்விக் கொள்கை தேசிய ஒருமைப்பாட்டையும், மேம்படுத்தப்பட்ட கலாச்சார மற்றும் பொருளாதார வளர்ச்சியை அடைய கல்வியில் தீவிர மறுசீரமைப்பும், கல்வியில் சமவாய்ப்பும், அவசியத் தேவையென வலியுறுத்தியது.

இந்திய அரசியலமைப்பில் கூறப்பட்டுள்ளவாறு 14 வயதுக்குட்பட்ட அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் கட்டாயக் கல்வி என்ற இலக்கை அடைவதற்கான கல்வி வளர்ச்சிப் பாதைகளை இக்கல்விக் கொள்கை வகுத்துள்ளது.

இக்கல்விக் கொள்கையின் அடிப்படை சித்தாந்தங்கள் பின்வருமாறு விளக்கப்படுகிறது.

1. இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி

14 வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகளுக்கு இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி வழங்க அரசு நடவடிக்கைகள் எடுத்துக் கொண்டு வருகின்றது. இதனால் இடைநிற்றல் கழிவு மற்றும் தேக்கம் இல்லா நிலை அடைந்து பள்ளியில் சேர்ந்த அனைத்து குழந்தைகளும் பள்ளிப்படிப்பை செவ்வனே முடிக்க உதவுகிறது.

2. ஆசிரியர்களின் நிலை, ஊதியங்கள் மற்றும் கல்வி

ஆசிரியர்களுக்கு சமுதாயத்தில் ஒரு மரியாதையான இடத்துடன் கல்வி சுதந்திரம் தந்து போதிய ஊதியத்துடன் திருப்திகரமான சேவை நிலைமைகள்



குறிப்புகள்

கொடுத்து ஆசிரியர் கல்வியை வலியுறுத்துகின்றது. அதுவும் குறிப்பாக பணியிடை பயிற்சியை வலியுறுத்துகின்றது.

3. மொழி வளர்ச்சி

இடைநிலை வகுப்புகளில் பின்பற்றப்படும் மூன்று மொழிக் கொள்கையை திறம்பட செயல்பட பிராந்திய மொழிகளின் வளர்ச்சி தேவைப்படுகின்றது.

4. கல்வி வாய்ப்பு மற்றும் சமநிலை

சமூக நலன்களை பாதுகாப்பதற்காக கல்வி வாய்ப்புகளில் சமநிலை மற்றும் சமூக ஒற்றுமையும் தேசிய ஒற்றுமை பேணிக்காக்க கல்வியில் மேலோங்கியுள்ள மாணவர்களை அரசுப் பள்ளியில் சேர்ப்பதன் மூலமும் பின்தங்கிய பிரிவுகளின் கல்வி வாய்ப்பு மற்றும் சமநிலை ஏற்படுகின்றது.

5. எழுத்தறிவு மற்றும் வயது வந்தோர் கல்வியை வளர்த்தல்

கல்வியறிவை, வணிகம் மற்றும் தொழில்துறைகளில் பணியாற்றும் ஊழியர்களுக்கு தொடர்ந்து எழுத்தறிவு கொடுப்பதற்கு ஏதுவாக தொழில் மற்றும் தொழில் நுட்பக் கல்வியை பயன்படுத்தி எழுத்தறிவு மற்றும் வயது வந்தோர் கல்வியை வளர்க்கலாம்.

6. புத்தகங்களின் உற்பத்தி

பள்ளிகள் மற்றும் பல்கலைக் கழகங்களுக்கான புத்தகங்களை குறைந்த விலையில் உற்பத்தி செய்தல்

7. விளையாட்டு வளர்ச்சி மற்றும் விளையாட்டு

மாணவர்களின் உடல் ரீதியான வளர்ச்சிக்கு விளையாட்டுணர்வை மேம்படுத்தும் வகையில் அமைத்திடல் வேண்டும்.

8. தொலைதூர மற்றும் பகுதி நேர படிப்பு

பள்ளி மாணவர்கள், பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கு ஈடான தரத்தில் வழங்கப்படுவது போல தொலைதூர மற்றும் பகுதி நேர படிப்புகளும் வழங்கப்பட வேண்டும். இந்நாட்டின் கல்விக் கொள்கையை 20 ஆண்டுகளாக இக்கொள்கையே ஆணையிடுகிறது.

2.3.2. கல்விக்கான தேசியக் கொள்கை (NPE) - 1986

இக்கொள்கை தேசிய ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் கல்விக்கான பாடத் திட்டத்தின் கூறுகளான 10 அடிக்கடி உட்கூறுகளை உள் அடங்கியது. தேசியக் கல்விக் கொள்கையானது தேசியப் பாடத்திட்டத்தை காட்சிப்படுத்துகின்றது.

இந்தியக் கல்வி முறை - II

இதில் பொதுவான மையக் கருத்து மற்றும் நெகிழ்வான கூறுகளையும் உள்ளடக்கியுள்ளது. இந்தியர்களின் அடையாளங்களான இந்திய விடுதலை போராட்டத்தின் வரலாறு, அரசியலமைப்பின் கடமைகள் போன்றவைகள் பொதுவான கூறுகள் ஆகும். இந்தியாவின் பொதுவான கலாச்சார பாரம்பரியம் போன்ற மதிப்புகளை ஊக்குவிக்க வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. சமத்துவம், ஐனநாயகம் மற்றும் மதச்சார்பின்மை, பாலின சமத்துவம், பாதுகாப்பு சுற்றுச்சூழல், சமூக தடைகள் அகற்றப்படுதல், சிறிய குடும்ப நெறிமுறைகளை கடைபிடித்தல் மற்றும் விஞ்ஞான கோட்பாட்டை கற்பித்தல் உள்ளடக்கியது. அனைத்து கல்வித் திட்டங்களும் கடுமையான இணக்கத் தன்மையில் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும் என்று முன்மொழியப்பட்டது. மதச்சார்பற்ற மதிப்புகளுடன் சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதற்கு சமமாக வழங்க வேண்டிய அவசியம் அனைவருக்கும் வாய்ப்பு அனுகல மட்டுமல்லாமல், வெற்றிகாரமான சூழ்நிலைகளிலும் அனைவரின் உள்ளார்ந்த சமத்துவத்தின் விழிப்புணர்வும் உருவாக்கப்படும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.



குறிப்புகள்

அனைத்துக் கல்வித் திட்டங்களும் மதச்சார்பற்ற மதிப்புகளை இணக்கமான தன்மையில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும் என்று வழியறுத்தப்பட்டது. சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதற்கு கல்வி அனுகுவதில் மட்டும் அல்லாமல் வெற்றிப் பெருவதிலும் சம வாய்ப்புகள் வழங்க வேண்டுவது அவசியமாகும். மேலும் அடிப்படை சமத்துவம் சார்ந்த விழிப்புணர்வு கலைத்திட்டத்தின் வாயிலாக உருவாக்கப்பட வேண்டும். இதன் நோக்கம் சமூக சூழல் மற்றும் பிறப்பால் உருவாகும் சிக்கல்கள் மற்றும் அனுமானங்களை களைவதாக அமைகிறது.

இக்கொள்கையின் முக்கியத்துவம்

1. பொதுவான கல்வி கட்டமைப்பு
2. 10 அடிப்படை உட்கூறுகள் கொண்ட தேசிய கலைத்திட்டம்
3. கல்வியில் அனைவருக்கும் சம வாய்ப்பு
4. வயது வந்தோர் கல்வியை ஊக்குவித்தல்
5. அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியை கல்வியில் பயன்படுத்துதல்
6. தொடக்கக் கல்வியை உலகமையமாக்க கரும்பலகைத் திட்டம்
7. குறைந்த பட்ச கற்றல் அடைவு
8. நவோதயா வித்யாலயாப் பள்ளிகளை பல்வேறு கட்டடங்களில் அமைத்தல்



குறிப்புகள்

9. தொழிற் கல்விக்கு முக்கியத்துவம்
10. ஆசிரியர்களின் தரத்தையர்த்துதல்
11. சமூக பொருளாதார கலாச்சார மற்றும் சூழல் சார்ந்த விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல்
12. கல்வியின் தரத்தை உயர்த்துதல்

இக்கொள்கை தொடக்கக் கல்வியை உலகமயமாக்குதலுக்கு மற்றும் பல தேசிய அளவில் முக்கிய கொள்கைகளுக்கு ஒரு உறுதியான அடித்தளமாக அமைந்து வருகின்றது. இத்திட்டம் 1992ல் உயரிய நோக்கங்களை அடைய மாற்றி அமைக்கப்பட்டது.

2.3.3 ஆரம்பக் கல்வியில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சனைகள்

தேசியக் கொள்கை, பல்வேறு குழுக்களின் பரிந்துரைகள் அடிப்படையில் கீழ்க்கண்டவற்றை ஆரம்பக் கல்வியில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சனைகளாக கருதுகிறது.

- **குறைந்த சேர்க்கை (Low enrollment):** ஆரம்பக் கல்வியில் மிக குறைந்த பதிவே காணப்பட்டது. தூரம் மற்றும் அடிப்படை வசதிகள் இல்லாத காரணத்தால் குழந்தைகள் பள்ளிக்கு செல்லாமல் இருந்தனர்.
- **உயர்ந்த இடைநிற்றல் விகிதம் (High dropout rate):** பல காரணங்களுக்காக குழந்தைகள் பள்ளியில் இருந்து இடைநிற்கின்றனர். இதில் வேலைக்கு செல்லுவதற்காகவும் பணம் ஈட்டுவதற்காகவும் முக்கியமாக இடைநிற்றல் நடக்கின்றது. இதில் அதிகப்படியாக பெண்கள் அவர்களின் பெற்றோர்களால் வற்புறுத்தி இடைநிறுத்தி குடும்பத்தை கவனிக்கச் செய்கின்றனர்.
- **கிராமப்புறங்களில் உள்ள குழந்தைகளுக்கு தகுதியும் பயிற்சி மற்ற ஆசிரியர்களினால் தரமான கல்வியில் இருந்து புறக்கணிக்கப் படுகின்றனர். அரசு மற்றும் தனியார் துறைகளின் முயற்சியினால் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆசிரியர் பணிச் சார்ந்த பயிற்சியின் மூலமாக கிராமப்புற ஆசிரியர்களின் தரம் அன்மைக் காலத்தில் உயர்த்துள்ளது.**
- **இக்கல்வி மாநிலங்களின் அதிகப்படியான ஆசிரியர் மாணவ விகிதாச்சாரம் என்ற நடைமுறையினால் கிராமப்புற ஆசிரியர்களைப் பெறுவதில் சிக்கல் ஏற்படுகிறது.**

இந்தியக் கல்வி முறை - II

- கற்பித்தல் தரத்தில் ஏற்படும் குறைபாடுகளினால் தரமற்ற மாணவர்கள் உருவாக்கப்படுகின்றனர்.
- வலிமையான கற்பித்தல் முறையில்லாத சூழ்நிலையில் உறுதியான பள்ளித்திட்டம் அமையப்பட வில்லை.
- முன்தொடக்க மற்றும் தொடக்க நிலையில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்கள், தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் மேற்பார்வையாளர்களுக்கு தலைமைத்துவத்தையும் மேற்பார்வை யுக்திகளை பலப்படுத்தலுக்காக தொழில்சார்ந்த பயிற்சி வழங்கப்படுகின்றது.
- நடைமுறையில் உள்ள தேர்வு முறைகளை மாற்றி தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு முறை போன்ற தேர்வு முறைகள் அறிமுகப்படுத்தப் பட வேண்டும்.
- சமத்துவமின்மை பாலின வேறுபாடு, நகர கிராமப்புற வேறுபாடு பிராந்திய வேறுபாடு
- ஆசிரியர்களிடம் மிகிணி சார்ந்த நேர்மறை மனநிலை உருவாக்குதல்



சுற்புகள்

2.4 எட்டு ஆண்டுகளுக்கான தொடக்கக் கல்வி கட்டமைப்பு

கல்வி அமைப்பு

நாடு முழுமைக்குமான ஒரே மாதிரியான கல்வி அமைப்பை மேற்கொள்வதன் மூலம் பயன் இருக்கும் என கருதப்பட்டது. $10+2+3$ அமைப்பு அமல்படுத்துவதே முக்கிய நோக்கமாக கருதப்பட்டது. இரண்டு ஆண்டு மேல்நிலை வகுப்புகளை பள்ளியிலோ, கல்லூரியிலோ அல்லது இரண்டிலுமே அம்மாநிலத்திற்கு ஏற்பட நடைமுறைப்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

கோத்தாரிக் குழுவால் பரிந்துரைக்கப்பட்ட $10+2+3$ அமைப்பை நடைமுறைப்படுத்த தேசிய கல்வி அமைப்பு ஓர் பொது வழிமுறையை உருவாக்கிறது. பள்ளிக் கல்வியில் நாடு முழுவதும் $10+2+3$ என்ற முறையை ஒரே சீராக கடைபிடிக்கப்பட்டது. இருப்பினும், மாநிலங்களுக்கு இடையே தொடக்க நிலை, நடுநிலை, உயர் மற்றும் மேல்நிலைக் கல்விக்கான வகுப்புகளின் எண்ணிக்கையிலும் வேறுபாடு இருந்தது. சேர்க்கைக்கான வயது, பயிற்றுவிக்கும் மொழி பொதுத் தேர்வு, இந்தி மற்றும் ஆங்கிலம் கற்பித்தல் ஓர் ஆண்டுக்கான வேலை நாட்களின் எண்ணிக்கை, விடுமுறைக் காலம், கட்டண முறை, கட்டாயக் கல்வி போன்றவற்றில் வேறுபாடு காணப்பட்டது. ஆரம்பக் கல்வி என்பது தொடக்கக் கல்வி மற்றும் உயர் தொடக்க அல்லது நடுநிலைக் கல்வி ஒருங்கிணைந்ததாகும். 10 ஆண்டு களுக்கான ஆரம்பக் கல்வி என்பது 5 ஆண்டு தொடக்கக் கல்வி, 3 ஆண்டு



குறிப்புகள்

உயர் தொடக்க கல்வி மற்றும் 2 ஆண்டு உயர்நிலைக் கல்வி உள்ளடக்கியது. கீழ்க்கண்ட அட்டவணை பெரும்பான்மையான மாநிலங்களின் பள்ளிக் கல்வியின் அமைப்பை விளக்குகிறது.

அட்டவணை - 2.1

இந்திய பள்ளிக் கல்வி முறையின் கட்டமைப்பு

பள்ளிக் கல்வியின் நிலைகள்	முன் தொடக்க நிலை	தொடக்க நிலை	உயர் தொடக்க நிலை	இடைநிலை	மேல்நிலை
வகுப்புகள்	நர்சரி/ LKG / UKG	1 முதல் 5	6 முதல் 8	9 மற்றும் 10	11 மற்றும் 12
கால அளவு	3 ஆண்டுகள்	5 ஆண்டுகள்	3 ஆண்டுகள்	2 ஆண்டுகள்	2 ஆண்டுகள்
வயது	3 முதல் 6 வரை	6 முதல் 11 வரை	11 முதல் 14 வரை	14 முதல் 16 வரை	16 முதல் 18 வரை

முன் தொடக்க நிலை: இந்தியக் கல்வி முறையில் முன் தொடக்க நிலை ஒர் அடித்தளமாக அமைகின்றது. முன் தொடக்க நிலையில் நர்சரி, லிரிநி, ஹிரிநி என்ற பிரிவுகள் உள்ளன. இவ்வகுப்புகளில் மாணவர்களுக்கு முறையான பள்ளி வகுப்புகளில் கற்றுத் தரக்கூடிய வாசித்தல் மற்றும் எழுதுதல் திறன் கற்பிக்கப்படுகின்றது. 3 முதல் 5 வயது வரையுள்ள மாணவர்கள் இந்நிலையில் பயில்கின்றனர்.

தொடக்க நிலை: ஒரு குழந்தை முன் தொடக்கப் பள்ளியை முடித்தோ அல்லது நேரடியாகவோ தொடக்க நிலை வகுப்பு பயில வருகின்றது. மாணவர்களுக்கு பல்வேறு பாடங்கள் சார்ந்த அறிவை பெறுகின்றனர். தொடக்கக் கல்வி கலைத்திட்டமானது கல்வி மற்றும் அடிப்படை திறன்களான வாசித்தல், எழுதுதல், அடிப்படை கணிதம், சமூக அறிவியல் மற்றும் சூழ்நிலையியல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியதாகும். 6 முதல் 11 வயது உள்ளக் குழந்தைகள் 1 முதல் 5ம் வகுப்பில் பெரும்பான்மையான மாநிலங்களில் பயிலுகின்றனர். ஒரு சில மாநிலங்களில் 1 முதல் 4 ம் வகுப்பில் பயிலும் மாணவர்கள் இந்நிலையில் உள்ளனர். தொடக்க நிலையில் தாய்மொழி வாயிலாகவே கற்பிக்கப்படுகின்றது.

உயர் தொடக்கக் கல்வி: 6 முதல் 8ம் வகுப்பு உடைய மாணவர்களை உள்ளடக்கியது. உயர் தொடக்க நிலையில் தாய்மொழி அல்லாது பிற மொழிகள் அறிமுகப்படுத்தப்படுகின்றது. 5ம் வகுப்பு முதல் ஆங்கிலம் அறிமுகப்படுத்தப்படுகின்றது.

2.5 பள்ளிக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு

எந்த ஒரு தேசியக் கல்வி முறையும் தேசிய தேவைகளைக் கருத்தில் கொண்டு அமைக்கப் பெற்ற பொதுவான கலைத்திட்ட வடிவமைப்பை அடிப்படையாகக் கொண்டது. இந்தியாவிலும் பல்வேறு கல்விக் கொள்கைகளை மனதில் வைத்து தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு பல்வேறு காலக்கட்டங்களில் உருவாக்கப்பட்டு நாடு முழுவதும் நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டது.

அத்தகைய கலைத்திட்ட வடிவமைப்புகள் தேசிய இலக்குகளின் அடிப்படையில் மீளாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது.



குறிப்புகள்

2.5.1 தேசிய கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு (NCF 2005)

தேசிய கல்விக் கொள்கை (NPE 1986 - 1992) தேசிய கல்வித் திட்டத்தை வடிவமைக்க முன்மொழிந்தது. குழந்தை மையக் கற்பித்தல் முறையை பின்பற்றுவதன் மூலம் 14 வயதுக்கு உட்பட்ட குழந்தைகளை பள்ளியில் சேர்த்தல், தக்கவைத்தல் மற்றும் கல்வியின் தரத்தை உயர்த்த இயலும் என்று NPE செயல்திட்டம் (PoA) வலியுறுத்துகிறது. கல்வி அமைப்பில் புதுமையை புகுப்பதே NCF ன் முக்கியக் குறிக்கோள். மிசிதி 2005 கோத்தாரிக் குழு, முதலியார் கல்வி அறிக்கை, NCF 1975, 1998, 2000 ஜி மீன் ஆய்வு செய்து மேற்கோள் காட்டுகிறது. சமையில்லாக் கல்வி (1993), மற்றும் NPE (1996) ஆகியவற்றில் குறிப்பிட்டுள்ள கலைத்திட்ட அமைப்பினால் ஏற்பட்டுள்ள சிக்கல்கள் மூலம் NCF 2005 வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. யஸ்பால் குழுவின் அனைத்து கொள்கைகளையும் பரிந்துரைகளையும் கருத்தில் கொண்டு புதிதாகத் திருத்தப்பட்ட மறுசீரமைப்புடன் NCF 2005 தயாரிக்கப்பட்டு நாடு முழுவதிலும் செயல்பட்டு வருகின்றது. NCF 2005 குழந்தைகள் மீதான கலைத்திட்ட அமைப்பை ஆய்வு செய்து ஆசிரியர்கள் சுதந்திரமாக தேர்வு செய்யும் வகையில் சிறந்த கற்றல் அனுபவங்களை வடிவமைத்துள்ளது. கல்வி நோக்கங்களை அடையும் வகையில் கலைத்திட்டமானது பாடத்திட்டத்தின் வாயிலாக தேவையான செயல்பாடுகளையும் அனுபவங்களையும் வழங்க உதவுகிறது. ஊடகம் மற்றும் கல்வி தொழில்நுட்பங்கள் கலைத்திட்ட செயல் பாடுகளுக்கு உதவுகிறது. கற்றல் ஆரோக்கியமானதாகவும், ஆக்கப்பூர்வமான தாகவும், சவாரஸ்யமாகவும் இருக்க வேண்டும்,. குழந்தைகள் எவ்வாறு தாங்களே கற்பது என்பதையும் புரிந்துகொள்ள வேண்டும்.

திருத்தப்பட்ட NCF-ன் முக்கிய அம்சங்கள்



குறிப்புகள்

வழிகாட்டும் நெறிமுறைகள்

குழந்தைகளுக்கு முழுமையான மற்றும் அர்த்தமுள்ள அனுபவங்களை வழங்கும் வகையில் கடந்த பல ஆண்டுகளாக பல்வேறு கல்விக் குழுக்களால் பரிந்துரைக்கப்பட்ட பல நல்ல ஆலோசனைகளை NCF செயல்படுத்த முயல்கின்றது. NCF-ன் பாடத்திட்ட வளர்ச்சிக்கான நான்கு வழிகாட்டும் நெறிமுறைகள்

- அ. வகுப்பறைக்கு வெளியே உள்ள அறிவை கற்றல் அனுபவங்களுடன் இணைத்தல்
- ஆ குருட்டுத்தனமான கற்றல் முறையை மாற்றி மாறுபட்ட கற்றல் அனுபவங்களை வழங்குதல்
- இ. பாடப்புத்தகத்திற்கும் அப்பால் கற்றல் அனுபவங்களை வழங்கும் வகையில் கலைத்திட்டத்தை மேம்படுத்துதல்
- ஈ. நெகிழ்வுத் தன்மையுடைய தேர்வு முறைகளை உருவாக்குதல்

NCF 2005, குழந்தைகள் எவ்வித செயல்பாட்டிலும் ஈடுபடாமல் வெறும் அறிவை மட்டும் பெறும் முறையை வன்மையாக கண்டிக்கின்றது. குழந்தைகளை கேள்விக் கேட்க ஊக்குவிப்பதன் மூலமாகவும், பள்ளியில் அவர்கள் கற்றுக் கொள்ளும் அறிவை வெளி அறிவுடன் தொடர்பு படுத்துவதன் மூலமாகவும், பாடங்களை மனப்பாடம் செய்வதை தவிர்த்து மாணவர்கள் தமது சொந்த அனுபவங்களில் இருந்து பதில் அளிப்பதை ஊக்குவிப்பதன் மூலமாகவும், குழந்தைகளை அறிவை வளர்க்கும் செயல்பாட்டில் சிறந்த பங்கேற்பாளராக மாற்ற முடியும்.

சக மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் அனுபவம் உள்ள மக்களுடன் கலந்துரையாடுவதன் மூலம் உயர்ந்த கற்றல் அனுபவங்களை பெற முடியும் எனச் சுட்டிக் காட்டுகின்றது. எனவே, கற்றல் இலக்குகள் மற்றும் அனுபவங்கள் பாடபுத்தகத்தில் இருந்து மட்டும் அல்லாமல் வீடு, சமுதாயம் மற்றும் நாலகங்களிலிருந்து குழந்தைகள் பெறும் அனுபவங்கள் வாயிலாக அறிவைப் பெறும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட வேண்டும். மாணவர்களை சிந்திக்கத் தூண்ட மற்றும் செயல்பாடுகளுடன் அறிவை பெறச் செய்யும் வகையில் பாடத்திட்டங்களானது ஹர்பாட்டியன் பாடத்திட்டத்தில் இருந்து ஆக்கப்பூர்வ பாடத்திட்டத்திற்கு மாற்றி அமைக்க வேண்டும்.

குழந்தைகளின் தற்கால மற்றும் எதிர்கால தேவைகளை கருத்தில் கொண்டு மொழிப்பாடம், கணிதம், அறிவியல் மற்றும் சமூக அறிவியல் பாடங்களை மாற்றி அமைக்க பரிந்துரைக்கின்றது. மும்மொழிக் கொள்கையை வலியுறுத்தி தாய்மொழி வாயிலாக கற்பித்தலை வலியுறுத்துகின்றது. இது

இந்தியக் கல்வி முறை - II

மொழிப்பாடத்தை வாசித்தல் எழுதுதல், கேட்டல் மற்றும் பேசுதல் ஆகிய அனைத்து திறன்களையும் உள்ளடக்கிய அனைத்து பாடங்களின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாகவே கருதுகிறது.

ஆங்கிலம், கணிதம் மற்றும் அறிவியல் ஆகியவை 3 முதன்மைப் பாடங்களாக கருதப்படுகின்றன. ஆனால் பெரும்பான்மையான மாணவர்கள், சமார் 50 சதவீதம் மாணவர்கள் இப்பாடத்தில் தோல்வி அடைகின்றனர். இதுவே அடிப்படைக் கல்வியின் மிகப்பெரிய குறைப்பாடாகும். NCF இக்குறைபாட்டை களையும் வகையில் விவாதிக்கின்றது. அறிவியல் கற்பித்தல் சார்ந்த மைக்குமுவானது, பள்ளி அறிவியல் கலைத்திட்டத்தில் பரிசோதனை அடிப்படையிலான கற்றல் கற்பித்தலை புகுத்த வலியுறுத்துகின்றது.

பள்ளிகளில் உள்ள நூல்கங்கள், ஆய்வகங்கள் ஆகியவற்றை மேன்மைப் படுத்துவதே செயல்பாட்டு மற்றும் பரிசோதனைக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் ஆகும். கணினிகளின் உதவியுடன் செய்யக்கூடிய செயல்பாடுகளை பெரிதும் உபயோகப்படுத்த வேண்டும்.

கணிதக் கல்வி குழந்தைகளின் சிந்தனை ஆற்றலைத் தூண்டி பிரச்சனைகளைத் தீர்க்கும் வகையில் இருக்க வேண்டும். அறிவியல் மாணவர்களின் அன்றாட நிகழ்வுகளை புரிந்துகொள்ளும் வகையில் அமைய வேண்டும். சூழ்நிலை கல்வி எல்லா பாடங்களிலும் உள்ளடக்கியதாக இருக்க வேண்டும். சமூக அறிவியலையும் மாறுபட்ட கோணத்தில் படிக்க உதவ வேண்டும். சிறுபான்மையினர்களுக்காகவும், பாலியல் சமுத்துவத்துக்காகவும், மலைவாழ் தலித்துகளைப் பற்றியும் போதிய தகவல்கள் இடம் பெற்று இருக்க வேண்டும்.

இந்த ஆவணம் பணி மற்றும் கல்விக்கு கவனத்தை ஈர்க்கின்றது. பணி என்பது புது வடிவிலான அறிதலையும் விழுமிய சேர்த்தலையும் உணர்த்துகிறது. அதுவே ஐனநாயக ஒழுங்கிற்கான தேவையாகின்றது. பணி அனுபவக் கல்வி, பாரம்பரிய கைவினைப் பொருட்களுடன் இணைக்க வேண்டும். பிரத்தேயமாக கைவினைக் கூட்டத்துடன் சேர்த்தல் தேவை. கலாச்சார மற்றும் பொருளாதார வளங்களின் முக்கிய ஆதாரமாக இருப்பதால் கல்வியினை பணியுடன் இணைத்தல் வேண்டும்.

மேலும் கலைத்திட்ட தளங்கள் கற்றல் வளங்கள், புத்தகங்கள் மற்றும் நூல்கள், நூல்கங்கள், கல்வி தொழில்நுட்பம், கருவி மற்றும் ஆய்வகங்கள் போன்றவற்றை விவாதிக்கின்றது. தொழிற்முறை சுதந்திரம், ஆசிரியர் தன்னாட்சி மற்றும் பொருட்களின் பெருக்கம் போன்றவற்றின் தேவையை வலியுறுத்துகிறது. பள்ளி அளவில் தரத்தினை மேம்படுத்தவும் கண்காணிக்கவும் கல்விசார திட்டமிடல் மற்றும் தலைமைப் பண்பு போன்ற விஷயங்களை கொண்டுள்ளது.



சுற்புகள்



குறிப்புகள்

குழந்தைகள் மீதான கலைத்திட்ட பருவங்களால் உண்டாகும் பிரச்சனைகளை தீர்ப்பதற்கு தேசிய கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு 2000த்தின் மீளாய்வு துவக்கப்பட்டது. அமைப்பின் தன்மையை ஆராய்ந்தால் தகவலே அறிவாக பாவிக்கும் நிலை தெரியவரும் என்று யஷ்பால் கமிட்டி இந்தப் பிரச்சனையை ஆய்ந்தது.

திறனாய்வு பயிற்று முறை

பள்ளியில் கற்றல் ஒரு மகிழ்ச்சியான அனுபவமாக இருக்க வேண்டுமே யானால் நாம் குழந்தைகளைத் தேர்விற்காக பாடப்புத்தகத்தைத் தாண்டி பயன்படுத்துதலின் நிலையை பற்றிய உணர்தலில் மாற்றம் வேண்டும் என்று சுமையற்ற கற்றல் அறிக்கையில் கமிட்டி தெரியப்படுத்தி இருந்தது. குழந்தைகளிடம் சுய ஆக்கப்பூர்வ உள்ளுணர்வு இல்லை என்றும் அவர்களால் தங்களின் அனுபவங்களின் வாயிலாக கற்றலை கட்டமைத்துக் கொள்ள இயலாது என்று எண்ணி அவர்களின் மேல் நம்பிக்கை கொள்ளாமல் அவர்களுக்கு அனைத்தையும் கற்றுக் கொடுக்க நினைக்கின்றனர்.

பாடத்திட்ட வடிவமைப்பிலும், பாடப் புத்தகங்களிலும் பெரிய அளவிலான மாற்றங்களை சுமையற்ற கற்றல் பரிந்துரைத்தது. குழந்தையின் படைப்பாற்றலின் தன்மையை வளர்த்தலுக்கு கற்பித்தல் வழிவகை செய்ய வேண்டும். மேலும் பள்ளிக் கலைத்திட்ட அமைப்பு முறையில் தேர்வு முறையிலும் அடிப்படை மாற்றத்தினை அறிக்கை பரிந்துரைத்தது

2.5.2 தொடக்கக் கல்விக் கலைத் திட்டத்தில் பயனுறு விளைவுகள்

கல்விச் சூழலில் ஏற்பட்டுள்ள இத்தகு முன்னேற்றங்கள் மற்றும் கல்வி உரிமைச் சட்டத்தை (RTE ACT) அனைத்து மாநிலங்களிலும் நடைமுறைப் படுத்தும் தற்போதைய முடிவு போன்றவற்றின் விளைவாக, நாடு முழுவதிலும் அனைத்து நிலைகளிலும் உடனடி நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டு வருகிறது. தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பின் (NCF) வழிகாட்டுதலின்படி, புதிய கலைத்திட்டம் பெரும்பாலான மாநிலங்களில் வடிவமைக்கப்படுகிறது. மேலும் தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (NCERT) இந்த சீர்திருத்தங்கள், கல்வித் தத்துவங்கள் மற்றும் நடைமுறைகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் அனைத்துப் பாடங்களுக்கும் புதிய பாடப் புத்தகங்களைத் தயாரித்துள்ளது. பழைய தேர்வு முறைக்கு மாற்றாக தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறை (CCE) நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இனைய தலைமுறைக்குக் கல்வியியளிப்பதில், பயனாளிகளையும், சமூகத்தையும் உள்ளக்கிய அவர்களையும் பங்குதாரர்களாக்கும் பங்கேற்கும் மேலாண்மை

இந்தியக் கல்வி முறை - II

நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. கற்றல் கற்பித்தவில், தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பப் பயன்பாட்டிற்கு உரிய முக்கியத்துவம் தரப்பட்டு வருகிறது.

கலைத்திட்டப் பரிமாற்றத்திற்கான கால அளவு வருடத்தில் 200 நாட்கள் என்று முடிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. ஜில்லா பஞ்சாயத்துடன் கலந்து முடிவெடுத்துத் தயாரிக்கப்பட்ட பள்ளி ஆண்டுக் குறிப்பேடு மாவட்டம் முழுவதும் பரவலாக்கப்படலாம். வீட்டுப் பாடத்திற்காக மொத்தமாக ஒதுக்கப்பட்ட கால அளவு பின்வருமாறு.

- (i) தொடக்கப்பள்ளிகளில் இரண்டாம் வகுப்பு வரை வீட்டுப்பாடம் இல்லை, மூன்றாம் வகுப்பிலிருந்து வாரத்திற்கு இரண்டு மணி நேரம்
- (ii) உயர் தொடக்க நிலை வகுப்புகளுக்கு, ஒரு நாளைக்கு ஒரு மணி நேரம் (வாரத்திற்கு 56 மணி நேரம்)
- (iii) உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலை வகுப்புகளுக்கு ஒரு நாளைக்கு இரண்டு மணி நேரம் (வாரத்திற்கு 1012 மணி நேரம்)

இந்த அனைத்து மாற்றங்களுக்கும் ஏற்ற வகையில், புதிய இலக்குகள் மற்றும் நோக்கங்களை நிறைவேற்றும் பொருட்டு ஆசிரியர்களுக்குப் புதிய கற்பித்தல் பயிற்சிகள் அளிக்கப்பட வேண்டியது இன்றியமையாததாகிறது. ஆசிரியர்களின் புதிய பங்கு மற்றும் பொறுப்புக்களை உணர்ந்து, ஆசிரியர் பயிற்சிக்கு பல்வேறு ஆலோசனைகளை தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு (NCF) வழங்கியுள்ளது.

மாணவர்களைத் தங்கள் திறமைகளைக் கண்டறியவும், தங்கள் உடல்திறன் மற்றும் அறிவுத் திறனை அறிந்து கொள்ளவும், பொறுப்பான குடிமகன்களாகச் செயல்படுவதற்கேற்பத் தங்கள் பண்பு நலன்களையும், சமூக மற்றும் மனித விழுமியங்களை மேம்படுத்திக் கொள்ளவும் உதவும் விதத்தில் ஆசிரியர்கள் ஊக்குவிப்பவர்களாகவும், ஏதுவாளர்களாகவும், மனிதாபிமானம் மிக்கவர்களாகவும் திகழும் வண்ணம் ஆசிரியர்களை உருவாக்கும் விதத்தில் ஆசிரியர் கல்வி மறுவடிவாக்கம் செய்யப்படவும், வலுப்புத்தப்படவும் வேண்டும். மாணவர்களின் பல்தரப்பட்ட தேவைகளை நிறைவேற்றும் வகையிலான கற்கும் சூழலை உறுதிப்படுத்துவதற்கு, ஆசிரியர்களுக்கு சுய அதிகாரமும், தொழிற் சுதந்திரமும் இன்றியமையாதவையாகும்.

அறிவு உருவாக்கச் செயல்முறை, கற்றல் சூழல் பகிர்வு, அறிவு உருவாக்கத்தின் ஏதுவாளராக ஆசிரியர் இருந்தல், ஆசிரியர் கல்வியின் இயல்பான பல்துறை அறிவு, கோட்பாட்டையும் நடைமுறையையும் ஒருங்கிணைக்கும் பரிமாணங்கள், தற்கால இந்திய சமுதாயத்தின் பிரச்சனைகள் பற்றிய பகுப்பாயவுக் கண்ணோட்டம் போன்றவற்றில், செயலூக்கமிக்க ஈடுபாடு காட்டும் மாணவர்களின் உந்து சக்தியாக ஆசிரியர்



சுற்புகள்



குறிப்புகள்

கல்வி அமைய வேண்டும். தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு (NCF) 2005, பள்ளி நடைமுறைகளில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் ஒரு செயலூக்கியாகவே ஆசிரியர் பணியிடைப் பயிற்சியைக் கருதுகிறது.

2.6 சுருக்கமாக பார்ப்போம்

விடுதலைக்குப் பின் இந்திய சகாப்தத்தில் நியமிக்கப்பட்ட பல்வேறு கல்விக் குழுக்களின் பரிந்துரைகளைப் பகுப்பாய்வு செய்ததின் விளைவாக, தற்போதையக் கல்வி முறையின் ஆரம்ப நிலையையும் அது எங்ஙனம் வளர்ச்சியடைந்தது என்பதையும் இந்த அலகில் நாம் அறிந்து கொண்டோம். நாட்டின் கல்வி முன்னேற்றத்தில் ராதாகிருஷ்ணன் கல்விக்குழு மற்றும் கோத்தாரிக் குழு ஆகிய கல்விக் குழுக்கள் பொதுவாகவும், யஷ்பால் குழு குறிப்பாக தொடக்கக் கல்வியிலும் எவ்விதம் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தின என்பதை அறிந்து கொண்டோம். அவை, காலந்தோறும் திருத்தியமைக்கப் பட்ட தேசிய கல்விக் கொள்கைகளில் எங்ஙனம் பிரதிபலிக்கப்பட்டன என்பதையும் நாம் அறிந்து கொண்டோம்.

காலந்தோறும் நிர்ணயிக்கப்பட்ட, நாட்டின் முன்னேற்றத்திற்கான இலக்குகள் மற்றும் முக்கியத்துவங்களின் அடிப்படையில், கல்விக் கொள்கைகளையும், கல்வி வளர்ச்சியையும் ஆய்வு செய்தோம். தேசிய கல்விக் குழுவின் (1968) தீர்மானத்தில், தர மேம்பாட்டிற்கு முக்கியத்துவமளித்தல், ஒரு திட்டமிடப்பட்ட, மிக்க சமத்துவத்தோடு கூடிய கல்வி வசதிகளை விரிவுபடுத்துதல், பெண்கல்விக்கு முக்கியத்துவமளித்தலின் அவசியம் போன்றன வலியுறுத்தப்பட்டன. தேசியக் கல்விக் கொள்கை 1986ல் வகுக்கப்பட்டு, 1992இல் மேம்படுத்தப்பட்ட இந்நூற்றாண்டின் இறுதி வரையிலான கல்வி வளர்ச்சிக்கென ஒரு முழுமையான கல்விக் கொள்கைக் கட்டமைப்பை தேசிய கல்விக் கொள்கை (1986) வழங்கியது. மேலும், அதன் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துவதற்காகவும், நிதியளிப்பதற்காகவும் ஒரு செயல்திட்டம் 1992 ஆம் ஆண்டு தயாரிக்கப்பட்டது. காலந்தோறும் வகுக்கப்பட்டக் கொள்கை முடிவுகளையும், யஷ்பால் குழுவின் பரிந்துரைகளையும் கருத்தில் கொண்டு மொத்தப் பள்ளி அமைப்பு முறையும் மாற்றம் செய்யப்பட்டுள்ளது. மேலும், 2005ம் ஆண்டு புதிய தேசியக் கலைத்திட்டம் வடிவமைக்கப்பட்டு, நாடு முழுவதும் நடைமுறைப்படுத்தப் பட்டு வருகிறது.

2.7 பரிந்துரைக்கப்பட்ட மேற்கோள் நூல்கள்

- Aggarwal, J.C., (1985), Development and Planning of Modern Education, Vani Educational Books, New Delhi.
- Aggarwal, J.C., (1993), Landmarks in the History of Modern Indian Education. Vikas Publishing House Pvt. Ltd. New Delhi.
- Chabe, S.P., (1988), History and Problems of Indian Education, (Second Edition) Vinod Pustak Mandir, Agra, UP.
- Rawat, P.L., History of Indian Education Agra, UP, Ram Prasad and Sons.
- Safaya, R.N., (1983), Current Problems in Indian Education, Delhi, 9th Edition, Dhanpat Rai & Sons.
- Saikia, Siddheswar, (1998), History of Education in India, Mani Manik Prakash
- Sharma, R.N., History and Problems of Education in India, Delhi, Surjeet Publications.
- <http://www.indiatogether.org/2004/jul/edu-kothari.htm>
- http://59.163.61.3:8080/gratest/showtexfile.do?page_id=user_image&user_image_id=775
- <http://www.dise.in/Downloads/Use%20of%20Dise%20Data/NotesAjay%20Deshpande,Sayan%20Mitra.pdf>
- http://www.create-rpc.org/pdf_documents/India_CAR.pdf
- http://www.archive.org/stream/annualreportofs19541955virg/annualreportofs19541955virg_djvu.txt



2.8 அலகு பயிற்சிகள்

1. ஏற்கனவே 1968ல் தேசியக் கல்விக் கொள்கை வகுக்கப்பட்ட நிலையில், 1985ம் வருடம் புதிதாகத் தேசியக் கல்விக் கொள்கை வகுக்கப்பட வேண்டும் எனக் கருதப்பட்டதன் அவசியம் யாது?
2. கோத்தாரிக் கல்விக் குழு ஏன் அமைக்கப்பட்டது? கோத்தாரிக் கல்விக் குழுவின் ஏதேனும் நான்கு முக்கியப் பரிந்துரைகளைக் குறிப்பிடுக.
3. ஆசிரியர் கல்வியை மேம்படுத்துதல் தொடர்பான சில முக்கியப் பரிந்துரைகளை விளக்குக.
4. இந்தியத் தொடக்க கல்வியிலுள்ள முக்கிய பிரச்சனைகள் யாவை?
5. தற்போதையக் கல்விக் கொள்கையின் முக்கியப் பண்புகளை விளக்குக.



குறிப்புகள்

6. தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பினை (2005) அதனுடைய பொருத்தப் பாட்டின் அடிப்படையில் மதிப்பீடு செய்க. அதன் செயல்திட்டத்தை மேம்படுத்தவும், நடைமுறைப்படுத்தவும் ஆலோசனைகளை வழங்குக.
7. 8 ஆண்டு தொடக்கக் கல்வி அமைப்பு முறையை பகுத்தாய்வு செய்க. ஒரே மாதிரியான கல்வி முறையை தேசம் முழுதும் நடைமுறைப் படுத்துவற்கான வழிமுறைகளைக் கூறுக.



சுற்புகள்

அலகு 3 கல்வி ஓர் அடிப்படை உரிமை

அமைப்பு

- 3.0 முன்னுரை
- 3.1 கற்றல் நோக்கங்கள்
- 3.2 தொடக்கக்கல்வி உலக மயமாதல் என்பதன் பொருளும், தேவைகளும்
 - 3.2.1 இந்திய அரசியலமைப்பின் 45ம் பிரிவு
 - 3.2.2. தொடக்கக் கல்வி உலக மயமாதலின் குறிக்கோள்களை அடைய முடியாதற்கான காரணங்கள்
 - 3.2.3 86ம் அரசியலமைப்பு திருத்தம்
 - 3.2.4 கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009 (RTE 2009)
 - 3.2.5 குழந்தைகளுக்கான உரிமைகள்
- 3.3 ஆசிரியரின் பங்கும், பொறுப்புகளும்
- 3.4 பள்ளி ஆளுமையும், மேலாண்மையும்
- 3.5 கலைத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீட்டிற்கான அவசியம்
- 3.6 கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009ன் விதிகள்
 - 3.6.1 தொடக்க ஏற்பாடு
 - 3.6.2 குழந்தைகளுக்கான இலவச, கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம்
 - 3.6.3 மாநில அரசின் கடமைகள்
 - 3.6.4 பதிவேடுகள் பராமரிப்பு
 - 3.6.5 பள்ளிகளின் பொறுப்புகளும், ஆசிரியர்களின் பொறுப்புகளும்
 - 3.6.6 பள்ளி மேலாண்மைக்குழு
 - 3.6.7 ஆசிரியர்கள்
 - 3.6.8 கலைத்திட்டம் மற்றும் தொடக்கக் கல்வியினை நிறைவு செய்தல்
 - 3.6.9 குழந்தைகளின் உரிமைகளுக்கான பாதுகாப்பு
- 3.7 தொகுப்புரை
- 3.8. பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ள புத்தகங்களும், மேற்கோள் நூல்கள்
- 3.9 அலகின் பயிற்சிகள்



குறிப்புகள்

3.0 முன்னுரை

கல்வி எந்தவொரு நாட்டின் வளர்ச்சிக்கும் ஒரு முக்கிய காரணியாக உள்ளது என்ற உண்மையை நீங்கள் அறிவீர்கள். ஒரு குழந்தையின் ஒட்டு மொத்த ஆளுமை வளர்ச்சியை ஏற்படுத்துவதே கல்வியின் முக்கிய நோக்கமாகும். 2011ம் ஆண்டு மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பின்படி இந்தியாவின் எழுத்தறிவு சதவீதம் 74.04% ஆகும். நம் நாட்டின் சில மாநிலங்களில் எழுத்தறிவு சதவீதம் அதிகமாகவும், சில மாநிலங்களில் எழுத்தறிவு சதவீதம் குறைவாகவும் உள்ளது. கேரளா அதிக எழுத்தறிவு சதவீதமும் (93.9%) பீகார் குறைந்த எழுத்தறிவு சதவீதமும் (63.8%) பெற்றுள்ளன.

தங்களை அலகு 1 மற்றும் அலகு 2 ஆனது கல்வி சார்ந்த பல்வேறு கல்விக்குமுக்கள் மற்றும் செயற்குமுக்களின் பரிந்துரைகளை நாம் முதல் 2 அலகுகளை கற்றதன் வாயிலாக அறிந்து கொண்டோம். மேலும் தொடக்கக் கல்வி கலைத்திட்டத்தின் முன்னேற்றம் பற்றியும், தாக்கத்தைப் பற்றியும் அறிந்து கொள்ள முடிந்தது. இவ்வூலில் கல்வியானது எங்ஙனம் குழந்தைகளுக்கான அடிப்படை உரிமை என்பதைப் பற்றி அறிந்து கொள்ள இருக்கிறோம். மேலும் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009 (RTE 2009) பற்றியும் விவாதிக்க உள்ளோம்.

ஐக்கிய நாடுகள் மனித உரிமைகள் தொடர்பான இரண்டு ஆவணங்களை வெளியிட்டுள்ளது. ஐக்கிய நாடு மனித உரிமைகளுக்கான பிரகடனத்தை 1948 ஆம் ஆண்டும், குழந்தை உரிமைகளுக்கான பிரகடனத்தை 1959 ஆம் ஆண்டு வழங்கியது. 21ம் நூற்றாண்டில் நாம் வாழ்ந்துக் கொண்டிருந்தாலும் ஆயிரக்கணக்கான மக்கள் நவீன வாழ்க்கைக்கான வசதி வாய்ப்புகள் இன்றி இன்றும் வறுமையிலேயே வாழ்கின்றனர். சுதந்திரத்திற்கு பின்பு கல்வியில் முன்னேற்றம் அடைந்திருந்தாலும், வட்சக்கணக்கான குழந்தைகள் பள்ளியில் சேராமலே உள்ளனர். பள்ளி இடை நிற்றல், கழிவு மற்றும் தேக்க சதவீதம் ஆகியவை அதிகமாக உள்ளது. இத்தகைய குழலில் இந்திய பாராளுமன்ற மானது கல்வி உரிமைக்கான சட்டத்தை 2009ம் ஆண்டு ஆகஸ்டு மாதத்தில் இயற்றியது. மேலும் இவ்வூலில் இக்கல்வி உரிமைச் சட்டத்திலுள்ள வசதி வாய்ப்புகள் பற்றியும் தொடக்கக் கல்வி உலகமயமாதல் என்ற குறிக்கோளை அடைவதற்கான ஆசிரியர் பங்களிப்பைப் பற்றியும் கற்க உள்ளோம்.

3.1 கற்றல் நோக்கங்கள்

இந்த அலகை கற்ற பின்பு கீழ்க்கண்டவற்றை திறமையுடன் அறிய முடியும்

- தொடக்கக் கல்வி உலகமயமாதல் என்ற பொருளுக்கான விளக்கம்
- இந்திய அறிவியலமைப்பு சட்டம் 45 பிரிவில் குறிப்பிட்டுள்ள தொடக்கக் கல்வியினை உலகமயமாதல் என்ற இலக்கை அடையாமல் இருப்பதற்கான காரணங்களை விவாதித்தல்
- 2002ம் ஆண்டு வெளியிட்ட 86ம் அரசியலமைப்பு திருத்தத்திலுள்ள வாய்ப்புக்களைக் கூறுதல்.
- ஐக்கிய நாடுகள் வெளியிட்ட குழந்தைகளுக்கான உரிமைகளை விவரித்தல்
- கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009ன் வாய்ப்புகளையும், விதிமுறைகளையும் விவாதித்தல்
- கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009ல் குறிப்பிட்டுள்ள வாய்ப்புகளை நடைமுறைப்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் பங்கையும், பொறுப்புகளையும் விவாதித்தல்
- கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் இலக்கியை அடைவதற்கான பொருத்தமான மதிப்பீட்டு முறைகளை விளக்குதல்
- கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் வாய்ப்புகளை நடைமுறைப்படுத்துவதில் அக்கறைக் கொண்டவர்களின் பங்களிப்பை விளக்குதல்



சுற்புகள்

3.2 தொடக்கக் கல்வி உலகமயமாதல் என்பதன் பொருளும், தேவையும்

614 வயதுடைய குழந்தைகளின் தேவையான தொடக்கக் கல்வியானது வழங்குகிறது என்பதனை நீங்கள் அறிவீர்கள். தொடக்கக் கல்வியானது ஒன்றாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை உள்ளாடங்கியது. ஒன்றாம் வகுப்பு முதல் ஐந்தாம் வகுப்பு வரை தொடக்க நிலை கல்வி என்றும் ஆறாம் வகுப்பு முதல் 8ம் வகுப்பு வரை உயர் தொடக்க நிலைக் கல்வி என்றும் உள்ளது. சாதி, மதம், மதநம்பிக்கை, இனம், பாலினம் மற்றும் சமுதாய பொருளாதார அந்தஸ்து பாராமல் நடைமுறையிலுள்ள தொடக்கக் கல்வியினை ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் கிடைக்கச் செய்வதை தொடக்கக் கல்வியினை உலகமயமாக்கல் என்கிறோம். நம்மால் பயனுள்ள வாழ்க்கை முறைகளை வழி நடத்தி செல்வதற்கு கல்வியின் மூலம் பெறக்கூடிய அறிவு மற்றும் திறன்களால் முடிகிறது.



குறிப்புகள்

இந்தியா ஒரு குடியரச நாடாகும். நீதி, சமத்துவம், சுதந்திரம் ஆகியவை நமது அரசியலமைப்பின் தத்துவமாகும். ஒருவருடைய கல்வி உரிமைகளை பிடிங்கிக்கொள்வதென்பது அவர்களுக்கு செய்யக்கூடிய ஒட்டுமொத்த அநீதி என்ற கருத்தினை நீங்களும் ஒத்துக் கொள்வீர்கள்.

நம்மைபோன்ற மக்களாட்சி மற்றும் சமத்துவம் வாய்ந்த நாட்டில் தொடக்கக் கல்வி உலகமயமாதல் என்ற இலக்கை அடைவது தவிர்க்க முடியாத முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகும்.

3.2.1 இந்திய அரசியலமைப்பு சட்டத்தின் 45ம் பிரிவு

இந்திய அரசியலமைப்பு சட்டமானது மனித வளர்ச்சியின் ஒவ்வொரு நிலைகளையும் பாதுகாப்புடன் கவனித்துக் கொள்கிறது. அரசியலமைப்புச் சட்டம் 45 ஆம் பிரிவானது 614 வயதுடைய குழந்தைகளுக்கு இலவச கட்டாயக் கல்வியினை வழங்குகிறது. தொடக்கக் கல்வியினை உலகமயமாதல் என்பது ஒவ்வொரு ஐந்தாண்டு திட்டத்திலும் ஒரு பகுதியாக இருப்பதை நீங்கள் தெரிந்து கொள்க. அரசு, அரசு சாரா அமைப்புகள், தன்னார்வ அமைப்புகள் மற்றும் தனியார் அமைப்புகள் இந்த பணியினை மேற்கொண்டும் வந்தாலும் இன்னும் இந்த இலக்கை அடைய முடியாத நிலையே உள்ளது.

3.2.2 தொடக்கக் கல்வி உலகமயமாதல் என்ற இலக்கினை அடைய முடியாமல் போனதற்கான காரணங்கள்

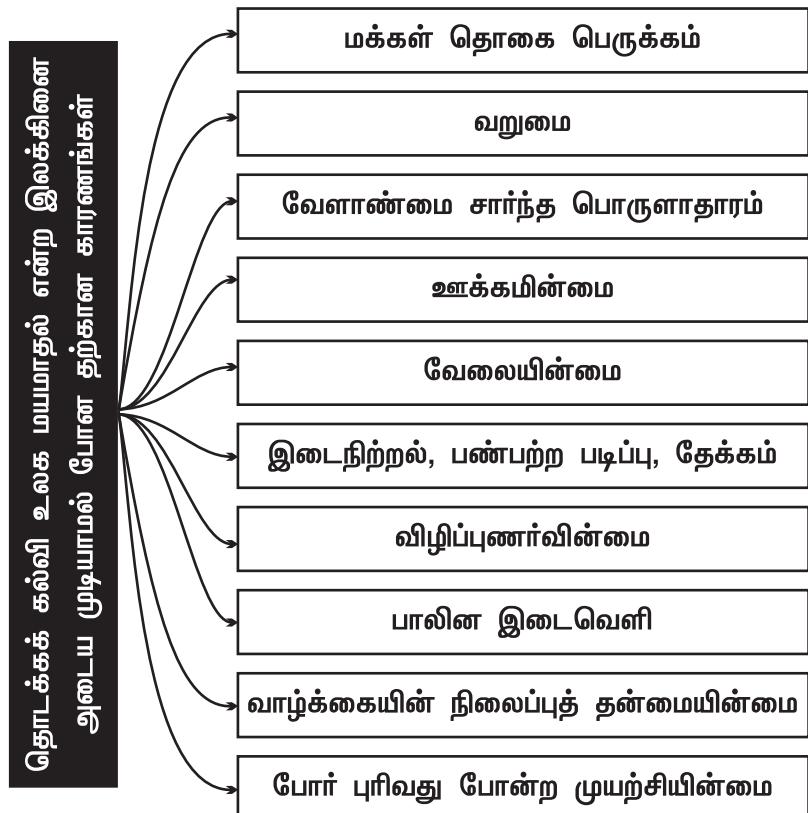
தொடக்கக் கல்வி உலக மையமாதல் என்ற இலக்குகளை அடைய முடியாமல் போனதற்கான சில காரணங்கள் கீழேக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

மக்கள் தொகை பெருக்கம்: பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை அதிகரித்த போதிலும் கல்வியானது ஒவ்வொரு குழந்தையின் வீட்டுப்படியை எட்ட முடியாத நிலையே நம் நாட்டில் உள்ளது. மக்கள் தொகையின் வளர்ச்சியை ஒப்பிட நாட்டின் முன்னேற்றம் பின் தங்கியே உள்ளது. வேகமாக வளர்ந்து வரும் மக்கள்தொகை பெருக்கமானது நம் வாழ்க்கையின் பாதையில் பல பிரச்சனைகளை ஏற்படுத்துகிறது என்பதை நீங்கள் அறிவீர்கள்.

வறுமை: ஆயிரக்கணக்கான பெற்றோர்கள் தங்களில் குழந்தைகளை சொகுசான பெரு வாழ்விற்காக பள்ளிகளுக்கு அனுப்புகின்றனர். ஏனெனில் அப்பெற்றோர்களால் அப்பெருவாழ்வை கொடுக்க முடியவில்லை. அவர்களுடைய குழந்தைகள் கடுமையாக உழைத்து பொருள் ஈட்டுவது வாழ்வாதாரத்திற்காகதான் அதனால் அவர்கள் அவர்களுடைய

கல்வி ஓர் அடிப்படை உரிமை

குழந்தைகளை பள்ளியில் சேர்ப்பதில்லை. பல இளம் குழந்தைகள் பல்வேறு வேலைகளில் தங்களை ஈடுபடுத்திக் கொள்வதை நாம் அடிக்கடி பார்க்கின்றோம்.



படம் 1 - உலகமயமாதல் இலக்கினை அடைய முடியாமல் போனதற்கான காரணங்கள்

வேளாண்மை சார்ந்த பொருளாதாரம்: வறுமையின் காரணமாகவும், நவீன தொழில்நுட்பங்களை பயன்படுத்தாமல் இருப்பதாலும் பெரும்பாலான பெற்றோர்கள் தங்கள் குழந்தைகளை பள்ளிக்கு அனுப்பாமல் வயல் வேலைக்கு அனுப்புகின்றனர். குழந்தைகள் தங்கள் பெற்றோர்களுடன் வயல் வேலையில் ஈடுபடுத்திக் கொள்வதையும் மாலை நேரங்களில் கூலி ஆளாக வயல்வெளியில் வேலை செய்வதை நீங்கள் பார்த்திருக்கின்றீர்கள்.

தகவல் தொடர்பு இடைவெளி: தொலைவிலுள்ள மலை மற்றும் மலை பிரதேசங்களில் மக்களுக்கும் அரசு அமைப்புகளுக்குமிடையே மிக பெரிய தகவல் தொடர்பு இடைவெளி ஏற்படுகிறது. இந்தப் பகுதிகளிலுள்ள



குறிப்புகள்

குழந்தைகளுக்கு எளிதாக கல்வி சென்றடைவதில்லை. உள்ளூர் அமைப்புகளும், அரசு சாரா அமைப்புகளும் இப்பிரச்சனைகளுக்குள்ள பகுதிகளில் கல்வி வழங்குவதற்கு தயாராக இல்லை. எனவே, இப்பகுதியிலுள்ள குழந்தைகள் அதிகளவு பாதிக்கப்படுகின்றனர்.

வேலை வாய்ப்பின்மை: பெரும்பாலான படித்த இளைஞர்கள் வேலை வாய்ப்பின்றி இருப்பதால் பெரும்பாலான பெற்றோர்கள் தங்கள் குழந்தைகளை பள்ளிக்கு அனுப்புவதில்லை. இருந்த போதிலும் இக்கருத்து தவறானது என்று உங்களுக்கு தெரியும். ஆசிரியர்களான நீங்கள் கடுமையாக உழைத்து இம்மாதிரியான எதிர்மறை மனப்பான்மையை மாற்ற வேண்டும்.

ஊக்கமின்மை: அரசாங்கம் பள்ளி செல்லும் குழந்தைகளுக்கு இலவசக் கல்வி, கல்வி உதவித்தொகை மற்றும் பிற வசதிகள் போன்று ஊக்க ஊதியம் வழங்கினாலும், பெரும்பாலான குழந்தைகளின் பெற்றோரின் ஊக்கமின்மையால் பள்ளிக்கு குழந்தைகளை அனுப்புவதில்லை. ஊக்கமின்மையால் பள்ளிகளில் மாணவர் சேர்க்கை உயரவில்லை.

இடைநிற்றல், கழிவு, தேக்கம்: பள்ளிகளில் சேர்ந்த குழந்தைகளும் பல்வேறு காரணங்களினால் பள்ளிக்கு வராமல் ஆண்டு இடையிலேயே நின்று விடுவதை அடிக்கடி காண்கின்றோம். கழிவு மற்றும் தேக்கம் ஆகியவை பெரிய இடர்பாடு இருப்பதால் குழந்தைகள் தொடக்கக் கல்வியையும் முடிக்காத நிலையிலேயே உள்ளனர்.

விழிப்புணர்வின்மை மற்றும் அறியாமை: கல்வியின் மதிப்பை அறியாமல் இருப்பது சாபம் ஆகும். நம் சமுதாயத்தில் பெரும்பாலான பெற்றோர்கள் மனித வாழ்விற்கு கல்வியின் முக்கியத்துவம் தேவை என்பதை அறியவில்லை. எனவே அறியாமையால் தங்கள் குழந்தைகளை அவர்கள் பள்ளியில் சேர்ப்பதில்லை.

பாலின இடைவெளி: பல மாநிலங்களில் பெண்களின் எழுத்தறிவு சதவீதமானது ஆண்களின் எழுத்தறிவு சதவீதத்தை விட குறைவாகவே உள்ளது. பல சமூகங்களில் பாலின இடைவெளியானது முக்கிய இடத்தில் உள்ளது. ஆன் குழந்தைகளுக்கு மட்டும் கல்வி வழங்கப்படுவதையும் பெண்குழந்தைகளுக்கு கல்வி மறுக்கப்படுவதையும் அடிக்கடி காண்கிறோம். இவ்வாறு இருந்தபோதிலும் அப்பெண் குழந்தைகள் தங்கள் தாயின் அன்றாட பணியில் தாங்களும் பொறுப்பேற்று அவர்களுக்கு உதவி செய்கின்றனர். மேலும் அப்பெண் குழந்தைகள் தங்கள் தம்பி, தங்கைகளையும் கவனித்துக் கொள்கின்றனர்.

நிலையற்ற வாழ்க்கை: சில மலைவாழ் மக்களுக்கும் நாடோடிகளுக்கும் இன்றும் வீடில்லை. அவர்கள் வெவ்வேறு இடங்களுக்கு இடம்

கல்வி ஓர் அடிப்படை உரிமை

பெயர்வதையே விரும்புகின்றனர். சில தினக்காலிகளின் வாழ்க்கை நிலையற்றதாக உள்ளது. பெரும்பாலான குழந்தைகள் அனாதையாக உள்ளனர். இம்மாதிரியான நிகழ்வுகளில் கல்வி வழங்குவது தொலைதூரக் கனவாகவே உள்ளது.



செயல்பாடு - 1

- தொடக்கக் கல்வி உலகமயமாதல் என்ற இலக்கை அடைய முடியாமல் போனதற்கான கூடுதல் காரணங்களில் குறைந்த பட்சம் ஏதேனும் மூன்று காரணங்களைக் கூறுக

.....
.....
.....

- எழுத்தறிவு பெற்றவர் மற்றும் எழுத்தறிவற்றவர்களின் வாழ்க்கை முறைகளுக்குள்ள வேறுபாடுகளை உற்று நோக்கியிருக்கின்றாயா? எம்மாதிரியான வேறுபாடுகளை எழுத்தறிவு பெற்றவர்கள் மற்றும் எழுத்தறிவு அற்ற மக்களிடம் கீழ்க்கண்டவாறு கணக்கிடுவாய்? (உன்னுடைய உற்று நோக்கலை பதிவு செய்க)

- வாழ்க்கைப் பற்றிய மனப்பான்மை
- சமுதாய முதிர்ச்சி
- அறிவு நிலை
- பொருளாதார நிலை
- குழந்தைகளின் கல்வியறிவு நிலை
- குடும்ப உறுப்பினர்கள் எண்ணிக்கை
- திடமான வாழ்க்கை

.....
.....
.....

3.2.3 86வது அரசியலமைப்பு திருத்தம்

2002ம் ஆண்டு இந்திய பாராளுமன்றமானது தம் அரசியலமைப்பின் 86வது திருத்தத்தை மேற்கொண்டது.

அரசியலமைப்பு சட்டம் 2002 (86வது திருத்தம்)

- குறுந்தலைப்பும் தொடக்கமும்:** 1. இச்சட்டமானது அரசியலமைப்பு சட்டம் 2002 என்றழைக்கப் படுகிறது. 2. மத்திய அரசு தன் அரசிதழில் அறிவிக்கும் நாளில் இச்சட்டம் அமலுக்கு வரும் எனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.



குறிப்புகள்

- 2. 21-ஏ என்ற புதிய சட்டப்பிரிவை உட்புகுத்துதல்:** 21ம் அரசியலமைப்பு சட்டத்தில் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 21கி என்ற சட்டமானது சேர்க்கப்பட்டது. ஒவ்வொரு மாநிலமும் 6 முதல் 14 வயதுள்ள குழந்தைகளுக்கு இலவச கட்டாயக் கல்வி வழங்கப்படுதல் வேண்டும் என்றும் அதற்காக சட்டம் இயற்றியோ பிற முறைகளையும் கண்டறிந்தோ கல்வி வழங்கப்பட வேண்டும்.
- 3. அரசியலமைப்பு பிரிவு 45க்கு மாற்றாக கீழ்க்கண்ட புதிய பிரிவு சேர்க்கப்பட்டது:** 6 வயதுக்கு கீழுள்ள குழந்தைகளுக்கு முன்பாருவ குழந்தை கல்வி வழங்கப்படுதல் வேண்டும். ஒவ்வொரு மாநிலமும் முன் குழந்தை பருவம் முதல் 14 வயது வரை அனைத்து குழந்தை களுக்கும் கல்வி வழங்குதல் வேண்டும்.

அரசியலமைப்பின் 86வது திருத்தத்திற்கு 2002ம் ஆண்டு ஒப்புதல் வழங்கப்பட்டது. அத்திருத்தமானது 6 முதல் 14 வயதுள்ள குழந்தைகளுக்கு இலவச கட்டாய கல்வி வழங்குவதை குறிக்கின்றது. இத்துடன் இலவச கட்டாயக் கல்வி உரிமை சட்டத்திற்கான பாராளு மன்ற ஒப்புதலையும் 86வது சட்டத்திருத்தத்தை நடைமுறைப்படுத்து வதற்கான சாத்தியக் கூறுகள் பற்றியும் அறிவிக்கின்றது.

2002ம் ஆண்டில் 86வது சட்டத்திருத்தத்தின்படி 21கி என்ற பிரிவு சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டது. தொடக்கக் கல்வி பெரும் உரிமையானது சுதந்திரத்தின் ஒரு பிரிவு என்றும், ஒவ்வொரு மாநிலமும் 6 முதல் 14 வயதுள்ள குழந்தைகளுக்கு இலவச கட்டாயக் கல்வி வழங்குதல் வேண்டும் எனவும் 21கி பிரிவு குறிப்பிடுகின்றது.

அரசியலமைப்பின் பிரிவு 21 ஆனது வாழ்க்கையின் பாதுகாப்பையும் தனிப்பட்ட சுதந்திரத்தையும் தொடர்புப்படுத்துகின்றது. 21ம் அரசியலமைப்பு பிரிவிற்கு பின்பு 21கி அரசியலமைப்பு சேர்க்கப்பட்டது. 6 முதல் 14 வயதுள்ள குழந்தைகளுக்கு கல்வி வழங்குவதற் காக ஏற்பட்ட 21கி சட்டமானது ஓர் அடிப்படை உரிமை ஆகும்.

இந்திய அரசியலமைப்பு 51கி சட்டமானது ஒவ்வொரு குடிமகனின் பத்து அடிப்படை கடமைகளை கூறுகின்றது. இச்சட்டத் திருத்தத்திற்கு பிறகு 11 வது அடிப்படை கடமை சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டது. 6 முதல் 14 வயதுள்ள தங்கள் குழந்தைகளுக்கோ அல்லது தங்கள் பாதுகாப்பிலுள்ள குழந்தைகளுக்கோ கல்வி வழங்குவதற்கான வாய்ப்பை ஏற்படுத்துதல் வேண்டும் என அத்திருத்தம் குறிப்பிடுகின்றது. எனவே, தங்கள் குழந்தைகள் மற்றும் தங்கள் பாதுகாப்பிலுள்ள குழந்தைகளுக்கு கல்வி வழங்குவது ஒவ்வொரு குடிமகனின் கடமையாகும்.

செயல்பாடு - 2

- இந்திய அரசியலமைப்பு 86வது சட்டத்திருத்தத்திற்கு பின்பு பள்ளி அமைப்பில் ஏற்பட்ட தாக்கங்கள் பற்றி நீங்கள் என்ன நினைக்கின்றீர்கள்?

.....
.....
.....



குறிப்புகள்

3.2.4 கல்வி உரிமைச் சட்டம் (RTE) 2009

2009 ஆம் ஆண்டு ஆகஸ்டு மாதம் 26ம் நாள் இந்திய பாராளுமன்ற மானது கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009 என்ற வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த சட்டம் ஒன்றை இயற்றியது. தொடக்கக் கல்வி உலகமயமாதல் என்ற இலக்கை அடையாத நிலையில், மிகவும் எதிர்பார்க்கப்பட்ட இச்சட்டத்தினை தன் பங்கிற்கு இந்திய அரசாங்கம் முன்னேற்றத்திற்கான படியாக முன்னிருத்தியது. ஆனால் 1902ம் ஆண்டிலேயே 6 வயது முதல் 14 வயதுள்ள குழந்தைகளுக்கு இலவச கட்டாயக் கல்வி வழங்க வேண்டும் என்ற இச்சட்டத்தினை தற்சமயம் மஹாராஸ்ட்ரா மாநிலமாக உள்ள கொல்லூராஸ்டர் மாகாணத்தின் மன்னர் சத்ரபதி சாகு இயற்றி நடைமுறைப் படுத்தினார்.

1918ம் ஆண்டு விட்டல் பாய் பட்டேல் பம்பாய் நகராட்சியில் கட்டாய ஆரம்பக் கல்விக்கான சட்டம் இயற்றி நடைமுறைப்படுத்தினார். மகாத்மா காந்தியின் ஆதாரக் கல்வி எனப்படும் வார்தா கல்வி (1937) முறையும் குழந்தைகளுக்கான இலவச கட்டாய கல்வி முறையினை ஆதரிக்கின்றது. ஒவ்வொருவருக்கும் இலவசமாக காற்றும் நீரும் கிடைப்பது போன்று ஒவ்வொரு குழந்தையின் முன்னேற்றத்திற்காக இலவச கல்வி வழங்குவது சமுதாயம் மற்றும் அரசின் கடமை என்று மகாத்மா காந்தி விவாதிப்பது சரிதான் என்று ஒத்துக் கொள்ள முடிகிறது.

1959 ஆம் ஆண்டு ஐநா பிரகடனப்படுத்திய கல்வி உரிமைகளை ஏற்றுக் கொண்ட நாடுகளில் நம் நாடும் அவ்வுரிமைகளை ஏற்றுக் கொண்ட ஓர் நாடாகும். குழந்தைகளுக்கான தேசிய கொள்கையினை 1974ம் ஆண்டு நம் நாடு ஏற்றுக் கொண்டது. 2005ம் ஆண்டின் யுனிசெப்பின் “குழந்தைகளுக்கான அச்சுறுத்தல்கள்” அறிக்கையானது 5 வயது முதல் 14 வயது வரையுள்ள 72 மில்லியன் இந்தியக் குழந்தைகள் அடிப்படை கல்வி பெறுவதற்கான வாய்ப்பில்லாமல் இருக்கின்றனர் என தெரிவிக்கின்றது. ஐநா பிரகடனத்தை பிரதிபலிக்கும் வகையில் தானும் பொறுப்பேற்று குழந்தைகளின் உரிமைகளுக்கான தேசிய பாதுகாப்பு ஆணையத்தை இந்திய அரசாங்கம் ஏற்படுத்தியது. ஒவ்வொரு குழந்தையும் உயிர் வாழ்வதற்கும்



குறிப்புகள்

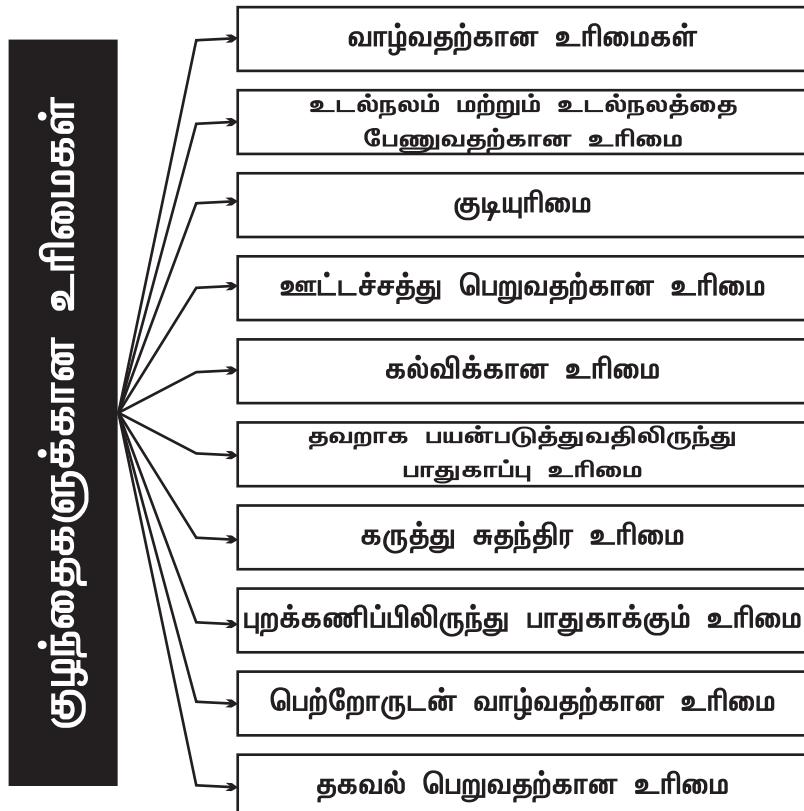
முன்னேற்றம் அடைவதற்கும் பங்காற்றுவதற்கும் உரிமையுள்ளது. ஆசிரியராக இருப்பதாலும், பொறுப்புள்ள குடிமகனாக இருப்பதாலும் குழந்தைகளின் உரிமைகளை பாதுகாப்பது நமது தலையாய கடமையாகும்.

கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் கீழ்க்கண்ட வாய்ப்புக்களை விளக்கமாக தெரிந்து கொள்வோம்.

- குழந்தைகளின் உரிமைகள்
- ஆசிரியரின் பங்கும் பொறுப்புகளும்
- பள்ளி ஆளுமையும் மேலாண்மையும்
- கலைத்திட்டமும் மதிப்பீட்டு முறைகளும்

3.2.5 குழந்தைகளுக்கான உரிமைகள்

ஜக்கிய நாடுகள் பிரகடனப்படுத்திய குழந்தைகளுக்கான உரிமைகளில் கீழே முக்கியமான உரிமைகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.



படம் 2 குழந்தைகளுக்கான உரிமைகள்

கல்வி ஓர் அடிப்படை உரிமை

- 6 முதல் 14 வயதுடைய ஒவ்வொரு குழந்தைகளும் அருகேயுள்ள பள்ளியில் தொடக்கக் கல்வி முடிக்கும் வரை இலவசக் கட்டாயக் கல்வி பெறுவதற்கான உரிமை பெற்றுள்ளனர்.
- தொடக்கக் கல்வி படித்து முடிப்பதற்காக எந்த குழந்தையும் எவ்விதமான கட்டணத்தையும் செலுத்த வேண்டியதில்லை. எந்தக் குழந்தையும் பணத்திற்காக பள்ளியில் சேர்க்கை மறுக்கப்படக்கூடாது என்பதற்காக எல்லா முயற்சிகளையும் மேற்கொள்ள வேண்டும்.
- சில காரணங்களால் 6 வயதுக்கு மேற்பட்ட குழந்தைகள் தொடக்கக் கல்வி முடிக்க இயலவில்லை எனில் அவன்/அவள் வயதிற்கேற்ற வகுப்பில் சேர்க்கப்படுவதற்கான வாய்ப்பை ஏற்படுத்தி தர வேண்டும்.
- இரு குழந்தை பள்ளியில் சேர்ந்த பின் அப்பள்ளியில் தொடக்கக் கல்வி முடிப்பதற்கு வாய்ப்பு இல்லையெனில் அவ்வாய்ப்புள்ள வேறுப் பள்ளிக்கு மாறுதல் பெற்றுச் செல்ல அக்குழந்தைக்கு உரிமையுள்ளது. அவ்வாறு மாறுதல் பெற்றுச் செல்வதற்கு தேவையான அனைத்து உதவிகளையும் மேற்கொள்ள வேண்டும்.
- சில காரணங்களால் ஒருக்குழந்தை ஒரு பள்ளியிலிருந்து அந்த மாநிலத்திலுள்ள வேறுபள்ளிக்கோ அல்லது பிற மாநிலங்களின் பள்ளிக்கோ மாறுதல் பெற்று செல்லவிரும்பினால் அவன்/அவள் விருப்பப்படி மாறுதலில் செல்ல உரிமையுள்ளது. இச்சூழலில் ஆசிரியர் அனைத்து உதவிகளையும் அவர்களுக்கு செய்து தரவேண்டும்.
- சம்பந்தப்பட்ட பள்ளித்தலைமையாசிரியர் அல்லது பொறுப்பேற்கும் தலைமையாசிரியர் உரிய நேரத்தில் மாற்றுச் சான்றிதழை சம்பந்தப்பட்ட குழந்தைக்கு வழங்குதல் வேண்டும். மாற்றுச் சான்றிதழ் வழங்காத தலைமையாசிரியர்கள் மீது அரசு பணி விதிகளின்படி ஒழுங்கு நடவடிக்கை எடுக்கலாம்.
- வயது சான்றுக்கான ஆதாரங்கள் இல்லை என்ற காரணத்திற்காக பள்ளியில் குழந்தையின் சேர்க்கை மறுக்கப்படக்கூடாது. நம்மால் இயலும் பட்சத்தில் அவன்/அவள் வயது சான்றிதழுக்கான ஆதாரங்களை பெறுவதற்கு உதவி செய்ய வேண்டும். இச்செயலானது அக்குழந்தையின் எதிர்காலத்திற்கு உதவியாக இருக்கும்.
- எந்த குழந்தையையும், சேர்க்கைக்கான கடைசி நாள் முடிந்து விட்டது என்பதற்காக பள்ளியில் சேர்க்கை மறுக்கப்படக்கூடாது. குழந்தையின் தேவைக்கு ஏற்ற படிப்பை முடிப்பதற்கான பொறுப்பு ஆசியராக இருக்கும் நமக்கும் உள்ளது.



சுற்புகள்



குறிப்புகள்

- பள்ளியில் சேர்ந்த எந்தவொரு குழந்தையையும் தொடக்கக் கல்வி முடிக்கும் வரை அதே வகுப்பில் தேக்கம் செய்வதோ, அப்பள்ளியை விட்டு நீக்குவதோ கூடாது.
- நாம் ஒரு போதும் எந்த ஒரு குழந்தைக்கும் உடல் ரீதியான தண்டனைக்கோ அல்லது மனரீதியான துன்புறுத்தலுக்கோ உட்படுத்தக்கூடாது.

செயல்பாடு - 3

- குழந்தைகளின் இத்தகைய உரிமைகளை கவனமாக படிக்கவும், உங்களின் உற்றுநோக்கல் அடிப்படையில் இவ்வரிமைகள் எவ்வளவு தூரம் உங்கள் பகுதியில் அல்லது பள்ளியில் அல்லது வகுப்பறையில் பின்பற்றப்படுகின்றது என்பதைக் கூறுக.

.....

.....

.....

- குழந்தைகளின் உரிமைகள் மீறப்படுவதற்கன காரணங்களை குறிப்பிடுக

.....

.....

.....

- உங்கள் பகுதியல் மீறப்பட்டுள்ள குழந்தைகளுக்கான உரிமைகளை பட்டியலிடுக.

.....

.....

.....

- விடுதிகள், கடைகள், பண்ணைகள், சந்தை போன்ற இடங்களுக்கு செல்க. அவ்விடங்களில் பணி அமர்த்தப்பட்ட குழந்தைகளிடம் எங்ஙனம் குழந்தைகளுக்கான உரிமைகள் மீறப்பட்டுள்ளது என்பதைப் பற்றி இடைவினை செய்யவும் உங்களின் உற்று நோக்கலை பதிவு செய்க.

.....

.....

.....

- குழந்தைகளின் உரிமைகளுக்கான விழிப்புணர்வை மக்களிடம் உருவாக்கு வதற்கான நிகழ்ச்சிகளை அமைத்திடுக.

.....

.....

.....

6. குழந்தைகளின் உரிமைகள் என்ற கருத்தில் தெரு நாடகங்களுக்கான எழுத்து வரைவை தயார் செய்க. உங்கள் மாணவர்களை பயன்படுத்தி அதற்கான நாடகங்களை அரங்கேற்று.

.....
.....
.....



குறிப்புகள்

3.3 ஆசிரியர்களின் பங்குகளும் பொறுப்புகளும்

இரு பள்ளியானது சுமுகமாக செயல்படுவதற்கு ஆசியரின் பங்கு மிகவும் முக்கியமானது என்று உங்களுக்கு தெரியும்

ஆசிரியர்களின் பங்குகளாக கீழ்க்கண்டவற்றை கல்வி உரிமைச் சட்டம் கூறுகிறது.

- பள்ளிக்கு முறையாகவும், காலந்தவறாமலும் வருவதை வழக்கப் படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.
- குறித்த காலத்திற்கானத் கலைத்திட்டம் அனைத்தையும் நடத்தி முடித்தல் வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு குழந்தையின் கற்றல் திறனை மதிப்பீடு செய்வது நமது கடமையாகும். குழந்தையின் தேவைகளை பொறுத்து கற்றலுக்கான கூடுதல் வாய்ப்பை வழங்குதல் வேண்டும்.
- குழந்தையின் பெற்றோர்/பாதுகாவலருடன் வழக்கமாக கூட்டம் நடத்தி குழந்தைகளின் ஒட்டுமொத்த செயல்பாடுகள் மற்றும் கற்றல் முன்னேற்றம் ஆகியவற்றை அவர்களிடம் தெரிவிக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியர் என்ற பொறுப்பில் இருப்பதால் குழந்தைகளுக்கு எல்லா விதமான உதவிகளையும் செய்து அவர்களை அச்சமற்றவர்களாகவும் உடல் காயம் அற்றவர்களாகவும், கவலை இல்லாதவர்களாகவும் உருவாக்க வேண்டும். தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறையை கவனமாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும். குழந்தைகளின் அறிவை உருவாக்குவதற்கும் மறைந்துள்ள திறமை களையும் பணிகளையும் மன்றீதியாகவும், உடல்ரீதியாகவும் தகுதியாக்கிக் கொள்வதற்கு முயற்சி மேற்கொள்ள வேண்டும். சுருங்கக்கூறின் குழந்தைகளில் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியை எதிர்பார்க்கும் வகையில் உருவாக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியரான தங்கள் கடமையின்போது தவறுகள் மேற்கொண்டால் தங்கள் மீது ஒழுங்கு நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படும்.



குறிப்புகள்

- குறிப்பிட்ட கடமைகளை செய்வதால் மட்டும் கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் இலக்கை அடைவதற்கு உதவ முடியாது. கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009ல் குறிப்பிட்ட வாய்ப்புகளை பயனுள்ள வகையில் நடைமுறைப்படுத்தி முக்கிய பங்காற்றி 100 சதவீதம் எழுத்தறிவு அடைவதற்கான சிறந்த பணியை நாட்டிற்காக மேற்கொள்ள வேண்டும்.

ஆசிரியர்களின் கடமைகள்

ஓழுங்கும், காலந்தவறாமையும்

பள்ளி அமைந்துள்ள பகுதியில் சேர்க்கைக்கான குழந்தைகளை கண்டறிதல்

குழந்தைகளின் தேவையையும் அவர்களின் தாங்கும் திறனையும் கண்டறிதல்

குழந்தைகளின் புதிய உருவாக்கும் திறனை வளர்க்கவும் மற்றும் வேறுபல திறமைகளையும் கண்டறிதல்

குழந்தைகளைபள்ளிகளில் சேர்ப்பதற்கு பெற்றோர்களை ஊக்கப்படுத்துதல்

கல்வியை முடிப்பதற்கு குழந்தைகளை உற்சாகப்படுத்துதல்

குறித்த நேரத்தில் கலைத்திட்டம் முடித்தல்

சிறப்பு குழந்தைகளின் மீது கவனம் செலுத்துதல்

குழந்தைகளுக்கான அனைத்து வசதிகளையும் கிடைக்கக் கூடிய செய்தல்

குழந்தைகளின் உரிமைகளைப் பாதுகாத்தல்

கல்வி உரிமைச் சட்டத்தை அதிகாரிகளுடன் ஒருங்கிணைந்து நடைமுறைப்படுத்துதல்

பள்ளியில் ஆனுமையிலும் மேலாண்மையிலும் பங்கு கொள்ளல்

ஆலோசகர்களாக செயல்படுத்துதல் மற்றும் வளங்களை திறமையாக பயன்படுத்துதல்

சமுதாய மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் பிரதிநிதியாக செயல்படுதல்

படம் 3 ஆசிரியர்களின் கடமைகள்

செயல்பாடு - 4

1. கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009ல் கொடுக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களின் கடமைகளை நீங்கள் தெரிந்து கொண்டார்கள். உங்களின் கருத்துப்படி, குழந்தை உரிமைச் சட்டம் என்ற இலக்கை அடைய எந்த கடமைகளை ஏற்றுக்கொள்வீர்கள்?

.....

.....

.....



குறிப்புகள்

3.4 பள்ளி ஆளுமையும் மேலாண்மையும்

உங்கள் பள்ளியானது சரியான வழியில் “மேலாண்மை” செய்ய முடியவில்லையெனில் உங்களால் கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் இலக்குகளை அடையமுடியாது என்று நீங்கள் ஒருபோதும் மறந்துவிடக் கூடாது. பள்ளியின் சரியான அமைப்பைப் பற்றியும் ஆளுமைப் பற்றியும் கல்வி உரிமைச் சட்டத்தில் பல வாய்ப்புகளை குறிப்பிட்டுள்ள கல்விக்கான நிபந்தனைகளையும் விதிக்கப்பட்ட விதிமுறைகளையும் முழுமையாக பூர்த்தி செய்யாதவரை பள்ளியை ஏற்படுத்தவோ, அங்கீகாரம் வழங்கவோ கூடாது. என கல்வி உரிமைச் சட்டத்தில் தெளிவாக்கக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அதாவது அப்பள்ளியானது தேவையான கட்டமைப்பும் கல்விக்கான வசதிகளையும் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

குழந்தையின் தாய்தான் அக்குழந்தையின் முதல் ஆசிரியர். பள்ளி மேலாண்மைக் குழுவில் 50 விழுக்காடு பெண்கள் இருப்பதும். அக்குழுவில் பெரும்பாலான குழு அலுவலர்கள் மற்றும் உறுப்பினர்களும் பெற்றோர்களாக இருக்கவேண்டும் என்பதற்கான வாய்ப்பையும் நம்மால் பாராட்டாமல் இருக்க முடியாது.

பள்ளி மேலாண்மை குழு கீழ்கண்ட செயல்களை மேற்கொள்கின்றன.

- பள்ளியின் செயல்களை கண்காணித்தல்.
- பள்ளி வளர்ச்சி திட்டத்தினை தயார் செய்து பரிந்துரைத்தல்.
- பல்வேறு வளங்கள் வாயிலாக பெறப்படும் மான்யங்களை கண்காணித்தல்.
- கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் இலக்குகளை அடைவதற்கான பொதுக் குறிக்கோளுடன் வேலை செய்தல்.



குறிப்புகள்

பள்ளியின் ஆராய்வகங்காக உங்களின் உதவி எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. பள்ளி சேர தகுதியுடைய குழந்தைகள் அனைவரையும் பள்ளியில் சேர்ப்பதற்கும் அவர்கள் தொடக்க கல்வியினை முடிப்பதற்கான பொறுப்பு ஆசிரியர்களுக்கும், பள்ளி மேலாண்மைக் குழுவுக்கும் உள்ளது. ஒழுங்கற்று அவ்வப்போது பள்ளிக்கு வருதல், பள்ளியில் இடை நிற்றல் ஆகியவை சவால்களாக உள்ளது. ஆனாலும் அச்சவால்களை எதிர்கொள்ளும் வகையில் குழந்தைகளையும் பெற்றோர்களையும் ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்.

3.5 கலைத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீட்டின் அவசியம்

இந்திலையில் கலைத்திட்டமானது குழந்தைகளிடையே குறைந்த பட்ச அடிப்படை திறன்கள் மற்றும் மனப்பான்மையினை வளர்க்கும் விதமாக இருக்குமாறு எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இது குழந்தை மையமாகவும், குழந்தையின் அன்றாட வாழ்வியல் தொடர்புடையதாகவும் அமையும். பல்வேறு திறன்கள் மற்றும் பல்வேறு சமூக பொருளாதார நிலையை சேர்ந்த குழந்தைகளின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்யும் விதமாக நெகிழிவுத் தன்மையுடன் அமைதல் வேண்டும். இது சிறப்பு கவனம் தேவைப்படும் குழந்தைகளின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்யும் விதமாக, உள்ளடக்கிய மற்றும் நெகிழிவு தன்மை கொண்டதாக அமையும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. கலைத் திட்டமானது கல்வி உரிமை சட்டத்தில் பொதிந்துள்ள விழுமங்களுக்கு ஏற்ப வடிவமைக்கப்படும். அது குழந்தையின் அறிவு, உள்ளார்ந்த ஆற்றல் மற்றும் திறன் ஆகியவற்றை மேம்படுத்த பயனுள்ளதாக அமைய வேண்டும். கலைத்திட்டமானது செயல்பாடுகள் மூலமாக கற்றலை மேம்படுத்த வேண்டும். மேலும் விளையாட்டுகள் மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளை ஒருங்கிணைக்க போதிய வாய்ப்புகள் அமைந்துள்ளதாக இருத்தல் வேண்டும் என்பதை நீங்கள் ஒப்புக்கொள்வீர்கள்.

குழந்தையின் தொடக்கக் கல்வி முடியும் வரை எந்த ஒரு புறத்தேர்வும் இல்லாமல் அனைத்து குழந்தைகளும் உயர் வகுப்பிற்கு உயர்த்தப்படுவார். ஆனால் அதற்காக மதிப்பீட்டு பகுதியை நீங்கள் புறம் தள்ள வேண்டும் என்பது அர்த்தமல்ல. தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டுத் திட்டமானது நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும். நீங்கள் கல்வித் தரத்தினை குறித்து மிகுந்த கவனமாக இருத்தல் வேண்டும். தேர்ச்சி அல்லது தோல்வி என்பது இல்லை என்ற போதிலும், கல்வியின் தரமானது பராமரிக்கப்படுதல் வேண்டும்.

கல்வியின் முக்கிய நோக்கமானது, குழந்தையின் முழு வளர்ச்சியினை கொண்டு வருவதேயாகும் என்பது நீங்கள் அறிந்ததே. குழந்தையின் அறிவு, உள்ளார்ந்த ஆற்றல் மற்றும் திறன் ஆகியவற்றை வளர்ப்பது நமது

கல்வி ஓர் அடிப்படை உரிமை

கடமையாகும். குழந்தைகளின் வாழ்வில் சாதகமான மனப்பான்மையினையும் நேர்மறை மதிப்பீடுகளையும் புகுத்துவதில் மிகுந்த கவனம் செலுத்த வேண்டும். மேலும் நாம் பல்வேறு திறன்கள், செயல்பாடுகளின் வழியே கற்றல் மற்றும் கண்டறிந்து கற்றல் ஆகியவற்றினை ஊக்குவிக்க வேண்டும். நாம் குழந்தைகளின் உடல் மற்றும் மன திறன்களை முழுமையாக மேம்படுத்தும் விதமாக முழு முயற்சி செய்ய வேண்டும்.



சுற்றுப்புகள்

செயல்பாடு - 5

- (i) உங்கள் பகுதியிலுள்ள தொடக்கப் பள்ளிக்குச் சென்று அங்கு பணிபுரிபவர்களை சந்தித்து, அவர்களுடன் உரையாடி உங்கள் உற்றுநோக்கலை பதிவு செய்யவும்.
- (ii) தொடக்கக் கல்வியின் இலக்கை அடைய மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள முயற்சிகள் யாவை?
- (iii) மாணவர்களின் முன்னேற்றத்திற்கான தற்போதைய மதிப்பீட்டு முறையில் நீங்கள் திருப்பதி அடைகிறீர்களா? தங்கள் கருத்துக்களை அளிக்கவும்.
- (iv) தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு திட்டமானது குழந்தைகளின் முன்னேற்றத்தினை மதிப்பீடு செய்ய உதவும் என நீங்கள் நினைக்கிறீர்களா? தங்கள் கருத்துக்களை அளிக்கவும்.

3.6 கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் விதிகள்

RTE சட்டம் 2009னை பற்றிய விவரங்களை நாம் அறிவோம்.

RTE சட்டத்தினை நடைமுறைப்படுத்த குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமை 2009 எனும் விதி கட்டமைக்கப்பட்டது. இந்த விதிகள் மாநிலத்திற்கு மாநிலம் சற்றே வேறுபடலாம். குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்விக்கான முக்கிய விதிகள் சிலவற்றை நாம் இங்கே பார்க்கலாம். RTE சட்டத்தின் விதிகள் 8 பாகங்களாகப் பிரிக்கப்படுகின்றன.

இக்கல்விச் சட்டத்தினை செயல்படுத்துவதற்கு, கல்வி சட்ட உரிமையுடைய மாதிரிவிதிகள் 2009 கட்டமைக்கப்பட்டன. பல்வேறு மாநிலங்கள் தங்களுக்கான RTE சட்ட விதிகள் வடிவமைக்க இச்சட்ட விதிகள் ஒரு பரந்த கட்டமைப்பை வழங்குகிறது. மாநிலங்கள் தங்களுக்கான RTE சட்ட விதிகளை வடிவமைக்கையில் குறைகளை அணுகும்/தீர்க்கும் முறையினையும் புகார்களை தெரிவிக்கும் முறையினையும் மாநில இயந்திரம் சார்ந்த அதிகாரிகளை அணுகி புகார் தெரிவிக்கும் முறையினையும் குறைகளை தீர்த்துக் கொள்ள தேவைப்படும் கால அளவினையும் உள்ளடக்கி வடிவமைத்தல் வேண்டும்.



குறிப்புகள்

தற்போதை RTE மாதிரி சட்ட விதிகள் கீழ்க்காண்பவற்றை விவரிக்கின்றது.

- சுக மாணவர்களின் கற்றல் நிலைக்கு குழந்தைகளைக் கொண்டு செல்ல சிறப்பு பயிற்சிகள், முறைகள் மற்றும் விதிகள்
- அன்டை பள்ளிகளின் வரம்புகள்
- பள்ளிகளை தரம் உயர்த்துவதில் மாநில அரசு மற்றும் உள்ளாட்சிக் கல்வி அதிகாரிகளின் கடமைகள், போக்குவரத்து அல்லது குடியிருப்பு வசதிகள் வழங்குதல் மற்றும் குறைபாடுடைய குழந்தைகள் தொடக்கக் கல்வியினை முடிப்பதற்கான அனைத்து விதங்களிலும் கற்றல் ஆதாவு வழங்குதல்.
- உள்ளாட்சி கல்வி அதிகார எல்லைக்குட்பட்ட குழந்தைகளின் விவரங்களையும் முறைகளையும் பராமரித்தல் வேண்டும்.
- நலிவற்ற மற்றும் பின்தங்கிய குழுக்களைச் சார்ந்த குழந்தைகளைச் சேர்த்தல் மற்றும் வகுப்பறை பரிமாற்றங்கள், சார்ந்த பள்ளிகள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் பொறுப்புக்கள்
- ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் தேவைப்படும் வயது நிருபன ஆவணங்கள்
- மாநில அரசு அல்லது உள்ளாட்சி அதிகாரத்திற்கு உட்படாத பள்ளிகள் தவிர பிற பள்ளிகளுக்கான சட்டத்திற்குட்பட்டு அங்கீகாரம் பெறுவதற்கான விண்ணப்பித்தல் மற்றும் வழிமுறைகளை பின்பற்றுதல்
- இந்த அங்கீகாரத்தினை ரத்து செய்யக்கூடிய நிபந்தனைகளும் நடைமுறைகளும்.
- பள்ளி மேலாண்மைக் குழுவின் அமைப்பு மற்றும் செயல்பாடுகள் பள்ளி மேலாண்மை குழுவினால் (SMC) வடிவமைக்கப்பட்டு கண்காணிக்கப்பட வேண்டிய பள்ளி மேம்பாட்டு திட்டம் குறித்த விவரங்கள்
- ஆசிரியர் தகுதிச் சார்ந்த நெறிமுறைகள்

3.6.1 ஆரம்பப் பிரிவு

இந்த ஆரம்பப் பிரிவு ஸில்லினி விதிகள் சார்ந்த முக்கிய சொற்களை வரையறுக்க அர்ப்பணிக்கப்பட்டுள்ளது.

- அ. “சட்டம்” என்பது குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாய கல்வி சட்டம், 2009ல் உள்ளவற்றைக் குறிக்கும்

கல்வி ஓர் அடிப்படை உரிமை

- ஆ. “அங்கன்வாடி” என்பது இந்திய அரசின் பெண்கள் மற்றும் குழந்தைகளின் மேம்பாட்டு துறையின் ஒருங்கிணைந்த குழந்தை மேம்பாட்டு திட்டத்தின் கீழ் நிறுவப்பட்ட அங்கன்வாடி மையத்தினை குறிக்கும்.
- இ. “நியமிக்கப்பட்ட தேதி” என்பது அதிகாரப்பூர்வ அரசிதழில் அறிவிக்கப்பட்ட சட்டம் அமலுக்கு வரும் தேதியினை குறிக்கும்
- ஈ. “அத்தியாயம்”, “பிரிவு” மற்றும் “அட்டவணை” என்பது முறையே சட்டத்தின் அத்தியாயம், அதன் பிரிவு மற்றும் அட்டவணையை குறிக்கும்.
- உ. “குழந்தை” என்பது 6 முதல் 14 வயதுடைய எந்த ஒரு குழந்தையினையும் குறிக்கும்.
- ஊ. “மாணவர் திரள்பதிவேடு” என்பது தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டினை அடிப்படையாகக் கொண்டு குழந்தையின் வளர்ச்சியை பதிவு செய்யும் பதிவேட்டினை குறிக்கும்
- எ. “பள்ளி வரைவு” என்பது சமூக தடைகள் மற்றும் புவியியல் தொலைவு ஆகியவற்றைக் கடந்து பள்ளி அமைவிடத்தினை திட்டமிடல் என்பதனை குறிக்கும்.



குறிப்புகள்

3.6.2 குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமை

- **சிறப்புப் பயிற்சி :** நீட்டிக்கப்பட்ட கால அளவிற்கு பின் சேர்க்கைக்கு அனுமதிக்கப்பட்ட மாணவர்களுக்கு நியமிக்கப்பட்ட சிறப்பு ஆசிரியர்களால் சிறப்புப் பயிற்சி அளிக்கப்பட வேண்டும். இப்பயிற்சியின் நோக்கமானது இம்மாணவர்களை வகுப்பிலுள்ள மற்றவர்களோடு வெற்றிகரமாக கல்வி மற்றும் உணர்வு சார்ந்து ஒருங்கிணைத்துக் கொள்வதாகும். பயிற்சிக்கான கால அளவு 3 மாதங்கள் இருக்கலாம். பின் தங்கிய மாணவர்களுக்கு உதவி புரிவது நமது கடமையாகும்.
- 4ம் பிரிவின் முதல் விதிக்கான சிறப்புப் பயிற்சி

பள்ளி மேலாண்மைக் குழு/ உள்ளாட்சி கல்வி நிர்வாகத்தினர் சிறப்புப் பயிற்சி தேவைப்படும் மாணவர்களைக் கண்டறிந்து, அவர்களுக்கான பயிற்சியினை கீழ்க்கண்ட முறையில் ஏற்பாடு செய்தல் வேண்டும்.

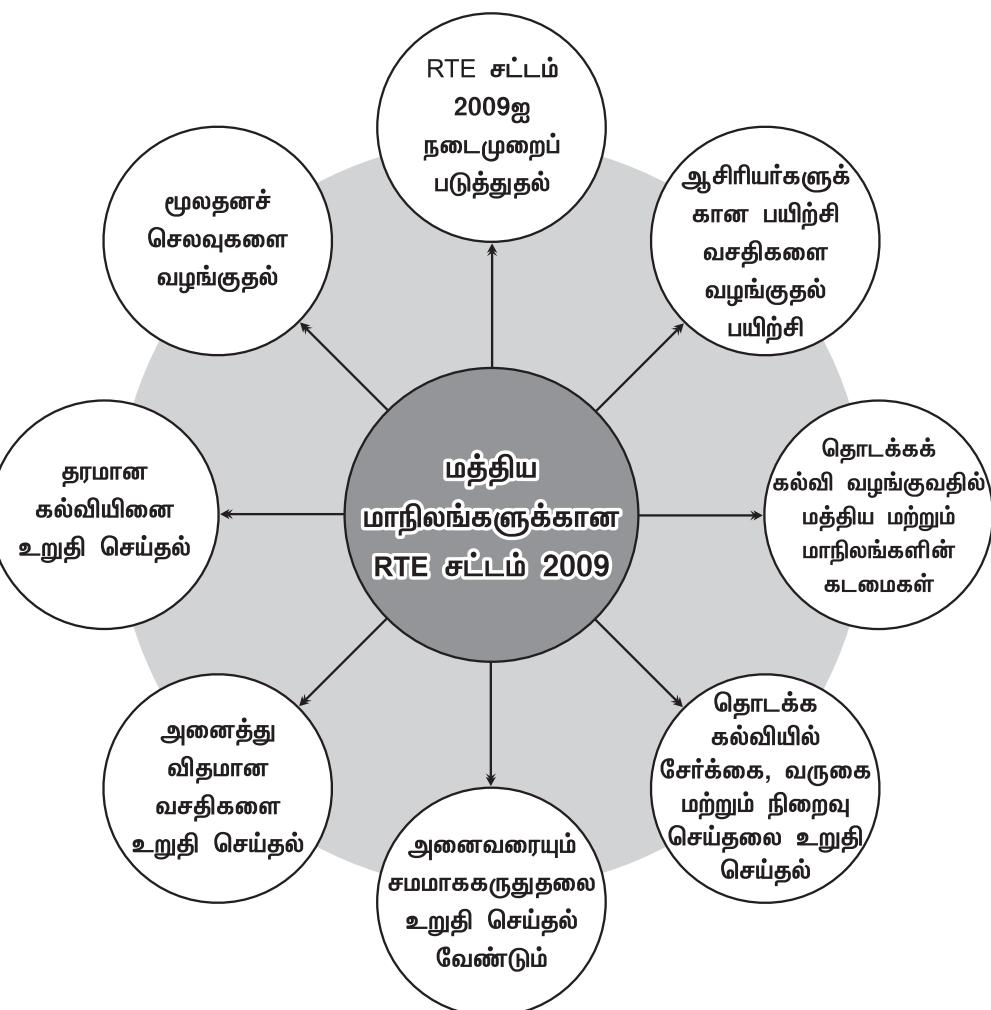
சிறப்புப் பயிற்சியானது பிரிவு 29(1)ல் குறிப்பிட்டுள்ளபடி அங்கீகரிக்கப் பட்ட கல்வி அதிகாரிகளால் சிறப்பாக வடிவமைக்கப்பட்ட வயதிற்குப் பொருத்தான் கற்றல் பொருள்களின் அடிப்படையில் வழங்கப்படும். இது



குறிப்புகள்

பள்ளி வளாகத்தில் நடைபெறும் வகுப்புகளிலோ அல்லது பாதுகாப்பான உறைவிட வசதிகளில் நடத்தப்படும் வகுப்புகள் மூலமாகவோ வழங்கப்படும். அப்பள்ளியில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்களால் அல்லது நியமிக்கப்பட்ட சிறப்பு ஆசிரியர்களால் வழங்கப்படும். இதற்கான கால அளவு, மாணவர்களின் கற்றல் வளர்ச்சியினைப் பொறுத்து குறைந்தபட்சம் மூன்று மாதங்களோ தேவைப்படின் நீட்டிக்கப்பட்டு இரண்டு ஆண்டுகளுக்கு மிகாமல் இருக்கலாம். வயதிற்கு ஏற்ற, உரிய வகுப்பில் சேர்க்கப்பட்ட குழந்தைக்கு சிறப்புப் பயிற்சிக்கு பின்னரும் கல்வி மற்றும் உணர்வு சார்ந்து தன்னைதானே ஒருங்கிணைத்து கொள்வதற்கு ஆசிரியரின் தனிக் கவனம் தொடரும்.

3.6.3 மாநில அரசின் கடமைகள்



படம் 4 மாநில அரசின் கடமைகள்

கல்வி ஓர் அடிப்படை உரிமை

உள்ளாட்சி கல்வி நிர்வாகம் : மாநில அரசினால் நிறுவப்படக்கூடிய பள்ளிகளானது 15 ஆம் வகுப்பு மாணவர்களின் இருப்பிடத்திலிருந்து 1 கி.மீக்குள், நடந்து செல்லக்கூடிய தொலைவிலும் 6 முதல் 8ம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு, 3 கி.மீக்குள் நடந்து செல்லக் கூடிய தொலைவிலும் அமைதல் வேண்டும். ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதியில் ஏற்கனவே பள்ளிகள் இருந்தால், தேவைக்கேற்ப வகுப்புகள் அப்பள்ளியில் சேர்க்கப்படலாம். தேவைக்கேற்ப போக்குவரத்து வசதிகளும் உண்டு உறைவிட வசதிகளும் சம்பந்தப்பட்ட மாநில அரசுகளால் வழங்கப்பட வேண்டும். இது குறித்து ஒரு சில மாநில அரசுகளால் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள முயற்சிகளை நாம் பாராட்டியே ஆக வேண்டும். ஒரு சில மாநிலங்கள், பெண் குழந்தைகளைப் பள்ளியில் சேர்க்கும் விதமாக அவர்களுக்கு இலவச போக்குவரத்து அட்டைகள் மற்றும் இலவச மிதிவண்டிகளையும் வழங்கி வருகின்றன. மாநில அரசு மற்றும் உள்ளூர் நிர்வாகமானது சிறப்புக் கவனம் தேவைப்படும் குழந்தைகளையும் உள்ளடக்கும் வகையில் அருகாமைப் பள்ளிகளை நிறுவும் பொருட்டு பள்ளி வரைபடம் தயாரிக்கும் பணியினை மேற்கொள்வர்.



3.6.4 பதிவேடுகள் பராமரித்தல்

உள்ளாட்சி கல்வி நிர்வாகமானது, தனது ஆளுகைக்குட்பட்ட வீடு வீடாக சென்று ஆய்ந்து பெறப்பட்ட பிறப்பு முதல் பதினான்கு வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகளின் விவரம் குறித்த பதிவேடுகளை பாதுகாத்து பராமரிக்கும். இங்கு, ஆசிரியராக, நமது பங்கு பெரும் முக்கியத்தும் வாய்ந்ததாகும்.

குழந்தைகளின் உரிமைகளில் இருந்து விலகல், குறிப்பாக குழந்தைகளின் உடல் மற்றும் மன ரீதியான துன்புறுத்தல்கள் இருந்தாலோ சேர்க்கை மறுக்கப்படுதலோ இன்ன பிறவற்றை உள்ளாட்சி நிர்வாகத்திடம் தெரியப்படுத்துதல் நமது கடமையாகும். இந்த விவகாரம் குறித்து நாம் மிகுந்த கவனத்துடன் இருத்தல் வேண்டும். நாம் தேவைகளை அடையாளம் கண்டு, திட்டம் தயாரித்து ஸிஜினி சட்டத்தின் விதிகள் செயல்முறைப் படுத்தப்படுவதை கண்காணிக்க வேண்டும்.

உள்ளாட்சி கல்வி நிர்வாகமானது பள்ளிகளில் செயல்படுத்தப்படும் மதிய உணவுத் திட்டத்தினை கண்காணிக்க வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இத்திட்டம் பல மாநிலங்களில் ஏற்கனவே நடைமுறையில் உள்ளது என்பதும் இத்திட்டத்தில் சில மோசடிகளும் நிகழ்ந்துள்ளது என்பதும் செய்திகளில் நாம் அவ்வப்போது படித்துள்ளோம் என்பதும் நீங்கள் அறிந்ததே.



குறிப்புகள்

3.6.5 பள்ளிகள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் பொறுப்புகள்

மாநில அரசால் அங்கீகாரிக்கப்பட்ட அல்லது அதன் கட்டுப்பாட்டில் உள்ள ஒவ்வொரு பள்ளியும் ஸில்ஜினி யின் விதிகளை செயல்படுத்த உதவி புரிய வேண்டும். பள்ளியானது, எந்த ஒரு தனி நபர் குழு, தனி நபர் சங்கம் அல்லது எந்த ஒரு நபரின் ஸாபத்திற்காக இயங்கவில்லை என்பதை நாம் ஒரு போதும் மறக்கக் கூடாது. ஸில்ஜினி சட்ட விதிகளை சிறந்த முறையில் செயல்படுத்தும் பணியில் பாதுகாப்பாளராக நியமிக்கப் பட்டமையால், மாவட்டக் கல்வி அலுவலரின் பங்கு மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகும். பள்ளிகளானது ஞினினி வின் அறிவுறுத்தல்களின் படியே செயல்படும். அனைவருக்கமான தொடக்க கல்வி (UEE) யில் ஆசிரியராக நாம் மிக முக்கிய பங்கு வகிக்க வேண்டியுள்ளது. ஏனெனில் ஸில்ஜினி சட்டத்தை செயல்படுத்துவதில் நாமே முக்கிய மனித வளமாகத் திகழ்கிறோம்.

நமக்கும் நமது பள்ளிக்கும் ஒப்படைக்கப்பட்ட பொறுப்புகளை செய்ய இனங்க மறுக்கும் பட்சத்தில் நமது பள்ளியின் அங்கீகாரம் ரத்து செய்யப்படும். நமது வேலைத்தளத்திலுள்ள அனைத்து தகுதியுள்ள குழந்தைகளையும் அடையாளம் காணவும், பட்டியலிடவும், அருகாமை பள்ளியினை அடையாளம் காணவும் மேலும் இவ்வணைத்தும் குழந்தைக்கு கிடைக்கும்படியும் பார்த்துக் கொள்வது நமது பொறுப்பாகும்.

3.6.6 பள்ளி மேலாண்மைக் குழு

மேலாண்மை என்பது கல்வியின் ஒரு முக்கிய அம்சமாகும் என்பது நீங்கள் அறிந்ததே. அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் தொடக்க கல்வி வழங்க வேண்டுமெனில் நாம் நமது பள்ளிகளைச் சிறந்த முறையில் நிர்வாகிக்க வேண்டும் ஸில்ஜினி சட்ட விதிகளின்படி, பள்ளி மேலாண்மைக் குழுவானது முக்கியமாக 75 சதவீதம் அப்பள்ளியின் குழந்தைகளின் பெற்றோர்களைக் கொண்டு அமைக்கப்பட்டிருக்கும். இக்குழுவின் சில முக்கிய செயல் பாடுகளாவன:

- ஆசியர்கள் மீது கல்வி சாரா பணிகள் சுமத்தப்படுகிறதா (மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பு மற்றும் தேர்தல் பணிகள் தவிர) என்பதை கண்காணித்தல்
- ஆசிரியர்கள், அன்றாட கடமைகளுடன் கூடுதலாக ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் ஒரு குறிப்பிட்ட ஆண்டின் நிறைவில் வழங்கப்பட வேண்டிய நிறைவுச் சான்றிதழ் வழங்குவதற்கு தேவையான மாணவர்களின் ஒட்டுமொத்த திரள் பதிவேடு சார்ந்த கோப்பைகளை பராமரித்தல் வேண்டும். நாம் பயிற்சி திட்டங்கள், கலைத் திட்டம்

கல்வி ஓர் அடிப்படை உரிமை

உருவாக்குதல், பயிற்சி கட்டகங்கள் தயாரித்தல் மற்றும் பாடநூல் மேம்படுத்துதல் ஆகியவற்றில் பங்கேற்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

- ஆசிரியர்களுக்கான ஒரு குறை தீர்ப்பு முறைமை இருக்கும். மாநில அரசானது பள்ளி தீர்ப்பாயத்தினை மாநில, மாவட்ட மற்றும் ஒன்றிய அளவில் அமைக்கும்.
- ஆசிரியர் மாணவர் விகிதமானது மாநிலம் மற்றும் உள்ளாட்சி கல்வி அதிகாரிகளால் பராமரிக்கப்படும்.



சுற்புகள்

செயல்பாடு - 6

- உன்னுடைய கருத்துப்படி ஓர் ஆசிரியர் எவ்வாறு பள்ளியின் நிர்வாகத்திலும் மேலாண்மையிலும் முழுமையாக பங்கேற்க முடியும்?

.....
.....

- பள்ளி மேலாண்மைக் குழுவின் செயல்பாடுகளைப் பற்றி படித்தறிந்தாயிற்று. மற்ற எந்த செயல்பாடுகளைப் பற்றி பரிந்துரைக்க விரும்புகிறாய்?

.....
.....

3.6.7 ஆசிரியர்கள்

சார்ந்த மாநிலத்தின் கல்வி நிர்வாகமானது ஆசிரியர்களுக்கான தகுதிகளை வரையறுக்கிறது. இக்கல்வி நிர்வாகத்தினால் வரையறுக்கப்பட்ட குறைந்த பட்ச தகுதிகள் அனைத்து பள்ளிகளுக்கும் பொருந்தும். பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறை இருக்கும் மாநிலத்தில் ஆசிரியர் நியமனத்தில் தகுதிகள் தளர்வு செய்யப்படலாம், ஆனால் அவ்வாசிரியர் பரிந்துரைக்கப்பட்ட குறைந்த பட்சக் கல்வித் தகுதிகளைப் பெற்றிருக்க வேண்டும். (அதாவது மேல்நிலைக் கல்வி தகுதி)

செயல்பாடு - 7

- ஆசிரியர்களின் தகுதியனை தளர்த்துவது என்ற கருத்தினை எந்த ஒரு சூழ்நிலையிலும் ஒப்புக் கொள்வாயா? காரணங்கள் வழங்கி உன் பதிவை நியாயப்படுத்தவும்.

.....
.....
.....



குறிப்புகள்

3.6.8 கலைத்திட்டமும் தொடக்கக் கல்வி நிறைவு பெறுதலும்

மாநில அரசானது, பாடதிட்டம், பாடநூல் மற்றும் கற்றல் உபகரணங்கள் வடிவமைக்க மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தை (சிசினிலிஜி) (அல்லது அதற்கு நிகரான) கல்வி அதிகாரமாக அறிவிக்கும்.

மேலும் அது ஆசிரியர்களுக்கான பணியிடைப் பயிற்சி வடிவமைத்தல் கலைத்திட்டத்தினை செயல்படுத்தத் தேவையான வழிகாட்டல்களை தயார் செய்தல் மற்றும் தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டலுக்கான (சிசினி) பயிற்சி வழங்கல் போன்றவற்றை மேற்கொள்ளும்.

தொடக்க கல்வி நிறைவுற்ற ஒரு மாதத்திற்குள் தொடக்கக் கல்வி நிறைவுச் சான்றானது அப்பள்ளி/ ஒன்றியம்/ மாவட்ட அளவில் வழங்கப்படும்.

தொடக்கக் கல்வி நிறைவுச் சான்று, குழந்தையானது பரிந்துரைக்கப்பட்ட அனைத்து பாடப்பகுதிகளையும் பூர்த்தி செய்துள்ளது என்பதை சான்றளிக்கும் விதமாக இருக்கும். இது மாணவர்களின் திரள் பதிவேட்டினைப் பிரதிபலிப்பதோடு, பரிந்துரைக்குட்பட்ட பாடப்பகுதிகளில் இசை, நாட்டியம், இலக்கியம், விளையாட்டு, இன்னபிறவற்றையும் கடந்து குழந்தையின் சாதனைகளையும் குறிப்பதாக இருக்கும். ஓர் ஆசிரியராக, நீங்கள் அனைத்து வகையான பதிவேடுகளையும் பராமரிப்பதில் கவனத்துடன் இருக்க வேண்டும். குறிப்பாக ஒவ்வொரு குழந்தையின் முழுமையான வளர்ச்சியினை மதிப்பீடு செய்ய உறுதுணையாக உள்ள திரள் பதிவேடுகளை பராமரிப்பதில் மிகுந்த கவனத்துடன் இருத்தல் வேண்டும்.

செயல்பாடு - 8

- கல்வி ஓர் அடிப்படை உரிமை என்பதன் அடிப்படையில் பொதுவான மற்றும் சிறப்பு தேவைக் கொண்ட குழந்தைகளுக்கான கலைத்திட்டத்தின் தேவையினை நியாயப்படுத்துகிறது.

.....

.....

.....

- தற்போதைய கல்வி நிர்வாக அமைப்பில் நீங்கள் உணரக்கூடிய வரம்புகள் என்ன?

.....

.....

.....

கல்வி ஓர் அடிப்படை உரிமை

3. குழந்தைகளின் வளர்ச்சியினை மதிப்பிடுவதற்கான தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டுத்திட்டத்தின் தேவையினை நியாயப்படுத்துக.



சுற்புகள்

3.6.9 குழந்தைகளின் உரிமைகளைப் பாதுகாத்தல்

நாட்டின் பல மாநிலங்கள் குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பிற்கான மாநில ஆணையத்தினை அமைத்துள்ளன. குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பிற்கான மாநில ஆணையம் இல்லாத ஒரு மாநிலத்தை பொருத்த வரை, அத்தகைய ஆணையத்தினை அமைக்க அம்மாநில அரசு உடனடியாக நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். அதுவரை, கல்வி உரிமைகள் பாதுகாப்பு நிர்வாகம் (Right to Education Protection Authority - REPA) என்ற இடைக்கால நிர்வாகம் அமைக்கப்படும். ஆணையங்கள் மற்றும் நிர்வாகங்கள் அமைக்கப்பட்ட போதிலும், அனைத்து நிலைகளிலும் ஒத்துழைப்பு மற்றும் அர்ப்பணிப்பு இல்லாததால் இலக்குகளானது முழுமையாக எட்டப்படவில்லை என கண்டியப்பட்டுள்ளது. ஆகவே, ஓர் ஆசிரியராக RTE சட்டம் 2009ன் முக்கிய இலக்குகளை அடைய நேர்மையாகவும் ஒற்றுமையுடனும் பணியாற்றுவதே நமது தலையாய கடமையாகும்.

உரிமைகளின் வகைகள்

குழந்தைகளின் உரிமைகளானது, பரந்த பொது, கலாச்சார, பொருளாதார, சமூக மற்றும் அரசியல் உரிமைகள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கி பல வழிகளிலும் வரையறுக்கப்படுகின்றன. உரிமைகள் இரண்டு பொதுவான வகைகள் கொண்டது. சட்டத்தின்கீழ் குழந்தைகளை சுயநிர்ணய உரிமை பெற்றவர் களாக வாதிடும் உரிமைகள் மற்றும் சமுதாயத்தில் தங்கள் சார்புடைமை காரணமாக குழந்தைகளுக்கு ஏற்படும் தீமைகளிலிருந்து காப்பதற்கான உரிமைகளாகும். இவை, “அதிகாரமளித்தலுக்கான உரிமை” என்றும் “பாதுகாப்பிற்கான உரிமை” என்றும் பெயரிடப்பட்டுள்ளன. ஓர் கணடிய நிறுவனமானது குழந்தைகளின் உரிமைகளை மூன்று வகைகளாக வகைப்படுத்துகிறது.

- வழங்குதல் குழந்தைகளுக்கு தங்களுக்குப் போதிய வாழ்க்கைத் தரம், சுகாதார பாதுகாப்பு, கல்வி மற்றும் சேவைகள், மேலும் விளையாட்டு மற்றும் பொழுதுபோக்கு ஆகியவற்றிற்கான உரிமை உண்டு.



குறிப்புகள்

- பாதுகாப்பு குழந்தைகளுக்கு துஷ்பிரயோகம், புறக்கணிப்பு, சுரண்டல்கள் மற்றும் பாகுபாடு ஆகியவற்றிலிருந்து பாதுகாப் பதற்கான உரிமை உண்டு.
- பங்கேற்றல் குழந்தைகள் சமூகத்தில் பங்கேற்க மற்றும் தங்களுக்கான திட்டங்கள் மற்றும் சேவைகளை அமைத்துக் கொள்வதற்கான உரிமை பெற்றுள்ளனர். இது, குழந்தைகளை நாலகம் மற்றும் சமூக திட்டங்களில் ஈடுபடுத்துதல், இளைஞர்களின் குரல் வழிச் செயல்பாடுகள் மற்றும் குழந்தைகளை முடிவெடுப்பவர்களாக நியமித்தல் ஆகியவற்றை உள்ளடிக்கியதாகும்.

இதுபோல, குழந்தை உரிமை தகவல் பிணையம் (Child Rights Information Network - CRIN) உரிமைகளை இரண்டு குழுக்களாகப் பிரிக்கிறது.

- பொருளாதார, சமூக மற்றும் கலாச்சார உரிமைகள் என்பன உணவு, தங்குமிடம், கல்வி, சுகாதாரப் பாதுகாப்பு மற்றும் ஆதாயமுள்ள வேலைவாய்ப்பு ஆகிய அடிப்படை மனித தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய தேவையானவற்றோடு தொடர்புடையது.
- சுற்றுச்சூழல், கலாச்சார மற்றும் வளர்ச்சி உரிமைகளானது சில நேரங்களில் “மூன்றாம் தலைமுறை உரிமைகள்” என அழைக்கப் படுவதோடு, பாதுகாப்பாக வாழ்வதற்கான உரிமை மற்றும் ஆரோக்கியமான சூழல்களில் வாழும் உரிமை ஆகியவற்றை உள் அடக்கியது. மேலும் மக்கள் குழுக்களுக்கும், கலாச்சார, அரசியல் மற்றும் பொருளாதார வளர்ச்சிக்கான உரிமை உள்ளது.

அறிவார்ந்த ஆய்வுகளானது, பொதுவாக தனிநபர் உரிமைகளை கண்டறிந்த குழந்தைகளின் உரிமைகளை மையமாக கொண்டவையாகும்.

பின்வரும் உரிமைகள் “குழந்தைகள் ஆரோக்கியமாகவும் சுதந்திரமாகவும் வளர அனுமதிக்கும்”. *[21]

- பேச்சு சுதந்திரம்
- சிந்தனை சுதந்திரம்
- பயத்திலிருந்து சுதந்திரம்
- தேர்வு செய்யும் சுதந்திரம் மற்றும் முடிவுகளை எடுப்பதற்கான உரிமை
- தங்கள் உடலின் மீது உரிமையை எடுத்துக் கொள்ளல்
- கல்வியானது பொது பட்டியலில் உள்ளது. கல்வி வழங்குவது மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகளின் கூட்டு பொறுப்பாகும் என்பது தாங்கள்

அறிந்ததே. மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகள் விஜினி சட்டத்தின் விதிகளை நிறைவேற்றுவதற்கு ஒருமித்து பொறுப்பேற்க வேண்டும்.

- மத்திய அரசானது, மாநில அரசுடன் கலந்தாலோசித்து வருவாய்க்கான மானியங்கள் உதவியாக செலவிடக்கூடிய செலவினங்களின் சதவீதங்களை அவ்வப்போது கணக்கிட்டு மாநில அரசிடம் வழங்கலாம்.
- மாநில அரசானது, மத்திய அரசு மற்றும் அதன் சொந்த வளங்களிலிருந்து பெறப்பட்ட நிதியினை, RTE யின் விதிகளை நடைமுறைப் படுத்துவதற்கு நிதியுதவிகளை வழங்க பொறுப்பேற்கும்.
- ஆறு முதல் பதினான்கு வயதுக்குட்பட்ட அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் இலவசக் கல்வி வழங்குவது மத்திய மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட மாநிலங்களின் கூட்டு பொறுப்பாகும். இங்கே அனைவருக்கும் கல்வியை வழங்குவதற்கு பெரும் செலவினங்களை மேற்கொள்ள வேண்டிவரும் என்பதை நாம் நினைவில் கொள்ள வேண்டும். இந்த பணிக்கென ஆயிரம் கோடி ரூபாய்களை செலவழிப்பதென்பது மிகப்பெரிய சவாலாக இருக்கப் போகிறது.

சம்பந்தப்பட்ட மாநில அரசானது :

- மேல் குறிப்பிட்ட வயதுடைய ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் கட்டாயச் சேர்க்கை, வருகை மற்றும் தொடக்கக் கல்வி நிறைவேற்றிருப்பதை உறுதி செய்தல். முன்பு கூறியது போல், ஓர் ஆசிரியராக, இது சார்ந்து நமது பங்கு மிக முக்கியமானதாகும்.
- அருகாமைப் பள்ளியின் இருப்பை உறுதி செய்தல் வேண்டும்.
- தொடக்கக் கல்வி வழங்குவதில் குழந்தைகள் மத்தியில் எந்த விதத்திலும் எந்த ஒரு பாகுபாடும் இல்லை என்பதை உறுதி செய்தல் வேண்டும். இங்கேயும், நாம் பாகுபாட்டின்மையை சரிபார்க்கும் பணியினை மேற்கொள்ள வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.
- ஒவ்வொரு குழந்தையும் தொடக்கக் கல்வியினை நிறைவு செய்வதற்கு தேவையான அனைத்து வகையான கல்விசார் மற்றும் உள்கட்டமைப்புகளின் இருப்பினை உறுதி செய்தல் வேண்டும். பல சமயங்களில், நிதி ஆதரவு தேவைப்படும் நிலையுள்ளதால், நம்மால் நல்ல கட்டமைப்பு வசதிகளை வழங்க முடிவதில்லை. இங்கே, மறுபடியும் நிதி ஆதாரங்களை பல்வேறு வளங்களிலிருந்து பெற வேண்டியது நமது கடமையாகும்.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

- தரமான தொடக்க கல்வி ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் சென்றடைவதை உறுதி செய்தல் வேண்டும்.
- தொடக்கக் கல்விப் பகுதியில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி வசதிகளை வழங்குதல். இது நாம் சிறந்த முறையில் கற்பிப்பதற்கு உதவும் வகையில் நமக்கு தேவைப்படும் தகுதிகளை (பயிற்சிகளை) அடைவதற்கு ஓர் சிறந்த வாய்ப்பாக உள்ளது. இது ஆசிரியராக ஒரு ஸ்திரத்தன்மையை வழங்கலாம்.

3.7 சுருக்கமாகப் பார்ப்போம்

இந்த அலகில் நாம் அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி என்பது ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் தொடக்கக் கல்வி கிடைப்பதாகும் என்று பொருள்படும்படி அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வியின் கருத்து மற்றும் தேவையினைப் பற்றி கண்டோம். 6 வயது முதல் 14 வயது வரையுள்ள அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி அளிப்பதென்பது இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் சரத்து 45ல் உள்ளது. இதனுடன் மற்றும் பிற அரசியலமைப்பு விதிகளும் மீளாய்வு செய்யப்படுகின்றன. 2002ம் ஆண்டில் இந்திய நாடாளுமன்றத்தால் 86ம் சட்டத்திருத்தம் கொண்டு வரப்பட்டது. இதில் 6 முதல் 14 வயதுடைய அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி என்ற அடிப்படை உரிமைக்கான சரத்து 21கி இணைக்கப்பட்டது. (UEE) அனைவருக்குமான தொடக்கக் கல்வியின் குறிக்கோள்களை அடைய முடியாததற்கான காரணங்களை படித்திருப்பீர்கள்.

1959ல் ஐக்கிய நாடுகள் சபையானது குழந்தைகளின் உரிமைகள், உயிர்வாழ் வதற்கான உரிமை, பெயர் மற்றும் குடியுரிமை, ஊட்டச்சத்துக்கான உரிமை, கருத்து வெளிப்பாட்டிற்கான உரிமை, சுகாதார பாதுகாப்பிற்கான உரிமை, புறக்கணிப்பு மற்றும் சுரண்டல் ஆகியவற்றிலிருந்து பாதுகாப்பிற்கான உரிமை, கல்வி உரிமை, தகவல் உரிமை, துஷ்பிரயோகத்திலிருந்து பாதுகாப்பு மற்றும் பொழுது போக்கிற்கான உரிமை ஆகியவற்றை குழந்தையின் சில முக்கியமான உரிமையாக அறிவித்தது. 2009ல் நாடாளுமன்றமானது கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009, என்ற கல்வி குறித்த வரலாற்றுச் சட்டத்தை இயற்றியது. நாம் ஸில்ஜினி 2009ன் சட்டத்தினையும் இச்சட்டத்தின் கீழ் விதிக்கப்பட்டுள்ள விதிகளையும் பார்த்துள்ளோம்.

கல்வி என்பது ஓர் விவகாரமாக கருத்தில் கொண்டு, மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகள் சார்ந்த இச்சட்டத்தின் தாக்கங்களை இந்த அலகின் கடைசி பகுதியில் கண்டோம்.

3.8 வாசிப்பு மற்றும் குறிப்புகளுக்கான பரிந்துரைகள்

- en.wikipedia.org/wiki/Sarva_Shiksha_Abhiyan
- [Unesdoc.unesco.org/images](http://unesdoc.unesco.org/images)
- Aggarwal.JC:Development of Education System in India
- www.tn.gov.in/Schooleducation/contacts.htm



3.9 அலகு இறுதிப் பயிற்சிகள்

1. அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி (UEE) யின் இலக்குகளை அடையாததற்கானக் காரணங்களை விளக்குக.
2. RTE சட்டத்தின் 5 உரிமைகளை விவரிக்கவும், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களின் நன்மைக்காக உன்னுடைய சில ஆலோசனைகளை வழங்கவும்.



குறிப்புகள்

அலகு 4 உலகமயமாக்கல் அடிப்படைக் கல்விக்கான நிர்வாக அமைப்பு

அமைப்பு

- 4.0 முன்னுரை
- 4.1 கற்றல் நோக்கங்கள்
- 4.2 தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (NCERT)
 - 4.2.1 தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் பங்கு
 - 4.2.2 தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் செயல்பாடு
- 4.3 மாநில அளவிலான அடிப்படைக் கல்வி நிறுவன கட்டமைப்பு
 - 4.3.1 மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (SCERT)
 - 4.3.2 மாநிலக் கல்வியியல் மேலாண்மை மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (SIEMAT)
- 4.4 மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (DIET)
 - 4.4.1 மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் பங்கு
 - 4.4.2 மாவட்ட ஆசிரியர்கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் செயல்பாடுகள்
- 4.5 வட்டார வளமையம் (BRCs)
 - 4.5.1 வட்டார வளமையத்தின் பங்கு மற்றும் செயல்பாடுகள்
- 4.6 குறுவள மையம் (CRCs)
 - 4.6.1 குறுவள மையத்தின் பங்கு
 - 4.6.2 குறுவள மையத்தின் செயல்பாடுகள்
- 4.7 சுருக்கமாக பார்ப்போம்
- 4.8 சொற்களஞ்சியம்/சுருக்கங்கள்
- 4.9 பரிந்துரைக்கப்பட்ட மேற்கோள் நூல்கள்
- 4.10 அலகு பயிற்சிகள்

4.0 முன்னுரை

இந்திய அரசியலமைப்பின் 51கின் பிரிவின்கீழ் இந்தியாவின் ஒவ்வொரு குடிமகனின் அடிப்படைக் கடமைகளில் ஒன்றாக கருதப்படுவது தனிநபர் மற்றும் கூட்டு முயற்சியின் வாயிலாக அனைத்துத் துறைகளிலும் சிறந்து விளங்க போராடினால் நாடு தொடர்ந்து முன்னேற்றப் பாதையில் சென்று முயற்சி மற்றும் சாதனை அடைய முடியும். இதனடிப்படையில் நாட்டினுடைய அடிப்படை கல்வித் தரத்தைமேம்படுத்த இயலும். இத்தரத்தை உயர்த்துவதில் உள்ள சிரமங்களை அகற்றுவதற்கு நாட்டிலுள்ள பல நிறுவனங்கள் முன்வருகின்றன. இந்நிறுவனங்களில் சில நிர்வாக அமைப்பிலும் சில சுயசேவை நிறுவனங்களாகவும் உள்ளன.



சுற்புகள்

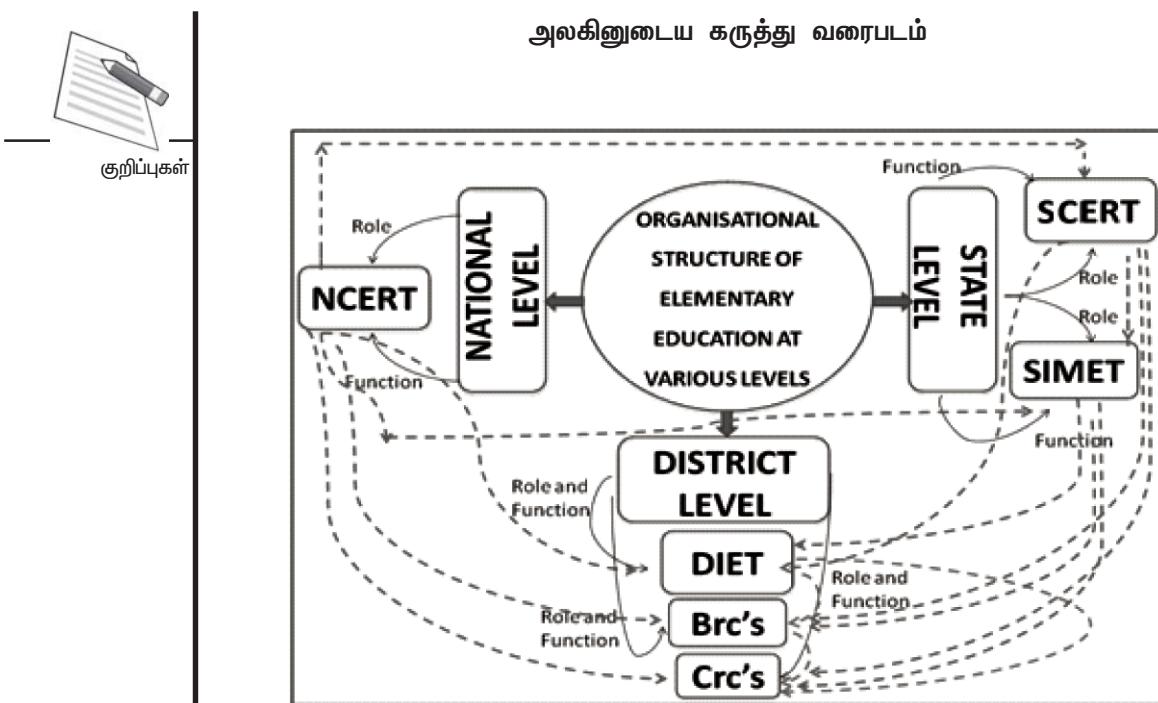
பல்வேறு பரிமாணங்களில் அடிப்படை கல்வி சிறந்து விளங்க மனித வள மேம்பாட்டு நிறுவனம் (MHRD) மற்றும் நாட்டின் அடிப்படை கல்வி தரமான முன்னேற்றம் அடைய இந்திய அரசு பொறுப்புக்களை பரவலாக்கியுள்ளது. தேசிய அளவில் தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (NCERT), மாநில அளவில் மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்பயிற்சி நிறுவனம் (SCERT), மாவட்ட அளவில் மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (DIET), வட்டார வளமையங்கள் (BRCs), குறுவள மையங்கள் போன்ற நிர்வாக நிறுவனங்கள் தான் தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கு தரமான கல்வி மற்றும் வளங்களை வழங்குகிறது.

அடிப்படைக் கல்விக்கு வசதிகளை வழங்கும் பல்வேறு நிலைகளில் அமையப் பெற்ற இந்நிறுவனங்களின் பங்கு மற்றும் செயல்பாடுகள் பற்றி இப்பிரிவில் நாம் படிக்கலாம்.

ஆசிரியர்களின் கூட்டு முயற்சியின் அடிப்படையில் இந்நிறுவனங்களின் பணி அமைந்துள்ளது.

இந்நிறுவனங்களின் பயன்களை இரண்டு முறைகளில் ஆசிரியர்கள் கையாளுகின்றனர்.

1. பல்வேறு வகையான திட்டங்களால் ஆசிரியர்களின் அறிவார்ந்த திறன்களை மேம்படுத்த பலவித பயிற்சி வகுப்புகளை நடத்திவருகிறது.
2. கல்வியியல் பல்வேறு கண்டுபிடிப்புகளுக்காக இந்நிறுவனங்கள் சான்றளிக்கின்றது. ஆசிரியர்கள் அன்றாட புதிய அறிவுகளோடு இருந்தால் தான் அவர்களால் நம் அறிவையும், திறனையும் மேம்படுத்துவதோடு கல்வியின் தரத்தையும் உயர்த்த முடியும்.



4.1 கற்றலின் நோக்கங்கள்

- தேசிய, மாநில மற்றும் மாவட்ட அளவில் பல்வேறு நிலைகளில் அடிப்படை கல்வி நிறுவன அமைப்புகளை விளக்குதல்
- தேசிய அளவிலான நிறுவனங்களின் பங்கு மற்றும் செயல்பாடுகளை ஆய்வு செய்தல் உதாரணமாக தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (NCERT)
- மாநில அளவிலான நிறுவனங்களின் பங்கு மற்றும் செயல்பாடுகளை விவரித்தல் உதாரணமாக மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (SCERT) மற்றும் மாநில கல்வியியல் மேலாண்மை மற்றும் பயற்சி நிறுவனம் (SIEMAT)
- மாவட்ட அளவிலான நிறுவனங்களின் பங்கு மற்றும் செயல்பாடுகள் மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (DIET) வட்டார வளமையங்கள் (BRCs) மற்றும் குறுவளமையங்கள் (CRCs) போன்ற நிறுவனங்கள் வாயிலாக அடிப்படை கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்துதல்.
- நாட்டின் அடிப்படைக் கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்தும் வழிகள் மற்றும் வழிமுறைகளை வழங்குதல்

4.2 தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (NCERT) பங்கு



குறிப்புகள்

1954ம் ஆண்டு முதல் நிறுவனங்களின் எண்ணிக்கை இந்தியாவில் தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் தொடங்கப்பட்டது. இது போன்று மத்திய பாடநூல் ஆராய்ச்சிக் கழகம் 1954, தொழிற்கல்வி வழிகாட்டும் நிறுவனம் 1954, கல்வி நிறுவனம் மற்றும் தொழில் காட்டல் (1954) அடிப்படை கல்விக்கான தேசிய நிறுவனம் (1956) தேசிய அடிப்படைக் கல்வி மையம் (1956), அகில இந்திய இடைநிலைக் கல்விக் குழுமம் பின்னர் இடைநிலைக் கல்வி விரிவாக்கத் திட்ட இயக்கமாக மாற்றப்பட்டது (1959). ஒளிலூலி கல்விக்கான தேசிய நிறுவனம் (1959), இந்நிறுவனங்கள் பல்வேறு செயல்பாடுகளில் ஈடுபட்டுள்ளது.

1961, ஆம் ஆண்டு பல்வேறு நிறுவனங்கள் ஒரு தேசிய நிறுவத்தின் கீழ் கொண்டு வரப்பட்டன. இந்நிறுவனங்களின் பணியாளர்கள் தன்னிச்சையாக அதிக வளங்களை அனுபவித்து செயல்படும் நிறுவனங்களாக மாற்றப்பட்டது. அதிகமான சுயாட்சி நடவடிக்கைகளை அனுபவித்து தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் செப்டம்பர் 1ல் 1961ஆம் ஆண்டு டெல்லியில் நிறுவப்பட்டது. பள்ளிக் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதே தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் முக்கிய கவனமாக இருந்தது. கல்வி சார்ந்த கருத்துக்களில் மத்திய, மாநில அரசுகளுக்கு உதவுவதற்கான குறிக்கோள்களுக்காக தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் நிறுவப்பட்டது. மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் கொள்கைகள் மற்றும் திட்டங்களை உருவாக்கி நடைமுறைப் படுத்துவதில் அதன் நிபுணத்துவத்தை நாடுகிறது. தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தில் பிரதிநிதித்துவம் வாய்ந்த மாநில கல்வி அமைச்சர்கள், சிறந்த கல்விமான் மற்றும் ஆசிரியர்கள் உள்ளனர்.

தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் கீழ்க்கண்ட நான்கு நோக்கங்களைக் கொண்டுள்ளது.

- பள்ளிக் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துதல்
- பயிற்சித் திட்டங்களை ஏற்பாடு செய்தல்
- கல்வியை பரவலாக்குதல்
- நாட்டில் பள்ளிக் கல்வியில் ஏற்படும் பிரச்சனைகளை தீர்த்தல்

பல்வேறு நிறுவனங்கள் தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களின் நோக்கங்களை செயல்படுத்த உதவுகின்றன.



குறிப்புகள்

இந்நிறுவன அமைப்புகள்

- தேசிய கல்வி நிறுவனம் (NIE) புதுதில்லி
- மத்திய தொழில்நுட்ப கல்வி நிறுவனம் (CIET) புது தில்லி
- பண்டிட் சுந்தர்லால் சர்மா மத்திய தொழில்நுட்ப கல்வி நிறுவனம் (PSSCIVE) போபால்
- பிராந்திய கல்வி நிறுவனம் (RIE) அஜ்மீர், போபால், புவனேஸ்வர், மைசூர் மற்றும் ஷில்லாங்கில் அமைந்துள்ளது.
- அனைத்து மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களின் கல்வி அமைச்சர்கள்
- பல்கலைக்கழக மாணியக் குழுவின் தலைவர் (UGC), இந்திய அரசின் செயலாளர், மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சகம், நான்கு பல்கலைக்கழக துணைவேந்தர்கள் (ஒவ்வொரு மண்டலத்திற்கும் ஒருவர் வீதம்)
- மத்திய இடைநிலைக் கல்வி வாரியத்தின் தலைவர்
- கேந்திரிய வித்யாலயா (சங்கம்) அமைப்பின் ஆணையாளர் மத்திய சுகாதார கல்வி அலுவலக இயக்குநர், பயிற்சி இயக்குநர், பொதுப்பள்ளி மற்றும் வேலை வாய்ப்பு இயக்கக்கம், தொழிலாளர் அமைச்சகம், கல்விப் பிரிவின் ஒரு பிரதிநிதி, திட்டமிடல் ஆணையம் (நிதிக்குழு)
- தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தில் அனைத்து செயற்குழு உறுப்பினர்கள் மற்றும் சிலர் (ஆறு நபர்களுக்கு மிகாமல்) இதில் நான்கு நபர்களுக்கு குறையாமல் பள்ளி ஆசிரியர்கள் இருத்தல் வேண்டும் என்பதை இந்திய அரசாங்கம் பரிந்துரை செய்கிறது.
- தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் செயலாளர் தான் ஒருங்கிணைப்பாளராவார்.

முக்கிய கட்டுப்பாட்டு குழுவிற்கு வழிகாட்ட மூன்று குழுக்கள் உள்ளன . இந்தக் குழுக்கள் பொருளாதார மற்றும் பல்வேறு திட்டங்களைச் செயல்படுத்துகின்றன. இக்குழுவிற்கு தலைவராக இயக்குநர் செயல்படுகிறார். அவர் தான் நிர்வாக அலுவலர் ஆவார்.

4.2.1 NCERT - ன் பங்கு

1961, ஆம் ஆண்டு இந்திய அரசு (NCERT) தேசியக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தை நிறுவியது. கல்விக்கான கொள்கைகளை மத்திய மற்றும் மாநில அளவில் செயல்படுத்த உதவி புரியவும் மற்றும் ஆலோசனை வழங்கவும் தன்னாட்சி நிறுவனமாக இந்திருவனம் நிறுவப்பட்டது. குறிப்பாக பள்ளியில் தரமான மாற்றங்களைக் கொண்டு வருவதற்கும், ஆசிரியர்கள் தயாரித்தலில் மாற்றங்களில் ஈடுபடுவதற்கும் வழிகாட்டி நிறுவனமாக அமைந்தது. இத்தனை ஆண்டுகளாக தனித்துவமான அமைப்பு மற்றும் முன்னேற்றத்தின் விளைவாக குழுமம் உருவாகியுள்ளது.



சுற்புகள்

இந்திருவனத்தின் பலவகையான செயல்பாடுகள் பள்ளிக் கல்வித் துறையில் இந்தியாவில் பலவிதமான தாக்கங்களை ஏற்படுத்தி வருகிறது. மேலும் இந்திருவனமானது கல்வியில் சார்ந்த ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொள்வதற்கும், உதவி செய்வதற்கும் பயிற்சி அளிக்கவும் உதவி புரிகிறது. இதன்கீழ் செயல்படும் தேசிய கல்வியில் நிறுவனம் (NIE), பிராந்திய கல்வி நிறுவனங்கள் (RIE), மத்திய தொழில்நுட்ப கல்வி நிறுவனம் (CIET), மற்றும் பண்டிட சுந்தர்லால் சர்மா மத்திய தொழில்நுட்ப கல்வி நிறுவனம் (PSSCIVE). பள்ளிக் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி சார்ந்த பல்வேறு துறை சார்ந்த ஆராய்ச்சி திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துகிறது. தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் மற்ற நிறுவனங்கள் ஆராய்ச்சித் திட்டங்கள் செயல்படுத்த நிதி உதவியும், கல்வி சார்ந்த வழிகாட்டுதலையும் ஊக்குவிக்கிறது. மேலும் முனைவர் பட்ட ஆராய்ச்சி கட்டுரைகளை (Ph.D) வெளியிட அறிஞர்களுக்கு உதவி புரிகிறது. திறன்மிகு ஆராய்ச்சியாளர்களை உருவாக்க பள்ளிக் கல்வியில் ஆராய்ச்சி உதவித் தொகை வழங்கி ஊக்குவிக்கிறது.

திட்ட ஆலோசனைக் குழுவின் முதன்மையான ஆலோசனை அமைப்பாக தேசிய கல்வியில் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் உள்ளது. ஆராய்ச்சி, பயிற்சி மற்றும் விரிவாக்க செயல்திட்டங்கள் சார்ந்த முன்மொழிவுகளை (Proposals) ஆலோசனை பெறும் வகையில் தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. கல்விக் கொள்கைகளை முன்னேற்றும் வகையில் இந்திருவனம் செயல்திட்டங்களை உருவாக்குகிறது. இந்த அமைப்பின் செயல்பாடுகளானது மூன்று துணை குழுக்களின் மூலம் செயல்படுத்தப்படுகிறது.

1. ஆராய்ச்சி திட்டங்களை இந்திருவனம் பிற நிறுவனங்களுக்கு கொடுத்து ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொள்கிறது.
2. தேசிய கல்வி நிறுவனத்துடன் திட்டமிடலை கையாண்டு, கல்வி சார்ந்த படிப்புகளையும் ஆராய்ச்சிகளையும் ஒருங்கிணைக்கிறது.
3. தொடர்ச்சியான களப்பணிகளை கையாளுதல்



குறிப்புகள்

தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் தேசிய கல்வி நிறுவனங்களை (RIE) உருவாக்கி அதன் மூலம் தங்களது குறிக்கோள் மற்றும் நோக்கங்களை நிறைவேற்றவும், ஆய்வுகளை மேம்படுத்தவும், மேம்பட்ட பயிற்சிகளை அளிக்கவும், விரிவாக்க செயல்களில் ஈடுபடவும் ஆவண செய்கிறது.

1. தேசிய கலைத்திட்ட கட்டமைப்பை உருவாக்கி நடைமுறைப் படுத்துதல்
2. ஆரம்பக் கல்வி உலகமயமாக்கல்
3. தொழில்கல்வி
4. சிறப்பு தேவை குழந்தைகளுக்கான கல்வி
5. முன் பருவக் கல்வி
6. மதிப்பீடு மற்றும் தேர்வு சீர்திருத்தம்
7. தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்வி
8. மதிப்புக் கல்வி
9. கல்வி தொழில்நுட்பம்
10. மாதிரி பாடநூல்கள்/பயிற்சி ஏடுகள்/ஆசிரியர் வழிகாட்டி புத்தகங்கள்/ துணை வாசிப்பு மாதிரிகளை முன்னேற்றம் செய்தல்
11. கற்பித்தல் - கற்றல் பொருள்களை உருவாக்குதல்
12. பெண் குழந்தைக் கல்வி
13. மீத்திற மாணவர்களை அடையாளம் கண்டு திறமைகளை ஊக்குவித்தல்
14. வழிகாட்டுதலும், அறிவுரை பகர்தலும்
15. ஆசிரியர் கல்வியின் முன்னேற்றம்
16. சர்வதேச உறவுகள்

4.2.2 NCERT-ன் செயல்பாடுகள்

NCERT கீழ்க்கண்ட பணிகளில் ஈடுபடுகிறது.

அவையாவன

(a) **ஆராய்ச்சி:** NCERT ஆனது தன்னிட்டையாகவும், பிற நிறுவனங்களுடன் இணைந்தும் ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொள்கிறது.

மேலும் பல கல்வியியல் சார்ந்த ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு ஊக்கத் தொகை வழங்கியும், ஆராய்ச்சியை ஊக்குவிக்கிறது.

- (b) **பயிற்சி:** பள்ளி முன்பருவக் கல்வி, ஆரம்பக் கல்வி, இடைநிலைக் கல்வி, மேனிலைக் கல்வி மற்றும் தொழில்கல்வி, தொழில் நுட்பக் கல்வி, வழிகாட்டல் மற்றும் அறிவுரை பகர்தல் மற்றும் சிறப்புக் கல்வியில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களுக்கு பணிமுன் பயிற்சி, பணியிடைப் பயிற்சிகளை பல வகைகளில் மேற்கொள்கிறது.
- (c) **முன்னேற்றம்:** இன்றைய சமூகத்திற்கு தேவையான பள்ளிக் கல்வியில் பல்வேறு நிலைகளுக்கான கலைத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் பொருட்களை மேம்படுத்துதல் கல்வி தொழில்நுட்பத்துடன் கல்வி சார்ந்த மாதிரிகள் மதிப்பீட்டு முறைகள் மற்றும் நுட்பங்களை வளர்த்தல். மக்கள் தொகைக் கல்வி, ஊனமுற்றோர் மற்றும் சிறப்பு பிரிவினருக்கான கல்வியை அனைத்து வகையான தொழில் நுட்பங்களை பயன்படுத்தி வளர்ச்சிக்கான பணிகளில் ஈடுபடுகிறது.
- (d) **பணிமுன் மற்றும் பணியிடைப் பயிற்சிகள்:** ஆசிரியர் கல்வி சார்ந்த தகுதி வாய்ந்த பணியிலுள்ள ஆசிரியர்களுக்கும் மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்றுநர்களுக்கும் இத்துடன் தொடர்புடைய பிற அலுவலர்கள் மற்றும் பிற துறை சார்ந்த அமைப்புகளுக்கும் பணி முன், பணியிடைப் பயிற்சி அளித்து வருகிறது.
- (e) **அறிமுக பயிற்சி:** புதிய கல்வி சிந்தனை, சித்தாந்தங்கள், அனைத்து பாடங்கள் சார்ந்த தகவல்கள் தொடர்பாக பள்ளிக் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி சார்ந்தவர்களுக்கு அறிமுக பயிற்சி ஏற்பாடு செய்கிறது.
- (f) **ஆய்வுகள், கண்டுபிடிப்புகள் மற்றும் கள ஆய்வு:** பள்ளிக் கல்வி சார்ந்த அனைத்து வகையான அம்சங்களுடன் தொடர்புடைய ஆராய்ச்சி, கண்டுபிடிப்புகள் மற்றும் கள ஆய்வு ஆகியவற்றை ஏற்பாடு செய்து நடத்தி வருகிறது.
- (g) **பரவலாக்குதல்:** மேம்படுத்தப்பட்ட கல்விநுட்பங்கள் மற்றும் முறைகள் சார்ந்த தகவல்கள் மற்றும் ஆய்வு கண்டுபிடிப்புகளை பரவலாக்குகிறது.
- (h) **ஆலோசனை:** மத்திய, மாநில அரசுகளுக்கு பள்ளிக் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி சார்ந்த ஆலோசனைகளை வழங்கி வருகிறது.
- (i) **கொள்கைகளை செயல்படுத்துதல்:** இந்திய அரசின் அனைத்து விதமான கொள்கைகள் மற்றும் திட்டங்களை நடைமுறைப் படுத்துகிறது.

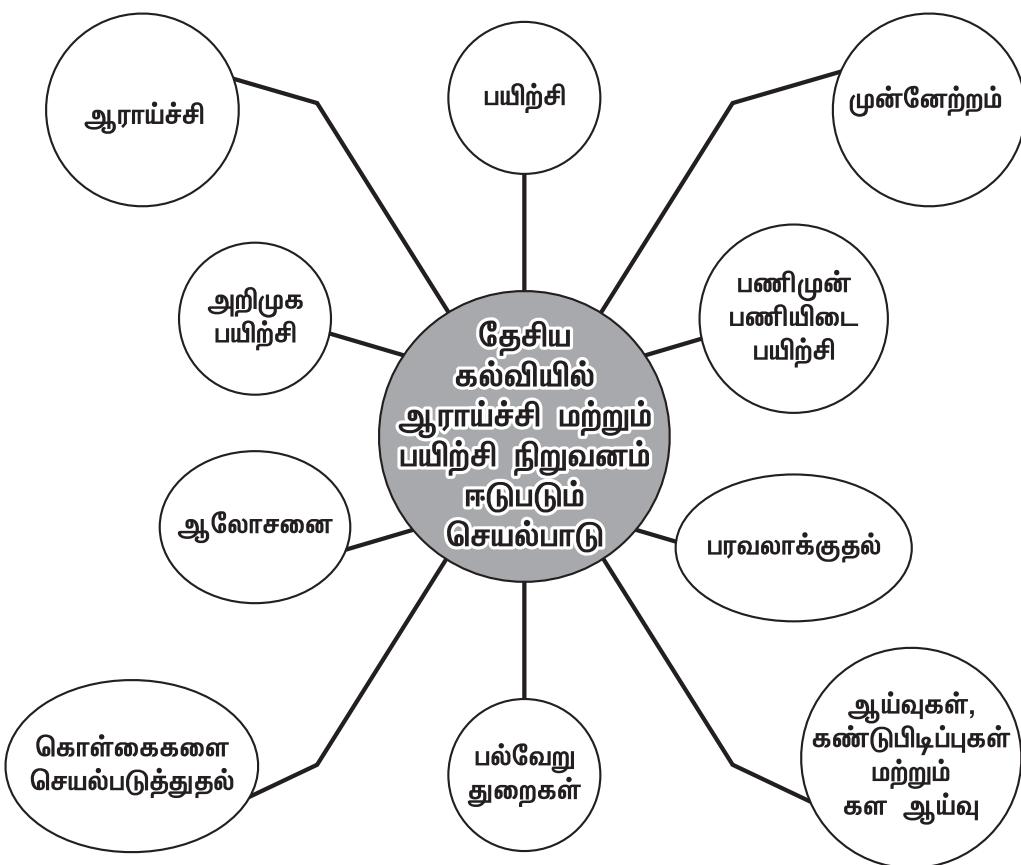




குறிப்புகள்

- (j) பல்வேறு துறைகள்: பல்வேறு நிலைகளில் உள்ள கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக கலைத்திட்டம், பாடப்புத்தகம், மதிப்பீடுகள், தேர்வுகள் சார்ந்த இடர்பாடுகள் களைய பலவித ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொள்கிறது.

கருத்துப் படத்தின் வாயிலாக தேசிய கல்வியில் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் ஈடுபடும் செயல்பாடுகளில் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.



- (k) சர்வதேச பங்களிப்பு: பல்வேறு சர்வதேச முகவர்களான யுனெஸ்கோ, யூனிசெப் மற்றும் உலக வங்கி ஆகியவைகளுடன் இணைந்து பள்ளிக் கல்வித் துறையில் பல்வேறு செயல் திட்டங்களை ஏற்பாடு செய்தும், நடத்தியும் தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் வருகிறது.

உலகமயமாக்கல் அடிப்படைக் கல்விக்கான நிர்வாக அமைப்பு

இந்தக் குழுமமானது ஆரம்பக் கல்வி, முன்பருவக் கல்வி, ஆசிரியர் பயிற்சி கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்வித் திட்டங்களை செயல்படுத்தி வருகிறது.



சுற்புகள்

செயல்பாடு - 1

- ஆரம்பக் கல்வியின் தரத்தை உயர்த்துவதில் தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் பங்கு பற்றி 100 வார்த்தைகளுக்கு மிகாமல் எழுதவும்.

.....
.....
.....

4.3 தொடக்கக் கல்விக்கான மாநில அளவிலான நிறுவன கட்டமைப்பு

மாநில அளவில் இரண்டு நிறுவனங்கள் கல்விக்கான பணியை மேற்கொண்டு வருகிறது. அவையாவன

- மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி இயக்ககம்
(மா.க.ஆ.ப.இ - SCERT)
- மாநில கல்வி மேலாண்மை மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
(மா.க.மே.ப.நி - SIEMAT)

4.3.1 மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி இயக்ககம் (மா.க.ஆ.ப.இ)

இந்திய அரசாங்கம் கல்வி வளர்ச்சிக்கான பொறுப்பை யூனியன் மற்றும் மாநில அரசுகளின் கீழ் இயங்கும் மா.க.ஆ.ப.இ மற்றும் மா.க.மே.ப.நி ஆகிய இருவருக்கும் பொறுப்பை கொடுக்கிறது. பள்ளி அளவில் கல்வி தொழில் சார்ந்த நடவடிக்கைகள் மற்றும் நிர்வாக வசதிகளை ஒருங்கிணைக்கவும், தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் (தே.க.ஆ.ப.நி. - NCERT) கீழ் மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், (SCERT) அமைக்கப்பட்டது. தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம் (தே.க.ஆ.ப.நி - NCERT) மானது குழந்தைப்பருவக்கல்வி முதல் மேல்நிலைக் கல்வி வரை அனைத்துக் கல்வித் திட்டங்களுக்கான திட்டமிடல், மேலாண்மை, ஆராய்ச்சி, பயிற்சி மற்றும் மதிப்பீடு ஆகியவற்றின் பொறுப்பை மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்திடம்



குறிப்புகள்

இப்படைத்துள்ளது. தேசிய அளவில் சிக்கிம், திரிபுரா, கேரளா, கோவா, ஜம்மு காஷ்மீர் உள்ளிட்ட 36 இடங்களில் மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் அமைந்துள்ளது.

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் கட்டமைப்பு

இவ்வியக்கத்தின் கீழ் பல துறைகள் சிறப்பாக செயல்படுகின்றன.

1. பணியிடைப் பயிற்சித் துறை
2. தொடக்கக் கல்வி ஆசிரியர் துறை
3. அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வித் துறை
4. கல்வியியல் ஆராய்ச்சி, முன்னோக்கு கொள்கை மற்றும் கண்டு பிடிப்புகள் துறை
5. கல்வித் தகவல் தொழில்நுட்பத் துறை
6. சேர்க்கை மற்றும் தேர்வுத் துறை

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவன பிற துறைகள்

1. கல்வி சார் பிரிவு
2. நிர்வாகப் பிரிவு
3. கணக்கியல் துறை
4. செய்தி வெளியிடும் துறை

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் பங்கு

- மாநிலக் கல்வித் துறையின் ஒரு பிரிவான மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி இயக்ககம் ஒரு கல்விப் பிரிவாக தொடக்கக் கல்வி, உயர் தொடக்கக் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் கல்விக்காக செயல்படுகிறது.
- இவ்வியக்ககம், பள்ளிக்கல்வி, முறைசாராக் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி ஆகிய துறைகளுக்கு தேவைப்படும் மாற்றங்களை செய்யும் துறையாக செயல்படுகிறது.
- இவ்வியக்ககம், ஆசிரியர் பயிற்சிப் பள்ளி, மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (DIET) ஆசிரியர் பயிற்சி கல்லூரிகள் மற்றும் மேம்பட்ட ஆய்வுகளுக்கான நிறுவனம் ஆகியவற்றின் பணியைக் கட்டுப்படுத்தி, மேற்பார்வை செய்கிறது.

- இவ்வியக்கம் ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியப் பயிற்றுநர்கள் ஆசிரியப் பயிற்சி நிறுவனத்தின் முதல்வர்கள் ஆகியோர்களின் பணிநியமனம், பணிமாற்றத்தின் முன் வரைவுகள் ஆகியவற்றை மத்திய அரசுக்கு சமர்ப்பிக்கிறது.
- இவ்வியக்கம், தொடக்க மற்றும் உயர்தொடக்க நிலை ஆசிரியர் களுக்கு அளிக்கப்படும் பணியிடைப் பயிற்சிக்குத் தேவையான நிதியையும், மேற்பார்வை செய்யவும் வழிவகுக்கிறது.
- இவ்வியக்கம், தொடக்க நிலையில் கலைத்திட்டத்தை ஆய்வு செய்து, எல்லாப் பாடங்களும் குறைந்த பட்சக் கற்றல் கருவிகளை உருவாக்கி கொடுக்கிறது.
- இவ்வியக்கம், ஆசிரியர்களை மாணவர்களுக்கு குறைந்தபட்ச கற்றலுக்கு (MLL) தயார்படுத்துவதோடு, பல்வேறு பாடங்களில் குறைந்தபட்ச கற்றல் உத்திகளை கற்றுக் கொள்ள குழந்தைகளுக்கு உதவுகிறது.
- இவ்வியக்கம், அங்கன்வாடியில் பயிலும் மழையைர்களுக்கான கட்டகத்தை (புத்தகத்தை) தயாரிக்கிறது.
- இவ்வியக்கம், ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்களின் விரிவாக்க பணி களையும், மற்றும் பிற விரிவாக்க பணிகளையும் ஒருங்கிணைக்கிறது.
- இவ்வியக்கம், மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் (MHRD) மற்றும் தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி குழுமத்தினால் (NCERT) வழங்கப்படும் நலத்திட்டங்கள் மற்றும் செயல்திட்டங்களையும், யுனிசெப், யுனெஸ்கோ, உலக வங்கி முதலியவை வழங்கும் திட்டங்களையும் செயல்படுத்துகிறது.
- இவ்வியக்கம், பள்ளிக் கல்வியின் பல்வேறு அம்சங்களில் ஆராய்ச்சி ஆய்வுகளை நடத்துகிறது. இவ்வியக்கம் பள்ளிகளில் செயல்படுத்தப் படும் ஆராய்ச்சித் திட்டங்களுக்கான நிதி உதவியையும் வழங்குகிறது.



குறிப்புகள்

(i) மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி இயக்கக்கூட்டுத்தின் செயல்பாடுகள்

இவ்வியக்கம் பல்வேறு செயல்பாடுகளை செய்கிறது அவைகளாவன,

(a) கலைத்திட்ட மாற்றமும், பாடபுத்தக ஆய்வும்

தொடக்க கல்வி மற்றும் உயர் தொடக்க வகுப்புகளுக்கான கலைத்திட்டத்தை மாற்றவும், பாடப்புத்தகத்தை ஆய்வு செய்வதும் இவ்வியக்கக்கூட்டுத்தின் முக்கியமான செயல்பாடு ஆகும்.



குறிப்புகள்

(b) பயிற்சி பட்டறை நடத்துதல்

இவ்வியக்ககம், பல வேறுபட்ட திறன் சார்ந்த முக்கிய ஆய்வு முறைகள் குறித்த பயிற்சி பட்டறையை நடத்துகிறது.

(c) பணிமுன் பயிற்சியும், பணியிடைப் பயிற்சியும்

பணிமுன் பயிற்சி ஆசிரியர்களுக்கும், பணியிடைப் பயிற்சி ஆசிரியர்களுக்கும் திறன்வளர் பயிற்சியை இவ்வியக்ககம் நடத்துகிறது.

(d) முழுத்தர மேலாண்மை

இவ்வியக்ககம், முழுதிறமை நிர்வாக கருத்தினை முக்கியமாக கருதுகிறது. தரநிர்வாக சிக்கல்களின் அறிகுறிகளைக் களைவதைவிட அதன் அடிப்படை பிரச்சனைகளை கண்டு தீர்ப்பதையே முயற்சிக்கிறது.

(e) ஆலோசனை

இவ்வியக்ககம், பள்ளிகள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு புதிய கருத்துக்களை உருவாக்கி செயல்பட ஆலோசனை அளிக்கிறது. தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு செய்தல், திட்டமான கற்கும் முறைகள், ஆசிரியர் வழிமுறைகள், சிறப்பான கற்றல் முறைகள் ஆகியவை அடங்கும்.

(f) புத்தாக்கம்

இவ்வியக்ககம், ஆசிரியர்களுக்கு கற்பிக்கும் திறனை மேம்படுத்துதல், ஆராய்ச்சியில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்துதல், தலைமைப் பண்பு களுக்கான நடத்தையை மேம்படுத்துதல் போன்ற புத்தாக்கப் பயிற்சியை வழங்குகிறது.

இவ்வியக்ககம், கல்வி சார்ந்த பிரச்சனைகளில் உதவிட மாநிலத்தில் ஆரம்ப, இடைநிலை கல்வியினை தரமுன்னேற்றம் செய்திட உதவுகிறது.

4.3.2 மாநில கல்வியியல் மேலாண்மை மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்

இந்நிறுவனம், மாநில அளவில் தன்னாட்சி பெற்ற நிறுவனம் ஆகும். இந்நிறுவனம், மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி இயக்ககத்தின் ஒரு பிரிவாகவும், அனைவருக்கும் கல்வி இயக்ககத்தின் மாநில திட்ட அமைப்பாகவும் உள்ளது. இந்நிறுவனத்தின் முக்கிய நோக்கம் பயிற்சி அளித்தல், ஆராய்ச்சி செய்தல், கல்வி திட்டமிடல், நிர்வகித்தல் போன்றவையாகும்.

உலகமயமாக்கல் அடிப்படைக் கல்விக்கான நிர்வாக அமைப்பு

மாவட்டக் கல்வியினை தரமும் திறமையும் வாய்ந்ததாக இருக்க, கல்வியாளர்களைக் கொண்டு உருவாக்க வேண்டிய தேவை தற்போது உள்ளது. இந்திருவனம் திறமை வாய்ந்த கல்வியாளர்களைக் கொண்டு திட்டமிடல், செயலாக்குதல், நிர்வகித்தல் போன்றவைகளை மாநில, மாவட்ட, வட்ட மற்றும் அடிப்படை அளவுகளில் செயலாக்க வைக்கிறது. எனவே, இந்திருவனம் ஒரு முக்கியமான நிர்வாக அமைப்பு முறையாகும். இந்திருவனம் கல்வித் திட்டங்கள், நிர்வகித்தல், செயல்படுத்துதல் போன்றவைகளை செயல்படுத்த உதவுகிறது.



சுற்புகள்

கல்வி நிர்வாக முறைகளில் துணைபுரிய இந்திருவனம் ஏற்படுத்தப் பட்டுள்ளது. இயக்குநர் தலைமையில் இந்திருவனம் செயல்படுகிறது. மாநில கல்வி அமைச்சர் இதன் தலைவராக செயல்படுவார். மற்றும் முதன்மைக் கல்விச் செயலரின் கீழ் இந்த நிர்வாகக் குழு செயல்படுகிறது.

இந்திருவனத்தில் பல்வேறுபட்ட நிர்வாகப் பிரிவுகள் ஏற்படுத்தப் பட்டுள்ளன. இந்திருவனம் பல துறைகளை உள்ளடக்கியது. அவையாவன, கொள்கையும் திட்டமிடலும், நிர்வகித்தல், கல்வி பொருளாதாரம், ஆராய்ச்சிகள், மதிப்பீடு செய்தல், கல்வியில் புதுமை புகுத்துதல் மற்றும் நிர்வாக அமைப்பு முறைகள் போன்றவையாகும்.

4.3.2 மாநில கல்வியியல் மேலாண்மை மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் பங்கு

இந்திருவனத்தின் முக்கிய பங்கு, நிர்வாக அதிகாரிகள் மற்றும் நிறுவன செயல்பாட்டர்களின் நிர்வாகத் திறமைகளை வளர்த்து மேம்படுத்துகிறது.

இந்திருவனம் பின்வரும் முக்கிய செயல்களை செய்கிறது.

(a) அறிவைப் பெறவைத்தல்

- ஆராய்ச்சியின் மூலம் அறிவை உருவாக்குதல்
- பிறமூலங்களில் இருந்து ஆராய்ச்சி முடிவுகளைக் காணல்
- தேசிய மற்றும் பன்னாட்டு ஆராய்ச்சி அனுபவங்களின் முடிவுகளைத் தொகுத்தல்

(b) இதன் மூலம் அறிவை பரவலாக்குதல்

- ஊடகங்களைப் பயன்படுத்துதல்
- புத்தகங்களை வெளியிடுதல்
- மாற்றங்களை ஆய்வு செய்யும் கூட்டம்
- ஆய்வு அரங்கங்களும், கலந்துரையாடல்களும்



குறிப்புகள்

- (c) அறிவை கிரகிக்கும் திறமை மற்றும் அவைகளை முன்னேற்ற நோக்கங்களுக்கு பயன்படுத்துதல்
- அரசின் தனி அலுவலர், பயிற்சியாளர்கள் சமுதாயத் தலைவர்கள் போன்றவர்களை ஒருங்கிணைத்து செயலாற்றுதல்
 - தொழில் மற்றும் தொழில்நுட்பம் சார்ந்த ஆலோசனைகளை வழங்குதல்
 - மாவட்ட மற்றும் சிறிய அளவில் திட்டமிடல்
 - பள்ளியின் திறன் மேம்பாடு நிறுவனத் திட்டமிடல்
 - விரிவாக்கப் பணி
- (d) கல்வி நிறுவனங்களுக்கு தொழில்நுட்பம் சார்ந்த உதவிகளை அளித்தல்

மாநிலக் கல்வியியல் மேம்பாட்டு நிறுவனத்தின் செயல்பாடுகள்

ஆரம்பக் கல்வியினை திட்டமிட்டு நிர்வகிக்கவும், நிறைவேற்றப்பட வேண்டிய பணிகளை செயல்படுத்தவும், கல்வி நிறுவனங்கள் மாநில அமைப்பு, அரசு சாரா (NGO) அமைப்புகள், ஆராய்ச்சி நிலையங்கள் மற்றும் மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி இயக்ககம் (SCERT) மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (DIET) வட்டார வளமையம் (BRC) குறுவளமையம் (CRC) போன்ற அமைப்புகளுடன் இந்நிறுவனம் ஒருங்கிணைந்து செயல்பட வேண்டும்.

- மாநில அளவிலான கல்விக் கொள்கையை ஏற்று நடத்துதல்.
- பல்வேறு கூறுகளில் ஆராய்ச்சி / ஆய்வுகளை நடத்துதல்.
- மாநில, மாவட்ட அளவிலான கல்வி நிறுவனங்களுக்கு தொழில்நுட்ப ஆலோசனைகளை வழங்குதல்.
- கல்வி நிறுவன நிர்வாகிகளின் திறமைகளை முன்னேற்றி அவர்களுக்கு மாநில, மாவட்ட அளவில் சமுதாயத் தலைவர்களுடன் தொடர்பு ஏற்படுத்தித் தருதல்.
- கல்வி நிறுவனங்களின் தற்போதைய முறைகள் பற்றி அறிய வைத்து அதன் பணிகளை ஆய்வு செய்து முன்னேற்றிட உதவுதல்
- கூட்டு செயல்திட்டம், திட்டமிடல், நடைமுறைப்படுத்துதல், மேற்பார்வையிடல் மற்றும் மதிப்பீடு செய்தல் போன்றவைகளில் உடன் இருந்து உதவி செய்தல்.

உலகமயமாக்கல் அடிப்படைக் கல்விக்கான நிர்வாக அமைப்பு

7. உதவி, ஆலோசனை, பயிற்சி போன்றவற்றை கல்வி நிறுவனங்களின் நேர்மறையான நடத்தை மாற்றங்களை ஏற்படுத்த உதவுதல்.
8. வட்ட, மாவட்ட, மாநில, தேசிய மற்றும் பண்ணாட்டு அளவில் கல்வி திட்டமிடுதல் மற்றும் நிர்வகித்தல் போன்றவைகளை பதிவிடல் மற்றும் பரப்புதல்
9. கல்வி திட்டமிடுதல் நிர்வகித்தலை முன்னேற்றமடையச் செய்தல், மேற்பார்வையிடல், பயிற்சி அளித்தல் மற்றும் ஆய்வு செய்தல் போன்றவைகளுக்கு மாநில அளவுக்குள்ளும், வெளியேயும் ஒரு வலைத் தொடர்பை (Network) ஏற்படுத்துதல்.
10. கல்வித் திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகம் செய்பவர்களுக்கு இடையே ஒரு தொடர்பு பாலமாக அமைதல்
11. மற்றமாநிலங்கள், மைய அரசு மற்றும் பிற கல்வி நிறுவனங்களுக்கான ஆலோசனை வழங்கும் மையமாக செயல்படுதல்
12. கல்வி திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகம் செய்தல் போன்ற பிற அரசு சாரா அமைப்புகளின் (NGO) திட்டங்களுக்கு உறுதுணையாக இருத்தல்.



செயல்பாடு - 2

1. மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி இயக்கத்தின் செயல்பாடுகளை கல்வி, ஆராய்ச்சி, பயிற்சி மற்றும் முன்னேற்றம் குறித்து குறை, நிறைகளை ஆய்வு செய்க.
-
-
-
2. மாநிலக் கல்வியியல் மேலாண்மை பயிற்சி நிறுவனம் தற்போதைய கல்வி முறையினில் முக்கிய பங்காற்றுகிறது இதனை ஆய்வு செய்க.
-
-
-

4.4 தொடக்கக் கல்விக்கான மாவட்ட அளவிலான நிறுவன கட்டமைப்பு மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (DIET)

இக்கட்டமைப்பு 1986ம் ஆண்டு கல்வித் திட்டப்படி அமைந்தது ஆகும். அதன் முக்கிய செயல்பாடுகளை இங்கு காண்போம்.

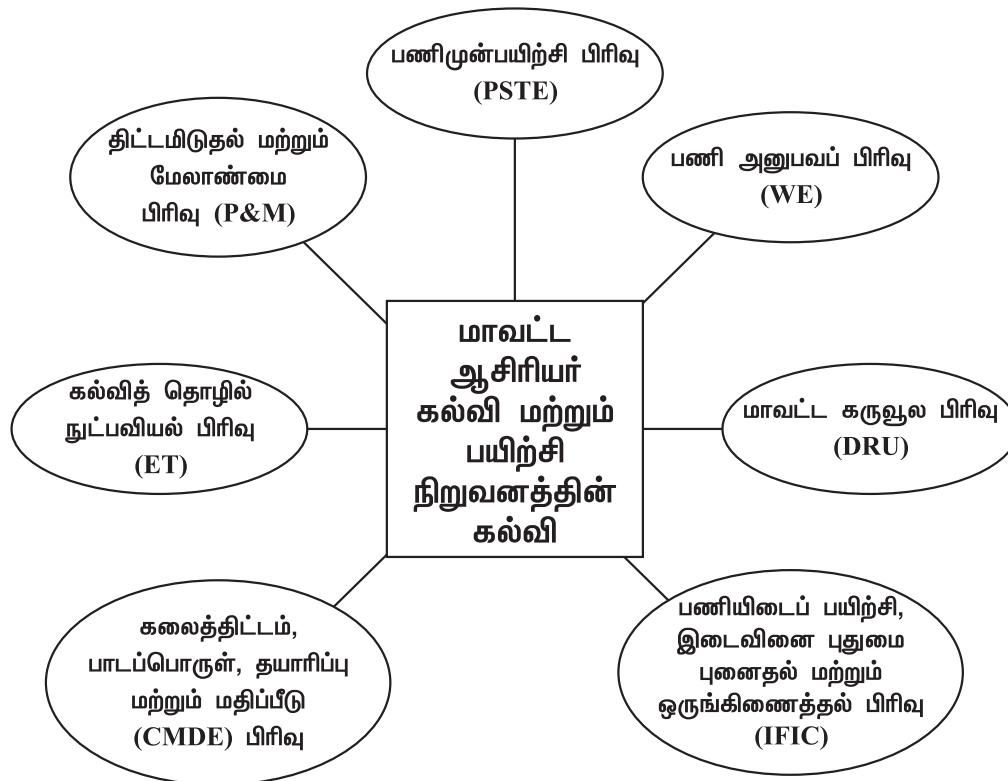


குறிப்புகள்

மாவட்ட அளவில் கல்வி சார்ந்த செயல்களை திட்டமிடல், செயல்படுத்துதல் மற்றும் கல்வி சார்ந்த கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள் ஆகியவற்றை மேற்பார்வை செய்யும் நிறுவனமாக மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் செயல்படுகிறது.

மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் அமைப்பு

இந்நிறுவனத்தில் பயிற்சி பெறும் பணிமுன் பயிற்சி மற்றும் பணியிடைப் பயிற்சி பயிற்சியாளர்களுக்கும் விடுதிவசதி உண்டு. இந்நிறுவனத்தில் பின்வரும் ஏழு பிரிவுகள் செயல்படுகின்றன.



1. பணிமுன் பயிற்சி (PSTE)
2. பணி அனுபவப் பிரிவு (WE)
3. மாவட்ட கருவுல பிரிவு (DRU)
4. பணியிடைப் பயிற்சி, இடைவினை புதுமை புனைதல் மற்றும் ஒருங்கிணைத்தல் பிரிவு (IFIC)

5. கலைத்திட்டம், பாடப்பொருள், தயாரிப்பு மற்றும் மதிப்பீடு (CMDE) பிரிவு
6. கல்வித் தொழில் நுட்பவியல் பிரிவு (ET)
7. திட்டமிடுதல் மற்றும் மேலாண்மை பிரிவு (P&M)



4.4.1 மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் பங்கு

- மாவட்ட மற்றும் வட்டார அளவில் கற்பிப்போருக்கு ஏற்படும் பிரச்சனைகளை நேரடியாக அடையாளம் காணல்
- சிறு அளவிலான ஆராய்ச்சி பணிகளை உருவாக்கி தொடக்க கல்வி அளவில் செயல்படுத்துதல்
- மாவட்ட அளவில் செய்யப்படும் செயல் ஆராய்ச்சிகளை மேற் பார்வையிடல்
- மாவட்ட அளவில் ஆசிரியர் மேற்கொள்ளும் செயல் ஆராய்ச்சிகளுக்கு பயிற்சி அளித்து, அவர்களுக்கு தேவையான ஆராய்ச்சி சம்பந்தப்பட்ட வளங்களை அளித்தல்
- செயல் ஆராய்ச்சி முடிவுகளை மாவட்ட அளவில் பரவலாக்கி, செயல் ஆராய்ச்சி முடிவுகளை மேம்படுத்துதல்

4.4.2 மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் செயல்பாடுகள்

இவ்வொரு மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனமும் கீழ்க்காணும் செயல்பாடுகளை செய்ய வேண்டும்.

- (a) **கீழ்க்கண்ட முதன்மை குழுக்களுக்கு புத்தாக்கமும், பயிற்சியும் அளித்தல்.**
- தொடக்க கல்வி ஆசிரியர்கள் (பணிமுன் மற்றும் பணியிடைப் பயிற்சி)
 - வட்டார அளவில் உள்ள கல்வித்துறை அலுவலர்கள் (AEEO) பள்ளித் தலைமையாசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளித் தலைமைப் பொறுப்பில் உள்ளவர்களுக்கு பயிற்சி அளித்தல்
 - முறைசாரா கல்வி மற்றும் முதியோர் கல்வி மேற்பார்வையாளர்கள் மற்றும் பயிற்றுநர்கள் (நுழைவு நிலை மற்றும் தொடர் பயிற்சி)



குறிப்புகள்

- மாவட்ட கல்வி அமைப்பினர், கிராமக் கல்விக் குழுக் (UEC) கள், சமுதாய தலைவர்கள், இளைஞர்கள் மற்றும் தன்னார்வ செயல்பாட்டாளர்கள், கல்வித் துறை சார்ந்த செயல்கள் செய்ய ஈடுபாடு உள்ளவர்கள் ஆசிரியர்களுக்கான புத்தாக்கப் பயிற்சி அளித்தல்.
- (b) மாவட்ட அளவில் ஆரம்பக் கல்வி மற்றும் முதியோர் கல்வி செயல்பாட்டிற்கு கல்வி சார் செயல்களுக்கு உதவியாக இருத்தல்.
- விரிவாக்க செயல்கள் மற்றும் பிறநூடன் தொடர்பு ஏற்படுத்துதல்
 - ஆசிரியர்களுக்கும், பயிற்றுனர்களுக்கும் இந்நிறுவனம் கற்றல் மையமாகவும், வளங்களை கொடுக்கும் மையமாகவும் செயல்படுதல்
 - உள்ளூரில் கிடைக்கும் கல்வி உபகரணங்கள், கற்றல் கருவிகள், மதிப்பீட்டுக் கருவிகள் ஆசியவற்றை உருவாக்குதல்
 - முறைசாராக கல்வி மற்றும் முதியோர் கல்வி அமைப்புகளின் திட்டங்களுக்கு தொடக்கக் கல்வியை மதிப்பீடு செய்யும் மையமாக செயல்படுதல்
- (c) செயல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பரிசோதித்தல்
- தொடக்கக் கல்வி மற்றும் முதியோர் கல்வியின் நோக்கங்களை அடைந்திட மாவட்ட அளவிலான பிரச்சனைகளைக் கையாளுதல்
- மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் மேற்கண்ட செயல்பாடுகளை திறம்பட செய்திட தேவையான கூடுதல் வசதிகள், (இருப்பிடம்) கற்பிக்கும் உபகரணங்கள், கல்வி உபகரண கருவிகள், திறமை மிக்க மற்றும் பட்டம் பெற்ற ஆசிரியர் பயிற்றுநர்கள், தன்னாட்சி, அதிகாரம் தேவைப்படுவோருக்கு பயிற்சி அளித்தல் போன்றவைகளுக்கு நிதிவசதி தரப்பட்டுள்ளது. இது மட்டுமின்றி மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தில் புதிய பிரிவுகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. அவையாவன,
- (d) பணிமுன் ஆசிரியர் பயிற்சி பிரிவு (PSTE)
 - (e) கலைத்திட்டம், பாடப்பொருள் தயாரிப்பு மற்றும் மதிப்பீடு பிரிவு (CMDE)
 - (f) பணி அனுபவப் பிரிவு (WE)
 - (g) மாவட்ட கருவூல அலகு (DRU) ஆனது முறைசாராக கல்வி மற்றும் முதியோர் கல்விக்கான பிரிவு
 - (h) பிற துறைகளான திட்டமிடுதல் மற்றும் மேலாண்மை (P&M)

- (i) கல்வித் தொழில் நுட்பவியல் பிரிவு (ET)
- (j) பணியிடைப் பயிற்சி, இடைவினை புதுமை புனைதல் மற்றும் ஒருங்கிணைத்தல் பிரிவு (IFIC)



4.5 தொடக்கக் கல்விக்கான வட்டார் அளவிலான நிறுவன கட்டமைப்பு வட்டார் வளமையம் (நிலிசி)

கல்வியின் தரத்தை முன்னேற்றவும், மாவட்ட அளவில் கல்விச் செயல்பாடுகளை, விரைவு படுத்தவும் மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்திற்கு பொறுப்பு கொடுக்கப்படுகிறது. வட்டார் அளவில் ஆசிரியர்களுக்கும், பள்ளிகளுக்கும் கல்வி ஆலோசனை மற்றும் பாடத்திட்ட உதவிகள் வழங்கவும் பள்ளிகள் மாவட்ட அளவில் தர முன்னேற்றத்தை அதிகப்படுத்தவும் வட்டார் வளமையத்தின் பொறுப்பாகும்.

இவ்வொரு வட்டார் வளமையமும் (நிலிசி) 100 கிராமங்களைக் கொண்டிருக்கும். வட்டார் வளமையத்தின் செயல்கள் அந்தந்த வட்டாக் கல்வி அதிகாரியின் (மேற்பார்வையாளர்) பொறுப்பில் இருக்கும்.

இவருக்கு தொழில்நுட்ப உதவிகள், தகவல் பதிவு அலுவலர்கள், இளநிலை பொறியாளர்கள், வட்டார ஒருங்கிணைப்பாளர்கள், வட்டார வளமைய ஆசிரியர்கள் மற்றும் பிறர் உதவிடுவார்கள்.

4.5.1 வட்டார வளமையத்தின் பங்கும், செயல்பாடுகளும்

அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கக்கூடிய செயல்களை திட்டமிட்டு, செயல்படுத்தி, மேற்பார்வை செய்வது வட்டார வளமையத்தின் பணிகளாகும். இங்கு ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி அளிப்பது, உபகரணங்களை உருவாக்குவது, சமுதாயத்தை கூட்டினைப்பது, செயல் ஆராய்ச்சி மேற்கொள்வது போன்றவற்றை ஆசிரியர் மாணவர்களிடையே செயல் படுத்துகிறது. தொடக்க கல்வியில் எல்லா செயல்களும், வட்டார வளமையத்தால் நிறைவு செய்யப்பட்டு மாவட்ட, மாநில அதிகாரிகளுக்குத் தெரிவிக்க வேண்டும். தொடக்கக் கல்வி ஆசியர்களுக்குத் தேவையான அனைத்து விவரங்களையும் அளிக்கும் மையமாக வட்டார வளமையம் செயல்படுகிறது.

வட்டார வளமையத்தின் செயல்பாடுகள் பின்வருமாறு.

1. தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கு தேவையான இடவசதி மற்றும் கருவிகளை அளித்தல்



குறிப்புகள்

2. கட்டிடங்களின் உடனடி மராமத்துக்களை செய்திட, அதிகாரம் அளிக்கப்பட்டிருந்தால் சிறப்பு மராமத்துக்களையும் புதிய கட்டிடங்களையும் செய்திடல்
3. பள்ளியின் செயல்பாடுகளுக்கு தேவைப்படும் மேற்பார்வைகளை செய்தல்
4. வட்டார அளவில் மாணவர்கள் வருகையை கட்டாயமாக்கல்
5. வாய்ப்புள்ள அனைத்து பள்ளிகளிலும் மதியஉணவுக்கு ஏற்பாடு செய்திடல்
6. பள்ளிக் குழந்தைகளுக்கு சீருடை வழங்கிடல்
7. பள்ளி விழாக்களைக் கொண்டாடுதல், கல்விப் பயணங்கள் ஏற்பாடு செய்தல் மற்றும் பிற சமுதாய பண்பாட்டு நிகழ்ச்சிகளை பள்ளியில் ஏற்பாடு செய்தல்
8. அந்தந்த வட்டாரத்தில் கல்விசார் பணிகளின் முன்னேற்றத்தையும் தரத்தையும் மேற்பார்வையிடல்
9. வட்டார வளமைய நிகழ்ச்சிகளை நடத்துதல் மற்றும் விழிப்புணர்வு செயல்பாடுகளை மேற்கொண்டு நடத்திடல்
10. அரசு சாரா அமைப்புகள் (NGO) செயல்வாக்களைக் குழுக்கள் (SHG) அரசு அலுவலகங்கள் போன்றவைகளின் ஒருங்கிணைப்பையும் ஒத்துழைப்பையும் பெறுதல்
11. வட்டார அளவில் நடக்கும் பயிற்சிகளை மேற்பார்வை செய்து அவைகள் ஏற்படுத்தும் விழிப்புணர்வை மேற்பார்வையிடுதல்.

4.6 தொடக்கக் கல்விக்கான குறுவள அளவிலான நிறுவன கட்டமைப்பு பள்ளித் தொகுப்பு கருத்தாய்வு மையம் (CRC)

எட்டு முதல் பத்து பள்ளிகளின் கூட்டமைப்பு குறுவள மையம் ஆகும். இங்கு பல விதமான பள்ளிகள் ஒருங்கிணைந்து தங்களின் வளங்கள், கருத்தாளர்கள், பொருள்கள், கற்பித்தல், கருவிகள் போன்றவற்றை பரிமாற்றும் செய்து கொள்ள இம்மையம் உதவுகிறது. குறுவள மையத்தின் மூலம் ஆசிரியர்கள் ஒருங்கிணைந்து தங்கள் கருத்துக்கள் மற்றும் அனுபவங்களைப் பரிமாறிக் கொள்கின்றனர்.

பள்ளித் தொகுப்பு கருத்தாய்வு மையத்தில், சிறிய அளவில் குறைந்த ஆசிரியர்களுக்கிடையே நடைபெறும் கருத்துப் பரிமாற்றம். ஆனால் வட்டார வளமையத்தில் அதே செயல்பாடுகளுக்கு அந்த வட்டார அளவில்

உலகமயமாக்கல் அடிப்படைக் கல்விக்கான நிர்வாக அமைப்பு

நடைபெறும் பரிமாற்றம் பள்ளித் தொகுப்பு கருத்தாய்வு மையமானது தலைமை ஆசிரியர்களுக்கு கட்டுப்பட்டதாகும். அவர்களை பஞ்சாயத்து கல்வி அலவலர் எனவும் அழைக்கப்படுவர் மற்றும் நகர்புற அளவில் குறுவளக் கல்வி அலுவலர் எனவும் அழைக்கப்படுவர்.



குறிப்புகள்

4.6.1 பள்ளித் தொகுப்பு கருத்தாய்வு மையத்தின் பங்கு

1. பள்ளி நிர்வாகச் செயல்களுக்கு நெறிமுறைகளையும், செயல் முறைகளையும் உருவாக்குதல்
2. பள்ளி பொருளாதாரத்தை நிர்வகித்து பகிர்தல்
3. புதிய கல்வி முறை பாடத்திட்டங்கள் ஆரம்பித்திட ஏற்பாடு செய்தல்
4. ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி பணிமனை ஏற்படுத்துதல்

4.6.2 பள்ளித் தொகுப்பு கருத்தாய்வு மையத்தின் செயல்பாடுகள்

ஆசிரியர்களின் பணித்திறன் மற்றும் அவர்களின் செயல்பாடுகளை வெளிக்கொண்டு வரும் இடமாக குறுவள மையம் செயல்படுகிறது. இங்கு ஆசிரியர்கள் தங்கள் அனுபவங்களை பரிமாறிக் கொள்கின்றனர். புதிய அனுகுமுறைகள் தங்கள் பள்ளியில் புகுத்திட இம்மையம் உதவுகிறது.

பள்ளித் தொகுப்பு கருத்தாய்வு மையத்தின் செயல்பாடுகளாவது

- தங்கள் எல்லையில் உள்ள பள்ளிகளை மேற்பார்வை செய்தல் மற்றும் ஆய்வு செய்தல்
- தங்கள் பகுதிக்குட்பட்ட ஆசிரியர்களை பணி இடமாற்றம் செய்தல்
- ஊதியங்களை வழங்கிடல்
- தளவாடங்களை பகிர்ந்தளித்தல்
- கருவிகள் மற்றும் எழுதுபொருட்களை அளித்தல்
- தங்கள் பகுதியில் விடுப்பு செல்வோருக்கு பதிலி ஏற்பாடு செய்தல்
- தங்கள் பகுதி தலைமையாசிரியருக்கு தற்செயல் விடுப்பு அளித்தல்
- செய்திகளை சேகரித்து வட்டார வளமையம், மாவட்ட மற்றும் மாநில அமைப்புகளுக்கு பரிமாற்றம் செய்தல்
- பாடத்திட்ட உபகரணங்களை மேம்படுத்துதல்
- கல்வி சார் நிகழ்ச்சிகளை நடத்துதல்



குறிப்புகள்

- ஆசிரியர்களுக்கு முறையான சந்திப்பு நிகழ்ச்சிகளுக்கு ஏற்பாடு செய்தல்
- பாடம் சார்ந்த மற்றும் பாடம் சாராத செயல்பாடுகளுக்கு ஏற்பாடு செய்தல்
- கற்பித்தல்கற்றல் உபகரணங்களை சிறப்பாக பயன்படுத்த ஏற்பாடு செய்தல்
- பணியிடைப் பயிற்சி பெற ஏற்பாடு செய்தல்
- பள்ளிகளை மேற்பார்வையிடல்

4.7 சுருக்கமாக பார்ப்போம்

நம் நாட்டில் குறிப்பாக தொடக்கக் கல்வி தரத்திலும், அடைவிலும் முன்னேற்றம் கண்டிட மைய அரசின் மனிதவள மேம்பாட்டுத் துறை அமைச்சகம் (MHRD) பொறுப்பேற்றுள்ளது. 1961ம் ஆண்டு தேசிய அளவில் தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (NCERT) என்ற உயர்மட்ட அமைப்பு ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இந்நிறுவனத்தின் (NCERT) குறிப்பிட்ட முக்கிய செயல் பள்ளிக் கல்வியின் தரத்தை முன்னேற்றுவதும் மனிதவள மேம்பாட்டு துறை அமைச்சகத்தின் கல்வி கருத்துக்களில் ஆலோசனை கூறுவதாகும். இந்நிறுவனத்தின் வெவ்வேறு பணிகள், பங்குகள், செயல்பாடுகள் போன்றவை இந்த அலகில் விளக்கப்பட்டுள்ளது.

மாநில அளவில் அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி (UEE) யின் நோக்கங்களை அடைந்திட மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி இயக்ககம் (SCERT) மற்றும் மாநிலக் கல்வியியல் மேலாண்மை பயிற்சி நிறுவனம் (SIEMAT) வேலை செய்கிறது. தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம்) மத்திய அளவில் செயல்படுவதைப் போன்று மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி இயக்ககம் (SCERT) மாநிலஅளவில் அனைத்து பணிகளையும் மேற்கொள்கிறது. தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனத்தைப் போன்றே மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி இயக்கக்கத்திற்கு பல்வேறு பணிப்பிரிவு அலுவலகங்கள் உள்ளன. மாநிலக் கல்வியியல் மேலாண்மை பயிற்சி நிறுவனம் மாநில அளவில் உள்ள மற்றும் ஒரு அமைப்பாகும். இதன் முக்கியப் பணி கல்வி நிலையங்களில் நிர்வாகத்திற்கன மேம்படுத்துதல் ஆகும். மேலும் இதனுடன் கொள்கைகள் திட்டமிடல் மாநில அளவில் தொழில் திறமைகளை அளித்தல், வேறுவேறு பணிகளும் போன்றவை அடங்கும்.

உலகமயமாக்கல் அடிப்படைக் கல்விக்கான நிர்வாக அமைப்பு

மேலும், தேசியக் கல்வி கொள்கை 1986 (பிறினி 1986)ன் ஆலோசனைப் பிரிவு கல்வியின் நிறுவன அமைப்பை மாநில அளவில் பரவலாக்க ஏற்பாடு செய்யப்பட்டது. மாவட்ட ஆசிரியர்களுக்கு கல்விசார் உதவிகளையும் ஆலோசனைகளையும் வழங்குகிறது. ஆசிரியர்களின் பணித்திறன் மேம்பாடு அடையவும் தங்களது அனுபவத்தை எடுத்துரைக்கவும், கற்பித்தலில் புதுமையை எடுத்துரைக்கவும், தங்கள் பள்ளியில் கற்றதைப் பயன்படுத்தவும் குறுவள மையத்தை பயன்படுத்துகிறார்கள்.



4.8 சொல் விளக்கப் பட்டியல்

- NCERT : தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
- MHRD : மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம்
- SCERT : மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
- MLL : குறைந்த பட்ச கற்றல் நிலை
- DPEP : மாவட்ட தொடக்கக் கல்வித்திட்டம்
- SOPT : தொடக்கப் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான சிறப்பு புத்தாக்கப் பயிற்சி
- TQM : முழுதர மேலாண்மை
- SIEMAT : மாநில கல்வியியல் மேலாண்மை மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
- NGO : அரசு சாரா நிறுவனம்
- DIET : மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
- BRCS : வட்டார வளமையங்கள்
- CRCs : பள்ளித் தொகுப்பு கருத்தாய்வு மையம் (குறுவள மையங்கள்)

4.9. பரிந்துரைக்கப்பட்ட மேற்கோள் நூல்கள்

- Deshmukh Ashima & Dr. Nair Anju(2010): Educational Management, Himalaya Publishing House, pp 479-492
- Deshmukh V.S. & Patil W.R. (2009), Primary Education: Current Situation, Problems and Solutions. Nirali Prakashan.
- Pandya, S.R. Educational Management



குறிப்புகள்

4.10 அலகு இறுதிப் பயிற்சிகள்

- There are nine functions of NCERT hidden in the box. Find out those functions.

d	i	s	s	e	m	i	n	a	t	e
c	f	g	r	e	s	e	a	r	c	h
d	t	u	s	e	s	a	r	c	g	h
o	r	i	e	n	t	a	t	i	o	n
d	a	d	d	g	r	e	s	e	r	c
s	i	a	r	d	e	v	o	p	l	g
u	n	n	w	o	r	k	s	h	o	p
r	i	c	q	w	e	t	r	t	i	g
v	n	e	d	e	v	e	l	o	q	e
o	g	s	u	r	v	e	y	s	r	e
i	m	p	l	e	m	e	n	t	s	o
d	e	v	e	l	o	p	m	e	n	t

- Visit any DIET and study the functioning of the DIET with regard to the following and write a brief report.
 - Physical facilities provided by them
 - In-service teacher education keeping in view the variety and comprehensiveness of the programmes implemented in the last academic year.
 - Training activities done in the last two years and their long term impact
 - List their functions in detail.