

# वार्षिक रिपोर्ट Annual Report 2014-15



विद्याधनम् सर्वधनं प्रधानम्

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
**National Institute of Open Schooling**

ISO 9001 : 2008 Certified

(An autonomous Institution under MHRD, Govt. of India)

## दृष्टि

गुणवत्ता पूर्ण विद्यालयी शिक्षा तथा कौशल विकास हेतु सुविधापूर्ण, सार्वभौमिक, चिरस्थायी और समावेशी शिक्षा प्रदान करना।

## लक्ष्य

- ❖ मुक्त तथा दूर शिक्षा पद्धति द्वारा पूर्व-स्नातक स्तर तक प्रासंगिक, सतत और सर्वांगीण शिक्षा प्रदान करना।
- ❖ विद्यालयी शिक्षा के सार्वभौमिकीकरण में योगदान देना।
- ❖ समानता और सामाजिक न्याय के लिए प्राथमिक लक्ष्य समूहों की शैक्षणिक आवश्यकताओं को पूरा करना।

## VISION

To provide "sustainable inclusive learning with universal and flexible access to quality school education and skill development."

## MISSION

- ❖ Providing relevant, continuing and holistic education up to pre-degree level through Open and Distance Learning System.
- ❖ Contributing to the Universalisation of School Education.
- ❖ Catering to the educational needs of the prioritized target groups for equity and social justice.

"It is better to light a Candle, than curse the darkness"



## अध्यक्ष का संदेश Chairman's Message

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) “शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुँचाने” के अपने प्रयास में ऐसे लोगों को मुक्त और दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) के माध्यम से पूर्व-स्नातक स्तर तक शिक्षा प्रदान करने की दिशा में निरंतर अग्रसर है जो बहुत से सामाजिक, आर्थिक कारणों से पारंपरिक स्कूलों में जाने में असमर्थ हैं और साथ ही जो स्कूल और विकासात्मक शिक्षा पूरी करने के अवसरों से वंचित रह गए हैं। एनआईओएस का विज़न “चिरस्थायी सम्मिलित अधिगम के साथ गुणवत्तापूर्ण स्कूली शिक्षा और कौशल विकास को सार्वभौमिक और सुविधापूर्ण पहुँच” प्रदान करना है। अन्य विशेषताओं के अतिरिक्त एनआईओएस के शैक्षिक कार्यक्रम बीच में ही स्कूल छोड़ने वालों को एक ‘सुरक्षा तंत्र’ प्रदान करते हैं जिससे वे अशिक्षित न रह जायें।

शैक्षिक परिदृश्य में आज भारत के समक्ष जो चुनौतियाँ हैं वे हैं : (i) संख्याओं की चुनौती, (ii) विश्वसनीयता की चुनौती, और (iii) गुणवत्ता की चुनौती। इन शैक्षिक चुनौतियों के उपयुक्त समाधान के रूप में ओडीएल कार्यक्रम के संबंध में यह कहा जा सकता है कि सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) की वृद्धि से आई क्रांति ने मुक्त और दूरस्थ शिक्षा प्रणाली के प्रसार में बहुत अधिक सहायता की है और शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में एक सुविधापूर्ण, शिक्षार्थी अनुकूल और बहुपरिदृश्य अवधारणा को अपनाने की अनुमति दी है जो सृजनात्मकता और विद्वता के लिए अत्यावश्यक है और जिससे मानव व्यक्तित्व का संपूर्ण विकास होता है तथा व्यक्ति वर्तमान शैक्षिक चुनौतियों का सामना उपयुक्त ढंग से कर सकता है।

एनआईओएस विभिन्न प्रकार के शिक्षार्थी समूहों विशेषकर कम सुविधा प्राप्त वर्गों के सदस्यों जैसे अल्पसंख्यकों, अनुसूचित जातियों और अनुसूचित जन जातियों, लड़कियों, भिन्न प्रकार से सक्षम बच्चों और प्रौढ़ों को 25 वर्षों से अधिक समय से निरंतर शैक्षिक अवसर प्रदान करने का कार्य कर रहा है। यह भारत भर में फैले 5,600 से अधिक अपने अध्ययन केन्द्रों के माध्यम से माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और प्रारंभिक (ओबीई) स्तर पर शैक्षिक, व्यावसायिक और जीवन समृद्धि कार्यक्रम चलाता है। एनआईओएस के कुछ अध्ययन केन्द्र विदेश में भी हैं। सत्ताईस लाख से अधिक शिक्षार्थियों के नामांकन से एनआईओएस विश्व की सबसे बड़ी मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रणाली के रूप में उभरा है। एनआईओएस विभिन्न क्षेत्रों में जैसे : कृषि, पशुपालन, व्यापार और वाणिज्य, इंजीनियरिंग और प्रौद्योगिकी, स्वास्थ्य और पराचिकित्सा, गृह विज्ञान और आतिथ्य प्रबंधन, कम्प्यूटर और सूचना प्रौद्योगिकी

In its endeavour for ‘reaching the unreached’, the National Institute of Open Schooling (NIOS) has been marching ahead steadily to provide education through Open and Distance Learning (ODL) mode upto pre degree level to those who are unable to attend conventional schools for a variety of socio-economic reasons as well as to those who for similar reasons missed opportunities to complete school and developmental education. It has a vision to provide “sustainable inclusive learning with universal and flexible access to quality school education and skill development”. Among other things, the educational programmes of NIOS provide a ‘safety net’ to school drop outs so that they do not remain under educated.

The major challenges that India faces today in educational arena are : (i) the challenge of numbers, (ii) the challenge of credibility, and (iii) the challenge of quality. As regards the ODL programme to provide appropriate responses to these educational challenges, it can be stated that the revolution brought about by the growth of Information and Communication Technology (ICT) has greatly facilitated the expansion of Open and Distance Learning (ODL) system and permitted adopting a flexible, learner friendly and multi perspective approach to teaching learning process, much essential for creativity and scholarship leading to total development of human personality to respond appropriately to the current education challenges.

NIOS has been working incessantly for more than 25 years to provide educational opportunities to a varied clientele, particularly the members of less privileged sections like scheduled castes, scheduled tribes, women, girls, differently abled and ex-servicemen etc. It offers Academic and Vocational Education courses at Secondary, Senior Secondary and Elementary Education levels through its 5600 study centres across India. Some study centres of NIOS are in foreign countries also. With more than 27 lakh learners on its roll, NIOS has emerged as the largest open schooling system in the world. NIOS offers relevant and need based demand driven Vocational Education Courses in various areas such as Agriculture, Animal Husbandry, Business and Commerce, Engineering and Technology, Health and Paramedical, Home Science and Hospitality

संबंधी क्षेत्रों में विभिन्न स्तरों पर प्रासंगिक और आवश्यकता आधारित एवं मांग आधारित, व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों के साथ-साथ सुरक्षा और औद्योगिकी बचाव पाठ्यक्रम और जीवन समृद्धि कार्यक्रम चलाता है।

एनआईओएस भारत सरकार के कौशल विकास प्रवर्तन में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहा है। इसने राष्ट्रीय कौशल विकास प्राधि करण (एनएसडीसी) एवं राष्ट्रीय कौशल विकास निगम के साथ-साथ सभी व्यावसायिक शिक्षा के शिक्षार्थियों को कौशल शिक्षा प्रदान करने के लिए सहयोग प्रदान किया है जिसमें कौशल विकास के विभिन्न पहलुओं में औद्योगिक सहभागी भी शामिल हैं।

एनआईओएस ने आईसीटी का उपयोग करते हुए व्यावसायिक शिक्षा के प्रसार के लिए उद्योगों के साथ सहयोग आरंभ किया है। एनआईओएस एक ऐसे चरण में आ गया है जहाँ बहुत से शैक्षिक और व्यावसायिक कार्यक्रम आईसीटी का प्रयोग करते हैं। इनमें शामिल हैं : (i) शिक्षार्थियों के डाटा बेस का प्रबंधन, (ii) शिक्षार्थी सूचना प्रणाली, (iii) पुस्तकालय का प्रबंधन शिक्षार्थियों के लाभ के लिए, (iv) श्रव्य, दृश्य और मल्टीमीडिया कार्यक्रमों का प्रबंधन (v) शिक्षार्थियों को विभिन्न सूचना के प्रसार और सहायता सेवाओं के लिए मोबाइल प्रौद्योगिकी (एम-सहायता, देखने में अक्षम शिक्षार्थियों के लिए डेजी प्रारूप में पाठ्यक्रम सामग्री का उपयोग और मुक्त विद्या वाणी- एक इंटरनेट आधारित मंच जहाँ एनआईओएस से श्रव्य सेवाओं की स्ट्रीमिंग 24x7 की जाती है।

एनआईओएस में हम विविध प्रकार के समूहों को इस प्रकार शिक्षित करने के लिए कटिबद्ध हैं कि वे अच्छे व्यक्ति बन सकें और समाज में अपनी महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकें। वर्ष 2014-15 के दौरान एनआईओएस के कार्यक्रमों और गतिविधियों का विस्तृत विवरण अध्याय 2 से 15 में दिया गया है। वार्षिक रिपोर्ट के आरंभ में सारांश के अंतर्गत एनआईओएस के विविध अंगों द्वारा किए गए कार्य का अवलोकन दिया गया है। सारांश में प्रवेश, मूल्यांकन और प्रमाणन में उपलब्धियों के बारे में सांख्यिकीय आंकड़े दर्शाए गए हैं। यह आधारभूत स्तर से अंतर्राष्ट्रीय संबंध और सहयोग से संस्थाओं और संगठनों के समन्वयन और सहयोग तथा अध्ययन केन्द्रों में वृद्धि की दृष्टि से एनआईओएस के प्रसार की जानकारी देता है।

एनआईओएस की वेबसाइट पर इसके कार्यक्रमों और गतिविधियों के बारे में अद्यतन विवरण देखा जा सकता है। हम नए विचारों और सुझावों का स्वागत करते हैं।

मेरी शुभकामनाएँ,



जे. आलम, भा.प्र.से.

संयुक्त सचिव, मा.सं.वि.मं. और अध्यक्ष, एनआईओएस

Management, Computer and Information Technology, Security and Industrial Safety and Life Enrichment Programmes at various levels.

NIOS envisages to play a significant role in the skill development initiative of the Government of India. It has collaborated with the National Skill Development Agency (NSDA) as well as with National Skill Development Corporation (NSDC) to facilitate skill training of Vocational Education learners involving industry partners in various aspects of skill development.

With progressive use of ICT, NIOS has come at a stage where most of the academic and administrative programmes use ICT. These include (i) management of student data base, (ii) student information system, (iii) management of library, (iv) audio, video and multimedia programmes for benefit of student, (v) use of Mobile Technology (M-Support) for dissemination of various information and support services to students, course materials in DAISY format for learners who are visually impaired, and Mukta Vidya Vani, an internet based platform where audio services from NIOS are streamed 24x7.

We, in NIOS, are committed to serve people from varied groups to develop them as good individuals and serving members of the society. A detailed account of the programmes and activities of NIOS during the year 2014-15 is given in chapters 2 to 15. The Executive Summary in the beginning of the Annual Report provides an overview of the work done by various constituents of NIOS. The Executive Summary, depicts statistical data about achievements in admission and evaluation and certification in a summarised way. It also gives an idea of expansion of NIOS in terms of increase in study centres and cooperation and collaboration with institutions and organisations right from grassroots level to international relation and co-operation.

The website of NIOS may be seen for updated details about its programmes and activities. We are open to new ideas and suggestions.

My best wishes.



J. Alam, IAS

Joint Secretary, MHRD and Chairman, NIOS



## विषय सूची

क्र.सं.	विषय	पृष्ठ सं.
1.	सारांश	1-12
2.	परिचय	13-18
3.	शैक्षिक कार्यक्रम	19-61
4.	व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम	62-67
5.	विद्यार्थी सहायता सेवाएँ	68-96
6.	मूल्यांकन और अभिनिर्धारण	97-124
7.	प्रशासन और लेखा	125-138
8.	क्षेत्रीय सेवाएँ	139-147
9.	सक्षमता निर्माण कार्यक्रम	148-148
10.	अनुसंधान और विकास	149-151
11.	मीडिया कार्यक्रम	152-153
12.	सूचना और संचार प्रौद्योगिकी	154-161
13.	पुस्तकालय, प्रलेखन और पुरालेख संबंधी सेवाएँ	162-165
14.	सूचना का अधिकार	166-169
15.	हिंदी का प्रसार	170-172
<b>परिशिष्ट एवं संलग्नक</b>		<b>173-192</b>
➡	संलग्नक I क : एनआईओएस : शुल्क से प्राप्त आय की प्रवृत्तियाँ	
➡	संलग्नक I ख : एनआईओएस : अन्य आय की प्रवृत्तियाँ	
➡	संलग्नक I ग : एनआईओएस : कुल आय	
➡	संलग्नक II : एनआईओएस की स्व-निर्मित निधियाँ (2004-05 से)	
➡	संलग्नक III : एनआईओएस के योजनागत व्यय (2004-05 से)	
➡	संलग्नक IV : 2004-2005 से मा.सं.वि.मं. से प्राप्त वर्षवार बजट सहायता	
➡	संलग्नक V : 2004-05 से वरीयता प्राप्त समूहों को दी गई आर्थिक सहायता	
➤	परिशिष्ट क : एनआईओएस की महासमिति	
➤	परिशिष्ट ख : एनआईओएस की कार्यकारी परिषद्	
➤	परिशिष्ट ग : एनआईओएस की वित्त समिति	
➤	परिशिष्ट घ : एनआईओएस की शैक्षिक परिषद	
➤	परिशिष्ट ड. : एनआईओएस के स्वीकृत पद	

# Content

S.No.	Topics	Page. No.
1.	Executive Summary	1-12
2.	Introduction	13-18
3.	Academic Programmes	19-61
4.	Vocational Education Programmes	62-67
5.	Student Support Services	68-96
6.	Evaluation and Assessment	97-124
7.	Administration and Finance	125-138
8.	Regional Services	139-147
9.	Capacity Building Programme	148-148
10.	Research and Development	149-151
11.	Media Programmes	152-153
12.	Information and Communication Technology	154-161
13.	Library, Documentation and Archival Services	162-165
14.	Right to Information	166-169
15.	Promotion of Hindi	170-172
<b>Annexures and Appendices</b>		<b>173-192</b>
➡	Annexure-IA: NIOS: Trends of Fee Income	
➡	Annexure-IB: NIOS: Trends of Other Income	
➡	Annexure-IC: NIOS: Total Income	
➡	Annexure-II: NIOS Expenditure from Self Generated Funds (2004-05 onwards)	
➡	Annexure-III: NIOS Plan Expenditure (2004-05 onwards)	
➡	Annexure-IV: Year wise Budgetary Support to NIOS from the MHRD since 2004-05	
➡	Annexure-V: Subsidies given by NIOS to Prioritised Groups since 2004-05	
➤	Appendix A: General Body of NIOS	
➤	Appendix B: Executive Board of NIOS	
➤	Appendix C: Finance Committee of NIOS	
➤	Appendix D: Academic Council of NIOS	
➤	Appendix E: Sanctioned Posts in NIOS	

### 1. परिचय

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान विश्व का सबसे बड़ा मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान है जो सभी शिक्षा वंचित लोगों और स्थानों पर शिक्षा का प्रसार करने में विश्वास करता है।

मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए एक राष्ट्रीय स्रोत संगठन के रूप में एनआईओएस अपनी पाठ्यचर्या और स्व-अध्ययन सामग्री स्वयं बनाता है तथा अधिगम को बढ़ावा देने के लिए सहायक श्रव्य/दृश्य सामग्री तैयार करता है। इसकी अध्ययन सामग्री इस ढंग से लिखी गई है कि ये शिक्षार्थियों की गहरी समझ के साथ-साथ उनकी समीक्षात्मक सोच तथा सृजनात्मक कल्पना को तीव्रता प्रदान करती है। एनआईओएस अधिगम के लिए विषयों और उपागमों की अत्यधिक विविधता और सीखने, पुनः सीखने में नए तरीके प्रदान करता है जिन्हें आधुनिक शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए पुनः परिभाषित किए जाने की आवश्यकता है।

यह वर्ष में दो सार्वजनिक परीक्षाओं का आयोजन करता है और इसके अतिरिक्त वर्षभर 'जब चाहो तब परीक्षा' की सुविधा भी प्रदान करता है। यह संस्थान मुक्त विद्यालयी शिक्षा में अनुसंधान करता है और साथ ही, मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा कार्यकर्ताओं का सक्षमता निर्माण भी करता है। यह एक प्रकाशन संस्था के रूप में भी कार्य करता है जो प्रत्येक वर्ष बहुत सी पुस्तकें प्रकाशित करता है।

इस समय 4222 प्रत्यायित संस्थाएँ (एआई), 130 सुविधा वंचितों की शिक्षा के लिए प्रत्यायित संस्थाएँ (एसएआईडी), 1291 प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाएँ (एवीआई), 394 प्रत्यायित एजेंसियाँ (एए) के साथ-साथ 1048 मुस्लिम अल्पसंख्यक संस्थाएँ एवं मदरसे हैं।

वर्ष 2014-15 के दौरान, 612 अल्पसंख्यक संस्थाएँ एनआईओएस अध्ययन केन्द्रों के रूप में प्रत्यायित की गई हैं। अतः 14.78% की वृद्धि दर प्राप्त हुई है।

एनआईओएस का मुख्यालय, नोएडा, उत्तर प्रदेश में है। एनआईओएस के कार्यों के लिए एक महासमिति, एक कार्यकारी बोर्ड और एक वित्त समिति हैं। अध्यक्ष, एनआईओएस के सर्वोच्च कार्यकारी अधिकारी हैं। एनआईओएस पाँच विभागों द्वारा कार्य करता है, जो हैं : शैक्षिक, व्यावसायिक शिक्षा, विद्यार्थी सहायता सेवाएँ, मूल्यांकन और प्रशासन। एनआईओएस 'शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुँचाने' के लिए 20 क्षेत्रीय केन्द्रों, एक उप-क्षेत्रीय केन्द्र तथा एक प्रकोष्ठ के माध्यम से कार्य करता है।

### 1. Introduction

The National Institute of Open Schooling is the world's largest open schooling institution that believes in extending education to all unreached people and places.

Being a National Resource Organisation for Open Schooling, the NIOS frames and formulates its own Self-Learning Materials (SLMs) and also prepares supportive audio/video materials to enhance the learning. Its study materials stimulate individual's critical thinking and creative imagination with understanding. The NIOS offers a remarkable diversity of topics and approaches to learning and novel ways to learn, unlearn and relearn about the continuum of learning that really needs to be redefined in order to cater to the needs of modern age learners.

It conducts two public examinations in a year and provides the facility of On Demand Examination throughout the year. It gives accreditation to formal schools and organizations to provide academic support to varied clientele. The Institute carries out research in Open Schooling as well as capacity building of Open and Distance Learning (ODL) functionaries. It also works like a publishing house that brings out numerous publications each year.

At present, there are 4222 Accredited Institutions (AIs), 130 Specially Accredited Institutions for the Education of Disadvantaged (SAIEDs), 1374 Accredited Vocational Institutions (AVIs), 394 Accredited Agencies (AAs) and 1048 Muslim Minority Institutions and Madrasas.

During 2014-15, 612 minority institutions were accredited as NIOS study centres, thus, achieving a growth rate of 14.78%.

The NIOS has its headquarters at the Institutional Area, NOIDA, Uttar Pradesh. The NIOS is administered by a General Body, an Executive Board and a Finance Committee. The Chairman is the Chief Executive Officer of NIOS that operates through five departments viz., Academic, Vocational Education, Student Support Services, Evaluation and Administration. The NIOS operates through 20 Regional Centres one sub-regional centre and one Cell to 'reach the unreached'.

## 1.1 शैक्षिक कार्यक्रम

- वर्ष के दौरान, एनआईओएस शैक्षिक पाठ्यक्रमों में 4,92,796 शिक्षार्थियों ने नामांकन कराया। इनमें से 45% शिक्षार्थियों ने माध्यमिक पाठ्यक्रमों में और 55% ने उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों में प्रवेश लिया।

माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लिए क्षेत्रवार प्रवेश आंकड़ों का एक विश्लेषण दर्शाता है कि शिक्षार्थियों का सबसे अधिक नामांकन दिल्ली क्षेत्र (76712) में हुआ, उसके बाद चंडीगढ़ (57656) और उसके बाद जयपुर क्षेत्र (43970) में हुआ। वर्ष 2014-15 के दौरान वर्गवार प्रवेश सबसे अधिक सामान्य वर्ग (69.65%) में रहा। वर्ष 2014-15 के दौरान नामांकन का लिंगवार विश्लेषण दर्शाता है कि 70% पुरुष और 30% महिलाएँ थीं। शैक्षिक पाठ्यक्रमों में नामांकन कराने वाले 61.13% शिक्षार्थी 14-20 वर्ष के आयु समूह के थे, जबकि 20.28% शिक्षार्थी 21 से 25 वर्ष के थे।

- एनआईओएस ने राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) एवं स्कूल शिक्षा परिषद बोर्ड (सीओबीएसई) द्वारा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर तैयार की गई भौतिकी, रसायन विज्ञान, जीव विज्ञान, गणित, अर्थशास्त्र, व्यवसाय अध्ययन तथा लेखाशास्त्र आदि सात विषयों में एक राष्ट्रीय सामान्य कोर पाठ्यचर्या अपनाई है। इन सात विषयों की अध्ययन सामग्री तैयार की जा रही है।
- उच्चतर माध्यमिक स्तर पर **कानून का परिचय, पुस्तकालय और सूचना विज्ञान तथा पंजाबी** में नए पाठ्यक्रम तैयार किए जा रहे हैं।
- वर्ष 2014-15 के दौरान माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक दोनों स्तरों पर विभिन्न विषयों में अंग्रेजी, हिंदी और उर्दू माध्यमों में मूल्यांकन कार्य तैयार किए गए। माध्यमिक स्तर पर 05 क्षेत्रीय भाषाओं यथा गुजराती, मलयालम, मराठी, ओडिया तथा तेलुगू में भी मूल्यांकन कार्य तैयार किए गए।
- एनआईओएस सार्वजनिक परीक्षा के लिए निर्धारित प्रत्येक विषय में प्रश्नपत्रों के तीन सैट (क, ख और ग) तैयार करता है। अंक योजनाओं में त्रुटिहीनता तथा वस्तुनिष्ठता लाने के लिए माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक दोनों स्तरों पर अनुशासनपूर्ण तरीके से सभी विषयों की अंक योजनाओं का मानकीकरण किया गया है। अप्रैल-मई, 2014 और अक्टूबर-नवंबर, 2014 में आयोजित सार्वजनिक परीक्षाओं के लिए विभिन्न विषयों में अंक योजना के मानकीकरण के लिए बैठकों का आयोजन किया गया।
- वर्ष 2014-15 के दौरान सभी माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर के शैक्षिक विषयों के लगभग सात सौ लाइव व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम तैयार किए गए और उनका प्रसारण

## 1.1 Academic Programme

- During the year, 4,92,796 students were enrolled in NIOS Academic Courses. 45% of these students were enrolled for the Secondary Courses and 55% for the Senior Secondary Courses.

An analysis of the region-wise admission data for the Academic Courses at the Secondary and the Senior Secondary levels shows that maximum number of students were enrolled in Delhi region (76712) followed by Chandigarh region (57656) and Jaipur region (43970). Category wise admission during 2014-15 was highest in the general category (69.65%). Gender-wise analysis of enrolment during 2014-15 shows that 70% were males and 30% were females. 61.13% learners enrolled in the academic courses come from the age group 14-20 and 20.28% learners were in the age group 21 to 25.

- The NIOS has adopted a national common core curriculum developed by the National Council for Educational Research and Training (NCERT) and the Council of Boards of School Education (COBSE) in seven subjects, viz., Physics, Chemistry, Biology, Mathematics, Economics, Business Studies and Accountancy at the Senior Secondary level. The study materials for these seven subjects have been developed.
- New courses at the Senior Secondary level are being developed in **Introduction to Law, Library and Information Science and Punjabi**.
- During the year 2014-15, Assignment for learners were developed in various subjects in English, Hindi and Urdu mediums at both Secondary and Senior Secondary levels. At the Secondary level, the Assignments were also made available in 5 regional mediums viz., Odia, Gujarati, Malayalam, Marathi and Telugu.
- NIOS prepares different sets of Question Papers (A, B and C) in each subject for public examinations. In order to have impeccability and objectivity in the marking schemes, standardization of marking schemes for all subjects was done in a disciplined way at both the Secondary and Senior Secondary levels. Meetings for the standardization of marking scheme in different subjects were organized for the public examinations held in April-May 2014 and October-November 2014.
- About seven hundred Live Personal Contact Programmes (PCP) in all Secondary and Senior Secondary Academic subjects were developed and



मुक्त विद्या वाणी - वेब आधारित ऑडियो स्ट्रीमिंग के माध्यम से शैक्षिक विभाग द्वारा तैयार कार्यक्रम के अनुसार किया गया जिनमें शनिवार तथा रविवार भी शामिल थे।

➤ मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) कार्यक्रम देश के बहुत से भागों में सफलतापूर्वक आयोजित किया गया। ओबीई कार्यक्रम प्रौढ़ नव-साक्षरों, बीच में ही स्कूल छोड़ने वालों/छूट गए बच्चों और गैर औपचारिक शिक्षा (एनएफई) को पूरा करने वालों के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करते हुए स्तरीकृत पाठ्यचर्या पर आधारित पढ़ाई में निरंतरता प्रदान करता है। मार्च, 2015 को ओबीई कार्यक्रमों (बच्चों और प्रौढ़ों दोनों) के विभिन्न पाठ्यक्रमों में कुल नामांकन 23,496 था।

➤ एनआईओएस ने कौशल विकास के लिए एक प्रमुख प्रयास के रूप में ओबीई कार्यक्रम के प्रत्येक स्तर पर एक अनिवार्य व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम आरंभ किया है। इसमें दो व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम यथा (i) बेसिक कम्प्यूटिंग कौशल और (ii) कटाई, सिलाई और पोशाक निर्माण तैयार किए हैं।

ओबीई पाठ्यक्रम सफलतापूर्वक पूर्ण हो जाने के बाद, एनआईओएस एवं सहभागी प्रत्यायित एजेंसी (ए) शिक्षार्थियों को एक संयुक्त प्रमाणपत्र जारी करते हैं। 31 मार्च, 2015 को एनआईओएस के ओबीई कार्यक्रम के अंतर्गत लगभग 15,193 शिक्षार्थियों को प्रमाणपत्र दिए गए।

➤ शिक्षा का अधिकार (आरटीई) अधिनियम के अनुसार सभी प्राथमिक शिक्षक 2015 तक प्रशिक्षित होने चाहिए। एनआईओएस को मा.सं.वि.मं. द्वारा ऐसी संस्थाओं में से एक संस्था के रूप में चुना गया है जो मुक्त और दूरस्थ शिक्षा द्वारा अप्रशिक्षित प्रारंभिक शिक्षकों के प्रशिक्षण में योगदान देगी। अतः एनआईओएस को अप्रशिक्षित शिक्षकों को प्रशिक्षण देने के लिए प्राथमिक स्तर पर एक शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम चलाकर राज्य सरकारों की सहायता करने का उत्तरदायित्व दिया गया है। एनसीटीई ने प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत अप्रशिक्षित शिक्षकों का प्रशिक्षण आयोजित कराने के लिए एनआईओएस को अनुमोदन दिया है। ओडीएल माध्यम में एनआईओएस का डी.एल.एड कार्यक्रम दिसंबर, 2012 में झारखंड में, दिसंबर, 2013 में मेघालय में जनवरी 2014 में नागालैंड में और जुलाई, 2014 में हिमाचल प्रदेश में आरंभ किया गया। झारखंड, मेघालय, नागालैंड और हिमाचल प्रदेश में 8100, 4385, 1575 और 2411 प्रशिक्षार्थियों ने प्रवेश किया।

➤ एनआईओएस को टीयूवी भारत लेखा परीक्षण के अनुसार आईएसओ 9001 : 2008 प्रमाणपत्र प्रदान किया गया।

## 1.2 व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम

➤ वर्ष 2014-15 के दौरान, विभिन्न व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रमों में शिक्षार्थियों का नामांकन 32,472 है। वर्ष 2014-15 के दौरान अधिकतम नामांकन राजस्थान राज्य में और उसके बाद दिल्ली में रहा।

➤ नामांकन दर्शाते हैं कि व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में पुरुषों की तुलना में अधिक महिलाओं ने प्रवेश लिया। व्यावसायिक

broadcast through Mukta Vidya Vani - Web based Audio Streaming as per schedule prepared by the Academic Department, NIOS for the year 2014-15 including Saturdays and Sundays.

➤ The Open Basic Education (OBE) Programme was successfully conducted in many parts of the country. The OBE programme provides a learning continuum based on graded curriculum while ensuring quality of education to adult neo-literates, school drop-outs/left-outs and completers of non-formal education (NFE). As on March 2015, the total enrolment in different courses of OBE (both children and adults) was 23,496.

➤ NIOS has introduced one compulsory Vocational Course at each level of the OBE programme as a major initiative for skill development. It has developed two Vocational Education Courses viz., (i) Basic Computer Skill and (ii) Cutting, Tailoring and Dress Making.

After successful completion of the OBE course, joint certificate by NIOS and the partnering Accredited Agencies(AA) are issued to the learners. As on 31st March, 2015, approx. 15,193 learners were certified under the OBE programme of NIOS.

➤ The Right to Education (RTE) Act envisages that all elementary teachers should be trained by 2015. NIOS has been identified by the MHRD as one of the institutions that would contribute towards training of untrained elementary teachers through Open and Distance Learning (ODL) mode. Hence, NIOS has been entrusted with the responsibility of helping the State Governments to train untrained teachers by offering a teacher training programme at the elementary level. NCTE has given approval to NIOS to conduct training of in-service untrained teachers working in elementary schools. The Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.) Programme of NIOS in ODL mode was launched in Jharkhand in December 2012, in Meghalaya in December 2013, in Nagaland in January 2014 and in Himachal Pradesh in July 2014. 8100, 4385, 1575 and 2411 trainees took admission in Jharkhand, Meghalaya, Nagaland and Himachal Pradesh.

➤ NIOS was awarded the ISO 9001: 2008 certification in accordance with TUV India Auditing.

## 1.2 Vocational Education Programmes

➤ During the year 2014-15, the enrolment of students in various vocational education programmes was 32,472. During the year 2014-15, the highest enrolment was in the state of Rajasthan followed by Delhi.

➤ The enrolment data reveals that more numbers of females took admission in vocational education

शिक्षा पाठ्यक्रमों में 36.46% पुरुषों की तुलना में 63.54% महिलाओं ने प्रवेश लिया।

- वर्ष 2014-15 के दौरान व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में कुल नामांकन में से सुविधा वंचित शिक्षार्थियों का प्रतिशत बहुत कम था। शेष शिक्षार्थी अर्थात् 96.4% सामान्य श्रेणी के थे।
- एनआईओएस ने इस समय वर्चुअल ओपन स्कूलिंग (वीओएस) मंच पर दो पाठ्यक्रम आरंभ किए हैं। ये हैं आईसीटी एप्लिकेशन्स और ग्रामीण प्रौद्योगिकी। वर्ष के दौरान प्रश्न बैंक, परियोजना कार्य और मूल्यांकन कार्य तैयार किए गए और आईसीटी एप्लिकेशन्स में प्रमाणपत्र के लिए वीओएस मंच पर अपलोड किए गए। कृषि और पशुपालन में प्रमाणपत्र के लिए ई-विषयवस्तु वीओएस मंच पर तैयार की गई और अपलोड की गई। छः भाषाओं में पाँच मॉड्यूलों पर कार्य पूरा कर लिया गया है।
- राष्ट्रीय कौशल विकास एजेंसी (एनसीडीए) की ओर से भारतीय यूरोपीय संघ परियोजना दल ने भारत में कौशल प्रशिक्षण के लिए डिजाइनिंग और नीति निर्माण में शामिल संगठनों और संस्थानों से एनएसक्यूए बनाने वालों और मास्टर प्रशिक्षकों के लिए 12 मॉड्यूल का प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किया।
- वर्ष 2014-15 के दौरान, व्यावसायिक शिक्षा विभाग के लिए मानक कार्य प्रणाली (एसओपी) तैयार किए गए और उन्हें अंतिम रूप दिया गया। आंतरिक लेखा परीक्षाएँ और बाहरी लेखा परीक्षाएँ आयोजित की गईं।
- स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय, राष्ट्रीय स्वास्थ्य प्रणाली संसाधन केन्द्र (एनएचएसआरसी) और राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) के बीच तीन पक्षीय समझौता ज्ञापन (एमओयू) के परिणामस्वरूप प्रत्यायित सामाजिक स्वास्थ्य कार्यकर्ता (आशा) प्रमाणन परियोजना आई। आशा प्रशिक्षण मॉड्यूलों में सूचीबद्ध ज्ञान और सक्षमताओं के आधार पर एनआईओएस द्वारा आशाओं के प्रशिक्षण/प्रमाणन के लिए एक पाठ्यचर्या तैयार की गई है। आशा पाठ्यक्रम हेल्थ केयर सेक्टर स्किल काउंसिल (एचएसएससी) द्वारा जारी राष्ट्रीय कौशल योग्यता संरचना के फ्रंटलाइन हेल्थ वर्कर के अनुरूप है। इसकी पाठ्यचर्या एनआईओएस की शैक्षिक परिषद् और परियोजना संचालन समिति द्वारा अनुमोदित है। प्रथम चरण में, कार्यक्रम कर्नाटक, छत्तीसगढ़, गुजरात, सिक्किम, त्रिपुरा और अरुणाचल प्रदेश में लागू किया गया।

### 1.3 विद्यार्थी सहायता सेवाएँ

- वर्ष 2014-15 के दौरान एनआईओएस ने 135 अल्पसंख्यक संस्थाओं के अपने अध्ययन केन्द्रों के रूप में प्रत्यायित किया।
- मा.सं.वि. मंत्रालय में मदरसों में गुणात्मक शिक्षा उपलब्ध कराने की योजना एसपीक्यूईएम एनआईओएस के माध्यम से 26 फरवरी, 2009 को आरंभ हुई। वर्ष 2010-11 के लिए एसपीक्यूईएम की केंद्रीय सहायता अनुदान समिति की पहली

courses vis-à-vis males. 36.46% males took admission in vocational education courses as compared to 63.54% females.

- During the year 2014-15, out of the total enrolment in vocational education courses, the percentage of disadvantaged learners was very small. The remaining learners i.e., 96.4% were from the general category.
- NIOS has presently introduced two courses on Virtual Open Schooling (VOS) platform. These are ICT Applications and Rural Technology. During the year, question bank, project work and assignments were developed and uploaded at VOS platform for Certificate in ICT Applications. E-content has been developed and uploaded at VOS platform for certificate in Agricultural and Animal Husbandry. Work on five Modules in six languages has been completed.
- The Indian European Union Project Team on behalf of the National Skill Development Agency (NSDA) organized 12 Module Training Program for the NSQA Developers and Master Trainers from organizations and institutes involved in designing and policy making for skill training in India.
- During the year 2014-15, Standard Operating Procedures (SOPs) for the Department of Vocational Education were developed and finalized. Internal audits and external audits were conducted.
- The Accredited Social Health Activists (ASHA) Certification Project was the outcome of a tripartite Memorandum of Understanding (MOU) between the Ministry of Health and Family Welfare (MoHFW), the National Health System Resource Centre (NHSRC) and the National Institute of Open Schooling (NIOS). A curriculum for training/certification of ASHAs has been developed by NIOS based on the knowledge and competencies listed in the ASHA Training Modules. The ASHA course corresponds to the Frontline Health Worker of the National Skills Qualification Framework (Level III) issued by the Health Care Sector Skill Council (HSSC). The curriculum has been approved by the Academic Council of NIOS and the Project Steering Committee. In the first phase, the programme is being rolled out into Karnataka, Chhattisgarh, Gujarat, Sikkim, Tripura and Arunachal Pradesh.

### 1.3 Student Support Services

- During 2014-15, NIOS accredited 135 minority institutions as its study centres.
- The Scheme of Providing Quality Education in Madrasas (SPQEM) was launched on 26th February 2009 at the Ministry of Human Resource Development (MHRD) through NIOS. The first meeting of the Central Grant-in-Aid Committee of

बैठक सचिव माध्यमिक शिक्षा एवं साक्षरता, मा.सं.वि.मं., भारत सरकार की अध्यक्षता में 21 सितंबर, 2010 को आयोजित हुई। वर्ष 2014-15 के दौरान अल्पसंख्यक संस्थानों के प्रत्यायन की वृद्धि दर 33.78% रही है।

- मानित स्कूलों के अतिरिक्त एनआईओएस ने देश के विभिन्न भागों में जेलों में अपने अध्ययन केन्द्र स्थापित किए हैं। 18 राज्यों की जेलों में इसने 170 एआई और छः राज्यों में 24 एवीआई बनाए हैं।
- एनआईओएस अपने विभिन्न अध्ययन के पाठ्यक्रमों में अल्पसंख्यक समुदायों के शैक्षिक रूप से पिछड़े बच्चों, किशोरों और प्रौढ़ों को नामांकित करके शिक्षित करने के विशेष प्रयास कर रहा है। अल्पसंख्यकों की शिक्षा के लिए कुछ सुविधापूर्ण प्रावधान किए हैं।
- वर्ष 2014-15 में एनआईओएस के साथ पंजीकृत 2445 विविध प्रकार के सक्षम शिक्षार्थियों की संख्या एनआईओएस में कुल पंजीकरण का 0.46% थी। ऐसे शिक्षार्थियों को शिक्षार्थी अनुकूल सुविधाएँ प्रदान करने के कारण एनआईओएस उनका पसंदीदा विकल्प है।
- एनआईओएस ने सामान्य सेवा केन्द्र, ई-गवर्नेंस सर्विस इंडिया लि.मि. के साथ 29.08.2013 को एक अनुबंध किया ताकि सामान्य सेवा केन्द्रों की सेवाओं का उपयोग एनआईओएस के सहायता केन्द्रों के रूप में किया जा सके। देशभर में 1,20,000 से अधिक सामान्य सेवा केन्द्र हैं। भारत सरकार का यह विचार है कि प्रत्येक छह गांवों के नागरिकों को आईसीटी का उपयोग करते हुए सेवाएँ प्रदान करने के लिए एक सामान्य सेवा केन्द्र हो।
- एनआईओएस ने अध्ययन केन्द्रों की सेवाओं और अध्ययन केन्द्रों के समन्वयकों को सम्मानित करने के लिए **मुक्त विद्या राष्ट्रीय पुरस्कार** आरम्भ किए। एनआईओएस के 25वें स्थापना दिवस पर दोनों वर्गों में प्रत्येक वर्ग को दो पुरस्कार दिए गए।

#### 1.4 क्षेत्रीय सेवाएँ

एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों ने प्रवेश, परीक्षा और मूल्यांकन की अपनी नियमित गतिविधियाँ कीं। वर्ष 2014-15 के दौरान एनआईओएस के क्षेत्रीय निदेशकों की दो बैठकें आयोजित की गईं जिनमें प्रचार, नामांकन, टीएमए, पीसीपी, अल्पसंख्यक शिक्षा के प्रसार के विषयों पर विचार-विमर्श किया गया।

#### 1.5 मूल्यांकन और अभिनिर्धारण

- वर्ष 2014-15 के दौरान, शैक्षिक तथा व्यावसायिक शिक्षा स्टीमों में लगभग 6,79,782 शिक्षार्थी बैठे। 2,73,916 शिक्षार्थी माध्यमिक प्रमाणपत्र परीक्षा में बैठे जबकि 3,79,912 शिक्षार्थी उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र परीक्षा में बैठे। विदेश के साथ-साथ देशभर में 3141 परीक्षा केन्द्रों पर व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में परीक्षा के लिए 25,954 शिक्षार्थी बैठे।

SPQEM for the year 2010-11 was held on 21st September, 2010 under the Chairmanship of the Secretary, SE&L, MHRD. The growth rate of the accreditation of minority institutions was 33.78% during the year 2014-15 over 2013-14.

- Apart from affiliated schools, NIOS has set up its study centres in Jails in various parts of the country. It has set up 170 AIs in Jails in 18 states and 24 AVIs in six states.
- NIOS has been making special efforts to bring educationally backward children, adolescent and adults belonging to minority communities within the fold of education by enrolling them in its various courses of study. Certain facilitative provisions for education of minorities have been made.
- During the year 2014-15, the number of differently abled learners registered with NIOS was 2445. It was 0.46% of the total registration in NIOS. NIOS is a preferred choice for differently abled learners because of the flexibilities and facilities provided for them.
- NIOS entered into an agreement with the Common Service Centre, e-Governance Service India Limited on 29.08.2013 with a view to utilize the services of the Common Service Centres as Facilitation Centres of NIOS. There are more than 1,20,000 Common Service Centres across the country. It has been envisaged by the Government of India to have one Common Service Centre for every 6 villages to provide services to its citizens using ICT.
- NIOS has launched **Mukta Vidya National Awards** to recognise the services of study centres and coordinators of study centres. Two awards in each of the two categories were given on the 25<sup>th</sup> Foundation Day of NIOS.

#### 1.4 Regional Services

The Regional Centres of NIOS carried out their regular activities of admission and examination and evaluation. Two meetings of the Regional Directors of NIOS were held during 2014-15 in which issues like advocacy, enrolment, TMA, PCP, promotion of minority education were discussed.

#### 1.5 Evaluation and Assessment

- During the year 2014-15, approximately 6,79,782 candidates appeared in the Academic and the Vocational Education streams. 2,73,916 candidates appeared for the Secondary Certificate Examination, 3,79,912 candidates for Senior Secondary Certificate examination and 25,954 candidates for Vocational Education courses through 3141 examination centres in the country and abroad.

- देशभर में शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लिए अप्रैल, 2014 और अक्टूबर, 2014 की परीक्षाएँ देशभर में फैले क्रमशः 1404 और 1289 परीक्षा केन्द्रों पर आयोजित की गईं। व्यावसायिक शिक्षा परीक्षाएँ देशभर में 424 परीक्षा केन्द्रों में आयोजित की गईं।
- अप्रैल 2014 के दौरान, 201 परीक्षा केन्द्रों पर व्यावसायिक परीक्षाओं में लगभग 12,973 शिक्षार्थी बैठे। अक्टूबर, 2014 की परीक्षाओं में 191 परीक्षा केन्द्रों पर 12,981 शिक्षार्थी बैठे।
- एनआईओएस योजनाओं का प्रचार करने के लिए एक प्रखर प्रचार अभियान आरंभ किया गया।
- अप्रैल-मई, 2014 माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक, व्यावसायिक शिक्षा परीक्षाओं और ओबीई परीक्षाओं के सामूहिक नकल और वैयक्तिक रूप से अनुचित साधनों के मामलों पर विचार करने के लिए अनुचित साधन (यूएफएम) समिति की बैठकें 7 से 18 जुलाई, 2014 तक आयोजित की गईं जिनमें 10,410 मामलों पर विचार किया गया। अक्टूबर, 2014 परीक्षा के लिए, यूएफएम बैठकों में 12,275 मामलों पर विचार किया गया।
- एनआईओएस ने अप्रैल 2012 परीक्षा से उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों में उत्तरों का पुनः मूल्यांकन आरंभ किया है।
- राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकरण (एनएलएमए) प्रौढ़ शिक्षा निदेशालय, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता विभाग साक्षर भारत के बेसिक साक्षरता कार्यक्रम को मॉनीटर करता है जो राष्ट्रीय साक्षरता अभियान के ही एक अंग के रूप में बनाया गया है।

वर्ष 2014-15 के दौरान, 24 अगस्त, 2014 को आयोजित अभिनिर्धारण में 26 राज्यों से लगभग 37,78,066 शिक्षार्थी बैठे और 27,97,440 शिक्षार्थी सफल घोषित हुए और उन्हें प्रमाणपत्र दिए गए। 15 मार्च, 2015 को आयोजित अभिनिर्धारण में 24 राज्यों (दिल्ली और गांधीनगर के कारागारों के कारावासियों तथा शिक्षार्थियों सहित लगभग 69,10,275 शिक्षार्थी बैठे और 51,51,199 शिक्षार्थी सफल घोषित हुए और उन्हें प्रमाणपत्र दिए गए।

- एसएलएमए गुजरात ने साक्षर भारत कार्यक्रम के अंतर्गत शामिल नहीं किए गए जिलों के शिक्षार्थियों का एनएलएमए परियोजना के अंतर्गत आयोजित 17 मार्च, 2013 के अभिनिर्धारण के समकक्ष मूल्यांकन करने के लिए एनआईओएस के साथ सहयोग किया।
- एनआईओएस की सार्वजनिक परीक्षाओं की मॉनीटरिंग एवं निरीक्षण के लिए विशेष प्रयास किए गए। इस संबंध में कुछ राज्य शिक्षा विभागों की सहायता भी ली गई।

## 1.6 प्रशासन एवं वित्त

- एनआईओएस का प्रशासन विभाग का नेतृत्व सचिव करते हैं। यह विभाग एनओएस सोसाइटी के संघ के ज्ञापन से संबंधित सभी मामले, एनआईओएस की विभिन्न समितियों

- The April 2014 and October 2014 examinations for the academic courses were held in 1404 and 1289 examination centres respectively spread all over the country. The Vocational Education examinations were held in 424 examination centres throughout the country.
- During April 2014, approx. 12,973 candidates appeared in vocational examinations through 201 examination centres. 12,981 candidates appeared in October 2014 examinations through 191 examination centres.
- Vigorous advocacy campaign was launched to publicise NIOS schemes.
- To consider the cases of Mass Copying and Individual Unfair Means cases during April-May 2014, Secondary, Senior Secondary, Vocational Education and On Demand Examinations, meetings of the Unfair Means (UFMs) Committee were held on 7 to 18 July 2014 in which 10410 cases were considered. For October 2014 examination, 12275 UFM cases were considered.
- NIOS has started re-evaluation of Answers in the Senior Secondary Courses from April 2012 examination.
- The National Literacy Mission Authority (NLMA), under the Directorate of Adult Education, Department of School Education and Literacy, monitors the Basic Literacy Programme of the Saakshar Bharat, which has been devised as a new variant of the National Literacy Mission.

During the year 2014-15, approx. 37,78,066 learners from 26 States appeared in the assessment held on 24<sup>th</sup> August, 2014 and 27,97,440 learners were declared successful and certified. In the assessment held on 15<sup>th</sup> March, 2015, approx. 69,10,275 learners (including jail inmates of Delhi and Gandhinagar prisons) from 24 States appeared and 51,51,199 learners were declared successful and certified.

- The SLMA Gujarat collaborated with NIOS for assessment of learners of the area not covered under the Saakshar Bharat Programme at par with the assessment held under NLMA Project w.e.f. the Assessment of 17<sup>th</sup> March, 2013.
- Special efforts were made for monitoring and supervision of public examinations of NIOS. Help of State Education Departments was also taken in this regard.

## 1.6 Administration and Finance

- The Administration Department of NIOS is headed by the Secretary. It takes care of various matters related to the Memorandum of Association of NOS



का निर्माण और सर्वोच्च समितियों की बैठकों का आयोजन, कार्मिक से संबंधित मामले विधि मामले, बजट/लेखा इत्यादि के मामले देखता है। एक महत्वपूर्ण विभाग के रूप में एनआईओएस का प्रशासन विभाग एनआईओएस के सभी विभागों के कार्यों में सहायता प्रदान करता है। वर्ष 2014-15 के दौरान ग्यारह पद सीधी भर्ती द्वारा भरे गए जबकि अन्य आठ पदों के लिए प्रतिनियुक्ति आधार पर नियुक्ति की गई।

- एनआईओएस के नामांकित शिक्षार्थियों के लिए स्व-अध्ययन सामग्री (एसआईएम) के मुद्रण के लिए जीएफआर 2005 में निर्धारित प्रक्रिया का पालन करते हुए डीजीएसएण्डडी रेट कांटेक्ट/मुक्त निविदा प्रक्रिया द्वारा रु. 29,42,14,319/- मूल्य का विविध प्रकार का मुद्रण कागज प्राप्त किया गया। बहुत बड़े पैमाने पर शिक्षार्थियों के लिए स्व अध्ययन मुद्रण के अतिरिक्त विविध प्रकार के प्रकाशन समय पर मुद्रित किए गए। वर्ष के दौरान अत्यंत उच्च स्तर की गुणवत्ता का प्रकाशन किया गया। पाठ्यक्रम सामग्री का चार रंगों में मुद्रण करना शिक्षार्थियों के लिए अत्यंत लाभदायक सिद्ध हुआ। एनआईओएस की मुद्रण इकाई ने मुद्रण सामग्री का संपूर्ण कार्य समय पर बखूबी किया।
- संसदीय इकाई ने एनआईओएस के विभिन्न विभागों के साथ समन्वय किया ताकि संसद सत्र के दौरान एनआईओएस से संबंधित सूचना प्रदान की जा सके। त्वरित, सही और समय पर सूचना देना सुनिश्चित करने के लिए प्रत्येक विभाग में नोडल अधिकारी नामित किए गए और **18 संसदीय प्रश्नों** के उत्तर मा.सं.वि.मं. को भेजे गए।
- वर्ष 2014-15 के दौरान शुल्क से 13544.26 लाख आय हुई। इसकी तुलना में 2013-14 के दौरान रु. 11205.08 लाख की आय हुई थी जबकि अन्य स्रोतों से रु. 2709.78 लाख की आय हुई। पिछले वर्ष यह राशि रु. 2309.88 लाख थी।
- वर्ष 2014-15 के दौरान एनआईओएस की स्व-निर्मित निधियों से 14006.35 लाख रुपए का व्यय हुआ जबकि पिछले वर्ष के दौरान 12479.59 लाख रुपए का व्यय हुआ था। वर्ष 2014-15 के दौरान योजनागत व्यय पिछले वर्ष के दौरान हुए 65.57 लाख के तुलना में 7.16 लाख रुपए हुआ।
- एनआईओएस की सामग्री वितरण इकाई ने मुद्रित सामग्री के भंडारण और शिक्षार्थियों को उनके वितरण आदि का कार्य भली-भांति संभाला। उसने राज्य मुक्त विद्यालयों आदि को एनआईओएस सामग्री के विक्रय का कार्य भी संभाला।
- एनआईओएस की विधि इकाई ने कानूनी मुकदमे संभाले और कानूनी दृष्टि से समझौता ज्ञापनों आदि की जांच की। जन संपर्क इकाई ने द्विमाही बुलेटिन निकाला और विज्ञापन, प्रेस विज्ञप्तियाँ आदि प्रकाशित करने के लिए कदम उठाए।

Society, constitution of various committees of NIOS, organization of Meetings of apex committees, matters related to personnel, legal, and budget/accounts etc. The Administration Department lends its support in smooth functioning of all the Departments of NIOS. During 2014-15, eleven positions were filled through direct recruitments while appointments for another eight positions were made on deputation basis.

- Different varieties of printing paper worth Rs. 29,42,14,319/- were procured on DGS&D Rate Contract /open tender process after following procedure as laid down in GFR 2005 for printing of Self Instructional Materials (SIMs) for learners of NIOS. Besides printing of Self Learning Materials for learners on a large scale enrolled through open distance mode of learning, various other types of publications were also got printed timely. Very high quality publications were brought out during the year. Printing of course materials in four colours has proved beneficial for learners. The Printing Unit of NIOS managed complete task of making printed materials timely and efficiently.
- The Parliament Unit coordinated with different departments of NIOS in order to provide information related to NIOS during the Parliament Session. To ensure prompt, correct and timely information, Nodal Officers were designated within each Department. Replies to **18 Parliament Questions** were sent to MHRD during the year 2014-15.
- During the year 2014-15, income from fee was to the tune of Rs. 13544.26 lakh against Rs. 11205.08 lakh during 2013-14, whereas income from other sources was Rs. 2709.21 lakh against the previous year's figure of Rs. 2309.88 lakh.
- The expenditure of NIOS from self generated funds during the year 2014-15 was Rs. 14006.33 lakh as compared to Rs. 12479.59 lakh during the previous year. The Plan Expenditure during the year 2014-15 was Rs. 7.16 lakh as compared to Rs. 65.57 lakh during the previous year.
- The Material Distribution Unit of NIOS handled arduously storing of printed materials and their distribution to learners etc. It has also handled the work of sale of NIOS materials to State Open Schools etc.
- The Legal Cell, NIOS handled legal cases and vetted MOUs etc., from legal angle. The Public Relation Unit brought out bi-monthly bulletin and took steps for task such as advertisements, press releases etc.

## 1.7 सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी

- शिक्षार्थियों के पंजीकरण से लेकर प्रमाणपत्र जारी करने तक की प्रक्रिया को कम्प्यूटरीकृत करने के लिए एक पूरे पैकेज के रूप में शिक्षार्थी सूचना प्रणाली तैयार की गई।
- एनआईओएस ने मुद्रण सामग्री को पढ़ने की अक्षमताओं जैसे दृष्टिहीनता, कम दृष्टि और डाइसलैक्सिया वाले शिक्षार्थियों के लिए माध्यमिक पाठ्यक्रम के लिए डेजी (डिजिटल एक्सेसिबल इंफॉर्मेशन सिस्टम प्रारूप में बोलती पुस्तकें तैयार की हैं।
- एनआईओएस कनेक्ट शिक्षार्थियों के लाभ के लिए एनआईओएस द्वारा डिजाइन एवं तैयार की गई एक मोबाइल एप है जिसके द्वारा वे अपने मोबाइल अथवा टैब से एनआईओएस के बारे में सूचना प्राप्त कर सकते हैं। यह एप गूगल प्ले स्टोर से निःशुल्क डाउनलोड की जा सकती है।
- एनआईओएस एसएमएस के माध्यम से शिक्षार्थियों को विभिन्न सूचनाएं और सहायता सेवाएं प्रदान करने के लिए मोबाइल प्रौद्योगिकी का प्रयोग करता है। एनआईओएस शिक्षार्थियों को शुल्क, परीक्षा केन्द्र, परीक्षा तिथियाँ और परिणाम संबंधी विभिन्न गतिविधियाँ एसएमएस के माध्यम से सूचित करता है।
- एनआईओएस द्वारा व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम के तीन मुक्त शैक्षिक संसाधन (ओईआर) तैयार किए गए (i) आईसीटी एप्लिकेशन्स, (ii) ग्रामीण प्रौद्योगिकी, और (iii) पर्यटन और आतिथ्य।

## 1.8 मीडिया सहायता

ऑडियो/वीडियो कार्यक्रम अधिगम के अन्य माध्यमों जैसे स्व-अध्ययन सामग्री और व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों के पूरक एवं सहायक हैं एनआईओएस ने मुक्त बेसिक शिक्षा, माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए श्रव्य और दृश्य कार्यक्रम तैयार किए हैं।

मुक्त विद्या वाणी ने शैक्षिक उद्देश्य के लिए स्ट्रीमिंग ऑडियो के क्षेत्र में अपने उपलब्धि जनक अस्तित्व का तीसरा वर्ष पूरा किया है जो अब विश्व भर से शिक्षा प्राप्त करने वाले शिक्षार्थियों के लिए एक प्रभावशाली और लोकप्रिय मंच बन गया है।

## 1.9 राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय सहयोग

- मुक्त विद्यालयी शिक्षा के अंतर्गत एक सर्वोच्च संगठन के रूप में एनआईओएस राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय दोनों स्तरों पर मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रसार के लिए प्रयासरत है। कॉमनवेल्थ मुक्त विद्यालयी शिक्षा संगठन के सचिवालय के रूप में एनआईओएस राष्ट्रमंडल देशों में मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रसार के लिए बहुत से कदम उठा रहा है। कोमोसा मुक्त विद्यालयी शिक्षा पत्रिका अंतर्राष्ट्रीय पत्रिका है जो मुक्त शिक्षा का शिक्षण विधियों द्वारा स्कूली शिक्षा प्रदान करने के

## 1.7 Information and Communication Technology

- The Student Information System as a complete package was developed inhouse to computerise the process from Registration of learners to issue of certificates.
- NIOS developed talking books for secondary course in DAISY (Digital Accessible Information System)) format specially designed for use of people with "print disabilities" including blindness, impaired vision and dyslexia.
- NIOS Connect is a Mobile App designed and developed by NIOS for benefit of learners by which they can access information about NIOS through mobile or tab. The app can be downloaded free from the Google Play Store.
- NIOS uses Mobile Technology for dissemination of various information and support services to learners through the medium of SMS. NIOS learners are informed about various activities of NIOS related to fee, examination centres, examination date sheet, and result through SMS.
- NIOS has developed Open Educational Resource in three Vocational Education Courses (i) ICT Applications, (ii) Rural Technology, and (iii) Tourism and Hospitality.

## 1.8 Media Support

The audio/video programmes supplement and complement other channels of learning such as printed self-learning materials and Personal Contact Programmes (PCPs). NIOS has developed Audio and Video programmes for the Open Basic Education, Secondary Education, Senior Secondary and Vocational Education Courses.

The Mukta Vidya Vani has completed its third glorious year of its achievement driven existence in the field of Streaming Audio for educational purpose which has now become an effective and popular platform for the learners pursuing education across the globe.

## 1.9 National and International Collaborations

- As an apex organization under the Open Schooling system, NIOS has been endeavouring to promote Open Schooling at both national and international levels. In its capacity as the Secretariat of the Commonwealth Open Schooling Association (COMOSA), NIOS has been taking several steps to promote Open Schooling in the Commonwealth countries. The COMOSA Journal of Open Schooling is a peer reviewed international journal committed to school education through open learning

लिए संकल्पबद्ध है। इस पत्रिका में अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर लेखों का योगदान मिलता है, इसकी समीक्षा होती है और इसे मंगाया जाता है। जनवरी-जून, 2013 और जुलाई-अगस्त, 2014 के अंक प्रकाशित किए गए हैं। जनवरी-जून, 2015 के अंक को अंतिम रूप दिया जा रहा है।

- वर्ष 2014-15 के दौरान एनआईओएस ने कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कोल) कनाडा के सहयोग से जेंडर मेन स्ट्रीमिंग के लिए भारत में मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए जेंडर नीति बनाने और सम्मिलित कार्य वातावरण के उद्देश्य को समर्थन देने पर विचार किया है। इस प्रयास के लिए “कोल द्वारा तैयार जेंडर साम्य एवं समानता के एकीकरण की मार्गदर्शिका की समीक्षा” पर 17, 24 और 31 मई, 2014 को कार्यशालाएँ और “भारत में मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए जेंडर नीति का निर्माण” पर 18-19 और 25-26 मार्च, 2015 को एनआईओएस मुख्यालय में कार्यशालाएँ आयोजित की गईं।
- वर्चुअल मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए ई-विषय वस्तु विकास पर दो दिवसीय कार्यशाला 26 और 27 मई, 2014 को आयोजित की गई। शिक्षार्थियों को अपनी शिक्षा और कौशल विकास जारी रखने में शिक्षार्थियों को शिक्षित करने के लिए सेमका के सहयोग से एनआईओएस द्वारा आरंभ किया गया वर्चुअल ओपन स्कूलिंग मंच के लिए किए गए प्रयासों को आगे ले जाना था।

### 1.10 पुस्तकालय, प्रलेखन और पुरालेख सेवाएँ

- राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान की पुस्तकालय प्रलेखन और अभिलेख इकाई प्राथमिक, माध्यमिक और अद्यतन सूचना स्रोतों को व्यवस्थित एवं वितरित करती है। राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के पुस्तकालय में विशेष रूप से शिक्षा, दूरस्थ शिक्षा और एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे मुक्त बेसिक शिक्षा, माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक विषयों पर 19,432 पुस्तकें, 444 मानार्थ पुस्तकें, 18,013 जर्नलों के अंकों का मुद्रित संग्रह और 737 श्रव्य/दृश्य कैसटों का एक विशाल अमुद्रित संग्रह है। इसका शिक्षा पर 65 जर्नलों, 23 पत्रिकाएँ, 19 दैनिक और 2 साप्ताहिक समाचार पत्र प्राप्त करता है।
- एनआईओएस पुस्तकालय द्वारा प्राप्त पुस्तकें और जर्नलों की प्रविष्टियाँ करके पुस्तकालय डाटा बेस को अद्यतन किया गया। पुस्तकों को जारी करने/वापसी से संबंधित डाटा की भी प्रविष्टियाँ की गईं। अब इंटरनेट पर <http://220.156.188.239:8080/jopacv11/html/SearchForm> पर पुस्तकालय डाटाबेस उपलब्ध है। पुस्तकालय में उपलब्ध पुस्तकों और जर्नलों का विवरण जनसामान्य को वेब आधारित ऑन लाइन पब्लिक एक्सेस कैटालॉग (ओपीएसी) द्वारा हर समय उपलब्ध कराया गया है।
- एनआईओएस पुस्तकालय सॉफ्टवेयर ‘**लिबसिस**’ का प्रयोग करता है। यह एक पूर्णतः एकीकृत पुस्तकालय प्रणाली है

methodologies. The journal is internationally contributed, abstracted and subscribed. The Jan-June 2013 and July-Dec 2014 Issues have been published. The Jan-June 2015 Issue was under finalization.

- During the year 2014-15, the NIOS in collaboration with the Commonwealth of learning (COL), Canada resolved to develop a Gender Policy for Open Schooling in India for gender main streaming and for supporting the cause of inclusive work environment. For this endeavour, workshops on “Review of the Guide to Integrating Gender Equity and Equality” developed by COL” were held on 17, 24 and 31 May 2014 and workshops for “Development of Gender Policy for Open Schooling in India” were organised at the NIOS Headquarters on 18-19 and 25-26 March 2015.
- A two day-workshop on e-Content Development for Virtual Open Schooling was held on 26 and 27 May 2014. The workshop was an attempt to carry forward the initiatives taken to work for Virtual Open Schooling platform launched by NIOS in collaboration with CEMCA to serve learners to continue their education and skill development.

### 1.10 Library, Documentation and Archival Services

- The National Institute of Open Schooling Library, Documentation and Archival Unit collects, organizes and disseminates primary, secondary and tertiary resources of information. It houses a collection of print and non-print material which includes 19,432 procured books, 444 complimentary books, 18013 loose issues of journals and 737 audio/video cassettes particularly on education, distance education, and the subjects offered by the NIOS in Open Basic Education, Secondary, Senior Secondary and Vocational courses. It receives about 65 journals, 23 magazines, 19 Daily and 2 Weekly newspapers in print form.
- The library database was up-dated by making entries of books and journals, procured for the Library. Data related to issue/return of books and journals were also entered. Now library database is also available on Internet at <http://220.156.188.239:8080/jopacv11/html/SearchForm>. Here, details of books and journals have been made available to public through web based Online Public Access Catalogue (OPAC) round the clock.
- NIOS library uses web based “**LIBSYS**” Software Version 7. It is a fully integrated library system which

जो प्रकाशनों की प्राप्ति, कैटलॉगिंग, परिचालन और सूचीकरण करने से संबंधित सभी गतिविधियों में सहायता करती है।

### 1.11 हिंदी का प्रसार

- 15 से 29 सितंबर, 2014 तक हिंदी पखवाड़ा बहुत उत्साह के साथ मनाया गया और एनआईओएस के कार्मिकों ने निम्नलिखित प्रतियोगिताओं में हिस्सा लिया :-
  - (i) राजभाषा ज्ञान
  - (ii) आशुभाषण
  - (iii) कम्प्यूटर पर हिंदी ज्ञान
  - (iv) निबंध लेखन
  - (v) श्रुतलेख
  - (vi) प्रश्नमंच
- इन विभिन्न प्रतियोगिताओं में 140 से अधिक एनआईओएस अधिकारियों और कर्मचारियों ने हिस्सा लिया और प्रथम तीन पुरस्कारों के विजेताओं को पुरस्कार दिए गए। ऐसे कार्मिक जिन्होंने प्रतियोगिताओं में हिस्सा तो लिया परन्तु कोई पुरस्कार नहीं जीत पाए, उन्हें सहभागिता पुरस्कार दिए गए। इस अवधि के दौरान एनआईओएस क्षेत्रीय केंद्रों में भी इसी प्रकार की प्रतियोगिताओं का आयोजन किया गया।
- वर्ष 2014-15 के दौरान प्रत्येक तिमाही में हिंदी में किए गए कार्य की स्थिति पर विचार-विमर्श करने और इसे बढ़ावा देने के लिए राजभाषा कार्यान्वयन समिति की बैठकें आयोजित की गईं। वर्ष 2014-15 में इन बैठकों में एनआईओएस ने महत्वपूर्ण निर्णय लिए जिससे कार्यालयी कामकाज करने में हिंदी में प्रयोग बढ़ा।

### 1.12 समारोह

- राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) ने 23 नवंबर, 2014 को अपना 26वां स्थापना दिवस मानेकशा सेंटर, परेड रोड, दिल्ली छावनी, नई दिल्ली में मनाया।

समारोह का उद्घाटन करते हुए श्री आर. भट्टाचार्य, सचिव, मा.सं.वि.मं. ने एनआईओएस को आईएसओ प्रमाणन प्राप्त करने के लिए बधाई दी। उन्होंने एनआईओएस को दी जा रही सेवाओं की समीक्षा करने और शांतिप्रद और जीवनक्षम विकास की ओर अग्रसर करने वाली शिक्षा प्रदान करने की दिशा में कार्य करने की अपील की। श्री वाई.एस.के. शिशु कुमार, संयुक्त सचिव और डी.जी., एनएलएमए, मा.सं.वि.मं. ने एनआईओएस की सराहना की कि वह ऐसे बच्चों को पढ़ाई के अवसर प्रदान करता है, जो अपनी स्कूली शिक्षा पूरी करना चाहते हैं।

इस अवसर पर कुछ एनआईओएस प्रकाशनों का भी विमोचन हुआ जैसे एनआईओएस प्रोफाइल, अक्सर पूछे जाने वाले प्रश्नों की पुस्तिका और क्रेडिट स्थानांतरण (टीओसी) के लिए मानक कार्य प्रणाली। एनआईओएस अध्ययन केंद्रों द्वारा की जा रही सेवाओं के सम्मान में सर्वश्रेष्ठ अध्ययन केंद्रों

supports various activities related to acquisition, cataloguing, circulation and serial publications.

### 1.11 Promotion of Hindi

- The Hindi Fortnight was celebrated from 15 to 29 September, 2014 with enthusiastic participation of NIOS staff in the following competitions:
  - (i) Official Language
  - (ii) Extempore Speech
  - (iii) Computer based Hindi Knowledge
  - (iv) Essay writing
  - (v) Dictation
  - (vi) Quiz

- More than 140 NIOS officials participated in different competitions, and prizes were awarded to the winners of the first three positions. All the officials who had participated but did not get any prize were awarded participation prizes. The Regional Centers of NIOS also organized similar competitions during this period.

- During 2014-15, two Official Language Implementation Committee Meetings were convened to discuss the status of work done in Hindi and to promote it further. In these meetings, NIOS took several important decisions in 2014-15 that resulted in greater use of Hindi in the office procedures.

### 1.12 Celebrations

- The National Institute of Open Schooling (NIOS) celebrated its 26th Foundation Day on 23<sup>rd</sup> November 2014 at Manekshaw Centre, Parade Road, Delhi Cantonment, New Delhi.

Inaugurating the event Mr R. Bhattacharya, Secretary, MHRD, applauded NIOS for getting ISO certification. He urged NIOS to introspect on the quality of services rendered and work towards providing education which would lead to peaceful and sustainable development. Shri Y.S.K. Seshu Kumar, Joint Secretary and DG, NLMA, MHRD appreciated the efforts of the NIOS in extending opportunities to learners who wished to complete schooling.

The occasion also witnessed the release of some NIOS publications such as NIOS Profile, Handbook for Frequently Asked Questions (FAQs), and Standard Operating Procedure for Transfer of Credits (TOCs). In recognition of the services rendered by NIOS study centres, the Mukta Vidya Awards were



और सर्वश्रेष्ठ समन्वयकों को मुक्त विद्या पुरस्कार प्रदान किए गए।

इस संपूर्ण समारोह का प्रसारण एनआईओएस वेबसाइट पर मुक्त विद्या वाणी द्वारा किया गया।

- माननीय मौलाना अबुल कलाम आजाद स्वतंत्र भारत के प्रथम शिक्षा मंत्री, एक दार्शनिक और प्रसिद्ध शिक्षाशास्त्री की जन्म वर्षगांठ मनाने के लिए 11 नवंबर, 2014 को एनआईओएस मुख्यालय में राष्ट्रीय शिक्षा दिवस मनाया गया। इस अवसर पर “**सार्वभौमिक मंगल और सुख के लिए मूल्य**” विषय पर एक संगोष्ठी-सह-कार्यशाला आयोजित किया गया।

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के विभिन्न क्षेत्रीय केन्द्रों ने भी राष्ट्रीय शिक्षा दिवस उत्साह और उल्लास से मनाया।

- एनआईओएस ने 3 मार्च, 2015 को एनआईओएस मुख्यालय में “मुक्त विद्यालयी शिक्षा द्वारा वैज्ञानिक स्वभाव को कैसे बढ़ावा दें” विषय पर राष्ट्रीय विज्ञान दिवस मनाया। एनआईओएस के शैक्षिक और व्यावसायिक शिक्षा संकाय ने राष्ट्रीय विज्ञान दिवस के आयोजन में हिस्सा लिया।
- श्रीनिवास रामानुजन एक प्रसिद्ध गणितज्ञ की जन्म वर्षगांठ की स्मृति में 16 से 22 दिसंबर, 2014 तक “राष्ट्रीय गणित सप्ताह” मनाया गया। कार्यक्रम के आरंभ में 16 दिसंबर, 2014 को “मुक्त विद्यालयी शिक्षा द्वारा गणितीय अभिवृत्ति विकसित करना” विषय पर व्याख्यान हुआ जिसका लक्ष्य शिक्षार्थियों में गणित के प्रति रुचि बढ़ाने की विधियाँ और माध्यमों और दिन-प्रतिदिन में उसकी वास्तविक समझ और क्रियान्वयन विकसित करना है।
- 5 जून, 2014 को एनआईओएस ने अत्यधिक उत्साह से विश्व पर्यावरण दिवस मनाया। एनआईओएस ने पौधारोपण करके पर्यावरण को बचाने की मुहिम आरंभ की। विश्व पर्यावरण दिवस का आयोजन देशभर में फैले क्षेत्रीय केन्द्रों में भी किया गया।
- डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक) के मार्गदर्शन में एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्रों में 7-13 अगस्त, 2014 तक संस्कृत सप्ताह सफलतापूर्वक मनाया गया। इस अवसर पर शिक्षार्थियों में संस्कृत भाषा के प्रसार के लिए कुछ संस्कृत के विद्वानों को आमंत्रित किया गया।
- एनआईओएस में बाल दिवस से प्रारंभ करते हुए 14 से 19 नवंबर, 2014 तक बाल स्वच्छता सप्ताह मनाया गया। सप्ताह का समारोह 14 नवंबर, 2014 को एनआईओएस मुख्यालय में आरंभ हुआ। इसका उद्देश्य एनआईओएस शिक्षार्थियों को स्वच्छता और साफ सफाई के विभिन्न पहलुओं पर एनआईओएस शिक्षार्थियों की संवेदना जाग्रत करना है। इस कार्यक्रम में 120 से अधिक शिक्षार्थियों ने हिस्सा लिया। एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों में भी बाल स्वच्छता मिशन सप्ताह मनाया गया।

conferred on the Best Study Centres and the Best Co-ordinators.

The entire day's programme was aired through Mukta Vidya Vani on the NIOS website.

- The National Education Day was celebrated on 11 November 2014 to commemorate the Birth Anniversary of Honorable Maulana Abul Kalam Azad, the first Education Minister of Independent India, a philosopher and an eminent educationist at NIOS Headquarters. The day was celebrated by organizing a Seminar-cum-Workshop on the theme '**Values for Universal Well Being and Happiness**'.

The National Education Day was also celebrated by various Regional Centres of the National Institute of Open Schooling with devotion and joy.

- NIOS celebrated the National Science Day on the theme “How to Promote Scientific Temper through Open Schooling” on 3<sup>rd</sup> March, 2015 at NIOS Headquarters. The Academic and Vocational Education faculty of NIOS were the participants of the National Science Day.

- The 'National Mathematics Week' was celebrated from 16 to 22 December, 2014 to mark the Birth Anniversary of Srinivasa Ramanujan, an eminent Mathematician. The celebration began with a lecture on the theme of '**Developing Mathematical Aptitude through Open Schooling**' on 16 December 2014. It aimed at developing an insight into ways and means of promoting interest of learners in Mathematics and its real understanding and application in day to day context.

- On 5th June 2014, NIOS celebrated the World Environment Day with great gusto. NIOS embarked on a mission to save the environment by planting saplings. The celebration of World Environment Day spanned across its Regional Centres all over India.

- Under the guidance of Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic), the Sanskrit week was successfully celebrated by NIOS at its Regional Centres from 7<sup>th</sup> to 13<sup>th</sup> August, 2014. Some Sanskrit scholars were invited on this occasion for promotion of Sanskrit language among our learners.

- The Bal Swacchta Mission Week was celebrated at NIOS from 14 to 19 November, 2014, beginning with the Children's Day (Bal Divas). The celebration of the week started on 14 November, 2014 at the NIOS Headquarters. The objective was to sensitize NIOS learners on different aspects of hygiene and safe sanitation. More than 120 learners participated in the programme. The Bal Swacchta Mission Week was also celebrated in the Regional Centres of NIOS.

- एनआईओएस ने 15 अगस्त, 2014 को भारत का 68वां स्वतंत्रता दिवस मनाया। अपने मुख्यालय में अपने स्टाफ और शिक्षार्थियों के साथ डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस ने स्वतंत्रता दिवस पर राष्ट्रीय ध्वज फहराया। डॉ. जेना ने एनआईओएस स्टाफ, अध्ययन केन्द्रों के अनुशिक्षकों और प्रतिभागी शिक्षार्थियों को संबोधित किया।
- राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ने भारत के द्वितीय राष्ट्रपति डॉ. सर्वपल्लै राधाकृष्णन, एक महान दार्शनिक, विचारक और शिक्षाविद् का जन्मदिन 5 सितंबर, 2014 को अपने नोएडा स्थित मुख्यालय में स्टाफ, अनुशिक्षकों और शिक्षार्थियों के साथ मनाया।
- राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ने 31 अक्टूबर, 2014 को अपने नोएडा स्थित मुख्यालय में स्टाफ, अनुशिक्षकों और शिक्षार्थियों के साथ सरदार वल्लभभाई पटेल की जन्म वर्षगांठ राष्ट्रीय एकता दिवस के रूप में मनाई। इस कार्यक्रम का लक्ष्य स्टाफ और शिक्षार्थियों को एकता, सुरक्षा का महत्व समझाना और क्षेत्र, रीति, सांस्कृतिक और भाषाई विविधता की सब सीमाओं से ऊपर उठकर राष्ट्रवाद की भावनाएं विकसित करना है।

### 1.13 सक्षमता निर्माण कार्यक्रम

सक्षमता निर्माण कार्यक्रम के अंतर्गत आयोजित कार्यक्रम और गतिविधियों में निम्नलिखित शामिल हैं :-

- गुणात्मक प्रश्न पत्र तैयार करने के लिए प्रशिक्षण कार्यशाला।
- आदर्श प्रश्न पत्र तैयार करने के लिए प्रशिक्षण कार्यशालाएँ।
- सभी क्षेत्रीय केन्द्रों में समन्वयकों के मास्टर प्रशिक्षकों के लिए कार्यशाला।

### 1.14 सूचना का अधिकार

वर्ष 2014-15 के दौरान एनआईओएस द्वारा लगभग 1277 आरटीआई अनुरोध प्राप्त हुए और उन पर कार्य किया गया। आरटीआई संबंधी सभी रिकॉर्ड कम्प्यूटरीकृत किए गए।

- NIOS celebrated the 68<sup>th</sup> Independence Day of India on 15<sup>th</sup> August 2014 at its Headquarter with its staff and learners. Dr. S.S. Jena, Chairman, NIOS hoisted the National Flag on the Independence Day. Dr. Jena addressed the NIOS staff, tutors of study centres and participant learners.

- The National Institute of Open Schooling celebrated Teachers' Day on 5<sup>th</sup> September 2014 to mark the birth anniversary of the second President of India, Dr. Sarvapalli Radhakrishnan, a great visionary, philosopher and educationist at its Headquarters Noida with staff, tutors and learners.

- The National Institute of Open Schooling celebrated the Birth Anniversary of Sardar Vallabhbhai Patel as Rashtriya Ekta Diwas (National Unity Day) on 31<sup>st</sup> October, 2014 at its Headquarters, with its staff, tutors and learners. The programme aimed at making the staff and learners understand the importance of unity, integrity, safety and security and develop feelings of nationalism crossing all boundaries of regions, religions, rituals, and cultural and language diversity.

### 1.13 Capacity Building Programmes

The programmes and activities conducted under the Capacity Building Programme include :

- Training workshop for developing Quality question papers.
- Training workshops for developing Model question papers.
- Workshop for Master Trainers of Coordinators of all Regional Centres in two phases.

### 1.14 Right to Information

During 2014-15, approximately 1277 RTI requests were received and processed by NIOS. All records about RTI related applications have been computerised.

### 2. एनआईओएस की उत्पत्ति

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान की उत्पत्ति 1979 में आरंभ सीबीएसई की एक परियोजना के रूप में हुई। नवंबर 1989 में शिक्षा विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय (मा.सं.वि.मं.), भारत सरकार ने राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय की स्थापना की और सीबीएसई की परियोजना को रा.मु.वि. में एकीकृत किया गया। इसका आरंभ राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 द्वारा दी गई संस्तुतियों के अनुसार हुआ था और यह सोसाइटीज़ पंजीकरण अधिनियम 1860 के अंतर्गत पंजीकृत है। भारत के राजपत्र में प्रकाशित संकल्प संख्या एफ 5-24/90 अनु. 3 दिनांक 14 सितंबर, 1990 जो भारत सरकार के गजट में 20 अक्टूबर 1990 को प्रकाशित किया गया जिसके द्वारा एनआईओएस को पूर्व-स्नातक स्तर तक के पाठ्यक्रमों में पंजीकृत शिक्षार्थियों की परीक्षा लेने और उत्तीर्ण शिक्षार्थियों को प्रमाणपत्र देने का अधिकार प्रदान किया गया।

जुलाई 2002, में मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने संस्था के नाम में संशोधन राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय (रा.मु.वि.) से राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) किया जिसका उद्देश्य प्राथमिकता प्राप्त शिक्षार्थी समूहों को औपचारिक शिक्षा प्रणाली के एक विकल्प के रूप में मुक्त शिक्षा प्रणाली द्वारा पूर्व-स्नातक स्तर तक स्कूली स्तर पर प्रासंगिक सतत् शिक्षा प्रदान करना है और ऐसा करते हुए अपने क्षेत्र का प्रसार करना और मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए स्रोत संगठन के रूप में काम करना है।

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ने कुछ बड़ी शैक्षिक चुनौतियों विशेष रूप से “शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुँचाने” की चुनौती का सामना करने के लिए स्वयं को समर्थ किया है।

#### 2.1 दृष्टि

- ❖ “गुणवत्तापूर्ण विद्यालयी शिक्षा और कौशल विकास हेतु सुविधापूर्ण, सार्वभौमिक, चिरस्थायी और समावेशी शिक्षा” प्रदान करना।

#### 2.2 लक्ष्य

- ❖ मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा पद्धति द्वारा पूर्व-स्नातक स्तर पर प्रासंगिक, सतत् और सर्वांगीण शिक्षा प्रदान करना।
- ❖ स्कूली शिक्षा के सार्वभौमिकीकरण में योगदान देना।

### 2. Genesis of NIOS

The genesis of NIOS can be traced to a project on Open Schooling of CBSE started in 1979. In November 1989, the Department of Education, Ministry of Human Resource Development, Government of India established the National Open School (NOS) and the Project of CBSE was merged into NOS. It was started as per the recommendations given by the National Policy on Education (1986) and registered under the Societies Registration Act of 1860. Subsequently, the Resolution No. F.5-24/90 Sch.3 dated 14 September 1990 published in the Gazette of India on 20 October 1990 vested in NOS the authority to examine and certify learners registered with it up to Pre-Degree level courses.

In July 2002, the Ministry of Human Resource Development amended the nomenclature of the organization from the National Open School (NOS) to the National Institute of Open Schooling (NIOS) with a mission to expand its horizon and work as a Resource Organization for open schooling in the country, while providing relevant continuing education at the School stage, up to pre-degree level through Open Learning System to prioritized client groups as an alternative to formal education system.

The National Institute of Open Schooling has risen to the occasion to provide responses to certain educational challenges, particularly the challenge of “reaching the unreached”.

#### 2.1 Vision

- ❖ To provide “Sustainable inclusive learning with universal and flexible access to quality school education and skill development.”

#### 2.2 Mission

- ❖ Providing relevant continuing and holistic education up to pre degree level through Open and Distance Learning System.
- ❖ Contributing to the Universalisation of School Education.

- ❖ समानता और सामाजिक न्याय के लिए प्राथमिकता प्राप्त लक्ष्य समूहों की शैक्षिक आवश्यकताओं को पूरा करना।

### 2.3 उद्देश्य

एनआईओएस राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली में एक अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है और इसकी अपनी अलग विशिष्टताएँ हैं। एनआईओएस के प्रमुख उद्देश्य इस प्रकार हैं :

- ❖ भारत सरकार को तथा राज्य सरकारों से प्राप्त निवेदनों के संबंध में अथवा अपनी ओर से स्कूली स्तर पर मुक्त और दूरस्थ शिक्षा प्रणाली के उपयुक्त विकास के लिए व्यावसायिक परामर्श प्रदान करना।
- ❖ पूर्व-स्नातक स्तर पर जीविका और जीवन पर्यन्त शिक्षा के लिए आवश्यकता आधारित शैक्षिक और व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम विकसित करना।
- ❖ गुणवत्तापूर्ण मुक्त और दूरस्थ पाठ्यचर्याओं और शिक्षार्थियों के लिए पाठ्यक्रम सामग्री तैयार करने में उत्कृष्टता हासिल करना।
- ❖ पूर्व-स्नातक स्तर तक शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए प्रभावशाली शिक्षार्थी सहायता प्रणाली विकसित करने के लिए संस्थाओं को प्रत्यायित करना।
- ❖ अनुसंधान और विकास की गतिविधियों द्वारा मुक्त और दूरस्थ शिक्षा प्रणाली को सशक्त करना।
- ❖ नेटवर्किंग, सक्षमता निर्माण, संसाधनों के आपसी सहयोग और गुणवत्ता निश्चित करके राष्ट्रीय और वैश्विक स्तर पर मुक्त विद्यालयी शिक्षा का प्रसार करना।

एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे पाठ्यक्रमों/कार्यक्रमों में किसी भी जाति, संप्रदाय और स्थान के व्यक्ति नामांकन करा सकते हैं। इसके वरीयताप्राप्त शिक्षार्थी समूह हैं :-

- ❖ ग्रामीण और शहरी व्यक्ति
- ❖ सुविधावंचित समूह
- ❖ समाज के सुविधावंचित वर्ग
- ❖ बेरोजगार और आंशिक रूप से रोजगार प्राप्त व्यक्ति
- ❖ बीच में ही स्कूल छोड़ने वाले
- ❖ विशेष आवश्यकताओं वाले व्यक्ति अर्थात् शारीरिक और मानसिक रूप से अक्षम व्यक्ति
- ❖ अल्पसंख्यक समुदाय

### 2.4 कार्यक्रम और गतिविधियाँ

एनआईओएस प्रमुख रूप से पाँच प्रकार की गतिविधियाँ करता है। ये हैं :-

- ❖ मुक्त बेसिक शिक्षा स्तर तक शैक्षिक शिक्षा प्रदान करना।
- ❖ माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर शैक्षिक पाठ्यक्रम प्रदान करना।

- ❖ Catering to the educational needs of the prioritized target groups for equity and social justice.

### 2.3 Objectives

The NIOS plays a very important role in the National System of Education and has its own distinct characteristics. The main objectives of NIOS are:

- ❖ to provide professional advice to the Government of India, and to the States, regarding proper development of Open and Distance Learning System at school level in response to requests from the concerned Government/s or suo moto.
- ❖ to develop need based Academic and Vocational Education Programmes for livelihood and lifelong learning up to pre-degree level.
- ❖ to attain excellence in developing quality Open and Distance Learning Curricula and courseware for learners.
- ❖ to accredit institutions for developing effective learner support system to facilitate learning up to pre-degree level.
- ❖ to strengthen the Open and Distance Learning System through research and development activities.
- ❖ to promote open schooling at national and global level by networking, capacity building, sharing of resources and quality assurance.

Anybody irrespective of caste, creed and location can seek enrolment in the courses /programmes offered by NIOS. Its prioritized client groups are:

- ❖ rural and urban people
- ❖ disadvantaged groups
- ❖ underprivileged sections of the society
- ❖ unemployed and partly employed people
- ❖ school dropouts
- ❖ people with special needs i.e., physically and mentally challenged persons
- ❖ minority communities.

### 2.4 Programmes and Activities

NIOS carries out six major sets of activities. These are:

- ❖ providing academic education at Open Basic Education level.
- ❖ providing academic education at the Secondary and the Senior Secondary levels.



- ❖ शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 के आदेशानुसार अप्रशिक्षित प्राथमिक शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के लिए अध्यापक शिक्षा (डी.एल.एड. कार्यक्रम)।
- ❖ व्यावसायिक शिक्षा।
- ❖ अनुसंधान और प्रशिक्षण।
- ❖ शिक्षार्थी सहायता सेवाएँ।

एनआईओएस द्वारा जारी माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र भारतीय विश्वविद्यालय संघ, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी), बहुत से विश्वविद्यालयों और उच्च शिक्षा संस्थानों, बहुत से स्कूल शिक्षा बोर्डों, मानव संसाधन विकास मंत्रालय (मा.सं.वि.मं.) तथा श्रम एवं रोजगार मंत्रालय द्वारा मान्यता प्राप्त है।

एनआईओएस की उपर्युक्त गतिविधियाँ इसके पाँच विभागों द्वारा की जाती हैं :

- ❖ शैक्षिक विभाग
- ❖ व्यावसायिक शिक्षा विभाग
- ❖ विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग
- ❖ मूल्यांकन विभाग
- ❖ प्रशासन विभाग

## 2.4 संगठनात्मक संरचना

एनआईओएस, स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग, भारत सरकार मा.सं.वि.मं. के अंतर्गत एक स्वायत्त संस्था है जिसे पूर्व-स्नातक स्तर तक शिक्षार्थियों की परीक्षा लेने और उत्तीर्ण शिक्षार्थियों की परीक्षा लेने का अधिकार प्राप्त है। एनआईओएस सोसाइटी की सहायता के लिए सर्वोच्च स्थान पर महासमिति, उसके बाद प्रमुख प्राधिकारियों के रूप में कार्यकारी परिषद और वित्त समिति है। भारत सरकार द्वारा नियुक्त एनआईओएस के अध्यक्ष संगठन के प्रमुख कार्यकारी हैं।

- ❖ teacher Education (D.El.Ed.) programme for training untrained elementary teachers as mandated by RTE Act, 2009.
- ❖ vocational Education
- ❖ research and Training
- ❖ learner support services

The secondary and senior secondary certificates issued by the NIOS are recognized by the Association of Indian Universities, the University Grants Commission (UGC), several universities and institutes of higher learning, several Boards of School Education, the Ministry of Human Resource Development (MHRD) and the Ministry of Labour and Employment.

The above activities of NIOS are carried out by its five Departments:

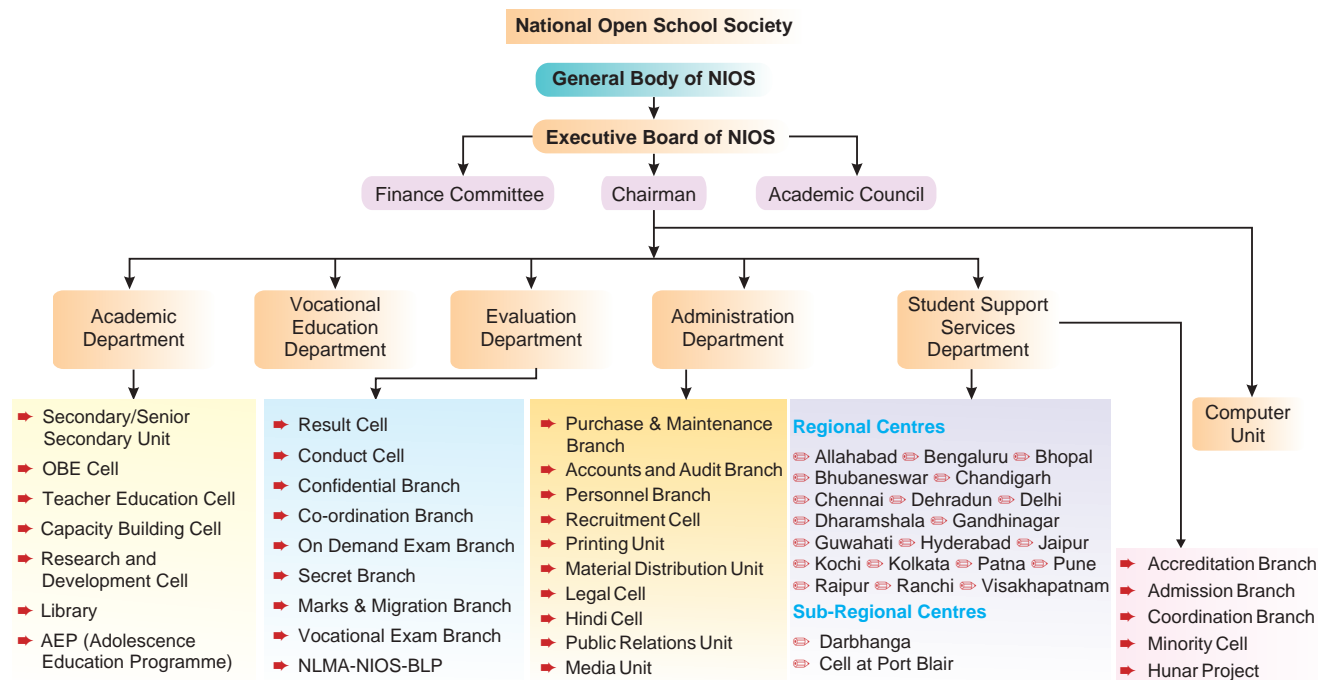
- ❖ Academic Department
- ❖ Department of Vocational Education
- ❖ Department of Student Support Services
- ❖ Department of Evaluation
- ❖ Department of Administration

## 2.5 Organizational Set up

NIOS an autonomous institution set up under the Department of School Education and Literacy, MHRD, Govt. of India is vested with the authority to examine and certify learners up to pre-degree level. The Chairperson of the NIOS, appointed by the Government of India, is the Chief Executive of the organization.



## Organisational Structure of National Institute of Open Schooling (NIOS)



रा.मु.वि. सोसाइटी के प्रबंधन के लिए विनिर्दिष्ट विभिन्न सक्षम प्राधिकारी समितियाँ हैं :-

- (i) महासमिति
- (ii) कार्यकारी परिषद्
- (iii) वित्त समिति
- (iv) शैक्षिक समिति

### (i) महासमिति

एनआईओएस की महासमिति एक ऐसी सर्वोच्च समिति है जो नई दृष्टि प्रदान करती है और व्यापक नीति संबंधी निर्देश देती है और उसका यह उत्तरदायित्व है कि व्यावहारिक एवं उपयुक्त परामर्श देकर वह सोसाइटी की सहायता करे। महासमिति सुनिश्चित करती है कि संस्था अपनी शक्तियों और कार्यों का प्रयोग सोसाइटी की दृष्टि और समाज के उद्देश्यों के साथ तारतम्य बनाते हुए करे और सार्वजनिक रूप से विश्वसनीय बनी रहे। केन्द्रीय मानव संसाधन विकास मंत्री सोसाइटी के अध्यक्ष हैं और महासमिति की बैठकों की अध्यक्षता करते हैं। उनकी अनुपस्थिति में, सोसाइटी के उपाध्यक्ष मानव संसाधन विकास राज्यमंत्री महासमिति की बैठकों की अध्यक्षता करते हैं। एनआईओएस के सचिव संस्था की महासमिति के पदेन सदस्य सचिव होते हैं।

31 मार्च, 2015 के अनुसार महासमिति के सदस्यों की सूची परिशिष्ट-क पर दी गई है।

### (ii) कार्यकारी बोर्ड

एनआईओएस के कार्यकारी बोर्ड के पास संस्था के कार्यों को व्यवस्थित करने तथा सुचारू एवं प्रभावकारी ढंग से कार्य सुनिश्चित

The different competent authorities specified for the management of the NOS society are:

- i) General Body
- ii) Executive Board
- iii) Finance Committee
- iv) Academic Council

### i) The General Body

The General Body of the NIOS is the apex body vested with the responsibility to assist the Society by providing sound and professional advice to generate a vision and give broad policy directions. It ensures that the Organization remains publically accountable by exercising its powers and functions in accordance with the mission and objectives of the Society. The Union Minister for Human Resource Development is the President of the Society and he/she chairs the meetings of the General Body. In his/her absence, the Minister of State of HRD, who is the Vice-President of the Society, chairs the meetings of General Body. The Secretary of the NIOS is ex – officio Member Secretary of the General Body of the NOS Society.

A list of members of the General Body as on 31<sup>st</sup> March 2015 is given in Appendix-A.

### ii) The Executive Board

The Executive Board of NIOS is vested with all the powers of the Society to manage its affairs to function smoothly

करने के लिए सभी शक्तियाँ मौजूद हैं। कार्यकारी बोर्ड विशेष रूप से नीति कार्यक्रमों तथा कार्रवाई संबंधी कार्यक्रमों को अग्रवर्ती बनाने का काम करता है, प्रभावकारी क्रियान्वयन सुनिश्चित करने के लिए उचित निर्णय लेता है एवं समय-समय पर उनका मूल्यांकन करता है।

अध्यक्ष, एनआईओएस इस परिषद् के अध्यक्ष तथा सचिव, एनआईओएस इसके सदस्य सचिव होते हैं। 31 मार्च, 2015 को कार्यकारी परिषद् के सदस्यों की सूची परिशिष्ट-ख में दी गई है।

### (iii) वित्त समिति

एनआईओएस की वित्त समिति लेखा और बजट प्राक्कलनों की जाँच पड़ताल करती है तथा नए व्ययों और अन्य वित्तीय मामलों के प्रस्तावों पर अपनी संस्तुतियाँ देती है।

अध्यक्ष, एनआईओएस वित्त समिति के अध्यक्ष हैं सचिव, एनआईओएस वित्त समिति के सदस्य सचिव हैं। 31 मार्च, 2015 को वित्त समिति के सदस्यों की सूची परिशिष्ट-ग में दी गई है।

### (iv) शैक्षिक परिषद्

शैक्षिक परिषद् शैक्षिक विभाग की सर्वोच्च निकाय है। यह विभाग की सभी शैक्षिक गतिविधियों को मॉनीटर एवं नियंत्रित करती है। 31 मार्च, 2015 को शैक्षिक परिषद् के सदस्यों की सूची परिशिष्ट-घ में दी गई है।

### विभाग

एनआईओएस के अध्यक्ष की नियुक्ति भारत सरकार द्वारा की जाती है और वह एनआईओएस के मुख्य कार्यकारी होते हैं। उनकी सहायता के लिए पाँच विभागाध्यक्ष हैं :

1. सचिव,
2. निदेशक (शैक्षिक),
3. निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा),
4. निदेशक (मूल्यांकन),
5. निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ),

### क्षेत्रीय केंद्र

देशभर में राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के कार्यक्रमों को क्रियान्वित करने के लिए इलाहाबाद, बेंगलुरु, भोपाल, भुवनेश्वर, चंडीगढ़, देहरादून, गांधीनगर, हैदराबाद, दिल्ली, गुवाहाटी, जयपुर, कोची, कोलकाता, पटना, पुणे, रायपुर, रांची, चेन्नई, धर्मशाला और विशाखापट्टनम सहित बीस क्षेत्रीय केंद्र स्थापित किए गए हैं। एक उप केंद्र दरभंगा में और एक प्रकोष्ठ पोर्ट ब्लेयर (अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह) में स्थापित किया गया है। कार्यकारी बोर्ड ने जम्मू एवं कश्मीर और हरियाणा राज्य में क्षेत्रीय केंद्र स्थापित करने को भी अनुमोदित किया है।

and effectively. This Board is mainly concerned with forward planning for preparation of the policies and programmes of action, to make appropriate decisions to ensure effective implementation of the programmes and also to review the functions of the organization.

The Chairman of the NIOS is the Chairperson of the Executive Board and the Secretary of the NIOS is its Member Secretary. A list of members of the Executive Board, as on 31<sup>st</sup> March 2015, is given in Appendix – B.

### iii) The Finance Committee

For scrutiny of the accounts and budget estimates and to make recommendations on the new proposals for new financial outlay and other financial matters, a Finance Committee has been constituted by the NIOS.

The Chairman of NIOS is the Chairperson of the Finance Committee. The Secretary of the NIOS is the Member Secretary of the Finance Committee. A list of members of the Finance Committee as on 31<sup>st</sup> March 2015 is given in Appendix-C.

### iv) The Academic Council

The Academic Council deals with Academic matters of NIOS. It monitors and controls all academic programmes and activities of the departments. A list of members of the Academic Council as on 31<sup>st</sup> March 2015 is given in Appendix-D.

### Departments

The Chairman of the NIOS, appointed by the Government of India, is the Chief Executive of the Institution. He/She is assisted by five Heads of Departments, namely,

1. Secretary
2. Director (Academic)
3. Director (Vocational Education)
4. Director (Evaluation)
5. Director (Student Support Services)

### Regional Centres

For implementation of different programmes throughout the country effectively, 20 Regional centres have been established at Allahabad, Bengaluru, Bhopal, Bhubaneswar, Chandigarh, Dehradun, Gandhinagar, Hyderabad, Delhi, Guwahati, Jaipur, Kochi, Kolkata, Patna, Pune, Raipur, Ranchi, Chennai, Dharamshala and Vishakhapatnam . One sub-centre at Darbhanga and a Cell at Andaman & Nicobar Islands have been established. The Executive Board has also approved the establishment of Regional Centres in Jammu & Kashmir and Haryana.

## कार्मिक

31.3.2015 को एनआईओएस के कार्मिकों की श्रेणीवार स्वीकृत संख्या दर्शाने वाला विवरण 'परिशिष्ट 'ड.' में दिया गया है।

## 2.5 वर्ष 2014-15 के दौरान आयोजित महासमिति, कार्यकारी बोर्ड और वित्त समिति की बैठकें

### (क) महासमिति

महासमिति की 26वीं बैठक का आयोजन क्रमशः 27 फरवरी, 2015 को किया गया।

### (ख) कार्यकारी बोर्ड

कार्यकारी बोर्ड की 66वीं एवं 67वीं बैठक का आयोजन क्रमशः 19 जून, 2014 और 10 दिसंबर, 2014 को किया गया।

### (ग) वित्त समिति

वित्त समिति की 54वीं और 55वीं बैठकों का आयोजन क्रमशः 5 जून, 2014 और 17 नवंबर, 2014 को किया गया।

### (घ) शैक्षिक समिति

शैक्षिक परिषद की 16वीं बैठक 27 अक्टूबर, 2014 को आयोजित की गई। इन बैठकों में, एनआईओएस के विभिन्न अंगों की कार्यक्रम योजना पर विचार किया जाता है।

## 2.6 योजना निर्माण, क्रियान्वयन और मॉनीटरिंग

एनआईओएस के अधिकारीगण ने कार्यक्रमों की तैयारी, क्रियान्वयन और मॉनीटरिंग के लिए विभिन्न समितियों द्वारा एक विस्तृत निष्पादन तंत्र तैयार किया है। कार्यक्रम निष्पादन समितियाँ इस प्रकार हैं:-

### (I) विभागीय परामर्शी बोर्ड ( डीएबी )

अध्यक्ष : विभागाध्यक्ष  
संयोजक : एक संकाय सदस्य

### (II) अनुसंधान परामर्शी समिति ( आरएसी )

अध्यक्ष : अध्यक्ष, एनआईओएस  
संयोजक : निदेशक (शैक्षिक), एनआईओएस

### (III) मूल्यांकन समिति, एनआईओएस

संयोजक : निदेशक (मूल्यांकन), एनआईओएस  
सदस्य-सचिव : उप निदेशक (मूल्यांकन), एनआईओएस

### (IV) क्षेत्रीय केन्द्रों की परामर्शी समिति ( आरसीएसी )

अध्यक्ष : एनआईओएस मुख्यालय के एक विभागाध्यक्ष  
संयोजक : प्रमुख, क्षेत्रीय केन्द्र, एनआईओएस

संबंधित विभागों ने डीएबी की बैठक आयोजित की जिसमें 2014-15 की वार्षिक योजनाओं पर विचार-विमर्श किया गया।

## Staff

A detailed statement showing classification-wise sanctioned staff strength in the NIOS as on 31.03.2015 is given in Appendix-E.

## 2.5 Meetings of General Body, Executive Board and Finance Committee of NIOS held during the year 2014-15

### a) General Body

The 26<sup>th</sup> meeting of General Body was held on 27<sup>th</sup> February, 2015.

### b) Executive Board

The 66<sup>th</sup> and 67<sup>th</sup> meetings of Executive Board were held on 19<sup>th</sup> June, 2014 and 10<sup>th</sup> December, 2014 respectively.

### c) Finance Committee

The 54<sup>th</sup> and 55<sup>th</sup> meetings of Finance Committee were held on 5<sup>th</sup> June, 2014 and 17<sup>th</sup> November, 2014 respectively.

### d) Academic Council

The 16<sup>th</sup> meeting of Academic Council was held on 27<sup>th</sup> October, 2014. In these meetings, programme of the constituents of NIOS were considered.

## 2.6 Planning, Implementation and Monitoring

The management of NIOS has prepared a detailed programme processing mechanism through different committees. The programme processing committee are as follows:

### I) Advisory Boards of the Departments (DABs)

Chairperson : Heads of the Department  
Convener : One Faculty Member

### II) Research Advisory Committee (RAC)

Chairperson : Chairman, NIOS  
Convener : Director (Academic), NIOS

### III) Evaluation Committee NIOS

Chairperson : Director (Evaluation), NIOS  
Member-Secretary : Deputy Director (Eval.), NIOS

### IV) Advisory Committees of the Regional Centres (RCACs)

Chairperson : One HoD of NIOS Hqs.  
Convener : Head, Regional Centre, NIOS

The concerned Department organized meetings of the DABs in which Annual Plans 2014-15 were considered.

शिक्षा अंधकार से प्रकाश की ओर अग्रसर आंदोलन है।/Education is the movement from darkness to light

— एलन ब्लूम/Allan Bloom

### 3. परिचय

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) का शैक्षिक विभाग ऐसी सभी शैक्षिक-शैक्षणिक पहलों के लिए आधार के रूप में काम करता है जो संस्थान के गुणवत्तापूर्ण अधिगम के लक्ष्य को साकार करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। यह विभाग सिद्धांत और व्यवहार में एनआईओएस की दृष्टि तथा मिशन को आगे ले जाकर संसाधन विकास गतिविधियों तथा कार्यक्रमों के विस्तार के अग्रदूत के रूप में काम करता है। इन वर्षों में इस विभाग ने विविधतापूर्ण हमारे देश में, विशेष रूप से समाज के वंचित वर्गों के शिक्षार्थियों को शिक्षित करने के संस्थान के लक्ष्य को प्राप्त करने में एक प्रतिबद्धतापूर्ण भूमिका निभाई है। विभाग प्राथमिक स्तर से ऐसी स्कूली संरचना के विकास के लिए कार्य करता है जिसे प्राथमिक स्तर पर समझा जा सके और जिसमें नई संगठनात्मक, मिश्रित, और सैद्धांतिक तकनीकों पर जोर दिया जाए। इस परिप्रेक्ष्य में, यह विभाग लगातार विभाग में ही तथा अन्य विभागों में एवं बाहरी शैक्षिक संस्थानों, संगठनों के साथ अंतर्विषयक सहयोग करता है।

शैक्षिक विभाग के कार्यों में प्राथमिक से पूर्व-स्नातक स्तरों तक की स्कूली शिक्षा की एक श्रृंखला शामिल है। यह डिजाइन और पाठ्यक्रम तैयार कर नए पाठ्यक्रमों के लिए स्व-अध्ययन सामग्री तैयार करता है जो अनुसंधान तथा विकास साधन और सहायक सामग्रियों के साथ उनके मानक प्रारूप में पुराने पाठ्यक्रमों को बनाए रखने के अलावा नए पाठ्यक्रम तैयार करता है ताकि मूल रूप से तथा रुचिपूर्ण तरीकों से लाभ प्राप्त कर रहे शिक्षार्थियों के लिए शैक्षिक प्रक्रिया को जहाँ तक संभव हो आनंदमय तथा अर्थपूर्ण बनाया जा सके।

संकाय सदस्य एक दूसरे के सहयोग से अपनी महत्वाकांक्षाओं तथा एनआईओएस के उद्देश्यों को पूरा करने के लिए विविध, सम्मिलित एवं उन्नतिशील वातावरण में कार्य करते हैं। यह सांस्कृतिक विकास तथा निष्पादन सुधार/वृद्धि, एनआईओएस के सर्वांगीण विकास के लक्ष्य को सुदृढ़ बनाने तथा राष्ट्र के विकास में सहायक होती है। विभाग सभी अन्य विभागों को शैक्षिक सहायता सहित सभी शैक्षिक गतिविधियाँ करता है।

### 3. Introduction

The Academic Department of the National Institute of Open Schooling (NIOS) serves as the bedrock for all the educational-pedagogical initiatives that are instrumental part to play in realising the Institute's motto of qualitative learning. Acting primarily as the harbinger of a gamut of resource development activities and programmes, the Department carries forward the vision and mission of NIOS in letter and spirit. Over the years, the Department has shown an unflinching commitment to the Institute's goal of educating learners in our diverse, multifaceted country, catering particularly to those who are from the deprived sections of society. The Department's operational purview is characterised by an urge to evolve and put into practice a school framework that can be comprehended at the primary level, with emphasis on new structural, synthetic and theoretical techniques. Keeping this in perspective, the Department constantly engages itself in pursuing interdisciplinary collaborations, within the department, with other departments, and with external academic institutions and organizations.

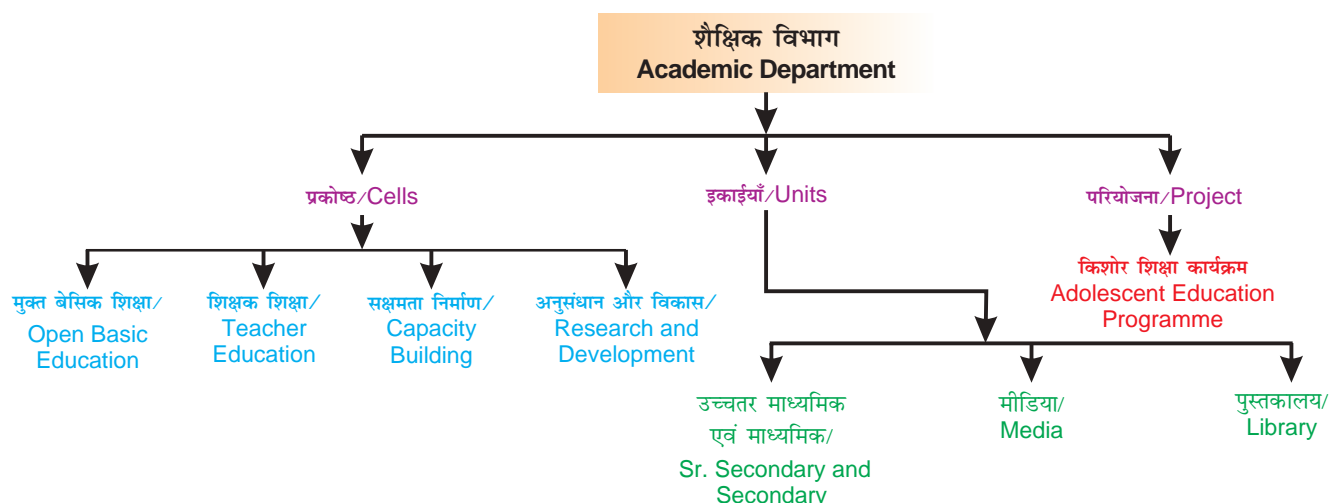
The Academic Department encompasses within its operational purview an array of school education segments from primary to pre-degree levels. It conceives, designs and develops curriculum and self-learning materials for new courses that are introduced, besides maintaining the old courses in their standard format with research and development aid and support materials so as to benefit learners substantially and in interesting ways; and to make the learning process enjoyable and meaningful to the best possible extent.

The faculty members interact with each other effectively in a diverse, inclusive and progressive environment, conducive to the fulfilment of aims and objectives of NIOS. This engagement supports the cultural growth and performance improvement, reinforcing the goal for overall growth of NIOS and the nation at large. The Department takes utmost care in all academic activities, including academic support to other Departments.



शैक्षिक विभाग के परियोजनाओं, प्रकोष्ठों और इकाइयों को निम्न आरेख में दर्शाया गया है :

The Cells, Units and Projects of the Academic Department have been shown in the diagram below.



### 3.1 शैक्षिक परिषद एवं इसकी भूमिका

शैक्षिक परिषद् (एसी) एनआईओएस के महत्वपूर्ण निकायों में से एक है। सभी महत्वपूर्ण नीतिगत निर्णयों एवं कार्यक्रमों को लागू करने से पहले शैक्षिक परिषद् का अनुमोदन आवश्यक है। परिषद् संस्थान द्वारा बनाए गए विशेष रूप से शैक्षिक पाठ्यक्रमों तथा कार्यक्रमों की संरचना योजना, डिजाइन, प्रसार तथा मूल्यांकन संबंधी आवश्यक सलाह देती है। एनआईओएस के शैक्षिक तथा व्यावसायिक शिक्षा विभागों की कार्य योजनाएँ अनुमोदित करने के अलावा संस्थान की दृष्टि एवं मिशन को कैसे साकार किया जाए, इस पर भी मार्गदर्शन प्रदान करती है। शैक्षिक परिषद् के समिति सदस्य संस्थान के सतत विकास के लिए मूल्यवान सुझाव देते हैं और गतिविधि कैलेंडर बनाने के निर्देश देते हैं।

अध्यक्ष, एनआईओएस शैक्षिक परिषद् के अध्यक्ष तथा निदेशक (शैक्षिक) इसके सदस्य सचिव हैं। शैक्षिक परिषद् में विशेष रूप से पाठ्यचर्या, अध्यापक शिक्षा, मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा, मीडिया, अक्षम, शैक्षिक एवं व्यावसायिक संस्थाओं/संगठनों तथा राज्य मुक्त विद्यालयों के क्षेत्र से कम से कम आठ बाहर के विशेषज्ञ होते हैं।

शैक्षिक परिषद् की 16 वीं बैठक का आयोजन 27 अक्टूबर, 2014 को किया गया। इस बैठक के दौरान, समिति ने संस्थान की शैक्षिक प्रगति से संबंधित एनआईओएस को लाभार्थ बहुत से महत्वपूर्ण निर्णय लिए। तत्पश्चात एनआईओएस कार्यकारी बोर्ड द्वारा बैठक के कार्यवृत्त अनुमोदित किए गए।

### 3.2 विभागीय सलाहकार बोर्ड

विभागीय सलाहकार बोर्ड, शैक्षिक पाठ्यक्रमों तथा कार्यक्रमों की योजना निर्माण, डिजाइनिंग, सपुर्दगी तथा मूल्यांकन में उपयुक्त दिशा-निर्देश उपलब्ध कराकर एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। इसके अतिरिक्त, बोर्ड विभागों की वर्ष के दौरान होने वाली गतिविधियों का निर्धारण करता है तथा वार्षिक गतिविधि कैलेंडर के अनुमोदन की सलाह देता है। बोर्ड विभाग के गत निष्पादन के मूल्यांकन के लिए भी जिम्मेदार है।

### 3.1 Academic Council and its Role

The Academic Council (AC) is one of the important bodies of NIOS. All important policy decisions and programmes require approval of Academic Council before implementation. The Council gives necessary advice with regard to planning, designing, delivery and assessment framework pertaining to academic courses and programmes offered by the institute. It also provides guidance as to how realise the vision and mission of NIOS, besides approving Work Plans of the Academic and Vocational Education Departments of NIOS. The Committee members of the Academic Council come up with valuable suggestions and directions to work out the activity calendar for a consistent growth of the Institution.

The Chairman, NIOS is the Chairperson of the Academic Council and the Director (Academic) is its Member Secretary. The Academic Council consists of at least eight outside experts from the fields of Curriculum, Teacher Education, Open and Distance Learning, Media, specially challenged, Academic and Vocational Institutions/Organisations and State Open School.

The 16th meeting of the Academic Council was held on 27<sup>th</sup> October 2014. During this meeting, the council took important decisions for benefit of NIOS with regard to the academic growth of the institute. The minutes of the meeting were subsequently approved by the Executive Board of NIOS.

### 3.2 Departmental Advisory Board (DAB)

DAB plays a major role in planning, designing, delivery and assessment framework of academic courses and programmes by providing suitable guidelines. The Board advises the Department to identify the activities for the year, and approves the annual activity calendar. It is also responsible for appraisal of the past performance of the department.

शैक्षिक परिषद् की 13वीं बैठक के अनुमोदन के अनुसार विभागीय परामर्शी बोर्ड का गठन किया गया जिससे अन्य विभागों के अधिकारियों को शामिल करके उन्हें शैक्षिक परिषद् की बैठक के प्रतिभागियों का दर्जा दिया गया। अब सलाहकार बोर्ड संबंधित विभाग के निदेशक अध्यक्ष के रूप में तथा पाठ्यचर्या/अध्यापक शिक्षा, मुक्त और दूरस्थ शिक्षा, मीडिया तथा प्रशासन के क्षेत्र से कम से कम पांच विशेषज्ञ शामिल हैं। वर्ष के दौरान विभागीय सलाहकार बोर्ड की 12वीं एवं 13वीं बैठकें क्रमशः 29 मई, 2014 और 4 मार्च, 2015 को आयोजित की गईं।

### 3.3 मुक्त बेसिक शिक्षा कार्यक्रम

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) औपचारिक शिक्षा प्रणाली के प्रारंभिक शिक्षा कार्यक्रम के समकक्ष एक वैकल्पिक शैक्षिक कार्यक्रम के रूप में मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) कार्यक्रम चलाता है। मुक्त बेसिक शिक्षा कार्यक्रम प्रत्यायित एजेंसियों द्वारा बीच में ही स्कूल छोड़ने वालों, नवसाक्षरों और स्कूल न जाने वाले शिक्षार्थियों के लिए प्रारंभिक शिक्षा प्रदान करता है। एनआईओएस ने मानव संसाधन विकास मंत्रालय (मा.सं. वि.मं.), भारत सरकार के एक प्रमुख कार्यक्रम “सर्व शिक्षा अभियान (एसएसए)” की दिशा में देश में सभी बच्चों, युवाओं और प्रौढ़ों को बेसिक शिक्षा प्रदान करने में महत्वपूर्ण योगदान दिया है। ओबीई कार्यक्रम अभी तक शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुंचाने के लिए दूरस्थ शिक्षा माध्यम (ओडीएल) की क्षमताओं का उपयोग करता है। बच्चों तथा प्रौढ़ों के लिए अलग-अलग ओबीई कार्यक्रमों का प्रावधान है। ओबीई कार्यक्रम की प्रमुख विशेषताएँ इस प्रकार हैं:-

#### 3.3.1 ओबीई कार्यक्रम के लिए लक्ष्य समूह

मुक्त बेसिक शिक्षा कार्यक्रम (ओबीई) कार्यक्रम के लिए विशेष लक्ष्य समूह में निम्नलिखित शामिल हैं :-

##### क. बच्चे (6-14 वर्ष)

- औपचारिक शिक्षा प्रणाली से स्कूल छोड़ने वाले बच्चे
- सर्व शिक्षा अभियान (एसएसए) से छूट गए बच्चे
- स्कूल न जाने वाले बच्चे
- दरकिनार किए गए समूह जैसे : अनुसूचित जाति (अनु. जा.), अनुसूचित जनजाति (अनु.ज.जा.), अल्पसंख्यक प्रवासी आबादी, खानाबदोश और गरीबी रेखा (बीपीएल) से नीचे के परिवारों के बच्चे, विशेष रूप से लड़कियाँ
- विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चे।

##### ख. किशोर एवं प्रौढ़ (14 वर्ष से अधिक आयु वाले)

- औपचारिक शिक्षा प्रणाली छोड़ने वाले
- राष्ट्रीय साक्षरता मिशन की सतत शिक्षा योजना के नव-साक्षर
- दरकिनार किए गए समूह जैसे : अनुसूचित जाति (अनु. जा.), अनुसूचित जनजाति (अनु.ज.जा.), अल्पसंख्यक प्रवासी आबादी, खानाबदोश और गरीबी रेखा (बीपीएल) से नीचे के परिवारों के प्रौढ़, विशेष रूप से स्त्रियाँ और प्रथम पीढ़ी के शिक्षार्थी।

As approved in the 13th meeting of the Academic Council, the Departmental Advisory Board (DAB) was reconstituted to include officers from other departments thereby granting them the status of participants in the Academic Council meeting. As of now, the Advisory Board comprises the Director of the concerned Department as the Chairperson and at least five experts from the field of Curriculum/ Teacher Education, Open and Distance Learning, Media and Administration. During the year, 12<sup>th</sup> and 13<sup>th</sup> meetings of the DAB were held on 29th May, 2014 and 4<sup>th</sup> March, 2015 respectively.

### 3.3 Open Basic Education Programme

The National Institute of Open Schooling (NIOS) offered the Open Basic Education (OBE) Programme, as an alternative educational programme, equivalent to the Elementary Education Programme of the formal education system. The Open Basic Education Programme provides elementary education for: school drop-outs, neo-literates, and out of school learners through Accredited Agencies. The NIOS has made significant contribution towards the “Sarva Shiksha Abhiyan (SSA)”, a flagship programme of the Ministry of Human Resource Development (MHRD), Government of India, for providing Basic Education to all children, youth and adults in the country. The OBE Programmes explores and makes use of the potentialities of Distance Education Mode (DEM) for reaching the hitherto unreached. There is a provision of separate OBE programmes for children and adults. Significant highlights of the OBE programme are as follows.

#### 3.3.1 Target Groups for the OBE Programme

The target groups identified for Open Basic Education (OBE) programme include the following-

##### A. Children (6-14 years)

- School dropouts from formal education system
- Left-outs from Sarva Shiksha Abhiyan (SSA)
- Out of school children
- Children, in particular girls of marginalized groups such as Scheduled Castes (SC), Scheduled Tribes (ST), minorities, migratory population, nomads and Below Poverty Line (BPL) families
- Children with special needs

##### B. Adolescents and Adults (Above 14 years)

- Dropouts from formal system of education
- Neo-literates of the National Literacy Mission's Continuing Education Scheme
- The adults, in particular women, marginalized groups such as Scheduled Castes (SC), Scheduled Tribes (ST), minorities, Below Poverty Line (BPL) persons, nomads, migratory population and first generation learners

iv. वे जिन्होंने एनएलएमए के बेसिक शिक्षा साक्षरता मूल्यांकन उत्तीर्ण कर लिया है।

iv. Those who have qualified the Basic Education Literacy Assessment of NLMA.

### 3.3.2 ओबीई कार्यक्रमों के अंतर्गत चलाए जा रहे स्कूल शिक्षा के स्तर

- स्तर 'क' : स्तर 'क' औपचारिक स्कूल प्रणाली के तीसरी कक्षा के समकक्ष है।
- स्तर 'ख' : स्तर 'ख' औपचारिक स्कूल प्रणाली के पाँचवी कक्षा के समकक्ष है।
- स्तर 'ग' : स्तर 'ग' औपचारिक स्कूल प्रणाली के आठवीं कक्षा के समकक्ष है।

### 3.3.2 Levels of School Education offered under OBE Programmes

- Level 'A'**- Equivalent to standard III of the formal school system.
- Level 'B'**- Equivalent to standard V of the formal school system.
- Level 'C'**- Equivalent to standard VIII of the formal school system.

**तालिका 3.3 : ओबीई कार्यक्रम के विभिन्न स्तरों पर चलाए जा रहे विषय**

आयु समूह	स्तर 'क'	स्तर 'ख'	स्तर 'ग'
6-14 वर्ष	एक भाषा + 3 विषय (पर्यावरणीय विज्ञान, गणित, बेसिक कम्प्यूटर कौशल पूर्व व्यावसायिक विषय) एक अनिवार्य पूर्व-व्यावसायिक विषय सहित कोई तीन विषय	एक भाषा + 3 विषय (पर्यावरणीय विज्ञान, बेसिक कम्प्यूटर कौशल पूर्व व्यावसायिक विषय) एक अनिवार्य पूर्व-व्यावसायिक विषय सहित कोई तीन विषय	एक भाषा+4 विषय (विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, गणित, बेसिक कम्प्यूटर कौशल पूर्व व्यावसायिक विषय) एक अनिवार्य पूर्व-व्यावसायिक विषय सहित कोई चार विषय
14 वर्ष से अधिक	एक भाषा + 3 विषय (पर्यावरणीय विज्ञान, गणित, बेसिक कम्प्यूटर कौशल एक व्यावसायिक विषय) एक अनिवार्य पूर्व-व्यावसायिक विषय सहित कोई तीन विषय	एक भाषा + 3 विषय (पर्यावरणीय विज्ञान, बेसिक कम्प्यूटर कौशल एक व्यावसायिक विषय) एक अनिवार्य पूर्व-व्यावसायिक विषय सहित कोई तीन विषय	एक भाषा+4 विषय (विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, गणित, बेसिक कम्प्यूटर कौशल पूर्व व्यावसायिक विषय) एक अनिवार्य पूर्व-व्यावसायिक विषय सहित कोई चार विषय

**Table 3.3: Subjects offered at different Levels of OBE Programme**

Age Group	Level A	Level B	Level C
6-14 years	One Language + 3 subjects (EVS, Maths, Basic Computer Skills, Pre-Vocational Subject) any three including 1 compulsory Pre-Vocational Subject	One language + 3 subjects (EVS, Maths, Basic Computer Skills, Pre-Vocational Subject) any three including 1 compulsory Pre-Vocational Subject	One language + 4 subjects (Science, Social Science, Maths, Basic Computer Skills, Pre-Vocational Subject) any four including 1 compulsory Pre-Vocational Subject
Above 14 years	One language + 3 subjects (EVS, Maths, Basic Computer Skills, One Vocational Subject) any three including 1 compulsory Vocational Subject	One language + 3 subjects (EVS, Maths, Basic Computer Skills, One Vocational subject) any three including 1 compulsory Vocational Subject	One language + 4 subjects (Science, Social Science, Maths, Basic Computer Skills, One Vocational Subject) any four including 1 compulsory Vocational Subject

### 3.3.3 ओबीई कार्यक्रम के उद्देश्य

- दूरस्थ शिक्षा का प्रयोग करते हुए मुक्त शिक्षा के माध्यम से औपचारिक शिक्षा प्रणाली के समकक्ष एक वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम उपलब्ध कराना।
- स्कूल न जाने वाले, बीच में स्कूल छोड़ने वाले/किन्हीं कारणों से छूट गए बच्चे तथा वैकल्पिक स्कूली शिक्षा पूर्ण करने वालों के लिए गुणात्मक शिक्षा सुनिश्चित करने के लिए ग्रेड पाठ्यचर्या आधारित सतत अधिगम का प्रावधान करना।
- संवैधानिक दायित्व को पूरा करने में सहयोग प्रदान करना, जैसे - प्रारंभिक सार्वभौमिक शिक्षा का लक्ष्य प्राप्त करना तथा सबके लिए शिक्षा की अपेक्षाओं को पूरा करना, साथ ही संयुक्त राष्ट्र के सहस्राब्दि विकास लक्ष्यों (एमडीजी) को प्राप्त करना।
- एक शिक्षित समाज के निर्माण का लक्ष्य प्राप्त करने में सहयोग प्रदान करने के लिए सतत शिक्षा का प्रसार करना।
- शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुंचाने के लिए बेसिक शिक्षा में मुक्त व दूरस्थ शिक्षा माध्यम (डीईएम) की क्षमताओं का उपयोग करने के लिए अनुसंधान की संभावनाओं की खोज करना, बढ़ावा देना तथा मॉडल तैयार करना।
- बेसिक शिक्षा को उपलब्ध कराने में, समक्ष आ रही कठिनाइयों को कम करना, तथा लड़कियों और सुविधा वंचित समूहों को विशेष महत्व देते हुए गुणवत्ता और समता को बढ़ावा देना जिससे लोकतांत्रिक रूप में शिक्षा प्रदान की जा सके।

### 3.3.4 ओबीई पाठ्यक्रमों में नामांकन

ओबीई इकाई देशभर में फैली विभिन्न प्रत्यायित एजेंसियों (एए) से प्रवेश आंकड़े प्राप्त करती है। प्रत्यायित एजेंसियां अपनी संस्था में शिक्षार्थियों का नामांकन करती हैं तथा रिकॉर्ड के लिए प्रत्येक वर्ष एनआईओएस को आंकड़े भेजती हैं। मार्च 2015 तक, ओबीई के विभिन्न पाठ्यक्रमों (बच्चों एवं प्रौढ़ दोनों) में कुल नामांकन 23,496 था।

### 3.3.5 साक्षर भारत मिशन के साथ सहयोग ( एनआईओएस - एनएलएमए सहयोग )

एनआईओएस का एनएलएमए के साक्षर भारत मिशन के साथ तालमेल निम्नलिखित क्षेत्रों में उपयुक्त समझा गया है :

- मुक्त बेसिक शिक्षा कार्यक्रम प्रौढ़ के समकक्षता और कौशल विकास कार्यक्रमों के लिए पाठ्यचर्याएँ बनाना तथा अध्ययन सामग्री का निर्माण करने हेतु शैक्षिक तथा तकनीकी सहयोग प्रदान करना।
- साक्षर भारत और समकक्षता कार्यक्रमों के अंतर्गत प्रौढ़ों की बेसिक साक्षरता के प्रमाणीकरण हेतु मूल्यांकन रणनीतियाँ तैयार करना।

### 3.3.3 Objectives of the OBE Programme

- To provide an alternative education programme equivalent to that of the formal education system through Open Learning using Distance Education Mode.
- To provide learning continuum based on a graded curriculum ensuring quality education for non-school going children, school dropouts/ left outs and Alternative Schooling completers.
- To contribute to the accomplishment of the Constitutional commitment to achieve the goal of universal elementary education and to fulfil the expectations of the Education for All (EFA) as well as the Millennium Development Goals (MDGs) of the United Nations.
- To promote Continuing Education (CE) with a view to support the achievement of the goal of creation of a learning society.
- To explore, promote research and model building for making use of the potentialities of Distance Education Mode (DEM) in basic education to reach the unreached.
- To reduce disparities in access, promote equity and quality in basic education, especially with regard to girls and disadvantaged groups leading to the democratization of education.

### 3.3.4 Enrolment in OBE Courses

The enrolment process for OBE programme is conducted by Accredited Agencies (AAs) spread all over the country. The Accredited Agency (AA) admits learners and forwards every year the enrolment data to NIOS in a prescribed format for records. As on March 2015, the total enrolment in different courses of OBE (both children and adult) was 23,496.

### 3.3.5 Collaboration with Saakshar Bharat Mission (The NIOS-NLMA Collaboration)

The collaboration of the NIOS with the Saakshar Bharat Mission of the NLMA has been considered appropriate in the following areas:

- For providing academic and technical support in designing and developing curricula, and producing learning materials for the Open Basic Education (Adults) of equivalency and skill development programmes.
- For designing evaluation strategies for certification of Basic Literacy of Adults under the Saakshar Bharat Programme and equivalency programmes.



- iii) डीएई, एसएलएमए, एसआरसी, जेएसएस, जेडएसएस आदि तथा एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों की सहायता से प्रौढ़ों की बेसिक साक्षरता कार्यक्रम हेतु परीक्षाएँ तथा समकक्षता कार्यक्रम आयोजित करना।
- iv) निर्दिष्ट समय में 70 लाख प्रौढ़ों का बेसिक साक्षरता में मूल्यांकन करने और प्रमाणपत्र देने के लिए साक्षर भारत मिशन सहयोग।

एनआईओएस द्वारा साक्षर भारत कार्यक्रम के निम्नलिखित महत्वपूर्ण तत्वों से संबंधित कार्य शुरू किया गया :

- क. बेसिक साक्षरता में उत्तीर्ण होने वाले, नव साक्षरों तथा अन्य शिक्षार्थियों के समूहों विशेषतः महिलाओं के लिए समकक्षता कार्यक्रम
- ख. बेसिक साक्षरता में प्रौढ़ों का मूल्यांकन तथा प्रमाणीकरण
- ग. कौशल विकास।

### 3.3.5.1 समकक्षता कार्यक्रम

समकक्षता कार्यक्रम का कार्य एक वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम उपलब्ध कराना है जो वर्तमान औपचारिक शिक्षा प्रणाली के समकक्ष है, चाहे वह सामान्य शिक्षा हो अथवा व्यावसायिक शिक्षा। यह एक शिक्षित समाज के निर्माण के लिए एक तंत्र है। समकक्षता कार्यक्रम एक प्रकार की सतत शिक्षा है जो प्रौढ़ों को प्राथमिक या समकक्ष शिक्षा प्रदान करती है ताकि वे अपनी क्षमता, अवसर एवं योग्यताओं के अवसर प्राप्त करते हुए माध्यमिक अथवा उच्च स्तर की पढ़ाई जारी रख सकें। इसका लक्ष्य विभिन्न शिक्षा प्रणालियों के मध्य समानता लाना है और यह सुनिश्चित करना है कि प्रत्येक शिक्षार्थी यदि पढ़ाई जारी रखना चाहता/चाहती है तो उसे समान अवसर मिलें।

समकक्षता कार्यक्रम के अंतर्गत ओबीई कार्यक्रम की पाठ्यचर्या को तीन स्तरों पर तैयार किया गया है। 'ए' तथा 'बी' स्तर पर चार शैक्षिक और दो व्यावसायिक विषयों की अध्ययन सामग्री तैयार की गई है जबकि 'सी' स्तर की सामग्री तैयार किए जाने की प्रक्रिया में है।

समकक्षता कार्यक्रम इसके लिए दिशा-निर्देशों के अंतिम रूप दिए जाने के बाद ही आरंभ किया जाएगा।

### प्रौढ़ शिक्षा निदेशालय (डीएई), भारत सरकार तथा राज्य संसाधन केन्द्रों (एसआरसी) के सहयोग से

एनआईओएस साक्षर भारत मिशन के अंतर्गत समकक्षता कार्यक्रम का एक गौरवान्वित सहभागी है। ओबीई कार्यक्रम के अंतर्गत बेसिक साक्षरता मूल्यांकन के सफल शिक्षार्थियों को 'क' स्तर पर प्रवेश दिया जाएगा। इस समय में, प्रौढ़ शिक्षा निदेशालय ने बेसिक साक्षरता मूल्यांकन के चुने गए सफल शिक्षार्थियों के लिए 'क' स्तर पर ओबीई कार्यक्रम के प्रस्ताव के लिए एसआरसी के माध्यम से एक प्रायोगिक परियोजना आरंभ की है। एनआईओएस राज्य संसाधन केन्द्रों की स्व-अध्ययन सामग्री हिंदी माध्यम में उपलब्ध करा रहा है। स्व-अध्ययन सामग्री के 5715 सेट (हिंदी, गणित, पर्यावरण अध्ययन, बेसिक कम्प्यूटर कौशल तथा कटाई, सिलाई तथा पोशाक निर्माण इत्यादि के प्रत्येक सेट में 5 पुस्तकें)

- iii) For conducting examinations of Basic Literacy of Adults and Equivalency programme with the help of DAE, SLMAAs, SRCs, JSSs, ZSSs etc., and the Regional Centres of the NIOS.
- iv) For extending support to the Saakshar Bharat Mission in order to assess and certify 70 million adults in basic literacy within the given time-frame.

The following important components of the programme of Saakshar Bharat are being undertaken by the NIOS:

- a. Equivalency programme for the pass outs of Basic Literacy, Neo-literates and other groups of learners, especially women
- b. Assessment and Certification of Adults in Basic Literacy
- c. Skill Development

### 3.3.5.1 Equivalency Programme

The Equivalency Programme (EP) is meant to provide an alternative Education Programme which is equivalent to the existing formal system of education, be it related to general education or vocational education. It is a mechanism for achieving a learning society. EP is one type of continuing education as it provides an opportunity for adults who have completed the primary education or its equivalent to continue their education to the secondary level or even beyond, depending upon their ability, perseverance and diligence. The underlying objective is to bring parity among different systems of education, thereby ensuring that every learner gets equal opportunity, in case she/he desires to continue studies.

The curriculum of OBE for adults in various subjects under the Equivalency Programme has been designed at three levels. The Study materials for four academic subjects and two vocational subjects at Levels A and B have been developed, while at level C, it is being developed.

The Equivalency programme would be launched after finalisation of the guidelines for the same.

### Collaboration with the Directorate of Adult Education (DAE), Govt. of India and the State Resource Centres (SRCs)

NIOS is a proud partner of Equivalency Programme under Saakshar Bharat. The successful learners of Basic Literacy Assessment will be admitted at Level 'A' under OBE Programme. Presently, the Directorate of Adult Education (DAE) has launched a pilot project through SRCs to offer OBE Programme at Level 'A' for selected successful learners of Basic Literacy Assessment. NIOS is providing Self Learning Material to SRCs in Hindi medium. 5715 sets of SLM (each set containing 5 books i.e. Hindi, Mathematics, Environmental Studies, Basic Computer Skills and Cutting, Tailoring and Dress Making) were given to 12 SRCs in Hindi



12 राज्य संसाधन केंद्रों को हिंदी माध्यम में दिए गए। एनआईओएस ने अन्य हिंदीतर भाषी राज्य संसाधन केंद्रों (एसआरसी) को भी स्व-अध्ययन सामग्री (एसएलएम) की पूरक प्रतियाँ प्रदान की हैं। संबंधित राज्य संसाधन केंद्रों द्वारा स्व-अध्ययन सामग्री का क्षेत्रीय भाषाओं में अनुवाद कार्य आरंभ किया गया है।

एनआईओएस ने डीएई तथा एसआरसी द्वारा आयोजित किए गए तीन प्रशिक्षण कार्यक्रमों में दिशा-निर्देश भी उपलब्ध कराए हैं।

### 3.3.6 कौशल विकास

साक्षर भारत मिशन के अंतर्गत कौशल विकास एनआईओएस की एक बहुत बड़ी शुरुआत है। एनआईओएस का मुख्य उद्देश्य बेसिक कौशल विकास में विभिन्न व्यवसायों के लिए शिक्षा प्रदान करना है। इस उद्देश्य के साथ एनआईओएस ने तीनों स्तरों पर एक आवश्यक व्यावसायिक पाठ्यक्रम तैयार करना है। वर्तमान में एनआईओएस ने दो व्यावसायिक पाठ्यक्रम जैसे - बेसिक कम्प्यूटर कौशल और कटाई, सिलाई एवं पोशाक निर्माण का निर्माण किया है।

### 3.3.7 ओबीई के लिए संयुक्त प्रमाणीकरण

ओबीई पाठ्यक्रम पूरा करने के बाद, सहयोगी प्रत्यायित एजेंसियों के माध्यम से शिक्षार्थियों को एक संयुक्त प्रमाणपत्र जारी किया जाता है। 31 मार्च 2015 को 15,193 शिक्षार्थियों को ओबीई कार्यक्रम में निम्न विवरण अनुसार प्रमाणित किया गया :-

तालिका : 3.3.7

वर्ष 2014-15	स्तर			कुल
	ए	बी	सी	
आयु वर्ग				
6 से 14 वर्ष	2728	2259	1702	6689
14 वर्ष से अधिक	1061	1054	6389	8504
कुल	3789	3313	8091	15193

### 3.3.8 अरबी में ओबीई पाठ्यक्रम

मेस्को - अलिफ, हैदराबाद के एक संगठन के सहयोग से 'बी' स्तर के लिए स्व-अध्ययन सामग्री - "आसान अरबी" तैयार की गई। स्व - अध्ययन सामग्री में अरबी भाषा के विभिन्न पहलू हैं जैसे अरबी व्याकरण और दैनिक जीवन में प्रयोग किए जाने वाले शब्द और भाषा। स्तर 'सी' पर एक विषय के रूप में अरबी की स्व-अध्ययन सामग्री तैयार की जा रही है।

### 3.4 डी.एल.एड. कार्यक्रम

एनआईओएस द्वारा अप्रशिक्षित अध्यापकों के लिए प्राथमिक स्तर पर ओडीएल माध्यम में प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम में डिप्लोमा की संकल्पना की गई एवं इसे तैयार किया गया। इस कार्यक्रम में 64 क्रेडिट, 2 वर्ष की अवधि में 750 अध्ययन के घंटे हैं।

संदर्भ की आवश्यकता और मांग के अनुसार प्रत्येक पाठ्यक्रम में तीन से चार ब्लॉकों वाले दस सिद्धांत पाठ्यक्रम तैयार किए गए। पुस्तकों का ब्लॉकवार निर्माण किया गया तथा प्रत्येक शिक्षार्थी को शैक्षिक सहायता प्रणाली पर पीसीपी एवं प्रायोगिक मैनुअल के साथ कार्यक्रम संदर्शिका तथा शैक्षिक सहायता प्रणाली पर पुस्तिका दी गई।

medium. NIOS has also provided complimentary copies of SLM to other non-Hindi speaking SRCs. The translation of SLM into regional languages has been initiated by the respective SRCs.

NIOS has also provided guidance in three Training Programmes organized by DAE and SRCs.

### 3.3.6 Skill Development

Skill development is a major initiative of NIOS under the Saakshar Bharat Mission. To provide education in basic skill development for different vocations is the prime motto of NIOS. With this motto, NIOS has introduced one compulsory vocational course at each of the three levels. Presently, NIOS has developed two Vocational Courses viz., Basic Computer Skills, and Cutting, Tailoring and Dress Making.

### 3.3.7 Joint Certification under OBE Programme

After successful completion of the OBE course, a joint certificate with the partnering Accredited Agencies (AA) is issued to the learners. In the reporting year as on March 31, 2015, 15,193 learners were certified under the OBE programme of NIOS as per details given below:

Table 3.3.7

Year 2014-15	Level			Total
	A	B	C	
Age Group				
6 to 14 years	2728	2259	1702	6689
Above 14 years	1061	1054	6389	8504
Total	3789	3313	8091	15193

### 3.3.8 OBE Courses in Arabic

With the support of MESCO-ALEF, an organisation from Hyderabad, the Self Learning Material (SLM) for Level B - 'Asaan Arabi' - has been prepared. The SLM contains different aspects of Arabic language like Arabic Grammar and the words and language used in daily life. The SLM of Arabic as a subject at Level C is under preparation.

### 3.4 D.El.Ed. Programme

The Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.) Programme in ODL mode has been envisaged and formulated by NIOS for untrained teachers at the Elementary level. The programme is of 64 credits and 750 study hours of 2 years duration.

Ten theory courses have been developed having three to four Blocks in each course as per the need and demand of the context. The booklets have been developed block wise and have been supplied along with PCP and Practical Manual, Programme Guide and Handbook on Academic Support System to each learner.

### 3.4.1 प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा की कार्यक्रम रूपरेखा

निम्नलिखित तालिका डी.एल.एड. कार्यक्रम की संरचना को दर्शाती है :

तालिका 3.4.1

क्र.सं.	पाठ्यक्रम समूह एवं विषय	क्रेडिट का महत्व		टिप्पणी
		सिद्धांत	प्रायोगिक	
1	समूह - 1 ( परिप्रेक्ष्यात्मक मामले ) 1. भारत में प्राथमिक शिक्षा : सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य 2. सम्मिलित परिप्रेक्ष्य में बच्चों को समझना 3. प्राथमिक विद्यालयों में शैक्षिक प्रक्रियाएँ 4. समुदाय एवं प्राथमिक शिक्षा	18	06	सभी विषय अनिवार्य हैं।
		03	01	
		06	02	
		06	02	
		03	01	
2	समूह-II ( प्राथमिक स्तर पर शिक्षण-अधिगम ) 1. भाषाएँ 2. गणित 3. पर्यावरणीय अध्ययन ( ईवीएस) 4. कला, स्वास्थ्य एवं शारीरिक तथा कार्य शिक्षा	12	04	सभी विषय अनिवार्य हैं।
		03	01	
		03	01	
		03	01	
		03	01	
4	समूह-III ( उच्च प्राथमिक स्तर से शिक्षण अधिगम ) 1. सामाजिक विज्ञान 2. विज्ञान	03	01	समूह से एक पाठ्यक्रम चुना जाए
		03	01	
5	समूह-IV ( स्कूलों में प्रशिक्षुता ) 1. स्कूल - आधारित गतिविधियाँ 2. कार्यशाला - आधारित गतिविधियाँ 3. शिक्षण अभ्यास	शून्य	20	सभी विषय अनिवार्य हैं।
		शून्य	04	पहले और दूसरे वर्ष के लिए कार्यशाला आधारित गतिविधियों पर क्रेडिट समान रूप से विभाजित किए जाएंगे।
		शून्य	08	
		शून्य	08	
	कुल	33	31	इस कार्यक्रम के लिए कुल 64 क्रेडिट हैं। चूंकि समूह III में एक विकल्प है, अतः इस कार्यक्रम के अंतर्गत तैयार किए गए पाठ्यक्रमों के कुल 68 क्रेडिट

### 3.4.1 Programme Structure of the Diploma in Elementary Education

The following table depicts the structure of the D.El.Ed. Programme.

**Table 3.4.1**

S. No	Course Group and Title	Credit Weightage		Remarks	
		Theory	Practical		
1	<b>Group-I (Contextual Issues)</b>	<b>18</b>	<b>06</b>	<b>All Courses are compulsory</b>	
	1. Elementary Education in India: Socio- Cultural Perspective	03	01		
	2. Understanding Children in Inclusive Context	06	02		
	3. Pedagogic Processes in Elementary Schools	06	02		
	4. Community and Elementary Education	03	<b>01</b>		
2	<b>Group-II (Teaching-Learning at Elementary/Primary level)</b>	<b>12</b>	<b>04</b>	<b>All Courses are compulsory</b>	
	1. Languages	03	01		
	2. Mathematics	03	01		
	3. Environmental Studies (EVS)	03	01		
	4. Art, Health & Physical and Work Education	03	01		
4	<b>Group-III (Teaching-Learning at Upper Primary level)</b>	<b>03</b>	<b>01</b>	<b>One Course to be selected from the Group</b>	
	1. Social Science	03	01		
	2. Science	03	01		
5	<b>Group-IV (Internship in Schools)</b>	<b>Nil</b>	<b>20</b>	<b>All Courses are compulsory.</b>	
	1. School – Based Activities	Nil	04		<b>Credit on Workshop Based</b>
	2. Workshop – Based Activities	Nil	08		<b>Activities will be divided</b>
	3. Practice Teaching	Nil	08		<b>equally for the First and Second year</b>
<b>Total</b>		<b>33</b>	<b>31</b>	<b>The Total Credit weightage for the programme is 64. Since there is an option at Group-III, Total 68 credits of courses developed under the programme.</b>	

### 3.4.2 पाठ्यक्रमों का वितरण ( डी.एल.एड. )

तालिका 3.4.2 : प्रथम एवं द्वितीय वर्ष के दौरान चलाए जा रहे पाठ्यक्रमों का वितरण इस प्रकार है :-

प्रथम वर्ष (32)				द्वितीय वर्ष (32)			
कोर पाठ्यक्रम ( समूह-I )				कोर पाठ्यक्रम ( समूह-I )			
क्र.सं.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	ब्लॉक	क्रेडिट सिद्धांत+प्रयोग=कुल	क्र.सं.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	ब्लॉक	क्रेडिट सिद्धांत+प्रयोग = कुल
1.	भारत में प्राथमिक शिक्षा : सामाजिक- सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य	3	3 +1=4	1.	सम्मिलित परिप्रेक्ष्य में बच्चों को समझाना	4	6 +2=8
2.	प्राथमिक विद्यालयों में शिक्षण विधि प्रक्रियाएँ	4	6+2=8	2.	समुदाय एवं प्राथमिक शिक्षा	3	3 +1=4
<b>शिक्षण विषय ( समूह - II )</b>				<b>शिक्षण विषय ( समूह - II )</b>			
3.	भाषाएँ	3	3 +1=4	3.	कला, स्वास्थ्य एवं शारीरिक एवं कार्य शिक्षा	3	3 +1=4
<b>शिक्षण विषय ( समूह - III )</b>				<b>शिक्षण विषय ( समूह - III )</b>			
4.	गणित	3	3 +1=4	4.	सामाजिक विज्ञान	3	3 +1=4
5.	पर्यावरण विज्ञान ( ईवीएस )	3	3 +1=4	अथवा			
<b>प्रायोगिक पाठ्यक्रम ( समूह - IV )</b>				<b>प्रायोगिक पाठ्यक्रम ( समूह - IV )</b>			
6.	विद्यालय - आधारित गतिविधियाँ		4	5.	विज्ञान	2	3 +1=4
7.	कार्यशाला - आधारित गतिविधियाँ		4	6.	कार्यशाला - आधारित गतिविधियाँ		4
				7.	शिक्षण अभ्यास		8

### 3.4.2 Distribution of Courses (D.El.Ed.)

Table 3.4.2 : The distribution of courses offered during first and second years is as follows:-

First year (32)				Second year (32)			
Core Courses (Group -I)				Core Courses (Group -I)			
S.No.	Title of the Course	Block	Credits T+P=Total*	S.No.	Title of the Course	Block	Credits T+P=Total*
1.	Elementary Education in India: A Socio - Cultural Perspective	3	3 +1=4	1.	Understanding Children in inclusive context	4	6 +2=8
2.	Pedagogic Processes in Elementary schools	4	6+2=8	2.	Community and Elementary Education	3	3 +1=4
<b>Teaching Subjects (Group -II)</b>				<b>Teaching Subjects (Group -II)</b>			
3.	Languages	3	3 +1=4	3.	Art, Health & Physical and Work Education	3	3 +1=4
<b>Teaching Subjects (Group III)</b>				<b>Teaching Subjects (Group III)</b>			
4.	Mathematics	3	3 +1=4	4.	Social Science	3	3 +1=4
5.	Environmental Studies (EVS)	3	3 +1=4	<b>OR</b>			
<b>Practical Courses (Group -IV)</b>				<b>Practical Courses (Group -IV)</b>			
6.	School Based Activities		4	5.	Science	2	3 +1=4
7.	Workshop Based Activities		4	6.	Workshop - Based Activities		4
				7.	Practice Teaching		8

\* T=Theory, P=Practical

### 3.4.3 प्रायोगिक और संपर्क सत्र

प्रशिक्षुता और संपर्क सत्र पाठ्यक्रम संचालन के महत्वपूर्ण अंग हैं। प्रशिक्षुता में प्रायोगिक सत्र हैं जिनमें स्कूल आधारित, कार्यशाला आधारित और प्रायोगिक शिक्षण जैसी तीन गतिविधियाँ शामिल हैं। व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम में अध्ययन केन्द्रों में एक वर्ष में 15

### 3.4.3 Practical and Contact Sessions

The course delivery has a major component of internship and contact sessions. The internship comprises of practical sessions including three types of activities : School-based, Workshop based and Practice Teaching. Personal Contact



अनुशिक्षण सत्र शामिल होते हैं। इन गतिविधियों में लगने वाले अपेक्षित घंटों की संख्या इस प्रकार है :

>	<b>कार्यशाला आधारित गतिविधियाँ</b> (वर्ष में 12 दिनों तक एक-एक)		
	<b>8 क्रेडिट</b>	<b>240 घंटे</b>	
	पूर्व कार्यशाला गतिविधि	52 घंटे	
	कार्यशाला गतिविधि (12 दिन x 7 घंटे x 2 वर्ष)	168 घंटे	
	कार्यशाला के बाद की गतिविधि	20 घंटे	
>	<b>स्कूल आधारित गतिविधियाँ</b>		
	<b>4 क्रेडिट</b>	<b>120 घंटे</b>	
>	<b>शिक्षण अभ्यास</b> (40 पाठ x 6 घंटे प्रत्येक)		
	<b>8 क्रेडिट</b>	<b>240 घंटे</b>	
	(6 घंटों में पाठ योजना एवं शिक्षण अधिगम सामग्री तैयार करने के लिए, मेंटर/अधीक्षक के साथ विचार-विमर्श, पाठ पढ़ाना और फीडबैक का समय शामिल है।)		
>	<b>सिद्धांत पाठ्यक्रमों के लिए अनुशिक्षण सहायता</b>		
	कोई क्रेडिट नहीं	<b>150 घंटे</b>	
	(15 दिन x 5 घंटे x 2 वर्ष)		
	<b>कुल संपर्क के घंटे</b>	<b>750 घंटे</b>	

#### 3.4.4 विभिन्न राज्यों में डी.एल.एड. कार्यक्रम

एनआईओएस का ओडीएल माध्यम से डी.एल.एड. कार्यक्रम झारखंड में दिसंबर, 2012 में और मेघालय में दिसंबर 2013 में आरंभ किया गया। इस कार्यक्रम के लिए झारखंड में 8100 और मेघालय में 4385 प्रशिक्षार्थियों का नामांकन किया गया। नागालैंड और हिमाचल प्रदेश अन्य दो राज्य हैं जहाँ ओडीएल माध्यम में यह कार्यक्रम आरंभ किया गया। राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् (एनसीटीई) ने एनआईओएस के सहयोग में प्रारंभिक विद्यालयों में कार्यरत अप्रशिक्षित शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण का आयोजन करने की अनुमति दे दी है।

**झारखंड :** दिसंबर, 2012 के पहले समूह में 8100 शिक्षक प्रशिक्षार्थियों का नामांकन किया गया। 159 अध्ययन केन्द्रों में पीसीपी का आयोजन किया गया।

विशेषज्ञों के लिए एक दो दिवसीय अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन 14-15 जून, 2014 को किया गया और लगभग 400 विशेषज्ञों का अभिविन्यास किया गया। दो वर्षीय प्रशिक्षार्थियों के लिए सत्र की अंतिम परीक्षा मई, 2014 में 34 परीक्षा केन्द्रों में पूर्ण की गई।

**मेघालय :** इस राज्य में दिसंबर, 2013 में राज्य में यह कार्यक्रम आरंभ किया गया और 49 अध्ययन केन्द्रों में 4385 शिक्षक प्रशिक्षार्थियों को प्रवेश दिया गया। मई, 2014 में पर्यवेक्षकों तथा अनुभवी परामर्शदाताओं का अभिविन्यास किया गया। 49 अध्ययन केन्द्रों में पीसीपी और एसबीए पूर्ण कर लिया गया।

कार्यशाला-I - 49 अध्ययन केन्द्रों में अक्टूबर, 014 में आयोजित की गई। प्रथम मूल्यांकन कार्य एसबीए एवं डब्ल्यूबीए का मूल्यांकन

Programme (PCP) includes 15 tutoring sessions in a year at the Study Centres. The number of hours utilized in the activities is as follows.

>	<b>Workshop based activities (WBA)</b> (one each for 12 days in a year)		
	<b>8 Credits</b>	<b>240 hours</b>	
	Pre workshop Activity	52 hours	
	Workshop Activity (12 days x 7 hrs x 2 yrs)	168 hours	
	Post workshop Activity	20 hours	
>	<b>School Based Activities (SBA)</b>		
	<b>4 Credits</b>	<b>120 hours</b>	
>	<b>Practice Teaching</b> (40 lessons x 6 hours each)		
	<b>8 Credits</b>	<b>240 hours</b>	
	(6 hrs include the time for preparation of Lesson Plan and TLM, discussion with mentor/supervisor, delivery of lesson and feedback)		
>	<b>Tutoring Support for Theory Courses</b>		
	<b>No. Credits</b>	<b>150 hours</b>	
	(15 days x 5 hrs x 2 yrs)		
	<b>Total Contact Hours:</b>	<b>750 hours</b>	

#### 3.4.4 D.EL.Ed. Programme in Different States

The D.EL.Ed. Programme of NIOS in ODL mode was launched in Jharkhand in December 2012 and in Meghalaya in December 2013. 8100 trainees from Jharkhand and 4385 from Meghalaya were enrolled for this programme. Nagaland and Himachal Pradesh are the other two states where this programme was launched in ODL mode. The National Council for Teacher Education (NCTE) has given approval to conduct the training of in-service untrained teachers working at elementary schools in collaboration with NIOS.

**Jharkhand:** 8100 teacher trainees were enrolled in the first batch in December 2012. PCP was conducted in 159 study centres.

A two day orientation of Resource Persons (RPs) was held during June 14-15, 2014 and approximately 400 RPs were oriented. Term-end-examination has been completed at 34 examination centres for 2<sup>nd</sup> year trainees in May, 2014.

**Meghalaya:** The programme was launched in the State in December 2013 and 4385 teacher trainees were admitted in 49 Study Centres. The orientation of Supervisors and Mentors was organised in May, 2014. PCP and SBA were completed in 49 Study Centres.

Workshop-I was organised in October 2014 in 49 study centres. Evaluation of the first assignment, SBA, & WBA

49 अध्ययन केन्द्रों में पूरा कर लिया गया। पहले वर्ष के प्रशिक्षकों के लिए सत्र की अंतिम परीक्षा नवंबर, 2014 में पूर्ण की गई।

**नागालैंड :** इस राज्य में जनवरी, 2014 में यह कार्यक्रम आरंभ किया गया और 17 अध्ययन केन्द्रों में 1575 शिक्षक प्रशिक्षार्थियों को प्रवेश दिया गया।

15-17 जुलाई, 2014 के दौरान 29 अध्ययन केन्द्रों के समन्वयकों तथा 32 मास्टर प्रशिक्षकों का अभिविन्यास किया गया। 17 अध्ययन केन्द्रों में 02-03 सितंबर, 2014 के दौरान 68 विशेषज्ञों का अभिविन्यास किया गया। अक्टूबर, 2014 में 300 पर्यवेक्षकों तथा अनुभवी परामर्शदाताओं का अभिविन्यास किया गया। 17 अध्ययन केन्द्रों में पीसीपी तथा मूल्यांकन कार्य पूर्ण किए गए। प्रथम मूल्यांकन कार्य का मूल्यांकन, एसबीए तथा डब्ल्यूबीए 17 अध्ययन केन्द्रों में पूर्ण कर लिया गया।

**हिमाचल प्रदेश :** इस राज्य में जुलाई, 2014 में यह कार्यक्रम आरंभ किया गया और 29 अध्ययन केन्द्रों में 2411 शिक्षक प्रशिक्षकों को प्रवेश दिया गया। 29 अध्ययन केन्द्रों में पीसीपी का आयोजन किया गया। कार्यशाला आधारित गतिविधियाँ-1 का आयोजन 29 केन्द्रों में किया गया। 29 अध्ययन केन्द्रों के समन्वयकों का अभिविन्यास 24 मई, 2014 को किया गया। 58 मास्टर प्रशिक्षक-सह-अनुवीक्षक अधिकारियों का अभिविन्यास 10-12 सितंबर, 2014 को किया गया तथा अक्टूबर, 2014 में 104 विशेषज्ञों का अभिविन्यास किया गया। अक्टूबर, 2014 में 350 पर्यवेक्षकों तथा अनुभवी परामर्शदाताओं का अभिविन्यास किये गये। पीसीपी, कार्यशाला-1 और एसबीए 29 अध्ययन केन्द्रों में पूर्ण किए गए। पहले मूल्यांकन कार्य का मूल्यांकन, एसबीए तथा डब्ल्यूबीए 29 अध्ययन केन्द्रों में पूर्ण कर लिया गया।

### 3.5 माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम

#### 3.5.1 माध्यमिक

माध्यमिक स्तर पर हिंदुस्तानी संगीत, नृत्य एवं कर्नाटक संगीत में नए विषय तैयार किए गए और आरंभ करने के लिए तैयार हैं।

माध्यमिक स्तर पर एक नए विषय के रूप में लेखांकन तैयार किया गया तथा इस सामग्री का क्षेत्रीय माध्यमों में अनुवाद किया जा रहा है।

वर्ष 2014-15 के दौरान नृत्य एवं कर्नाटक संगीत के साथ-साथ शैक्षिक विषयों में स्व-अध्ययन सामग्री का नियमित रखरखाव किया गया।

#### 3.5.2 उच्चतर माध्यमिक

एनआईओएस ने उच्चतर माध्यमिक स्तर पर सात विषयों - भौतिकी, रसायन विज्ञान, जीव विज्ञान, गणित, अर्थशास्त्र, व्यवसाय अध्ययन और लेखांकन में एनसीईआरटी (राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद) तथा कोबसे (स्कूल शिक्षा बोर्ड परिषद्) द्वारा तैयार किए गए एक राष्ट्रीय सामान्य कोर पाठ्यक्रम को अपनाया है। इन सात विषयों की अध्ययन सामग्री तैयार की गई है।

गणित में लगभग पचास वीडियो अनुशिक्षण तैयार किए गए।

was completed in 49 study centres. Term-end examination for 1<sup>st</sup> year trainees was completed in November 2014.

**Nagaland:** The programme was launched in the State in January 2014 and 1575 teacher trainees were admitted in 17 Study Centres.

29 Study Centre Coordinators and 32 Master Trainers were oriented during July 15-17, 2014. 68 Resource Persons were oriented in 17 Study Centres during Sept 02-03, 2014. 300 Supervisors and Mentors were oriented in October, 2014. PCP and SBA were completed in 17 Study Centres. Evaluation of the first assignment, SBA and WBA was completed in 17 Study Centres.

**Himachal Pradesh:** The programme was launched in the State in July 2014 and 2411 teacher trainees were admitted in 29 study centres. PCP was conducted in 29 study centres. Workshop Based Activities-I were conducted in 29 centres. 29 Study Centre Coordinators were oriented on May 24, 2014. 58 Master Trainers-cum-Monitoring Officers were oriented in September 10-12, 2014 and 104 Resource Persons were oriented in October, 2014. 350 Supervisors and Mentors were oriented in October, 2014. PCP, Workshop-I and SBA were completed in 29 Study Centres. Evaluation of the first assignment, SBA, and WBA was completed in 29 Study Centres.

### 3.5 Secondary and Senior Secondary Courses

#### 3.5.1 Secondary

New subjects in Hindustani Music, Dance and Carnatic Music at the Secondary level were developed and are ready to be launched.

Accountancy was developed as a new subject at the secondary level and the material is being translated into regional mediums.

During 2014-15, regular maintenance of self-learning material in academic subjects as well as in Dance and Carnatic Music was carried out.

#### 3.5.2 Senior Secondary

NIOS has adopted a national common core curriculum developed by NCERT (National Council for Educational Research & Training) and COBSE (Council of Boards of School Education) in seven subjects, viz., Physics, Chemistry, Biology, Mathematics, Economics, Business Studies and Accountancy at the Senior Secondary level. The study materials of these seven subjects have been developed.

About fifty Video tutorials have been developed in Mathematics.

### 3.5.3 अनुवाद

रिपोर्ट के वर्ष के दौरान क्रमशः गुवाहाटी, गांधीनगर और भुवनेश्वर क्षेत्रीय केन्द्रों (क्षे.के.) के सहयोग से माध्यमिक स्तर के आठ विषयों गणित, विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी, सामाजिक विज्ञान, अर्थशास्त्र, व्यवसाय अध्ययन, गृह विज्ञान, भौतिकी तथा भारतीय संस्कृति एवं सभ्यता की स्व-अध्ययन सामग्री का अनुवाद असमिया, गुजराती, और उड़िया माध्यम में पूरा कर लिया गया। ये विषय अब शिक्षार्थियों के लाभार्थ क्षेत्रीय माध्यमों में उपलब्ध हैं।

उच्चतर माध्यमिक स्तर के नौ विषयों की स्व-अध्ययन सामग्री - अर्थशास्त्र, व्यवसाय अध्ययन, लेखांकन, भौतिकी, रसायन शास्त्र, जीव विज्ञान, पुस्तकालय एवं सूचना विज्ञान तथा कानून का परिचय का उर्दू और गुजराती में अनुवाद पूर्ण कर लिया गया। क्षेत्रीय केंद्र भुवनेश्वर की सहायता से अठारह विषयों की स्व-अध्ययन सामग्री का अनुवाद उड़िया माध्यम में किया गया।

### 3.5.4 अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य (टीएमए)

वर्ष 2014-15 के दौरान, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विभिन्न विषयों में अंग्रेजी, हिंदी और उर्दू माध्यमों में अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य (टीएमए) तैयार किए गए। माध्यमिक स्तर पर पांच क्षेत्रीय भाषाओं जैसे : उड़िया, गुजराती, मलयालम, मराठी और तेलुगु में भी मूल्यांकन कार्य उपलब्ध कराए गए।

अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य (टीएमए) के अंक शिक्षार्थियों के अंतिम परिणाम में नहीं जोड़े जाते हैं। इस कारण यह देखा जा रहा है कि अधिकांश शिक्षार्थी अपने मूल्यांकन कार्य उत्तर पत्र जमा नहीं करते। अतः अब 2014-15 के प्रवेश से यह निर्णय लिया गया है कि टीएमए सहित अंतरिक मूल्यांकन को 20% महत्व दिया जाए। यह नीति 2014-15 के ब्लॉक-II प्रवेश के लिए लागू की गई है।

### 3.5.5 अंक योजनाओं का मानकीकरण

एनआईओएस सार्वजनिक परीक्षा के लिए निर्धारित प्रत्येक विषय में प्रश्नपत्रों के तीन सैट (ए, बी, सी) तैयार करता है। अंक योजनाओं में वस्तुनिष्ठता रखने के लिए माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर सभी विषयों के लिए अंक योजनाओं का मानकीकरण किया गया। अप्रैल-मई, 2014 तथा अक्टूबर-नवंबर, 2014 में आयोजित सार्वजनिक परीक्षाओं के लिए प्रत्येक विषय में अंकों के मानकीकरण के लिए संकाय सदस्य तथा दो बाहरी विशेषज्ञों के साथ दो दिवसीय बैठकों का आयोजन किया गया।

### 3.5.6 नए पाठ्यक्रम

शैक्षिक विभाग ने उच्चतर माध्यमिक स्तर पर **जेंडर अध्ययन तथा पर्यटन अध्ययन** पर नए पाठ्यक्रम बनाने की शुरुआत की है।

### 3.5.7 मुक्त विद्यावाणी वेब ऑडियो स्ट्रीमिंग कार्यक्रम

मुक्त विद्या वाणी, एक वेब आधारित ऑडियो स्ट्रीमिंग माध्यम है जिससे शैक्षिक विभाग द्वारा निर्धारित समय सूची के अनुसार वर्ष 2014-15 में शनिवार और रविवार सहित माध्यमिक और उच्चतर

### 3.5.3 Translation

During the year under report, translation of eight Secondary level self learning materials- **Mathematics, Science and Technology, Social Science, Economics, Business Studies, Home Science, Psychology and Indian Culture and Heritage**- into **Assamese, Gujarati and Odia** mediums was completed in collaboration with Regional Centres (RCs) : Guwahati, Gandhinagar and Bhubaneswar- respectively. These subjects are now available in the Regional Mediums for benefit of learners.

Translation of self learning materials of nine Senior Secondary level subjects - **Economics, Business Studies, Accountancy, Physics, Chemistry, Biology, Library and Information Science, and Introduction of Law** - into **Urdu and Gujarati** was completed. Translation of **eighteen** self learning materials into **Odia** medium was completed in collaboration with RC Bhubaneswar.

### 3.5.4 Tutor Marked Assignment

During the year 2014-15, Assignments for learners were developed in various subjects in English, Hindi and Urdu mediums at both the Secondary and the Senior Secondary levels. At the Secondary level, the Assignments were also made available in 5 regional mediums viz., Odia, Gujarati, Malayalam, Marathi and Telugu.

The marks of Tutor Marked Assignments (TMA) are not added in the final result of learners. Due to this, it has been observed that most learners do not submit their Assignments Response Sheets. Therefore, it was decided to give 20% (theory) weightage to internal assessments, with effect from admission of 2014-15. This policy has been implemented for Block II admission of 2014-15.

### 3.5.5 Standardization of Marking Schemes

The NIOS prepares three sets of Question Papers (A, B and C) in each subject scheduled for public examination. In order to have objectivity in the marking schemes, standardization of marking schemes for all subjects is done at both the Secondary and the Sr. Secondary levels. Two day meetings involving the faculty and two external resource persons in each subject for standardisation of marking scheme for the public examinations were held in April-May 2014 and October-November 2014.

### 3.5.6 New Courses

The Academic Department has initiated development of new courses at the Senior Secondary level in **Gender Studies and Tourism Studies**.

### 3.5.7 Mukta Vidya Vani Web Audio Streaming

About seven hundred Live Personal Contact Programmes in all Secondary and Senior Secondary Academic subjects were developed and broadcast through Mukta Vidya Vani

माध्यमिक स्तर पर 700 व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम आयोजित किए।

मुक्त विद्या वाणी पर व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों को और अधिक प्रभावशाली और शिक्षार्थियों के लिए रुचिकर तथा लाभदायक बनाने के लिए इसमें विभिन्न उपकरण प्रयोग किए गए हैं। अतः इसमें विचार-विमर्श का तरीका, भूमिका निर्वहन, साक्षात्कार, कहानी, नाटक, परस्पर संबंध और अन्य विभिन्न तरीकों का प्रयोग किया गया। एक घंटे के इस कार्यक्रम में अध्यायों के कठिन पहलुओं पर विचार-विमर्श किया गया। मूल्यांकन कार्यों को कैसे हल करें, शिक्षार्थियों के लिए गतिविधियाँ, नमूना प्रश्न पत्र, पिछले वर्ष के परीक्षा पत्र, सिद्धांत और प्रयोगात्मक तालिकाएँ/ग्राफिक्स/चित्रों/मानचित्रों संभावित प्रश्न और उनके हल, परीक्षा में शिक्षार्थियों द्वारा साधारणतः की जाने वाली गलतियाँ, अच्छी तरह से परीक्षा पेपर हल करने के तरीकों इत्यादि पर विचार-विमर्श किया गया। कार्यक्रम के दौरान, टॉल फ्री नं. पर विषय विशेषज्ञ ने शिक्षार्थियों द्वारा किए गए लाइव प्रश्नों के तत्काल समाधान प्रदान किए गए।

**माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर कुछ विषयों के ऑडियो कार्यक्रमों का विवरण :**

Web based Audio Streaming as per schedule prepared by the Academic Department during the year 2014-15 including Saturdays and Sundays.

To develop effective Personal Contact Programmes on Mukta Vidya Vani, various modes like discussion, role play, interview, story, and drama are adopted to make the programmes interesting and useful to learners. In the one hour programme, hard spots of the lessons, how to solve Assignments, activities for learners, sample question papers, previous years examination papers, theory and practicals, tables/graphics/pictures, maps, expected questions with their solutions, mistakes generally committed by learners in examinations, tips for examinations etc., are discussed. During the programme, live questions from learners through toll free numbers are attended and on the spot solutions are provided by subject experts.

**Details of the audio programmes of some subjects at secondary and senior secondary levels:**

क्र.सं. S.No.	विषय Subject	कार्यक्रमों की संख्या Number of programmes
1.	अंग्रेजी/English	38
2.	हिंदी/Hindi	26
3.	सामाजिक विज्ञान/Social Science	32
4.	समाजशास्त्र/Sociology	26
5.	राजनीति विज्ञान/Political Science	24
6.	संस्कृत/Sanskrit	26
7.	भारतीय संस्कृति एवं विरासत/Indian Culture and Heritage	25
8.	अर्थशास्त्र/Economics	24
9.	व्यवसाय अध्ययन/Business Studies	24
10.	पर्यावरणीय विज्ञान/Environmental Science	16
11.	विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी/Science and Technology	36
12.	जीव विज्ञान/Biology	24
13.	भौतिकी/Physics	24
14.	रसायन विज्ञान/Chemistry	15
15.	गणित/Mathematics	24



## 3.6 पत्रिकाएँ/जर्नल

### 3.6.1 मुक्त शिक्षा पत्रिका

एनआईओएस प्रत्येक वर्ष में दो बार (अर्ध वार्षिक) मुक्त शिक्षा पत्रिका (ओएलएम) हिंदी और अंग्रेजी माध्यम में एक द्विभाषी पत्रिका प्रकाशित करता है। यह पत्रिका एनआईओएस के शिक्षार्थियों को विभिन्न लाभदायक विषयों पर ज्ञान प्रदान करती है।

### 3.6.2 मुक्त विद्यालयी शिक्षा का कोमोसा जर्नल

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रणाली के अंतर्गत एक सर्वोच्च संगठन है और राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रसार के लिए निरंतर प्रयासरत है। कॉमनवेल्थ मुक्त विद्यालयी शिक्षा संगठन (कोमोसा) के सचिवालय के रूप में, एनआईओएस कॉमनवेल्थ देशों में मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रसार के लिए बहुत से कदम उठा रहा है। इन में से एक प्रयास है :- अर्धवार्षिक कोमोसा मुक्त विद्यालयी शिक्षा पत्रिका द्वारा सदस्य देशों को विचारों, गतिविधियों, अनुसंधान और प्रवर्तन आदि के आदान-प्रदान द्वारा आपस में लाभान्वित होने के लिए एक मंच प्रदान करना। यह अंतर्राष्ट्रीय स्तर का जर्नल है और इसे पंजीकरण संख्या आईएसएसएन 0976-0407 दी गई है।

कोमोसा मुक्त विद्यालयी शिक्षा पत्रिका एक समस्तरीय समीक्षित अंतर्राष्ट्रीय जर्नल है जो मुक्त शिक्षा शिक्षण प्रणालियों द्वारा स्कूल शिक्षा के लिए समर्पित है। इस जर्नल में अंतर्राष्ट्रीय स्तर के लेख प्राप्त होते हैं। कोमोसा मुक्त विद्यालयी शिक्षा का कार्य एनआईओएस, भारत में स्थित एक संपादक परामर्शी मंडल और एक संपादक मंडल की सहायता से किया जा रहा है।

इसका प्रकाशन अर्धवार्षिक रूप से होता है। इस जर्नल के प्रमुख उद्देश्य हैं :

- ❖ मुक्त विद्यालयी शिक्षा/मुक्त शिक्षा में विषयों और मुद्दों पर विद्वत्तापूर्ण विचार-विमर्श के लिए कॉमनवेल्थ देशों में एक मंच प्रदान करना।
- ❖ अंतर्विषयक अध्ययन सहित अनुसंधान, सिद्धांत और व्यवहारों का प्रसार करना।

जनवरी-जून 2013 और जुलाई-दिसंबर, 2013 अंक प्रकाशित किया गया है और जनवरी-जून 2014 अंक को अंतिम रूप दिया जा रहा है।

## 3.7 अन्य महत्वपूर्ण गतिविधियाँ

### 3.7.1 26वें स्थापना दिवस समारोह का आयोजन

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) ने 23 नवंबर, 2014 को मानेकशाँ केंद्र, परेड रोड, दिल्ली छावनी, नई दिल्ली में 26वाँ स्थापना दिवस मनाया।

समारोह का उद्घाटन करते हुए श्री आर. भट्टाचार्य, सचिव, मा.सं.वि.मं., भारत सरकार ने आईएसओ प्रमाणन प्राप्त करने के लिए एनआईओएस की सराहना की। उन्होंने एनआईओएस से प्रस्तुत सेवाओं की गुणवत्ता का अंतरावलोकन करने तथा शिक्षा उपलब्ध

## 3.6 Magazine/Journal

### 3.6.1 Open Learning Magazine

The Open Learning Magazine (OLM) is a bilingual magazine published in English and Hindi mediums twice every year (half-yearly) by NIOS. This magazine provides knowledge on various useful topics for the NIOS learners.

### 3.6.2 COMOSA Journal of Open Schooling

As an apex organization under the Open Schooling system, NIOS has been endeavouring to promote Open Schooling at both national and international levels. In its capacity as the Secretariat of the Commonwealth Open Schooling Association (COMOSA), NIOS has been taking various steps to promote Open Schooling in the Commonwealth countries. One of these steps involves providing a forum to the member countries to be mutually benefited by sharing views, activities, research and innovations etc., via the half yearly COMOSA Journal of Open Schooling. This Journal of International standard has been registered and assigned the Registration Number- ISSN 0976-0407.

The COMOSA Journal of Open Schooling is a peer reviewed international journal committed to school education through open learning methodologies. The journal is internationally contributed, abstracted and subscribed. The affairs of the COMOSA Journal of Open Schooling are being managed with the help of an Editorial Advisory Board and an Editorial Board placed at NIOS, India.

It is published bi-annually. The main objectives of the journal are:

- ❖ To provide a forum across the Commonwealth Countries for scholarly discussion on concerns and issues in Open Schooling/Open Learning
- ❖ To disseminate research, theory and practices including inter-disciplinary studies.

The Jan-June 2013 and July-Dec 2013 issues were published. The Jan-June 2014 issue is under finalization.

## 3.7 Other Important Activities

### 3.7.1 Celebration of the 26<sup>th</sup> Foundation Day

The National Institute of Open Schooling (NIOS) celebrated its 26th Foundation Day on 23<sup>rd</sup> November 2014 at Manekshaw Centre, Parade Road, Delhi Cantonment, New Delhi.

Inaugurating the event, Shri R. Bhattacharya, Secretary, MHRD, Government of India applauded NIOS for getting ISO certification. He urged the NIOS to introspect on the quality of services rendered and work towards providing education which will lead to peaceful and sustainable



कराने हेतु कार्य करने के लिए कहा जो शांतिमय तथा जीवनक्षम विकास के लिए आवश्यक है। श्री वाई.एस.के. शिशु कुमार, जे.एस. एवं डीजी-एनएलएमए, मा.स.वि.मं. ने विद्यालयी शिक्षा पूर्ण करने की इच्छा रखने वाले शिक्षार्थियों के लिए शिक्षा प्राप्त करने के अवसरों को बढ़ाने के लिए एनआईओएस द्वारा किए गए प्रयासों की सराहना की।

इस अवसर पर एनआईओएस के प्रकाशनों का भी विमोचन किया गया। जैसे - एनआईओएस प्रोफाइल, अक्सर पूछे जाने वाले प्रश्नों (एफएक्यू) के लिए पुस्तिका, क्रेडिट स्थानांतरण (टीओसी) के लिए मानक कार्य प्रणाली। एनआईओएस अध्ययन केन्द्रों द्वारा प्रदान की गई सेवाओं के लिए सर्वोत्तम अध्ययन केन्द्रों तथा सर्वोत्तम समन्वयकों को मुक्त विद्या वाणी पुरस्कार प्रदान किए गए।

### 3.8 शैक्षिक विभाग की कुछ अन्य गतिविधियाँ

#### 3.8.1 भारत में मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए जेंडर नीति का निर्माण

वर्ष 2014-15 के दौरान कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कॉल), कनाडा के सहयोग से एनआईओएस ने जेंडर की मुख्यधारा तथा कार्य के परिवेश को सकारात्मक बनाने के लिए भारत में मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए एक जेंडर नीति बनाने का संकल्प लिया। नीति बनाने की इस पहल को विचारावेशी कार्यशालाओं को दो स्तर पर शामिल किया।

1. कोल द्वारा बनाई गई जेंडर निष्पक्षता तथा समानता के एकीकरण के लिए संदर्शिका का पुनरीक्षण।
2. भारत में मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए जेंडर नीति का निर्माण किया गया।

##### 3.8.1.1 जेंडर समता और समानता एकीकरण की संदर्शिका का पुनरीक्षण

कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कोल) कनाडा के सहयोग से राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) ने मुक्त विद्यालयी योजना, प्रबंधन तथा शिक्षार्थी सहायता सेवाओं के प्रमुख पहलुओं में जेंडर नीति के मामले को संबोधित के लिए एकीकृत जेंडर निष्पक्षता तथा समानता के लिए कोल द्वारा तैयार की गई संदर्शिका



development. Shri Y.S.K. Seshukumar, Joint Secretary and DG, NLMA, MHRD appreciated the efforts of the NIOS in extending opportunities to learners who wished to complete schooling.

The occasion also witnessed the release of NIOS publications such as NIOS Profile, Handbook for Frequently Asked Questions (FAQs), and Standard Operating Procedure for Transfer of Credits (TOCs). In recognition of the services rendered by NIOS study centres, the Mukta Vidya Awards were conferred on the Best Study Centres and Best Co-ordinators.

### 3.8 Highlights of certain other Activities of Academic Department

#### 3.8.1 Development of Gender Policy for Open Schooling in India

During the year 2014-15, NIOS in collaboration with the Commonwealth of Learning (COL), Canada resolved to develop a Gender Policy for Open Schooling in India for gender mainstreaming and for supporting the cause of inclusive work environment. This initiative of policy making involved brainstorming workshops at two levels:

1. Review of the Guide to Integrating Gender Equity and Equality developed by COL.
2. Development of Gender Policy for Open Schooling in India.

##### 3.8.1.1 Review of the "Guide Integrating Gender Equity and Equality"

The National Institute of Open Schooling (NIOS), in collaboration with Commonwealth of Learning (COL), Canada conducted three one-day workshops on 17th, 24th and 31st May 2014 to review the COL-developed *Guide to Integrating Gender Equity and Equality* for addressing the

के पुनरीक्षण के लिए 17, 24 तथा 31 मई, 2014 को तीन, एक दिवसीय कार्यशालाओं का आयोजन किया।

प्रो. सुषमा जयरथ, पूर्व प्रोफेसर, एनसीईआरटी आयोजित तीनों कार्यशालाओं के लिए कोल परामर्शदाता थे। डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, इस कार्यक्रम के एनआईओएस, अध्यक्ष थे, डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक, शैक्षिक, एनआईओएस, निदेशक थे तथा डॉ. सौम्या राजन, शैक्षिक अधिकारी, एनआईओएस समन्वयक थीं।

तीनों कार्यशालाओं के मूल विषय क्रमशः जेंडर प्रति क्रियाशील योजना संदर्शिका, प्रबंधन तथा शिक्षार्थी सहायता प्रणाली का i) अभिगम्यता, (ii) अवसर, (iii), गुणवत्ता, (iv) परिणाम तथा (v) संवेदीनशील जेंडर पाठ्यक्रम संबंधित मामलों पर संबोधित करते हुए पुनरीक्षण किया गया।

एनआईओएस के शैक्षिक तथा व्यावसायिक सदस्यों तथा एनआईओएस अध्ययन केन्द्रों के समन्वयकों ने इन कार्यशालाओं में भाग लिया।

## उद्देश्य

जेंडर प्रतिक्रियाशील रणनीतिबद्ध योजना, प्रबंधन तथा विद्यार्थी सहायता सेवाएँ पर तीनों कार्यशालाओं का उद्देश्य प्रतिभागियों के बीच इसकी समझ का विकास करना था :-

- ❖ जेंडर प्रतिक्रियाशील रणनीतिबद्ध योजना, प्रबंधन तथा विद्यार्थी सहायता सेवाएँ पर कोल जेंडर संदर्शिका का पुनरीक्षण;
- ❖ जेंडर प्रतिक्रियाशील रणनीतिबद्ध योजना, प्रबंधन तथा विद्यार्थी सहायता सेवाओं के लिए कोल जेंडर संदर्शिका पर फीडबैक उपलब्ध करना;
- ❖ (i) अभिगम्यता, (ii) अवसर, (iii) गुणवत्ता, (iv) परिणाम तथा लड़कियों तथा लड़कों के लिए पाठ्यक्रम संबंधी मामलों को बढ़ावा देने के लिए जेंडर प्रतिक्रियाशील योजना, प्रबंधन तथा विद्यार्थी सहायता सेवाओं के घटकों पर संस्तुतियाँ तैयार करना;
- ❖ 2014 के लिए लक्ष्यों तथा समय सीमा सहित संस्तुतियों पर कार्य बिंदु विकसित करना;
- ❖ जेंडर प्रतिक्रियाशील रणनीतिबद्ध योजना, प्रबंधन तथा शिक्षार्थी सहायता सेवाओं के संस्थान की प्रत्येक गतिविधि तथा कार्यक्रम एनआईओएस के लिए संशोधित जेंडर संदर्शिका का कार्यान्वयन करना।

issue of gender equality in key aspects of open school planning, management and learner support services.

Prof. Sushma Jaireth, Former Professor, NCERT was the COL Consultant for the conduct of three workshops. Dr S.S. Jena (Chairman, NIOS) was the Chairperson, Dr Kuldeep Agarwal (Director, Academic, NIOS) was the Programme Director and Dr. Saumya Rajan (Academic Officer, NIOS) was the Coordinator of the programme.



The themes of the three workshops were to review the Guides gender-responsive planning, management and learner support system respectively by addressing the issues of i) Access, (ii) Opportunity, (iii), Quality, (iv) Outcomes, and

(v) gender sensitive curriculum.

Academic and Vocational faculty of NIOS and coordinators of NIOS study centres were the participants of the workshops.

## Objectives

The objectives of the three workshops on gender responsive strategic planning, management and learner support services were to develop amongst participants an understanding to:-

- ❖ review the COL Gender Guide on the gender-responsive strategic planning, management and learner support services;
- ❖ provide feedback on the COL Gender Guide for gender-responsive strategic planning, management and learner support services;
- ❖ prepare recommendations on the components of gender-responsive strategic planning, management and learner support services for promoting the equality of (i) access, (ii) opportunities, (iii) quality, (iv) outcomes and (v) curriculum issues for both girls/women and boys/men;
- ❖ evolve action points on the recommendations with targets and time frame for 2014;
- ❖ implement the revised gender guide prepared for NIOS in each activity and programme of the institution for gender-responsive strategic planning, management and learner support services.



## संस्तुतियाँ

### 1. कुछ महत्वपूर्ण जेंडर प्रतिक्रियाशील रणनीतिबद्ध योजना

- ◆ अध्ययन केन्द्र विशेष रूप से लड़कियों के लिए ब्लॉक स्तर/जिला स्तर पर स्थापित करने चाहिए;
- ◆ माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अनिवार्य विषयों में से एक विषय में जेंडर संवेदीकरण पर एक पाठ शामिल किया जाना चाहिए;
- ◆ एसएलएम में चित्र जेंडर संवेदनशील होने चाहिए;
- ◆ एसएलएम में प्रयोग की गई भाषा तटस्थ (वह लड़की/वह लड़का) होनी चाहिए।
- ◆ जेंडर संबंधी संवेदनक्षम बनाने के लिए सभी प्रत्यायित संस्थाओं (एआई) के अनुशिक्षकों के लिए कार्यशाला होनी चाहिए;
- ◆ शिक्षक प्रशिक्षण में जेंडर संवेदीकरण का शामिल करना;
- ◆ शैक्षिक प्रवेश, परीक्षा संबंधी मामलों के लिए ऑनलाइन शिकायत निवारण प्रकोष्ठ;
- ◆ पुस्तिकाओं का वितरण, सम्मेलनों का आयोजन, परामर्शी, सत्रों, व्यक्तिगत संपर्क तथा उनके माता-पिता अथवा अभिभावकों के संपर्क द्वारा प्रभावपूर्ण सहायता के माध्यम से महिलाओं को सशक्त बनाना तथा उन्हें एनआईओएस की छत्रछाया में लाना;
- ◆ ओडीएल प्रणाली में महिला सशक्तिकरण और आगे अनुसंधान के लिए एक धारा होनी चाहिए। सकारात्मक परिणाम प्राप्त करने के लिए कारागारों तथा एनजीओ के बीच समन्वयन होना बहुत आवश्यक है;
- ◆ स्व-अध्ययन सामग्री जेंडर संवेदनशील होनी चाहिए जिसके लिए लेखकों को उचित प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए।

### 2. जेंडर प्रतिक्रियाशील रणनीतिबद्ध प्रबंधन

- विशेष रूप से लड़कियों के लिए चरणबद्ध तरीके से जिला स्तर पर एआई/एवीआई की स्थापना करने के लिए समझौता ज्ञापन (एमओयू) हस्ताक्षर कर राज्य शिक्षा विभाग में सहयोग स्थापित किया जाए।
- क्रमबद्ध रूप से वर्षभर माता-पिता, समन्वयकों, हितधारकों की नमूना जनसंख्या के लिए जेंडर संवेदनशील कार्यशालाएँ।
- सभी अध्ययन केन्द्रों पर महिला परामर्शदाताओं का प्रावधान।
- एनआईओएस के मुद्रित/गैर मुद्रित सामग्री के माध्यम से लड़कियों में एनआईओएस का प्रचार।
- जेंडर संबंधी मामले अनुसंधान के क्षेत्र में प्राथमिक स्तर पर शामिल होने चाहिए।

### 3. लिंग-प्रतिक्रियाशील शिक्षार्थी सहायता सेवाएँ

- ◆ मानव संसाधनों एवं आधारभूत संरचना के संबंध में क्षेत्रीय केन्द्रों की समर्थता।
- ◆ क्षेत्रीय केन्द्रों के पूरे स्टॉफ को ओडीएल तथा जेंडर समानता पर प्रशिक्षित किया जाना चाहिए।

## Recommendations

### 1. Some Vital Gender Responsive Strategic Planning

- ◆ Study centre should be set up at block level/ district level exclusively for girls;
- ◆ A lesson on gender sensitization should be included in one of the compulsory subjects at Secondary and Senior Secondary levels;
- ◆ Illustration in the SLMs should be gender sensitive;
- ◆ Language used in SLMs should be neutral (like she/ he);
- ◆ Training / workshop / orientation for the tutors of all the Accreditation Institutions (AIs) for gender sensitization;
- ◆ Inclusion of gender sensitization in teacher training;
- ◆ Online Grievance Redressal Cell related to academic, admission, examination issues;
- ◆ To empower women and bringing them under the umbrella of NIOS through effective advocacy by distributing booklets, organizing seminars, counselling sessions, personal contact and contacting their parents/guardians;
- ◆ ODL system should have a section for empowering women and should go for further research. Coordination among jails and NGOs is very much essential for getting positive result;
- ◆ Self Learning Material should be gender sensitive for which appropriate training must be given to writers.

### 2. Gender Responsive Strategic Management

- Collaboration to be established with the State Education Departments by signing MOU for establishing AIs/AVIs exclusively for girls at districts/ blocks level in phased manner.
- Gender sensitization workshops for sample population of parents, coordinators, stakeholders using cascade mode round the year.
- Provisions of female councillors at all study centres.
- Advocacy for girls through print/non print materials of NIOS.
- Gender issues research should be included in priority areas of research.

### 3. Gender-Responsive Learner Support Services

- ◆ Strengthening of Regional Centres in terms of Human Resources and Infrastructure.
- ◆ All the staff at Regional Centres should be trained/ oriented on ODL and Gender Equality.

- ◆ एआई में विद्यार्थी सहायता सेवाएँ उपलब्ध होनी चाहिए।
- ◆ प्रत्येक क्षेत्रीय केन्द्र में व्यावसायिक प्रकोष्ठ/इकाई।
- ◆ जिला स्तर पर लड़कियों का नामांकन बढ़ाने के लिए जिला शिक्षा अधिकारी के साथ सहयोग/समन्वयन।
- ◆ पीसीपी में शिक्षार्थियों की प्रतिभागिता और पारस्परिक विचार-विमर्श को प्रोत्साहित करना।
- ◆ अनुशिक्षकों को लिंग संवेदनशीलता प्रशिक्षण प्रदान किया जाए ताकि वे एक विशेषज्ञ की भूमिका निभाते हुए जेंडर अनुकूल ढंग से उत्तर दे सकें।
- ◆ जहाँ तक संभव हो अनुशिक्षकों के बीच जेंडर संतुलन सुनिश्चित करना।
- ◆ अनुसंधान परियोजनाएँ/अध्ययन की आवश्यकताएँ स्कूल छोड़ने वाले बच्चों की दर तथा इस प्रणाली में शिक्षार्थियों के अवरोधन और इसके कारणों को समझें।
- ◆ संसाधनों एवं प्रौद्योगिकी का अधिकाधिक प्रयोग किया जाए।
- ◆ शिक्षार्थियों को परामर्श तथा दिशा-निर्देश उपलब्ध कराने के लिए क्षेत्रीय केन्द्रों तथा अध्ययन केन्द्रों पर महिला तथा पुरुष शैक्षिक सलाहकारों तथा परामर्शदाता नियुक्त करने की आवश्यकता है, विशेष रूप से प्रथम सत्र के शिक्षार्थियों को पाठ्यक्रम से संबंधित दिशा-निर्देश की कदम-कदम पर आवश्यकता होती है।
- ◆ Student Support Services should be provided at AIs .
- ◆ Vocational Cell/Unit at every Regional Centre.
- ◆ Collaboration/Coordination with District Education Officers at district level for increasing girls' enrolment.
- ◆ Encourage participation and interaction of learners during PCPs.
- ◆ Providing gender sensitivity training to Tutors so that they are able to respond in a gender friendly way when carrying out the role of a resource person or facilitator.
- ◆ Ensuring gender balance among tutors as much as possible.
- ◆ Research projects/studies need to be undertaken to know the dropout rate and retention of the learners in the system and the reasons thereof.
- ◆ Resources and Technology to be used to the optimum.
- ◆ Female and male academic advisors and counsellors need to be appointed at the Regional Centres and the study centres to provide counselling and guidance to learners, particularly the first generation learners who require guidance at all steps related to the course.

भारत में मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए जेंडर नीति के निर्माण हेतु मार्ग प्रशस्त करने की सिफारिशों पैरा 3.8.1.2 में दिए गए विवरण के अनुसार हैं।

The recommendations paved way for the making of Gender Policy for Open Schooling in India as detailed in para 3.8.1.2.

### 3.8.1.2 भारत में मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए जेंडर नीति का विकास

### 3.8.1.2 Development of Gender Policy for Open Schooling in India

एनआईओएस जेंडर निष्पक्षता तथा समानता में परियोजनाओं का उत्तरदायित्व लेने के लिए कोल द्वारा निर्धारित एक सहभागी संस्थान था। एकीकृत जेंडर निष्पक्षता तथा समानता के लिए कोल द्वारा तैयार की गई संदर्शिका की, समीक्षा के लिए एनआईओएस मुख्यालय में 17, 24, 31 मई, 2014 को तीन एक दिवसीय (ऊपर वर्णित) कार्यशालाओं का आयोजन किया गया। भारत में मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए जेंडर नीति का निर्माण करने तथा अंतिम रूप देने के लिए जेंडर संदर्शिका पुनरीक्षण की पूर्ण कार्यशालाओं के क्रम में एनआईओएस मुख्यालय में 18-19 और 25-26 मार्च, 2015 को कार्यशालाओं का आयोजन किया गया।

NIOS was one of the partnering institutions identified by COL to undertake projects in gender equity and equality, three one-day workshops (as detailed above) were organized on 17th, 24th and 31st May 2014 at NIOS Headquarters to review the *Guide to Integrating Gender Equity and Equality developed by COL*. In continuation of the previous workshops of Gender Guide review, workshops for developing and finalising Gender Policy for Open Schooling in India were organised on 18-19 and 25-26 March 2015 at the NIOS Headquarters.



कोल परामर्शदाता और निदेशक (शैक्षिक) जेंडर नीति के बारे में अपने विचार साझा करते हुए  
COL Consultants and Director (Academic) sharing their views about gender policy

डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक), एनआईओएस तथा कार्यशाला के निदेशक ने 18 मार्च, 2015 को पहली कार्यशाला का

Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic), NIOS and Director of the Workshop inaugurated the first Workshop



उद्घाटन किया। अपनी आरंभिक टिप्पणी में उन्होंने संक्षिप्त विवरण दिया और कार्यशालाओं के लिए वातावरण तैयार किया।

इस परियोजना के लिए कोल ने दो परामर्शदाताओं – प्रो. सुषमा जयरथ तथा सुश्री अनीता देवराज को नियुक्त किया। उन्होंने कार्यशालाओं के उद्देश्यों की व्याख्या की तथा अनुसरण किये जाने वाले प्रारूप के बारे में बताया। उन्होंने ड्रॉफ्ट नीति के साथ-साथ उनके द्वारा तैयार किए गए टेम्पलेट प्रस्तुत किए। चार समूहों के समन्वयकों ने अपने समूहों के लिए प्रस्तुति तैयार की। अंततः प्रतिभागियों ने सामूहिक विचार-विमर्श किया। शैक्षिक मामलों, अधिगम सहायक संबंधी मामले, मूल्यांकन मामले तथा प्रशासन संबंधी मामले पर समूह बने।

समूह की रिपोर्ट प्रस्तुतियों के साथ कार्यशाला समाप्त हुई। इस परियोजना के विचार-विमर्श हेतु कोल द्वारा बनाई गई समूह रिपोर्ट बेसकैम्प पर अपलोड की गई।

दूसरी कार्यशाला बेसकैम्प पर विचार-विमर्श पर बनाई गई। समूह ने परामर्शदाताओं के निर्देशन में बेसकैम्प पर प्राप्त फीडबैक के आधार पर कार्य किया। पहली कार्यशाला की समूह रिपोर्ट को अंतिम रूप दिया गया। तत्पश्चात जेंडर नीति ड्रॉफ्ट पर समूह में विचार-विमर्श किया गया और उन्होंने इसको सुधारने के लिए सुझाव भी दिए। अंत में, प्रत्येक समूह ने नीति के कार्यान्वयन के लिए कार्य बिंदु बनाए।

समूह रिपोर्टों की प्रस्तुति के साथ कार्यशाला समाप्त हुई।

### 3.8.2 वर्चुअल मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए ई-विषय वस्तु का निर्माण

वर्चुअल मुक्त विद्यालयी शिक्षा (वीओएस) ई-विषयवस्तु निर्माण पर एक दो दिवसीय कार्यशाला 26 और 27 मई, 2014 को आयोजित की गई। यह कार्यशाला शिक्षार्थियों की शिक्षा एवं कौशल निर्माण को जारी रखने के लिए शिक्षार्थियों की सहायता के लिए सेमका के सहयोग में एनआईओएस द्वारा आरंभ किए गए। वर्चुअल मुक्त विद्यालयी शिक्षा के मंच पर कार्य करने की पहल को आगे बढ़ाने का प्रयास थी। एनआईओएस के सभी उच्चाधिकारियों तथा प्रतिभागियों का स्वागत करते हुए श्री उदय नारायण खवाड़े, सचिव, एनआईओएस ने साझा किया कि आज का संसार प्रौद्योगिकी के प्रयोग से चल रहा है, एनआईओएस इसमें पीछे नहीं रहा। यह कार्यशाला एक उपयुक्त तरीके से ई-विषय-वस्तु तैयार कर वर्चुअल मुक्त विद्यालयी शिक्षा के क्षेत्र में एक नया अध्याय लिखेगी।

डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस ने कार्यक्रम की भूमिका बांधते हुए उद्घाटन भाषण की शुरुआत की। उन्होंने सेमका की भूमिका की सराहना की। प्रदान किए जा रहे ऑनलाईन पाठ्यक्रमों के मूलाधार पर विचार-विमर्श कर उन्होंने महसूस



Dr. S.S. Jena, Chairman, NIOS started his Inaugural address by providing prelude to the programme. He appreciated the role of CEMCA. Discussing the rationale of providing online courses, he felt that online mode was very important to reach out to a large target

on 18<sup>th</sup> March, 2015. In his opening remarks, he gave an overview and set the tone for the Workshops.

The two Consultants appointed by COL for this Project – Prof. Sushma Jaireth and Ms. Anita Devraj – spelt out the objectives of the Workshops and the format to be followed. They presented the Template prepared by them as well as the draft policy. The coordinators of the four Groups made presentations for their Groups. Eventually the Participants went for group discussion. The Groups were on: Academic Issues; Learning Support related Issues; Evaluation/ Assessment Issues; and Administration related Issues.

The Workshop ended with Group Report Presentations. The Group Reports were then uploaded on the Basecamp, created by COL for this Project, for discussion.

The second Workshop was built upon the discussions on the Basecamp. The same Groups worked on the basis of feedback received on the Basecamp under the guidance of the Consultants. The Group Reports of the First Workshop were finalized. Thereafter the draft Gender Policy was discussed in groups and suggestions for improvement were given by them. Finally, Action Points for implementation of the Policy were prepared by each Group.

The Workshop ended with the presentation of Group Reports.

### 3.8.2 e-Content Development for Virtual Open Schooling

A two day-workshop on e-Content Development for Virtual Open Schooling (VOS) was held on 26<sup>th</sup> and 27<sup>th</sup> May 2014. The workshop was an attempt to carry forward the initiatives taken to work in Virtual Open Schooling platform launched by NIOS in collaboration with CEMCA to serve learners to continue their education and skill development. Welcoming all the dignitaries and participants of NIOS, Shri U.N. Khaware, Secretary, NIOS shared that while present day world was driven by the use of technology, NIOS was not way behind. This workshop would mark a new chapter in the area of Virtual Open Schooling by preparing e-content in an appropriate manner.

किया कि ऑनलाईन माध्यम एक विशाल लक्ष्य समूह तक पहुंचने के लिए बहुत महत्वपूर्ण था और इस प्रकार एनआईओएस का उद्देश्य जन-जन तक पहुंचना है, ऑन लाइन पाठ्यक्रम इस दिशा में मदद कर सकेंगे। प्रदान किए जा रहे ऑन लाइन पाठ्यक्रमों के बारे में बताते हुए डॉ. जेना ने सब से कहा कि आधुनिक पाठ्यक्रम संरचना को बदलने की आवश्यकता है। यदि एक ऑनलाईन पाठ्यक्रम तैयार करने की आवश्यकता है और पाठ्यक्रम क्रेडिट पर आधारित होगा।

इस कार्यशाला का उद्देश्य जानकारी के वितरण के लिए एक प्रभावी मंच के रूप में प्रौद्योगिकी का प्रयोग कर ई-विषय वस्तु के विकास पर प्रतिभागियों का अभिविन्यास करने के लिए नियत की गई थी।

### 3.8.3 प्रश्न पत्रों का विश्लेषण

वर्ष 2014-15 के दौरान मानक प्रश्न पत्र तैयार करने के लिए तथा शिक्षार्थियों द्वारा निष्पादन सुधारने के लिए प्रश्न पत्र का अभ्यास मुख्य रूप से शैक्षिक विषयों का विश्लेषण किया गया।

अप्रैल, 2014 सार्वजनिक परीक्षा के लिए प्रश्न पत्रों के तीन मूल सैट इनका विश्लेषण करने के लिए तैयार किए गए :

1. शैक्षिक विभाग द्वारा उपलब्ध कराए गए डिजाइन के साथ प्रश्न पत्र की अनुरूपता को आंकना;
2. विभाग द्वारा उपलब्ध कराए गए तथा प्रश्न पत्र के विश्लेषण के माध्यम से संचालित डिजाइन की तुलना करना;
3. डिग्री की जांच प्रश्न पत्र के माध्यम से निर्धारित पाठ्यक्रम के क्षेत्र का प्रसार;
4. विभिन्न सैटों में प्रश्नों की भाषा विज्ञान विशिष्टता के औचित्य को जांचना;
5. प्रश्न पत्र के प्रत्येक प्रश्न अंक योजना का औचित्य विश्लेषण;
6. अनुवाद की उपयुक्तता को जांचना।

माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर प्रत्येक विषय के लिए दो विषय विशेषज्ञों के साथ एक दो दिवसीय कार्यशाला का आयोजन किया गया।

उपर्युक्त की रिपोर्ट तैयार की जा रही है।

### 3.8.4 निष्पत्ति विश्लेषण

वर्ष 2014-15 के दौरान, मुख्य रूप से शैक्षिक विषयों में प्रत्येक प्रश्न तथा उसके लिखित उत्तर की शर्तों में शिक्षार्थियों की निष्पत्ति का विश्लेषण करने के लिए तथा भविष्य में उनकी भूमिका को और अधिक सफल बनाने के लिए निष्पत्ति विश्लेषण का कार्य किया गया।

अप्रैल, 2014 की सार्वजनिक परीक्षाओं के लिए माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विभिन्न विषयों में तैयार किए गए प्रश्न पत्रों के उत्तर में शिक्षार्थियों से संबंधित निष्पादन कार्य विश्लेषण का उद्देश्य था :

group and thus, if NIOS had the objective to reach masses, online courses could help in this direction. Addressing the issues of offering online courses, Dr. Jena told everyone that there was a need to change the present course structure and the course had to be credit based if an online course needed to be developed.

The workshop was intended to orient the participants on the development of e- content by utilising technology as an effective platform for dissemination of information.

### 3.8.3 Question Paper Analysis

During 2014-15, an exercise of question paper analysis was done in most of the academic subjects for developing standardised question papers and for paving the road for improved performance by learners.

Three mother sets of question papers administered for April 2014 Public examination were analysed to:

1. judge the compatibility of the question papers with design provided by the Academic Department;
2. compare the design provided by the Department and the one derived through analysis of the question paper;
3. check the degree/extent of the coverage of the prescribed course content through question paper;
4. check the appropriateness of linguistic specificity of the question items in different sets;
5. analyse the appropriateness of marking scheme of each question of the question paper;
6. to check the appropriateness of translation.

A Workshop of two days with two subject experts was organised for each subject at the Secondary and the Senior Secondary levels.

The reports of the above were under preparation.

### 3.8.4 Performance Analysis

During 2014-15, an exercise of Performance Analysis was done in most academic subjects to assess the performance of learners in terms of each question and its written answer, and to develop corrective measures to enable them to perform better in future.

The objectives of Performance Analysis in respect of the learners' responses to the question papers administered in different subjects at the Secondary and the Senior Secondary levels for April 2014 Public examinations were:

1. माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विभिन्न विषयों के प्रश्न पत्रों में दिए गए प्रश्नों के जवाब के आधार पर एनआईओएस शिक्षार्थियों के कार्य को आंकना;
2. प्रत्येक विषय के प्रत्येक प्रश्न में अंकों की विभिन्न रेंज प्राप्त कर रहे शिक्षार्थियों की बारंबारता आंकना;
3. प्रत्येक विषय के विभिन्न प्रश्नों के जवाब में शिक्षार्थियों द्वारा प्राप्त अधिकतम, न्यूनतम तथा औसत अंकों को जानना;
4. विभिन्न विषयों के विभिन्न प्रश्नों का जवाब देते हुए शिक्षार्थियों द्वारा की गई गलतियों को पहचानना;
5. पाठ्यक्रम बनाने वालों, प्रश्न पत्र तैयार करने वालों तथा परीक्षा नियंत्रकों के मार्गदर्शन के लिए स्व-अध्ययन सामग्री तथा मूल्यांकन प्रणाली में सुधार के लिए गलतियों की पहचान के आधार पर संस्तुतिया करना।

माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर तीन विषय विशेषज्ञों के साथ प्रत्येक विषय के लिए तीन दिवसीय कार्यशाला का आयोजन किया गया।

उपर्युक्त पर रिपोर्ट तैयार की जा रही है।

### 3.9 महत्वपूर्ण दिवसों का आयोजन

#### 3.9.1 राष्ट्रीय शिक्षा दिवस (एनईडी)

एनआईओएस ने दर्शनशास्त्री तथा एक प्रसिद्ध शिक्षाविद माननीय मौलाना अबुल कलाम आजाद स्वतंत्र भारत के प्रथम शिक्षा मंत्री के जन्मदिन की वर्षगांठ मनाने के लिए 11 नवंबर, 2014 को एनआईओएस मुख्यालय, नोएडा में राष्ट्रीय शिक्षा दिवस मनाया। यह दिन राष्ट्रीय शिक्षा दिवस “सार्वभौमिक कल्याण तथा खुशी के मूल विषय पर एक सम्मेलन-सह-कार्यशाला का आयोजन कर मनाया गया। कार्यक्रम के निदेशक डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक) थे, सुश्री मधुर भाटिया, शैक्षिक अधिकारी (अध्यापक शिक्षा) कार्यक्रम की समन्वयक थीं। इस कार्यक्रम का लक्ष्य सार्वभौमिक कल्याण तथा प्रसन्नता के लिए आवश्यक मूल्यों पर सुविचार, जीवन मूल्यों को अपनाने के बारे में संकाय सदस्यों को संवेदनशील बनाने तथा विभिन्न विषय के क्षेत्रों में शामिल करने के लिए कहानियों, गतिविधियों इत्यादि के रूप में सहायक सामग्री बनाना था।

डॉ. अग्रवाल ने प्रो. एम.के. दास, पूर्व डीन, शिक्षा विभाग, काशी विद्यापीठ, वाराणसी, श्री अतुल कोठारी, सचिव, शिक्षा संस्कृति उत्थान न्यास, दिल्ली, श्री जी. वाण, सदस्य पॉन्टिफिकल काउंसिल फॉर लायटी ऑफ दी वैटिकन, मुंबई, श्री एन.एस. रावल, पूर्व प्रधानाचार्य, हलवासिया विद्या मंदिर, भिवानी, सुश्री अनिता देवराज, पूर्व प्रधानाचार्य, डीएवी पब्लिक स्कूल, बहादुरगढ़, श्री आई.एस. अस्थाना, पूर्व प्रधानाचार्य, भारतीय महाविद्यालय फर्रुखाबाद, उत्तर प्रदेश, डॉ. भारती सरकार, पूर्व कॉलेज प्रधानाचार्य, दिल्ली विश्वविद्यालय, श्री हितेंद्र श्रीवास्तव, पूर्व प्रधानाचार्य, दिल्ली, सुश्री रश्मि आनंद, जेंडर परामर्शदाता, दिल्ली, डॉ. शफी अयूब, सहा. प्रो. जवाहरलाल नेहरू विश्वविद्यालय, दिल्ली तथा सुश्री सुनीता, पीजीटी, दिल्ली प्रशासन दिल्ली।

1. to judge the performance of NIOS learners based on their responses to the questions given in question papers of different subjects at secondary and senior secondary levels;
2. to analyse the frequency of learners obtaining different range of marks in each question of every subject;
3. to find out highest, lowest and mean marks achieved by learners in their responses to different questions of every subjects ;
4. to identify types of mistakes committed by learners in their responses to different questions of different subjects;
5. to make recommendations on the basis of identification of mistakes for improvement in SLM and evaluation system for guidance of course developers, question paper setters and moderators.

Workshop of three days with three subject experts were organised for each subject at the secondary and the senior secondary levels.

The reports of the above were under preparation.

### 3.9 Celebration of Significant Days

#### 3.9.1 National Education Day (NED)

The National Education Day was celebrated on 11<sup>th</sup> November 2014 to commemorate the Birth Anniversary of Honourable Maulana Abul Kalam Azad, the First Education Minister of Independent India, a philosopher and an eminent educationist, at NIOS HQ, Noida. The day was celebrated by organizing a Seminar-cum-Workshop on the theme ‘*Values for Universal Well Being and Happiness*’. The Programme Director was Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic), Ms. Madhur Bhatia, Academic Officer (Teacher Education) was the Programme Coordinator. The Programme aimed to deliberate on the values needed for universal well being and happiness, to sensitize the faculty about embracing values in life and designing supplementary material in the form of stories, activities etc., to be incorporated in different subject areas.

Dr. Agarwal welcomed the guests Prof. M.K. Das, Former Dean, Department of Education, Kashi Vidyapeeth, Varanasi, Shri Atul Kothari, Secretary, Shiksha Sanskriti Utthan Nyas, Delhi, Shri G. Vaz, Member, Pontifical Council for Laity of the Vatican, Mumbai, Shri N.S. Rawal, Former Principal, Halwasia Vidya Mandir, Bhiwani, Ms. Anita Devraj, Former Principal, DAV Public School, Bahadurgarh, Shri I.S. Asthana, Former Principal, Bharatiya Mahavidyalaya Farrukhabad, Uttar pradesh, Dr. Bharati Sarkar, Former College Principal, University of Delhi, Shri Hitender Srivastava, Former Principal, Delhi, Ms. Rashmi Anand, Gender Consultant, Delhi, Dr. Shafi Ayub, Asst. Professor, Jawahar Lal Nehru University, Delhi and Ms. Sunita, PGT, Delhi Administration, Delhi.



श्री सी. धारुमन, सचिव, एनआईओएस ने इस दिन के महत्व तथा प्रत्येक के जीवन में इसके महत्व पर जोर दिया। डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक) ने मौलाना अबुल कलाम आजाद को स्वतंत्र भारत में पहले शिक्षा मंत्री के रूप में काम करने तथा उनके द्वारा दिए गए योगदान के लिए उन्हें याद किया। उन्होंने मौलाना अबुल कलाम आजाद को उनके जन्मदिन की वर्षगांठ पर उन्हें श्रद्धांजलि दी। देश में शिक्षा के विकास तथा उन्नति में उनके द्वारा दिए गए योगदान के बारे में बताया। सार्वभौमिक कल्याण के महत्व पर प्रकाश डालते हुए उन्होंने कहा कि शिक्षा ही एकमात्र उपकरण था जिसके माध्यम से शिक्षार्थियों को इसके महत्व के बारे में बताया जा सका। इसकी उपयोगिता का सार पूरे वातावरण में फैल जाना चाहिए। केवल तब हम सही रूप में शिक्षा दे सकेंगे। डॉ. अग्रवाल ने कार्यक्रम के उद्देश्य के बारे में बताया।

इन टिप्पणियों के पश्चात 'सार्वभौमिक कल्याण तथा खुशी के महत्व' विषय पर एक पैनल विचार-विमर्श हुआ। प्रो. एम.के. दास ने सत्र की अध्यक्षता की। श्री अतुल कोठारी, श्री जी. वाज, श्री एन. एस. रावल तथा सुश्री अनीता देवराज इस दल के सदस्य थे।

अध्यक्ष महोदय ने कहा कि पूरी शिक्षा विषय के अधिकार क्षेत्र से संबंधित मूल्य के अनुकूल बनाई जानी चाहिए। प्रत्येक विषय में संभावनाएँ हैं जहाँ मूल्य शिक्षा समाकलित की जा सकती है। हमें सम्मिलित रूप से पाठ्यचर्या में मूल्यों के एकीकरण के महत्व के बारे में सोचना चाहिए जिससे शिक्षार्थी अपनी पाठ्यचर्या स्वतः ही मूल्य आत्मसात कर सकें। बाहर से मूल्यों को थोप कर वैश्विक समानता तथा शांति का लक्ष्य कभी प्राप्त नहीं किया जा सकता।

श्री अतुल कोठारी, सचिव, शिक्षा संस्कृति उत्थान न्यास ने कहा कि सच्ची शिक्षा वह है जो मनुष्य को सभी प्रकार के बंधनों से मुक्त कराती है। शिक्षा के उद्देश्य तथा जीवन के उद्देश्य के बीच अंतर नहीं होना चाहिए। श्री जी.वाज, सदस्य, पॉन्टिफिकल काउंसिल फॉर लैटी ऑफ दी वैटिकन ने कहा कि प्रत्येक व्यक्ति की प्रसन्न रहने की व्यापक इच्छा होनी चाहिए। किसी व्यक्ति का निजी सुख तथा खुशी उसकी सकारात्मक भावनाओं के होने तथा नकारात्मक भावनाओं के न होने पर निर्भर करता है।

श्री एन.एस. रावल, पूर्व प्रधानाचार्य, हलवासिया विद्या मंदिर, भिवानी में स्वामी विवेकानंद के जीवन तथा उनके विचार समाज में ईश्वरत्व का अविर्भाव धर्म है तथा बच्चों में श्रेष्ठता का प्रत्यक्षीकरण शिक्षा है, पर प्रकाश डाला। सुश्री अनीता देवराज, पूर्व प्रधानाचार्य, डीएवी पब्लिक स्कूल, बहादुरगढ़ ने दैनिक जीवन के उदाहरण देकर उनके महत्व को समझाया। हमें ऊँचा उठने तथा जीवन के महत्व को जानना आवश्यक है। बच्चे माता-पिता,

Shri C. Dharuman, Secretary, NIOS emphasized on the importance of the day and importance of values in one's life. Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic), remembered Maulana Abul Kalam Azad who served as the first Education Minister in independent India and contributions made by him. He paid tribute to Maulana Abul Kalam Azad on his Birth Anniversary and recognized his contributions in development and growth of education in the country. Throwing light on values for universal well being, he said that education was the only tool through which values could be transmitted to the learners. The essence of values should permeate the whole atmosphere. Only then, we can make it true



डॉ. कुलदीप अग्रवाल प्रतिभागियों को संबोधित करते हुए  
Dr. Kuldeep Agarwal, Director, Academic  
addressing the participants

education. Dr. Agarwal informed the objectives of the programme.

After these remarks, a panel discussion on the theme 'Values for Universal Well Being & Happiness' took place. The session was chaired by Prof. M.K. Das. Shri Atul Kothari, Shri G. Vaz, Shri N.S. Rawal and Ms. Anita Devraj were the panelists.

The chairperson said that all education should be value oriented irrespective of the subject domain. Each subject has the scope where value education can be integrated. We should think of integrating values in the curriculum in an inclusive manner so that it could help learners imbibe automatically from the curriculum itself. Imposition of values from outside can never help in attaining the goal of universal harmony and peace.

Shri Atul Kothari, Secretary, Shiksha Sanskriti Utthan Nyas, said that true education was one which liberates human beings from all forms of bondages. There should be no difference between the aims of education and aims of life. Shri G. Vaz, Member, Pontifical Council for Laity of the Vatican, Mumbai said that one should have universal desire to be happy. Personal well being and one's state of happiness depends on presence of positive emotions and absence of negative emotions.

Shri N.S. Rawal, Former Principal, Halwasia Vidya Mandir, Bhiwani threw light on Swami Vivekanand's life and his sayings as 'Manifestation of the divinity in the Society is Dharma' and 'Manifestation of perfection in the child is Education'. Ms. Anita Devraj, Former Principal, DAV Public School, Bahadurgarh, deliberated upon values by taking examples from day to day life. There is a need to lift and live values. Children imbibe values by the behaviour of the

शिक्षकों, मित्र समूह तथा समाज के साथ उनके दैनिक संबंधों के व्यवहार से भावों को आत्मसात करते हैं। श्री देवराज ने विभिन्न ऐतिहासिक साक्ष्यों को प्रतिबिंबित करते हुए मूल्यों के वास्तविक अर्थ की व्याख्या की। यदि हम अपने बच्चों को कामयाब तथा शांतिप्रिय बनाना चाहते हैं तो हमें परिवर्तन करने होंगे तथा मूल्यों के व्यापक अर्थ ढूँढने का प्रयास करना होगा जो हमारे दैनिक जीवन में दिखाई देता है। समूह चर्चा के अध्यक्ष प्रो. एम.के. दास ने विभिन्न विषयों में स्व-अध्ययन सामग्री में मूल्यों को कैसे एकीकृत किया जाए इसका सुझाव देते हुए सत्र का समापन किया।

विशद समूह चर्चा के बाद, सभी संकाय सदस्य, बाहरी विशेषज्ञों को पांच समूहों में विभाजित कर लिया गया जिन्होंने विभिन्न मूल्यों पर कार्य किया। समूह-1 - पर्यावरण संबंधी मूल्य, समूह-2 - दूसरे जेंडर के प्रति नैतिक व्यवहार, समूह-3 - व्यवहारवादी मूल्यों, समूह-4 - देशभक्ति तथा समूह-5 - सद्भावना तथा शांति से संबंधित मूल्य। ये समूह इन्हें दिए गए मूल्य से संबंधित अनुपूरक सामग्री को तैयार करना आवश्यक था। तत्पश्चात् इन समूहों ने अपनी रिपोर्टें प्रस्तुत कीं।

### 3.9.1.1 क्षेत्रीय केन्द्रों में राष्ट्रीय शिक्षा दिवस

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के विभिन्न क्षेत्रीय केन्द्रों में भी राष्ट्रीय शिक्षा दिवस बड़ी ही श्रद्धा और आनंद के साथ मनाया गया।

**क्षे.के.-कोच्चि** क्षे.के. कोच्चि ने मौलाना अबुल कलाम आजाद पर एक व्याख्यान का आयोजन किया। डॉ. शंकरन नायर (पूर्व रीडर) ने “**सार्वभौमिक कल्याण तथा खुशी का महत्व**” विषय पर शिक्षार्थियों के साथ विचार-विमर्श किया।

**क्षे.के.-पुणे** श्री यू. राजा रेड्डी, क्षेत्रीय निदेशक ने मौलाना अबुल कलाम आजाद के जीवन की कहानी, स्वतंत्रता के लिए उनके संघर्ष तथा शिक्षा के विकास में उनकी प्रबल इच्छा को स्मरण किया।

**क्षे.के.-इलाहाबाद** डॉ. अनिल कुमार सिंह, क्षेत्रीय निदेशक ने मौलाना आजाद कलाम के जीवन, शिक्षा के क्षेत्र में उनके योगदान तथा स्वतंत्रता के लिए उनके संघर्ष पर प्रकाश डाला। मौलाना आजाद के शिक्षा के प्रसार के लिए किए गए प्रयासों पर प्रकाश डाला।

**क्षे.के.-बेंगलूरु** श्री एस. चन्द्र शेखर, क्षेत्रीय निदेशक ने मौलाना अबुल कलाम आजाद को फोटो पर माला अर्पण की तथा महान दिव्य दर्शनद्रष्टा को श्रद्धांजलि अर्पित की।

### 3.9.2 राष्ट्रीय विज्ञान दिवस

एनआईओएस ने 3 मार्च, 2015 को मुक्त विद्यालयी शिक्षा के माध्यम से वैज्ञानिक मनोवृत्ति का विकास कैसे हो विषय पर राष्ट्रीय विज्ञान दिवस मनाया। एनआईओएस के शैक्षिक तथा व्यावसायिक संकाय सदस्यों ने राष्ट्रीय विज्ञान दिवस में भाग लिया।

parents, teachers, peer groups and their daily interaction with the society. Ms. Devraj explained the real meaning of values by reflecting upon various historical evidences. If we wish our children to be value oriented and builders of peace, we will have to change and try to see the broader meaning of values which should be reflected in our everyday life. The chairman of the panel discussion, Prof. M.K. Das, concluded the session by suggesting how values could be integrated in the Self Learning Material in different subjects.

After comprehensive panel discussion, all the faculty members and outside experts were divided into five groups who worked on different values. Group-1- Values related to Environment, Group-2 - Ethical behaviour towards the other gender, Group-3 - Behavioural Values, Group-4- Patriotism, and Group- 5- Values related to Harmony and Peace. The groups were required to develop supplementary material in respect to the value given to the group. Subsequently, the groups presented their reports.

### 3.9.1.1 National Education Day at Regional Centres

The National Education Day was also celebrated at various Regional Centres of National Institute of Open Schooling with devotion and joy.

**RC-Kochi** Organized a lecture on Maulana Abul Kalam Azad. Dr. Sankaran Nair (Former Reader) discussed with the participants on the theme ‘**Values for Universal Well Being and Happiness**’.

**RC-Pune** Shri U Raja Reddy, Regional Director commemorated the life story of Maulana Abul Kalam Azad, his struggle for freedom and his keen interest in development of Education.

**RC-Allahabad** Dr. Anil Kumar Singh, Regional Director threw light on Maulana Azad’s life and his contribution in the field of education and in freedom struggle. Maulana Azad’s efforts towards the growth of education were highlighted.

**RC-Bengaluru** Shri S. Chandrasekhar, Regional Director, garlanded the portrait of Maulana Abul Kalam Azad and paid tribute to the great visionary.

### 3.9.2 National Science Day

NIOS celebrated the National Science Day on the theme- How to promote Scientific Temper through Open Schooling- on 3<sup>rd</sup> March, 2015. The Academic and Vocational faculty of NIOS were the participants of the National Science Day.



इस अवसर पर शैक्षिक विभाग ने हर इर. अनुज सिन्हा, अध्यक्ष, नेटवर्क ऑफ साईंस कम्यूनिकेशन ऑर्गेनाइजेशन द्वारा “मुक्त विद्यालयी शिक्षा वैज्ञानिक मनोवृत्ति का विकास कैसे कर सकती है” विषय पर एक व्याख्यान का आयोजन कराया। श्री सिन्हा ने युवा वर्ग से कठिन परिश्रम, जबरदस्त प्रेक्षण तथा नवीन वैज्ञानिक ज्ञान प्राप्त कर वैज्ञानिक बनाने की अपील की। उन्होंने समाज में विज्ञान प्रचारकों की भूमिका के बारे में बताया और कहा कि महान वैज्ञानिक वो थे जिन्होंने न केवल समस्याओं का समाधान किया बल्कि बहुत ही समस्याएँ खड़ी भी कीं।

डॉ. कुलदीप अग्रवाल ने कहा कि हमारे जीवन में वैज्ञानिक प्रवृत्ति महत्वपूर्ण थी क्योंकि इस प्रकार का व्यवहार उन्हें निर्णय लेने में सक्षम बनाता है।

एनआईओएस शिक्षार्थियों को इस सत्र में एक फिल्म (विज्ञान विषय, बदल गया बुधिया तथा कहानी धरती की से संबंधित) दिखाई गई।

एक फिल्मी प्रश्नमंच का भी आयोजन किया गया जिसमें शिक्षार्थियों ने बड़ी ही तत्परता तथा उत्सुकता से भाग लिया। श्री सी. धारुमन, सचिव, एनआईओएस ने कार्यक्रम में शिक्षार्थियों की सक्रिय प्रतिभागिता के लिए मुबारकबाद दी तथा प्रशंसा की। डॉ. अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक) ने समापन सत्र में प्रतिभागियों को विज्ञान दिवस को मनाने में सक्रिय रूप से भाग लेने तथा इसे सफल बनाने के लिए धन्यवाद दिया।

### 3.9.3 राष्ट्रीय गणित सप्ताह

एक प्रसिद्ध गणितज्ञ श्रीनिवास रामानुजन के जन्मदिन की वर्षगांठ मनाने के लिए 16 से 22 दिसंबर, 2014 तथा ‘राष्ट्रीय गणित सप्ताह’ मनाया गया। इस आयोजन को 12 दिसंबर, 2014 से “मुक्त विद्यालयी शिक्षा के माध्यम से गणितीय अभिवृत्ति का विकास” विषय के एक व्याख्यान से हुई। गणित में शिक्षार्थियों की रुचि को बढ़ाने के तरीकों तथा अर्थ में एक अंतर्दृष्टि का विकास करना और दैनिक परिस्थिति में इसकी समझ तथा उपयोग को बढ़ाना इसका उद्देश्य था। डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक), डॉ. संयम भारद्वाज, निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ) तथा शैक्षिक और व्यावसायिक विभाग के संकाय सदस्य इस अवसर पर उपस्थित थे।

डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक) ने श्रीनिवास रामानुजन पर तथा गणित के क्षेत्र में उनकी उपलब्धियों पर प्रकाश डाला। उन्होंने प्रतिभागियों को इस कार्यक्रम के उद्देश्यों तथा शिक्षार्थियों में गणित के प्रति रुझान के बढ़ाने के महत्व से अवगत कराया।

डॉ. के.के. वशिष्ठ ने ‘मुक्त विद्यालयी शिक्षा के माध्यम से गणितीय कौशल का विकास करना’ विषय पर अपने और गणित के महत्व तथा दैनिक जीवन में इसके प्रयोग का सुचारू रूप से समझाया। प्रत्येक शिक्षार्थी को बेसिक गणित का ज्ञान व समझ होना आवश्यक

On this occasion, the Academic Department arranged a lecture “How Can Open Schools Promote Scientific Temper” by Er Anuj Sinha, Chairman, Network of Science Communication Organisation. Shri Sinha made an appeal to the younger generation to become scientists through hard work and keen observation and gain new scientific knowledge. He spoke about the role of science communicators in society and said that great scientists were those who not only solved problems but also posed many problems.



श्रोताओं को संबोधित करते हुए इर अनुज सिन्हा  
Er Anuj Sinha addressing the audience

Dr. Kuldeep Agarwal said that scientific temper was important in our life as this kind of attitude enabled general masses for making their decisions rational.

The session was followed by screening of a film (related to Science titled, Badal Gaya Budhia and Kahani Dharti ki) for NIOS learners.

A Film Quiz was also conducted wherein learners participated with zeal and enthusiasm. Shri C. Dharuman, Secretary, NIOS congratulated and praised the learners for their active participation in the programme. Dr. Agarwal, Director (Academic) in his concluding remarks thanked the participants for their active involvement in the celebration of National Science Day and making it a success.

### 3.9.3 National Mathematics Week

The ‘National Mathematics Week’ was celebrated from December 16 to 22, 2014 to mark the Birth Anniversary of Srinivasa Ramanujan, an eminent Mathematician. The celebration began with a lecture on the theme of ‘Developing Mathematical Aptitude through Open Schooling’ on 16 December 2014. It aimed at developing an insight into ways and means of promoting the interest of learners in Mathematics and its real understanding and application in day to day context. Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic), Dr. Sanyam Bhardwaj, Director (Student Support Services) and faculty members of the Academic and Vocational Department were present on the occasion.

Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic), threw light on Srinivasa Ramanujan and his achievements in the field of Mathematics. He informed the participants about the objectives of the programme and significance of developing mathematical aptitude in the learners.

Dr. K.K. Vashista delivered a talk on the theme ‘Developing Mathematical skills through Open Schooling’. He deliberated upon the need and significance of Mathematics and its application in daily life. The knowledge and

है। प्रत्येक बच्चा विशेष है और सहज सामर्थ्य रखता है और सीखने की इच्छा जब उपयुक्त अध्ययन तथा उचित वातावरण के साथ मिल जाती है तो एक विशेष विषय के अधिगम का उनका कौशल बढ़ सकता है।

अध्यापन में बड़े सुधार लाना चार आधार स्तंभों यथा ध्यान, स्मरण, सहभागिता तथा अभ्यास पर निर्भर है। स्व-अध्ययन सामग्री के माध्यम से शिक्षार्थियों का ध्यानाकर्षित करना तथा विषय के महत्व की उन्हें समझ कराना आवश्यक है। उनका ध्यान तथा प्रतिभागिता बनाए रखने के लिए दैनिक जीवन से संबंधित विभिन्न गतिविधियों तथा समस्याओं के साथ मनोरंजन तथा आसान विषय-वस्तु को शामिल किया जाना आवश्यक है। विषय की कलात्मकता तथा सुंदरता की सराहना करना आवश्यक है यह शिक्षार्थियों को सूक्ष्मतामापी, यथार्थतापरक, निष्ठा तथा एकाग्रचित बनाता है।

### 3.9.4 विश्व पर्यावरण दिवस - 5 जून, 2014 को क्षेत्रीय केन्द्रों में वृक्षारोपण

एनआईओएस ने 05 जून, 2014 को विश्व पर्यावरण दिवस बड़े ही उत्साह से मनाया। एनआईओएस ने पौधा रोपण कर एक मिशन की शुरुआत की।

विश्व पर्यावरण दिवस पूरे भारत के क्षेत्रीय केन्द्रों में सर्वत्र मनाया गया।



क्षेत्रीय केन्द्र, हैदराबाद  
Regional Centre, Hyderabad

### विश्व पर्यावरण दिवस - 5 जून, 2014 को एनआईओएस मुख्यालय में वृक्षारोपण

वृक्षारोपण कार्यक्रम में मानव संसाधन विकास मंत्रालय अधिकारियों, अध्यक्ष, सचिव, एनआईओएस, शैक्षिक अधिकारियों और एनआईओएस के अधिकारियों ने भाग लिया। अध्यक्ष महोदय ने मानव अस्तित्व के लिए वनस्पति और जीव-जन्तु संरक्षण के महत्व पर विशेष बल दिया जो बेहतर कल के लिए हैं। हमें पर्यावरण संरक्षण की आवश्यकता है तथा स्वस्थ वातावरण और बेहतर जीवन के लिए हमारे योगदान के रूप में वृक्षारोपण एक बेहतर तरीका है।



understanding of basic Mathematics is essential for every student. Every child is unique and has innate potential and desire to learn, which when coupled with appropriate pedagogy and suitable environment, can lead to enhance their skills of learning a particular subject.

Bringing major modifications in the pedagogy which is based on 4 pillars viz., **Attention, Retention, Participation and Practice** was emphasised. Through Self Learning Material, it is needed to draw the attention of learners and making them understand the significance of the subject. To retain their attention and participation, inclusion of interesting and easy content with lots of activities and problems related to daily life is desirable. There is a need to appreciate the aesthetics and beauty of the subject. It brings precision, accuracy, sincerity and focus in the learners.

### 3.9.4 Plantation at Regional Centres on World Environment Day - 5th June 2014

On 5th June 2014, NIOS celebrated the World Environment Day with great gusto. NIOS embarked on a mission to save the environment by planting saplings.

The celebration of World Environment Day spanned across its Regional Centres all over India.

### Plantation at NIOS Headquarter on World Environment Day - 5th June 2014

The plantation programme was attended by MHRD officials, and Chairman, Secretary and Academic Officers, and officials of NIOS. The Chairman stressed the need of conserving flora and fauna for human existence. We need to protect the environment for a better tomorrow and plantation is such a beautiful way of giving our bit for a healthier environment and better living.





### 3.9.5 'मुक्त विद्यालयी शिक्षा द्वारा पर्यावरण जागरूकता का विकास' पर कार्यशाला

एनआईओएस के शैक्षिक विभाग में 9 जून, 2014 को "मुक्त विद्यालयी शिक्षा द्वारा पर्यावरण जागरूकता का विकास" पर एक परामर्शी कार्यशाला का आयोजन किया गया। इस कार्यशाला में संबंधित विषय विशेषज्ञों के साथ एनआईओएस के शैक्षिक अधिकारियों ने भाग लिया।

उद्घाटन समारोह डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक), एनआईओएस के स्वागत भाषण के साथ आरंभ हुआ। उन्होंने मुख्य अतिथि सुश्री कांची कोहली, पर्यावरण कार्यकर्ता, पर्यावरणीय क्षेत्र के लेखक तथा कार्यशाला के अन्य प्रतिभागियों का स्वागत किया। डॉ. कुलदीप अग्रवाल के माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक दोनों स्तर के विषयों के वर्तमान पाठ्यक्रम में पर्यावरण जागरूकता के एकीकरण पर विशेष बल दिया।

प्रथम सत्र में सुश्री कांची कोहली ने "मुक्त विद्यालयी शिक्षा द्वारा जागरूकता का विकास" पर एक व्याख्यान दिया। सुश्री कोहली भारत में पर्यावरण संबंधी मुद्दों को तीन परिदृश्यों का हवाला दिया:-

1. ओडिसा में डोंगरिया कोंधा, नीलगिरि की पहाड़ियों और बॉक्साइट खनन,
2. कर्नाटक में कृषि वन मोसेलिक्स और
3. मुंद्रा, गुजरात में फ्लेमिंगोज, मछली पालन आश्रय और बंदरगाह शामिल हैं।

सुश्री कोहली ने पर्यावरण संरक्षण की प्रक्रिया में सम्मिलित मामलों का उल्लेख किया।

कार्यशाला के द्वितीय सत्र में "हरित अपनाओ- पर्यावरण बचाओ" पर एक पैनल चर्चा हुई। इस पैनल में डॉ. भारती सरकार, जीव विज्ञान की एसोसिएट प्रोफेसर, दिल्ली विश्वविद्यालय, डॉ. निमिष कपूर, वरिष्ठ वैज्ञानिक, प्रसार भारती और डॉ. वन्दना मिश्रा, जीव विज्ञान में सहायक प्रोफेसर, दिल्ली विश्वविद्यालय शामिल थे। डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक) ने पैनल चर्चा का संचालन किया। डॉ. वन्दना मिश्रा ने इको क्लबों के महत्व पर चर्चा की। डॉ. मिश्रा ने एनआईओएस की स्व-अध्ययन सामग्रियों में आवश्यक एक अंतः क्रियात्मक और एकीकृत उपागम के महत्व पर प्रकाश डाला।

डॉ. निमिष कपूर ने भी पर्यावरण संरक्षण के लिए मुख्य आयामों के रूप में वृक्ष, मिट्टी और पानी के महत्व पर प्रकाश डाला। डॉ. भारती सरकार ने मुक्त विद्यालयी शिक्षा पाठ्यक्रम में पाठ्यक्रम परिवर्तन और पर्यावरण के मुद्दों के एकीकरण की आवश्यकता के बारे में बात की।

तीसरे सत्र में विषय पर समूह कार्य और प्रस्तुतियाँ की गईं उनमें पर्यावरणीय मामलों को कैसे और कहाँ शामिल किया जा सकता है।

### 3.9.5 Workshop on "Developing Environment Awareness through Open Schooling"

A one day consultative workshop on "Developing Environment Awareness through Open Schooling" was held on 9<sup>th</sup> June, 2014 in the Academic Department of NIOS. The Academic Officers of NIOS along with concerned subject experts participated in this workshop.

The Inaugural ceremony started with a welcome address delivered by Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic), NIOS. He welcomed the chief guest Ms. Kanchi Kohli, Environment Activist and Writer in the area of environmental issues, and the participants of this workshop. Dr. Agarwal emphasised integration of environment awareness in the present curriculum of NIOS both in the Secondary and the Senior Secondary subjects.

In Session-I, Ms. Kanchi Kohli delivered a lecture on "Developing Environment Awareness through Open Schooling". Ms. Kohli cited three scenarios of environmental issues in India :

1. Dongria Kondha, Niyamgiri Hills and Bauxite Mining in Odisha
2. Farm Forest Mosaic in Karnataka
3. Flamingoes, Fishing Shelters and Port in Mundra (Gujarat)

Ms. Kohli cited issues involved in the process of preserving the environment.



Session-II of the workshop had a panel discussion on "Go Green Save Environment". The panellists were Dr. Bharati Sarkar, Associate Professor in Biology, Delhi University, Dr. Nimish Kapoor, Sr. Scientist, Prasar Bharati, and Dr. Vandana Mishra, Assistant Professor (Biology), Delhi University. Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic) moderated the panel discussion. Dr. Vandana Mishra discussed the importance of Eco Club. Dr. Mishra focused on an interactive and integrating approach required in the Self Learning Materials of NIOS.

Dr. Nimish Kapoor focused on the importance of trees, soil and water as main dimensions to preserve the environment. Dr. Bharati Sarkar talked about the need of curriculum change that integrates environment issues in Open Schooling.

In session-III, subject wise group work and presentations on how and where the environmental issues can be merged in them were done.

### 3.9.6 संस्कृत सप्ताह

डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक) के निर्देशन में 7 अगस्त, 2014 से 13 अगस्त, 2014 तक एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों में संस्कृत सप्ताह मनाया गया। इस अवसर पर हमारे शिक्षार्थियों में संस्कृत भाषा का विकास करने के लिए संस्कृत के विद्वानों को आमंत्रित किया गया।

संस्कृत भाषा के विकास के लिए विभिन्न प्रतियोगिताओं का आयोजन किया गया और प्रतियोगिता विजेताओं को पुरस्कृत किया गया। संस्कृत सप्ताह के आयोजन के बारे में विभिन्न क्षेत्रीय केन्द्रों से प्राप्त जानकारी निम्नानुसार है :

### 3.9.6 Sanskrit Week

Under the guidance of Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic), the Sanskrit Week was celebrated by NIOS at its Regional Centres from August 7, 2014 to August 13, 2014. Sanskrit scholars were invited on this occasion for the promotion of Sanskrit language among our learners.

For promotion of the Sanskrit language, various competitions were organized and winners of the competitions were awarded. The information received from various Regional Centres about the celebration of Sanskrit week was as follows:

तालिका 3.9.5 : एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों में संस्कृत सप्ताह का आयोजन

क्र.सं.	क्षेत्रीय केन्द्र	मुख्य अतिथि/क्षेत्रीय निदेशक	गतिविधि
1.	भोपाल	श्री रमा कांत दुबे (सेवानिवृत्त आईएएस) कार्यकारी अध्यक्ष, मानस	व्याख्यान
2.	भुवनेश्वर	श्री अदिति रंजन राउत	संस्कृत में निबंध प्रतियोगिता
3.	चंडीगढ़	श्री विनोद शास्त्री (संस्कृत के विज्ञान)	व्याख्यान
4.	गुवाहाटी	प्रो. ए.के. बोरधुकरिया पूर्व अध्यक्ष संस्कृत विभाग गुवाहाटी विश्वविद्यालय	व्याख्यान
5.	हैदराबाद	श्री अनिल कुमार	संस्कृत अनुवाद/सदृढ़ विषयवस्तु, निबंध लेखन तथा आशुभाषण प्रतियोगिता
6.	कोच्ची	श्री शंकर नारायण हैड मास्टर, त्रिपुस्थिरा राजकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय	व्याख्यान
7.	पुणे	श्री ओमकार जोशी संस्कृत के विद्वान	संस्कृत श्लोकचरण प्रतियोगिता
8.	रांची	डॉ. शैलेश कुमार मिश्रा एसोसिएट प्रोफेसर, विनोबाभावे विश्वविद्यालय	निबंध एवं श्लोकचरण प्रतियोगिता
9.	विशाखापट्टनम	श्री के.वी. सुबम्मा, प्राचार्य	संस्कृत स्वर पथ प्रतियोगिता

**Table 3.9.5 : Sanskrit Week Celebration in the Regional Centres of NIOS**

S.No.	Regional Centre	Chief Guest/Regional Director	Activity
1.	Bhopal	Shri Rama Kant Dubey (IAS Retd), Executive Chairman, Manas	Lecture
2.	Bhubaneswar	Shri Aditi Ranjan Rout	Essay writing competition in Sanskrit
3.	Chandigarh	Shri Vinod Shastri (Sanskrit Scholar)	Lecture
4.	Guwahati	Prof A. C. Boarthukria, Former Chairman, Department of Sanskrit, Guwahati University	Lecture
5.	Hyderabad	Shri Anil Kumar	Sanskrit verses text, essay writing and <i>Ashubhashan</i> competitions
6.	Kochi	Shri Shankar Narayan, Head Master, Tripunithura, Government Higher Secondary School	Lecture
7.	Pune	Shri. Omkar Joshi, Sanskrit Scholar	Sanskrit Slokochharan competition
8.	Ranchi	Dr Shailesh Kumar Mishra, Asst. Professor, Vinoba Bhawe University	Essay and <i>Slokocharan</i> competitions
9.	Visakhapatnam	Shri K.V. Subamma, Principal	<i>Sanskrit Swar Paath</i> competition

### 3.9.7 बाल स्वच्छता मिशन

एनआईओएस ने बाल दिवस के आरंभ में 14-19 नवंबर, 2014 से बाल स्वच्छता मिशन सप्ताह का आयोजन किया। यह सप्ताह 14.11.2014 से एनआईओएस मुख्यालय में मनाया गया। इसका मुख्य उद्देश्य स्वास्थ्य विज्ञान तथा सफाई व्यवस्था के विभिन्न पहलुओं पर एनआईओएस शिक्षार्थियों को संवेदनशील बनाना था। इस कार्यक्रम में 120 से अधिक शिक्षार्थियों ने भाग लिया।

शिक्षार्थियों के लिए खेलों का भी आयोजन किया गया। तत्पश्चात, एनआईओएस के शिक्षार्थियों के लिए वाद-विवाद तथा पोस्टर प्रतियोगिता का आयोजन किया गया। इन प्रतियोगिताओं के विषय थे :

- ❖ स्वच्छ विद्यालय/आस-पास के क्षेत्र/खेल का मैदान
- ❖ स्वच्छ भोजन
- ❖ स्व: सफाई
- ❖ शुद्ध पीने का पानी
- ❖ स्वच्छ शौचालय

क्रमशः पोस्टर/चित्रकला प्रतियोगिता तथा वाद-विवाद प्रतियोगिता में कुल 65 और 25 शिक्षार्थियों ने भाग लिया।

**पुरस्कार वितरण तथा विदाई भाषण :** दिन के अंत में, सभी प्रतिभागी पुरस्कार वितरण तथा विदाई भाषण के लिए सभागार



पोस्टर/चित्रकला प्रतियोगिता में भाग लेते शिक्षार्थी  
Learners participating in Poster/Painting competition

### 3.9.7 Bal Swacchta Mission

The Bal Swacchta Mission Week was celebrated at NIOS during 14 -19 November, 2014, beginning with the Children's Day (Bal Divas). The celebration of the week started on 14.11.2014 at the NIOS HQs. The objective was to sensitize NIOS learners on different aspects of hygiene and safe sanitation. More than 120 learners participated in the programme.

**A Sports Event** was also organised for learners. Thereafter, Elocution/Speech and Poster/Painting competitions were organized for NIOS learners. The themes for these competitions were:

- ❖ Clean School/Surroundings/Play Area
- ❖ Clean Food

- ❖ Clean Self
- ❖ Clean Drinking Water
- ❖ Clean Toilets.

A total of 65 and 25 learners participated in Poster/Painting Competition and Elocution/Speech Competition respectively.

**Prize Distribution and Valediction:** At the end of the day, all participants gathered in the Atrium for Prize Distribution and



में उपस्थित हुए। उद्घाटन संबोधन में डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक) ने सफाई के महत्व पर प्रकाश डाला। उन्होंने उपस्थित शिक्षार्थियों के साथ-साथ एनआईओएस के स्टाफ को भी शपथ दिलाई कि वे पर्यावरण को साफ रखने के लिए सब कुछ करेंगे तथा दूसरों को भी ऐसा करने के लिए प्रेरित करें। तत्पश्चात डॉ. संयम भारद्वाज, निदेशक (वि.स.से.) ने सभा को संबोधित किया। उन्होंने कहा कि गंदगी से स्वास्थ्य खराब हो जाता है, जिसके कारण हमें अतिरिक्त खर्च का नुकसान उठाना पड़ता है और यदि हम साफ रहते हैं तो हम अपना धन बचा सकते हैं जिसे हम लाभप्रद उद्देश्य के लिए प्रयोग कर सकते हैं जैसे भोजन, शिक्षा तथा पोषण।

श्री सी. धारुमन, सचिव, एनआईओएस, डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक) तथा डॉ. संयम भारद्वाज, निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ) ने पुरस्कार वितरित किए। विभिन्न प्रतियोगिताओं के विजेता निम्नानुसार थे :

### खेल प्रतियोगिता

100 मीटर की दौड़ (लड़कियों के वर्ग) : प्रथम - सुश्री शाहिन, द्वितीय - सुश्री ममता तथा तृतीय - सुश्री शमा, सांत्वना पुरस्कार - सुश्री अमन तथा सुश्री ईशा।

100 मीटर की दौड़ (लड़कों के वर्ग) : प्रथम - श्री गोविंद, द्वितीय - श्री आमिर तथा तृतीय - श्री कुलदीप, सांत्वना पुरस्कार - श्री नाजिम तथा श्री राजा।

**चित्रकला प्रतियोगिता** : प्रथम - सुश्री रुखसार मलिक, द्वितीय - श्री अभिषेक, तृतीय - श्री ईराम खान, सांत्वना पुरस्कार - सुश्री तरन्नुम एवं श्री शिव रतन।

### वाद-विवाद/भाषण प्रतियोगिता

प्रथम - सुश्री मुस्कान, द्वितीय - सुश्री रुखसार, तथा तृतीय - सुश्री निशा, सांत्वना पुरस्कार- सुश्री फुलवी एवं सुश्री निधि।

यह कार्यक्रम डॉ. कुलदीप अग्रवाल निदेशक (शैक्षिक) के संबोधन के साथ समाप्त हुआ। उन्होंने बच्चों से बातचीत की तथा हमारे प्यारे भारत को स्वच्छ स्थान (स्वच्छ भारत) बनाने हेतु काम करने के लिए प्रेरित किया।

बाल स्वच्छता सप्ताह समारोह का आयोजन 19 नवंबर, 2014 तक जारी रहा। एनआईओएस के रेडियो वेब मुक्त विद्या वाणी पर निम्नलिखित विषयों पर छः ऑडियो कार्यक्रमों का सीधा प्रसारण किया गया :

- क) 14 नवंबर, 2014 : स्वच्छ विद्यालय/आस-पास के क्षेत्र/खेल के मैदान की सफाई
- ख) 15 नवंबर, 2014 : स्वच्छ भोजन
- ग) 16 नवंबर, 2014 : अपनी सफाई
- घ) 17 नवंबर, 2014 : अपनी सफाई
- ड.) 18 नवंबर, 2014 : स्वच्छ पीने का पानी
- च) 19 नवंबर, 2014 : स्वच्छ शौचालय

एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केन्द्रों पर भी 14-19 नवंबर, 2014 को बाल स्वच्छता मिशन सप्ताह मनाया गया।

Valediction. In his opening remarks, Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic) spoke about the importance of Cleanliness. He led staff members of NIOS as well as the learners present to take a pledge that they will do everything to keep their environment clean and also motivate others to do so. Thereafter, Dr. Sanyam Bharadwaj, Director (SSS) addressed the gathering. He shared that uncleanliness leads to ill-health, on which we have to incur expenditure, and if we remain clean, we can save money, which can be utilized for useful purposes such as food, education and nutrition.

Shri C. Dharuman, Secretary, NIOS, Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic) and Dr. Sanyam Bhardwaj, Director (Student Support Services) distributed the prizes. The winners of various competitions were as follows:

### Sports Event

100 Metres Race (Girls category): First - Ms. Shaheen, Second - Ms. Mamta and Third - Ms. Shama. Consolation prizes - Ms. Aamna and Ms. Isha.

100 Metres Race (Boys category): First - Shri Govind, Second - Shri Amir and Third - Shri Kuldeep. Consolation prizes: Shri Nazim and Shri Raja.

**Painting Competition** : First - Ms. Rukhsaar Malik; Second - Shri Abhishek; Third - Shri Iram Khan; Consolation prizes - Ms. Tarnnum and Shri Shiv Ratan.

### Elocution/Speech Competition

First - Ms. Muskan, Second - Ms. Rukhsar and Third - Ms. Nisha; Consolation prizes - Ms. Phoolvi and Ms. Nidhi.

The programme ended with the concluding remarks of Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic). He interacted with the children and motivated them to work for making our beloved India a clean place (Swachha Bharat).

The Bal Swachhta Week Celebrations continued till 19<sup>th</sup> November, 2014. Six live audio programmes were broadcast on the web radio of NIOS- Mukta Vidya Vani- on the following topics:

- a) 14<sup>th</sup> November 2014 : Clean School/Surroundings/ Play Area
- b) 15<sup>th</sup> November 2014 : Clean Food
- c) 16<sup>th</sup> November 2014 : Clean Self
- d) 17<sup>th</sup> November 2014 : Clean Self
- e) 18<sup>th</sup> November 2014 : Clean Drinking Water
- f) 19<sup>th</sup> November 2014 : Clean Toilets

The Bal Swachhta Mission Week was also celebrated at all Regional Centres of NIOS from 14 -19 November, 2014 also.

### 3.9.8 स्वतंत्रता दिवस

एनआईओएस मुख्यालय ने अपने स्टॉफ तथा शिक्षार्थियों के साथ 15 अगस्त, 2014 को भारत का 68वां स्वतंत्रता दिवस मनाया।

डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस ने स्वतंत्रता दिवस पर राष्ट्रीय ध्वज फहराया। डॉ. जेना ने एनआईओएस कर्मचारियों, अध्ययन केन्द्रों के अनुशिक्षकों एवं शिक्षार्थियों को संबोधित किया तथा उनकी भागीदारी की सराहना की।

डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक) ने डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस का स्वागत किया। उन्होंने एनआईओएस के कर्मचारियों, अनुशिक्षकों तथा शिक्षार्थियों और उनके अभिभावकों का भी स्वागत किया।

आज के परिदृश्य में स्वतंत्रता दिवस के महत्व पर जोर देते हुए डॉ. अग्रवाल ने स्वतंत्रता दिवस मनाने के महत्व तथा समान के सभी सदस्यों में राष्ट्रवाद की भावना जगाने में इसकी भूमिका पर प्रकाश डाला।

राष्ट्रीय ध्वज फहराने तथा सांस्कृतिक कार्यक्रमों, भाषण व देशभक्ति कविता/गीतों की प्रतियोगिताएँ भी आयोजित की गईं। विभिन्न अध्ययन केन्द्रों से एनआईओएस शिक्षार्थियों ने इन प्रतियोगिताओं में सक्रिय रूप से भाग लिया।

भाषण प्रतियोगिता के लिए शिक्षार्थियों को दिए गए विषय 'राष्ट्रीय एकता', 'स्वतंत्रता दिवस' तथा 'अतुल्य भारत' थे। भाषण प्रतियोगिता में 14 शिक्षार्थियों ने तथा देशभक्ति कविता/गीत प्रतियोगिता में 25 शिक्षार्थियों ने भाग लिया। दोनों प्रतियोगिताओं में इनमें से तीन को प्रथम, द्वितीय और तृतीय पुरस्कार दिया गया तथा अन्य दो को सांत्वना पुरस्कार दिए गए।

शिक्षार्थियों को शामिल करने तथा उनमें देशभक्ति की भावना का विकास करने के लिए दो कार्यक्रमों का आयोजन किया गया। एक कार्यक्रम 'आई लव माई इंडिया' पर एक नृत्य नाटिका था जो एनआईओएस एवीआई सुशीला देवी पॉलीटेक्निक कॉलेज फॉर वूमेन के शिक्षार्थियों ने पेश किया। डॉ. संयम भारद्वाज, निदेशक (वि.स.से.) ने स्वतंत्रता दिवस के महत्व पर प्रकाश डाला।

#### भाषण प्रतियोगिता के विजेता :

प्रथम : सुश्री आलिया, द्वितीय - सुश्री आसमीन तथा तृतीय - सुश्री नर्गिस

### 3.9.8. Independence Day

NIOS celebrated the 68<sup>th</sup> Independence Day of India on 15<sup>th</sup> August 2014 at Headquarters with its staff and learners.



स्वतंत्रता दिवस पर राष्ट्रीय ध्वज फहराते हुए  
डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस  
Dr. S.S. Jena, Chairman, NIOS hoisting the  
National Flag on the Independence Day

Dr. S.S. Jena, Chairman, NIOS hoisted the National Flag on the Independence Day. Dr. Jena addressed the NIOS staff, tutors of study centres and learners and appreciated their participation.

Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic) welcomed Dr. S.S. Jena, Chairman, NIOS. He also welcomed staff of NIOS, tutors, and learners and their parents.

Emphasizing the importance of Independence Day in today's context, Dr. Agarwal highlighted the need to celebrate Independence Day and its role in awakening feelings of Nationalism among the members of the society.

Apart from Flag Hoisting and cultural programmes, Speech and Patriotic Poem /Song competitions were also organized. NIOS learners from different study centres actively participated in these competitions.

For speech competition, the topics given to the learners were **National Integration, Independence Day** and **Incredible India**. Fourteen learners participated in the speech competition and twenty five learners participated in the Patriotic Poem /Song competition. Of these, three were awarded first, second and third prizes and another two were given consolation prizes in both competitions.

In order to involve the learners and develop feeling of Nationalism, two programmes were organized. One programme was a Dance Drama on the theme "**I love my India**" which was performed by the learners from Shushila Devi Polytechnic College for Women, an AVI of NIOS. Dr. Sanyam Bharadwaj, Director (SSS) highlighted the importance of Independence Day.

#### Winners of the Speech Competition:

First - Ms Aliya, Second - Ms Aasmeen and Third - Ms Nargis

**दो सांत्वना पुरस्कार :** सुश्री शालू एवं सुश्री रिया।

**देशभक्ति कविता/गाना प्रतियोगिता :**

प्रथम : कु. नीलोफर, द्वितीय - श्री जुनैद एवं तृतीय : श्री मुआज़ एवं साथी

**दो सांत्वना पुरस्कार :** सुश्री नूर बानो एवं सुश्री वालिया खातून।

डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस के साथ श्रीमती जेना, डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक), श्री सी. धारुमन, सचिव, एनआईओएस तथा डॉ. संयम भारद्वाज, निदेशक (वि.स. से.) ने सभी विजेताओं को पुरस्कार तथा चांदी के सिक्के वितरित किए।

### 3.9.9 शिक्षक दिवस

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ने कर्मचारियों, अनुशिक्षकों तथा शिक्षार्थियों के साथ-साथ 5 सितंबर, 2014 को भारत के दूसरे राष्ट्रपति महान स्वप्नदर्शी, दार्शनिक तथा शिक्षाविद स्व. डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन की जन्म दिवस की याद में शिक्षक दिवस मनाया गया।

भाषण तथा चित्रकला प्रतियोगिता के साथ कार्यक्रम आरंभ हुआ जिसमें एनआईओएस के विभिन्न अध्ययन केंद्रों तथा मुक्त बेसिक शिक्षा एजेंसियों के शिक्षार्थियों ने पूरी प्रेरणा तथा आनंद से हिस्सा लिया।

माननीय प्रधानमंत्री श्री नरेंद्र मोदी के भाषण का दूरदर्शन पर प्रसारण

अपराह्न 3.00 बजे से अपराह्न 4.45 बजे तक हुआ। उन्होंने देशभर के करोड़ों शिक्षार्थियों और शिक्षकों को संबोधित किया। श्री नरेंद्र मोदी ने शिक्षकों के महत्व के बारे में बताया तथा देश में उत्तम शिक्षक बनाने की आवश्यकता पर बल दिया, जिन्हें विश्व में शिक्षा के प्रसार के लिए भेजा जा सके। बच्चों को संबोधित करते हुए, श्री मोदी जी ने कहा कि बच्चे सफाई रखकर, बिजली और पानी बचाकर राष्ट्र निर्माण में योगदान दे सकते हैं। उन्होंने डॉ. एस. राधाकृष्णन को याद किया और कहा कि देश की सेवा करने का तात्पर्य केवल बड़े कार्य करने से ही नहीं है, अपितु छोटे कार्य करना और एक अच्छा मनुष्य होना देश की बहुत बड़ी सेवा थी।

आज के परिदृश्य में 'शिक्षक दिवस' के महत्व पर बल देते हुए, डॉ. अग्रवाल ने माननीय प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी जी के भाषण पर प्रकाश डाला और कहा कि एक शिक्षार्थी केंद्रित वातावरण का निर्माण तथा जीवन पर्यन्त सीखते रहना हमारी शिक्षा प्रणाली की सफलता के आधारभूत तत्व हैं। प्रतियोगिताओं की श्रेणी में, आनंददायक अधिगम तथा मेरा पसंदीदा अनुशिक्षक भाषण प्रतियोगिता

**Two Consolation Prizes:** Ms Shalu and Ms Riya.

**Winners of Patriotic Poem /Song Competition:**

First - Miss. Nilofar, Second: Shri Junaid and Third: Shri Muaz and Party

**Two Consolation Prizes-** Ms Noor Bano and Ms Balia Khatun

Dr. S.S. Jena, Chairman, NIOS with Mrs. Jena, Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic), Shri C. Dharuman, Secretary, NIOS and Dr. Sanyam Bharadwaj, Director (SSS) distributed prizes and Silver coins to all the winners.

### 3.9.9 Teachers' Day

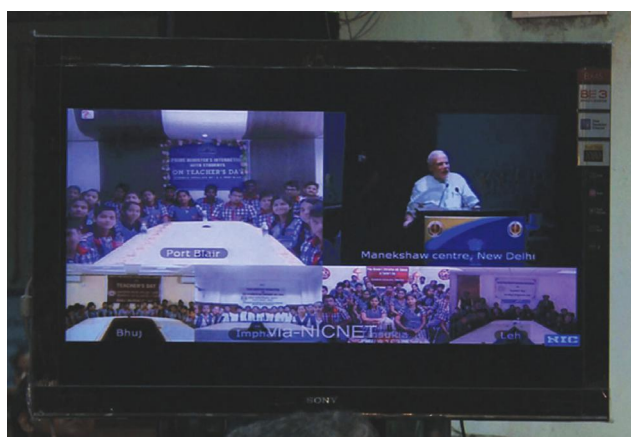
The National Institute of Open Schooling celebrated Teachers' Day on 5<sup>th</sup>, September, 2014 which marks the birth anniversary of India's second President late Dr. Sarvepalli Radhakrishnan, a great visionary, philosopher and educationist at the Headquarters with staff, tutors and learners.

The programme started with speech and painting competition in which learners from different study centres of NIOS and Open Basic Education (OBE) Agencies participated with motivation and joy.

From 3.00 pm to 4.45 pm, the speech of our Hon'ble

Prime Minister Shri Narendra Modi was telecast. He interacted with millions of students and teachers across the nation. Shri Modi talked about the importance of teachers and called for the need of creating good quality teachers in the country who could be 'exported' to the world. Addressing the students, Shri Modi said that children can contribute to the nation building through maintaining cleanliness, saving electricity and water. He remembered Dr.S. Radhakrishnan and said that serving the nation did not only mean doing grand things, doing small things and being good human beings was a big service to the nation.

Emphasizing the importance of Teachers' Day in today's context, Dr. Agarwal highlighted the speech of Hon'ble Prime Minister Shri Narendra Modi and said that the creation of a learner centred environment and pursuing lifelong learning were the key success factors of our education system. In the category of competitions, *Joyful Learning* and *My Favourite Tutor* were the topics for speech



माननीय प्रधानमंत्री श्री नरेंद्र मोदी लाइव प्रसारण द्वारा देश भर में फैले शिक्षार्थियों और शिक्षकों से बातचीत करते हुए

*Hon'ble Prime Minister Shri Narendra Modi interacting with millions of students and teachers scattered all over India through live telecast*



के विषय थे। सटीक भाषा तथा विषयवस्तु को प्रयोग करते हुए बाइस शिक्षार्थियों ने भाग लिया तथा बहुत अच्छा प्रदर्शन किया। उनका आत्म विश्वास तथा सीखने के प्रति समर्पण दिखाई दिया। आनंदमय अधिगम तथा एनआईओएस के साथ पढ़ाई विषय पर आयोजित चित्रकला प्रतियोगिता में पैतालीस शिक्षार्थियों ने भाग लिया। शिक्षार्थियों के चित्रों ने सभागार को रंगों से भर दिया। उनके द्वारा बनाए गए चित्रों में उनकी सृजनात्मकता तथा सीखने के लिए उनका आकर्षण स्पष्ट दिखा।

देश को श्रद्धांजलि अर्पित करने के लिए 'शिखर हुनर कार्यक्रम' से अच्छे शिक्षक, शिक्षार्थी उपलब्ध कराने के लिए 'देश मेरा रंगीला' पर एक समूह नृत्य प्रस्तुत किया गया जिसमें एनआईओएस के शिक्षार्थियों की प्रतिभा दर्शायी गयी।

#### भाषण प्रतियोगिता के विजेता :

प्रथम : सुश्री निशा, द्वितीय - सुश्री नर्गिस तथा तृतीय - सुश्री शालू।

दो सात्वना पुरस्कार : सुश्री मनीषा तथा सुश्री अदिति।

#### चित्रकला प्रतियोगिता के विजेता

प्रथम : सुश्री शबनूर, द्वितीय - श्री इराम खान तथा तृतीय - श्री पारस।

दो सात्वना पुरस्कार : श्री जसदीप सिंह तथा सुश्री जास्मीन।

डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक), श्री सी. धारुमन (सचिव), एनआईओएस तथा डॉ. संयम भारद्वाज, निदेशक (वि.स. से.) ने पुरस्कार वितरित किए।

### 3.9.10 राष्ट्रीय एकता दिवस (राष्ट्रीय एकता दिवस) के रूप में 31 अक्टूबर, 2014 को सरदार वल्लभभाई पटेल की जन्मदिन की वर्षगांठ

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ने कर्मचारियों, अनुशिक्षकों तथा शिक्षार्थियों के साथ 31 अक्टूबर, 2014 को सरदार वल्लभ भाई पटेल की सालगिरह एनआईओएस मुख्यालय, नोएडा में राष्ट्रीय एकता दिवस के रूप में मनाई। इस कार्यक्रम का मुख्य उद्देश्य कर्मचारियों तथा शिक्षार्थियों में क्षेत्रों, धर्मों, संस्कारों, सभ्यता तथा भाषा विविधता की सभी समीक्षा से परे एकता, अखण्डता, तथा सुरक्षा के महत्व को समझकर व्यापक राष्ट्रवादी भावनाओं का विकास करना था।

यह कार्यक्रम एनआईओएस कर्मचारियों, अनुशिक्षकों तथा प्रत्यायित संस्थाओं, प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थानों तथा मुक्त बेसिक शिक्षा एजेंसियों (ओबीई) के शिक्षार्थियों ने एक साथ सभागार में शपथ लेकर राष्ट्रीय एकता

competition. Twenty two learners participated and they performed very well with accurate use of language and content. Their confidence in themselves and devotion towards learning was quite visible. Forty five learners participated in the painting competition organized under the theme *Joyful Learning and Studying with NIOS*. Paintings of learners made the atrium all colourful. Their creativity and love for learning was visible in the drawings made by them.

To pay tribute to the nation for providing great teachers, the learners from 'Shikhar Hunar Programme' performed a group dance on "*Desh Mera Rangila*" which depicted the talent of NIOS learners.

#### Winners of Speech Competition:

First - Ms. Nisha, Second - Ms. Nargis and Third - Ms. Shalu

Two consolation prizes: Ms. Manisha and Ms. Aditi

#### Winners of Painting Competition:

First - Ms. Shabnoor, Second - Mr. Iram Khan and Third - Mr. Paras

Two consolation prizes- Mr. Jasdeep Singh and Ms. Jasmeen

Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic), Shri C. Dharuman (Secretary), NIOS and Dr. Sanyam Bhardwaj, Director (Student Support Services) distributed the prizes to the winners.

### 3.9.10 Birth Anniversary of Sardar Vallabhbhai Patel on 31<sup>st</sup> October, 2014 as Rashtriya Ekta Diwas (National Unity Day)

The National Institute of Open Schooling celebrated the Birth Anniversary of Sardar Vallabhbhai Patel as Rashtriya Ekta Diwas (National Unity Day) on 31<sup>st</sup> October at the Headquarters with staff, tutors and learners. The Programme aimed at making the staff and learners understand the importance of unity, integrity, safety and security and develop feelings of nationalism encompassing all boundaries of regions, religions, rituals, cultural and language diversity.

The Programme started at 11.00 am with 'Pledge' taking ceremony on Rashtriya Ekta Diwas by NIOS staff, tutors and learners from different Accredited Institutes, Accredited Vocational Institutes and Open Basic



31 अक्टूबर, 2014 को सरदार वल्लभभाई पटेल की जन्मदिन की वर्षगांठ के अवसर पर राष्ट्रीय एकता दिवस 'समारोह'

Rashtriya Ekta Diwas Celebration, 31st October, 2014 on the occasion of Birth Anniversary of Sardar Vallabhbhai Patel

दिवस समारोह का आरंभ किया। श्री सी. धारुमन, सचिव, एनआईओएस ने सरदार वल्लभभाई पटेल की सालगिरह राष्ट्रीय एकता दिवस के रूप में मनाने के लिए इस अवसर पर उपस्थित प्रत्येक व्यक्ति का स्वागत किया। उन्होंने इस दिन के महत्व पर जोर दिया तथा इस दिन को मनाने के कारणों और किसी शपथ लेने के महत्व के फलस्वरूप उचित बारे में बताया। डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक), एनआईओएस ने सभी को शपथ दिलाई तथा सभागार में उपस्थित सभी को इस यादगार दिन के महत्व तथा इस देश के शानदार इतिहास में सरदार वल्लभ भाई पटेल द्वारा दिए गए योगदान से अवगत कराया। शपथ ग्रहण समारोह के पश्चात, एनआईओएस के एक प्रत्यायित संस्थान शिखर की छात्राओं ने “देश मेरा रंगीला” गीत पर समूह नृत्य किया जिसमें हमारे देश की अनेकता में एकता की सही झांकी प्रस्तुत की। शिक्षार्थियों को खेल, चित्रकला तथा गीत प्रतियोगिताओं में भाग लेने का अवसर दिया गया। प्रथम प्रतियोगिता 100 मीटर की दौड़ आयोजित की गई जिसमें 26 शिक्षार्थियों (11 लड़कियों तथा 15 लड़कों) ने भाग लिया। शिक्षार्थियों ने बड़े ही उत्साह और जीतने के दृढ़ निश्चय के साथ भाग लिया। चित्रकला प्रतियोगिता के विषय स्वच्छ भारत, स्वस्थ भारत, राष्ट्रीय एकता तथा अतुल्य भारत थे। 25 शिक्षार्थियों ने चित्रकला प्रतियोगिता में भाग लिया। उनके द्वारा बनाई गई चित्रकला में उनकी सृजनात्मकता तथा देश के लिए उनका प्यार झलकता था। एकता, अखण्डता, बचाव एवं सुरक्षा गीत प्रतियोगिता के विषय थे। इस श्रेणी में 20 शिक्षार्थियों ने भाग लिया और विविध प्रकार के गीत और गाने प्रस्तुत किए।

तत्पश्चात डॉ. संयम भारद्वाज, निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ) ने मंच संभाला और सभा को संबोधित किया। उन्होंने कहा कि भारत एक ऐसा देश है जहाँ अनेकता में एकता है। उन्होंने सरदार वल्लभभाई पटेल को उनकी सालगिरह पर श्रद्धांजलि अर्पित की और देश के विकास और उन्नति में उनके द्वारा किए गए योगदान पर प्रकाश डाला।

श्री सी. धारुमन, सचिव, एनआईओएस, डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक), एनआईओएस तथा डॉ. संयम भारद्वाज, निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ), एनआईओएस ने पुरस्कार वितरित किए।

**दौड़ प्रतियोगिताओं के विजेता** लड़कों में लिए प्रथम : श्री गोविंद, द्वितीय - श्री तौसीन एवं तृतीय - श्री आमिर (सेंट टैरेसा स्कूल)

**दौड़ प्रतियोगिता की विजेता लड़कियों में :** प्रथम - सुश्री शाहीन, द्वितीय - सुश्री आरशी एवं तृतीय - सुश्री सलमा, आरएएसटीए एक मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) एजेंसी।

**चित्रकला प्रतियोगिता के विजेता :** प्रथम - सुश्री मुस्कान, द्वितीय - नगमा शौकीन एवं तृतीय - सुश्री उरुसा सैफी।

**गीत/कविता प्रतियोगिता के विजेता :** प्रथम - सुश्री सोफिया, द्वितीय - सुश्री शिवा एवं तृतीय - निशा।

डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक) ने सभागार में उपस्थित एनआईओएस कार्मिकों, अनुशिक्षकों तथा शिक्षार्थियों को संबोधित

Education (OBE) Agencies gathered together under one roof in the Atrium. Shri C. Dharuman, Secretary, NIOS welcomed everyone present on the occasion to celebrate the Birth Anniversary of Sardar Vallabhbhai Patel as Rashtriya Ekta Diwas. He emphasized the importance of the day and informed about the reasons for celebrating the day and significance of taking any pledge and thereby following and imbibing it in the right manner. Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic) led everyone to follow the pledge and oriented all present in the Atrium about the significance of the day and contributions made by Sardar Vallabhbhai Patel in the glorious history of the country. After the ‘Pledge’ taking ceremony, the girls from Shikhar, an Accredited Institute of NIOS, performed a group dance on the song “Desh Mera Rangila” which gives a true picture of our country’s unity despite diversities. Learners were given opportunity to participate in sports, painting and jingles/songs competitions. The first competition was 100 meter race in which 26 learners (11 girls and 15 boys) participated. The learners were highly enthusiastic and participated with determination to win. The themes for painting competition were **Swachh Bharat Swasth Bharat, National Integration and Incredible India.** 25 learners participated in the Painting Competition. Their creativity and love for the nation was visible in the drawings made by them. **Unity, Integrity, Safety and Security** were the themes for jingles/songs competition. 20 learners participated in this category with variety of songs and poems.

Dr. Sanyam Bhardwaj, Director (Student Support Services) thereafter took the dias and addressed the gathering. He said that India was a country which truly represented unity in Diversity. He paid tribute to Sardar Vallabhbhai Patel on his birth anniversary and highlighted his contributions in development and growth of the country.

Shri C. Dharuman, Secretary, NIOS, Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic) and Dr. Sanyam Bhardwaj, Director (Student Support Services) distributed prizes.

**Winners of Race Competition for Boys:** First - Shri Govind, Second- Shri Tauseen and Third- Mr. Amir (St. Teresa School)

**Winners of Race Competition for Girls:** First -Ms. Shaheen, Second- Ms. Arshi and Third- Ms. Salma from RASTA, an Open Basic Education (OBE) Agency.

**Winners of Painting Competition:** First- Ms. Muskan, Second- Ms. Nagma Shakeen and Third -Ms. Uroosa Saifi

**Winners of Songs/ Jingles Competition :** First- Ms. Sophia, Second- Ms. Shiva and Third- Ms. Nisha.

Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic) addressed the NIOS staff, tutors and learners present in the atrium. He



किया। उन्होंने विभिन्न अध्ययन केन्द्रों के सभी शिक्षार्थियों को मुबारकबाद दी तथा राष्ट्रीय एकता दिवस के आयोजन में उनकी सक्रिय प्रतिभागिता के प्रयासों की सराहना की। उन्होंने गुरु रविंद्र नाथ टैगोर द्वारा लिखित 'बिना भय के मस्तिष्क' कविता के बारे में बताया जिसमें टैगोर ने जाति, क्षेत्र, धर्म, भाषा तथा अन्य विषमताओं को संकीर्ण, विचारधारा/दीवारों को तोड़ने का विचार प्रतिबिंबित हुआ।

हमारे **राष्ट्रगान** तथा **जय हिंद जय भारत** के उच्चारण के साथ कार्यक्रम समाप्त हुआ।

### 3.10 किशोर शिक्षा कार्यक्रम

#### परिचय

यूएनएफपीए द्वारा समर्पित किशोर शिक्षा कार्यक्रम (ईपी) मा.सं. वि.मं. के अंतर्गत एनआईओएस युवाओं के जीवन को परस्पर बातचीत से सकारात्मक तथा प्रभावपूर्ण तरीके से सशक्त बनाने में लगा है। ईपी इस उद्देश्य के साथ काम करता है कि शैक्षिक प्रक्रियाएँ शिक्षार्थियों के ज्ञान के सृजन में लगाएँ जो उनके अनुभवों से संबंधित हों, सकारात्मक अभिवृत्तियों को बढ़ाने तथा उन्हें समीक्षात्मक रूप से सोचने में सक्षम बनाएँ तथा सकारात्मक और उत्तरदायित्वपूर्ण रूप से वास्तविक जीवन की परिस्थितियों का सामना कर सकें। राष्ट्रीय पाठ्यक्रम फ्रेमवर्क (2005) युवाओं को नशे की लत, हिंसा, अल्पायु में गर्भधारण, एड्स तथा बहुत सी स्वास्थ्य संबंधी समस्याओं सहित जीवन में आने वाली चुनौतियों का सामना करने के लिए जीवन कौशल के साथ शिक्षा को जोड़ने पर बल देता है। वर्ष 2014 के दौरान ईपी इकाई की बड़ी गतिविधियाँ निम्नानुसार थीं :

#### ❖ जीवन कौशल एकीकृत विषयों के प्रश्न बैंकों की संवीक्षा

किशोर शिक्षा कार्यक्रम (ईपी) माध्यमिक स्तर पर हिंदी, अंग्रेजी, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान तथा गृह विज्ञान, जीवन कौशल एकीकृत विषयों में जब चाहो तब परीक्षा के लिए प्रश्न बैंक तैयार करने में लगा है। वर्ष 2013 के दौरान प्रति विषय, प्रति क्षेत्रीय केन्द्र, प्रति सप्ताह जब चाहो तब परीक्षा में लगभग 100 शिक्षार्थी परीक्षा में बैठे। फिर भी गुणवत्ता बनाए रखने के लिए प्रश्न बैंक का पुनरीक्षण तथा अद्यतनीकरण अत्यावश्यक था। ईपी ने 28-30 अक्टूबर, 2014 के दौरान जब चाहो तब परीक्षा प्रश्न बैंक के पुनरीक्षण के लिए एक तीन दिवसीय कार्यशाला का आयोजन किया। प्रश्न बैंक के दस प्रतिशत भाग का पुनरीक्षण किया गया।

#### ❖ अनुसंधान एवं मूल्यांकन

ईपी एनआईओएस द्वारा आरंभ किए गए माध्यमिक स्तर पर गृह विज्ञान की जीवन कौशल समृद्ध सामग्री और इसी स्तर की पूर्व संशोधित अध्ययन सामग्री के तुलनात्मक अध्ययन से प्राप्त अनुभवों के आधार पर गृह विज्ञान महाविद्यालय, पंजाब कृषि विश्वविद्यालय (पीएयू) के सहयोग से जीवन कौशल एकीकृत स्व-अध्ययन सामग्री की गुणवत्ता के मूल्यांकन का

congratulated all the learners from different study centres and appreciated their efforts in participating actively in celebration of the National Unity Day. He talked about the Poem 'Where the Mind is Without Fear' written by Guru Rabindra Nath Tagore in which Tagore reflected on the idea of breaking *narrow domestic walls* of caste, region, religion, language and other disparities.

The Programme ended with the singing of our **National Anthem** and with the words **Jai Hind Jai Bharat**.

### 3.10 Adolescence Education Programme

#### Introduction

NIOS under the MHRD-UNFPA supported Adolescence Education Programme (AEP) is engaged in empowering adolescents to negotiate life positively and effectively. AEP functions with an objective that educational processes should engage learners in creating knowledge that is relevant to their experiences, promote healthy attitudes and enable them to think critically and respond to real-life situations in positive and responsible ways. The National Curriculum Framework (2005) also emphasizes on linking education with skills to prepare young people to face the challenges of life including drug addiction, violence, teenage pregnancy, AIDS and many health related problems. The major activities of AEP unit undertaken during the year 2014 were as follows:

#### ❖ Review of Question Banks of Life skills Integrated Subjects

The Adolescence Education Program (AEP) had been engaged in developing Question Bank for On Demand Examinations (ODE) in the Life Skill Integrated subjects Hindi, English, Science, Social Science and Home Science at the secondary level. Approximately 100 learners per subject per Regional Centre per week appeared in the On Demand Examinations during 2013. Hence, reviewing and updating the Question Bank was imperative to maintaining quality. AEP organized a three day workshop to Review the On Demand Examination Question Bank during October 28-30, 2014. Ten percent of the question bank was reviewed.

#### ❖ Research and Evaluation

Based upon the experiences from the comparative study of life skills enriched material of Home Science at the secondary level and pre revised study material of the same initiated by AEP, NIOS, in collaboration with College of Home Science, Punjab Agriculture University (PAU), Ludhiana, proposed assessment of quality of life skill integrated SLM. A brainstorming

प्रस्ताव दिया गया। एनसीईआरटी ने 15 अप्रैल, 2014 को एक विचारन्वेषी बैठक का आयोजन किया गया। प्राप्त परिणामों के आधार पर जीवन कौशल की एकीकृत स्व-अध्ययन सामग्री (एसएलएम) की गुणवत्ता सुनिश्चित करने के लिए प्रारंभिक आरएफपी ड्रॉफ्ट तैयार किया गया।

#### ❖ सक्षमता निर्माण कार्यशालाएँ

ईईपी का एक प्रमुख कार्य विभिन्न स्टेक धारकों के लिए सक्षमता निर्माण कार्यशालाओं का आयोजन करना है। ज्ञान के आधार पर आवश्यक योग्यताओं से लैस करने से संबंधित उनके अंदर वांछनीय कौशल उजागर करना तथा दृढ़ विश्वास और वचनबद्धता पैदा करना उनका उद्देश्य था। इसलिए सभी लक्ष्य समूहों के लिए पारस्परिक क्रिया आवश्यक मानी गई। लेकिन यह उन पदाधिकारियों के लिए बहुत अधिक है जो किशोर शिक्षा जैसे शैक्षिक प्रवर्तन लाने में लगे हैं और इसकी गतिविधियों को लागू करने के लिए जिम्मेदार हैं।

#### ❖ मास्टर प्रशिक्षकों के लिए सक्षमता निर्माण कार्यशालाएँ

क्षेत्रीय केन्द्र, पुणे में 23 से 27 जून, 2014 को 6 क्षेत्रीय केन्द्रों से 19 मास्टर प्रशिक्षकों के लिए एक पांच दिवसीय कार्यशाला का आयोजन किया गया।

#### ❖ अनुशिक्षकों के लिए सक्षमता निर्माण कार्यशालाएँ

meeting was held on April 15, 2014 at NCERT. Based upon the inputs received, the initial draft RFP for assuring quality of life skill integrated Self Learning Material ( SLM) was prepared.

#### ❖ Capacity Building Workshops

One of the principal tasks of AEP is to conduct Capacity Building Workshops for various stakeholders. It aims at equipping them with the required competencies by exposing them to the related knowledge base, generate in them essential skills and inculcate in them conviction and commitment. Interaction therefore is considered essential for all target groups, but it is more so for those functionaries who are engaged in educational innovation like Adolescence Education and are responsible for implementation of its activities.

#### ❖ Capacity Building Workshops for Master Trainers

A five day residential workshop was organized at the Regional Centre, Pune from June 23 to 27, 2014 for 19 Maser Trainers from 6 Regional Centres.

#### ❖ Capacity Building Workshops for Tutors

तालिका 3.10.1

क्र.सं.	स्थान एवं तिथि	प्रतिभागियों की संख्या
1.	क्षेत्रीय केन्द्र, गुवाहाटी 4-6 जुलाई, 2014	23 अनुशिक्षक
2.	क्षेत्रीय केन्द्र, पुणे 16-18 जुलाई, 2014	25 अनुशिक्षक
3.	क्षेत्रीय केन्द्र, राँची 4-6 अगस्त, 2014	26 अनुशिक्षक

Table 3.10.1

S.N.	Venue and Date	No. of Participants
1.	Regional Centre, Guwahati July 4-6, 2014	23 tutors
2.	Regional Centre, Pune July 16-18, 2014	25 tutors
3.	Regional Centre, Ranchi August 4-6, 2014	26 tutors

विशेषज्ञों के समूह को पूर्ण करने के उद्देश्य से क्षेत्रीय केन्द्र, गुवाहाटी, पुणे तथा राँची में अनुशिक्षकों के लिए तीन दिवसीय आवासीय सक्षमता निर्माण कार्यशालाओं का आयोजन किया गया। कार्यशालाओं का लक्ष्य शिक्षा में जीवन कौशल की संकल्पना के लिए अनुशिक्षकों को संवेदनशील बनाना, एकीकृत पीसीपी सत्रों के प्रभावी आयोजन के लिए उन्हें प्रशिक्षित करना तथा 'पीसीपी की वापसी' कार्यक्रम के लिए सकारात्मक वातावरण बनाना था। पांच राज्यों मेघालय, असम, अरुणाचल प्रदेश, मिजोरम तथा नागालैंड से 23 अनुशिक्षकों ने गुवाहाटी कार्यशाला में हिस्सा लिया।

With a view to complete the resource pool at the Regional Centre, Guwahati, Pune and Ranchi, three day residential Capacity Building Workshops for Tutors were organized. The aims of the workshops were to sensitize the tutors to the concept of Life Skills in Education, to train them to effectively conduct integrated PCP sessions, and to create a learner friendly and supportive environment for 'Back to PCP' programme. 23 tutors from five states viz., Meghalaya, Assam, Arunachal Pradesh, Mizoram and Nagaland attended the workshop at Guwahati.

### तालिका 3.4.2 : मित्र ( किशोर सहायता केन्द्र ) द्वारा आयोजित कार्यक्रम का संक्षिप्त विवरण

क्र.सं.	कार्यक्रम का नाम	कार्यक्रम की तिथि	स्थान	प्रतिभागी
1.	कार्यक्रम, यौन उत्पीड़न के विरुद्ध जानकारी देने तथा जागरूकता बढ़ाने के लिए कार्यशाला	27 दिसंबर, 2014	पुलिस हाई स्कूल, बारीपाड़ा, ओडिशा एआई सं.- 150176	शिक्षार्थी - 50 समन्वयक/अनुशिक्षक-7 विशेषज्ञ व्यक्ति डॉ. दीपक सतपाठी परामर्शदाता, किशोर स्वास्थ्य, ओडिशा सरकार
2.	जीवन कौशल शिक्षा पर समन्वयकों/अनुशिक्षकों का अभिविन्यास कार्यक्रम	27 दिसंबर, 2014	पुलिस हाई स्कूल, बारीपाड़ा, ओडिशा	समन्वयक/अनुशिक्षक- 07 एनआईओएस क्षेत्र. के. के कर्मचारी-6 एआई सं.- 150176 विशेषज्ञ व्यक्ति डॉ. दीपक सतपाठी परामर्शदाता, किशोर स्वास्थ्य, ओडिशा सरकार
3.	यौन उत्पीड़न के विरुद्ध आवाज उठाने और जागरूकता पैदा करने के लिए परिचय कार्यक्रम	29 दिसंबर, 2014	सैयद सैमिनरी कटक ओडिशा एआई सं.- 410083	शिक्षार्थी - 54 समन्वयक/अनुशिक्षक-05 एनआईओएस क्षेत्र. के. के कर्मचारी-6 विशेषज्ञ व्यक्ति सुश्री स्नेहा पर्वा दास परामर्शदाता एवं जीवन कौशल विशेषज्ञ
4.	जीवन कौशल शिक्षा पर समन्वयकों/अनुशिक्षकों के अभिविन्यास कार्यक्रम	29 दिसंबर, 2014	सैयद सैमिनरी कटक ओडिशा एआई सं.- 410083	समन्वयक/अनुशिक्षक-05 एनआईओएस क्षेत्र. के. के कर्मचारी-6 विशेषज्ञ व्यक्ति सुश्री स्नेहा पर्वा दास परामर्शदाता एवं जीवन कौशल विशेषज्ञ

**Table 3.4.2: Overview of the Programme Conducted by Mitra (The Adolescent Friendly Centre)**

Sl. No	Name of Programme	Date of Programme	Place	Participants
1.	Programme, Workshops on Growing Up and Creating Awareness Against Sexual Abuse	December 27, 2014	Police High School, Baripada, Odisha AI No-150176	Learners- 50 Coordinators/ Tutors-7 Resource Person- Dr. Deepak Satapathy, Consultant, Adolescent Health, Govt. of Odisha
2.	Orientation Programme of Coordinators/ Tutors on Life Skill Education	December 27, 2014	Police High School, Baripada, Odisha AI No-150176	Coordinators/ Tutors- 07 Staff from NIOS RC: 6 Resource Person- Dr. Deepak Satapathy, Consultant, Adolescent Health, Govt. of Odisha
3.	Induction Programme, on Growing Up and Creating Awareness against Sexual Abuse	December 29, 2014	Sayed Seminary, Cuttack, Odisha AI No- 410083	Learners- 54 Coordinators/ Tutors- 05 Staff from NIOS RC: 06 Resource Person- Ms. Sneha Prava Das, Consultant and Life Skill Expert
4.	Orientation Programme for Coordinators/ Tutors on Life Skill Education	December 29, 2014	Sayed Seminary, Cuttack, Odisha AI No- 410083	Coordinators/ Tutors- 05 Staff from NIOS RC: 06 Resource Person- Ms. Sneha Prava Das, Consultant and Life Skill Expert

❖ **शेष प्रश्न पत्र तैयार करना : अभिविन्यास कार्यशाला**

कार्यशाला का आयोजन एनआईओएस में 1-3 सितंबर, 2014 को शेष प्रश्न तैयार करने के लिए प्रश्न पत्र सैट करने वालों के अभिविन्यास के उद्देश्य से किया गया। सार्वजनिक परीक्षाओं में व्यक्तिपरकता कम करने के लिए उन्हें अंक योजनाओं की तैयारी में भी प्रशिक्षित किया गया। जीवन कौशल जांचने के लिए उच्च विचार के कौशल प्रश्नों को तैयार करने के उद्देश्य के साथ प्रतिभागियों के किशोरों से संबंधित मामलों तथा उनसे संबंधित जीवन कौशल को प्रभावपूर्ण ढंग से संभालने के लिए संवेदनशील बनाया।

शेष प्रश्न पत्र तैयार करना	1 से 3 सितंबर	26 विशेषज्ञ
प्रश्न पत्र	2014	एवं 11
अभिविन्यास कार्यशाला		एनआईओएस संकाय सदस्य

❖ **मूल्यांकन के मौलिक सिद्धांतों पर फिल्म**

अनुशिक्षकों की क्षमता निर्माण कार्यशालाओं के दौरान प्राप्त फीडबैक से मूल्यांकन तथा परीक्षा के अतिरिक्त ज्ञान की आवश्यकता व्यक्त करती है। अतः प्रशिक्षण सामग्री के एक अंग के रूप में मूल्यांकन के मौलिक सिद्धांतों पर एक लघु फिल्म तैयार करने का प्रस्ताव किया गया। कार्यशालाओं की श्रृंखला में फिल्म के लिए द्विभाषी स्क्रिप्ट तैयार की गई। फिल्म की शूटिंग पूरी कर ली गई तथा संपादन कार्य हो रहा था।

❖ **मित्र : किशोर सहायता केन्द्र :**

किशोर सहायता केन्द्र "मित्र" भुवनेश्वर इस वर्ष के दौरान उपर्युक्त सूची के अनुसार विभिन्न कार्यशालाओं के आयोजन में सक्रिय रूप में शामिल था।

❖ **प्रशिक्षुता कार्यक्रम**

एईपी इकाई ने एक शिक्षार्थी के लिए एक माह के प्रशिक्षुता कार्यक्रम का प्रस्ताव दिया। प्रशिक्षुता की अवधि के दौरान, प्रशिक्षु ने एलईए दिशा-निर्देश की पुस्तिका के डिजाइन : बैनर डिजाइन पर कार्य किया जिसमें मंच पृष्ठभूमि की डिजाइनिंग, पोडियम मुख्य शीर्ष, स्वागत डेस्क पृष्ठभूमि तथा स्टैंडी, लोगों और टैगलाइन डिजाइन शामिल हैं। इसके अतिरिक्त उन्हें प्रश्न पत्र बनाने वाले, एईपी स्टैंडी के डिजाइन के लिए बैनर तथा अभिविन्यास कार्यशाला के लिए पंजीकरण फार्म की डिजाइनिंग का कार्य भी सौंपा गया।

❖ **शिक्षार्थी कार्य गतिविधि ( एलईए ) 2014**

सभी 18 क्षेत्रीय केन्द्रों में पर्यावरण विषय पर एलईए-2014 आयोजित किया गया। प्रत्येक क्षेत्रीय केन्द्र के 10 एआई के शिक्षार्थियों तथा अनुशिक्षकों ने मुक्त विद्यालय के शिक्षार्थियों

❖ **Developing Balanced Question Papers: Orientation Workshop**

The workshop was conducted on September 1-3, 2014 at NIOS with an objective to orient the question papers setters for developing balanced question papers. In order to minimize the subjectivity in public examinations, they were also trained in the craft of preparation of Marking Schemes. With an objective of developing higher order thinking skills questions for testing life skills, the participants were sensitized to the issues and concerns of adolescence and life skills to effectively handle these concerns. 26 participants with a minimum work experience of ten years and 11 NIOS officers attended the workshop.

Developing Balanced Question Papers: Orientation Workshop	September 1-3 2014	26 Experts & 11 NIOS Faculty
-----------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------

❖ **Film on Fundamental Principles of Evaluation**

The feedback received during the capacity building workshops of tutors articulated a need for additional knowledge on evaluation and examination. Hence, it was proposed to develop a short film on Fundamental Principles of Evaluation as a part of training material. Bilingual script for the film was developed in a series of workshops. Shooting of the film was completed and editing work was in progress.

❖ **Mitra: The Adolescent Friendly Centre:**

The Adolescent friendly centre "Mitra" at Bhubaneswar remained actively involved in organizing various workshops during the year as listed above.

❖ **Internship Programme**

AEP Unit offered a one month internship programme to one candidate. During the period of internships, the internee worked on the tasks of Designing of a booklet of LEA Guideline; Banner design which included designing of Stage Backdrop, Podium front cover, Welcome Desk Backdrop, and Standee; Logo and Tagline design. Additionally she was also assigned the task of designing of Banner and Registration Form for orientation workshop for Question Paper Setters; Designing of AEP standee;

❖ **Learner Engagement Activity (LEA) 2014**

LEA- 2014 was organized across 18 Regional Centres on the theme Environment. Learners and Tutors from 10 AIs per Regional Centre participated with a



को शामिल करने और उनकी प्रतिभाओं को उजागर कराने की दृष्टि से उन्हें एक मंच वर उपलब्ध कराने के लिए भाग लिया। एलईए-2014 के दौरान अभिनय नाटक सृजनात्मक लेखन तथा प्रतियोगिताओं का आयोजन किया गया। इसमें लगभग 1600 शिक्षार्थियों तथा 180 अनुशिक्षकों ने भाग लिया जिसका आयोजन पूरे राष्ट्र में हुआ। 162 निर्णायकों के पैनल ने शिक्षार्थियों के कार्य का मूल्यांकन किया। क्षेत्रीय केन्द्र दिल्ली में सबसे ज्यादा 300 प्रतिभागियों की प्रतिभागिता दर्ज की गई।



vision of providing a platform to the open school learners to connect and display their talents. Role Play, Creative Writing and Poster Making Competitions were organized during LEA 2014. Approximately 1600 learners and 180 tutors participated in the event which was held across the nation. A panel of 162 judges evaluated learner performance. The Regional Centre, Delhi recorded a high participation of 300 participants. AIR FM Gold covered the day long LEA held at Delhi.

**1600 शिक्षार्थी**

**180 अनुशिक्षक**

**162 निर्णायक**

**18 क्षेत्रीय केन्द्र**

**1600 Learners**

**180 Tutors**

**162 Judges**

**18 Regional Centers**

❖ **युवा उत्सव**

सृजनात्मक लेखन तथा पोस्टर निर्माण प्रतियोगिताओं की विजयी प्रविष्टियाँ पुनः मूल्यांकन के लिए एनसीईआरटी को भेजी गई। इस अवसर पर बाधाओं की परवाह किए बना पहली बार अपने अनुशिक्षकों



के साथ 10 विभिन्न क्षेत्रीय केन्द्रों से 18 एनआईओएस शिक्षार्थियों (इनमें से नौ लड़कियों) ने भाग लिया। एनआईओएस के दो विशेष शिक्षार्थियों की प्रतिभागिता ने इस अवसर को सही मायनों में पूर्ण रूप से साकार बनाया। यह संयुक्त उत्सव समारोह एनसीईआरटी के परिसर में 29-30 जनवरी, 2015 को आयोजित किया गया जिसमें एनआईओएस के शिक्षार्थियों, केवीएस तथा एनवीएस के विद्यार्थियों ने भाग लिया।

❖ **Youth Festival:**

The winning entries of Creative Writing and Poster Making Competitions were forwarded to NCERT for further assessment. Breaking the barriers for the first time, 18 NIOS learners along with their tutors from 10 different Regions (nine

out of them girls) participated in this event. The participation of two special learners of NIOS made the event truly inclusive. This was a joint festival held at NCERT campus on 29-30 January 2015 in which the learners of NIOS, and students of KVS and NVS participated.

❖ **मुक्त विद्या वाणी द्वारा लाइव पीसीपी:**

एनआईओएस मुक्त विद्या वाणी के माध्यम से वेब आधारित अनुशिक्षणों का सीधा प्रसारण करता है। इन लाइव पीसीपी/प्रसारणों में, शिक्षार्थी अपने विषय विशेष प्रश्नों का समाधान प्राप्त कर सकते हैं।

❖ **Live PCP via Mukht Vidya Vani:**

NIOS conducts live web based tutorials through Mukht Vidya Vani. In these LIVE PCPs, learners can seek solution to their subject specific queries.

❖ सार्वजनिक परीक्षाएं आरंभ होने के तुरंत पहले एईपी ने 19 मार्च, 2014 को परीक्षा होने से पहले के डर तथा तनाव पर एक सत्र का आयोजन किया। 31 मार्च, 2014 को 'परीक्षा का डर? सहायता यहाँ है' पर एक कार्यक्रम का आयोजन किया गया।

❖ Just before the Public Examinations began, AEP conducted a session on 'Overcoming Examination Fear and Stress' on March 19, 2014. A programme on 'Exam Fear? Help is Here!' was conducted on March 31, 2014.

अच्छे स्वास्थ्य का अधिकार तथा स्वास्थ्य सेवा की उपलब्धता	2 जनवरी, 2015	Right to Good Health and Access to Health Services	Jan 2, 2015
खेलने का अधिकार	16 जनवरी, 2015	Right to Play	Jan 16, 2015
यौन उत्पीड़न के विरुद्ध सुरक्षा का अधिकार	6 फरवरी, 2015	Right to Safety Against Sexual Abuse	Feb 6, 2015
धर्म तथा संस्कृति की स्वतंत्रता का अधिकार	20 फरवरी, 2015	Right to Freedom of Religion and Culture Practice	Feb 20, 2015
शिक्षा का अधिकार	20 मार्च, 2015	Right to Education	March 20, 2015
❖ एईपी द्वारा तैयार की गई एक श्रृंखला पर आधारित रंग हमारी मुट्ठी में नामक एक कार्यक्रम के अंतर्गत बच्चों के अधिकार पर 6 अंकों का आयोजन किया गया। यह कार्यक्रम प्रत्येक माह के पहले और तीसरे शुक्रवार को सीधा प्रसारण किया गया।		❖ 6 episodes on Childrens' Rights were conducted under a programme called Rang Hamari Muthi Mein based on a series developed by AEP. The programme was broadcast live on 1st and 3rd Friday of each month.	
❖ एनआईओएस शिक्षार्थियों द्वारा दो हास्य स्ट्रिप्स तैयार की गई तथा परियोजना समन्वयकों द्वारा एक स्ट्रिप्स यूएनएफपीए भारत के वार्षिक डेस्क कैलेंडर 2015 में प्रकाशित हुई।		❖ Two comic strips developed by NIOS learner and one by Project Coordinator (AEP) were published in the annual desk 2015 calendar of UNFPA India.	
❖ <b>कार्यशाला में एईपी का योगदान</b>		❖ <b>AEP contribution in workshop</b>	
◆ एक कार्यशाला में “सम्मिलित पाठ्यचर्या को आसान बनाना : चुनौतियां तथा संभावनाएँ” पर एक सत्र का आयोजन 14 मई, 2014 को एसोसिएशन ऑफ इंडियन स्कूल काउंसलर्स एण्ड एलाइड प्रोफेशनल्स (एआईएससीएपी) द्वारा सभागार मूलचंद मेडिसिटी, लाजपत नगर, नई दिल्ली में किया गया।		◆ Conducted a session in a workshop on “Decoding the Inclusive Curriculum: Challenges and Possibilities” on 14th May 2014 organized by the Association of Indian School Counselors and Allied Professionals (AISCAP) at Auditorium, Moolchand Medcity, Lajpat Nagar, New Delhi.	
◆ मई माह में आयोजित जेंडर प्रतिक्रियाशील रणनीतियाजन्य योजना पर कार्यशालाओं की एक श्रृंखला में हिस्सा लिया। ये कार्यशालाएँ कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कोल) के सहयोग से एनआईओएस में आयोजित की गई।		◆ Attended a series of workshops on Gender Responsive Strategic Planning organized in the month of May. The workshops were organized at NIOS in collaboration with the Commonwealth of Learning (COL).	
◆ एईपी के कार्यान्वयन में चुनौतियों को जानने के लिए विश्व युवक केन्द्र, नई दिल्ली में 10-11 मई, 2014 को आयोजित दो दिवसीय विचारांवेधी कार्यशाला में भाग लिया।		◆ Attended two day Brainstorming Workshop for recognizing challenges in implementation of AEP held at Vishva Yuvak Kendra, New Delhi on May 10-11, 2014.	
◆ नवोदय विद्यालय संगठन तथा के.वि.स. के शिक्षकों के लिए एनसीईआरटी ने 10 मई, 2014 को एनसीईआरटी ने एक दूसरे को प्रभावित करने वाली इंटरैक्टिव कार्यशाला में पाठ्यक्रम एकीकरण पर एक सत्र का आयोजन किया।		◆ Conducted a session on curricular integration in the Interactive Workshop organized by NCERT for teachers from NVS and KVS on May 10, 2014 at NCERT.	
◆ के.वि.स. तथा न.वि.स. के मास्टर प्रशिक्षकों के लिए 31 मई, 2014 को इंटरैक्टिव कार्यशाला में एक प्रशिक्षण सत्र का आयोजन किया गया।		◆ Conducted a training session in the Interactive Workshop for Master trainers of KVS and NVS on May 31, 2014.	
◆ शांगरी-लाज इरोस होटल, नई दिल्ली-01-02 जून, 2014 को आयोजित “किशोर शिक्षा : चुनौतियाँ तथा भविष्य में संभावनाएँ” पर दो दिवसीय कार्यशाला का आयोजन किया।		◆ Attended two day Workshop “Adolescence Education: Challenges and Way Forward” held at Shangri-La's Eros Hotel, New Delhi on June 01-02, 2014.	

- ◆ शांगरी-लाज इरोज होटल, नई दिल्ली में 3 जून, 2014 को कार्यान्वयन एजेंसियों की एक दिवसीय बैठक में भाग लिया।
- ◆ व्यावसायिक शिक्षा विभाग ने 11 जून, 2014 को एनआईओएस में क्यूपी-एनआईओएस के लिए पाठ्यक्रम तैयार करने के लिए एनआईओएस हाउस के तरीके से पाठ्यचर्या पर प्रशिक्षण आयोजित किया गया।

- ◆ Attended a one day meeting of implementing agencies of AEP at Shangri-La's Eros Hotel, New Delhi on June 03, 2014.
- ◆ Conducted a training on Curriculum Development- NIOS House Style in Curriculum Development workshop organized for QP-NOS by the Department of Vocational Education on June 11, 2014 at NIOS.

### 3.11 शैक्षिक क्रेडिट/ संकाय सदस्यों का संबोधन

1. डॉ. मनीष चुग, शैक्षिक अधिकारी (अर्थशास्त्र)  
**प्रकाशन** "आईटी आउटसोर्सिंग - रेप्लिकेटिंग द मैजिक" इन्द्रप्रस्थ विश्वविद्यालय, नई दिल्ली
2. श्री राम नारायण मीणा, शैक्षिक अधिकारी (संस्कृत)  
**प्रकाशन** : (2014) हिंदी भाषा में अनूठा/उपन्यास आजाद लफ्ज़ (लेडी हार्ट से विद्रोह) व्हाइट फाल्कन प्रकाशन, चंडीगढ़ (स्व-प्रकाशित), (आईएसबीएन 10: 163415150X, आईएसबीएन 13: 978-1634151504).
3. डॉ. चुन्नू प्रसाद, शैक्षिक अधिकारी (राजनीति विज्ञान)

#### प्रकाशन

1. ड्यूरेबल इन्इक्वैलिटीज़: कॉटेक्सचूलाइजिंग कास्ट-एक्सक्लूज़न, मार्जिनलाइज़ेशन एण्ड रिजर्वेशन इन इंडियाज़ नोर्थ-ईस्ट, ज्ञान पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली, 2015 (आईएसबीएन 978-81-2121-309-7)।
2. क्रॉसिंग हिस्टोरिकल बैरिकेड्स : सोशियो एजुकेशनल एम्पावरमेंट थ्रू ओपन एण्ड डिस्टेंस लर्निंग, इण्डियन जर्नल ऑफ ओपन लर्निंग, इग्नू, नई दिल्ली, भारत, 17 जून, 2014 (आईएसएसएन: 0971-2690).
3. द फिलॉसोफी ऑफ बुद्धिज्म : बेसिस ऑफ इट्स एक्जिस्टेंस : पी. चेन्ना रेड्डी द्वारा संपादित पुस्तक ई. शिवा नेगी रेड्डी में इसके बोधिश्री अनुसंधान भारत प्रेस, नई दिल्ली, 2014, पीपी 152-161. (आईएसबीएन 9788189131753)
4. अंडरस्टैंडिंग सेन्सस ऑफ इंडिया इनरेफरेंस टू द शिड्यूल्ड कास्ट पॉप्यूलेशन्स ऑफ नॉर्थ ईस्ट रीजन, द वॉयस : एन इंटरनेशनल मल्टीडिसीप्लीनरी रेफरीड रिसर्च जर्नल, देवरिया, इंडिया, खण्ड-1, सं.1, जनवरी-2014, मार्च, 2014, पीपी 20-34. (आईएसएसएन 2348-6708)
4. श्री सुकांत कुमार महापात्रा, शैक्षिक अधिकारी (समाजशास्त्र)

#### प्रकाशन

1. "क्लेक्टिंग पार्टनर्स फॉर प्रोफेशनल डेवलपमेंट : अ केस ऑफ कैपेसिटी बिल्डिंग इनिशिएटिव थ्रू कोलाबोरेशन इन एनआईओएस", "कनेक्टिंग द वर्ल्ड थ्रू ओपन, डिस्टेंस एण्ड ई-लर्निंग मॉस्को स्टेट यूनिवर्सिटी ऑफ इकोनोमिक्स, स्टैटिक्स एण्ड इन्फोमेटिक्स, मॉस्को, एशिया।"

### 3.11 Academic Credits/Contributions of the Faculty

1. Dr. Manish Chugh, Academic Officer (Economics)  
**PUBLICATION** : "IT outsourcing -Replicating the Magic" at IP University, New Delhi.
2. Mr. Ram Narayan Meena, Academic Officer (Sanskrit)  
**PUBLICATION** : (2014) *Azâd Lafz* (Revolt by the Lady Heart), Novel in Hindi Language, White Falcon Publishing, Chandigarh (Self-Published), (ISBN-10: 163415150X, ISBN-13: 978-1634151504).
3. Dr. Chunnu Prasad, Academic Officer (Political Science)

#### PUBLICATIONS

1. *DURABLE INEQUALITIES: Contextualizing Caste-Exclusion, Marginalization and Reservation in India's North- East*, Gyan Publishing House, New Delhi, 2015, (ISBN: 978-81-2121-309-7).
2. Crossing Historical Barricades: Socio-Educational Empowerment through Open and Distance Learning, *Indian Journal of Open Learning*, IGNOU, New Delhi, India, 17<sup>th</sup> June, 2014. (ISSN: 0971-2690).
3. The Philosophy of Buddhism: Basis of its Existence, in an edited book by P. Chenna Reddy, E. Shiva Nagi Reddy in *Bodhisiri*, Research India Press, New Delhi, 2014, Pp. 152-161. (ISBN 9788189131753)
4. Understanding Census of India in Reference to the Scheduled Caste Populations of North East India Region, *The Voice: An International Multidisciplinary Refereed Research Journal*, Deoria, India, Vol. I, No. I, January 2014 - March 2014, Pp. 20-34. (ISSN2348-6708)
4. Mr. Sukanta Kumar Mahapatra, Academic Officer (Sociology)

#### PUBLICATIONS

1. "Connecting Partners for Professional Development: A Case of Capacity Building Initiatives through Collaboration in NIOS", Proceedings of ICDE International Conference "Connecting the World through Open, Distance and e-Learning". Moscow State university of Economics, Statistics and Informatics, Moscow, Russia

2. वर्चुअल ओपन स्कूलिंग के लिए ई-विषय वस्तु विकास पर कार्यशाला की रिपोर्ट कॉमोसा मुक्त विद्यालयी शिक्षा पत्रिका, अंक जुलाई-दिसंबर, 2013, जनवरी-जून, 2014 जनवरी-जून, 2014
5. डॉ. सौम्या राजन, शैक्षिक अधिकारी (अंग्रेजी)  
**प्रकाशन:** 'जेंडर इक्वलिटी रिपोर्ट कॉमोसा जर्नल ऑफ ओपन स्कूलिंग, जुलाई-दिसंबर, 2014  
**प्रस्तुतियाँ**  
1. जेंडर वर्कशॉप्स बैकग्राउंड, जेंडर नीति कार्यशाला, एनआईओएस मुख्यालय, मार्च, 2015  
2. लर्नर सपोर्ट सर्विसेज रिपोर्ट, जेंडर पॉलिसी वर्कशाप, एनआईओएस मुख्यालय, मार्च, 2015  
3. शिक्षार्थी सहायता सेवाएँ संस्तुतियाँ रिपोर्ट, जेंडर नीति कार्यशाला, मार्च, 2015
6. डॉ. राजेंद्र कुमार नायक, शैक्षिक अधिकारी (गणित)  
**प्रकाशन:** "रिथिंकिंग अल्टरनेटिव असेसमेंट इन ओपन स्कूलिंग" इन कोमोसा जर्नल ऑफ ओपन लर्निंग, वॉल्यूम-V, सं.-2 (दिसंबर-2014)
7. डॉ. संघमित्रा सूर्यपाणि, शैक्षिक अधिकारी (जीव विज्ञान)  
**प्रकाशन**  
1. "डेवलपमेंट ऑफ इन्वायरनमेंटल एवेयरनेस थ्रू ओपन स्कूलिंग" कोमोसा जर्नल ऑफ ओपन स्कूलिंग, प्रकाशित रिपोर्ट, जनवरी-जून, 2014  
2. पौटेशियम तथा रिज़ोवियम एप्लिकेशन्स टू इम्प्रूव क्वांटिटीव एण्ड क्वालिटीव ट्रेट्स ऑफ लेंटिल (लेन्स लेंस कलिनरिस मेडिक) (2014) कृषि विज्ञान तथा कृषि विभाग अनुसंधान 09/2014; 5(3): 7-16
8. सुश्री मधुर भाटिया, शैक्षिक अधिकारी (शिक्षक शिक्षा)  
**प्रकाशन**  
1. 'इमोशनल इंटेलिजेंस : अ की कंस्ट्रक्ट इन टीचर स्टूडेंट रिलेशनशिप आइडियल जर्नल ऑफ एजुकेशन, वॉल्यूम-III (II), आईएसएसएन 2277-8497.  
2. 'रेजिलियंस एण्ड इमोशनल इंटेलिजेंस इन टीचर एजुकेशन करिकुलम : नीड ऑफ द आवर, रिसेंट रिसर्च इन एजुकेशन, के.एस.के. पब्लिशर्स, नई दिल्ली, 2014, पीपी 64-71, आईएसबीएन-978-81-89983-93-2.  
3. **प्रस्तुतियाँ** 'रिसिलेंस एण्ड इमोशनल इंटेलिजेंस एज सिगनिफिकेंट कोरीलेट्स ऑफ मेंटल हेल्थ एण्ड वेल बींग : सम ऐविडेंसिस, नेशनल सेमिनार ऑन 'हेल्थ एण्ड वेल बींग : रिसेंट डेवलपमेंट एण्ड चैलेंजिस' (एनएसएचडब्ल्यूबी, 2014) **मनोविज्ञान विभाग, जामिया मिल्लिया इस्लामिया, नई दिल्ली।**  
4. 'मुक्त दूरस्थ शिक्षा मोड से अक्षम शिक्षार्थियों की शिक्षा : एनआईओएस प्रतिनिधि' क्रिया, 29 तथा 30 अक्टूबर, 2014 को बहुरूपेण दिव्यांगों के सशक्तिकरण
2. Report of Workshop on E-content Development for Virtual Open Schooling , COMOSA Journal of Open Schooling Issue January-June 2014.
5. Dr Saumya Rajan, Academic Officer (English)  
**PUBLICATION :** 'Gender Equality Report', COMOSA Journal of Open Schooling, July-December 2014  
**PRESENTATIONS**  
1. Gender Workshops Background, Gender Policy Workshop, NIOS Hqs., March 2015  
2. Learner Support Services Report, Gender Policy Workshop, NIOS Hqs., March 2015  
3. Learner Support Services Recommendations Report, Gender Policy Workshop, NIOS Hqs., March 2015
6. Dr. Rajendra Kumar Nayak, Academic Officer (Maths)  
**PUBLICATION** "Rethinking Alternative Assessment in Open Schooling" in COMOSA Journal of Open Schooling. Volume-V, No.2. (Dec-2014)
7. Dr. Sanghmitra Suryapani, Academic Officer (Biology)  
**PUBLICATIONS**  
1. Report "Development of Environmental Awareness through Open Schooling" COMOSA Journal of Open Schooling, January-June 2014  
2. Potassium and Rhizobium application to improve quantitative and qualitative traits of lentil (*Lens culinaris* Medik.) (2014) International Journal of Agronomy and Agricultural Research 09/2014; 5(3):7-16.
8. Ms Madhur Bhatia, Academic Officer (Teacher Education)  
**PUBLICATIONS**  
1. 'Emotional Intelligence: A Key Construct in Positive Teacher Student Relationship', *Ideal Journal of Education*, Volume III (II), ISSN 2277-8497.  
2. ' Resilience and Emotional Intelligence in Teacher Education Curriculum: Need of the Hour', *Recent Researches in Education*, K.S.K., Publishers, New Delhi, 2014, pp 64-71, ISBN-978-81-89983-93-2.  
3. **PRESENTATIONS** 'Resilience and Emotional Intelligence as Significant Correlates of Mental Health and Well Being: Some Evidences', National Seminar on 'Health and Well Being: Recent Development and Challenges' (NSHWB 2014), **Department of Psychology, Jamia Millia Islamia**, New Delhi.  
4. 'Educating Children with Disabilities through Open and Distance Learning Mode: The NIOS Perspective', International Conference on



पर अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन, नेशनल इंस्टीट्यूट फॉर एम्पावरमेंट ऑफ पर्संस विद मल्टीपल डिस्पैविलिटीज (एनआईपीएमडी) **अक्षमता कार्य विभाग, सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय, भारत सरकार।**

5. 'वैल्यूज फॉर यूनिवर्सल वेल बिंग एण्ड हैपीनेस, कोमोसा जर्नल ऑफ ओपन स्कूलिंग', मुक्त विद्यालयी शिक्षा की कोमोसा पत्रिका, 2014, 5(2); पीपी 215-27, आईएसएसएन 0976-00407 पर कार्यशाला-सह-संगोष्ठी की एक रिपोर्ट का प्रकाशन।

9. सुश्री आशिमा सिंह

#### प्रस्तुतियाँ

1. सुशांत स्कूल ऑफ डिजाइन, अंसल विश्वविद्यालय, गुडगांव, भारत में 16-17 अप्रैल, 2014 को करिकुलम डिजाइन फॉर पॉजिटिव ह्यूमन बिहेवियर "रिवोल्यूशन बाय डिजाइन : फ्यूटरीस्टिक डिजाइन थिंकिंग एण्ड इनोवेशन फॉर क्रिएटिव इंडस्ट्रीस" पर अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन।
2. जीवन कौशल की समावेशन गतिविधियों को बढ़ावा देना : एनआईओएस की जीवन कौशल समृद्ध स्व-अध्ययन सामग्री का अध्ययन, "लाईफ स्किल्स एजुकेशन, स्किल डेवलपमेंट एण्ड कम्पीटेंसी बिल्डिंग ऑफ यूथ थ्रू लाईफ स्किल्स एज ए कटिंग ऐज टूल", भारतीय जीवन कौशल शिक्षा संघ (आईएएलएसई), श्रीपरुम्बुदुर, तमिलनाडु के सहयोग से भारत के श्रेष्ठतम प्रकाशकों द्वारा प्रकाशित
3. मिश्रित शिक्षा मॉडल का प्रयोग करते हुए राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा के अनुशिक्षकों के लिए क्षमता निर्माण कार्यशाला पर रिपोर्ट मुक्त विद्यालयी शिक्षा की कोमोसा पत्रिका, 2013 4(2), 240-246 आईएसएसएन 0976-0407 भारत में मुद्रित © कॉमनवेल्थ मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ।
4. एनआईओएस के अनुशिक्षकों के लिए क्षमता निर्माण कार्यशाला पर रिपोर्ट-2014, कॉमोसा जर्नल ऑफ ओपन स्कूलिंग, 2014 5(2), 208-214 आईएसएसएन 0976-0407 © कॉमनवेल्थ मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ, भारत में मुद्रित।

भविष्य का ध्यान रखते हुए शैक्षिक विभाग, एनआईओएस अपने अनुसंधान तथा शैक्षिक स्वतंत्र उद्यमों का विकास करने तथा व्यापक बनाने का काम करेगा, शिक्षा तथा शिक्षार्थियों के बीच सामंजस्य स्थापित करेगा तथा संस्थान के दृष्टि और मिशन को प्राप्त करने के लिए अग्रसर रहेगा।

*शिक्षा सभी प्रकार के भेदों को भरने की ही प्रक्रिया है।*  
राल्फ ऐलिसन

Empowerment of Persons with Multiple Disabilities on 29<sup>th</sup> and 30<sup>th</sup> October, 2014, National Institute for Empowerment of Persons with Multiple Disabilities (NIEPMD), **Department of Disability Affairs, Ministry of Social Justice and Empowerment, Govt. of India.**

5. Report of the Seminar cum Workshop on 'Values for Universal Well Being and Happiness', COMOSA Journal of Open Schooling, 2014, 5(2), pp-215-218, ISSN 0976-00407.

9. Ms. Aashima Singh

#### Presentations

1. Curriculum Design for Positive Human Behaviour, International Conference on "Revolution by Design: Futuristic Design Thinking and Innovation for Creative Industries" on April 16-17, 2014 at Sushant School of Design, Ansal University, Gurgaon, India
2. Activities Promoting Internalization of Life Skills: A Case Study of Life Skills Enriched Self Learning Material of NIOS, Proceedings of 6th International Conference on "Life Skills Education: Skill Development and Competency Building of Youth through Life Skills as a Cutting Edge Tool", published by Excel India Publishers in collaboration with Indian Association of Life Skills Education (IALSE), Sriperumbudur, Tamil Nadu.
3. Report on Capacity Building Workshop For Tutors of National Institute of Open Schooling Using Blended Learning Model, COMOSA Journal of Open Schooling, 2013, 4(2), 240-246 ISSN 0976 -0407 Printed in India © Commonwealth Open Schooling Association.
4. Report on Capacity Building Workshop for Tutors of NIOS, 2014 COMOSA Journal of Open Schooling, 2014, 5(2), 208-214 ISSN 0976-0407 Printed in India. © Commonwealth Open Schooling Association

Looking to the future, the Academic Department, NIOS will continue to grow and broaden its research and educational enterprises, will continue to build bridges between learning and learner and will continue to deliver on the institution's vision and mission.

*Education is all a matter of building bridges.*  
Ralph Ellison

# व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम

## Vocational Education Programmes

### 4. परिचय

कौशल विकास राष्ट्रीय एजेंडा पर है और यदि भारत को अपनी विशाल जनसंख्या होने का लाभ प्राप्त करना है तो ऐसा उचित भी है। एक कुशल/प्रशिक्षित व्यक्ति नए बदलावों तथा नए विचारों को अपनाने की क्षमता को बढ़ाकर उत्पादकता पर सक्रिय प्रभाव डालता है। कौशलों से पूंजीगत निवेश से लाभ बढ़ाए जा सकते हैं और नए बाजारों और प्रतियोगी चुनौतियों का सामना करने में फर्मों की योग्यता को बढ़ाया जा सकता है।

वर्तमान रोजगार के परिदृश्य में एक व्यक्ति को एक विशेष प्रकार का कार्य करने के लिए केवल वित्तीय कौशल ही नहीं, जातिगत कौशल भी आवश्यक हैं जिससे वह रोजगार करने योग्य बन सकें। यह प्राप्त ज्ञान तथा कौशलों पर आधारित प्रतिस्पर्धा का स्तर है जो व्यक्ति को जीवन में सफल बनाता है। व्यापक तौर पर, कहा जा सकता है कि उत्तम जीविका के लिए सभी को व्यावसायिक शिक्षा तथा प्रशिक्षण की आवश्यकता है।

किसी भी राष्ट्र की सफलता उसके लोगों द्वारा व्यावसायिक कौशल आधारित प्रशिक्षण को सम्मिलित करते हुए शिक्षा की लचीली, अपनाने योग्य प्रणालियाँ सृजित करने, साक्षर करने और प्रयोग करने की योग्यता पर निर्भर करती है। इसे सक्षम बनाने के लिए एनआईओएस का व्यावसायिक शिक्षा विभाग कृषि, व्यवसाय एवं वाणिज्य, कम्प्यूटर एवं सूचना प्रौद्योगिकी, इंजीनियरिंग एवं प्रौद्योगिकी, गृह विज्ञान, स्वास्थ्य एवं पराचिकित्सा इत्यादि के क्षेत्र में आवश्यकता आधारित पाठ्यक्रम चला रहा है।

एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम का मुख्य उद्देश्य व्यवस्थित तथा अव्यवस्थित दोनों क्षेत्रों में अर्थव्यवस्था के प्रगतिशील क्षेत्रों में कुशल मानव शक्ति की आवश्यकता को पूरा करना है। पिछले बहुत से वर्षों के दौरान व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों का क्षेत्र इसकी मांग के साथ-साथ बढ़ा है। वर्तमान में एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम समाज की शहरी के साथ-साथ ग्रामीण जनसंख्या की भी आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर बनाए गए हैं।

एनआईओएस व्यावसायिक पाठ्यक्रम पूर्व-माध्यमिक, माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक तथा उत्तर उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर चलाए जाते हैं।

### 4. Introduction

Skill development is on the national agenda and rightly so if India is to reap the benefits of the demographic dividend. A skilled /trained person has a dynamic effect on productivity/growth by increasing the capacity to innovate and apply new ideas. Skills can enhance the returns to capital investment, and increase the ability of firms adapt to new markets and competitive challenges.

In the present employment scenario, an individual not only needs skills to perform a particular type of work but also needs to have generic skills so as to become employable. It is the level of competence based on knowledge and acquired skills which makes an individual successful in his or her life. Broadly, it could be said that everyone needs vocational education and training for better living.

Success of any nation is determined by the ability of its people's to create, share and use flexible, adaptable systems of education encompassing vocational skill based training. In order to enable the same, the Vocational Education Department of NIOS has been offering need based courses in the area of Agriculture, Business and Commerce, Computer and IT, Engineering & technology, Home science, Health and Paramedical etc.

The main objective of the Vocational Education Programme of NIOS is to cater to the need for skilled manpower in the growing sectors of the economy, both organized and unorganized sectors. In the past several years, range of vocational education courses along with its demand has increased. Presently vocational education courses of NIOS have been designed to address the needs of urban as well as rural population of the society.

NIOS Vocational courses are offered at pre-secondary, secondary, senior secondary and post-senior secondary levels.

#### 4.1 व्यावसायिक शिक्षा

व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम विभिन्न औपचारिक विद्यालयों, एनजीओ, मदरसों, तकनीकी संस्थानों, समुदाय आधारित प्रशिक्षण केन्द्रों, विश्वविद्यालयों, पराचिकित्सीय प्रशिक्षण केन्द्रों, एनजीओ तथा अन्य बहुत से स्वयंसेवी एजेंसियों इत्यादि की सहभागिता से चलाए जाते हैं।

व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम चलाने के लिए एनआईओएस सहभागी संस्थाओं की मौजूदा आधारभूत संरचना का प्रयोग करता है जिन्हें प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाएँ (एवीआई) कहा जाता है।

पिछले कुछ वर्षों के दौरान एवीआई की संख्या में संतोषजनक वृद्धि हुई है। मार्च 2015 तक 1374 से अधिक एवीआई हो गए।

**4.2** एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में प्रवेश वर्ष भर खुला रहता है। पिछले कुछ वर्षों में एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में शिक्षार्थियों के नामांकन में कुछ अपवादों को छोड़कर निरंतर वृद्धि हुई है। वर्ष 2014-15 के दौरान विभिन्न व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में नामांकन कराने वाले शिक्षार्थियों की संख्या 32,472 थी तथा सबसे ज्यादा नामांकन राजस्थान में और उसके बाद दिल्ली में हुआ।

नामांकन डाटा दर्शाता है कि व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में लड़कों की अपेक्षा लड़कियों ने अधिक संख्या में प्रवेश लिया है। वर्ष 2014-15 के दौरान व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में 63.54% लड़कियों की तुलना में 36.46% लड़कों ने प्रवेश लिया है।

**तालिका 4.1 : वर्ष 2014-15 में लिंगवार व्यावसायिक प्रवेश**

लिंग	कुल	%
लड़के	11840	36.46
लड़कियाँ	20632	63.54
<b>कुल</b>	<b>32472</b>	<b>100</b>

#### 4.1 Vocational Education Department

Vocational Education courses are offered through partnership with different formal schools, NGOs, Madrasas, Technical Institutions, community based training centres, Universities, Paramedical Training Centres, NGOs and several other voluntary agencies etc.

NIOS uses the existing infrastructure of Partner Institutions named as Accredited Vocational Institutes (AVIs) as a mode for transaction of Vocational Education Course.

During the last few years, there has been substantial increase in the number of AVIs. There are more than 1374 AVIs as on March 2015.

**4.2** Admission to vocational education courses of NIOS is open round the year. The admission in vocational education courses of NIOS has witnessed a progressive trend over the past few years barring a few exceptions. During the year 2014-15, the enrolment of students in various vocational education courses was 32,472 and the highest enrolment was in the state of Rajasthan followed by Delhi.

The enrolment data reveals that more number of females take admissions in the vocational courses than males. During 2014-15, 36.46% of males took admission in vocational courses as compared to 63.54% females.

**Table 4.1: Overview of Enrollment in Vocational Education Courses (2014-15)**

Gender	Total	%
Boys	11840	36.46
Girls	20632	63.54
<b>Total</b>	<b>32472</b>	<b>100</b>

**तालिका 4.2 : व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम के दौरान 2014-15 आयुवार प्रवेश**  
**Table 4.2 : Age Wise Admission in Vocational Education Courses during 2014-15**

लिंग/Gender	आयु-वर्ग/Age-Range								TOTAL
	14-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	Above 50	
पुरुष/Male	4839	3225	1391	802	598	356	209	420	11840
महिला/Female	10961	3868	1628	1090	551	212	90	2232	20632
<b>कुल/Total</b>	<b>15800</b>	<b>7093</b>	<b>3019</b>	<b>1892</b>	<b>1149</b>	<b>568</b>	<b>299</b>	<b>2652</b>	<b>32472</b>

वर्ष 2014-15 के दौरान व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में नामांकन कराने वाले कुल शिक्षार्थियों में से सुविधा वंचित शिक्षार्थियों की संख्या बहुत कम थी। 96.4 प्रतिशत शिक्षार्थी सामान्य श्रेणी के थे।

During the year 2014-15, the total enrolment in vocational education courses, the percentage of disadvantaged learners was very small. 96.4% learners were from the general category.

**तालिका 4.3 : 2014-15 के दौरान व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम में श्रेणी वार नामांकन**  
**Table 4.3 : Category Wise Admission in Vocational Education Courses during 2014-15**

लिंग Gender	सामान्य General	अ.जा. SC	अ.ज.जा. ST	पूर्व-सैनिक EX-Servicemen	अक्षम Handicapped	अ.पि.ज. OBC	कुल Total
पुरुष/Male	11178	203	224	4	4	227	11840
महिला/Female	20119	244	155	1	2	111	20632
कुल/Total	31297	447	379	5	6	338	32472

कुछ व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम शिक्षार्थियों में विशेष रूप से लोकप्रिय हैं। वर्ष 2014-15 के दौरान सौंदर्य प्रसाधन में प्रमाणपत्र, कटाई एवं सिलाई में प्रमाणपत्र, बेसिक कम्प्यूटिंग में प्रमाणपत्र, स्वास्थ्य समुदाय में प्रमाणपत्र, इलैक्ट्रीशियन तकनीशियन, योग, कम्प्यूटर एप्लीकेशन में प्रमाणपत्र इत्यादि जैसे पाठ्यक्रमों में संतोषजनक रूप से नामांकन हुए हैं।

Some vocational education courses are very popular amongst learners. During the year 2014-15, courses such as Certificate in Beauty Culture, Certificate in Cutting and Tailoring, Certificate Basic Computing and Certificate in Community Health, Electrician Technician, Yog, Certificate in Computer Applications etc., witnessed substantial enrollment.

एनआईओएस में माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर व्यावसायिक और शैक्षिक विषयों के प्रमाणपत्रों के लिए एकीकरण की योजना भी उपलब्ध है। प्रमाणपत्र प्राप्त करने के लिए एक शिक्षार्थी माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर चार शैक्षिक विषयों के साथ एक व्यावसायिक पाठ्यक्रम ले सकता है। इन प्रावधानों के अंतर्गत माध्यमिक स्तर पर 10 व्यावसायिक विषय तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर 20 व्यावसायिक विषय उपलब्ध हैं।

The scheme of integration of vocational and academic subjects at the secondary and the senior secondary levels for certification also exists in NIOS. A learner can combine one vocational course with four academic subjects for the purpose of certification. Under these provisions, 10 vocational subjects are available at the secondary level and 20 vocational subjects are available at senior secondary level.

### 4.3 सामग्री निर्माण

इस समय, व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर छमाही पाठ्यक्रम, एक वर्षीय पाठ्यक्रम तथा पैकेज पाठ्यक्रम और जीवन समृद्धि पाठ्यक्रम के रूप में चलाए जा रहे हैं। वर्ष 2014-15 के दौरान, नए पाठ्यक्रम ई-टंकण, ट्रेस डिजाइनिंग में डिप्लोमा के चार मॉड्यूल अर्थात् सिलाई के कौशल, बच्चों की पोशाक, महिलाओं की पोशाक तथा पुरुषों की पोशाक में प्रमाणपत्र इत्यादि का हिंदी में अनुवाद किया गया। वर्ष के दौरान नेशनल-इन-फोर्मेटिक्स सेंटर (एनआईसी) के सहयोग में वेब डिजाइनिंग तथा वेब निर्माण में प्रमाणपत्र की पाठ्य सामग्री तैयार की गई है। राष्ट्रीय कौशल योग्यता संरचना (एनएसक्यूएफ) के प्रकाश में संबंधित कौशल परिषद द्वारा जारी राष्ट्रीय व्यावसायिक मानकों के अनुसार प्लंबर जनरल बेसिक, मधुमक्खी पालन, डेयरी कार्यकर्ता, टीवी रिपेयर तकनीशियन, इलेक्ट्रिकल तकनीशियन, वैल्विंग प्रौद्योगिकी, सहायक ब्यूटीशियन तथा कम्प्यूटर हार्डवेयर असेंबली एवं रखरखाव आदि जैसे व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की पाठ्यचर्या के साथ-साथ अध्याय लेखन का कार्य आरंभ किया गया।

### 4.3 Material Development

At present, Vocational Education Courses are offered as six month courses, one year courses, package courses, stand alone courses at the Secondary and the Senior Secondary levels, etc. During the year 2014-15, vocational courses like e-typewriting and Diploma in Dress Designing (having four modules i.e., Stitching Skills, Children Wear, Ladies Wear and Men's Wear, etc.), were translated in Hindi. During the year, the course material has been developed in Certificate in Web Designing and Web Development in collaboration with the National Informatics Centre (NIC). The Curriculum as well as lesson writing has been initiated in the light of the National Skills Qualification Framework (NSQF) in the Vocational Courses, namely, Plumber General Basic, Bee Keeping, Dairy Worker, TV Repair Technician, Electrical Technician, Welding Technology, Assistant Beautician and Computer Hardware, Assembly and Maintenance, etc., as per the National Occupational Standards issued by the concerned Sector Skill Council.



वर्तमान में एनआईओएस ने वर्चुअल ओपन स्कूलिंग (वीओएस) मंच पर आईसीटी एप्लिकेशन्स तथा ग्रामीण प्रौद्योगिकी जैसे दो पाठ्यक्रम आरंभ किए। वर्ष के दौरान आईसीटी एप्लीकेशन्स में प्रमाणपत्र के लिए वीओएस मंच पर प्रश्न बैंक, परियोजना कार्य, लिखित कार्यों का निर्माण किया तथा उन्हें अपलोड किया। वीओएस के मंच पर कृषि तथा पशुपालन में प्रमाणपत्र के लिए ई-विषयवस्तु बनाई गई तथा अपलोड की गई। छः भाषाओं में पांच मॉड्यूल पर कार्य पूरा किया गया।

वर्चुअल ओपन स्कूलिंग (वीओएस) के मुख्य उद्देश्य हैं :-

- ❖ इच्छुक शिक्षार्थियों के लिए सतत शिक्षा तथा विकासोन्मुख शिक्षा के अवसर उपलब्ध कराना।
- ❖ विविध व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों की ओर बड़ी जनसंख्या को आकर्षित करना।
- ❖ शिक्षार्थियों को आत्मनिर्भरता तथा स्वः रोजगार के लिए तैयार करना।
- ❖ एक शिक्षार्थी की पाठ्यचर्या को वैयक्तिक आवश्यकताओं के अनुसार बनाना तथा शिक्षार्थियों के लिए पाठों का निर्धारण करना।
- ❖ कक्षा के वातावरण, विद्यालय की निर्धारित समयसूची तथा विद्यालय पर आधारित पाठ्यक्रम से आगे की शिक्षा उपलब्ध कराना।
- ❖ शिक्षार्थियों को ऐसे उपकरण तथा प्रक्रियाएँ प्रदान करना जो उन्हें 21वीं सदी में सफल बनाने के लिए तैयार करेंगी।

#### 4.3.1 ग्रामीण उद्यमशीलता कार्यक्रम

यह कार्यक्रम राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान, टाटा इंस्टीट्यूट ऑफ सोशल साइंसेज, मुंबई द्वारा डाक विभाग, भारत सरकार के सहयोग से तैयार किया गया है। यह कार्यक्रम सात राज्यों असम, गुजरात, कर्नाटक, महाराष्ट्र, राजस्थान, उत्तर प्रदेश तथा तमिलनाडु में प्रायोगिक आधार पर आरंभ किया गया है। इस कार्यक्रम में लगभग 2000 ग्रामीण डाक सेवक नामांकित किये गये हैं। सभी छः मॉड्यूल अंग्रेजी में मुद्रित कराए गए हैं। जीडीएस के लिए परीक्षाएँ आयोजित की गईं और परिणाम घोषित किए गए। द्वितीय चरण संबंधी गतिविधियाँ आरंभ की गईं।

#### 4.3.2 एनएसक्यूएफ कार्यान्वयकों के लिए 12 मॉड्यूल प्रशिक्षण

राष्ट्रीय कौशल विकास एजेंसी (एनएसडीए) की तरफ से भारतीय यूरोपीय संघ परियोजना ने भारत में कौशल प्रशिक्षण के लिए डिजाइनिंग तथा नीति निर्माण में लगे संगठनों तथा संस्थानों के एनएसक्यूएफ विकासकर्ताओं तथा मास्टर प्रशिक्षकों के लिए 12 मॉड्यूल प्रशिक्षण कार्यक्रम का आयोजन किया। श्री वी. सतीश, शैक्षिक अधिकारी (एचपीएम) तथा श्री पार्थिश पॉल, शैक्षिक अधिकारी (प्रौ.) को 18 फरवरी, 2015 से इन प्रशिक्षण कार्यक्रमों में भाग लेने के लिए भेजा गया था।

NIOS has introduced two courses on Virtual Open Schooling (VOS) platform i.e., ICT Applications and Rural Technology. During the year Question Bank, Project Work. Assignments have been developed and uploaded at VOS platform for Certificate in ICT Applications. E-content has been developed and uploaded at VOS platform for certificate in Agricultural and Animal Husbandry. Work on five modules in six languages has been completed.

The major objectives of the Virtual Open Schooling (VOS) are :

- ❖ to provide opportunities for continuing and development education to interested learners.
- ❖ to attract sizeable segment of population to varied vocational education courses.
- ❖ to prepare students for self reliance and self employment.
- ❖ to personalize a student's curriculum and lessons customized for the learners.
- ❖ to provide learning beyond the classroom walls, school bell schedule and school-based course.
- ❖ to provide learners with the tools and processes that will prepare them to be successful in the 21<sup>st</sup> Century.

#### 4.3.1 Rural Entrepreneurship Programme

This programme has been developed by NIOS, and the Tata Institute of Social Sciences, Mumbai in collaboration with the Department of Posts, Govt. of India. The programme is being initiated in pilot mode across seven states: Assam, Gujarat, Karnataka, Maharashtra, Rajasthan, Uttar Pradesh and Tamil Nadu. Two thousand Gramin Dak Sewaks (GDSs) have been enrolled in this programme. All Six Modules have been printed in English. Examinations for GDSs were conducted and results declared. Activities pertaining to Phase-II have been initiated.

#### 4.3.2 12 Module Training for NSQF Implementers

The Indian European Union Project team on behalf of the National Skill Development Agency (NSDA) organized a 12 Module Training programme for the NSQA Developers and Master Trainers from organizations and institutes involved in designing and policy making for Skill training in India. Shri V. Sathish, Academic Officer (HPM) and Shri Parthish Paul, Academic Officer (Tech.) were deputed to participate in these training programmes from 18<sup>th</sup> February 2015.

### 4.3.3 अनौपचारिक क्षेत्र के कर्मियों हेतु कार्यान्वयन करने के लिए पूर्व अधिगम की मान्यता हेतु रणनीति योजना निर्माण पर राष्ट्रीय कार्यशाला

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) तथा राष्ट्रीय कौशल विकास एजेंसी (एनएसडीए) ने 24 अप्रैल, 2014 को एनआईओएस मुख्यालय, नोएडा में “अनौपचारिक क्षेत्र के कर्मियों हेतु कार्यान्वयन करने के लिए पूर्व अधिगम की मान्यता हेतु रणनीति योजना” पर एक राष्ट्रीय कार्यशाला का आयोजन किया।

पूर्व अधिगम की मान्यता (आरपीएल) राष्ट्रीय कौशल योजना फ्रेमवर्क का एक महत्वपूर्ण संयुक्त कार्य है जो विशेष रूप से भारतीय संदर्भ में जहां ज्यादातर लोगों को औपचारिक शिक्षा प्राप्त नहीं की है। आरपीएल उन शिक्षार्थियों को जो कुशल तो हैं लेकिन अपनी कुशलता सिद्ध करने के लिए उनके पास प्रमाणपत्र नहीं हैं, व्यक्तिगत अथवा कैरियर के विकास के लिए अथवा अन्य योग्यताओं को बढ़ाने अथवा अधिगम कार्यक्रमों का विकल्प प्रदान करता है। यह शिक्षार्थियों की पहले से प्राप्त और भविष्य में सीखे जाने वाले अधिगम के बीच संबंध बनाने में मदद करेगा।

### 4.3.4 टेली अभिविन्यास कार्यक्रम

एनआईओएस का व्यावसायिक शिक्षा विभाग प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थान (एवीआई) समन्वयकों तथा निदेशकों के लिए पक्ष समर्थन तथा सहयोग के विषयों पर 30 अप्रैल, 2014 को एक दिवसीय टेली अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया गया।

पहला सत्र पक्ष समर्थन तथा सहयोग से संबंधित एनआईओएस में व्यावहारिक कार्यक्रमों में पक्ष समर्थन तथा आधुनिक विकासों के विभिन्न पहलुओं पर थे। दूसरे सत्र में, प्रतिभागियों को राष्ट्रीय कौशल विकास निगम (एनएसडीसी) तथा एनआईओएस के साथ इसके सहयोग के बारे में संक्षेप में बताया गया। तीसरा और अंतिम सत्र समूह कार्य के लिए समर्पित था जिसमें प्रतिपुष्टि कार्य योजना तथा प्रमाणपत्र प्रदान करने की प्रक्रियाओं पर विचार-विमर्श हुआ।

### 4.3.5 आईएसओ 9001 : 2008 का कार्यान्वयन

वर्ष 2014-15 के दौरान व्यावसायिक शिक्षा विभाग के लिए मानक प्रचालन प्रक्रियाएँ बनाई और तैयार की गईं। इसके लिए आंतरिक तथा बाहरी लेखा परीक्षा कराई गईं। एनआईओएस को टीयूवी इंडिया ऑडिटिंग की सहमति से आईएसओ 9001:2008 प्रमाणन प्रदान किया गया।

### 4.3.6 आशा कार्यकर्ताओं के प्रमाणन के लिए सहयोगी कार्यक्रम

आशा प्रमाणन कार्यक्रम स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय

### 4.3.3 National Workshop on Strategy Planning for Recognition of Prior Learning (RPL) for Implementing for Informal Sector Workers

The National Institute of Open Schooling (NIOS) and the National Skill Development Agency (NSDA) organized a National Workshop on “Strategy Planning for Implementing RPL for Informal Sector Workers” on 24<sup>th</sup> April 2014 at NIOS Headquarters.

Recognition of Prior Learning (RPL) is an important associated function of the National Skills Qualifications Framework (NSQF), especially in the Indian context where majority of the workforce has not received formal training. RPL gives an option for personal or career development or to gain credit towards other qualifications or learning programmes to learners who have skills but possess no certificate to prove it. It will help learners to make clear connections between the learning they have already achieved and future learning.

### 4.3.4 Tele Orientation Programme

The Vocational Education Department, NIOS organized a one-day tele orientation programme on April 30, 2014 on the subject of Advocacy and Collaboration for Coordinators and Instructors of Accredited Vocational Institutes (AVIs)

The first session was on various aspects of advocacy of vocational programmes and the recent developments in NIOS related to advocacy and collaboration. In the second session, the participants were briefed about the National Skill Development

Corporation (NSDC) and its collaboration with NIOS. The third and final session was dedicated to Group Work. where in Action Plan and Certification Procedures were deliberated upon.

### 4.3.5 Implementation of ISO 9001: 2008

During the year 2014-15, Standard Operating Procedures for the Vocational Education Department were developed and finalized. Internal and external audits were conducted. NIOS was awarded the ISO 9001: 2008 certification in accordance with TUV India Auditing.

### 4.3.6 Collaborative Programme for Certification of ASHA workers

The ASHA certification programme is a tripartite



टेली सम्मेलन कार्यक्रम  
Tele orientation programme

(एमएचएफडब्ल्यू) राष्ट्रीय स्वास्थ्य प्रणाली संसाधन केंद्र (एनएचआरसी) और राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) के बीच एक त्रिपक्षीय समझौता ज्ञापन है। इस कार्यक्रम का लक्ष्य पांच वर्षों की अवधि में सभी राज्यों और संघ शासित प्रदेशों में नौ लाख मान्यता प्राप्त सामाजिक स्वास्थ्य कार्यकर्ता (आशा) प्रशिक्षकों तथा प्रत्यायित प्रशिक्षण साइटों को प्रमाणित करना है। आशा, स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय के अंतर्गत एक सीमावर्ती स्वास्थ्य कार्यकर्ता हैं जो स्वास्थ्य विशेषज्ञ प्रदाता, सुविधा और एक कार्यकर्ता की भूमिका निभाकर समुदाय और सार्वजनिक स्वास्थ्य सेवाओं के बीच एक सेतु के रूप में कार्य करती है। यह प्रमाणीकरण समुदाय में गुणवत्तापूर्ण स्वास्थ्य देखभाल एवं सेवाएँ प्रदान करने में आशा की योग्यता और व्यावसायिक विश्वसनीयता को बढ़ाने में योगदान देगा।

इस कार्यक्रम के सुचारू रूप से कार्यान्वयन हेतु एक परियोजना संचालन समिति (पीएससी) का गठन एक सलाहकार निकाय के रूप में किया गया है। दो तकनीकी सलाहकार समितियों (टीएसी) का गठन किया गया - एक आशा पाठ्यचर्या के मानकीकरण के लिए और दूसरी प्रशिक्षण साइटों एवं प्रशिक्षकों के लिए मान्यता प्राप्त दिशा-निर्देशों के विकास के लिए। सरकारी, गैर-सरकारी संगठनों तथा स्वास्थ्य और शिक्षा से संबंधित निजी क्षेत्रों के प्रख्यात विशेषज्ञ तकनीकी सलाहकार समितियों के सदस्यों हैं।

एनआईओएस ने आशा प्रशिक्षण मॉड्यूलों में सूचीबद्ध ज्ञान और सक्षमताओं के आधार पर आशा के लिए एक पाठ्यचर्या तैयार की गई है। आशा पाठ्यक्रम तैयार किया गया और यह स्वास्थ्य देखभाल के क्षेत्र कौशल परिषद् (एचएसएससी) द्वारा जारी किए गए राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेमवर्क के प्रथम पंक्ति के स्वास्थ्य कार्यकर्ताओं (स्टर-III) के अनुरूप है। इस पाठ्यचर्या को एनआईओएस की शैक्षिक परिषद् परियोजना संचालन समिति ने मंजूरी दे दी है।

आशा पाठ्यचर्या के आधार पर एनएचएसआरसी और एनआईओएस ने एक अनुपूरक पुस्तक संयुक्त रूप से तैयार की। यह अनुपूरक पुस्तक आशा प्रमाणपत्र के लिए उन्हें तैयार करने के लिए सीखने की सामग्री के रूप में कार्य करेगी। इसे हिंदी और अंग्रेजी के अलावा अन्य क्षेत्रीय भाषाओं में अनुदित एवं मुद्रित कराया जाएगा।

पहले चरण में, यह कार्यक्रम छः राज्यों यथा कर्नाटक, छत्तीसगढ़, गुजरात, सिक्किम, त्रिपुरा और अरुणाचल प्रदेश में आरंभ किया जा रहा है। एनआईओएस मुख्यालय में भर्ती पूरी कर ली गई है और राज्यों के आशा प्रकोष्ठ के लिए भर्ती प्रारंभ की गई है।

प्रशिक्षण स्थलों के लिए प्रत्यायन दिशा-निर्देश तथा प्रशिक्षकों एवं आशा के लिए प्रमाणन दिशा-निर्देश एनआईओएस द्वारा तैयार किए जा रहे हैं। प्रत्यायन दिशा-निर्देश प्रशिक्षण एवं परीक्षाओं से संबंधित सहायता सेवाएँ प्रदान कराने में प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थानों (एवीआई) को प्रशिक्षण स्थलों के रूप में प्रत्यायन देने के लिए एक व्यापक रूपरेखा प्रदान करेंगे। प्रमाणन दिशा-निर्देश आशा कार्यकर्ताओं को प्रदान किए गए विभिन्न प्रशिक्षणों की प्रभावशीलता का मूल्यांकन करने में मार्गदर्शन करेंगे तथा उनके समग्र व्यक्तिगत और व्यावसायिक विकास के लिए योगदान देंगे।

Memorandum of Understanding among the Ministry of Health and Family Welfare (MoHFW), the National Health System Resource Centre (NHSRC), and the National Institute of Open Schooling (NIOS). The programme aims at certifying nine lakh Accredited Social Health Activist (ASHAs), trainers and accredit training sites in all States and Union Territories over a period of five years. The ASHA is a frontline health worker under the MoHFW who acts as a bridge between the community and public health services by playing the roles of a health provider, facilitator and an activist. The certification will contribute in enhancing the competency and professional credibility of ASHAs in providing quality health care services in the community.

To oversee the smooth implementation of the programme, a Project Steering Committee (PSC) has been constituted as an advisory body. Two Technical Advisory Committees (TACs) have been formed; one for standardizing ASHA curriculum and other for developing accreditation guidelines for training sites and trainers. Eminent experts from Government, NGOs, and private sectors belonging to health and education are members in the Technical Advisory Committees.

A curriculum for ASHAs has been developed by NIOS based on the knowledge and competencies listed in the ASHA training modules. The ASHA course was mapped and it corresponds to the Frontline Health Worker of National Skills Qualification Framework (Level III), issued by the Health Care Sector Skill Council (HSSC). The curriculum has been approved by the Academic Council of NIOS and the Project Steering Committee.

On the basis of the ASHA Curriculum, a Supplementary Book has been jointly developed by NHSRC and NIOS. The Supplementary Book will act as a learning material for ASHAs to prepare them for certification. It will be translated and printed into regional languages, other than English and Hindi.

In the first phase, the programme is being rolled out in six states viz., Karnataka, Chhattisgarh, Gujarat, Sikkim, Tripura and Arunachal Pradesh. The recruitment at the NIOS Headquarters has been completed and the recruitment for the states ASHA Cell has been initiated.

Accreditation Guidelines for training sites and Certification Guidelines for trainers and ASHAs are being developed by NIOS. Accreditation guidelines will provide a broad framework for accrediting training sites as Accredited Vocation Institutes (AVIs) in providing support services related to trainings and examinations. Certification guidelines will guide in assessing the effectiveness of various trainings provided to ASHA workers and contribute to their overall personal and professional development.

### 5.0 परिचय

मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा प्रणाली (ओडील) के अंतर्गत सहायता सेवाएँ कार्यक्रम शिक्षार्थियों के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण हैं जिनके पास स्टेक धारकों और मुक्त विद्यालयों के पदाधिकारियों से मिलने के कम अवसर होते हैं। इसका अनुभव करते हुए विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग अपने शिक्षार्थियों के लिए उनके प्रवेश से लेकर अध्ययन पाठ्यक्रम के समाप्त होने तक 'आवश्यकता पर आधारित सुविधाएँ' प्रदान करने के लिए कार्य कर रहा है और इस प्रकार उत्कृष्ट सहायता सेवाएँ प्रदान करने की दृष्टि से इस विभाग ने नव प्रवर्तन किए, नई नीतियाँ बनाई और उन्हें क्रियान्वित किया।

विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग (वि.स.से.) एनआईओएस में विभिन्न प्रकार की गतिविधियों का नोडल विभाग है। विभाग के मुख्य उत्तरदायित्व हैं :

- ❖ एनआईओएस शिक्षार्थियों को विभिन्न तरीकों से सहायता प्रदान करना।
- ❖ प्रवेश के विभिन्न स्ट्रीमों के अंतर्गत शिक्षार्थियों के नामांकन से संबंधित नीतियाँ तथा योजनाएँ बनाना।
- ❖ एनआईओएस में नामांकन होने के पश्चात् शिक्षार्थियों की शिकायतों का निवारण करना।
- ❖ शिक्षार्थियों को समय पर तथा प्रभावी सहायता प्रदान करने के लिए एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों के साथ समन्वयन।
- ❖ एनआईओएस कार्यक्रमों तथा नीतियों के प्रभावी कार्यान्वयन में क्षेत्रीय केन्द्रों की सहायता करना।
- ❖ पूरे देश तथा विदेश में अध्ययन केन्द्रों की स्थापना के माध्यम से शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुँचाने में एनआईओएस की सहायता करना।
- ❖ अल्पसंख्यक समुदायों के लिए विभिन्न कार्यक्रमों तथा योजनाओं के माध्यम से अल्पसंख्यकों की शिक्षा को बढ़ावा देना।
- ❖ विभिन्न माध्यमों का प्रयोग करते हुए एनआईओएस कार्यक्रमों तथा नीतियों का प्रसार करना।

### 5.0 Introduction

The Support Services Programmes under the Open and Distance Learning (ODL) System are extremely important for learners who have less opportunities to interact with the stakeholders and functionaries of Open Schools. Realising this, the Department acts on providing the 'need based facilities' to its learners right from the time of their admission to their completing the courses of study and, thus, with the view to provide better support services, it takes new initiatives, formulates new policies and implements them.

The Department of Student Support Services (SSS) is the nodal department of various activities in NIOS. The main responsibilities of the Department are:

- ❖ to provide the support to NIOS learners through various modes
- ❖ to formulate the policies and plans related to learners registration under various streams of admission
- ❖ to redress grievances of learners after their enrollment in NIOS
- ❖ to coordinate with the Regional Centres of NIOS for timely and effective support to learners
- ❖ to support the Regional Centres in effective implementation of the NIOS programme and policies
- ❖ to help NIOS to reach the unreached through establishment of Study Centres throughout the country and abroad
- ❖ to promote Education of the minorities through various programmes and schemes for the minority communities
- ❖ advocacy of NIOS programmes and policies using various modes.



## 5.1 विभिन्न कार्य

- ❖ शिक्षार्थी नामांकन और पंजीकरण से संबंधित नीति बनाना और योजना निर्माण;
- ❖ प्रिंट और इलेक्ट्रॉनिक मीडिया के माध्यम से एनआईओएस के कार्यक्रमों का समर्थन और प्रचार;
- ❖ देश भर में मान्यता प्राप्त और प्रसिद्ध शैक्षिक संस्थाओं में से प्रत्यायन के लिए अध्ययन केंद्रों की पहचान करना और उनकी स्थापना करना और इस प्रकार प्रत्यायित संस्थाओं (एआई), प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं (एवीआई) और प्रत्यायित एजेंसियों (एए) के एक नेटवर्क का निर्माण करना;
- ❖ विशेष समाज कल्याण परियोजनाओं का प्रारम्भ और स्थापना जैसे जेलों में कारावासियों के कल्याण के लिए कारागारों में अध्ययन केंद्रों की स्थापना, शिक्षा वचिंतों के लिए विशेष प्रत्यायित संस्थानों, प्रमाणपत्र के उद्देश्य से कार्यरत शिक्षकों के लिए अध्ययन केंद्रों की स्थापना, 'हुनर' आदि परियोजना के अंतर्गत अल्पसंख्यक मुस्लिम बालिकाओं के कल्याण के लिए अध्ययन केंद्रों की स्थापना; एसपीक्यूईएम के अंतर्गत मदरसों में अध्ययन केंद्रों की स्थापना, खिलाड़ियों के लिए अध्ययन केंद्रों की स्थापना, एनजीओ की सहायता से अध्ययन केंद्रों की स्थापना इत्यादि।
- ❖ छूट प्राप्त प्रत्यायन के मानदण्डों तथा हमारी प्रत्यायित सहभागी एजेंसी के रूप में शामिल कर अल्पसंख्यक शिक्षा का प्रसार;
- ❖ एनआईओएस के माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों में शिक्षार्थियों का नामांकन और पंजीकरण;
- ❖ अध्ययन केंद्रों के कार्यान्वयन और व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों की मॉनीटरिंग;
- ❖ अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन (टीएमए) कार्यो द्वारा शिक्षार्थियों के सतत मूल्यांकन के लिए नीति का निर्माण;
- ❖ शिक्षार्थियों को समय पर अधिक प्रभावशाली सहायता प्रदान करने के लिए क्षेत्रीय केंद्रों के साथ समन्वयन;
- ❖ शिक्षार्थियों की समस्याओं और शिकायतों का निवारण।
- ❖ एनआईओएस के क्षेत्रीय/उप क्षेत्रीय केंद्रों की स्थापना करना;
- ❖ शिक्षार्थियों के लिए व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों (पीसीपी) के आयोजन के लिए प्रत्यायित संस्थानों (एआई) को निधि देने की प्रक्रिया करना;
- ❖ अध्ययन केंद्रों के समन्वयकों की आमने-सामने बैठकों/प्रशिक्षणों का आयोजन करना;

## 5.1 Functions

- ❖ Formulation of policy and planning related to learner enrollment and registration;
- ❖ Advocacy and publicity of NIOS programmes through print and electronic media;
- ❖ Identification and establishment of Study Centres for accreditation from amongst recognized and reputed academic institutions all over the country, thereby building a network of Accredited Institutions (AIs), Accredited Vocational Institutions (AVIs) and Accredited Agencies (AAs);
- ❖ Introduction and operationalisation of special social welfare projects like establishment of Study Centres in Jails for welfare of inmates in Jails, setting up of Special Accredited Institutions for Educationally Disadvantaged (SAIED), establishment of Study Centres for in-service teachers for certification purposes, establishment of Study Centres for welfare of Muslim (minority) girls under the projects like 'Hunar,' establishment of the Study Centres in Madrasas under SPQEM, establishment of the Study Centres for sports persons, establishment of the Study Centres with the help of NGOs etc ;
- ❖ Promotion of education of minorities through relaxation in norms for accreditation and including these as partnering agencies of NIOS;
- ❖ Enrolment and registration of learners in the Secondary and the Senior Secondary courses of NIOS;
- ❖ Monitoring of functioning of Study Centres including conduct of Personal Contact Programmes (PCPs);
- ❖ Development of policy for continuous assessment of learners through Tutor Marked Assignments (TMAs);
- ❖ Coordination with the Regional Centres of NIOS for timely and effective support to the learners;
- ❖ Redressal of difficulties and grievances of learners.
- ❖ Establishing Regional Centres/Sub Regional Centres of NIOS
- ❖ Processing of funds its release to Accredited Institutions (AIs) to conduct Personal Contact Programmes (PCPs) for learners;
- ❖ Conduct face to face meetings/trainings of Coordinators of Study Centres;

- ❖ प्रवेश, व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम (पीसीपी), क्रेडिट स्थानांतरण (टीओसी) इत्यादि के लिए मानक कासर्च प्रणालियों (एसओपी) का निर्माण;
- ❖ अन्य बोर्डों/विश्वविद्यालयों से एनआईओएस पाठ्यक्रमों की मान्यता और समकक्षता मांगना;
- ❖ विवरणिका तथा ऑन लाइन प्रवेश पुस्तिका तैयार करना;
- ❖ शैक्षिक विशेषज्ञों का प्रशिक्षण;
- ❖ शिक्षार्थियों से संबंधित आरटीआई और सार्वजनिक शिकायतें इत्यादि।

## 5.2 विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग के प्रमुख नीतिगत प्रवर्तन और उपलब्धियाँ

इस संदर्भ में वर्ष 2014-15 के दौरान निम्नलिखित प्रवर्तन किए गए :-

### 5.2.1 अन्य स्कूल शिक्षा बोर्डों को क्रेडिट स्थानांतरण की सुविधा

क्रेडिट स्थानांतरण (टीओसी) की सुविधा एनआईओएस की एक अनोखी योजना है। इस योजना के अंतर्गत, ऐसे अन्य स्कूल शिक्षा बोर्ड जिनके साथ एनआईओएस ने अनुबंध पर हस्ताक्षर किये हैं उनके अनुत्तीर्ण शिक्षार्थी जो एनआईओएस की स्ट्रीम-II, III और IV विषयों में प्रवेश ले रहे हैं, वे क्रेडिट स्थानांतरण के लिए मूल बोर्ड के दो विषयों के साथ शेष तीन विषयों में एनआईओएस की परीक्षा में बैठ सकते हैं। इन तीनों विषयों में उत्तीर्ण हो जाने पर शिक्षार्थी को प्रमाणपत्र दिया जाता है। यह योजना विभिन्न अनुत्तीर्ण शिक्षार्थियों का एक वर्ष बचाती है जिससे उन्हें व्यावसायिक पाठ्यक्रमों तथा उच्चतर शिक्षा पाठ्यक्रमों में प्रवेश लेने में सहायता मिलती है। एनआईओएस की इस योजना के लाभों को देखते हुए अन्य बोर्डों के साथ अनुबंध करने के पश्चात और अधिक शिक्षार्थियों की सुविधा बढ़ाने का प्रयास किया गया है। इन बोर्डों के शिक्षार्थी भी एनआईओएस पाठ्यक्रमों में तीन विषयों में पंजीकरण कराकर प्रवेश ले सकते हैं और अपने मूल बोर्ड से किन्हीं दो पास विषयों में टीओसी लाभ प्राप्त कर सकते हैं। तीन पंजीकृत विषयों में पास हो जाने के बाद एनआईओएस शिक्षार्थी को एक संयुक्त अंक तालिका और प्रमाणपत्र जारी करेगा। अब तक एनआईओएस ने 32 बोर्डों के शिक्षार्थियों को क्रेडिट स्थानांतरण की सुविधा प्रदान की है। इस संबंध में अन्य बोर्डों से भी संपर्क किया गया।

### 5.2.2 एनआईओएस अध्ययन केंद्रों की सूची में शामिल कुछ और जिले

भारत के सभी राज्यों में अधिकांश जिलों में अध्ययन केंद्र स्थापित किए गए हैं। यह सरकारी निकायों जैसे केंद्रीय विद्यालयों, जेएनवी, सरकारी स्कूलों, केजीबीवी इत्यादि जैसे सरकारी निकायों के सहयोग से संभव हो पाया है। क्षेत्रीय स्तर तथा एनआईओएस

- ❖ Developing Standard Operating Procedures (SOPs) for Admission, Personal Contact Programme (PCP), Transfer of Credits (TOC) etc.
- ❖ Seeking recognition and equivalence of NIOS courses from other Boards/Universities;
- ❖ Development of Prospectus and Online Admission Booklet;
- ❖ Training of Academic Facilitators;
- ❖ RTI and public grievances/complaints related to learners etc.

## 5.2 Major Policy Initiatives and Achievements of the Department of Student Support Services

The following initiatives were taken during the year 2014-15.

### 5.2.1 Transfer of Credit facility to more Boards of School Education

The facility of Transfer of Credit (TOC) is a unique scheme of NIOS. Under this scheme, unsuccessful learners of other Boards of School Education, with whom NIOS has signed agreement, seeking admission in NIOS in Streams - II, III and IV are eligible for transfer of credit of two subjects from parent Boards and thus they can appear in examinations of NIOS in remaining three subjects. On passing three subjects, the learner is certified. This scheme saves one year of many unsuccessful learners thereby facilitating them in taking admission in professional courses and higher education courses. Looking into the benefits of the scheme, NIOS, after entering into agreement with other Boards, is making efforts to extend the facility of this scheme to more learners. The learners may take admission by registering in NIOS courses with three subjects and may avail TOC benefit of any two subjects passed from their parent Board. After passing three subjects, a combined Mark Sheet and Certificate would be issued to the candidate by NIOS. So far NIOS has given the facility of transfer of credit to the learners of 32 Boards. Other Boards have also been approached in this regard.

### 5.2.2 More Districts covered under the umbrella of NIOS Study Centres

Most of the districts have been covered in all the states of India. This has been possible through intervention of the government bodies like the Kendriya Vidyalayas, JNVs, Govt. Schools, KGBVs. Extensive advocacy at the regional level

मुख्यालय स्तर पर व्यापक प्रसार से भारत में ज्यादातर सभी जिलों में अध्ययन केन्द्र बन पाए हैं।

### 5.2.3 नए अध्ययन केंद्रों का प्रत्यायन

एनआईओएस का लक्ष्य अपने शिक्षार्थियों की उनकी दहलीज पर शिक्षा उपलब्ध कराना है। इस संदर्भ में एनआईओएस ने प्रत्यायित संस्थाओं (एआई), प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं (एवीआई) तथा प्रत्यायित एजेंसियों के रूप में क्रमशः 434 नई प्रत्यायित संस्थाएं, 307 प्रत्यायित संस्थाएं (एआई), 47 प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थान (एवीआई) और 80 प्रत्यायित एजेंसियां स्थापित की गईं।

### 5.2.4 नीति निर्माण

सहायता सेवाओं को सशक्त करने के लिए निम्नलिखित दस्तावेज बनाने का कार्य आरंभ किया गया :

- ◆ प्रवेश उप नियम
- ◆ प्रत्यायन उप नियम

उपर्युक्त दस्तावेजों पर कार्य अंतिम चरण पर है। पूरे होने पर इन दस्तावेजों का मुद्रण, वितरण किया जाएगा और इन्हें एनआईओएस की वेबसाइट पर भी अपलोड किया जाएगा।

### 5.2.5 प्रिंट मीडिया के माध्यम से प्रसार

एनआईओएस द्वारा “एनआईओएस कार्यक्रमों के प्रसार हेतु रणनीतियाँ” नामक एक प्रसार नीति बनाई गई। एनआईओएस की योजनाओं को प्रस्तुत करने के लिए एक प्रभावशाली प्रसार अभियान की शुरुआत की गई। एनआईओएस ने शिक्षार्थियों के लिए अपने पाठ्यक्रमों में वर्षभर (24x7) प्रवेश आरंभ किया है जिसके लिए महत्वपूर्ण राष्ट्रीय/क्षेत्रीय स्तर के समाचार पत्रों में वर्ष में छः से आठ बार विज्ञापन प्रकाशित किये गये।

एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों ने प्रदर्शनी और मेलों में प्रतिभागिता के रूप में, सम्मेलनों का आयोजन कर, सार्वजनिक सूचना अभियान इत्यादि के द्वारा प्रसार कार्यक्रमों का आयोजन किया।

उपर्युक्त के साथ-साथ, विभाग द्वारा प्रसार हेतु मुक्त विद्या वाणी का भी प्रयोग किया गया। इसके अलावा एनआईओएस ने विश्व पुस्तक मेले, भारत अंतर्राष्ट्रीय व्यापार मेला और अन्य मेलों में भी भाग लिया।

तालिका 5.1 प्रत्यायित संस्थाओं (एआई), प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं (एवीआई) तथा शिक्षा वंचितों की शिक्षा के लिए विशेष प्रत्यायित संस्थाओं (सेड) का राज्यवार वितरण दर्शाती है।

and the NIOS Headquarters level has resulted in covering all the districts in India.

### 5.2.3 Accreditation of New Study Centres

NIOS aims at providing education at the doorsteps of its learners to enable them to study at a place convenient to them. In this context, 434 new Institutes, 307 Institutes (AIs), 47 Accredited Vocational Institutes (AVIs) and 80 Accredited Agencies (AAs) and study centres were accredited by NIOS as Accredited Institutes (AIs), Accredited Vocational Institutes (AVIs), Vocational Institutes (AVI) and Accredited Agencies (AAs) respectively.

### 5.2.4 Policies Formulation

To strengthen the support services, development of the following documents is being done :-

- ◆ Admission Bye-Laws
- ◆ Accreditation Bye-laws

Progress on above documents is at the advance stage. On completion, the documents will be printed, disseminated and displayed on NIOS website.

### 5.2.5 Advocacy through Print Media

An advocacy policy "**Strategies for advocacy of NIOS programmes**" has been developed by NIOS. Vigorous advocacy campaign was launched to publicize the NIOS schemes. To further extend more facilities to its learners, NIOS has introduced the admission to its courses throughout the year (24 x 7) for which advertisements has been published in leading National/Regional level Newspapers, six to eight times in a year.

The Regional Centres of NIOS organise advocacy programmes about these services provided by NIOS, by way of participation in exhibition and fairs, organisation of seminars, public information compaigns etc.

In addition to the above, Mukta Vidya Vani was also used for advocacy by the department. Further, NIOS also participated in World Book Fair, India International Trade Fair and other fairs.

The Table 5.1 depicts state-wise availability of Accredited Institutions (AIs), Accredited Vocational Institutions (AVIs) and Special Accredited Institutions for Education of Disadvantaged (SAIEDs).

तालिका 5.1 : 31.03.2015 तक एआई, एवीआई और एसएआईईडी का राज्यवार वितरण  
Table 5.1 State-wise Availability of AIs, AVIs and SAIEDs as on 31.03.2015

क्र.सं./ S.No.	राज्य का नाम/केंद्र शासित प्रदेश Name of the State/UT	31 मार्च, 2015 तक राज्यवार एआई एवं एवीआई/State-wise AIs as on 31th March, 2015			
		एआई की संख्या/No. of AIs		एवीआई की संख्या/No. of AVIS	
		सामान्य/Normal	एसएआईईडी/SAIED	सामान्य/Normal	एसएआईईडी/SAIED
01	अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह/ Andaman & Nicobar Island	16	-	01	-
02	आंध्र प्रदेश/Andhra Pradesh	102	-	06	01
03	एपीओ/APO	04	-	-	-
04	अरुणाचल प्रदेश/Arunachal Pradesh	22	-	-	-
05	असम/Assam	48	01	05	-
06	बिहार/Bihar	322	04	59	02
07	चंडीगढ़/Chandigarh	10	-	05	-
08	छत्तीसगढ़/Chattisgarh	127	-	18	-
09	दादर एवं नागर हवेली/Dadra and Nagar Haveli	-	-	-	-
10	दमन एवं दीव/Daman & Diu	-	-	-	-
11	दिल्ली/Delhi	240	12	161	08
12	गोवा/Goa	14	-	01	01
13	गुजरात/Gujarat	80	04	30	-
14	हरियाणा/Haryana	416	03	60	-
15	हिमाचल प्रदेश/Himachal Pradesh	60	-	29	-
16	जम्मू एवं कश्मीर/Jammu & Kashmir	52	01	27	-
17	झारखंड/Jharkhand	153	07	28	02
18	कर्नाटक/Karnataka	52	06	67	-
19	केरल/Kerala	138	04	83	-
20	लक्षद्वीप/Lakshadweep	02	-	-	-
21	मध्य प्रदेश/Madhya Pradesh	256	03	115	02
22	महाराष्ट्र/Maharashtra	144	06	41	03
23	मणिपुर/Manipur	34	-	-	-
24	मेघालय/Meghalaya	15	-	02	-
25	मिजोरम/Mizoram	18	-	-	-
26	नागालैंड/Nagaland	23	-	01	-
27	ओडिशा/Odisha	318	07	18	04
28	पुडुचेरी/Puducherry	10	-	03	-
29	पंजाब/Punjab	123	01	43	-
30	राजस्थान/Rajasthan	238	07	208	-
31	सिक्किम/Sikkim	22	-	-	-
32	तमिलनाडु/Tamil Nadu	94	06	36	01
33	तेलंगाना/Telangana	42	-	03	02
34	त्रिपुरा/Tripura	29	-	01	-
35	उत्तर प्रदेश/Uttar Pradesh	618	16	234	-
36	उत्तराखंड/Uttarakhand	155	02	34	-
37	पश्चिम बंगाल/West Bengal	101	08	21	04
38	विदेशों में एआई / AIs Abroad				
	यूएई/UAE	10	02	03	-
	किंगडम ऑफ बेहरेन/Kingdom of Bahrain	01	-	-	-
	कुवैत/Kuwait	04	-	-	-
	मस्कट/Muscat	01	-	-	-
	नेपाल/Nepal	04	-	01	-
	कतर/Qatar	03	-	-	-
	सउदी अरब/Saudi Arabia	01	-	-	-
	<b>कुल/Total</b>	<b>4122</b>	<b>100</b>	<b>1344</b>	<b>30</b>
	<b>कुल योग/Grand Total</b>	<b>4222</b>	<b>1374</b>		



## 5.2.6 वर्ष 2010-11 से 2014-15 को प्रवेश की प्रवृत्ति

वर्ष 2014-15 के दौरान 5,52,784 शिक्षार्थियों ने एनआईओएस पाठ्यक्रमों में प्रवेश लिया। तालिका 5.2 में शैक्षिक पाठ्यक्रमों प्रवेश (स्ट्रीम-I, ब्लॉक-I एवं ब्लॉक-II, स्ट्रीम-II, स्ट्रीम-III एवं स्ट्रीम-IV) व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों, मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) तथा अन्य पाठ्यक्रमों में प्रवेश का डाटा शामिल है। अन्य पाठ्यक्रमों में गुवाहाटी तथा हिमाचल प्रदेश के अप्रशिक्षित शिक्षकों के लिए प्राथमिक शिक्षा में डिप्लोमा पाठ्यक्रम शामिल है। तालिका 5.2 में वर्ष 2010-11 से 2014-15 तक प्रवेश की प्रवृत्ति दर्शाती है।

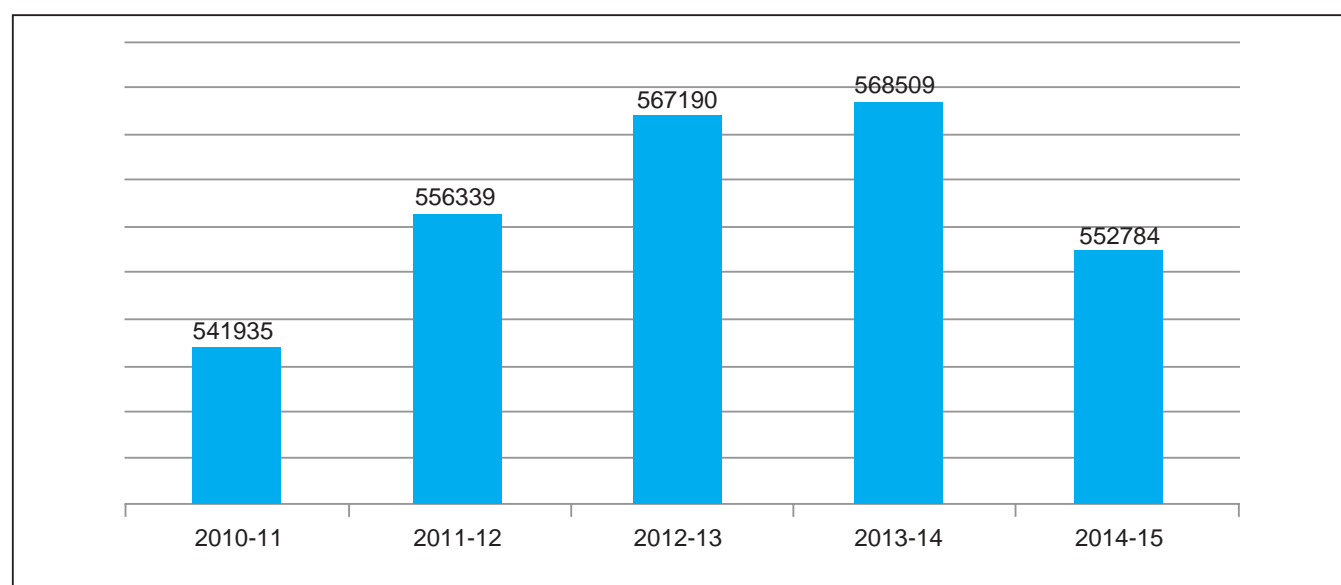
## 5.2.6 Trend of admission from 2010-11 to 2014-15

During the year 2014-15, 5,52,784 learners took admission in NIOS courses. The data in Table 5.2 includes admission in Academic Courses (Stream-I, Block-I & Block-II, Stream II, Stream-III and Stream-IV), Vocational Education Courses, Open Basic Education (OBE) and other courses. The other courses include Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.) Course for untrained teachers of Guwahati and Himachal Pradesh. The trend of admission from 2010-11 to 2014-15 is shown in Table 5.2

### तालिका 5.2 वर्ष 2010-11 से 2014-15 में प्रवेश की प्रवृत्ति

Table 5.2 : Trend of Admission from 2010-11 to 2014-15

वर्ष/ Year	माध्यमिक/ Secondary	उच्चतर माध्यमिक/ Sr. Secondary	व्यावसायिक/ Vocational	ओबीई/ OBE	अन्य/ Others	कुल/ Total
2010-11	222336	235719	22779	36325	1613 +23163 (हुनर दिल्ली-I/Hunar Delhi-I) (हुनर बिहार/Hunar Bihar)	541935
2011-12	234317	259217	26354	34394	2057 (हुनर दिल्ली-II/Hunar Delhi-II)	556339
2012-13	239163	271625	28035	20267	8100 (डी.एल.एड. झारखंड) (D.El.Ed. Jharkhand)	567190
2013-14	237458	287108	27020	14959	1964 (हुनर दिल्ली-III/Hunar Delhi-III)	568509
2014-15	221091	271705	32472	23533	3983 डी.एल.एड. नागालैंड एवं हिमाचल प्रदेश D.El.Ed. Nagaland & HP	552784



### 5.2.7 अल्पसंख्यक संस्थाओं की वृद्धि

एनआईओएस ने प्रसार कार्यक्रमों द्वारा प्रत्यायन के नियमों में छूट देकर तथा अल्पसंख्यक संस्थाओं के प्रत्यायन के मामलों पर शीघ्र कार्रवाई द्वारा और अधिक अल्पसंख्यक संस्थाओं, विशेषकर मदरसों को, अपने साथ शामिल किया है ताकि उनके शिक्षार्थियों को आधुनिक शिक्षा प्रदान की जा सके। पिछले एक वर्ष के दौरान 135 अल्पसंख्यक संस्थाओं को एनआईओएस अध्ययन केन्द्र के रूप में प्रत्यायित किया गया है। इससे 14.78% की वृद्धि दर प्राप्त की गई है। यद्यपि भारत सरकार की एसपीक्यूईएम के मदरसों के प्रत्यायन के मामले में वृद्धि दर 9.82% है।



### 5.2.7 Growth of Minority Institutions

Through advocacy and relaxation in norms for accreditation and action on the accreditation cases for Minority institutions, NIOS has brought more minority institutions, especially Madrasas, under its ambit with a view to provide modern education to its clientele. During the past one year, 135 minority institutions have been accredited as NIOS Study Centres thus achieving a growth rate of 14.78%. However, in case of accreditation of Madrasas with NIOS under SPQEM scheme of the Govt. of India, growth rate is 9.82 %.

**तालिका 5.3 : एनआईओएस में मुस्लिम अल्पसंख्यक संस्थाओं की वृद्धि दर**  
**Table 5.3 : Growth rate of Muslim Minority Institution in NIOS**

संस्था/Institution	31.03.2014 तक/ As on 31.03.2014	31.03.2015 तक/ As on 31.03.2015	% वृद्धि % growth
मुस्लिम अल्पसंख्यक संस्थाएँ/ Muslim Minority Institutions	516	612	18.60 %
मदरसा//Madrasa	397	436	9.82 %
<b>कुल/Total</b>	<b>913</b>	<b>1048</b>	<b>14.78 %</b>

### 5.2.8 एनआईओएस के डी.एल.एड. कार्यक्रम के लिए अध्ययन केन्द्रों का प्रत्यायन

एनआईओएस ने शिक्षा का अधिकार अधिनियम के आदेश को पूरा करने के लिए झारखंड, मेघालय तथा नागालैंड के अप्रशिक्षित शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए एक विशेष कार्यक्रम आरंभ किया। इस संदर्भ में एनआईओएस ने डी.एल.एड. कार्यक्रम आरंभ किया। इस कार्यक्रम के अंतर्गत झारखंड, मेघालय तथा नागालैंड के विभिन्न हिस्सों में 300 अध्ययन केन्द्र स्थापित किए।

### 5.2.8 Accreditation of Study Centres for D. El. Ed. Programme of NIOS

NIOS has launched a special programme for training of untrained teachers of Jharkhand, Meghalaya, Nagaland and Himachal Pradesh to fulfill the mandate of RTE Act. In this context, NIOS has started D. El. Ed programme. Under the programme, 300 Study Centres in different parts of Jharkhand, Meghalaya Nagaland and Himachal Pradesh have been set up.

### 5.2.9 जेल कारावासियों की शिक्षा में कोई बाधा नहीं

इस समय एनआईओएस ने अपने प्रत्यायित स्कूलों में अध्ययन केन्द्रों के अतिरिक्त भारत के कारागारों में भी अपने अध्ययन केन्द्र (एए, एआई, एवीआई) बनाए हैं। यह देखा गया है कि ज्यादा से ज्यादा कारावासी एनआईओएस पाठ्यक्रम में प्रवेश लेना चाहते हैं लेकिन परिस्थितिवश वे ऐसा नहीं कर पाते थे। तदनुसार, ऐसा महसूस किया गया कि यदि एनआईओएस कारावासियों को पाठ्यक्रम मुफ्त करा सके तो वे शिक्षा प्राप्त करने के लिए एनआईओएस के पाठ्यक्रमों से पढ़ाई कर पाएंगे। यदि उन्हें उनके कारावास के दौरान गुणात्मक शिक्षा उपलब्ध कराई जाती है तो यह उनके रिहा होने के पश्चात उनके जीविकोपार्जन तथा समाज में सम्मान दिलाने में भी सहायक होगी।

### 5.2.9 No Barriers in Education of Jail Inmates

Apart from study centres in the affiliated schools, NIOS is presently having Study Centres (AAs, AIs, & AVIs) in Jails of India also. It was observed that more number of jail inmates are interested to join NIOS courses but because of circumstances, they were unable to do so. Accordingly, it was felt that if NIOS could offer the courses to jail inmates free of cost, it would enable them join NIOS courses for getting themselves educated. In case they are provided quality education during imprisonment in jails, it would certainly help them in earning their livelihood and bringing them into the mainstream of society after their release.

देश में लगभग सभी कारागारों ने इन वंचित समूहों के पुनर्वास के लिए सुधारवादी कदम उठाये हैं। यह तभी संभव हुआ जब एनआईओएस ने जेल के कारावासियों को शिक्षित करने के लिए अति सक्रिय रूप से कार्रवाई करने पर विचार किया। इस प्रकार कारावासियों को निम्नलिखित सुविधाएँ उपलब्ध कराने का निर्णय लिया गया।

#### एनआईओएस द्वारा कारागारों को प्रदान की गई सुविधाएँ :

- ❖ एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों के रूप में कारागारों के प्रत्यायन हेतु कोई शुल्क नहीं।
- ❖ कारावासियों के लिए एनआईओएस पाठ्यक्रमों में प्रवेश करने के लिए कोई नामांकन शुल्क नहीं, साथ ही अन्य बोर्डों से क्रेडिट स्थानांतरण के लिए भी कोई शुल्क नहीं तथा परीक्षा शुल्क नहीं।
- ❖ निःशुल्क अध्ययन सामग्री।
- ❖ परीक्षा कारागारों में ही आयोजित की जाएंगी।
- ❖ कारागार में कारावास की अवधि पूर्ण होने के बाद भी कारावासियों को सुविधाएँ दी जाएंगी।

देश के कारागारों में एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों की संख्या तालिका 5.4 में दर्शाई गई है।

Almost all jails in the country have taken reform steps to rehabilitate the disadvantaged groups. NIOS has proactively facilitated education for jail inmates. A decision was taken to provide the following facilities to jail inmates:

#### Facilities Provided to Jails by NIOS:

- ❖ No fee for Accreditation of Jails as study centres of NIOS.
- ❖ No fee for registration of Jail inmates for NIOS Courses, as also no fee for Transfer of Credits from other Boards and no examination fee.
- ❖ Free of cost study material
- ❖ Examination to be conducted in jails only
- ❖ Facilities would be extended to the Jail inmates even after their term in jails gets completed.

Study Centres of NIOS in Jails in the country is given in Table 5.4.

**तालिका 5.4 : भारत में कारागारों में एनआईओएस के अध्ययन केन्द्र/ Table 5.4 : Study Centres of NIOS in Jails in India**

क्र.सं./S.No.	राज्य/State	एआई की सं./No. of AIs	एवीआई की सं./No. of AVIs
1.	आंध्र प्रदेश/Andhra Pradesh	4+1*	-
2	बिहार/Bihar	56	-
3	हरियाणा/Haryana	16	06
4	राजस्थान/Rajasthan	11	-
5	दिल्ली/Delhi	01	-
6	उत्तराखंड/Uttarakhand	04	01
7	पश्चिम बंगाल/West Bengal	01	-
8	उत्तर प्रदेश/Uttar Pradesh	01	01
9	ओडिशा/Odisha	14+1*	-
10	मध्य प्रदेश/Madhya Pradesh	22	-
11	कर्नाटक/Karnataka	01	-
12	केरल/Kerala	03	-
13	पंजाब/Punjab	26	-
14	गोवा/Goa	01	-
15	छत्तीसगढ़/Chhattisgarh	-	05
16	गुजरात/Gujarat	-	10
17	चंडीगढ़/Chandigarh	02	01
18	तेलंगाना/Telangana	05	-
	<b>कुल/Total</b>	<b>168+2*</b>	<b>24</b>

### 5.3 ऑन लाईन प्रवेशों के माध्यम से संपर्क

एनआईओएस ने प्रवेश के सभी स्ट्रीमों के लिए ऑन लाइन प्रवेश प्रणाली आरंभ की है। यह शिक्षार्थियों को 24x7 प्रवेश की सुविधा उपलब्ध कराता है। साथ ही, वैश्विक स्तर पर प्रवेश प्रणाली उपलब्ध कराई गई है।

ऑन लाईन प्रवेश की मुख्य विशेषताएँ निम्नानुसार हैं :

- ❖ **शीघ्र एवं आसान प्रवेश :** एनआईओएस में सीधे प्रवेश
- ❖ **अध्ययन केन्द्र का चयन:** शिक्षार्थी को अध्ययन केन्द्र के चयन की स्वतंत्रता
- ❖ **प्रवेश 24x7 खुले हैं:** शिक्षार्थियों के लिए वर्षभर प्रवेश खुले हैं
- ❖ **बेहतर सहायता सेवाएँ :** एनआईओएस के साथ शिक्षार्थियों का सीधा संपर्क, समस्याओं का शीघ्र निवारण।
- ❖ **आसान भुगतान :** क्रेडिट कार्ड या बैंक ड्रॉफ्ट के द्वारा ऑन लाइन शुल्क का भुगतान।

ऑन लाइन प्रवेश के अतिरिक्त, प्रत्यायित संस्थाओं (एआई) द्वारा प्रवेश की मौजूदा प्रणाली का नाम बदलकर अब 'ऑफ लाइन प्रवेश' किया गया है। ऑफ लाइन प्रवेश की सुविधा उन शिक्षार्थियों के लिए है जिनके पास इंटरनेट की सुविधा उपलब्ध नहीं है। साथ ही जो दूरस्थ क्षेत्रों में रहते हैं। एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केन्द्र और अध्ययन केन्द्र निर्धारित तिथियों में ऑफ लाइन माध्यम से स्ट्रीम 1 के अंतर्गत प्रवेश फॉर्म स्वीकार कर रहे हैं। इसके बाद इन फॉर्मों को अध्ययन केन्द्रों अथवा क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा ऑन लाइन में परिवर्तित किया जाता है।

शिक्षार्थियों को बेहतर सहायता सेवाएँ देने के लिए तथा शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुंचाने के विचार से भी, एनआईओएस ने सामान्य सेवा केन्द्र (सीएससी) सूचना एवं प्रौद्योगिकी मंत्रालय, भारत सरकार तथा पीसीटीआई शिक्षा सेवाओं के साथ एक समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर किये। अब एक लाख से अधिक सीएससी तथा पीसीटीआई एनआईओएस सहायता केन्द्र एनआईओएस शिक्षार्थियों को ऑन लाइन सेवाएँ प्रदान करेंगे।

### 5.3 Access through Online Admissions

On line admission system was introduced by NIOS for all the streams of admission. This has provided 24x7 admission facility to the learners. Also, admission system has been globally made available.

The salient features of On-line admission are as follows:

- ❖ **Faster and Simpler Admission:** Direct access to NIOS
- ❖ **Choice of Study Centre:** Freedom to select Study Centre of one's choice
- ❖ **Admission Open 24x7:** Admission open round the year for learners
- ❖ **Better support services:** Direct interaction of learners with NIOS, faster redressal of problems
- ❖ **Easy Payment:** Payment of fee online through Credit Card or by Bank Draft

In addition to online admission, practice of admission through Accredited Institutions (AIs) also continued, now rechristened as 'Off-line admissions'. The offline facility of admission is for those learners who are not able to access the website of NIOS and belong to remote areas of the country. All the Regional Centres of NIOS and Study Centres accept the forms of admission under Stream-I through offline mode within the prescribed dates. These forms are thereafter converted into online by the Study Centres or by the Regional Centres.

For better support services of the learners and also with a view to reach the unreached, NIOS has signed an MOU with the Common Service Centre (CSC), Ministry of IT, Govt. of India and PCTI Education Services. Now more than one lakh CSCs and PCTI NIOS Facilitation Centres will provide online services of NIOS to the learners .

#### तालिका 5.5 से 5.15 प्रवेश से संबंधित

Tables 5.5 to 5.15 depict various data related to admission

तालिका 5.5 : वर्ष 2014-15 में शैक्षिक पाठ्यक्रम (स्ट्रीमवार) प्रवेश  
Table 5.5 : Academic Courses (Stream-wise) Admission during 2014-15

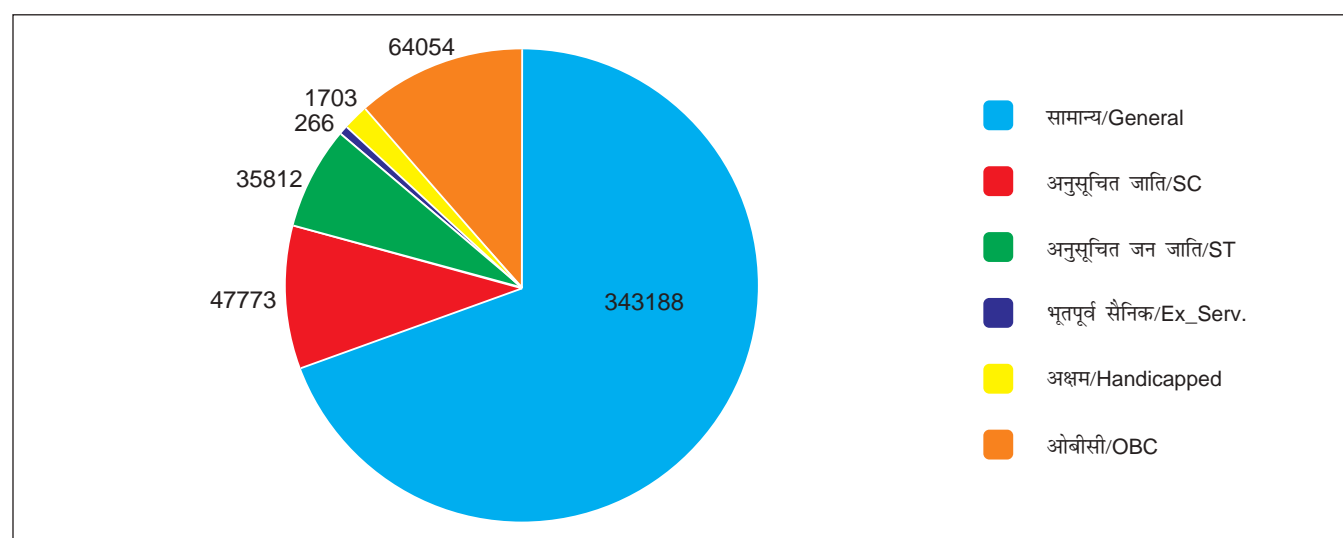
स्ट्रीम Stream	स्ट्रीम-1 ब्लॉक-I Stream 1 Block - I			स्ट्रीम-1 ब्लॉक-II Stream 1 Block - II			स्ट्रीम-2 Stream 2			स्ट्रीम-3 Stream 3	स्ट्रीम-4 Stream 4	कुल Total
	मा. Sec.	उ.मा. Sr. Sec.	कुल Total	मा. Sec.	उ.मा. Sr. Sec.	कुल Total	मा. Sec.	उ.मा. Sr. Sec.	कुल Total	मा. Sec.	उ.मा. Sr. Sec.	
Male	75489	107974	183463	42922	47007	89929	36342	32475	68817	716	3021	3737
Female	34311	46635	80946	17985	21413	39398	13015	12022	25037	311	1158	1469
<b>Total</b>	<b>109800</b>	<b>154609</b>	<b>264409</b>	<b>60907</b>	<b>68420</b>	<b>129327</b>	<b>49357</b>	<b>44497</b>	<b>93854</b>	<b>1027</b>	<b>4179</b>	<b>5206</b>



तालिका 5.6 : वर्ष 2014-15 के दौरान शैक्षिक पाठ्यक्रम में श्रेणीवार प्रवेश  
Table 5.6 Category Wise Admission in Academic Courses during 2014-15

क्र.सं. S.No.	श्रेणीवार Category-wise	माध्यमिक Secondary			उच्चतर माध्यमिक Senior Secondary			कुल योग Grand Total			%
		पुरुष Male	महिला Female	कुल Total	पुरुष Male	महिला Female	कुल Total	पुरुष Male	महिला Female	कुल Total	
1	सामान्य/General	106096	44060	150156	135802	57230	193032	241898	101290	343188	69.65
2	अनु.जा./SC	16765	5728	22493	18336	6944	25280	35101	12672	47773	9.69
3	अनु.ज.जा./ST	11010	8112	19122	9059	7631	16690	20069	15743	35812	7.26
4	पूर्व-सैनिक/ Ex-service men	75	23	98	142	26	168	217	49	266	0.05
5	अक्षम/Handicapped	781	264	1045	471	187	658	1252	451	1703	0.35
6	अ.पि.व./OBC	20742	7435	28177	26667	9210	35877	47409	16645	64054	13
	<b>कुल/Total</b>	<b>155469</b>	<b>65622</b>	<b>221091</b>	<b>190477</b>	<b>81228</b>	<b>271705</b>	<b>345946</b>	<b>146850</b>	<b>492796</b>	<b>100</b>

शैक्षिक पाठ्यक्रमों में श्रेणीवार नामांकन  
Category Wise Enrolement in Academic Courses



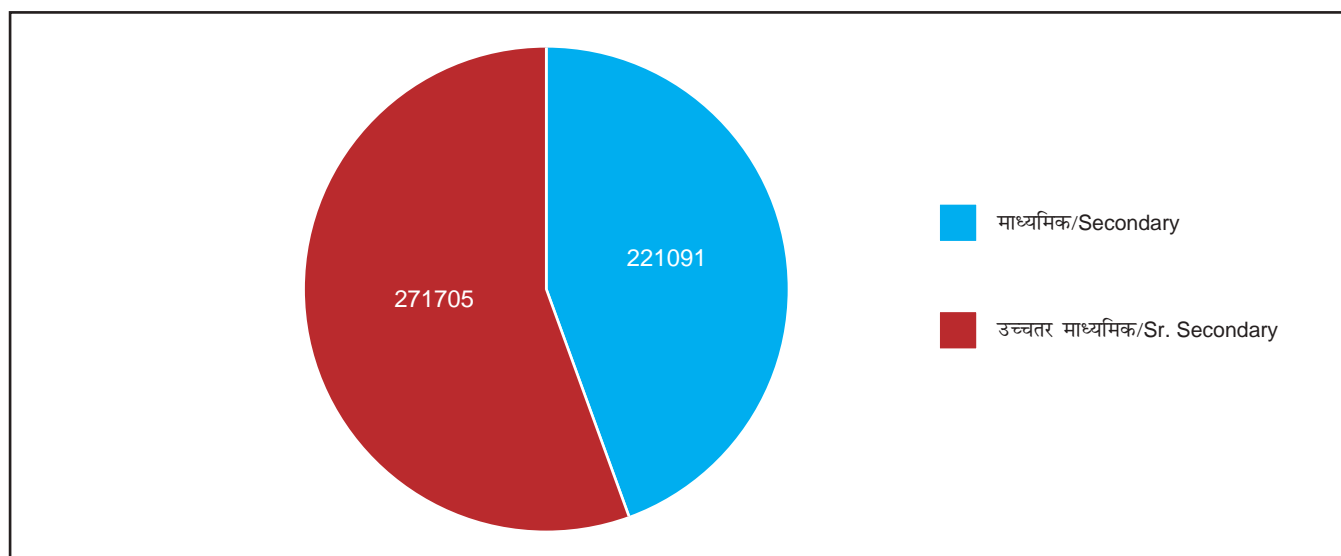
तालिका 5.6 का विश्लेषण दर्शाता है कि एनआईओएस सभी श्रेणियों को पर्याप्त अवसर प्रदान कर शिक्षा का प्रसार कर रहा है।

Analysis of Table 5.6 shows that all categories are being served by NIOS by providing ample opportunities.

तालिका 5.7 : वर्ष 2014-15 के दौरान शैक्षिक पाठ्यक्रमों में पंजीकृत शिक्षार्थियों की संख्या एवं प्रतिशत  
Table 5.7 : Number and Percentage of Learners Registered in Academic Courses during 2014-15

पाठ्यक्रम/Course	शिक्षार्थियों की सं./No. of Learners	%
माध्यमिक/Secondary	221091	45
उच्चतर माध्यमिक/Sr. Secondary	271705	55
<b>कुल/Total</b>	<b>492796</b>	<b>100</b>

शैक्षिक पाठ्यक्रम 2014-15 में प्रवेश  
Admission in Academic Course 2014-15



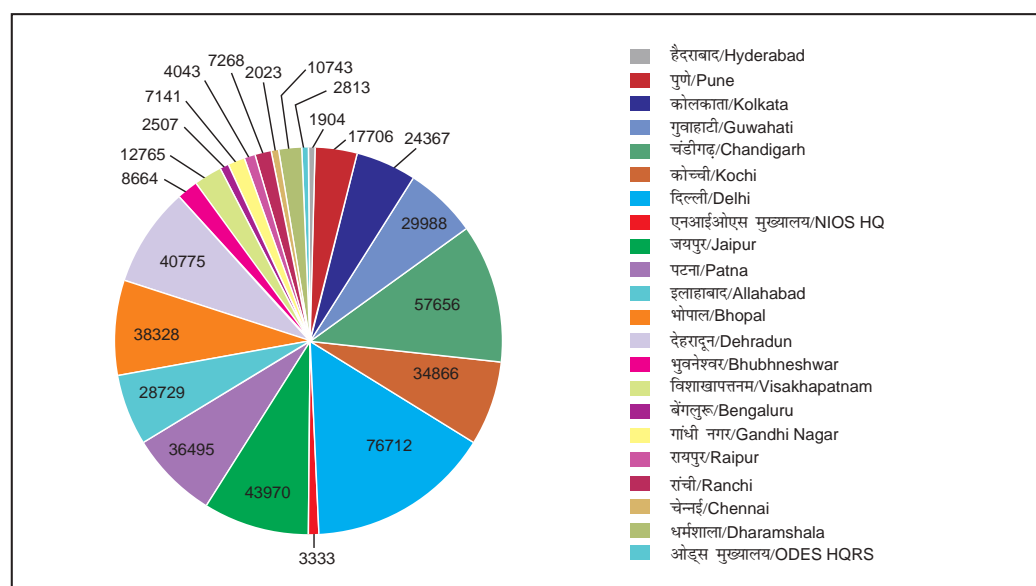
तालिका 5.8 : वर्ष 2014-15 में शैक्षिक पाठ्यक्रमों में धर्मवार (स्ट्रीम-1 एवं स्ट्रीम-2) प्रवेश  
Table 5.8 : Religion-wise (Stream-1 & Stream- 2) Admission in Academic Courses during 2014-15

धर्म/Religion	माध्यमिक/Secondary			उच्चतर माध्यमिक/Senior secondary			कुल योग/G. total			%
	पुरुष/ Male	महिला/ Female	कुल/ Total	पुरुष/ Male	महिला/ Female	कुल/ Total	पुरुष/ Male	महिला/ Female	कुल/ Total	
हिंदू/Hindu	128161	52926	181087	153151	63895	217046	281312	116821	398133	81.65
मुस्लिम/Muslim	16387	6320	22707	22021	7988	30009	38408	14308	52716	10.81
ईसाई/Christian	6324	4876	11200	9032	6652	15684	15356	11528	26884	5.5
सिख/Sikh	3273	843	4116	2690	939	3629	5963	1782	7745	1.58
जैन/Jain	103	44	147	105	69	174	208	113	321	0.65
बौद्ध/Budhist	493	295	788	445	519	964	938	814	1752	0.35
पारसी/Parsi	12	6	18	10	7	17	22	13	35	0.01
यहूदी/Jews	0	1	1	2	1	3	2	2	4	0
<b>कुल/Total</b>	<b>154753</b>	<b>65311</b>	<b>220064</b>	<b>187456</b>	<b>80070</b>	<b>267526</b>	<b>342209</b>	<b>145381</b>	<b>487590</b>	<b>100</b>

तालिका 5.9 : वर्ष 2013-14 में शैक्षिक पाठ्यक्रम में क्षेत्रवार प्रवेश  
Table 5.9 Region-wise Admission in Academic Courses during 2014-15

क्षेत्र/Region	माध्यमिक/Secondary			उच्चतर माध्यमिक/Senior secondary			
	पुरुष/ Male	महिला/ Female	कुल/ Total	पुरुष/ Male	महिला/ Female	कुल/ Total	कुल योग/ G. total
हैदराबाद/Hyderabad	286	117	403	1141	360	1501	1904
पुणे/Pune	8841	2935	11776	4092	1838	5930	17706
कोलकाता/Kolkata	5339	4261	9600	7976	6791	14767	24367
गुवाहाटी/Guwahati	9099	6942	16041	7490	6457	13947	29988
चंडीगढ़/Chandigarh	21536	5519	27055	23377	7224	30601	57656
कोच्चि/Kochi	4980	1193	6173	20965	7728	28693	34866
दिल्ली/Delhi	17998	8175	26173	36486	14053	50539	76712
एनआईओएस मुख्या./ NIOS Hq	890	649	1539	1130	664	1794	3333
जयपुर/Jaipur	22950	9096	32046	8838	3086	11924	43970
पटना/Patna	10695	4479	15174	15135	6186	21321	36495
इलाहाबाद/Allahabad	7255	2588	9843	14347	4539	18886	28729
भोपाल/Bhopal	16622	7715	24337	9239	4752	13991	38328
देहरादून/Dehradun	11667	4644	16311	16392	8072	24464	40775
भुवनेश्वर/Bhubneshwar	3815	1699	5514	2012	1138	3150	8664
विशाखापट्टनम/ Visakhapatnam	2689	852	3541	7177	2047	9224	12765
बेंगलूरु/Bengaluru	539	315	854	1018	635	1653	2507
गांधीनगर/Gandhinagar	2942	1111	4053	2461	627	3088	7141
रायपुर/Raipur	1252	816	2068	1141	834	1975	4043
रांची/Ranchi	2086	989	3075	2909	1284	4193	7268
चेन्नई/Chennai	760	323	1083	603	337	940	2023
धर्मशाला/Dharamshala	2911	1054	3965	4876	1902	6778	10743
ओड्स मुख्या./ODES Hqrs	317	150	467	1672	674	2346	2813
<b>कुल योग/Grand Total</b>	<b>155469</b>	<b>65622</b>	<b>221091</b>	<b>190477</b>	<b>81228</b>	<b>271705</b>	<b>492796</b>

2014-15 के दौरान शैक्षिक पाठ्यक्रमों में क्षेत्रीय केन्द्रवार नामांकन/  
Regional Centre-wise Enrolment in Academic Courses 2014-15



क्षेत्रवार शैक्षिक प्रवेश के विश्लेषण दर्शाता है कि दिल्ली सबसे बड़ा तथा चंडीगढ़ दूसरा सबसे बड़ा क्षेत्रीय केन्द्र है।

Analysis of region-wise academic admission shows that Delhi is the biggest Regional Centre followed by Chandigarh (as the second biggest Regional Centre).

तालिका 5.10 : वर्ष 2014-15 में माध्यमवार शैक्षिक पाठ्यक्रम में प्रवेश  
Table 5.10 : Medium-wise Admission in Academic Courses during 2014-15

माध्यम Medium	माध्यमिक Secondary			उच्चतर माध्यमिक Senior Secondary			कुल योग Grand Total			%
	पुरुष Male	महिला Female	कुल Total	पुरुष Male	महिला Female	कुल Total	पुरुष Male	महिला Female	कुल Total	
हिंदी/Hindi	107904	43649	151553	91349	39909	131258	199253	83558	282811	57.39
अंग्रेजी/English	34556	17384	51940	97414	39939	137353	131970	57323	189293	38.41
बांग्ला/Bengali	0	0	0	661	727	1388	661	727	1388	0.28
मराठी/Marathi	2565	542	3107	0	0	0	2565	542	3107	0.63
तेलुगू/Telugu	1114	395	1509	0	0	0	1114	395	1509	0.31
उर्दू/Urdu	879	685	1564	418	218	636	1297	903	2200	0.45
गुजराती/Gujarati	1244	681	1925	0	0	0	1244	681	1925	0.39
मलयालम/ Malayalam	3815	779	4594	0	0	0	3815	779	4594	0.93
ओडिया/Odia	3393	1508	4901	634	434	1068	4027	1942	5969	1.21
<b>कुल/Total</b>	<b>155470</b>	<b>65623</b>	<b>221093</b>	<b>190476</b>	<b>81227</b>	<b>271703</b>	<b>345946</b>	<b>146850</b>	<b>492796</b>	<b>100</b>

एनआईओएस माध्यमिक स्तर पर माध्यमों में 08 विकल्प और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर 05 विकल्प प्रदान करता है। शिक्षार्थी माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर मुख्य रूप से हिंदी तथा अंग्रेजी का चयन करते हैं। वर्तमान में बांग्ला को माध्यम के रूप में न्यूनतम प्राथमिकता दी गई है।

NIOS offers eight choices of medium at the Secondary level and five choices of medium at the Senior Secondary level. Learners mainly opt for Hindi and English mediums at the Secondary and the Senior Secondary levels. Bengali is the least preferred choice of medium presently.

तालिका 5.11 : वर्ष 2013-14 में आयुवार शैक्षिक पाठ्यक्रम में प्रवेश  
Table 5.11 Age-wise Admission in Academic Courses during 2014-15

आयु-वर्ग Age-wise	माध्यमिक Secondary			उच्चतर माध्यमिक Senior Secondary			कुल योग Grand Total			%
	पुरुष Male	महिला Female	कुल Total	पुरुष Male	महिला Female	कुल Total	पुरुष Male	महिला Female	कुल Total	
14 – 20	103430	40238	143668	114731	42774	157505	218161	83012	301173	61.13
21 – 25	26521	11115	37636	44212	18343	62555	70733	29458	100191	20.28
26 – 30	12599	6691	19290	14296	8817	23113	26895	15508	42403	8.64
31 – 35	6499	4121	10620	7850	5457	13307	14349	9578	23927	4.85
36 – 40	3300	2062	5362	4606	3127	7733	7906	5189	13095	2.65
41 – 45	1536	902	2438	2490	1450	3940	4026	2352	6378	1.24
46 – 50	938	344	1282	1449	814	2263	2387	1158	3545	0.79
50 से अधिक	646	149	795	843	446	1289	1489	595	2084	0.42
<b>कुल/Total</b>	<b>155469</b>	<b>65622</b>	<b>221091</b>	<b>190477</b>	<b>81228</b>	<b>271705</b>	<b>345946</b>	<b>146850</b>	<b>492796</b>	<b>100</b>

योग्यता मानदण्डों के अनुसार माध्यमिक पाठ्यक्रम में नामांकन के लिए न्यूनतम आयु 14 वर्ष या उससे अधिक होनी चाहिए। तालिका 5.11 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि 81.41% शिक्षार्थी 14 से 25 वर्ष की आयु वर्ग के हैं। 0.042% शिक्षार्थी 50 वर्ष और उससे अधिक आयु वर्ग के भी हैं। यह दर्शाता है कि सभी आयुवर्ग के शिक्षार्थी एनआईओएस से शिक्षा प्राप्त करने के अवसर का लाभ उठा रहे हैं।

As per eligibility criteria for registration in the Secondary Courses, the minimum age should be 14 years or more. Analysis of Table 5.11 reveals that 81.41% learners were from age group of 14 to 25 years. Also, 0.042% learners were of the age group of 50 years and above. This shows that learners of all age groups are availing the opportunity to acquire education through NIOS.



तालिका 5.12 : वर्ष 2009-10 से 2014-15 के दौरान अक्षमतावार नामांकन  
Table 5.12 : Disabilities Wise Enrolment During 2009 -10 to 2014-15

Sl. No.	अक्षमता/Disability	2014-15 शैक्षिक Academic	2013-14 शैक्षिक Academic	2012-13 शैक्षिक Academic	2011-12 शैक्षिक Academic	2010-11 शैक्षिक Academic	2009-10 शैक्षिक Academic
1	अस्थि रोग/Loco Motor	117	129	661	251	379	697
2	देखने में अक्षम/Visually Impaired	69	44	33	77	29	111
3	सुनने में अक्षम/Hearing Impaired	611	361	242	153	352	537
4	कुष्ठ रोग से मुक्त/Leprosy Cured	9	4	37	44	101	111
5	मानसिक रोगग्रस्त/Mentally Retarded	214	94	119	1339	100	328
6	मानसिक रूप से विकसित/Mental	12	8	22	10	69	60
7	विभिन्न अक्षमताओं वाले/Multiple	340	313	163	53	112	189
8	मानसिक पक्षाघात/Cerebral Palsy	230	808	2686	526	1208	400
9	सीखने में अक्षम/Learning	675	684	448	552	1358	755
	<b>कुल/Total</b>	<b>2277</b>	<b>2445</b>	<b>4411</b>	<b>3005</b>	<b>3708</b>	<b>3188</b>

एनआईओएस का मुख्य उद्देश्य सभी वर्गों के अक्षम शिक्षार्थियों को शिक्षा प्रदान करना है। एनआईओएस में 2277 अक्षम शिक्षार्थियों ने नामांकन कराया जो एनआईओएस में हुए कुल नामांकनों का 0.46% प्रतिशत है। अतः अक्षम शिक्षार्थियों को एनआईओएस द्वारा प्रदान की जाने वाली छूटों तथा सुविधाओं के कारण एनआईओएस अक्षम शिक्षार्थियों की पहली पसंद है।

An important mandate of NIOS is to provide education to differently abled learners from all categories of disability. 2277 differently abled learners were registered by NIOS - 0.46% of the total registration in NIOS. NIOS is a preferred choice for differently abled learners due to flexibilities and facilities provided by it for them.

तालिका 5.13 वर्ष 2014-15 के दौरान शैक्षिक पाठ्यक्रमों में लिंगवार नामांकन  
Table 5.13 Gender Wise Enrolment in Academic Courses During 2014-15

लिंग/Gender	माध्यमिक/Secondary	उच्चतर माध्यमिक/Sr. Secondary	कुल/Total	%
पुरुष/Male	155469	190477	345946	70
महिला/Female	65622	81228	146850	30
<b>कुल/Total</b>	<b>221091</b>	<b>271705</b>	<b>492796</b>	<b>100</b>

तालिका 5.14 वर्ष 2014-15 में शैक्षिक पाठ्यक्रमों में विषयवार प्रवेश  
Table 5.14 Subject-wise Admission in Academic Courses during 2014-15

कोड/Code	विषय/Subject	माध्यमिक/Secondary		
		पुरुष/Male	महिला/Female	कुल/Total
201	हिंदी/Hindi	102721	43531	146252
202	अंग्रेजी/English	123482	50899	174381
203	बांग्ला/Bengali	1999	1156	3155
204	मराठी/Marathi	4385	967	5352
205	तेलुगू/Telugu	2003	713	2716
206	उर्दू/Urdu	2585	1660	4245
207	गुजराती/Gujarati	2326	891	3217
208	कन्नड़/Kannada	268	124	392
209	संस्कृत/Sanskrit	5660	3256	8916
210	पंजाबी/Punjabi	5199	1364	6563
211	गणित/Mathematics	100022	32713	132735
212	विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी/Science & Technology	98494	35110	133604
213	सामाजिक विज्ञान/Social Science	93203	39334	132537
214	अर्थशास्त्र/Economics	21620	10891	32511
215	व्यवसाय अध्ययन/Business Studies	23784	11285	35069
216	गृह विज्ञान/Home Science	54873	36133	91006
222	मनोविज्ञान/Psychology	5240	3225	8465
223	भारतीय संस्कृति एवं विरासत/ Indian Culture and Heritage	14695	7787	22482
225	चित्रकला/Painting	74597	31461	106058
228	असमिया/Assamese	491	358	849
229	डाटा एंट्री कार्य/Data Entry Operation	72094	29114	101208
231	नेपाली/Nepali	1407	1304	2711
232	मलयालम/Malayalam	4456	1068	5524
233	ओडिया/Oriya	4407	1812	6219
235	अरबी/Arabic	534	311	845
236	फारसी/Persian	41	9	50
237	तमिल/Tamil	676	268	944

तालिका 5.14 जारी .....  
Table 5.14 continued .....

कोड/Code	विषय/Subject	उच्चतर माध्यमिक/Senior Secondary		
		पुरुष/Male	महिला/Female	कुल/Total
301	हिंदी/Hindi	117731	50093	167824
302	अंग्रेजी/English	170798	69842	240640
303	बांग्ला/Bengali	4142	3411	7553
304	तमिल/Tamil	389	189	578
305	ओडिया/Odiya	901	576	1477
306	उर्दू/Urdu	1878	1100	2978
309	संस्कृत/Sanskrit	3984	2469	6453
311	गणित/Mathematics	63480	13287	76767
312	भौतिकी/Physics	67673	21028	88701
313	रसायन विज्ञान/Chemistry	66660	20733	87393
314	जीव विज्ञान/Biology	30094	15768	45862
315	इतिहास/History	47782	24179	71961
316	भूगोल/Geography	22981	13510	36491
317	राजनीति विज्ञान/Pol.Science	63663	31484	95147
318	अर्थशास्त्र/Economics	49801	19181	68982
319	व्यवसाय अध्ययन/वाणिज्य/Bus.Studies/Commerce	42552	14134	56686
320	लेखांकन/Accountancy	28791	8250	37041
321	गृह विज्ञान/Home Science	35099	31035	66134
328	मनोविज्ञान/Psychology	5053	3601	8654
330	कम्प्यूटर विज्ञान/Computer Science	18107	5314	23421
331	समाजशास्त्र/Sociology	40652	21665	62317
332	चित्रकला/Painting	45167	21879	67046
333	पर्यावरण विज्ञान/Environmental Sci.	11302	5969	17271
335	जन संचार/Mass Communication	6305	2737	9042
336	डाटा एंट्री कार्य/Data Entry Operation	64641	24192	88833

तालिका 5.14 में ज्ञात होता है कि अंग्रेजी माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर शिक्षार्थी लड़कों तथा लड़कियों द्वारा मुख्य रूप से चुनी गई भाषा है।

It is revealed from Table 5.14 that English is the most preferred language at the Secondary and the Senior Secondary level by both Male and Female students.

तालिका 5.15 : वर्ष 2014-15 में शैक्षिक पाठ्यक्रमों में राज्यवार एवं विदेशों में प्रवेश  
Table 5.15 State-wise and Overseas Admission in Academic Courses during 2014-15

क्र.सं. Sl.No.	राज्य का नाम Name of State	स्ट्रीम-1/ब्लॉक-I Steam-1 Block-I		स्ट्रीम-1/ब्लॉक-II Steam-1 Block-II		स्ट्रीम-2 Steam-2		स्ट्रीम-III Stream III	स्ट्रीम-IV Stream IV	कुल योग Grand Total
		माध्य./ Sec.	उच्च.मा./ Sr. Sec	माध्य./ Sec.	उच्च.मा./ Sr. Sec	माध्य./ Sec.	उच्च.मा./ Sr. Sec	माध्य./ Sec.	उच्च.मा./ Sr. Sec	
1	अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह/ Andaman & Nicobar Islands	387	1358	178	327	28	89	0	2	2369
2	आंध्र प्रदेश/Andhra Pradesh	1075	3303	1348	2677	1118	3228	0	10	12759
4	अरुणाचल प्रदेश/Arunachal Pradesh	2569	2973	1346	1515	2	15	0	0	8420
5	असम/Assam	1855	1132	918	562	225	118	2	17	4829
6	बिहार/Bihar	6541	9708	5933	5308	2694	6190	9	104	36487
7	चंडीगढ़/Chandigarh	1282	2190	407	623	57	189	22	42	4812
8	छत्तीसगढ़/Chhattisgarh	990	1044	756	684	320	218	2	36	4050
9	दादर एवं नागर हवेली/ Dadra & Nagar Haveli	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	दिल्ली/Delhi	13991	28829	5621	8399	1113	2576	296	1222	62047
11	गोवा/Goa	2298	955	888	237	93	4	0	3	4478
12	गुजरात/Gujarat	1973	1568	1645	1203	373	180	56	112	7110
13	हरियाणा/Haryana	11683	18496	7428	7474	2723	2977	87	230	51098
14	हिमाचल प्रदेश/Himachal Pradesh	2342	4122	1101	2014	522	642	3	17	10763
15	जम्मू एवं कश्मीर/Jammu & Kashmir	540	891	553	759	17	31	3	10	2804
16	झारखंड/Jharkhand	2404	2791	548	995	122	402	1	39	7302
17	कर्नाटक/Karnataka	703	1264	129	286	19	78	1	27	2507
18	केरल/Kerala	4109	19192	1963	7842	83	1412	12	192	34805
21	लक्षद्वीप/Lakshadweep	5	50	1	34	0	0	0	0	90
22	मध्य प्रदेश/Madhya Pradesh	10375	6468	6443	4135	7471	3268	40	138	38338
23	महाराष्ट्र/Maharashtra	6300	3239	1392	1086	784	321	22	85	13229
24	मणिपुर/Manipur	782	659	530	473	507	349	0	3	3303
25	मेघालय/Meghalaya	1036	275	497	208	204	113	0	0	2333
26	मिजोरम/Mizoram	994	1636	537	884	345	880	0	0	5276
28	नागालैंड/Nagaland	1003	620	840	333	290	94	0	0	3180
30	ओडिशा/Odisha	3368	1559	2104	1435	32	66	12	92	8668
31	पुदुचेरी/Puducherry	10	19	9	3	0	1	1	1	44
32	पंजाब/Punjab	4003	2828	1328	978	894	423	7	60	10521
34	राजस्थान/Rajasthan	7550	4672	5160	3148	19097	3829	264	374	44094
36	सिक्किम/Sikkim	517	591	181	233	19	17	0	0	1558
38	तमिलनाडु/Tamilnadu	687	603	371	237	0	5	5	27	1935
39	तेलंगाना/Telangana	166	609	168	467	67	403	2	22	1904
40	त्रिपुरा/Tripura	582	557	636	303	296	181	0	0	2555
42	उत्तर प्रदेश/Uttar Pradesh	7240	14402	4776	6080	2699	7145	78	868	43288
43	उत्तराखंड/Uttarakhand	4355	7317	1907	3152	6620	8244	49	267	31911
44	पश्चिम बंगाल/West Bengal	5008	7672	2758	3500	523	809	53	177	20500
45	एपीओ/APO	51	77	21	42	0	0	0	0	191
<b>विदेशों में/Overseas</b>										
46	किंगडम ऑफ बेहरीन/ Kingdom Of Bahrain	0	0	22	16	0	0	0	0	38
47	कुवैत/Kuwait	19	44	43	30	0	0	0	0	136
48	मस्कट/Muscat	0	1	0	0	0	0	0	0	1
49	नेपाल/Nepal	806	559	361	682	0	0	0	0	2408
50	कतर/Qatar	21	43	3	2	0	0	0	0	69
51	सउदी अरब/Saudi Arabia	47	28	25	19	0	0	0	0	119
52	सल्तनत ऑफ ओमान/ Sultanate Of Oman	0	0	0	0	0	0	0	1	1
53	यूएई/U.A.E	133	265	32	35	0	0	0	1	466
		<b>109800</b>	<b>154609</b>	<b>60907</b>	<b>68420</b>	<b>49357</b>	<b>44497</b>	<b>1027</b>	<b>4179</b>	<b>492796</b>



#### 5.4 वर्ष 2014-15 के दौरान व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में प्रवेश

एनआईओएस व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों को समान महत्त्व दे रहा है, शिक्षार्थी ऑफ लाइन तथा ऑन लाइन दोनों तरीके से नामांकन करा सकते हैं। एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम प्रमाणपत्र से लेकर डिप्लोमा स्तर के पाठ्यक्रम हैं। सभी पाठ्यक्रमों की योग्यता के लिए अलग-अलग मापदण्ड तथा शुल्क निर्धारित हैं। वर्ष 2014-15 के दौरान कम्प्यूटर इकाई ने 32,472 शिक्षार्थियों के प्रवेश डाटा तैयार किया। व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में प्रवेश संबंधी डाटा तालिका 5.16 से 5.22 तक दिया गया है।

#### 5.4 Admission in Vocational Education Courses during 2014-15

NIOS is giving equal importance to the learners of the Vocational Education Courses. They can get themselves admitted both in offline and online modes. The Vocational Education courses offered by NIOS ranges from Certificate to Diploma level courses. All the courses have different eligibility criteria and fee structure. Admission data of 32,472 learners was processed by the Computer Unit during 2014-15. Data pertaining to admission in Vocational Education Courses is given from Table 5.16 to 5.22.

तालिका 5.16 : वर्ष 2014-15 में लिंगवार व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम में प्रवेश  
Table 5.16 Gender-wise Admission in Vocational Education Courses during 2014-15

लिंग/Gender	कुल/Total	%
लड़के/Boys	11840	36.46
लड़कियाँ/Girls	20632	63.54
कुल/Total	32472	100

व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में लड़कियों का नामांकन लड़कों की अपेक्षा 30% प्रतिशत अधिक है।

The enrolment of Females in Vocational Education Courses over that of male candidates is 30% more than Male.

तालिका 5.17 वर्ष 2014-15 में व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम में श्रेणी-वार प्रवेश  
Table 5.17 Category -Wise Admission in Vocational Education Courses 2014-15

लिंग/Gender	सामान्य/General	अ.जा./SC	अ.ज.जा./ST	पूर्व-सैनिक/EX_SER	अक्षम/HANDI	अ.पि.व./OBC	कुल/Total
महिला/Male	11178	203	224	4	4	227	11840
पुरुष/Female	20119	244	155	1	2	111	20632
कुल/Total	31297	447	379	5	6	338	32472

तालिका 5.17 दर्शाती है कि आरक्षित तथा अक्षम श्रेणी के बहुत बड़ी संख्या में शिक्षार्थियों ने एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम का लाभ उठाया।

Table 5.17 reveals that a large number of learners from reserved category and disadvantaged sections availed the benefit of the Vocational Education Programme of NIOS.

तालिका 5.18 वर्ष 2014-15 में व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में क्षेत्रवार प्रवेश  
Table 5.18 Region-wise Admission in Vocational Education Courses during 2014-15

क्षेत्र/ REGION	क्षे. नाम/ R_NAME	पुरुष/ MALE	महिला/ FEMALE	कुल/ TOTAL	हिंदी/ HINDI	अंग्रेजी/ ENGLISH	कुल/ TOTAL
Reg01	हैदराबाद/Hyderabad	1	0	1	0	1	1
Reg02	पुणे/Pune	324	87	411	286	125	411
Reg03	कोलकाता/Kolkata	630	238	868	64	804	868
Reg04	गुवाहाटी/Guwahati	126	48	174	1	173	174
Reg05	चंडीगढ़/Chandigarh	1829	1989	3818	2481	1337	3818
Reg06	कोच्चि/Kochi	870	2075	2945	42	2903	2945
Reg07	दिल्ली/Delhi	1490	3699	5189	3405	1784	5189
Reg08	एनआईओएस मुख्या./NIOS Hq	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil
Reg09	जयपुर/Jaipur	693	7820	8513	8410	103	8513
Reg10	पटना/Patna	448	401	849	795	54	849
Reg11	इलाहाबाद/Allahabad	1222	752	1974	1686	288	1974
Reg13	भोपाल/Bhopal	1177	772	1949	1733	216	1949
Reg14	देहरादून/Dehradun	585	527	1112	1006	106	1112
Reg15	भुवनेश्वर/Bhubaneswar	53	101	154	12	142	154
Reg16	विशाखापट्टनम/Visakhapatnam	21	209	230	0	230	230
Reg17	बेंगलूरु/Bengaluru	176	251	427	0	427	427
Reg18	गांधीनगर/Gandhinagar	534	221	755	665	90	755
Reg19	रायपुर/Raipur	475	135	610	593	17	610
Reg20	रांची/Ranchi	115	237	352	231	121	352
Reg21	चेन्नई/Chennai	415	674	1089	0	1089	1089
Reg22	धर्मशाला/Dharamshala	656	396	1052	958	94	1052
	<b>कुल योग/Grand Total</b>	<b>11840</b>	<b>20632</b>	<b>32472</b>	<b>22368</b>	<b>10104</b>	<b>32472</b>

क्षेत्रीय केन्द्र जयपुर क्षेत्र से व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में अधिकतम नामांकन हुए हैं। उसके बाद दिल्ली क्षेत्र आता है।

The area covered by the Regional Centre, Jaipur has maximum enrollment in the Vocational Education Courses. The Delhi region comes next.

तालिका 5.19 वर्ष 2014-15 में व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में माध्यम-वार प्रवेश  
Table 5.19 Medium-wise Admission in Vocational Education Courses during 2014-15

क्षेत्र/Region	पुरुष/Male	महिला/Female	कुल/Total
हिंदी/HINDI	7609	4231	<b>11840</b>
अंग्रेजी/ENGLISH	14759	5873	<b>20632</b>
<b>कुल/TOTAL</b>	<b>22368</b>	<b>10104</b>	<b>32472</b>

व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों के परिप्रेक्ष्य में पहले की तरह अंग्रेजी पसंदीदा भाषा रही है।

English remained the preferred language in the context of the Vocational Education Courses.

तालिका 5.20 वर्ष 2014-15 में आयुवार व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम में प्रवेश  
Table 5.20 Age-wise Admission in Vocational Education Courses during 2014-15

लिंग/ Gender	आयु-वर्ग/Age-Range								Total
	14-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	Above 50	
पुरुष/Male	4839	3225	1391	802	598	356	209	420	11840
महिला/Female	10961	3868	1628	1090	551	212	90	2232	20632
कुल/Total	15800	7093	3019	1892	1149	568	299	2652	32472

तालिका 5.20 से प्रकट होता है कि एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम सभी आयु वर्गों के शिक्षार्थियों के बीच लोकप्रिय हैं।

Table 5.20 reveals that Vocational Courses of NIOS are popular among all the age groups of the learners.

तालिका 5.21 : वर्ष 2014-15 व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में व्यवसायवार/लिंगवार/माध्यमवार प्रवेश  
Table 5.21 Grade-wise, Gender-wise and Medium-wise Admission in Vocational Education Courses during 2014-15

Sl. No.	व्यवसाय/Trade	लिंग/Gender			माध्यम/Medium		
		पुरुष Male	महिला Female	कुल Total	हिंदी Hindi	अंग्रेजी English	कुल Total
1	दोपहिया वाहन मैकेनिज्म में प्रमाणपत्र/Certificate Course in Two Wheeler Mechanism	40	0	40	10	30	40
2	वृद्धों की देखभाल में प्रमाणपत्र/Certificate in Care Of The Elderly	4	5	9	9	0	9
3	सामुदायिक स्वास्थ्य में प्रमाणपत्र/Certificate in Community Health	2355	650	3005	2636	369	3005
4	प्रारंभिक शिशु देखभाल एवं शिक्षा में प्रमाणपत्र/ Certificate in Early Childhood Care And Education	24	2305	2329	711	1618	2329
5	पुस्तकालय विज्ञान में प्रमाणपत्र (सीएलएस)/Certificate in Library Science(Cls)	204	232	436	393	43	436
6	ग्रामीण स्वास्थ्य में महिलाओं के लिए प्रमाणपत्र (ग्रामसखी)/ Certificate in Rural Health For Women (Gramsakhii)	1	51	52	52	0	52
7	ई-टंकण में प्रमाणपत्र (अंग्रेजी)/Certificate in E-Typewriting(English)	2	2	4	0	4	4
8	ई-टंकण में प्रमाणपत्र (हिंदी)/Certificate in E-Typewriting(Hindi)	10	1	11	8	3	11
9	बेसिक ग्रामीण प्रौद्योगिकी में डिप्लोमा/Diploma in Basic Rural Technology	85	17	102	90	12	102
10	पोशाक निर्माण में डिप्लोमा/Diploma in Dress Designing	0	24	24	21	3	24
11	बीमा सेवाओं में डिप्लोमा/Diploma in Insurance Services	1	0	1	1	0	1
12	आधुनिक सचिवीय पद्धति में डिप्लोमा/Diploma in Modern Secretarial Practice	38	33	71	5	66	71
13	सचिवीय पद्धति (पीए/पीएस) में डिप्लोमा/Diploma in Secretarial Practice (Pa/Ps)	127	208	335	72	263	335
14	आयुर्वेदिक थेरेपी में प्रमाणपत्र/Certificate in Ayurvedic Therapy	274	118	392	309	83	392
15	कम्प्यूटर एप्लिकेशन्स में प्रमाणपत्र/Certificate in Computer Applications	862	660	1522	464	1058	1522
16	चौपहिया वाहन मैकेनिज्म में प्रमाणपत्र/ Certificate in Four Wheeler Mechanism	181	5	186	151	35	186
17	होम्योपैथी डिस्पेंसिंग में प्रमाणपत्र/Certificate in Homeopathy Dispensing	436	136	572	382	190	572
18	कटाई, सिलाई एवं पोशाक निर्माण/Cutting, Tailoring and Dress Making	45	1505	1550	1307	243	1550
19	बेकरी एवं कन्फेक्शनरी निर्माण में डिप्लोमा/ Diploma in Bakery and Confectionery Production	14	7	21	21	0	21
20	खाद्य उत्पादन संचालन में डिप्लोमा/Diploma in Food Production Management	89	4	93	93	0	93
21	बिजली तकनीशियन/Electrical Technician	1640	9	1649	1198	451	1649
22	पुस्तकालय लिपिक (एक समग्र पाठ्यक्रम)/ (Library Clerk (A Composite Course)	4	2	6	5	1	6
23	रेडियो एवं टीवी तकनीशियन/Radio and T.V. Technician	16	0	16	16	0	16
24	रेफ्रिजरेशन एवं एयर कंडिशनिंग/Refrigeration and Air Conditioning	521	3	524	285	239	524

25	बेकरी एवं कन्फेक्शनरी निर्माण में प्रमाणपत्र/Certificate in Bakery And Confectionery	129	58	187	85	102	187
26	बायो गैस ऊर्जा तकनीशियन में प्रमाणपत्र/Certificate in Bio-Gas Energy Technician	1	0	1	0	1	1
27	बढ़ईगिरी में प्रमाणपत्र/Certificate in Carpentry	77	0	77	75	2	77
28	कैटरिंग प्रबंधन में प्रमाणपत्र/Certificate In Catering Management	287	39	326	89	237	326
29	डाटा एंट्री कार्य में प्रमाणपत्र/Certificate in Data Entry Operations	123	186	309	56	253	309
30	खाद्य प्रबंधन में प्रमाणपत्र/Certificate in Food Processing	20	5	25	2	23	25
31	होटल स्वागत कार्यालय संचालन में प्रमाणपत्र/Certificate in Hotel Front Office Operations	71	4	75	62	13	75
32	गृह व्यवस्था में प्रमाणपत्र/Certificate in House Keeping	102	20	122	69	53	122
33	लांड्री सेवाओं में प्रमाणपत्र/Certificate in Laundry Services	49	13	62	41	21	62
34	पौध संरक्षण में प्रमाणपत्र/Certificate in Plant Protection	11	23	34	0	34	34
35	खेल केन्द्र प्रबंधन में प्रमाणपत्र/Certificate in Play Centre Management	7	53	60	60	0	60
36	मुर्गी पालन में प्रमाणपत्र/Certificate in Poultry Farming	28	17	45	3	42	45
37	Certificate in Preservation Of Fruits And Vegetable	59	20	79	75	4	79
38	सचिवीय पद्धति में प्रमाणपत्र/Certificate in Secretarial Practice	0	21	21	1	20	21
39	Certificate in Soil And Fertilizer Management	6	2	8	2	6	8
40	सौर ऊर्जा तकनीशियन में प्रमाणपत्र/Certificate in Solar Energy Technician	1	0	1	0	1	1
41	आशुलिपि में प्रमाणपत्र (अंग्रेजी)/Certificate in Stenography (English)	55	42	97	10	87	97
42	आशुलिपि में प्रमाणपत्र (हिंदी)/Certificate in Stenography (Hindi)	38	24	62	62	0	62
43	टंकण में प्रमाणपत्र (अंग्रेजी)/Certificate in Typewriting (English)	36	30	66	5	61	66
44	टंकण में प्रमाणपत्र (हिंदी)/Certificate in Typewriting (Hindi)	80	25	105	105	0	105
45	वैल्डिंग प्रौद्योगिकी में प्रमाणपत्र/Certificate in Welding Technology	181	2	183	134	49	183
46	आधुनिक वेब डिजाइनिंग में प्रमाणपत्र/Certificate in Advanced Web Designing	1	3	4	3	1	4
47	बेसिक कम्प्यूटिंग में प्रमाणपत्र/Certificate in Basic Computing	1250	2107	3357	623	2734	3357
48	सौंदर्य संवर्द्धन में प्रमाणपत्र/Certificate in Beauty Culture	27	5365	5392	5168	224	5392
49	मधुमक्खी पालन में प्रमाणपत्र/Certificate in Bee Keeping	32	8	40	0	40	40
50	कम्प्यूटर एवं कार्यालय एप्लिकेशन्स में प्रमाणपत्र/ Certificate in Computer And Office Applications	14	37	51	2	49	51
51	कम्प्यूटर एवं कार्यालय एप्लिकेशन्स में प्रमाणपत्र/ Certificate in Construction Supervision(Civil)	112	4	116	112	4	116
52	कटाई एवं सिलाई में प्रमाणपत्र/Certificate in Cutting and Tailoring	88	5418	5506	5329	177	5506
53	डेस्क टॉप पब्लिशिंग में प्रमाणपत्र/Certificate in Desk Top Publishing	85	138	223	24	199	223
54	पोशाक निर्माण में प्रमाणपत्र/Certificate in Dress Making	2	539	541	417	124	541
55	अग्निशमन एवं औद्योगिक सुरक्षा में प्रमाणपत्र/ Certificate in Fire Prevention and Industrial Safety	358	2	360	350	10	360
56	चौपहिया वाहन चैसिस में प्रमाणपत्र/Certificate in Four Wheeler Mechanism	16	0	16	0	16	16
57	चौपहिया वाहन इंजन में प्रमाणपत्र/Certificate in Four Wheeler Engine Mechanism	18	0	18	0	18	18
58	हार्डवेयर असेंबली तथा रखरखाव में प्रमाणपत्र/ Certificate in Hardware Assembly And Maintenance	271	14	285	51	234	285
59	हार्डवेयर असेंबली तथा रखरखाव में प्रमाणपत्र/ Certificate in House Wiring and Electrical Appliance	91	1	92	92	0	92
60	भारतीय कढ़ाई में प्रमाणपत्र/Certificate in Indian Embroidery	0	58	58	47	11	58
61	भारतीय संगीत में प्रमाणपत्र/Certificate in Indian Music	14	1	15	14	1	15
62	पुस्तकालय सहायक में प्रमाणपत्र Certificate in Library Attendant	4	1	5	3	2	5
63	मशरूम प्रबंधन में प्रमाणपत्र/Certificate in Mushroom Production	18	22	40	0	40	40
64	प्लम्बिंग में प्रमाणपत्र/Certificate in Plumbing	290	0	290	182	108	290
65	सुरक्षा सेवाओं में प्रमाणपत्र/Certificate in Security Service	347	29	376	373	3	376
66	वेब डिजाइनिंग में प्रमाणपत्र/Certificate in Web Designing	52	29	81	46	35	81
67	योग में प्रमाणपत्र/Certificate in Yog	157	198	355	249	106	355
68	मैडिकल इमेजिंग टेक्नोलॉजी में डिप्लोमा/Diploma in Medical Imaging Technology	36	6	42	13	29	42
69	मैडिकल इमेजिंग टेक्नोलॉजी में डिप्लोमा/Diploma in Medical Laboratory Technology	185	82	267	68	199	267
70	रेडियोग्राफी तकनीशियन में डिप्लोमा (एक्स-रे)/Diploma in Radiography (X-Ray Tech.)	38	9	47	27	20	47
<b>कुल योग/Grand Total</b>		<b>11840</b>	<b>20632</b>	<b>32472</b>	<b>22368</b>	<b>10104</b>	<b>32472</b>



तालिका 5.22 : वर्ष 2014-15 में व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में राज्यवार एवं लिंग-वार प्रवेश  
Table 5.22 : State-wise and Gender-wise Admission in Vocational Education Courses during 2014-15

राज्य का नाम/Name of State	लिंग वार/Gender Wise			माध्यम वार/Medium Wise		
	पुरुष/Male	महिला/Female	कुल/Total	हिंदी/Hindi	अंग्रेजी/English	कुल/Total
आंध्र प्रदेश/Andhra Pradesh	21	209	230	0	230	230
असम/Assam	94	28	122	1	121	122
बिहार/Bihar	448	401	849	795	54	849
चंडीगढ़/Chandigarh	86	213	299	191	108	299
छत्तीसगढ़/Chhattisgarh	403	99	502	485	17	502
दिल्ली/Delhi	986	3023	4009	2593	1416	4009
गुजरात/Gujarat	534	221	755	665	90	755
हरियाणा/Haryana	777	916	1693	1315	378	1693
हिमाचल प्रदेश// Himachal Pradesh	657	396	1053	958	95	1053
जम्मू एवं कश्मीर/ Jammu & Kashmir	189	357	546	219	327	546
झारखंड/Jharkhand	115	237	352	231	121	352
कर्नाटक/Karnataka	175	251	426	0	426	426
केरल/Kerala	870	2075	2945	42	2903	2945
मध्य प्रदेश/Madhya Pradesh	1249	809	2058	1841	217	2058
महाराष्ट्र/Maharashtra	324	86	410	286	124	410
मणिपुर/Manipur	4	4	8	0	8	8
ओडिशा/Odisha	53	101	154	12	142	154
पुडुचेरी/Puducherry	83	355	438	0	438	438
पंजाब/Punjab	914	920	1834	1132	702	1834
राजस्थान/Rajasthan	693	7820	8513	8410	103	8513
तमिलनाडु/Tamil Nadu	299	319	618	0	618	618
तमिलनाडु/Tamilnadu	33	0	33	0	33	33
तेलंगाना/Telangana	1	0	1	0	1	1
त्रिपुरा/Uttar Pradesh	2045	1233	3278	2737	541	3278
उत्तराखंड/Uttarakhand	129	305	434	391	43	434
पश्चिम बंगाल/West Bengal	630	238	868	64	804	868
	<b>11840</b>	<b>20632</b>	<b>32472</b>	<b>22368</b>	<b>10104</b>	<b>32472</b>

## 5.5 क्षेत्रीय निदेशकों की बैठक

एनआईओएस पूरे देश में स्थित 20 क्षेत्रीय केन्द्रों, एक उप क्षेत्रीय केन्द्र और एक प्रकोष्ठ द्वारा कार्य करता है। इन केन्द्रों की अध्यक्षता क्षेत्रीय निदेशक करते हैं। प्रति वर्ष नई नीतिगत निर्णयों तथा उनके क्षेत्र में विभिन्न नए विकास से भी अवगत कराने के लिए क्षेत्रीय निदेशकों के साथ बैठकें आयोजित की जाती हैं, ताकि आगे के नीतिगत निर्णय लिये जा सकें तथा मौजूदा नीति/नियम संशोधित किए जा सकें। इसके अनुसार वर्ष 2014-15 के दौरान क्षेत्रीय केन्द्रों के प्रमुखों की दो बैठकें आयोजित की गईं :

- 30 जून, 2014 और 1 जुलाई, 2014 को 20वीं क्षेत्रीय निदेशकों की बैठक आयोजित की गई।
- 26 नवंबर, 2014 को 21वीं क्षेत्रीय निदेशकों की बैठक आयोजित की गई।

इन बैठकों में प्रसार, नामांकन में वृद्धि, व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम का प्रभावी अनुवीक्षण तथा अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन, जो जिले इसमें शामिल नहीं हैं उन्हें भी शामिल करना, अल्पसंख्यक शिक्षा का प्रसार नई नीतियों पर विचार-विमर्श, एनआईओएस नीतियों एवं कार्यक्रमों आदि जैसे मामलों पर विचार-विमर्श किया गया।

## 5.6 एनआईओएस में अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ

सभी विभागों और मा.सं.वि.मं. के स्वायत्त निकायों में अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ बनाए जाने के भारत सरकार के निर्णय के अनुसार एनआईओएस ने 2006 में अल्पसंख्यक समुदायों की शैक्षिक आवश्यकताओं पर विशेष ध्यान देने के लिए अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ की स्थापना की। अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ का मुख्य उद्देश्य मौजूदा अल्पसंख्यक शिक्षा संस्थानों के साथ संपर्क स्थापित करने के लिए सक्रिय प्रसार कार्यक्रम करके, अल्पसंख्यक समुदाय, विशेष रूप से मुस्लिम समुदाय में एनआईओएस के कार्यक्रमों तथा नीतियों का प्रचार तथा प्रभाव का विकास करना है।

यह प्रकोष्ठ वरियता प्राप्त समूहों के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनपीई - 1986/1992), कार्रवाई कार्यक्रम (पीओए), अनुच्छेद 30(1), 45 के अंतर्गत संवैधानिक अधिकार और अनुच्छेद 8 (मौलिक अधिकारों) के कार्यान्वयन में एक महत्वपूर्ण तथा अत्यावश्यक भूमिका निभा रहा है।

एनआईओएस अल्पसंख्यक संस्थानों तथा शिक्षार्थियों के लिए विशेष सुविधाजनक प्रावधान बनाकर अपने विभिन्न पाठ्यक्रमों में उनका नामांकन करके, अल्पसंख्यक समुदायों के शैक्षिक रूप से पिछड़े हुए बच्चों, किशोरों तथा प्रौढ़ों के लिए शिक्षा प्रदान करने का विशेष प्रयास कर रहा है।

## 5.5 Meetings of Regional Directors of NIOS

NIOS operates through 20 Regional Centres, one Regional Sub-Centre and one Cell which are located throughout the country. These centres are headed by Regional Directors. Every year meetings are held with the Regional Directors in order to apprise them about of new policy decisions and also to know various new developments in their regions, so that further policy decision can be taken and present policies/norms be revised. In accordance to it, two meetings of the Heads of the Regional Centres were held during 2014-15.

- 20<sup>th</sup> Meeting of Regional Directors held on **30<sup>th</sup> June 2014 and 1<sup>st</sup> July, 2014**
- 21<sup>st</sup> Meeting of Regional Directors held on **22<sup>nd</sup> November, 2014**

Important issues like advocacy, growth in enrolment, effective monitoring of Personal Contact Programme and Tutor Marked Assignments, covering uncovered districts, promotion of Minority education, discussion on new policies, problems faced in implementing NIOS policies and programmes etc. were discussed.

## 5.6 Minority Cell in NIOS

As per the decision taken by the Government of India to set up Minority Cells in all Departments and Autonomous Bodies of the MHRD, NIOS established the Minority Cell in the year 2006 in its Student Support Services Department to pay special attention to the educational needs of minority communities. The objective of the Minority Cell is to expand the reach and impact of NIOS programmes and policies amongst the minority communities especially the Muslim community by undertaking active advocacy programmes to establish linkages with existing Minority Education Institutions.

This Cell has been playing a vital role in implementation of the provisions of the National Policy on Education (NPE-1986/1992), the Programme of Action (POA) on NPE, the Constitutional Rights under Articles 30 (1), 45 and Article 8 (Fundamental Rights) for prioritized client groups.

NIOS has been making special efforts to bring educationally backward children, adolescents and adults belonging to minority communities within the fold of education by enrolling them in its various courses/programmes by making certain facilitative provisions for minority institutions



### 5.6.1 एनआईओएस में अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ के कार्य :

- ❖ अल्पसंख्यक समुदायों के बीच एनआईओएस कार्यक्रमों तथा नीतियों की पहुँच और प्रभाव बढ़ाना।
- ❖ वर्तमान अल्पसंख्यक शैक्षिक संस्थानों के साथ एडवोकेसी द्वारा सक्रिय प्रसार कार्यक्रम करना।
- ❖ मदरसों/दारूल-उलूम का प्रत्यायन करना तथा उन्हें शिक्षा की मुख्य धारा से जोड़ना।
- ❖ अल्पसंख्यक संस्थानों में शिक्षा की उन्नति के लिए प्रसार कार्यक्रमों/ अभिविन्यास कार्यक्रमों/कार्यशालाओं का आयोजन करना।
- ❖ सक्षम संस्थानों में निरीक्षण करने के लिए निरीक्षण दल बनाना।
- ❖ निरीक्षण दलों तथा एनआईओएस के क्षेत्रीय केंद्रों से निरीक्षण रिपोर्ट इकट्ठा करना।
- ❖ निरीक्षण रिपोर्टों की संस्तुतियों को अंतिम रूप देने के लिए प्रत्यायन सलाहकार समिति की बैठकें आयोजित करना।
- ❖ नए प्रत्यायित शैक्षिक, व्यावसायिक और मुक्त बेसिक शिक्षा अल्पसंख्यक संस्थानों के बारे में अधिसूचना जारी करना।
- ❖ एसपीक्यूईएम योजना के अंतर्गत आने वाले एनआईओएस के संबंधित क्षेत्रीय केंद्रों से शिक्षार्थियों का डाटा एकत्र करना और शुल्क प्रतिपूर्ति के लिए मा.सं.वि.मं. को अग्रेषित करना।

### 5.6.2 अल्पसंख्यकों के लिए शैक्षिक प्रवर्तन

यह कहा जा सकता है कि अधिगम्यता, समता तथा गुणवत्ता एनआईओएस कार्यक्रमों तथा गतिविधियों की प्रमाण है। एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे सभी पाठ्यक्रमों/कार्यक्रमों में यह सरोकार प्रतिबिंबित होता है। यद्यपि एनआईओएस के सभी पाठ्यक्रम/कार्यक्रम समाज के सभी वर्गों से संबंधित हैं फिर भी प्राथमिकता प्राप्त समूहों में अनुसूचित जातियाँ (अनु.जा.), अनुसूचित जनजाति (अ.ज.जा.)। अल्पसंख्यक (मुस्लिम, ईसाई, सिक्ख, जैन, बौद्ध), लड़कियाँ तथा महिलाएँ, विभिन्न प्रकार से अक्षम, कठिन परिस्थितियों में रहने वाले लोग, भूतपूर्व सैनिक इत्यादि शामिल हैं।

### 5.6.3 अल्पसंख्यक समुदायों के लिए एनआईओएस द्वारा विशेष छूट

मुस्लिम अल्पसंख्यक को उत्तम आधुनिक शिक्षा उपलब्ध कराने की दृष्टि से मदरसों के प्रत्यायन के लिए एनआईओएस द्वारा कई छूट प्रदान की गई हैं। कुछ विशेष छूट निम्नानुसार हैं :-

### 5.6.1 Functions of Minority Cell in NIOS

- ❖ Expand the reach and impact of NIOS programmes and policies amongst the Minority Communities.
- ❖ Undertake active advocacy programmes by establishing linkages with existing Minority Educational Institutions.
- ❖ Accredite Madrasas/Dar-ul-uloom and make them link with the mainstream of education.
- ❖ Conduct advocacy programmes/orientation programmes/workshops for promotion of education amongst the Minority Institutions
- ❖ Constitute inspection teams for conduct of inspection in the eligible institutions.
- ❖ Collect inspection reports from the inspection teams and from the Regional Centres of NIOS.
- ❖ Convene Accreditation Advisory Committee (AAC) meetings to finalise the recommendations of the inspection reports .
- ❖ Issue notification with regard to the newly accredited Academic, Vocational and Open Basic Education Minority Institutions.
- ❖ Collect data of learners from the concerned Regional Centres of NIOS which are covered under SPQEM Scheme and forward to MHRD for reimbursement of fees.

### 5.6.2 Educational Initiatives for Minorities

It may be mentioned that access, equity and quality are hallmarks of NIOS programmes and activities. This concern is reflected in all the courses/ programmes offered by NIOS. Although the courses/ programmes of NIOS are meant for all sections of the society, yet its prioritized client groups include Scheduled Castes (SCs), Scheduled Tribes (STs), Minorities (Muslims, Christians, Sikhs, Jains, Buddhists), girls and women, differently abled, people living in difficult contexts and ex-servicemen.

### 5.6.3 Special Relaxations for Minority Communities by NIOS

With a view to provide quality modern education to the Muslim minority, several exemptions have been given by NIOS for the purpose of accreditation to Madrasas. Some of the major relaxations are as follows:-



- ❖ एसपीक्यूईएम योजना को चलाने के लिए एनआईओएस पाठ्यक्रमों में मदरसों के माध्यम से नामांकित मुस्लिम शिक्षार्थियों को शुल्क की पूर्ण छूट देते हुए एक परिपत्र सं. एनआईओएस/ एसईसीवाई/57 ईबी/2010 दिनांक 30.11.2010 जारी किया गया।
- ❖ अल्पसंख्यक संस्थानों को प्रत्यायन नियमों में भी छूट दी गई है।
- ❖ मदरसों की निरीक्षण समिति में अल्पसंख्यक समुदाय से एक विशेषज्ञ को नियुक्त किया गया है।
- ❖ एसपीक्यूईएम योजना के अंतर्गत मदरसे/मकतब/दारूल-उलूम माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर कार्यक्रम चलाने के लिए प्रत्यायित अध्ययन केन्द्र बन सकते हैं। जो मदरसे तीन साल से कार्यरत हैं तथा केन्द्रीय अथवा राज्य सरकार अधि नियम अथवा मदरसा बोर्ड अथवा वक्फ बोर्ड अथवा एनआईओएस के अंतर्गत पंजीकृत हैं वे ही इस कार्यक्रम के अंतर्गत सहायता के लिए आवेदन करने के पात्र होंगे। चूंकि केवल 8 मदरसा बोर्ड हैं, अतः जहां पर मदरसा बोर्ड नहीं है उन राज्यों में मदरसों को सुविधा देने के लिए, एनसीएमईआई द्वारा संस्थाओं को अल्पसंख्यक स्थिति प्राप्त हैं, उन्हें भी सहायता अनुदान की समिति की बैठक में लिए गए निर्णयानुसार प्रत्यायन के लिए भी अनुमति पर विचार किया गया है।
- ❖ बेहतर ढंग से समझने के लिए उर्दू माध्यम उपलब्ध कराया गया है।
- ❖ निर्देशों को बेहतर ढंग से प्रेषित करने के लिए विवरणिका उर्दू में भी मुद्रित की गई।
- ❖ अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ का विवरण एनआईओएस की वेबसाइट पर भी उपलब्ध है। इसमें सभी आवश्यक जानकारी जैसे प्रत्यायन की स्थिति, बार-बार पूछे जाने वाले प्रश्न आदि हैं।
- ❖ सभी मुख्य सूचनाएँ उर्दू समाचार पत्रों में प्रकाशित की जाती हैं।
- ❖ आवेदक संस्थाओं/मदरसों को ताजा स्थिति से अवगत कराने के लिए एनआईओएस की वेबसाइट पर प्रत्यायन की स्थिति दर्शायी गयी है।
- ❖ अक्सर पूछे जाने वाले प्रश्न शिक्षार्थियों तथा संस्थाओं के लिए वेबसाइट पर दिए गए हैं।
- ❖ चार मदरसा बोर्डों को निम्नलिखित पाठ्यक्रमों के लिए समकक्षता प्रदान की गई है। मदरसा बोर्डों के ये पाठ्यक्रम अब एनआईओएस के माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र के समकक्ष समझे जाएंगे।
- ❖ To operationalise the SPQEM scheme, a circular vide No.NIOS/Secy/57<sup>th</sup> EB/2010 dated 30.11.2010 was issued giving full exemption of fees to Muslim learners enrolled through Madrasas in the NIOS courses.
- ❖ Norms for Accreditation for minority institutions have also been relaxed.
- ❖ In the Inspection Committee for Madrasas, one expert from the minority community is appointed.
- ❖ Under the SPQEM scheme, Madrasas/Maktabs/ Darul-uloom can opt to become accredited study centres of the NIOS for offering the Secondary and the Senior Secondary level programmes. The Madrasas which have been in existence for at least three years and registered under the Central or the State Governments Acts or Madrasas Board or with Wakf Boards or NIOS shall be eligible to apply for assistance under this programme. As there are only 8 Madrasa Boards, hence to extend the facility to the Madrasas of the other states where Madrasa Board does not exist, the Madrasa/s accorded minority status by the NCMEI are also considered for the accreditation as per the decision taken in the meeting of Grant-in Aid Committee.
- ❖ The Urdu medium is made available for better understanding.
- ❖ The Prospectus is printed in Urdu also for better communication of instructions.
- ❖ The details of the Minority Cell are made available on the NIOS website. This section also contains all vital information about accreditation status, Frequently Asked Questions etc.
- ❖ All important Notices are published in the Urdu News Papers.
- ❖ Status of accreditation has been hosted on the website of NIOS for latest updation to the applicant Institutions/ Madrasas.
- ❖ Frequently Asked Questions have been hosted on website for candidates and Institutions.
- ❖ Equivalency to the following courses of four Madarasa Boards has been granted. These courses of the Madarasa Board will now be treated equivalent to the Secondary and the Sr. Secondary Certificates of NIOS.



तालिका 5.23 : एनआईओएस में पाठ्यक्रमों के साथ मदरसा शिक्षा बोर्डों के पाठ्यक्रमों की समकक्षता

क्र.सं.	बोर्ड का नाम	आयोजित परीक्षा	एनआईओएस पाठ्यक्रमों के साथ समानता
1	बिहार राज्य मदरसा शिक्षा बोर्ड	फोकानिया और मौलवी	माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र
2	पश्चिम बंगाल मदरसा शिक्षा बोर्ड, कोलकाता, पश्चिम बंगाल	आलिम/फ़ाजिल	उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र
3	छत्तीसगढ़ मदरसा बोर्ड रायपुर, छत्तीसगढ़	उर्दू अदीब, उर्दू माहिर, उर्दू मौलिम, पत्राचार पाठ्यक्रम माध्यमिक विद्यालय	माध्यमिक प्रमाणपत्र
4	मध्य प्रदेश मदरसा बोर्ड भोपाल, म.प्र.	उर्दू अदीब, उर्दू माहिर, उर्दू मौलिम, मौलवी माध्यमिक आलिम, उच्चतर माध्यमिक	माध्यमिक प्रमाणपत्र उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र
5	उत्तर प्रदेश मदरसा शिक्षा बोर्ड, उ.प्र.	मुंशी, मौलवी आलिम/आलिया/उच्च आलिया	माध्यमिक प्रमाणपत्र उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र

Table 5.23 : Equivalency of the Courses of Madrasa Education Boards with Courses in NIOS

S. No.	Name of the Board	Examination Conducted	Equivalence with NIOS Courses
1	Bihar State Madrasa Education Board	Fokania and Maulvi	Secondary and Sr. Secondary
2	West Bengal Board of Madrasa Education, Kolkata, West Bengal	Alim / Fazil	Senior Secondary Certificate
3	Chhattisgarh Madrasa Board, Raipur, Chhattisgarh	Urdu Adeeb, Urdu Mahir, Urdu Moullim, Patrachar Pathyakram High School	Secondary Certificate
4	Madhya Pradesh Madrasa Board, Bhopal, MP	Urdu Adeeb, Urdu Mahir, Urdu Moullim, Maulavi Madhyamik Alim, Higher Secondary	Secondary Certificate Senior Secondary Certificate
5	Uttar Pradesh Board of Madrasa Education, U.P.	Munsi, Maulavi, Alim/Alia/Uchh Alia	Secondary Certificate Senior Secondary Certificate

#### 5.6.4 एनआईओएस में अल्पसंख्यक संस्थाओं की स्थिति

विगत समय के दौरान एनआईओएस ने अल्पसंख्यक संबंधी विषयों को सर्वाधिक प्राथमिकता दी है। वर्ष 2013-14 की तुलना में 2014-15 के दौरान अल्पसंख्यक संस्थाओं के प्रत्यायन की वृद्धि दर 14.78% है। अल्पसंख्यक संस्थाओं से प्रत्यायन के लिए प्राप्त यदि सभी दृष्टि से पूर्ण आवेदन प्राप्ति की तिथि से तीन माह में प्रत्यायन प्रदान करने के प्रयास किए गए।

#### 5.6.4 Status of Minority Institutions in NIOS

In recent past, NIOS has given the Top Most Priority to the issues concerning minorities. The growth rate of the accreditation of minority institutions was 14.78 % during the year 2014-15 over 2013-14. Efforts were made to accredit the minority institutions within three months from the date of receipt of the filled in complete applications.

तालिका 5.24 : मुस्लिम अल्पसंख्यक संस्थाओं की वृद्धि दर

Table 5.24: Growth Rate of NIOS Accredited Muslim Minority Institutions

संस्था का प्रकार/ Type of Institution	31.03.2014 तक/ As on 31.03.2014	31.03.2015 तक/ As on 31.03.2015	% वृद्धि % growth
मुस्लिम अल्पसंख्यक*/Muslim minority*	516	612	18.60 %
मदरसे/Madarsas	397	436	9.82 %
<b>कुल/Total</b>	<b>913</b>	<b>1048</b>	<b>14.78 %</b>

\*मुस्लिम अल्पसंख्यक संस्थाएँ (एआई + एवीआई + एए)/\*Muslim Minority Institution (AIs + AVIs + AAs)

तालिका 5.25 : समुदायवार अध्ययन केन्द्र अर्थात एआई, एवीआई और एए ( 31.03.2015 को )

Table 5.25 : Community-wise Study Centres AIs ,AVIs and AAs (As on 31<sup>st</sup> March, 2015)

समुदाय/Community	एआई/AIs	एवीआई/AVIs	एए/ओबीई/AAs/OBE	कुल/Total
मुस्लिम अल्पसंख्यक संस्थाएँ/ Muslim Minority Institution	329	116	167	<b>612</b>
मदरसे/Madarsas	152	67	217	<b>436</b>
ईसाई/Christian	66	56	10	<b>132</b>
सिख/Sikh	21	02	—	<b>23</b>
जैन/Jain	03	—	—	<b>03</b>
बौद्ध/Buddhist	01	—	—	<b>01</b>
<b>कुल/Total</b>	<b>572</b>	<b>241</b>	<b>394</b>	<b>1207</b>

5.8.5 एसपीक्यूईएम - एनआईओएस की भूमिका

मदरसों में गुणात्मक शिक्षा प्रदान करने की योजना (एसपीक्यूईएम) एनआईओएस द्वारा 26 फरवरी, 2009 को मा.सं.वि.मं. में आरंभ की गई। सचिव, एसई एण्ड एल, मा.सं.वि.मं., भारत सरकार की अध्यक्षता में वर्ष 2010-11 के लिए एसपीक्यूईएम की केंद्रीय सहायता अनुदान समिति की पहली बैठक 21 सितंबर, 2010 को आयोजित हुई जिसमें एसपीक्यूईएम कार्यक्रम पर एनआईओएस के प्रयासों से संबंधित मामलों पर विचार-विमर्श किया गया और निम्नांकित बिंदुओं पर सिद्धांततः सहमति दी गई :

- ❖ एनआईओएस अपने प्रत्यायित संस्थान के रूप में उन मदरसों को प्रत्यायन की अनुमति देगा जो राज्य मदरसा बोर्ड से मान्यता प्राप्त है और जिनमें एनआईओएस के माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर के पाठ्यक्रमों को चलाने के लिए न्यूनतम आधारभूत सुविधाएँ हैं।
- ❖ इन मदरसों से प्रत्यायन शुल्क नहीं लिया जाएगा।

5.8.5 SPQEM - Role of NIOS

The Scheme of Providing Quality Education in Madrasa (SPQEM) was launched on 26th February 2009 in the MHRD through NIOS. The first meeting of the Central Grant-in-Aid Committee of SPQEM for the year 2010-11 held on 21st September, 2010 under the Chairmanship of the Secretary, SE&L, MHRD, Govt. of India discussed issues related to the NIOS intervention on SPQEM programme and agreed to the following in principle:

- ❖ NIOS will grant accreditation to those Madrasas as its Accredited Institutions which are affiliated to State Madrasa Board/Wakf Board of the state and have the minimum infrastructural facilities to run the NIOS courses at the level of X and XII.
- ❖ Accreditation fee shall not be charged from these Madrasas.

❖ एनआईओएस इन मदरसों के माध्यम से नामांकित शिक्षार्थियों से कोई प्रवेश या परीक्षा शुल्क नहीं लेगा। एनआईओएस प्रवेश के दो चरणों के अनुसार वर्ष में दो बार मा.सं.वि.मं. से हुए खर्च की प्रतिपूर्ति के लिए अनुरोध प्रस्तुत करेगा।

❖ NIOS will not charge any admission or examination fee from the learners enrolled through these Madrasas. NIOS will claim for reimbursement of expenditure from MHRD twice in a year in two different cycles of the admission of NIOS.

**तालिका 5.26 : 2009-10 से 2014-15 तक एनआईओएस की प्रत्यायित अल्पसंख्यक संस्थाओं में शिक्षार्थियों का नामांकन/  
Table 5.26 : Enrollment of Learners in NIOS Accredited Minority Institutions from 2009-10 to 2014-2015**

वर्ष/Year	माध्यमिक/Secondary	उच्चतर माध्यमिक/Sr. Secondary	कुल/Total
2009-10	14739	8436	23175
2010-11	16060	10527	26587
2011-12	17135	13517	30652
2012-13	19744	16716	36460
2013-14	23031	20882	43913
2014-15	23442	21901	45343

### पुरस्कार

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के माध्यम से मुक्त तथा दूरस्थ विद्यालयी शिक्षा के कार्यान्वयन क्षेत्र में राष्ट्रीय स्तर पर अध्ययन केन्द्रों और उनके समन्वयकों को (अर्थात् प्रत्यायित संस्थाओं, प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं, प्रत्यायित एजेंसियों, अक्षमों के लिए विशेष प्रत्यायित संस्थाएँ इत्यादि) उनकी असाधारण तथा विशिष्ट सेवाओं के लिए के सम्मानित करने के लिए विशिष्ट मुक्त विद्या राष्ट्रीय पुरस्कार दिए जाते हैं।

एनआईओएस के 25वें स्थापना दिवस पर निम्नलिखित को मुक्त विद्या राष्ट्रीय पुरस्कार प्रदान किये गये :

### 5.8.8 Awards

The distinguished **MUKTA VIDYA NATIONAL AWARDS** recognize the services of Study Centres and Coordinators of Study Centres (i.e. Accredited Institutions, Accredited Vocational Institutions, Accredited Agencies, Specially Accredited Institutions for Education of Disadvantaged) in the field of implementation of Open and Distance Schooling through National Institute of Open Schooling for their distinguished and exceptional services at the national level.

On the 25th Foundation Day of NIOS, Mukta Vidya National Awards were conferred on the following :

#### श्रेणी : वैयक्तिक ( समन्वयक) Category : Individual (Coordinator)

1. श्री मयंक गुप्ता, समन्वयक, भारती शिशु उपवन इंटर कॉलेज, मुजफ्फर नगर (उ.प्र.)

Shri Manyank Gupta, Coordinator, Bharti shishu Upwan Inter College, Muzaffr nagar (Uttar Pradesh)



2. श्रीमती प्रेमलता मुलीक, समन्वयक, महिलाओं के लिए सुशीला देवी पॉलीटेक्निक, गाजियाबाद (उ.प्र.)

Mrs. Premlata Mullick, Coordinator, Sushila Devi Polytechnic for women, Ghaziabad (Uttar Pradesh)

उत्कृष्ट श्रेणी के एआई

**AI of Outstanding Merit**

1. संत लूकन हाई स्कूल, सोलन (हिमाचल प्रदेश)  
St. Luke's High School, Solon (Himachal Pradesh)



उत्कृष्ट श्रेणी के एवीआई

**AVI of Outstanding Merit**

2. स्कूल ऑफ कॉन्टिन्यूइंग टैक्निकल एजुकेशन, होनावर  
School of Continuing Technical Education, Honavar

उत्कृष्ट श्रेणी के एसएआईईडी केन्द्र  
**SAIED Centre of Outstanding Merit**

3. अमर ज्योति संस्थान, दिल्ली  
Amar Jyoti Sansthaan, Delhi

प्रत्येक को एक प्रमाणपत्र और रु. 21,000/- (रुपये इक्कीस हजार) का पुरस्कार दिया गया।

Awardees were given a certificate and Rs.21,000/- each.





### 6. परिचय

मूल्यांकन और अभिनिर्धारण किसी भी शिक्षण अधिगम प्रणाली का एक महत्वपूर्ण तत्व है। सन् 1990 में भारत सरकार ने एनआईओएस के पूर्व-स्नातक स्तर तक के शिक्षार्थियों की परीक्षा लेने और उत्तीर्ण शिक्षार्थियों को प्रमाणपत्र देने का अधिकार दिया है और इस प्रकार एनआईओएस राष्ट्रीय परीक्षा बोर्डों में एक बोर्ड बना। यह ऐसा एकमात्र बोर्ड है जो प्रत्येक वर्ष में दो बार सार्वजनिक परीक्षाएं आयोजित करता है। शिक्षार्थियों की उपलब्धियों को मापने और उनके परिणाम का मूल्यांकन करने के लिए एनआईओएस वर्ष 1991 से सार्वजनिक परीक्षा आयोजित कर रहा है और तब से इसने वर्ष 2014-15 तक 48 सार्वजनिक परीक्षाएं आयोजित की हैं।

#### 6.1 एनआईओएस परीक्षा प्रणाली की अनोखी विशेषताएँ

- ❖ एनआईओएस के पास अपनी संरचनागत सुविधाएँ नहीं हैं। यह अपनी परीक्षाओं का आयोजन करने के लिए सार्वजनिक और निजी क्षेत्रों द्वारा स्थापित संस्थाओं के साधनों और मानव संसाधनों का प्रयोग उनके शैक्षिक कार्यक्रम को बाधित किए बगैर करता है।
- ❖ एनआईओएस परीक्षा से संबंधित मामलों में शिक्षार्थियों को अत्यधिक सुविधाएँ देता है जैसे- एक ही परीक्षा में सभी विषयों की परीक्षा में बैठने की अनिवार्यता नहीं, शिक्षार्थी अपनी सुविधानुसार एक अथवा अधिक विषय में बैठ सकते हैं, उत्तीर्ण विषयों के क्रेडिटों का एकत्र होना, पाँच वर्ष की अवधि में नौ बार सार्वजनिक परीक्षाओं में बैठने के अवसर, अन्य चुनिंदा बोर्डों से दो विषय और एनआईओएस के पूर्व शिक्षार्थियों के लिए चार विषयों के अंकों का स्थानांतरण।
- ❖ शिक्षार्थी परीक्षा में अपने उत्तर भारत की किसी भी अनुसूचित भाषा में से किसी भाषा में भी लिख सकता है, चाहे उसने वह माध्यम लिया भी न हो। एनआईओएस किसी विषय विशेष के सभी उत्तर लिखने के लिए परीक्षार्थी को 28 पृष्ठों की केवल एक उत्तर पुस्तिका देगा। अतिरिक्त उत्तर पुस्तिका देने का कोई प्रावधान नहीं है।
- ❖ माध्यमिक स्तर पर और कुछ विषयों में उच्चतर माध्यमिक स्तर पर जब चाहो तब परीक्षा जिसके माध्यम से शिक्षार्थी अपनी सुविधानुसार अपने पंजीकरण की वैध अवधि में 5 वर्ष तक कितनी ही बार परीक्षा में बैठ सकता है।

### 6. Introduction

Evaluation and Assessment is an integral component of any teaching-learning system. NIOS has been vested with the authority to examine and certify learners upto pre-degree level and, thus, the NIOS became one of the National Boards of Examination. It is the only Board which conducts two full-fledged examinations every year. NIOS has been conducting its public examinations since 1991. In order to measure the achievement of learners and evaluate their performance, it has conducted 48 public examinations upto the year 2014-15.

#### 6.1 Unique Features of the NIOS Examination System

- ❖ NIOS does not have any infrastructure of its own. It shares the infrastructure and human resources of the institutions established by the public and private sector to conduct its examinations without disturbing their academic schedule.
- ❖ NIOS gives a lot of flexibility to the learners in matters related to examination such as no compulsion of appearing in all the subjects at the same examination, appearing in one or more subjects in the examination as per their convenience, credit accumulation of the pass subjects, nine chances to appear in the public examinations over a period of five years and transfer of credit of two subjects passed from other Boards and up to four subjects in the case of ex-NIOS learners.
- ❖ A learner is allowed to write answers in the examination in any of the scheduled languages of India except language papers even if he/she has not opted for that medium. NIOS issues only one answer book containing 28 pages to the examinee to complete all the answers of a particular subject in that answer book. There is no provision to issue any additional answer sheet or continuation sheet.
- ❖ A learner can appear in On Demand Examination at Secondary and Senior Secondary level examination any number of times as per his/her convenience over a period of 5 years i.e. upto the valid term of his/her registration.

## 6.2 प्रश्न पत्रों की गुणवत्ता और स्तर

एनआईओएस की परीक्षा प्रणाली को यथार्थता, वैधता और विश्वसनीयता प्रदान करने के लिए अनेक आंतरिक जाँच बिन्दु इस प्रणाली में शामिल किए गए हैं ताकि प्रश्न पत्रों की गुणवत्ता और स्तर सुनिश्चित किया जा सके। एनआईओएस के शैक्षिक विभाग और व्यावसायिक शिक्षा विभाग द्वारा बनाए गए डिजाइन तथा ब्लू प्रिंट के आधार पर प्रश्न पत्रों को तैयार किया जाता है। प्रश्नपत्र निर्माताओं को संतुलित प्रश्नपत्र बनाने के लिए पाठ्यक्रम विवरण, अध्ययन सामग्री, नमूना प्रश्नपत्र तथा प्रश्नपत्र डिजाइन दिया जाता है जिसमें लघु उत्तर वाले, अति लघु उत्तर वाले, व्याख्यात्मक तथा वस्तुनिष्ठ प्रश्न शामिल होते हैं जो कि ज्ञान, समझ और अनुप्रयोग पर आधारित होते हैं। संबंधित विषय विशेषज्ञों द्वारा प्रश्नपत्रों के सेटों का पुनः मॉडरेशन किया जाता है ताकि प्रश्न पाठ्यक्रम में से हों। वे न तो बहुत कठिन और न ही बहुत आसान हों और तैयार की गई अंक योजनाएँ ठीक हों और प्रश्नों के सभी भाग उसमें शामिल हों और अंक योजना बिल्कुल सही हो। पिछले वर्षों की तरह, वर्ष 2014-15 के दौरान भी एनआईओएस ने माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक परीक्षाओं के लिए प्रश्न पत्रों के पांच सेट तैयार किए गए। सभी विषयों के प्रश्न-पत्र निर्धारित गोपनीय प्रैस में मुद्रित किए गए। उन्हें निर्दिष्ट बैंकों/ट्रेजरियों और पुलिस स्टेशनों में रखा गया और वहीं से उनकी सुपुर्दगी की गई। 2014-15 के दौरान माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर सार्वजनिक परीक्षाएँ आयोजित करने के लिए हिंदी और अंग्रेजी माध्यमों के साथ-साथ उर्दू और अन्य क्षेत्रीय माध्यमों (माध्यमिक स्तर पर तेलुगू, गुजराती, मराठी, मलयालम और उड़िया और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर बांग्ला और उड़िया) में प्रश्न-पत्र तैयार किए गए।

## 6.3 प्रमुख गोपनीय अधिकारियों और गोपनीय अधिकारियों का अभिविन्यास

मूल्यांकन प्रक्रिया की विश्वसनीयता बनाए रखने के लिए एनआईओएस शिक्षार्थियों की पहचान गुप्त रखता है। यह उन्हें काल्पनिक संख्याएँ देकर उनका वास्तविक नाम और नामांकन संख्या छिपाता है। ये केवल संबंधित गोपनीय दलों को ही उपलब्ध कराई जाती है। चूंकि प्रमुख गोपनीय अधिकारी (सीएसओ) और अन्य गोपनीय दल सदस्यों को बाहरी विशेषज्ञों में से चुने जाते हैं इसलिए काल्पनिक संख्याओं की अवधारणा और इस संबंध में उनकी भूमिका के बारे में उनको अभिविन्यास कराने की आवश्यकता होती है।

2014-15 के दौरान क्षेत्रीय केन्द्रों ने अप्रैल-मई, 2014 और अक्टूबर-नवंबर, 2014 परीक्षाओं के लिए संबंधित क्षेत्रीय केन्द्रों पर प्रमुख गोपनीय अधिकारियों और गोपनीय अधिकारियों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रमों का आयोजन किया।

## 6.4 2014-15 के दौरान सार्वजनिक परीक्षाओं का आयोजन

एनआईओएस ने दो सार्वजनिक परीक्षाएँ अर्थात् एक परीक्षा अप्रैल 2014 में तथा अन्य परीक्षा अक्टूबर 2014 में आयोजित कीं। वर्ष 2014-15 के दौरान शैक्षिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में

## 6.2 Quality and Standard of the Question Papers

In order to provide reliability, validity and credibility to the examination system of NIOS, several in-built checks and balances have been incorporated into the system to ensure quality and standard of the question papers. The question papers are prepared on the basis of the design and blue print developed by the Academic Department and the Vocational Education Department of NIOS. The paper setters are provided with the syllabus, study material, sample question papers and designs of question papers in order to facilitate preparation of balanced question papers containing short answer type, very short answer type, essay type and objective type questions based on knowledge, understanding and application skills. The sets of question papers are moderated by the concerned subject experts to ensure that questions are within syllabus; they are neither too tough nor too easy and cover all parts of question and the marking scheme is accurate. As in the previous years, during 2014-15 also NIOS developed different sets of question papers in main subjects for the Secondary and the Sr. Secondary examinations. Question Papers for all the subjects were printed in the identified Confidential Press. These were stored and delivered from the designated Banks/Treasuries/Police Stations. Besides Hindi and English mediums, the question papers were also prepared in Urdu and certain other Regional mediums (Telugu, Gujarati, Marathi, Malayalam and Odiya for the Secondary Course and Bengali and Odiya for the Senior Secondary Courses) for the purpose of conducting public examinations at the Secondary and the Senior Secondary levels during 2014-15.

## 6.3 Orientation of the Chief Secrecy Officers and Secrecy Officers

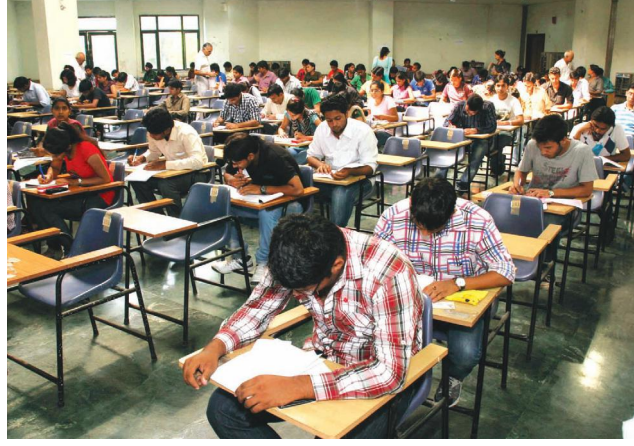
In order to achieve the credibility of evaluation process, NIOS keeps the identity of the examinees secret. It hides the names and enrolment numbers of the candidates by allotting them fictitious numbers. These are made available to the concerned secrecy teams only. As the Chief Secrecy Officers (CSOs) and other secrecy team members are taken from outside, they need to be orientated about the concept of fictitious numbers and their role in this regard.

During 2014-15, the Regional Centres organized orientation programmes for Chief Secrecy Officers and Secrecy Officers at the respective Regional Centres for April-May 2014 and October–November 2014 examinations.

## 6.4 Conduct of Public Examinations during 2014-15

NIOS conducted two public examinations, one in April 2014 and the other in October 2014. During the year 2014-15, 6,79,782 candidates appeared in examinations in the Academic and the Vocational Education Streams. 2,73,916

6,79,782 शिक्षार्थी बैठे। 2014-15 के दौरान सारे शिक्षार्थियों में से माध्यमिक प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम परीक्षा के लिए 2,73,916 शिक्षार्थी और उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम परीक्षा के लिए 3,79,912 शिक्षार्थी तथा व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों के लिए 25,954 शिक्षार्थी देशभर में और विदेश में फैले 3141 परीक्षा केन्द्रों में बैठे। शैक्षिक



पाठ्यक्रमों के लिए अप्रैल 2014 तथा अक्टूबर, 2014 की परीक्षाएँ पूरे देश में फैले क्रमशः 1404 तथा 1289 परीक्षा केन्द्रों पर आयोजित की गईं। पूरे देश में 448 परीक्षा केन्द्रों में व्यावसायिक परीक्षा आयोजित की गईं। अप्रैल 2014 के दौरान 201 परीक्षा केन्द्रों के माध्यम से 12,973 शिक्षार्थी व्यावसायिक परीक्षा में बैठे। अक्टूबर, 2014 की परीक्षा के दौरान 191 परीक्षा केन्द्रों के माध्यम से 12,981 शिक्षार्थी परीक्षा में बैठे। एनआईओएस विभिन्न देशों में स्थित भारतीय दूतावास की भूमिका की आभारपूर्वक सराहना करता है जिन्होंने रिपोर्ट की अवधि के दौरान प्रश्न पत्रों को संभाला और एनआईओएस सार्वजनिक परीक्षा का आयोजन की मॉनीटरिंग की

### 6.5 सार्वजनिक परीक्षाओं की मॉनीटरिंग एवं निरीक्षण

परीक्षाओं के सरल और समुचित आयोजन को सुनिश्चित करने के लिए एनआईओएस निम्नानुसार पाँच स्तरीय मॉनीटरिंग प्रणाली का अनुसरण करता है :

- (i) पूर्णकालिक पर्यवेक्षक की तैनाती।
  - (ii) एनआईओएस मुख्यालय के साथ-साथ एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्रों से समय-समय पर आकस्मिक फ्लाईंग स्क्वाड टीम की तैनाती।
  - (iii) राज्य प्राधिकारियों को परीक्षा की जानकारी उपलब्ध कराई गई।
  - (iv) अति संवेदनशील परीक्षा केन्द्रों में परीक्षा आयोजन की वीडियो रिकॉर्डिंग तथा सीसीटीवी कैमरों का प्रबंध एवं प्रयोग।
  - (v) जानकारी इकट्ठा करने के साथ-साथ सवाल तथा शिकायतों के निवारण के लिए एकल खिड़की सुविधा पर मॉनीटर करने तथा कठिनाईयों दूर करने के लिए केंद्रीय नियंत्रण कक्ष तथा क्षेत्रीय नियंत्रण कक्ष की स्थापना की गई।
- ❖ एनआईओएस परीक्षाओं की सारी गतिविधियाँ एनआईओएस द्वारा गठित 2012 में प्रभावों में आए उपनियमों द्वारा संचालित होते हैं।
  - ❖ 2012 से प्रभावी एनआईओएस के सार्वजनिक परीक्षा केन्द्रों की स्थापना के लिए दिशा-निर्देशों के अनुसार परीक्षा केन्द्रों की पहचान की गई और उनका निर्धारण किया गया।

candidates appeared for the Secondary Certificate Examination while 3,79,912 candidates appeared for the Senior Secondary Certificate Examination and 25,954 candidates appeared for Vocational Education courses through 3141 examination centres in the country as well as abroad. The April 2014 and October 2014 examinations for academic courses were held in 1404

and 1289 examination centres respectively spread all over the country. The Vocational Education examinations including Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.) were held in 448 examination centres throughout the country. During April 2014, a total number of 12,973 candidates appeared in vocational education examinations through 201 examination centres. 12,981 candidates appeared in October 2014 examinations through 191 examination centres. NIOS thankfully acknowledges the role of Indian Embassies located in various countries as custodian of question papers and monitoring the conduct of NIOS Public Examination.

### 6.5 Monitoring and Supervision of Public Examinations

In order to ensure smooth and fair conduct of examinations, NIOS adopted a following five tier monitoring system :

- (i) Deployment of full time observer.
  - (ii) Deployment of occasional flying squad teams from NIOS Headquarters as well as from the Regional Centres of NIOS.
  - (iii) Information of examination made available to the state authorities.
  - (iv) Establishment and use of CCTV and Video recording of conduct of examination in Super Sensitive Examination Centres.
  - (v) Central and Regional Control Rooms established to collect information, queries and complaint as well as to monitor and sort out difficulties as a single window facility.
- ❖ The complete activities of the conduct of NIOS Examinations are governed by the Bye-law framed by NIOS, made effective in the 2012.
  - ❖ The Examination Centres are identified and finalized as per the Guidelines for Establishment of Public Examination Centres for NIOS in 2012 made effective.



परीक्षा के सभी दिनों के लिए प्रत्येक परीक्षा केन्द्र पर एक पूर्णकालिक विशेष कार्य अधिकारी (ओएसडी) तैनात किया गया। इसके अतिरिक्त, परीक्षा केन्द्र पर जांच दल भी भेजे गए। वर्ष 2014-15 के दौरान सभी क्षेत्रीय केन्द्रों के परीक्षा केन्द्रों पर जाँच दल तैनात करने के लिए विशेष प्रबंध किए गए। समुचित ढंग से एनआईओएस की परीक्षा का संचालन सुनिश्चित करने के लिए राज्य शिक्षा एजेंसियों से सहायता मांगी गई। इस संदर्भ में हरियाणा स्कूल शिक्षा बोर्ड ने उपर्युक्त कदम उठाते हुए हरियाणा राज्य में एनआईओएस परीक्षाओं के निरीक्षण एवं मॉनीटरिंग के लिए अपने अधिकारियों के विशेष दल तैयार किए।

परीक्षा केन्द्रों के केन्द्र अधीक्षकों को उनके संबंधित परीक्षा केन्द्रों में सुचारू रूप से परीक्षाओं का आयोजन सुनिश्चित करने के लिए सभी सावधानियां बरतने हेतु विस्तृत लिखित दिशा निर्देश दिए गए। परीक्षाओं की प्रभावशाली देखरेख के लिए प्रत्येक परीक्षा कक्ष में दो निरीक्षक दिए गए। एक केन्द्र में 200 शिक्षार्थियों के आबंटन की अवस्था में एक अतिरिक्त निरीक्षक तथा 200 से अधिक शिक्षार्थियों की आबंटन की अवस्था में परीक्षार्थियों की पहचान जाँचने के लिए एक केन्द्र में दो अतिरिक्त निरीक्षकों की अनुमति दी गई।

### 6.6 अंक योजनाओं का मानकीकरण

एनआईओएस के शैक्षिक संकाय और बाह्य विशेषज्ञों की सहायता से अप्रैल 2014 और अक्टूबर 2014 परीक्षाओं के लिए प्रत्येक परीक्षा में माध्यमिक स्तर के 27 विषयों और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम के 25 विषयों के प्रश्न पत्रों के तैयार होते ही उनकी अंक योजनाओं की जांच करके उन्हें अंतिम रूप दिया गया। विभिन्न विषयों की तैयार अंक योजनाओं को एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों को ई-मेल द्वारा भेजा गया जिसका उपयोग मूल्यांकनकर्ताओं द्वारा विभिन्न विषयों की उत्तर पुस्तिकाओं के मूल्यांकन के लिए किया गया।

### 6.7 उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन

विभिन्न विषयों के दल प्रमुख और मूल्यांकनकर्ता क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा निर्धारित मूल्यांकन केन्द्रों पर उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन करते हैं। इन मूल्यांकन केन्द्रों की देखरेख और मॉनीटरिंग एनआईओएस के संबंधित क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा की गई और निदेशक (मूल्यांकन) को अंक विवरण भेजे गए। अंत में, परिणाम तैयार किए गए और परीक्षाओं के समाप्त होने के चार-पाँच सप्ताहों में सामान्य तौर पर इनकी घोषणा की गई। परिणामों को अंतिम रूप देने से पहले मॉडरेशन समिति द्वारा विस्तृत विचार-विमर्श के बाद परिणाम का पुनरीक्षण और मॉडरेशन किया गया।

### 6.8 यूएफएम समिति की बैठकें

मूल्यांकन विभाग के गोपनीय अनुभाग ने अप्रैल 2014 और अक्टूबर 2014 की दो परीक्षाओं के अंतर्गत अनुचित साधन संबंधी 22,685 मामलों पर कार्रवाई की। इन मामलों पर एक उच्च स्तरीय समिति में चर्चा की गई और समिति के सदस्यों के समक्ष शिक्षार्थियों को अपना पक्ष रखने का अवसर दिया गया।

One full time Officer on Special Duty (OSD) was deputed at each of the examination centres for all the days of examination. In addition, Flying Squad Teams were also deputed to the examination centres. During 2014-15, special arrangements were made for deploying Flying Squads in the examination centres in all the Regional Centres. Assistance was sought from the State Education Agencies for ensuring smooth conduct of NIOS examinations. The Haryana School Education Board took extensive measures in this regard by deputing special teams of its officers to supervise and monitor the NIOS examinations in the State besides occasional flying squad team deputed by other states.

Detailed written guidelines were issued to the Centre Superintendents of the examination centres for taking necessary precautions to ensure smooth and fair conduct of examinations at their respective examination centres. To ensure effective supervision of examinations, two invigilators were provided in each examination room. An additional invigilator was also allowed in case of 200 candidate or more allotted in a centre to specially check the identity of the examinees. If the number of candidates is more than 40 either in a room or in a hall, there will be one more invigilator for each 20 candidates or fraction thereof.

### 6.6 Standardization of Marking Schemes

With the help of the academic faculty of NIOS and outside subject experts, the Marking Schemes of the Question Papers of 27 subjects of the Secondary course and 25 subjects of Senior Secondary course for April 2014 and October 2014 examinations were standardized and finalized immediately after the question papers had been administered in each examination. The finalized Marking Schemes of different subjects were sent to the Regional Centres of NIOS by e-mail, which were used by the evaluators for evaluating the answer scripts in different subjects at the respective Spot Evaluation Centre.

### 6.7 Evaluation of the Answer Books

The Team Leaders and Evaluators in different subjects evaluated the answer books at the Spot Evaluation Centres fixed by the Regional Centres. The work was coordinated and monitored by the concerned NIOS Regional Centres and the awards were sent to the Director (Evaluation). Finally the results were processed and declared within four-five weeks from the last date of the examination. Before finalisation, the Moderation Committee reviewed and moderated the results.

### 6.8 UFM Committee Meetings

The Confidential Section of the Department of Evaluation processed 22,685 cases of Unfair Means (UFM) booked during April 2014 examination and October 2014 examinations. These cases were discussed in a high level committee meeting where the learners were given an opportunity to submit their statements before the committee members.



अप्रैल-मई 2014 की माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक शिक्षा की परीक्षाओं के दौरान सामूहिक नकल और अनुचित साधनों के मामलों पर विचार करने के लिए एनआईओएस के अनुचित साधन मामले की समिति की बैठक एनआईओएस मुख्यालय में 7 से 18 जुलाई, 2014 तक आयोजित की गई जिसमें 10,410 मामलों पर विचार किया गया। अक्टूबर, 2014 की परीक्षा के लिए 6 से 14 जनवरी, 2015 तक यूएफएम की बैठकें आयोजित की गईं जिनमें 12,275 मामलों पर विचार किया गया।

परीक्षा के दौरान अनुचित व्यवहार मामलों में लिप्त शिक्षार्थियों को वैयक्तिक सुनवाई तथा सामूहिक नकल के लिए शिक्षार्थियों के बयान के लिए उन्हें समिति के समक्ष उपस्थित होने के लिए बुलाया गया। समिति ने सभी मामलों पर विचार किया और सिद्ध मामलों में उपयुक्त दण्ड की संस्तुति की। मामलों की मैरिट के अनुसार तथा उचित साक्ष्य न मिल पाने की अवस्था में यूएफएम समिति द्वारा कुछ शिक्षार्थियों को निर्दोष घोषित किया गया।

### 6.9 उत्तर पुस्तिकाओं का पुनः मूल्यांकन

एनआईओएस ने अप्रैल, 2012 की परीक्षा से उच्चतर माध्यमिक स्तर पर उत्तर पुस्तिकाओं के पुनः मूल्यांकन का कार्य आरंभ किया है। अप्रैल, 2014 की परीक्षा में कुल 1152 परीक्षार्थियों ने इसके लिए आवेदन किया जिसमें से 284 मामलों में अंकों में परिवर्तन किया गया जबकि 868 मामलों में कोई परिवर्तन नहीं था। अक्टूबर, 2014 की परीक्षा में 1287 परीक्षार्थियों ने पुनः मूल्यांकन के लिए आवेदन किया जिनमें से 280 परीक्षार्थियों के अंकों में परिवर्तन था और 1007 परीक्षार्थियों के अंकों में कोई परिवर्तन नहीं था।

### 6.10 एनएलएमए परियोजना के अंतर्गत परीक्षा का आयोजन

अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस 8 सितंबर, 2009 को माननीय प्रधानमंत्री जी ने साक्षर भारत का उद्घाटन किया जो स्कूली शिक्षा और साक्षरता विभाग (डीएसईएल), मानव संसाधन विकास मंत्रालय (मा.सं.वि.मं.), भारत सरकार की एक केंद्रीय प्रवर्तित योजना है। प्रौढ़ शिक्षा निदेशालय, स्कूल शिक्षा, साक्षरता विभाग राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकरण (एनएलएमए) साक्षर भारत के बेसिक साक्षरता कार्यक्रम को मॉनीटर करता है, जिसे राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के एक नए प्रकार के रूप में तैयार किया जा रहा है। साक्षर भारत में 15 वर्ष और अधिक के आयु समूह के सभी प्रौढ़ शामिल हैं। साक्षर भारत योजना के अंतर्गत साक्षरता कार्यक्रम का लक्ष्य योजना के प्रथम उद्देश्य “नवसाक्षर प्रौढ़ों को कार्यात्मक साक्षरता प्रदान करना है।” कार्यात्मक साक्षरता से तात्पर्य पढ़ने, लिखने और अंक गणित (गणना) में आत्मनिर्भर होना है।



To consider the cases of Mass Copying and Individual UFM cases during April-May 2014 Secondary, Senior Secondary, Vocational Education and ODE examinations, meetings of the Unfair Means (UFM) Committee were held from 7<sup>th</sup> to 18<sup>th</sup> July 2014 in which 10410 cases were considered. For October 2014 examination, the UFM meetings were held from 6<sup>th</sup> to 14<sup>th</sup> January 2015 in which 12275 cases were considered.

The candidates involved in individual UFM during the examination were called to appear before the Committee for personal hearing whereas in cases of candidates booked under mass/group copying cases, statements from the candidates were asked. The Committee considered all the cases and recommended appropriate penalty in established Unfair Means cases and exonerated a few of the learners according to the merits of the cases and in absentia of proper evidence.

### 6.9 Re-evaluation of Answer Scripts

NIOS has introduced re-evaluation of answers in the Senior Secondary Course from April-2012 examination. In April 2014 examination, 1152 applications were received. There was a change in marks of 284 candidates and no change in marks of 868 candidates cases. In Oct. 2014 examination, 1287 candidates applied for the re-evaluation. There was a change in marks of 280 candidates and there was no change in marks of 1007 candidates.

### 6.10 Conduct of Examination under NLMA Project

The Hon'ble Prime Minister launched Saakshar Bharat, a centrally sponsored scheme of the Department of School Education and Literacy (DSEL), Ministry of Human Resource Development (MHRD), Government of India (GOI), on the International Literacy Day, 8<sup>th</sup> September, 2009. The National Literacy Mission Authority (NLMA) under the Directorate of Adult Education, Department of School Education and Literacy monitors the Basic Literacy Programme of Saakshar Bharat, which has been devised as the new variant of National Literacy Mission. The Saakshar Bharat will cover all adults in the age group of 15 and above. The Basic Literacy Programme (BLP) under the Saakshar Bharat Scheme aims to achieve the first objective of the scheme, i.e., to impart functional literacy to neo-literate adults: Functional literacy implies achieving self reliance in Reading, Writing and Arithmetic (Numeracy).

मूल्यांकन और प्रमाणपत्र प्रदान करने के लिए राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान को एनएलएमए द्वारा सार्वजनिक निजी सहभागिता (पीपीपी) के अंतर्गत एक नोडल एजेंसी के रूप में रखा गया है। एनआईओएस एनएलएमए के सहयोग से प्रत्येक नवसाक्षरों का मूल्यांकन प्रत्येक वर्ष में दो बार अगस्त और मार्च माह में दो चरणों में आयोजित करता है। 20 अगस्त, 2010 से आरंभ मूल्यांकन से अब तक कुल दस चरणों का आयोजन किया गया। इस मूल्यांकन में 4,98,96,885 शिक्षार्थी बैठे। इनमें से 3,65,70,227 शिक्षार्थियों को सफल घोषित किया गया और उन्हें प्रमाणपत्र दिए गए।

वर्ष 2014-15 के दौरान, 24.08.2014 को आयोजित मूल्यांकन में 26 राज्यों के कुल 37,78,066 शिक्षार्थी बैठे और 27,97,440 शिक्षार्थियों को सफल घोषित किया गया और उन्हें प्रमाणपत्र दिए गए। 15 मार्च, 2015 को आयोजित मूल्यांकन में 24 राज्यों से 69,10,275 शिक्षार्थी परीक्षा में बैठे, 51,51,199 शिक्षार्थी सफल घोषित किए गए और उन्हें प्रमाणपत्र दिए गए।

इस एनएलएमए मूल्यांकन परियोजनाओं के लिए एनआईओएस द्वारा की गई प्रमुख गतिविधियाँ इस प्रकार हैं:-

1. प्रश्न-उत्तर पुस्तिका का विकास, डिजाइन करना और एनएलएमए को आपूर्ति करना।
2. मूल्यांकन कार्यक्रम के आयोजन के लिए मार्ग-निर्देश गतिविधि चार्ट और पर्त चार्ट तैयार करना।
3. प्रवेश और परीक्षा के आंकड़े रिकार्ड करने के लिए सॉफ्टवेयर का विकास।
4. प्रवेश और परीक्षा रिकार्डों के लिए प्रारूप का विकास।
5. भिन्न सहभागियों के अभिविन्यास/प्रशिक्षण के लिए एनएलएमए के साथ अभिविन्यास कार्यक्रम और टेलीकॉन्फ्रेंसिंग का आयोजन।
6. परीक्षा और मूल्यांकन प्रक्रिया के आयोजन का अनुवीक्षण।
7. परिणामों की प्रोसेसिंग और घोषणा।
8. ग्रेड शीट-सह-प्रमाणपत्र का मुद्रण और आपूर्ति।
9. संबंधित एनएलएमए की ग्रेड शीट सह प्रमाणपत्रों का प्रेषण।

24 अगस्त, 2014 परीक्षा और 15 मार्च, 2015 मूल्यांकन के लिए राज्य-वार परिणाम तालिका 6.10-1 और 6.10-2 पर दिए गए हैं।

For assessment and certification, the National Institute of Open Schooling (NIOS) has been designated as the Nodal Agency by NLMA under Public Private Partnership. NIOS in collaboration with NLMA conducts the assessment of neo-literates in two phases every year i.e., in the months of August and March. From the inception of the assessment held on 20<sup>th</sup> August 2010, Ten phases of assessment have been conducted. 4,98,96,885 learners appeared in these assessments. Of these, 3,65,70,227 learners were declared successful and certified.

During the year 2014-15, 37,78,066 learners from 26 States appeared in the assessment held on 24 August, 2014. 27,97,440 learners were declared successful and certified. In the assessment held on 15 March, 2015 69,10,275 learners from 24 States appeared. 51,51,199 learners were declared successful and certified.

The major activities carried out by NIOS for the NLMA Assessment Projects are as under:-

1. Development, Design and supply of Question Answer Booklets to SLMAs.
2. Preparation of Guideline, Activity Chart and PERT Chart for conduct of the Assessment Programme.
3. Development of software for recording the admission and examination data.
4. Development of format for admission and examination records.
5. Conduct of Orientation Programme and Video Conferencing in collaboration with NLMA for orientation/training of different stake holders.
6. Monitoring of conduct of examination and evaluation process.
7. Processing and declaration of result.
8. Printing and supply of Grade Sheet-cum-Certificates.
9. Despatch of Grade Sheet-Cum-Certificates to the respective District of SLMAs.

The state wise result at a glance for 24<sup>th</sup> August, 2014 and 15<sup>th</sup> March, 2015 Assessments are given in Tables 6.10-1 and 6.10-2.

तालिका 6.10.1 : 24.08.2014 को आयोजित एनआईओएस-एनएलएमए अभिनिर्धारण के नतीजे (लिंग वार)

क्र.सं.	राज्य	परीक्षा में बैठे				सफल					
		पुरुष	%	महिला	%	कुल	%	महिला	%	कुल	%
1	आंध्र प्रदेश	100858	23.79	323164	76.21	424022	72.41	234692	72.62	307720	72.57
2	अरुणाचल प्रदेश	4314	36.20	7603	63.80	11917	98.66	7476	98.33	11732	98.45
3	असम	24066	28.32	60904	71.68	84970	65.20	39053	64.12	54745	64.43
4	बिहार	21347	11.01	172507	88.99	193854	87.72	150409	87.19	169134	87.25
5	छत्तीसगढ़	66418	35.87	118724	64.13	185142	84.11	99727	84.00	155593	84.04
6	दिल्ली	878	93.60	60	6.40	938	95.44	48	80.00	886	94.46
7	गुजरात	9596	35.61	17349	64.39	26945	72.14	12393	71.43	19316	71.69
8	हरियाणा	34249	31.43	74729	68.57	108978	59.32	46152	61.76	66469	60.99
9	हिमाचल प्रदेश	363	25.42	1065	74.58	1428	57.58	551	51.74	760	53.22
10	जम्मू एवं कश्मीर	7647	38.84	12044	61.16	19691	77.91	9119	75.71	15077	76.57
11	झारखंड	10060	41.61	14115	58.39	24175	86.40	12304	87.17	20996	86.85
12	कर्नाटक	68042	29.10	165803	70.90	233845	80.82	130716	78.84	185710	79.42
13	मध्य प्रदेश	98889	39.92	148808	60.08	247697	60.43	90386	60.74	150147	60.62
14	मणिपुर		0.00	3610	100.00	3610	0.00	2739	75.87	2739	75.87
15	ओडिशा	13847	44.86	17021	55.14	30868	60.23	9839	57.81	18179	58.89
16	राजस्थान	176022	29.29	424874	70.71	600896	83.33	345812	81.39	492491	81.96
17	सिक्किम	312	28.52	782	71.48	1094	74.36	555	70.97	787	71.94
18	तमिलनाडु	15657	22.20	54867	77.80	70524	75.89	40365	73.57	52247	74.08
19	नागालैंड	5953	42.42	8079	57.58	14032	38.28	5402	66.86	9230	65.78
20	महाराष्ट्र	5391	42.36	7337	57.64	12728	73.51	5411	73.75	9374	73.65
21	मेघालय	1079	35.07	1998	64.93	3077	71.27	1422	71.17	2191	71.21
22	तेलंगाना	99508	17.57	466724	82.43	566232	70.97	320031	68.57	390650	68.99
23	त्रिपुरा	764	30.35	1753	69.65	2517	64.79	1119	63.83	1614	64.12
24	उत्तर प्रदेश	247450	38.84	389664	61.16	637114	77.60	301828	77.46	493846	77.51
25	उत्तराखंड	7488	20.90	28332	79.10	35820	69.30	18100	63.89	23289	65.02
26	पश्चिम बंगाल	66615	28.23	169337	71.77	235952	60.59	102153	60.33	142518	60.40
कुल योग		1086813	28.77	2691253	71.23	3778066	74.50	1987802	73.86	2797440	74.04

**Table 6.10.1 Result Status Of NLMA Assessment Held on 24th AUGUST 2014 (Gender wise)**

S.No.	States	Appeared				Successful					
		MALE	%	FEMALE	%	MALE	%	FEMALE	%	TOTAL	
1	Andhra Pradesh	100858	23.79	323164	76.21	424022	72.41	234692	72.62	307720	72.57
2	Arunachal Prade	4314	36.20	7603	63.80	11917	98.66	7476	98.33	11732	98.45
3	Assam	24066	28.32	60904	71.68	84970	65.20	39053	64.12	54745	64.43
4	Bihar	21347	11.01	172507	88.99	193854	87.72	150409	87.19	169134	87.25
5	Chhattishgarh	66418	35.87	118724	64.13	185142	84.11	99727	84.00	155593	84.04
6	Delhi	878	93.60	60	6.40	938	95.44	48	80.00	886	94.46
7	Gujarat	9596	35.61	17349	64.39	26945	72.14	12393	71.43	19316	71.69
8	Haryana	34249	31.43	74729	68.57	108978	59.32	46152	61.76	66469	60.99
9	Himachal Prades	363	25.42	1065	74.58	1428	57.58	551	51.74	760	53.22
10	J&K	7647	38.84	12044	61.16	19691	77.91	9119	75.71	15077	76.57
11	Jharkhand	10060	41.61	14115	58.39	24175	86.40	12304	87.17	20996	86.85
12	Karnataka	68042	29.10	165803	70.90	233845	80.82	130716	78.84	185710	79.42
13	Madhya Pradesh	98889	39.92	148808	60.08	247697	60.43	90386	60.74	150147	60.62
14	Manipur		0.00	3610	100.00	3610	0.00	2739	75.87	2739	75.87
15	Odisha	13847	44.86	17021	55.14	30868	60.23	9839	57.81	18179	58.89
16	Rajasthan	176022	29.29	424874	70.71	600896	83.33	345812	81.39	492491	81.96
17	Sikkim	312	28.52	782	71.48	1094	74.36	555	70.97	787	71.94
18	Tamilnadu	15657	22.20	54867	77.80	70524	75.89	40365	73.57	52247	74.08
19	Nagaland	5953	42.42	8079	57.58	14032		5402	66.86	9230	65.78
20	Maharashtra	5391	42.36	7337	57.64	12728	73.51	5411	73.75	9374	73.65
21	Meghalay	1079	35.07	1998	64.93	3077	71.27	1422	71.17	2191	71.21
22	Telangana	99508	17.57	466724	82.43	566232	70.97	320031	68.57	390650	68.99
23	Tripura	764	30.35	1753	69.65	2517	64.79	1119	63.83	1614	64.12
24	Uttar Pradesh	247450	38.84	389664	61.16	637114	77.60	301828	77.46	493846	77.51
25	Uttarakhand	7488	20.90	28332	79.10	35820	69.30	18100	63.89	23289	65.02
26	West Bengal	66615	28.23	169337	71.77	235952	60.59	102153	60.33	142518	60.40
<b>Grand Total</b>		<b>1086813</b>	<b>28.77</b>	<b>2691253</b>	<b>71.23</b>	<b>3778066</b>	<b>74.50</b>	<b>1987802</b>	<b>73.86</b>	<b>2797440</b>	<b>74.04</b>



तालिका 6.10.1 (क) : 24 अगस्त, 2014 को आयोजित एनएलएमए परीक्षा का नतीजा (लिंगवार)  
Table 6.10.1 (a) : Status of Data of NLMA Exam held on 24th August 2014 (Gender Wise)

क्र.सं. S.No.	राज्य का नाम State Name	परीक्षा में बैठे/Appeared			सफल/Successful		
		पुरुष/ Male	महिला/ Female	कुल/ Total	पुरुष/ Male	महिला/ Female	कुल/ Total
1	आंध्र प्रदेश/Andhra Pradesh	100858	323164	424022	73028	234692	307720
2	अरुणाचल प्रदेश/Arunachal Pradesh	4314	7603	11917	4256	7476	11732
3	असम/Assam	24066	60904	84970	15692	39053	54745
4	बिहार/Bihar	21347	172507	193854	18725	150409	169134
5	छत्तीसगढ़/Chhattishgarh	66418	118724	185142	55866	99727	155593
6	दिल्ली/Delhi	878	60	938	838	48	886
7	गुजरात/Gujarat	9596	17349	26945	6923	12393	19316
8	हरियाणा/Haryana	34249	74729	108978	20317	46152	66469
9	हिमाचल प्रदेश/Himachal Pradesh	363	1065	1428	209	551	760
10	जम्मू एवं कश्मीर/J&K	7647	12044	19691	5958	9119	15077
11	झारखंड/Jharkhand	10060	14115	24175	8692	12304	20996
12	कर्नाटक/Karnataka	68042	165803	233845	54994	130716	185710
13	मध्य प्रदेश/Madhya Pradesh	98889	148808	247697	59761	90386	150147
14	मणिपुर/Manipur	–	3610	3610	–	2739	2739
15	ओडिशा/Odisha	13847	17021	30868	8340	9839	18179
16	राजस्थान/Rajasthan	176022	424874	600896	146679	345812	492491
17	सिक्किम/Sikkim	312	782	1094	232	555	787
18	तमिलनाडु/Tamilnadu	15657	54867	70524	11882	40365	52247
19	नागालैंड/Nagaland	5953	8079	14032	3828	5402	9230
20	महाराष्ट्र/Maharashtra	5391	7337	12728	3963	5411	9374
21	मेघालय/Meghalay	1079	1998	3077	769	1422	2191
22	तेलंगाना/Telangana	99508	466724	566232	70619	320031	390650
23	त्रिपुरा/Tripura	764	1753	2517	495	1119	1614
24	उत्तर प्रदेश/Uttar Pradesh	247450	389664	637114	192018	301828	493846
25	उत्तराखंड/Uttarakhand	7488	28332	35820	5189	18100	23289
26	पश्चिम बंगाल/West Bengal	66615	169337	235952	40365	102153	142518
	<b>कुल/Total</b>	<b>1086813</b>	<b>2691253</b>	<b>3778066</b>	<b>809638</b>	<b>1987802</b>	<b>2797440</b>

तालिका 6.10.1 (ख) : 24.08.2014 को आयोजित एनएलएमए परीक्षा के नतीजे (आयु वार)

क्र.सं.	राज्य	आयु (15-25)			आयु (26-35)			आयु (36-45)			आयु (46 - Above)			पुरुष			महिला			कुल		
		बैठे	उत्तीर्ण	प्रतिशत	बैठे	उत्तीर्ण	प्रतिशत	बैठे	उत्तीर्ण	प्रतिशत	बैठे	उत्तीर्ण	प्रतिशत	बैठे	उत्तीर्ण	प्रतिशत	बैठे	उत्तीर्ण	प्रतिशत	बैठे	उत्तीर्ण	प्रतिशत
1	आंध्र प्रदेश	70329	52476	74.61	157828	113956	72.2	131225	95025	72.41	64640	46263	71.57	100858	73028	72.4	323164	234692	72.62	424022	307720	72.57
2	अरुणाचल प्रदेश	3668	3604	98.25	4936	4864	98.54	2241	2200	98.17	1072	1064	99.25	4314	4256	98.65	7603	7476	98.32	11917	11732	98.44
3	असम	21498	13527	62.92	28904	18706	64.71	20862	13476	64.59	13706	9036	65.92	24066	15692	65.2	60904	39053	64.12	84970	54745	64.42
4	बिहार	54096	47541	87.88	91306	78022	86.97	33283	28890	86.8	16773	14681	87.52	21347	18725	87.71	172507	150409	87.19	193854	169134	87.24
5	छत्तीसगढ़	27122	22617	83.38	55972	46582	83.22	57759	48983	84.8	44289	37411	84.47	66418	55866	84.11	118724	99727	83.99	185142	155593	84.03
6	दिल्ली	460	432	93.91	315	302	95.87	112	106	94.64	51	46	90.19	878	838	95.44	60	48	80	938	886	94.45
7	गुजरात	2228	1646	73.87	7163	5071	70.79	8654	6235	72.04	8900	6364	71.5	9596	6923	72.14	17349	12393	71.43	26945	19316	71.68
8	हरियाणा	11741	7780	66.26	27940	17457	62.48	29501	17838	60.46	39796	23394	58.78	34249	20317	59.32	74729	46152	61.75	108978	66469	60.99
9	हिमाचल प्रदेश	102	59	57.84	342	188	54.97	469	248	52.87	515	265	51.45	363	209	57.57	1065	551	51.73	1428	760	53.22
10	जम्मू एवं कश्मीर	6532	5181	79.31	9202	6943	75.45	3071	2243	73.03	886	710	80.13	7647	5958	77.91	12044	9119	75.71	19691	15077	76.56
11	झारखंड	9477	8425	88.89	8952	7704	86.05	4050	3441	84.96	1696	1426	84.08	10060	8692	86.4	14115	12304	87.16	24175	20996	86.85
12	कर्नाटक	34763	27257	78.4	85340	67719	79.35	77677	61976	79.78	36065	28758	79.73	68042	54994	80.82	165803	130716	78.83	233845	185710	79.41
13	मध्य प्रदेश	35603	22527	63.27	87541	54768	62.56	67888	41922	61.75	56665	30930	54.58	98889	59761	60.43	148808	90386	60.74	247697	150147	60.61
14	महाराष्ट्र	1041	734	70.5	3870	2807	72.53	3787	2831	74.75	4030	3002	74.49	5391	3963	73.51	7337	5411	73.74	12728	9374	73.64
15	मणिपुर	1272	957	75.23	1228	980	79.8	688	490	71.22	422	312	73.93		769	0	3610	2739	75.87	3610	2739	75.87
16	मेघालय	984	802	81.5	752	532	70.74	565	377	66.72	776	480	61.85	1079	769	71.26	1998	1422	71.17	3077	2191	71.2
17	नागालैंड	3320	2063	62.13	4593	3034	66.05	3537	2430	68.7	2582	1703	65.95	5953	3828	64.3	8079	5402	66.86	14032	9230	65.77
18	ओडिशा	6766	4167	61.58	9187	5391	58.68	8231	4792	58.21	6684	3829	57.28	13847	8340	60.22	17021	9839	57.8	30868	18179	58.89
19	राजस्थान	95289	79850	83.79	155024	125806	81.15	158262	128070	80.92	192321	158765	82.55	176022	146679	83.32	424874	345812	81.39	600896	492491	81.95
20	सिक्किम	88	67	76.13	336	251	74.7	369	258	69.91	301	211	70.09	312	232	74.35	782	555	70.97	1094	787	71.93
21	तमिलनाडु	10237	7904	77.21	32854	24860	75.66	17927	12908	72	9506	6575	69.16	15657	11882	75.88	54867	40365	73.56	70524	52247	74.08
22	तेलंगाना	75328	51329	68.14	229309	158679	69.19	193293	134046	69.34	68302	46596	68.22	99508	70619	70.96	466724	320031	68.56	566232	390650	68.99
23	त्रिपुरा	399	278	69.67	600	394	65.66	534	350	65.54	984	592	60.16	764	495	64.79	1753	1119	63.83	2517	1614	64.12
24	उत्तर प्रदेश	157210	124136	78.96	239551	186505	77.85	136907	107545	78.55	103446	75660	73.13	247450	192018	77.59	389664	301828	77.45	637114	493846	77.51
25	उत्तराखण्ड	5331	3871	72.61	9535	6387	66.98	9575	6070	63.39	11379	6961	61.17	7488	5189	69.29	28332	18100	63.88	35820	23289	65.01
26	पश्चिम बंगाल	52840	33320	63.05	88940	54097	60.82	65649	38939	59.31	28523	16162	56.66	66615	40365	60.59	169337	102153	60.32	235952	142518	60.4
<b>कुल</b>		<b>687724</b>	<b>522550</b>	<b>75.98</b>	<b>1341520</b>	<b>992005</b>	<b>74.03</b>	<b>1036116</b>	<b>761689</b>	<b>73.51</b>	<b>714310</b>	<b>521196</b>	<b>72.96</b>	<b>1086813</b>	<b>809638</b>	<b>74.49</b>	<b>2691253</b>	<b>1987802</b>	<b>73.86</b>	<b>3778066</b>	<b>2797440</b>	<b>74.04</b>

**Table 6.10.1 (b) : Status of Data of NLMA Exam held on 24th August 2014 (Age Wise)**

S.N.	State	Age (15-25)			Age (26-35)			Age (36-45)			Age (46 - Above)			Male			Female			Total		
		App	Pass	Pass%	App	Pass	Pass%	App	Pass	Pass%	App	Pass	Pass%	App	Pass	Pass%	App	Pass	Pass%	App	Pass	Pass%
1	Andhra Pradesh	70329	52476	74.61	157828	113956	72.2	131225	95025	72.41	64640	46263	71.57	100858	73028	72.4	323164	234692	72.62	424022	307720	72.57
2	Arunachal Prade	3668	3604	98.25	4936	4864	98.54	2241	2200	98.17	1072	1064	99.25	4314	4256	98.65	7603	7476	98.32	11917	11732	98.44
3	Assam	21498	13527	62.92	28904	18706	64.71	20862	13476	64.59	13706	9036	65.92	24066	15692	65.2	60904	39053	64.12	84970	54745	64.42
4	Bihar	54096	47541	87.88	91306	78022	86.97	33283	28890	86.8	16773	14681	87.52	21347	18725	87.71	172507	150409	87.19	193854	169134	87.24
5	Chhattisgarh	27122	22617	83.38	55972	46582	83.22	57759	48983	84.8	44289	37411	84.47	66418	55866	84.11	118724	99727	83.99	185142	155593	84.03
6	Delhi	460	432	93.91	315	302	95.87	112	106	94.64	51	46	90.19	878	838	95.44	60	48	80	938	886	94.45
7	Gujarat	2228	1646	73.87	7163	5071	70.79	8654	6235	72.04	8900	6364	71.5	9596	6923	72.14	17349	12393	71.43	26945	19316	71.68
8	Haryana	11741	7780	66.26	27940	17457	62.48	29501	17838	60.46	39796	23394	58.78	34249	20317	59.32	74729	46152	61.75	108978	66469	60.99
9	Himachal Prades	102	59	57.84	342	188	54.97	469	248	52.87	515	265	51.45	363	209	57.57	1065	551	51.73	1428	760	53.22
10	J&K	6532	5181	79.31	9202	6943	75.45	3071	2243	73.03	886	710	80.13	7647	5958	77.91	12044	9119	75.71	19691	15077	76.56
11	Jharkhand	9477	8425	88.89	8952	7704	86.05	4050	3441	84.96	1696	1426	84.08	10060	8692	86.4	14115	12304	87.16	24175	20996	86.85
12	Karnataka	34763	27257	78.4	85340	67719	79.35	77677	61976	79.78	36065	28758	79.73	68042	54994	80.82	165803	130716	78.83	233845	185710	79.41
13	Madhya Pradesh	35603	22527	63.27	87541	54768	62.56	67888	41922	61.75	56665	30930	54.58	98889	59761	60.43	148808	90386	60.74	247697	150147	60.61
14	Maharashtra	1041	734	70.5	3870	2807	72.53	3787	2831	74.75	4030	3002	74.49	5391	3963	73.51	7337	5411	73.74	12728	9374	73.64
15	Manipur	1272	957	75.23	1228	980	79.8	688	490	71.22	422	312	73.93			0	3610	2739	75.87	3610	2739	75.87
16	Meghalaya	984	802	81.5	752	532	70.74	565	377	66.72	776	480	61.85	1079	769	71.26	1998	1422	71.17	3077	2191	71.2
17	Nagaland	3320	2063	62.13	4593	3034	66.05	3537	2430	68.7	2582	1703	65.95	5953	3828	64.3	8079	5402	66.86	14032	9230	65.77
18	Odisha	6766	4167	61.58	9187	5391	58.68	8231	4792	58.21	6684	3829	57.28	13847	8340	60.22	17021	9839	57.8	30868	18179	58.89
19	Rajasthan	95289	79850	83.79	155024	125806	81.15	158262	128070	80.92	192321	158765	82.55	176022	146679	83.32	424874	345812	81.39	600896	492491	81.95
20	Sikkim	88	67	76.13	336	251	74.7	369	258	69.91	301	211	70.09	312	232	74.35	782	555	70.97	1094	787	71.93
21	Tamilnadu	10237	7904	77.21	32854	24860	75.66	17927	12908	72	9506	6575	69.16	15657	11882	75.88	54867	40365	73.56	70524	52247	74.08
22	Telangana	75328	51329	68.14	229309	158679	69.19	193293	134046	69.34	68302	46596	68.22	99508	70619	70.96	466724	320031	68.56	566232	390650	68.99
23	Tripura	399	278	69.67	600	394	65.66	534	350	65.54	984	592	60.16	764	495	64.79	1753	1119	63.83	2517	1614	64.12
24	Uttar Pradesh	157210	124136	78.96	239551	186505	77.85	136907	107545	78.55	103446	75660	73.13	247450	192018	77.59	389664	301828	77.45	637114	493846	77.51
25	Uttarakhand	5331	3871	72.61	9535	6387	66.98	9575	6070	63.39	11379	6961	61.17	7488	5189	69.29	28332	18100	63.88	35820	23289	65.01
26	West Bengal	52840	33320	63.05	88940	54097	60.82	65649	38939	59.31	28523	16162	56.66	66615	40365	60.59	169337	102153	60.32	235952	142518	60.4
	Total	687724	522550	75.98	1341520	992005	74.03	1036116	761689	73.51	714310	521196	72.96	1086813	809638	74.49	2691253	1987802	73.86	3778066	2797440	74.04

तालिका 6.10.2 : 13 मार्च, 2015 को आयोजित एनएलएमए परीक्षा परिणाम की स्थिति (लिंग वार)

क्र.सं.	राज्य	बैठे				सफल				कुल	%	
		पुरुष	%	महिला	%	पुरुष	%	महिला	%			
1	कर्नाटक	165134	30.94	368673	69.06	533807	132680	80.35	289799	422479	78.61	79.14
2	छत्तीसगढ़	79776	28.45	200635	71.55	280411	66608	83.49	168510	235118	83.99	83.85
3	दिल्ली	801	89.90	90	10.10	891	658	82.15	80	738	88.89	82.83
4	गुजरात	12381	33.02	25117	66.98	37498	9398	75.91	17464	26862	69.53	71.64
5	पश्चिम बंगाल	229101	30.74	516252	69.26	745353	117310	51.20	268515	385825	52.01	51.76
6	सिक्किम	220	29.65	522	70.35	742	158	71.82	389	547	74.52	73.72
7	मध्य प्रदेश	132934	38.14	215624	61.86	348558	89695	67.47	145455	235150	67.46	67.46
8	राजस्थान	205368	29.05	501581	70.95	706949	172944	84.21	413965	586909	82.53	83.02
9	तमिलनाडु	91670	27.84	237561	72.16	329231	82431	89.92	208384	290815	87.72	88.33
10	असम	16983	27.38	45053	72.62	62036	10873	64.02	28856	39729	64.05	64.04
11	महाराष्ट्र	6869	39.39	10571	60.61	17440	5238	76.26	8136	13374	76.97	76.69
12	तेलंगाना	67014	18.72	290949	81.28	357963	46419	69.27	195753	242172	67.28	67.65
13	उत्तराखंड	7717	21.61	28001	78.39	35718	5301	68.69	17709	23010	63.24	64.42
14	मेघालय	4071	40.51	5979	59.49	10050	2914	71.58	4389	7303	73.41	72.67
15	अरुणाचल प्रदेश	6867	39.12	10687	60.88	17554	6469	94.20	9976	16445	93.35	93.68
16	हरियाणा	22165	33.85	43318	66.15	65483	13641	61.54	27286	40927	62.99	62.50
17	झारखंड	10004	29.16	24302	70.84	34306	8374	83.71	19984	28358	82.23	82.66
18	जम्मू एवं कश्मीर	18889	41.82	26276	58.18	45165	12684	67.15	16895	29579	64.30	65.49
19	आंध्र प्रदेश	119497	30.15	276867	69.85	396364	59806	50.05	182611	242417	65.96	61.16
20	मणिपुर	2053	31.68	4428	68.32	6481	1396	68.00	3175	4571	71.70	70.53
21	ओडिशा	43689	46.49	50280	53.51	93969	23462	53.70	26018	49480	51.75	52.66
22	बिहार	163001	14.65	949305	85.35	1112306	143814	88.23	821072	964886	86.49	86.75
23	नागालैंड	7179	42.58	9682	57.42	16861	4355	60.66	6157	10512	63.59	62.35
24	उत्तर प्रदेश	582118	35.17	1073021	64.83	1655139	454976	78.16	799017	1253993	74.46	75.76
	<b>कुल योग</b>	<b>1995501</b>	<b>28.88</b>	<b>4914774</b>	<b>71.12</b>	<b>6910275</b>	<b>1471604</b>	<b>73.75</b>	<b>3679595</b>	<b>5151199</b>	<b>74.87</b>	<b>74.54</b>



**Table 6.10.2 Result Status Of Data Of NLMA Assessment Held on 13th March 2015 (Gender wise)**

S.No.	States	Appeared				Successful							
		MALE	%	FEMALE	%	TOTAL	%	MALE	%	FEMALE	%	TOTAL	%
1	Karnataka	165134	30.94	368673	69.06	533807	80.35	132680	80.35	289799	78.61	422479	79.14
2	Chhattisgarh	79776	28.45	200635	71.55	280411	83.49	66608	83.49	168510	83.99	235118	83.85
3	Delhi	801	89.90	90	10.10	891	82.15	658	82.15	80	88.89	738	82.83
4	Gujarat	12381	33.02	25117	66.98	37498	75.91	9398	75.91	17464	69.53	26862	71.64
5	West Bengal	229101	30.74	516252	69.26	745353	51.20	117310	51.20	268515	52.01	385825	51.76
6	Sikkim	220	29.65	522	70.35	742	71.82	158	71.82	389	74.52	547	73.72
7	Madhay Pardesh	132934	38.14	215624	61.86	348558	67.47	89695	67.47	145455	67.46	235150	67.46
8	Rajasthan	205368	29.05	501581	70.95	706949	84.21	172944	84.21	413965	82.53	586909	83.02
9	Tamilnadu	91670	27.84	237561	72.16	329231	89.92	82431	89.92	208384	87.72	290815	88.33
10	Assam	16983	27.38	45053	72.62	62036	64.02	10873	64.02	28856	64.05	39729	64.04
11	Maharashtra	6869	39.39	10571	60.61	17440	76.26	5238	76.26	8136	76.97	13374	76.69
12	Telangana	67014	18.72	290949	81.28	357963	69.27	46419	69.27	195753	67.28	242172	67.65
13	Uttarakhand	7717	21.61	28001	78.39	35718	68.69	5301	68.69	17709	63.24	23010	64.42
14	Meghalaya	4071	40.51	5979	59.49	10050	71.58	2914	71.58	4389	73.41	7303	72.67
15	Arunachal Pradesh	6867	39.12	10687	60.88	17554	94.20	6469	94.20	9976	93.35	16445	93.68
16	Haryana	22165	33.85	43318	66.15	65483	61.54	13641	61.54	27286	62.99	40927	62.50
17	Jharkhand	10004	29.16	24302	70.84	34306	83.71	8374	83.71	19984	82.23	28358	82.66
18	Jammu & Kashmir	18889	41.82	26276	58.18	45165	67.15	12684	67.15	16895	64.30	29579	65.49
19	Andhra Pradesh	119497	30.15	276867	69.85	396364	50.05	59806	50.05	182611	65.96	242417	61.16
20	Manipur	2053	31.68	4428	68.32	6481	68.00	1396	68.00	3175	71.70	4571	70.53
21	Odisha	43689	46.49	50280	53.51	93969	53.70	23462	53.70	26018	51.75	49480	52.66
22	Bihar	163001	14.65	949305	85.35	1112306	88.23	143814	88.23	821072	86.49	964886	86.75
23	Nagaland	7179	42.58	9682	57.42	16861	60.66	4355	60.66	6157	63.59	10512	62.35
24	Uttar Pradesh	582118	35.17	1073021	64.83	1655139	78.16	454976	78.16	799017	74.46	1253993	75.76
<b>Grand Total</b>		<b>1995501</b>	<b>28.88</b>	<b>4914774</b>	<b>71.12</b>	<b>6910275</b>	<b>73.75</b>	<b>1471604</b>	<b>73.75</b>	<b>3679595</b>	<b>74.87</b>	<b>5151199</b>	<b>74.54</b>

तालिका 6.10.2 (क) : 13 मार्च, 2015 को आयोजित एनएलएमए परीक्षा के नतीजे (श्रेणी वार)  
Table 6.10.2 (a) : Status of Data of NLMA Exam held on 13th March 2015 (Category Wise)

क्र.सं. S.No.	राज्य का नाम State Name	बैठे/Appeared		
		पुरुष Male	महिला Female	कुल Total
1	कर्नाटक/Karnataka	165134	368673	533807
2	छत्तीसगढ़/Chhattisgarh	79776	200635	280411
3	दिल्ली/Delhi	801	90	891
4	गुजरात/Gujarat	12381	25117	37498
5	सिक्किम/Sikkim	220	522	742
6	राजस्थान/Rajasthan	205368	501581	706949
7	तमिलनाडु/Tamilnadu	91670	237561	329231
8	असम/Assam	16983	45053	62036
9	महाराष्ट्र/Maharashtra	6869	10571	17440
10	तेलंगाना/Telangana	67014	290949	357963
11	मेघालय/Meghalaya	4071	5979	10050
12	अरुणाचल प्रदेश/Arunachal Pradesh	6867	10687	17554
13	हरियाणा/Haryana	22165	43318	65483
14	मणिपुर/Manipur	2053	4428	6481
15	नागालैंड/Nagaland	7179	9682	16861
16	उत्तराखंड/Uttarakhand	7717	28001	35718
17	आंध्र प्रदेश/Andhra Pradesh	119497	276867	396364
18	बिहार/Bihar	163001	949305	1112306
19	ओडिशा/Odisha	43689	50280	93969
20	मध्य प्रदेश/Madhya Pradesh	132934	215624	348558
21	उत्तर प्रदेश/Uttar Pradesh	582118	1073021	1655139
22	जम्मू एवं कश्मीर/Jammu & Kashmir	18889	26276	45165
23	झारखंड/Jharkhand	10004	24302	34306
24	पश्चिम बंगाल/West Bengal	229101	516252	745353
	<b>कुल/Total</b>	<b>1995501</b>	<b>4914774</b>	<b>6910275</b>

तालिका 6.10.2 (ख) : साक्षर भारत कार्यक्रम के बेसिक साक्षरता कार्यक्रम के लिए मार्च, 2015 तक के दस अभिनिर्धारण का सार

Table 6.10.2 (b) : Summary Status of the Ten Assessment till March 2015 for Basic Literacy Programme of Saakshar Bharat Programme

अभिनिर्धारण/Assessment	बैठे/Appeared					सफल हुए/Successful					
	महिलाएं/ Female	प्रतिशत/ %	पुरुष/ Male	प्रतिशत/ %	कुल/ Total	महिलाएं/ Female	प्रतिशत/ %	पुरुष/ Male	प्रतिशत/ %	कुल/ Total	प्रतिशत/ %
चरण-1 20th अगस्त 2010/ Ph-1 20th Aug 2010	324317	62.56	194068	37.44	518385	212303	65.46	122202	62.97	334505	64.53
चरण-II 06th मार्च 2011/ Ph-II 06th March 2011	3568686	81.88	789924	18.12	4358610	2517581	70.55	585284	74.09	3102865	71.19
चरण-III 20th अगस्त 2011/ Ph-III 20th Aug 2011	3020576	65.55	1587763	34.45	4608339	2057992	68.13	1125147	70.86	3183139	69.07
चरण-IV 18th मार्च 2012/ Ph-IV 18th March 2012	7629075	71.32	3068482	28.68	10697557	5801030	76.04	2219921	72.35	8020951	74.98
चरण-V 26th अगस्त 2012/ Ph-V 26th Aug 2012	2678179	71.91	1045924	28.09	3724103	1935470	72.27	764145	73.06	2699615	72.49
चरण-VI 17th मार्च 2013/ Ph-VI 17th Mar 2013	3886570	72.15	1500330	27.85	5386900	2836790	72.99	1122309	74.80	3959099	73.49
चरण-VII 25th अगस्त 2013/ Ph-VII 25th Aug 2013	3268074	70.59	1361269	29.41	4629343	2412333	73.82	1023497	75.19	3435830	74.22
चरण-VIII 09th मार्च 2014/ Ph-VIII 09th Mar 2014	3772853	71.38	1512454	28.62	5285307	2771483	73.46	1114101	73.66	3885584	73.52
चरण-IX 24th अगस्त 2014/ Ph-IX 24th Aug 2014	2691253	71.23	1086813	28.77	3778066	1987802	73.86	809638	74.50	2797440	74.04
चरण-X 15th मार्च 2015/ Ph-X 15th Mar 2015	4914774	71.12	1995501	28.88	6910275	3679595	74.87	1471604	73.75	5151199	74.54
<b>कुल/TOTAL</b>	<b>35754357</b>	<b>71.66</b>	<b>14142528</b>	<b>28.34</b>	<b>49896885</b>	<b>26212379</b>	<b>73.31</b>	<b>10357848</b>	<b>73.24</b>	<b>36570227</b>	<b>73.29</b>

## सारांश

मूल्यांकन विभाग माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के शिक्षार्थियों के मूल्यांकन और जांच का एक अत्यंत महत्वपूर्ण कार्य कर रहा है। समीक्षाधीन वर्ष में विभिन्न ऑन डिमांड परीक्षाओं के साथ-साथ दो सार्वजनिक परीक्षाओं द्वारा लगभग 7.70 लाख शिक्षार्थियों का मूल्यांकन और अभिनिर्धारण किया गया। वर्ष में लगभग 45 प्रतिशत शिक्षार्थियों (अर्थात् 3.40 लाख) को प्रमाण पत्र दिए गए और एनआईओएस द्वारा भविष्य में निश्चित किए गए लक्ष्यों को प्राप्त करने के प्रयास किए गए।

एनआईओएस राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकरण के सहयोग में प्रौढ़ शिक्षा निदेशालय, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के “साक्षर भारत कार्यक्रम” के अंतर्गत शिक्षार्थियों का मूल्यांकन एवं अभिनिर्धारण भी आयोजित कर रहा है।

अब तक 10 बेसिक साक्षरता मूल्यांकन कार्यक्रमों में लगभग 5.00 करोड़ से अधिक प्रौढ़ शिक्षार्थियों का मूल्यांकन किया गया और 3.65 करोड़ शिक्षार्थियों को प्रमाणपत्र दिए गए हैं।

## Overview

The Evaluation Department has been accomplishing the important task of evaluation and assessment of the learners of Secondary, Senior Secondary, Vocational and D.El.Ed. courses. During 2014-15, evaluation and assessment of around 7.70 lakh learners was carried out through two public examinations conducted besides several ‘On Demand’ examinations. About 45% learners i.e. 3.40 lakh were certified in the year. Efforts will be made to achieve the target set by NIOS in future.

The NIOS has also been conducting the evaluation and assessment of learners under the "Saakshar Bharat" Programme of the Directorate of Adult Education, Ministry of Human Resource Development, Govt. of India in collaboration with the National Literacy Mission Authority.

The assessment of about 5.0 crore adult learners has been carried out in 10 Basic Literacy Assessment Programmes and about 3.65 crore learners have been certified so far.

जहाँ तक लक्ष्यों को प्राप्त करने का संबंध है, एनआईओएस का मूल्यांकन विभाग का कार्य सुव्यवस्थित है। शिक्षार्थियों विशेषतः एनएलएमए परियोजना के अंतर्गत का मूल्यांकन, जांच और प्रमाणन इस विभाग की एक महत्वपूर्ण उपलब्धि है जिससे 100% साक्षरता लाई जा सकती है।

### नए प्रवर्तन

1. एनआईओएस की परीक्षा को नियंत्रित करने वाले उपनियमों के पूर्ण दस्तावेज को पहली बार अंतिम रूप दिया गया एवं अनुमोदित किया गया और 2012 से प्रयोग किया जा रहा है। इसकी एक प्रति कार्यान्वयन हेतु सभी क्षेत्रीय निदेशकों को भी भेजी गई। उपनियमों को एनआईओएस की वेबसाइट पर भी अपलोड किया गया।
2. अप्रैल 2011 की परीक्षाओं से एनआईओएस सार्वजनिक परीक्षाओं के आयोजन हेतु परीक्षा केंद्रों की स्थापना के लिए मानदण्ड एवं दिशा-निर्देशों का विकास एवं कार्यान्वयन किया गया। परीक्षा केंद्रों की स्वीकृति 100 प्रतिशत ऑनलाइन आरंभ की गई।
3. अक्टूबर, 2012 की परीक्षाओं से एक अतिरिक्त सुरक्षा साधन के रूप में बार कोड आरंभ किया गया और अंक तालिका तथा प्रमाणपत्रों पर मुद्रित किया गया।
4. अक्टूबर, 2012 परीक्षाओं से उत्तर पूर्वी क्षेत्रों के पास प्रमाणपत्रों को एनआईओएस की वेबसाइट पर स्कैन और अपलोड किया गया है। यह प्रक्रिया अगली परीक्षा में सभी क्षेत्रों के लिए जारी रखी जाएगी।
5. अप्रैल, 2014 परीक्षा से का उपयोग परिणाम प्रक्रिया कार्य में आरंभ किया गया है और तब से यह प्रक्रिया जारी है।
6. जेईई (मेन्स) में आवेदन कर चुके शिक्षार्थियों के लिए 20 दिनों की समयावधि में उत्तर पुस्तिकाओं के पुनः मूल्यांकन हेतु विशेष प्रावधान आरंभ किया और प्रक्रिया अब भी जारी है।
7. एसएलएमए गुजरात ने साक्षर भारत कार्यक्रम के अंतर्गत शामिल न हो सके क्षेत्रों के शिक्षार्थियों के मूल्यांकन हेतु 17.03.2013 को एनएलएमए परियोजना के अंतर्गत आयोजित मूल्यांकन के समकक्ष रखने के लिए सहयोग किया है।
8. मूल्यांकन प्रणाली में पंजीकरण से लेकर परिणाम की घोषणा और परीक्षा के बाद की गतिविधियों में पूर्णतया ऑन लाइन प्रक्रिया अपनाई गई है।

### पुरस्कार तथा छात्रवृत्तियाँ

एनआईओएस के मेधावी छात्रों को सार्वजनिक परीक्षाओं में उनकी उपलब्धियों के लिए पुरस्कृत किया जाता है। इस उद्देश्य के लिए निम्नलिखित पुरस्कार तथा छात्रवृत्तियाँ एनआईओएस में स्थापित की गई हैं।

The Evaluation Department of NIOS is well administered as far as the achievement of targets is concerned. Evaluation, assessment and certification of learners especially under NLMA Project is a significant achievement of the Department. This endeavour may bring the nation to achieve 100% literacy.

### New Initiatives

1. Bye-laws governing examination of NIOS have been introduced and in use w.e.f. 2012. A copy of the Bye-laws was provided to all the Regional Centres for implementation. The Bye-laws have also been uploaded on NIOS website.
2. The Norms and Guidelines for establishment of examination centres for conduct of NIOS public examinations have been developed and implemented w.e.f. April 2011 Examinations. Presently, 100% online Examination Centres acceptance process has been introduced.
3. Bar Code has been introduced from October 2012 Examination on the Marksheets and Certificates as additional security features.
4. The scanned Pass Certificates of the Secondary and the Senior Secondary Courses are uploaded on NIOS website. This aspect has been a regular feature of NIOS examinations.
5. OMR Award Sheets have been introduced in Result Processing work from April 2014 Examination and the process is continuing.
6. Special provision has been introduced for re-evaluation of Answer Books within 20 days time exclusively for the candidates applying for JEE(Main) and this process is continuing.
7. SLMA Gujarat collaborated with NIOS for assessment of learners of the area not covered under "Saakshar Bharat" program at par with the assessment held under NLMA project w.e.f. the Assessment of 17th March, 2013.
8. Complete online process has been adopted in evaluation system starting from registration till declaration of result and post examination activities.

### Awards and Scholarships

The meritorious learners of NIOS are awarded for their achievements in the public examinations. The following awards and scholarships have been instituted in NIOS for the above purpose :



- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(i) कॉमनवेल्थ एजुकेशनल मीडिया सेंटर फॉर एशिया (सेमका) पुरस्कार</p> <p>एनआईओएस में यह पुरस्कार शैक्षिक सत्र 2011 से आरंभ किया गया है। यह पुरस्कार प्रत्येक स्ट्रीम से सर्वाधिक अंक प्राप्त करने वाले पहले तीन शिक्षार्थियों को क्रमशः रु. 10,000/-, रु. 8,000/- और रु. 5000/- दिया जाता है।</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>(i) Commonwealth Educational Media Centre for Asia (CEMCA) Award</p> <p>This award has been introduced in NIOS from the academic year 2011. The awards are given to first three toppers, presently @ Rs. 10,000/-, Rs.8000/- and RS.5000/- to each candidate respectively in each stream.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>(ii) भूगोल में उत्कृष्टता के लिए सुश्री संतोष रस्तोगी पुरस्कार</p> <p>‘भूगोल में उत्कृष्टता के लिए सुश्री संतोष रस्तोगी’ नामक पुरस्कार शैक्षिक वर्ष 2005 से एनआईओएस उच्चतर माध्यमिक स्तर पर एनआईओएस से पास शिक्षार्थियों के लिए शुरू किया गया। प्रति वर्ष रु. 500/- के पाँच पुरस्कार दिए जा रहे हैं। यह पुरस्कार उन शिक्षार्थियों को दिया जाता है जो भूगोल विषय में सर्वोच्च अंक प्राप्त करते हैं।</p>                                                                                         | <p>(ii) Ms. Santosh Rastogi Awards for Excellence in Geography</p> <p>An awards titled “Ms Santosh Rastogi award for Excellence in Geography” was introduced for the NIOS pass out at the Senior Secondary level from the academic year 2005. Five awards of Rs.500/- each are given every year. The award is given to those learners who obtain highest marks in the subject of Geograpy.</p>                                                                                                                               |
| <p>(iii) अनु.जा./अनु.ज.जा. के मेधावी शिक्षार्थियों के लिए डॉ. अम्बेडकर/राष्ट्रीय छात्रवृत्ति योजना अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति के मेधावी छात्रों की पहचान को बढ़ावा देने, उन्हें उच्च शिक्षा प्राप्त करने में सक्षम बनाने तथा उनकी सहायता करने के उद्देश्य से 1992 में सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय के तत्वाधान में स्थापित डॉ. अम्बेडकर फाउंडेशन द्वारा शुरू की गई। यह मुश्त नकद पुरस्कार है और दसवीं कक्षा में सर्वोच्च अंक प्राप्त करने वाले 3 शिक्षार्थियों को दिया जाता है।</p> | <p>(iii) Dr. Ambedkar National Scholarship Scheme for meritorious learners belonging to SC/ST The Scholarship Scheme was started by Dr. Ambedkar Foundation set up under the Aegis of the Ministry of Social Justice and Empowerment in 1992 with a view to recognize, promote and assist meritorious learners belonging to Schedules Castes and Scheduled Tribes for enabling them to pursue higher studies. This is one time cash award and is given to 3 learners scoring highest marks in Class X level examination.</p> |
| <p>(iv) एनआईओएस ने वर्ष 2012 में प्रत्येक स्ट्रीम की परीक्षा में पुरुष और महिला वर्ग के सर्वाधिक अंक प्राप्त करने वाले एक-एक शिक्षार्थी के लिए एक मुश्त विशेष पुरस्कार देना आरंभ किया है। अप्रैल-2014 और अक्टूबर-2014 परीक्षाओं में अग्रणी रहे शिक्षार्थियों को रु. 5000/- का नकद पुरस्कार और उपलब्धि प्रमाणपत्र दिया गया।</p>                                                                                                                                                                    | <p>(iv) NIOS introduced a special award in 2012 for one topper from male and female gender categories from each stream of examination. A cash award of Rs. 5000/- and a certificate of achievement were given to the toppers from April, 2014 to October-2014 Examinations.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

## परिणाम का प्रचार

एनआईओएस समय-समय पर अनुरोधों और आवश्यकताओं के अनुसार एनआईओएस शिक्षार्थियों की उच्च शिक्षा के उद्देश्य से अन्य बोर्डों और विश्वविद्यालयों का अपने माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक परिणामों से अवगत कराता है।

### 6.11 वर्ष 2014-15 के दौरान परीक्षाओं में शिक्षार्थियों की निष्पत्ति

#### 6.11.1 शैक्षिक पाठ्यक्रमों में विषयवार प्रदर्शन

माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों के संबंध में विषयवार पास प्रतिशत तालिका में दिया गया है।

## Sharing of Result

NIOS shares its Secondary and Senior Secondary Results with other Boards and Universities for the purpose of higher studies of NIOS learners as per the requirements and requests received from time to time.

### 6.11 Performance of Learners in Examinations during 2014-15

#### 6.11.1 Subject wise performance in Academic Courses

The Subject-wise pass percentage in respect of the Secondary and Senior Secondary courses is given in table.

तालिका 6.11.1.1 : माध्यमिक प्रमाणपत्र परीक्षा में विषयवार उत्तीर्ण होने का प्रतिशत  
Table 6.11.1.1 Subject-wise Pass Percentage In Secondary Certificate Examination

अप्रैल/मई, 2014/ April/May, 2014						अक्टूबर/नवंबर, 2014/ October/November, 2014					
विषय Subject	पंजीकृत Registered	बैठे Appeared	पास Pass	%		विषय Subject	पंजीकृत Registered	बैठे Appeared	पास Pass	%	
201	हिंदी/Hindi	84166	68501	55316	80.75	201	हिंदी/Hindi	84217	66489	50767	76.35
202	अंग्रेजी/English	111940	92116	62482	67.83	202	अंग्रेजी/English	101705	80963	51659	63.81
203	बंगाली/Bengali	1847	1375	937	68.15	203	बंगाली/Bengali	2075	1392	962	69.11
204	मराठी/Marathi	2921	2631	2364	89.85	204	मराठी/Marathi	1707	1523	1250	82.07
205	तेलुगू/Telugu	850	665	602	90.53	205	तेलुगू/Telugu	1666	1416	1381	97.53
206	उर्दू/Urdu	2629	2029	1781	87.78	206	उर्दू/Urdu	2374	1486	1225	82.44
207	गुजराती/Gujrati	939	817	754	92.29	207	गुजराती/Gujrati	1068	919	816	88.79
208	कन्नड़/Kannada	255	200	171	85.50	208	कन्नड़/Kannada	144	108	83	76.85
209	संस्कृत/Sanskrit	4290	3418	2503	73.23	209	संस्कृत/Sanskrit	5770	4721	3316	70.24
210	पंजाबी/Punjabi	3444	2859	2370	82.90	210	पंजाबी/Punjabi	2859	2133	1730	81.11
228	असमिया/Assamese	334	274	173	63.14	228	असमिया/Assamese	347	274	159	58.03
231	नेपाली/Nepali	1784	1473	1234	83.77	231	नेपाली/Nepali	1508	1155	834	72.21
232	मलयालम/Malayalam	3444	3146	2513	79.88	232	मलयालम/Malayalam	1707	1407	1102	78.32
233	ओडिया/Oriya	5422	4626	4047	87.48	233	ओडिया/Oriya	4092	3312	2697	81.43
235	अरबी/Arabic	397	345	330	95.65	235	अरबी/Arabic	208	148	144	97.30
236	पारसी/Persian	11	5	4	80.00	236	पारसी/Persian	24	4	1	25.00
237	तमिल/Tamil	375	329	289	87.84	237	तमिल/Tamil	353	288	222	77.08
211	गणित/Mathematics	75746	60328	49003	81.23	211	गणित/Mathematics	82867	65504	50926	77.74
212	विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी/ Science & Tech.	75924	61020	48725	79.85	212	विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी/ Science & Tech.	81612	63892	49968	78.21
213	सामाजिक विज्ञान/ Social Science	88538	71330	48701	68.28	213	सामाजिक विज्ञान/ Social Science	83578	65599	41554	63.35
214	अर्थशास्त्र/Economics	24835	21044	13899	66.05	214	अर्थशास्त्र/Economics	17048	13545	8730	64.45
215	व्यवसाय अध्ययन/ Business Stud.	24621	21246	14706	69.22	215	व्यवसाय अध्ययन/ Business Stud.	17364	14111	8366	59.29
216	गृह विज्ञान/Home Sc.	50612	42593	32440	76.16	216	गृह विज्ञान/Home Sc.	50054	42290	30275	71.59
219	वर्ड प्रोसेसिंग (अं.)/ Word Processing(E)	300	174	163	93.68	219	वर्ड प्रोसेसिंग (अं.)/ Word Processing(E)	177	87	80	91.95
222	मनोविज्ञान/Psychology	4545	3553	2497	70.28	222	मनोविज्ञान/Psychology	5078	4002	2221	55.50
223	भारतीय संस्कृति एवं विरासत/ Ind.Cul. & Heri.	15425	12966	9110	70.26	223	भारतीय संस्कृति एवं विरासत/ Ind.Cul. & Heri.	12618	10318	6352	61.56
225	चित्रकला/Painting	42967	35962	34031	94.63	225	चित्रकला/Painting	58055	51554	50170	97.32
229	डाटा एंट्री कार्य/ Data Entry Operation	42205	34943	34365	98.35	229	डाटा एंट्री कार्य/ Data Entry Operation	52155	45040	44313	98.39

तालिका 6.11.1.2 : उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र परीक्षा में विषयवार उत्तीर्ण होने का प्रतिशत  
Table 6.11.1.2 Subject-wise Pass Percentage In Senior Secondary Certificate Examination

अप्रैल/मई, 2014/ April/May, 2014						अक्टूबर/नवंबर, 2014/ October/November, 2014					
	विषय Subject	पंजीकृत Registered	बैठे Appeared	पास Pass	%		विषय Subject	पंजीकृत Registered	बैठे Appeared	पास Pass	%
301	हिंदी/Hindi	103438	87375	70458	80.64	301	हिंदी/Hindi	81184	64397	50708	78.74
302	अंग्रेजी/English	157098	131758	106819	81.07	302	अंग्रेजी/English	120283	96791	66654	68.86
303	बंगाली/Bengali	6734	4573	3538	77.37	303	बंगाली/Bengali	6991	4934	3852	78.07
304	तमिल/Tamil	262	215	159	73.95	304	तमिल/Tamil	172	137	95	69.34
305	ओड़िया/Odiya	7086	6646	6600	99.31	305	ओड़िया/Odiya	628	573	570	99.48
306	उर्दू/Urdu	2062	1693	1397	82.52	306	उर्दू/Urdu	1609	1210	998	82.48
309	संस्कृत/Sanskrit	2751	2093	1736	82.94	309	संस्कृत/Sanskrit	3741	3131	2703	86.33
311	गणित/Mathematics	43677	35092	22820	65.03	311	गणित/Mathematics	46533	37379	25333	67.77
312	भौतिकी/Physics	48493	39542	26144	66.12	312	भौतिकी/Physics	55011	44633	29157	65.33
313	रसायन विज्ञान/Chemistry	47637	38891	26273	67.56	313	रसायन विज्ञान/Chemistry	53876	44693	29848	66.78
314	जीव विज्ञान/Biology	23540	18936	14275	75.39	314	जीव विज्ञान/Biology	26792	21648	16647	76.9
315	इतिहास/History	50395	41496	29990	72.27	315	इतिहास/History	39969	30919	22000	71.15
316	भूगोल/Geography	24385	20392	12870	63.11	316	भूगोल/Geography	20273	16203	11020	68.01
317	राजनीति विज्ञान/Pol.Science	63927	54271	38476	70.90	317	राजनीति विज्ञान/Pol.Science	52334	42022	31196	74.24
318	अर्थशास्त्र/Economics	45228	38838	26320	67.77	318	अर्थशास्त्र/Economics	37207	30489	19925	65.35
319	व्यवसाय अध्ययन/वाणिज्य/ Bus.Studies/Commerce	35774	29920	20323	67.92	319	व्यवसाय अध्ययन/वाणिज्य/ Bus.Studies/Commerce	26448	20958	13498	64.41
320	लेखांकन/Accountancy	24176	20611	11062	53.67	320	लेखांकन/Accountancy	18570	14830	8636	58.23
321	गृह विज्ञान/Home Science	48314	41160	26581	64.58	321	गृह विज्ञान/Home Science	36851	29286	18643	63.66
327	वर्ड प्रोसेसिंग/ Word Processing(Eng)	757	561	353	62.92	327	वर्ड प्रोसेसिंग/ Word Processing(Eng)	381	243	147	60.49
328	मनोविज्ञान/Psychology	5387	4328	3304	76.34	328	Psychology	4688	3544	2643	74.58
330	कम्प्यूटर विज्ञान/ Computer Science	14494	11780	8037	68.23	330	कम्प्यूटर विज्ञान/ Computer Science	12029	9173	5745	62.63
331	समाजशास्त्र/Sociology	42257	34959	26604	76.10	331	समाजशास्त्र/Sociology	32446	24878	18166	73.02
332	चित्रकला/Painting	36707	30258	22303	73.71	332	चित्रकला/Painting	35401	28618	24070	84.11
333	पर्यावरणीय विज्ञान/ Environmental Science	9616	7753	4361	56.25	333	पर्यावरणीय विज्ञान/ Environmental Sci.	9352	7293	4778	65.51
335	जन संचार/ Mass Communication	5561	4723	2935	62.14	335	जन संचार/ Mass Communication	4117	3124	2071	66.29
336	डाटा एंट्री कार्य/ Data Entry Operation	51694	43488	31634	72.74	336	डाटा एंट्री कार्य/ Data Entry Operation	42229	33371	23443	70.25

वर्ष 2014-15 के दौरान लगभग 7,18,075 शिक्षार्थियों के डाटा की परीक्षा पूर्व प्रोसेसिंग दोनों शैक्षिक स्ट्रीम में की गई। प्रवेश के समय स्कैन किए गए उत्तीर्ण शिक्षार्थियों के फोटो अंक तालिकाओं तथा प्रमाणपत्रों पर मुद्रित किए गए। परीक्षा में बैठने वाले तथा प्रमाणपत्र प्राप्त करने वाले शिक्षार्थियों की स्थिति नीचे दी गई है :

During 2014-15, pre-exam processing of data of about 7,18,075 learners was done both in the academic streams. The photographs of the successful candidates, scanned at the time of admission, were printed on the mark sheets and certificates. The status of appeared and certified learners is given below:

तालिका 6.11.1.3 : 2014-15 का कुल शैक्षिक परीक्षा परिणाम/ Table 6.11.1.3 Academic Examination Result 2014-15

परीक्षा/Exam	परीक्षा/Exam	पुरुष/Male				महिला/Female				कुल/Total			
		पंजीकृत/ Registered	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified		पंजीकृत/ Registered	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified		पंजीकृत/ Registered	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified	
				सं./No.	%			सं./No.	%			सं./No.	%
अप्रैल/मई-2014/ April/May-2014	माध्यमिक/ Secondary	101901	90781	53467	58.90	46065	41725	24846	59.55	147965	132506	78313	59.10
अप्रैल/मई-2014/ April/May-2014	उच्च.माध्यमिक/ Sr.Secondary	148617	131990	62211	47.13	68825	62278	30489	48.96	217442	194268	92700	47.72
अक्टूबर/नवंबर-2014/ Oct./Nov.-2014	माध्यमिक/ Secondary	109342	99638	51355	51.54	45703	41772	20482	49.03	155045	141410	71837	50.80
अक्टूबर/नवंबर-2014/ Oct./Nov.-2014	उच्च.माध्यमिक/ Sr.Secondary	135844	127352	52664	41.35	61779	58292	23915	41.03	197623	185644	76579	41.25

वर्ष 2014-15 के दौरान माध्यमिक स्तर की परीक्षाएँ हिंदी और अंग्रेजी के अलावा उर्दू, तेलुगु, मराठी, मलयालम, गुजराती तथा उड़िया माध्यम में भी आयोजित की गई। विवरण नीचे दिए गया है:

During the year 2014-15, the examinations at Secondary level were conducted in Urdu, Telugu, Marathi, Malayalam, Gujarati and Odia mediums besides Hindi and English. The data is given below:

तालिका 6.11.1.4 : माध्यमिक स्तर पर शिक्षार्थियों की माध्यमवार निष्पत्ति/ Table 6.11.1.4 Medium Wise Performance at Secondary Level

माध्यम/Medium	अप्रैल/मई-2014/April/May-2014				अक्टूबर/नवंबर/October/November-2014			
	पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified		पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified	
			सं./No.	%			सं./No.	%
हिंदी/Hindi	98098	87699	51610	58.85	114605	105595	55085	52.17
अंग्रेजी/English	36967	32797	19572	59.68	30596	26851	12536	46.69
मराठी/Marathi	2294	2176	1334	61.31	1553	1438	752	52.29
तेलुगु/Telugu	641	599	517	86.31	850	806	601	74.57
उर्दू/Urdu	913	824	515	62.50	755	632	294	46.52
गुजराती/Gujarati	726	664	443	66.72	697	646	362	56.04
मलयालम/Malayalam	3448	3184	1608	50.50	2008	1709	589	34.46
ओडिया/Oriya	4878	4562	2714	59.49	3981	3733	1618	43.34
	<b>147965</b>	<b>132505</b>	<b>78313</b>	<b>59.10</b>	<b>155045</b>	<b>141410</b>	<b>71837</b>	<b>50.80</b>

वर्ष 2014-15 के दौरान उच्चतर माध्यमिक स्तर की परीक्षाएँ हिंदी, अंग्रेजी, उर्दू, ओडिया और बांग्ला माध्यम में आयोजित की गई। अप्रैल, 2014 और अक्टूबर, 2014 की विभिन्न माध्यमों की परीक्षाओं में बैठने वाले तथा प्रमाणपत्र प्राप्त करने वाले शिक्षार्थियों का डाटा निम्न तालिकाओं में दिया गया है।

During the year 2014-15, the Senior Secondary level Examinations were conducted in Hindi, English, Urdu, Odia and Bengali mediums. The data about the learners appeared and certified in different mediums during April 2014 and October 2014 Examinations is given below:

तालिका 6.11.1.5 : उच्चतर माध्यमिक स्तर पर माध्यमवार निष्पत्ति/ Table 6.11.1.5 Medium Wise Performance at Senior Secondary Level

माध्यम/Medium	अप्रैल/मई-2014/April/May-2014				अक्टूबर/नवंबर/October/November-2014			
	पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified		पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified	
			सं./No.	%			सं./No.	%
हिंदी/HINDI	109297	98376	45256	46.00	102682	97216	36857	37.91
अंग्रेजी/ENGLISH	100125	88306	47033	53.26	90691	84290	37821	44.87
उर्दू/URDU	793	725	392	54.07	485	434	181	41.71
ओडिया/Odiya	7200	6842	0	0.00	3146	3121	1623	52.00
बंगाली/BENGALI	27	19	19	100.00	619	583	97	16.64
	<b>217442</b>	<b>194268</b>	<b>92700</b>	<b>47.72</b>	<b>197623</b>	<b>185644</b>	<b>76579</b>	<b>41.25</b>



तालिका 6.11.1.6 : अप्रैल-2014 परीक्षा ( माध्यमिक ) का क्षेत्रवार परिणाम/  
Table 6.11.1.6: Region-wise Result April-2014 Examination (Secondary)

	क्षेत्र /Region	पुरुष /Male				महिला /Female				कुल /Total			
		पंजीकृत Registerd	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified		पंजीकृत Registerd	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified		पंजीकृत Registerd	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified	
				सं./No.	%			सं./No.	%			सं./No.	%
Reg01	हैदराबाद/Hyderabad	724	650	549	84.46	213	198	169	85.35	937	848	718	84.67
Reg02	पुणे/Pune	6212	5830	3420	58.66	2505	2360	1542	65.34	8717	8190	4962	60.59
Reg03	कोलकाता/Kolkata	4858	4324	2180	50.42	4222	3850	1940	50.39	9080	8174	4120	50.40
Reg04	गुवाहाटी/Guwahati	6848	5725	2740	47.86	5851	5109	2552	49.95	12699	10834	5292	48.85
Reg05	चंडीगढ़/Chandigarh	20581	17851	10350	57.98	5567	4898	2911	59.43	26148	22749	13261	58.29
Reg06	कोच्चि/Kochi	3689	3400	1793	52.74	859	803	576	71.73	4548	4203	2369	56.36
Reg07	दिल्ली/Delhi	15670	13506	7085	52.46	6760	5977	3268	54.68	22430	19483	10353	53.14
Reg08	एनआईओएस मुख्या./ NIOS Hq	529	464	317	68.32	423	366	306	83.61	952	830	623	75.06
Reg09	जयपुर/Jaipur	8327	7406	3766	50.85	4394	4043	2202	54.46	12721	11449	5968	52.13
Reg10	पटना/Patna	7055	6310	4322	68.49	3205	2858	1774	62.07	10260	9168	6096	66.49
Reg11	इलाहाबाद/Allahabad	3711	3530	2745	77.76	1265	1215	871	71.69	4976	4745	3616	76.21
Reg13	भोपाल/Bhopal	7273	7027	4858	69.13	3507	3364	2353	69.95	10780	10391	7211	69.40
Reg14	देहरादून/Dehradun	6742	5961	3894	65.32	2431	2196	1499	68.26	9173	8157	5393	66.11
Reg15	भुवनेश्वर/ Bhubneshwar	4727	4296	2458	57.22	2251	2055	1209	58.83	6978	6351	3667	57.74
Reg16	विशाखापट्टनम/ Visakhapatnam	433	364	303	83.24	113	101	87	86.14	546	465	390	83.87
Reg17	बेंगलुरु/Bengaluru	590	534	243	45.51	291	265	160	60.38	881	799	403	50.44
Reg18	गांधीनगर/Gandhinagar	782	721	491	68.10	641	600	465	77.50	1423	1321	956	72.37
Reg19	रायपुर/Raipur	756	707	379	53.61	410	386	224	58.03	1166	1093	603	55.17
Reg20	रांची/Ranchi	1986	1793	1404	78.30	967	906	654	72.19	2953	2699	2058	76.25
Reg21	चेन्नई/Chennai	407	382	170	44.50	190	175	84	48.00	597	557	254	45.60
	<b>कुल/Total</b>	<b>101900</b>	<b>90781</b>	<b>53467</b>	<b>58.90</b>	<b>46065</b>	<b>41725</b>	<b>24846</b>	<b>59.55</b>	<b>147965</b>	<b>132506</b>	<b>78313</b>	<b>59.10</b>

तालिका 6.11.1.7 : अप्रैल-2014 परीक्षा ( उच्चतर माध्यमिक ) का क्षेत्रवार परिणाम/  
Table 6.11.1.7: Region-wise Result April-2014 Examination (Senior Secondary)

	क्षेत्र /Region	पुरुष /Male				महिला /Female				कुल /Total			
		पंजीकृत Registerd	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified		पंजीकृत Registerd	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified		पंजीकृत Registerd	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified	
				सं./No.	%			सं./No.	%			सं./No.	%
Reg01	हैदराबाद/Hyderabad	2892	2517	20888	2.96	807	721	549	76.14	3699	3238	2637	81.44
Reg02	पुणे/Pune	3328	3012	1573	52.22	1826	1668	782	46.88	5154	4680	2355	50.32
Reg03	कोलकाता/Kolkata	8894	7556	2831	37.47	9549	8400	3228	38.43	18443	15956	6059	37.97
Reg04	गुवाहाटी/Guwahati	5805	5027	2457	48.88	5465	4921	2572	52.27	11270	9948	5029	50.55
Reg05	चंडीगढ़/Chandigarh	26685	23404	11322	48.38	8952	8049	4203	52.22	35637	31453	15525	49.36
Reg06	कोच्चि/Kochi	12011	10640	5694	53.52	4413	3980	2740	68.84	16424	14620	8434	57.69
Reg07	दिल्ली/Delhi	39208	35284	13677	38.76	14590	13365	5903	44.17	53798	48649	19580	40.25
Reg08	एनआईओएस मुख्यालय/ NIOS Hq	1003	855	530	61.99	760	680	359	52.79	1763	1535	889	57.92
Reg09	जयपुर/Jaipur	4729	4191	1739	41.49	2024	1830	749	40.93	6753	6021	2488	41.32
Reg10	पटना/Patna	8155	7101	4320	60.84	3906	3379	1887	55.84	12061	10480	6207	59.23
Reg11	इलाहाबाद/Allahabad	6726	6291	4507	71.64	2426	2311	1697	73.43	9152	8602	6204	72.12
Reg13	भोपाल/Bhopal	4103	3877	2523	65.08	2133	2037	1347	66.13	6236	5914	3870	65.44
Reg14	देहरादून/Dehradun	11965	10683	4452	41.67	5118	4706	2346	49.85	17083	15389	6798	44.17
Reg15	भुवनेश्वर/Bhubneshwar	840	646	215	33.28	538	440	155	35.23	1378	1086	370	34.07
Reg16	विशाखापट्टनम/ Visakhapatnam	1758	1334	1130	84.71	497	366	316	86.34	2255	1700	1446	85.06
Reg17	बेंगलुरु/Bengaluru	1472	1243	663	53.34	672	573	319	55.67	2144	1816	982	54.07
Reg18	गांधीनगर/Gandhi Nagar	918	832	525	63.10	352	319	179	56.11	1270	1151	704	61.16
Reg19	रायपुर/Raipur	442	406	258	63.55	344	327	201	61.47	786	733	459	62.62
Reg20	रांची/Ranchi	2873	2572	1528	59.41	1340	1238	866	69.95	4213	3810	2394	62.83
Reg21	चेन्नई/Chennai	473	419	167	39.86	223	207	85	41.06	696	626	251	40.10
Regpt	पीटीटीआई ( पश्चिम बंगाल )/ PTTI (West Bengal)	17	13	12	92.31	10	7	6	85.71	27	20	18	90.00
Regop	ओपेपा /( ओडिशा )/ Opepa (Odisha)	4320	4087	0	0.00	2880	2754	0	0.00	7200	6841	0	0.00
	<b>कुल/Total</b>	<b>148617</b>	<b>131990</b>	<b>62211</b>	<b>47.13</b>	<b>68825</b>	<b>62278</b>	<b>30489</b>	<b>48.96</b>	<b>217442</b>	<b>194268</b>	<b>92700</b>	<b>47.72</b>

तालिका 6.11.1.8: अक्टूबर-2014 परीक्षा ( माध्यमिक ) का क्षेत्रवार परिणाम/  
Table 6.11.1.8: Region-wise Result October-2014 Examination (Secondary)

	क्षेत्र/Region	पुरुष/Male				महिला/Female				कुल /Total			
		पंजीकृत Registerd	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified		पंजीकृत Registerd	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified		पंजीकृत Registerd	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified	
				सं./No.	%			सं./No.	%			सं./No.	%
Reg01	हैदराबाद/Hyderabad	917	865	665	76.88	304	291	205	70.45	1221	1156	870	75.26
Reg02	पुणे/Pune	3665	3378	1763	52.19	1064	970	494	50.93	4729	4348	2257	51.91
Reg03	कोलकाता/Kolkata	3847	3265	924	28.30	3369	2996	839	28.00	7216	6261	1763	28.16
Reg04	गुवाहाटी/Guwahati	6874	5811	2234	38.44	5542	4855	1988	40.95	12416	10666	4222	39.58
Reg05	चंडीगढ़/Chandigarh	17370	15445	7132	46.18	4249	3753	1802	48.01	21619	19198	8934	46.54
Reg06	कोच्चि/Kochi	2201	1901	753	39.61	566	510	305	59.80	2767	2411	1058	43.88
Reg07	दिल्ली/Delhi	10771	9077	3393	37.38	4596	3976	1542	38.78	15367	13053	4935	37.81
Reg08	एनआईओएस मुख्या./ NIOS Hq	428	322	133	41.30	297	257	113	43.97	725	579	246	42.49
Reg09	जयपुर/Jaipur	19681	18750	12268	65.43	7533	7176	4657	64.90	27214	25926	16925	65.28
Reg10	पटना/Patna	8371	7707	4050	52.55	3658	3333	1401	42.03	12029	11040	5451	49.38
Reg11	इलाहाबाद/Allahabad	3715	3569	2633	73.77	1103	1039	704	67.76	4818	4608	3337	72.42
Reg13	भोपाल/Bhopal	11573	11182	5828	52.12	5175	4972	2477	49.82	16748	16154	8305	51.41
Reg14	देहरादून/Dehradun	9497	8770	4950	56.44	3516	3274	2002	61.15	13013	12044	6952	57.72
Reg15	भुवनेश्वर/ Bhubneshwar	3233	3011	1247	41.41	1472	1366	592	43.34	4705	4377	1839	42.02
Reg16	विशाखापट्टनम/ Visakhapatnam	1228	1128	865	76.68	407	389	289	74.29	1635	1517	1154	76.07
Reg17	बेंगलूरु/Bengaluru	258	207	53	25.60	127	114	20	17.54	385	321	73	22.74
Reg18	गांधीनगर/Gandhinagar	1161	1099	779	70.88	332	301	197	65.45	1493	1400	976	69.71
Reg19	रायपुर/Raipur	949	864	364	42.13	604	560	256	45.71	1553	1424	620	43.54
Reg20	रांची/Ranchi	1284	1238	572	46.20	775	735	271	36.87	2059	1973	843	42.73
Reg21	चेन्नई/Chennai	290	251	71	28.29	108	93	39	41.94	398	344	110	31.98
Reg22	धर्मशाला/Dharamshala	2029	1798	678	37.71	906	812	289	35.59	2935	2610	967	37.05
	<b>कुल/TOTAL</b>	<b>109342</b>	<b>99638</b>	<b>51355</b>	<b>51.54</b>	<b>45703</b>	<b>41772</b>	<b>20482</b>	<b>49.03</b>	<b>155045</b>	<b>141410</b>	<b>71837</b>	<b>50.80</b>

तालिका 6.11.1.9 : अक्टूबर 2014 परीक्षा ( उच्चतर माध्यमिक ) का क्षेत्रवार परिणाम/  
Table 6.11.1.9 : Region-wise Result October-2014 Examination (Senior Secondary)

	क्षेत्र/Region	पुरुष/Male				महिला/Female				कुल /Total			
		पंजीकृत Registerd	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified		पंजीकृत Registerd	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified		पंजीकृत Registerd	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified	
				सं./No.	%			सं./No.	%			सं./No.	%
Reg01	हैदराबाद/Hyderabad	3002	2914	2266	77.76	851	821	611	74.42	3853	3735	2877	77.03
Reg02	पुणे/Pune	1990	1870	748	40.00	966	914	339	37.09	2956	2784	1087	39.04
Reg03	कोलकाता/Kolkata	6915	6341	1716	27.06	7814	7359	1972	26.80	14729	13700	3688	26.92
Reg04	गुवाहाटी/Guwahati	5871	5144	1916	37.25	5188	4686	1759	37.54	11059	9830	3675	37.39
Reg05	चंडीगढ़/Chandigarh	19217	17736	7364	41.52	5435	5040	2105	41.77	24652	22776	9469	41.57
Reg06	कोच्चि/Kochi	8217	7395	3098	41.89	2855	2604	1465	56.26	11072	9999	4563	45.63
Reg07	दिल्ली/Delhi	27301	25515	8084	31.68	9659	9139	2974	32.54	36960	34654	11058	31.91
Reg08	एनआईओएस मुख्या./ NIOS Hq	806	644	292	45.34	586	517	182	35.20	1392	1161	474	40.83
Reg09	जयपुर/Jaipur	6661	6414	2588	40.35	2582	2491	1030	41.35	9243	8905	3618	40.63
Reg10	पटना/Patna	10768	10079	4202	41.69	5353	4921	1669	33.92	16121	15000	5871	39.14
Reg11	इलाहाबाद/Allahabad	7391	7096	4594	64.74	2285	2194	1413	64.40	9676	9290	6007	64.66
Reg13	भोपाल/Bhopal	6304	6153	2745	44.61	3000	2922	1288	44.08	9304	9075	4033	44.44
Reg14	देहरादून/Dehradun	14338	13865	4479	32.30	6684	6499	2736	42.10	21022	20364	7215	35.43
Reg15	भुवनेश्वर/ Bhubneshwar	5132	4992	2465	49.38	3422	3368	1865	55.37	8554	8360	4330	51.79
Reg16	विशाखापट्टनम/ Visakhapatnam3459	3348	2808	83.87	1037	1012	873	86.26	4496	4360	3681	84.43	
Reg17	बेंगलूरु/Bengaluru	587	506	159	31.42	275	235	70	29.79	862	741	229	30.90
Reg18	गांधीनगर/Gandhinagar	785	735	417	56.73	227	210	89	42.38	1012	945	506	53.54
Reg19	रायपुर/Raipur	725	655	223	34.05	512	469	173	36.89	1237	1124	396	35.23
Reg20	रांची/Ranchi	2099	1946	947	48.66	1155	1091	626	57.38	3254	3037	1573	51.79
Reg21	चेन्नई/Chennai	274	247	48	19.43	140	135	31	22.96	414	382	79	20.68
Reg22	धर्मशाला/Dharamshala	4002	3757	1505	40.06	1753	1665	645	38.74	5755	5422	2150	39.65
	<b>कुल/TOTAL</b>	<b>135844</b>	<b>127352</b>	<b>52664</b>	<b>41.35</b>	<b>61779</b>	<b>58292</b>	<b>23915</b>	<b>41.03</b>	<b>197623</b>	<b>185644</b>	<b>76579</b>	<b>41.25</b>

## 6.12 ऑन डिमांड परीक्षा

वर्ष 2014-15 के दौरान 'ऑन डिमांड परीक्षा' के अंतर्गत (अप्रैल, 2014 से मार्च 2015 तक) 29,455 (नियमित एवम् स्ट्रीम III एवं IV) शिक्षार्थियों ने परीक्षा दी तथा 6,610 (नियमित एवम् स्ट्रीम III एवं IV) शिक्षार्थियों को उत्तीर्ण घोषित किया गया। प्रवेश के वक्त स्कैन किए गए/अपलोड किए गए उत्तीर्ण शिक्षार्थियों के फोटोग्राफ उनकी अंकसूचियों और प्रमाणपत्रों पर मुद्रित किए गए। परीक्षा में बैठने वाले तथा उत्तीर्ण शिक्षार्थियों का विवरण नीचे दिया गया है :

जब चाहो तब परीक्षाओं की विषयवार सूची नीचे दी गई है/The On Demand Examinations Subjects Codes are as follows :

माध्यमिक/Secondary

= 201,202,209,211,212,213,214,215,216,219,222,223,225.

उच्चतर माध्यमिक/Senior Secondary = 301,302,309,311,312,313,314,316,317,318,319,320,321,328,331,332,333,336.

तालिका 6.12.1 : जब चाहो तब परीक्षा 2014-15 का परिणाम/Table 6.12.1: Result of On Demand Examination 2014.15

माध्यमिक/Secondary				उच्चतर माध्यमिक/ Senior Secondary			
विषय Subject	बैठे Appeared	पास Pass	प्रतिशत %	विषय Subject	बैठे Appeared	पास Pass	प्रतिशत %
201 हिंदी/Hindi	11427	124	8.69	301 हिंदी/Hindi	3168	1296	40.91
202 अंग्रेजी/English	1927	113	5.86	302 अंग्रेजी/English	4605	1840	39.9
209 संस्कृत/Sanskrit	70	4	5.71	309 संस्कृत/Sanskrit	98	30	30.61
211 गणित/Mathematics	1295	73	5.64	311 गणित/Mathematics	4607	584	12.68
212 विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी/ Science & Tech.	1167	67	5.74	312 भौतिकी/Physics	3910	523	13.38
213 सामाजिक विज्ञान/Social Sc.	1529	58	3.79	313 रसायन विज्ञान/Chemistry	3280	406	12.38
214 अर्थशास्त्र/Economics	627	22	3.51	314 जीव विज्ञान/Biology	1263	141	11.16
215 व्यवसाय अध्ययन/ Business Studies	716	40	5.59	315 इतिहास/History	1144	200	17.48
216 गृह विज्ञान/Home Science	1403	122	8.70	316 भूगोल/Geography	693	171	24.68
219 वर्ड प्रोसेसिंग (अं.)/ Word Processing(E)	32	3	9.38	317 राजनीति विज्ञान/ Political Science	1691	353	20.88
222 मनोविज्ञान/Psychology	246	10	4.07	318 अर्थशास्त्र/Economics	3024	429	14.19
223 भारतीय संस्कृति एवं विरासत/ Indian Cul. & Heri	512	24	4.69	319 व्यवसाय अध्ययन/वाणिज्य/ Bus.Studies/Commerce	2647	813	30.71
225 चित्रकला/Painting	1054	613	58.16	320 लेखांकन/Accountancy	2310	432	18.70
229 डाटा एंट्री कार्य/ Data Entry Operations	626	594	94.89	321 गृह विज्ञान/Home Science	2199	890	40.47
				328 मनोविज्ञान/Psychology	331	130	39.27
				331 समाजशास्त्र/Sociology	1308	758	57.95
				332 चित्रकला/Painting	1854	986	53.18
				333 पर्यावरणीय विज्ञान/ Environmental Sc.	940	96	10.21
				336 डाटा एंट्री कार्य/ Data Entry Operations	2974	1705	57.33

तालिका 6.12.2 : महीनेवार पंजीकरण एवं प्रमाणिकरण 2014-15

Table 6.12.2 : Month-wise Registration and Certification of Learners in On Demand Examination during 2014-15

	पंजीकरण/Registration						प्रमाणीकरण/Certification			
	नामांकन संख्यावार/Roll No. Wise			विषयवार/Subject Wise			नामांकन संख्या वारRoll No. Wise			
ओबीई-महीना ODE_Month	माध्य. Sec.	उच्च.माध्य. Sr. Sec.	कुल Total	माध्य. Sec.	उच्च.माध्य. Sr.Sec.	कुल Total	माध्य. Sec.	%	उच्च.माध्य. Sr.Sec.	%
<b>वर्ष/Year 2014</b>										
जून-ए/June_A	448	1692	2140	918	3275	4193	120	26.79	457	21.36
जून-बी/June_B	448	1765	2213	905	3426	4331	97	21.65	446	20.15
जुलाई-ए/July_A	520	2049	2569	761	3834	4595	119	22.88	484	18.84
जुलाई-बी/July_B	508	2178	2686	860	4108	4968	106	20.87	403	15.00
अगस्त-ए/August_A	365	1459	1824	626	2963	3589	77	21.10	334	18.31
अगस्त-बी/August_B	359	1291	1650	592	2247	2839	64	17.83	315	19.09
सितंबर-ए/ September_A	307	1282	1589	610	2569	3179	69	22.48	259	16.30
सितंबर-बी/ September_B	421	1490	1911	736	2670	3406	102	24.23	340	17.79
दिसंबर-ए/ December_A	442	1294	1736	918	2533	3451	80	18.10	320	18.43
दिसंबर-बी/ December_B	483	1506	1989	1037	2940	3977	133	27.54	355	17.85
<b>वर्ष/Year 2015</b>										
जनवरी-ए/January_A	515	1284	1799	967	2131	3098	121	23.50	293	16.29
जनवरी-बी/January_B	465	1275	1740	827	2169	2996	104	22.37	273	15.69
फरवरी-ए/February_A	358	820	1178	589	1336	1925	98	27.37	153	12.99
फरवरी-बी/February_B	373	1019	1392	685	1758	2443	91	24.40	189	13.58
मार्च-ए/March_A	329	756	1085	628	1271	1899	64	19.45	154	14.19
मार्च-बी/March_B	527	1427	1954	956	2816	3772	96	18.22	294	15.05
<b>कुल योग/Grand Total</b>	<b>6868</b>	<b>22587</b>	<b>29455</b>	<b>12615</b>	<b>42046</b>	<b>54661</b>	<b>1541</b>	<b>22.44</b>	<b>5069</b>	<b>22.44</b>

6.13 व्यावसायिक परीक्षा से संबंधित डाटा

वर्ष 2014-15 के दौरान व्यावसायिक स्ट्रीम में लगभग 28,734 शिक्षार्थियों के डाटा की परीक्षा-पूर्व की प्रोसेसिंग की गई। प्रवेश के वक्त स्कैन/अपलोड किए गए, उत्तीर्ण शिक्षार्थियों के फोटो अंक तालिका तथा प्रमाणपत्र पर मुद्रित किए गए। परीक्षा में बैठने वाले तथा प्रमाणपत्र प्राप्त करने वाले शिक्षार्थियों का ब्यौरा नीचे दिया गया है :

तालिका 6.13.1 : वर्ष 2014-15 के व्यावसायिक परीक्षा के परिणाम/  
Table 6.13.1: Vocational Education Examination Result 2014-15

लिंग Gender	अप्रैल/मई 2014/April/May-2014				अक्तूबर/नवंबर, 2014 Oct./Nov-2014			
	पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified		पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified	
			संख्या/No.	%			संख्या/No.	%
पुरुष/Male	4876	4290	2742	63.92	5848	5338	3413	63.94
महिला/Female	9474	8683	6289	72.43	8536	7643	5750	75.23
<b>कुल/Total</b>	<b>14350</b>	<b>12973</b>	<b>9031</b>	<b>69.61</b>	<b>14384</b>	<b>12981</b>	<b>9163</b>	<b>70.59</b>

तालिका 6.13.2 : अप्रैल-2014/अक्टूबर-2014 की व्यावसायिक परीक्षा का श्रेणीवार परिणाम  
Table 6.13.2 : Category-wise Vocational Examination Result April-2014/October-2014

श्रेणी/Category	अप्रैल/मई-2014/April/May-2014				अक्टूबर/नवंबर-2014/Oct./Nov-2014			
	पंजी./Reg	बैठे/App	प्रमाणित/ Certified	प्रमा. % Cert. %	पंजी./Reg	बैठे/App	प्रमाणित/ Certified	प्रमा. % Cert. %
सामान्य/General	8969	7993	5620	70.31	9505	8589	6165	71.78
अनु.जा./SC	2338	2196	1496	68.12	2094	1884	1181	62.69
अनु.जा./ST	1452	1389	842	60.62	801	726	473	65.15
भूतपूर्व सैनिक/Ex_Ser	45	43	25	58.14	28	24	20	83.33
अक्षम/Handicaped	25	22	17	77.27	63	57	50	87.72
अ.पि.व./OBC	1521	1330	1031	77.52	1893	1701	1274	74.90
	<b>14350</b>	<b>12973</b>	<b>9031</b>	<b>69.61</b>	<b>14384</b>	<b>12981</b>	<b>9163</b>	<b>70.59</b>

तालिका 6.13.3 : अप्रैल-2014 की व्यावसायिक परीक्षा का क्षेत्रवार परिणाम  
Table 6.13.3 : Region-wise Vocational Examination Result April-2014

क्षेत्र/Region	पुरुष/Male				महिला/Female				कुल/Total			
	पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified		पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified		पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared	प्रमाणित Certified	
			सं./No.	%			सं./No.	%			सं./No.	%
हैदराबाद/Hyderabad	0	0	0	0.00	101	101	49	48.51	101	101	49	48.51
पुणे/Pune	50	48	30	62.50	22	22	13	59.09	72	70	43	61.43
कोलकाता/Kolkata	277	217	125	57.60	85	70	50	71.43	362	287	175	60.98
गुवाहाटी/Guwahati	55	35	27	77.14	24	20	14	70.00	79	55	41	74.55
चंडीगढ़/Chandigarh	1087	996	343	34.44	816	771	467	60.57	1903	1767	810	45.84
कोच्चि/Kochi	324	303	213	70.30	824	743	594	79.95	1148	1046	807	77.15
दिल्ली/Delhi-I	695	569	370	65.03	1649	1396	1174	84.10	2344	1965	1544	78.58
जयपुर/Jaipur	294	251	212	84.46	3957	3835	2565	66.88	4251	4086	2777	67.96
पटना/Patna	268	226	147	65.04	240	203	155	76.35	508	429	302	70.40
इलाहाबाद/Allahabad	443	397	341	85.89	366	329	272	82.67	809	726	613	84.44
भोपाल/Bhopal	474	417	305	73.14	352	263	181	68.82	826	680	486	71.47
देहरादून/Dehradun	265	248	184	74.19	224	183	147	80.33	489	431	331	76.80
भुवनेश्वर/ Bhubneshwar	31	22	10	45.45	51	24	13	54.17	82	46	23	50.00
विशाखापट्टनम/ Visakhapatnam	4	4	4	100.00	73	72	63	87.50	77	76	67	88.16
बेंगलूरु/Bengaluru	121	110	80	72.73	232	218	177	81.19	353	328	257	78.35
गांधीनगर/ Gandhi Nagar	179	174	135	77.59	51	46	35	76.09	230	220	170	77.27
रायपुर/Raipur	191	159	148	93.08	18	15	13	86.67	209	174	161	92.53
रांची/Ranchi	80	78	49	62.82	149	142	81	57.04	229	220	130	59.09
चेन्नई/Chennai	38	36	19	52.78	240	230	226	98.26	278	266	245	92.11
<b>कुल योग/ Grand Total</b>	<b>4876</b>	<b>4290</b>	<b>2742</b>	<b>63.92</b>	<b>9474</b>	<b>8683</b>	<b>6289</b>	<b>72.43</b>	<b>14350</b>	<b>12973</b>	<b>9031</b>	<b>69.61</b>



तालिका 6.13.4: अक्टूबर-2014 की व्यावसायिक परीक्षा का क्षेत्रवार परिणाम/  
Table 6.13.4 : Region-wise Vocational Examination Result October-2014

Region	पुरुष/Male				महिला/Female				कुल/Total			
	पंजी./ Reg	बैठे/ App	प्रमाणित/ Certified		पंजी./ Reg	बैठे/ App	प्रमाणित/ Certified		पंजी./ Reg	बैठे/ App	प्रमाणित/ Certified	
			सं./No.	%			सं./No.	%			सं./No.	%
हैदराबाद/Hyderabad	0	0	0	0	100	100	74	74.00	100	100	74	74.00
पुणे/Pune	21	18	12	66.67	24	23	19	82.61	45	41	31	75.61
कोलकाता/Kolkata	292	259	195	75.29	118	91	67	73.63	410	350	262	74.86
गुवाहाटी/Guwahati	58	52	41	78.85	55	46	40	86.96	113	98	81	82.65
चंडीगढ़/Chandigarh	1076	1016	354	34.84	1394	1332	791	59.38	2470	2348	1145	48.76
कोच्चि/Kochi	351	321	214	66.67	775	675	549	81.33	1126	996	763	76.61
दिल्ली-1/Delhi-I	775	665	419	63.01	1996	1649	1363	82.66	2771	2314	1782	77.01
जयपुर/Jaipur	348	300	242	80.67	2544	2347	1821	77.59	2892	2647	2063	77.94
पटना/Patna	282	255	188	73.73	266	229	173	75.55	548	484	361	74.59
इलाहाबाद/Allahabad	706	653	429	65.70	212	191	137	71.73	918	844	566	67.06
भोपाल/Bhopal	711	651	505	77.57	394	380	267	70.26	1105	1031	772	74.88
देहरादून/Dehradun	264	241	163	67.63	222	179	128	71.51	486	420	291	69.29
भुवनेश्वर/ Bhubneshwar	5	5	5	100.00	18	17	13	76.47	23	22	18	81.82
विशाखापट्टनम/ Visakhapatnam	5	5	5	100.00	0	0	0	0.00	5	5	5	100.00
बेंगलूरु/Bengaluru	22	17	13	76.47	26	26	22	84.62	48	43	35	81.40
गांधीनगर/ Gandhinagar	84	84	65	77.38	9	9	6	66.67	93	93	71	76.34
रायपुर/Raipur	312	286	267	93.36	37	35	33	94.29	349	321	300	93.46
रांची/Ranchi	40	36	27	75.00	77	69	60	86.96	117	105	87	82.86
चेन्नई/Chennai	152	136	104	76.47	92	80	72	90.00	244	216	176	81.48
धर्मशाला/ Dharamshala	344	338	165	48.82	177	165	115	69.70	521	503	280	55.67
<b>कुलयोग/ Grand Total</b>	<b>5848</b>	<b>5338</b>	<b>3413</b>	<b>63.94</b>	<b>8536</b>	<b>7643</b>	<b>5750</b>	<b>75.23</b>	<b>14384</b>	<b>12981</b>	<b>9163</b>	<b>70.59</b>

तालिका 6.13.5: अप्रैल-2014/अक्टूबर-2014 का राज्यवार व्यावसायिक परीक्षा परिणाम  
Table 6.13.5: State-wise Vocational Examination Result April-2014/October-2014

Sl. No.	State Name	April/May-2014				Oct./Nov-2014			
		Registered	Appeared	Certified		Registered	Appeared	Certified	
				No.	%			No.	%
1	आंध्र प्रदेश/ Andhra Pradesh	178	177	116	65.54	105	105	79	75.24
2	असम/Assam	59	45	38	84.44	79	72	65	90.28
3	बिहार/Bihar	508	429	302	70.40	462	402	292	72.64
4	चंडीगढ़/Chandigarh	104	102	60	58.82	154	150	98	65.33
5	चेन्नई/Chennai	0	0	0	0.00	7	7	7	100.00
6	छत्तीसगढ़/Chhattisgarh	57	56	51	91.07	292	273	256	93.77
7	दिल्ली/Delhi	1752	1499	1189	79.32	2116	1788	1373	76.79
8	गोवा/Goa	7	7	7	100.00	0	0	0	0.00
9	गुजरात/Gujarat	230	220	170	77.27	93	93	71	76.34
10	हरियाणा/Haryana	806	684	494	72.22	767	679	546	80.41
11	हिमाचल प्रदेश/ Himachal Pradesh	567	537	254	47.30	521	503	280	55.67
12	जम्मू एवं कश्मीर/ Jammu & Kashmir	134	129	63	48.84	393	375	135	36.00
13	झारखंड/Jharkhand	230	221	130	58.82	203	187	156	83.42
14	कर्नाटक/Karnataka	353	328	257	78.35	48	43	35	81.40
15	केरल/Kerala	1148	1046	807	77.15	1136	996	763	76.61
16	मध्य प्रदेश/ Madhya Pradesh	978	798	614	76.94	1162	1079	816	75.63
17	महाराष्ट्र/Maharashtra	65	63	43	68.25	45	41	31	75.61
18	ओडिशा/Odisha	82	46	23	50.00	23	22	18	81.82
19	पुडुचेरी/Puducherry	144	142	141	99.30	111	85	77	90.59
20	पंजाब/Punjab	559	513	125	24.37	1465	1377	552	40.09
21	राजस्थान/Rajasthan	4251	4086	2741	67.08	2892	2647	2063	77.94
22	तमिलनाडु/Tamil Nadu	134	124	104	83.87	126	124	92	74.19
23	त्रिपुरा/Tripura	18	10	4	40.00	34	26	16	61.54
24	उत्तर प्रदेश/ Uttar Pradesh	1448	1275	1006	78.90	1536	1395	965	69.18
25	उत्तराखंड/Uttarakhand	175	151	117	77.48	204	163	117	71.78
26	पश्चिम बंगाल/ West Bengal	363	285	175	61.40	410	349	260	74.50
	<b>कुल योग/Grand Total</b>	<b>14350</b>	<b>12973</b>	<b>9031</b>	<b>69.61</b>	<b>14384</b>	<b>12981</b>	<b>9163</b>	<b>70.59</b>

## 6.14 हुनर परियोजना

2014-15 के दौरान, व्यावसायिक (हुनर-दिल्ली) में लगभग 1964 शिक्षार्थियों का पूर्व-परीक्षा डाटा की प्रोसेसिंग की गई। सफल परीक्षार्थियों की फोटो जो प्रवेश के समय स्कैन/अपलोड की गई थी उसे अंकतालिकाओं और प्रमाणपत्रों पर मुद्रित किया गया। परीक्षा में बैठे और प्रमाणपत्र प्राप्त करने वाले शिक्षार्थियों की स्थिति नीचे दी गई है।

## 6.14 HUNAR Project

During 2014-15, pre-exam data of about 1964 learners was processed in vocational (Hunar-Delhi). The photographs of the successful candidates, scanned/uploaded at the time of admission, were printed on the Mark Sheets and Certificates. The status of appeared and certified learners is given below :

**तालिका 6.14.1 : हुनर चरण-3 ( दिल्ली ), मई - 2014 परीक्षाएँ/ Table 6.14 .1: Hunar Phase-3 (Delhi) May-2014 Examinations**

Course	Reg	Abs	App	Pass	%	
1	एच218 टंकण लेखन में प्रमाणपत्र (अंग्रेजी) H218 Certificate in Typewriting (English)	99	5	94	40	42.55
2	एच416 खिलौना निर्माण एवं आनंदमय सीखने में प्रमाणपत्र H416 Certificate in Toy Making And Joyful Learning	47	4	43	11	25.58
3	एच439 प्रारंभिक शिशु देखभाल एवं शिक्षा में प्रमाणपत्र H439 Certificate in Early Childhood Care And Education	163	23	140	71	50.71
4	एच605 कटाई एवं सिलाई में प्रमाणपत्र H605 Certificate in Cutting & Tailoring	727	106	621	293	47.18
5	एच608 बेसिक कम्प्यूटिंग में प्रमाणपत्र H608 Certificate in Basic Computing	431	51	380	160	42.11
6	एच612 सौंदर्य संवर्द्धन में प्रमाणपत्र H612 Certificate in Beauty Culture	280	43	237	122	51.48
7	एच628 भारतीय कटाई में प्रमाणपत्र H628 Certificate in Indian Embroidery	73	11	62	23	37.10
8	एच632 डाटा एंट्री कार्य में प्रमाणपत्र H632 Certificate in Data Entry Operations	144	21	123	50	40.65
<b>कुल/Total</b>		<b>1964</b>	<b>264</b>	<b>1700</b>	<b>770</b>	<b>45.29</b>

**तालिका 6.14.2 : प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा ( डी.एल.एड. ) 2014-15 परिणाम की स्थिति/**

**Table 6.14.2 : Diploma in Elementary Education (D.El.Ed) 2014-15 Result Status**

लिंग Gender	अप्रैल/मई-2014 ( प्रथम वर्ष ) April/May-2014 (1st Year)				अक्तूबर-नवंबर-2014 ( प्रथम वर्ष ) Oct./Nov-2014 (1st Year)				अक्तूबर-नवंबर-2014 ( द्वितीय वर्ष ) Oct./Nov-2014 (IInd Year)			
	पंजीकृत Registered	बैठे Appeared	पास Pass	%	पंजीकृत Registered	बैठे Appeared	पास Pass	%	पंजीकृत Registered	बैठे Appeared	पास Pass	%
पुरुष/Male	1053	1052	433	41.16	7685	7324	5648	77.12	5963	5944	5557	93.49
महिला/Female	481	480	155	32.29	4015	3712	1821	49.06	1654	1651	1472	89.16
<b>कुल/Total</b>	<b>1534</b>	<b>1532</b>	<b>588</b>	<b>38.38</b>	<b>11700</b>	<b>11036</b>	<b>7469</b>	<b>67.68</b>	<b>7617</b>	<b>7595</b>	<b>7029</b>	<b>92.55</b>

**तालिका 6.14.3 : प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा ( डी.एल.एड. ) अप्रैल-2014/अक्तूबर-2014 परिणाम की वर्गवार स्थिति**

**Table 6.14.3 : Category -wise Diploma in Elementary Education (D.El.Ed) April-2014/October-2014 Result status**

श्रेणी Category	अप्रैल/मई-2014 ( प्रथम वर्ष ) April/May-2014 (1st Year)				अक्तूबर-नवंबर-2014 ( प्रथम वर्ष ) Oct./Nov-2014 (1st Year)				अक्तूबर-नवंबर-2014 ( द्वितीय वर्ष ) Oct./Nov-2014 (IInd Year)			
	पंजीकृत Registered	बैठे Appeared	पास Pass	%	पंजीकृत Registered	बैठे Appeared	पास Pass	%	पंजीकृत Registered	बैठे Appeared	पास Pass	%
सामान्य/General	137	137	63	45.99	1475	1408	1255	89.13	1259	1258	1202	95.55
अनु.जा./SC	102	102	47	46.08	492	488	435	89.14	486	486	455	93.62
अनु.ज.जा./ST	753	753	268	35.59	6127	5563	2425	43.59	2223	2207	1908	86.45
भू.सै./Ex_Ser	6	6	3	50.00	29	29	24	82.76	20	20	19	95.00
अक्षम/Handi.	536	534	207	38.76	3577	3548	3330	93.86	3629	3624	3445	95.06
ओबीसी/OBC	0	0	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	0	0.00
	<b>1534</b>	<b>1532</b>	<b>588</b>	<b>38.38</b>	<b>11700</b>	<b>11036</b>	<b>7469</b>	<b>67.68</b>	<b>7617</b>	<b>7595</b>	<b>7029</b>	<b>92.55</b>

### 7.0 प्रस्तावना

एनआईओएस का प्रशासन विभाग सचिव के अधीन कार्य करता है तथा निम्नलिखित मामलों को देखता है-

- (i) एनओएस सोसाइटी का संघ ज्ञापन,
- (ii) एनआईओएस की विभिन्न समितियों का गठन तथा उच्चस्तरीय समितियों की बैठकों का आयोजन,
- (iii) कार्मिकों से संबंधित मामले,
- (iv) विधि संबंधी मामले,
- (v) लेखा एवं लेखा परीक्षा
- (vi) सामग्री उत्पादन एवं वितरण,
- (vii) उपकरणों की खरीद तथा आपूर्ति,
- (viii) रखरखाव,
- (ix) हिन्दी (राजभाषा) का प्रसार,
- (x) संसदीय प्रश्न इत्यादि।

वर्ष 2014-15 के दौरान एनआईओएस के प्रशासन विभाग के कार्यक्रमों एवं गतिविधियों का संक्षिप्त विवरण निम्नानुसार है :-

#### 7.1.1 भर्तियाँ

- ❖ निम्नलिखित अधिकारी/कर्मचारी सीधी भर्ती के आधार पर नियुक्त किए गए :-

### 7.0 Introduction

The Administration Department of NIOS is headed by the Secretary. It takes care of the following :

- (i) Memorandum of Association of NOS Society
- (ii) Constitution of various committees of NIOS and organization of meetings of apex committees
- (iii) Matters related to personnel
- (iv) Legal matters
- (v) Accounts and Audit
- (vi) Production and distribution of Materials
- (vii) Purchase and supply of equipment
- (viii) Maintenance
- (ix) Promotion of Hindi (Raj Bhasha)
- (x) Parliament Questions etc.

The programmes and activities of the Administration Department during the year 2014-15 are as follows:-

#### 7.1.1 Recruitment

- ❖ The following Officers/ Officials were appointed on Direct Recruitment basis:

S. No. क्र.सं.	Name नाम	Designation पदनाम	Date of Joining कार्यभार ग्रहण तिथि
1.	श्री हरदीप सिंह Shri Hardeep Singh	सहायक निदेशक (प्रशा.) Assistant Director (Admn.)	17-04-2014
2.	डॉ. ए.के. शर्मा Dr. A.K.Sharma	उप निदेशक (प्रशा.) Deputy Director (Admn.)	30-04-2014
3.	श्री रवि शंकर एस. Shri Ravi Shankar S	संयुक्त निदेशक (प्रशा.) Joint Director (Media)	07-05-2014
4.	श्री रणधीर कुमार Shri Randhir Kumar	कनिष्ठ सहायक Junior Assistant	26-05-2014
5.	श्री लक्ष्मी नारायण रस्तोगी Shri Laxmi Narayan Rastogi	अनुभाग अधिकारी Section Officer	23-06-2014
6.	श्री कमल सिंह Shri Kamal Singh	अनुभाग अधिकारी Section Officer	02-07-2014
7.	श्री संदीप Shri Sundeep	कनिष्ठ सहायक Junior Assistant	25-07-2014
8.	श्री राहुल शर्मा Shri Rahul Sharma	अनुभाग अधिकारी Section Officer	01-08-2014
9.	श्री संतोष कुमार लिमोने Shri Santosh Kumar Limone	अनुभाग अधिकारी Section Officer	08-08-2014

### 7.1.2 अध्यक्ष का कार्यभार त्याग एवं कार्यभार ग्रहण

- डॉ. एस.एस. जेना ने दिनांक 03 सितंबर, 2014 को अध्यक्ष का कार्यभार त्यागा।
- श्री जे.ई. आलम, संयुक्त सचिव (एसई-II) मा.सं.वि.मं. ने दिनांक 04 सितंबर, 2014 से अध्यक्ष, एनआईओएस का कार्यभार ग्रहण किया।

### 7.1.3 सेवा से निवृत्ति

निम्नांकित अधिकारी/कर्मचारी एनआईओएस की सेवाओं से सेवा निवृत्त हुए:-

### 7.1.2 Relinquishing and assuming the charge of Chairman

- Dr. S.S.Jena relinquished the charge of Chairman on 3<sup>rd</sup> September, 2014.
- Shri Jan E Alam, Joint Secretary (SE-II), MHRD has assumed charge of Chairman, NIOS with effect from 4<sup>th</sup> September, 2014.

### 7.1.3 Retirement from service

The following officers / officials retired from the services of NIOS:

क्र.सं. S. No.	नाम/ Name	पदनाम/ Designation	जिस तिथि से प्रभावी हुआ w.e.f.	
1.	श्री एस.के. आनंद Shri S.K.Anand	संयुक्त निदेशक (प्रशा.) Joint Director (Admn.)	30-06-2014	अधिवर्षिता पर सेवानिवृत्त Retired on Superannuation
2.	श्री बी.एल. भाटला Shri B.L.Bhatla	उप निदेशक (प्रशा.) Deputy Director (Admn.)	31-03-2015	अधिवर्षिता पर सेवानिवृत्त Retired on Superannuation
3.	श्री आर.एन. दुबे Shri R.N. Dubey	सहायक (प्रशा.) Assistant (Admn.)	31.12.2014	अधिवर्षिता पर सेवानिवृत्त Retired on Superannuation



#### 7.1.4 प्रत्यावासन

- निम्नांकित अधिकारियों/कर्मचारियों का उनके मूल विभागों में प्रत्यावासन किया गया :-

क्र.सं. S. No.	नाम/ Name	पदनाम Designation	प्रभावी तिथि w.e.f.
1.	श्री के.एन. शेषगिरी Shri K.N.Sheshagiri	अनुभाग अधिकारी Section Officer	30-09-2014
2.	श्री संयम भारद्वाज Shri Sanyam Bhardwaj	निदेशक (वि.स.से.) Director (SSS)	31.12.2014

#### 7.1.5 प्रतिनियुक्ति

- वर्ष के दौरान निम्नलिखित अधिकारियों/कर्मचारियों को प्रतिनियुक्ति आधार पर नियुक्त किया गया :

क्र.सं. S. No.	नाम Name	पदनाम Designation	कार्य ग्रहण करने की तिथि Date of Joining
1.	सुश्री वाई. भारती Ms. Y. Bharathi	सहायक निदेशक (शैक्षिक) Assistant Director (Acad.)	02-06-2014
2.	श्री एल.एम.डी.वी प्रसाद Shri L.M.D.V.Prasad	सहायक निदेशक (शैक्षिक) Assistant Director (Acad.)	04-06-2014
3.	श्री के.सी. बेलवाल Shri K.C.Belwal	अनुभाग अधिकारी Section Officer	20-06-2014
4.	श्री बिपिन चन्द्र रातूरी Shri Bipin Chandra Raturi	सहायक निदेशक (शैक्षिक) Assistant Director (Acad.)	12-08-2014

#### 7.1.6 संसद इकाई

संसद इकाई संसद सत्र के दौरान एनआईओएस से संबंधित सूचना प्रदान करने के लिए एनआईओएस के विभिन्न विभागों के साथ समन्वय करती है। वर्ष 2014-15 के दौरान त्वरित, सही और समय पर सूचना सुनिश्चित करने के लिए प्रत्येक विभाग में नोडल अधिकारी नियुक्त किए गए और 18 संसदीय प्रश्नों के उत्तर मा.सं.वि.मं. को भेजे गए।

#### 7.2 भवन, रखरखाव और क्रय

भवन, रखरखाव और क्रय अनुभाग के अंतर्गत एनआईओएस का सिविल, बिजली, मशीन संबंधी कार्य, बागवानी, वातानुकूलन, अग्निशमन, वाहनों से आवागमन और कैंटीन सेवा, नामांकित शिक्षार्थियों के लिए स्व-अध्ययन सामग्री के मुद्रण हेतु विभिन्न प्रकार के कागज की खरीद और एनआईओएस के अन्य विभागों की आवश्यकताओं की आपूर्ति करना शामिल है।



#### 7.1.4 Repatriation

- The following Officers/Officials were repatriated to their Parent Departments:

#### 7.1.5 Deputation

- The following officers/ Officials were appointed on Deputation basis:

#### 7.1.6 Parliament Unit

The Parliament Unit coordinated with different Departments of NIOS in order to provide information related to NIOS during the Parliament Session. To ensure prompt, correct and timely information, Nodal Officers were designated within each Department and replies of 18 Parliament Questions were sent to MHRD during the year 2014-15.

#### 7.2 Building, Maintenance and Purchase

Civil, Electrical, Mechanical, Horticulture, Air Conditioning, Fire Fighting, Transportation and Canteen Services, Purchase of different variety of paper mainly for printing self instructional material for learners enrolled and meeting requirement of other items required by HODs of NIOS fall under the purview of Building, Maintenance and Purchase Section.

**7.2.1** एनआईओएस में “स्वच्छ भारत अभियान” भारत सरकार का एक राष्ट्रीय अभियान आरंभ किया गया और नियमित रूप से उसकी मॉनीटरिंग की गई। मुद्रण कागज और विभागाध्यक्षों द्वारा मांगी गई सामग्री की खरीद का कार्य भी किया गया। विभागाध्यक्षों द्वारा अपेक्षित अन्य सामग्री की खरीद का कार्य भी किया गया।

### 7.2.2. एनआईओएस भवनों का रखरखाव

मूलभूत सुविधाएँ जैसे गृहव्यवस्था सेवाएँ, जनरेटर संचालन, लिफ्ट सेवाएँ चलाना, सुरक्षा प्रबंध करना, लॉनों में बागवानी का कार्य, संचार सेवाएँ एनआईओएस, नोएडा के दोनों भवनों में प्रदान की गई हैं। दोनों भवनों में सभी मंजिलों पर अग्निशमन उपकरण भी रखे गए हैं।

### 7.2.3 कैटीन सेवाएँ

कर्मचारियों के हित के लिए एनआईओएस के दोनों भवनों में रियायती दरों पर कैटीन की सुविधाएँ प्रदान की गईं।

### 7.2.4 मुद्रण कागज आदि की प्राप्ति

एनआईओएस के नामांकित शिक्षार्थियों के लिए स्व-अध्ययन सामग्री (एसआईएम) के मुद्रण के लिए जीएफआर में निर्धारित प्रक्रिया का पालन करते हुए डीजीएस एण्ड डी रेट काट्रेक्ट/मुक्त निविदा प्रक्रिया पर रु.29,42,14,319/- विभिन्न प्रकार का कागज खरीदा गया।

जीएफआर-2005 में निर्धारित प्रक्रिया का पालन करते हुए उपभोग्य और गैर-उपभोग्य मदें खरीदी गईं।

## 7.3 लेखा

### एनआईओएस द्वारा अर्जित की गई आय

एनआईओएस शिक्षार्थियों के प्रवेश एवं परीक्षा शुल्क और प्रकाशन के विक्रय द्वारा, प्राप्त ब्याज और अन्य विविध साधनों से प्राप्त अपनी आय अर्जित करता है।

वर्ष 2014-15 के दौरान शुल्क से प्राप्त आय रु. 13544.26 लाख थी जबकि 2013-14 के दौरान, रु. 11205.08 लाख की आय प्राप्त हुई थी। अन्य स्रोतों से प्राप्त हुई आय रु. 2709.21 लाख थी जबकि पिछले वर्ष यह राशि रु. 2309.88 लाख थी। वर्ष 2004-2005 से एनआईओएस द्वारा प्राप्त की गई आय की प्रवृत्ति संलग्नक I क, I ख और I ग में दी गई है।

एनआईओएस ने योजना व्यय के अलावा सभी खर्च स्व-अर्जित आय से किए हैं।

वर्ष 2014-15 के दौरान स्व-निर्मित निधियों से रु.14006.33 लाख का व्यय हुआ जबकि पिछले वर्ष यह रु. 12479.59 लाख था। वर्ष 2014-15 के दौरान योजनागत व्यय 7.16 लाख रुपए हुआ जो पिछले वर्ष रु. 65.57 लाख था।

2004-2005 से एनआईओएस का स्व-निर्मित निधियों से व्यय और योजनागत व्यय की चित्रात्मक प्रस्तुति संलग्नक II और III में दी गई है।

**7.2.1** The task of “Swachh Bharat Abhiyan” (a National Campaign by the Government of India) at NIOS has been initiated and monitored regularly. Purchase of printing paper and other materials indented by HODs were also undertaken.

### 7.2.2. Maintenance of NIOS Premises

Basic amenities such as housekeeping services, generator operation, running of elevator services, security arrangements, upkeep of lawns, communication services have been provided in both the buildings of NIOS at Noida. Fire fighting equipments have also been put in place at all the floors of both the buildings of NIOS.

### 7.2.3 Canteen Services

As a welfare measure, subsidized canteen facilities in both the buildings of NIOS have been provided for NIOS staff.

### 7.2.4 Procurement of Printing Paper

Different varieties of printing papers worth Rs. 29,42,14,319/- were procured on DGS&D Rate Contract /Open Tender Process after following procedure as laid down in GFR 2005 for printing of Self Instructional Materials (SIMs) for enrolled students of NIOS.

Other purchases of consumable and non-consumable items were also made after following procedure as laid down in GFR-2005.

## 7.3 Accounts

### Income Generated by the NIOS

NIOS generates income by way of admission and examination fees from NIOS learners and income from the sale of publication, interest receipt and other miscellaneous sources.

During the year 2014-15, income from fees was to the tune of Rs. 13544.26 lakh against Rs. 11205.08 lakh during 2013-14, whereas income from other sources was Rs. 2709.21 lakh against the previous year's figure of Rs. 2309.88 lakh. The trend of NIOS generated income from 2004-2005 onwards is depicted at **Annexures-IA, IB and IC**.

Expenditure was met from self generated income of NIOS.

The NIOS expenditure from Self Generated Funds during the year 2014-15 was Rs. 14006.33 lakh as compared to Rs. 12479.59 lakh during the previous year. The Plan expenditure during the year 2014-15 was Rs. 7.16 lakh as compared to Rs. 65.57 lakh during the previous year.

Diagrammatic presentations of the NIOS Expenditure from Self Generated Funds and Plan Expenditure from 2004-2005 onwards are at **Annexures II and III**.

## एनआईओएस द्वारा प्राप्त बजट सहायता

2014-15 के दौरान मा.सं.वि.मं. द्वारा योजनागत शीर्ष के अंतर्गत एनआईओएस द्वारा प्राप्त बजट सहायता शून्य थी।

वर्ष 2004-2005 से मा.सं.वि.मं. से एनआईओएस द्वारा प्राप्त बजट सहायता की चित्रात्मक प्रस्तुति **संलग्नक-IV** में दी गई है।

## प्राथमिकता प्राप्त समूहों को शुल्क में छूट

वर्ष 2014-15 के दौरान समाज के कमजोर वर्ग के शिक्षार्थियों जैसे महिलाओं, अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, भूतपूर्व सैनिक एवं अक्षमों को प्रवेश शुल्क में रु. 662.59 लाख की छूट दी गई और इस धनराशि को राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान द्वारा अर्जित राशि से पूरा किया गया। इस वर्ष कुल 1,86,844 (अनुसूचित जाति 47,773; अनुसूचित जनजाति 35,812; भूतपूर्व सैनिक 266; अक्षम 1703; महिलाएं 1,01,290 (अनुसूचित जाति/जनजाति महिलाओं के अलावा) व्यक्तियों ने शुल्क में छूट का लाभ उठाया।

अध्ययन के पाठ्यक्रम और लिंग के आधार पर शुल्क में छूट की दर रु. 200 से रु. 525 प्रति शिक्षार्थी थी। वर्ष 2004-2005 से 2014-2015 तक के वर्षवार शुल्क में छूट के विवरण की चित्रात्मक प्रस्तुति **संलग्नक-V** में दी गई है।

## वर्ष 2014-15 के दौरान :

- ❖ लेखांकन की प्रोद्भवन प्रणाली का अनुपालन करते हुए, एनआईओएस की निश्चित परिसंपत्तियों पर अवमूल्यन आँका गया।
- ❖ उपयुक्त प्रोफार्मा में निश्चित परिसंपत्तियों की योजना तैयार करते हुए निश्चित परिसंपत्तियों पर प्रभावी नियंत्रण किया गया।
- ❖ जीपीएफ के संबंध में अलग से तुलन पत्र, आय और व्यय लेखा तथा प्राप्ति और भुगतान लेखा तैयार किए गए जिसे एनआईओएस के अंतिम तुलन पत्र में एकीकृत किया गया।
- ❖ एनआईओएस का वार्षिक लेखा प्रोद्भवन आधार पर तैयार किया गया तथा इसे सभी केन्द्रीय स्वायत्त निकायों में प्रयोग होने वाले और वित्त मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा निर्दिष्ट प्रारूप के अनुसार तैयार किया गया।
- ❖ एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केन्द्रों में लेखा का कम्प्यूटरीकरण किया गया तथा एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केन्द्रों पर टैली 9.0 वर्जन लगाए गए हैं। सभी क्षेत्रीय केन्द्रों के टैली डाटा का सिंक्रोनाइजेशन 2014-15 में जारी रखा गया।
- ❖ एनआईओएस के वर्ष 2013-14 के लेखा का प्रमाणपत्र प्रधान निदेशक लेखा परीक्षा, इलाहाबाद द्वारा 24.07.2014 से 05.08.2014 तक आयोजित किया गया।
- ❖ वर्ष 2013-14 के वार्षिक लेखा का लेखा परीक्षा प्रमाण पत्र प्रधान निदेशक लेखा परीक्षा, इलाहाबाद से प्राप्त किया गया जिसे मा.सं.वि.मं. ने संसद में पेश किया।

## Budgetary Support to NIOS

The budgetary support to NIOS from the MHRD during 2014-15 was NIL under Plan.

A diagrammatic presentation of Budgetary support to NIOS from the MHRD since 2004-2005 is at **Annexure -IV**.

## Fee Concession to Prioritized Groups

During 2014-15, subsidy aggregating to Rs. 662.59 lakh was given in the form of concessions in admission fee to the students belonging to weaker sections of society comprising women, scheduled castes, scheduled tribes, ex-servicemen and handicapped. This subsidy was solely met from NIOS self generated funds. The number of beneficiaries availing subsidy during the year was 1,86,844 [SCs : 47,773, STs : 35,812, Ex-Servicemen : 266, Handicapped : 1703, Women : 1,01,290 (excluding SC/ST Women)].

The rates of subsidy ranged between Rs. 200 to Rs. 525 per student depending on the courses of study and gender. A diagrammatic presentation of year wise subsidies from 2004-05 to 2014-15 is at **Annexure -V**.

## During the year 2014-15:

- ❖ In order to comply with accrual system of accounting, depreciation was charged on Fixed Assets of NIOS.
- ❖ Effective control was exercised on fixed assets by way of preparing fixed assets schedule in proper proforma.
- ❖ Separate Balance sheet, Income and Expenditure A/c and Receipt and Payment A/c were prepared in respect of GPF which was consolidated with final Balance Sheet of NIOS.
- ❖ The Annual Accounts of NIOS were prepared on accrual basis in Standard Format as applicable to all central autonomous bodies and prescribed by the Ministry of Finance, Government of India.
- ❖ The computerization of Accounts in all the Regional Centres of NIOS was adopted and the monthly accounts of all Regional Centres are being prepared in Tally 9.0 version. Synchronization of Tally data of all Regional Centres continued in 2014-15.
- ❖ The audit of accounts of NIOS for the year 2013-14 was conducted by the Principal Director of Audit, Allahabad from 24.7.2014 to 05.08.2014.
- ❖ Audit certification of Annual Accounts for the year 2013-14 by the Principal Director of Audit, Allahabad was laid in the Parliament by the MHRD.

## 7.4 मुद्रण इकाई

### एक अवलोकन

एनआईओएस बड़े सरकारी प्रकाशकों में से एक है। किसी भी दूरस्थ शिक्षा प्रणाली में मुद्रित स्व-अध्ययन सामग्री (एसआईएम) एक अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। समय पर कागज प्राप्त करने, मुद्रण और प्रेषण एनआईओएस का एक अत्यंत महत्वपूर्ण कार्य है। मुद्रण इकाई एनआईओएस के प्रशासन विभाग के अंतर्गत आती है और इसके विभागाध्यक्ष सचिव हैं। एनआईओएस की मुद्रण इकाई विभिन्न मुद्रकों से अध्ययन सामग्री का मुद्रण कराती है और उसे देश-विदेश के शिक्षार्थियों में वितरित करने के लिए राणा प्रताप बाग, दिल्ली में स्थित सामग्री वितरण इकाई को देती है।

### एक रंग से चार रंगों में मुद्रण

एनआईओएस ने वर्ष 2012-13 के दौरान एक रंग में मुद्रण से चार रंग में मुद्रण कर एक बहुत बड़ा निर्णय लिया। यह संशोधित माध्यमिक स्तर के संशोधित पाठ्यक्रम के '4' रंगों में मुद्रण में चरणबद्ध रूप में किया गया। उच्चतर माध्यमिक स्तर की पाठ्य सामग्री का जब भी संशोधन होगा, इसे चार रंगों में मुद्रित करने का कार्य किया जाएगा।

2014-15 के दौरान अध्ययन सामग्री के मुद्रण के लिए एनआईओएस ने 23"×36" आकार के 60 जीएसएम और 80 जीएसएम मुद्रण कागज का प्रयोग किया। अध्ययन सामग्री के मुद्रण हेतु मैसर्स हिंदुस्तान पेपर कॉर्पोरेशन मिल, भारी उद्योग मंत्रालय, भारत सरकार के सार्वजनिक क्षेत्र के उपक्रम से मुद्रण कागज प्राप्त किया जबकि एनआईओएस प्रकाशनों के कवर मुद्रित करने के लिए जीएफआर 2005 के अनुसार खुली निविदा द्वारा 220 जीएसएम आर्ट कार्ड प्राप्त किया। इन सभी ने एनआईओएस की स्वः अध्ययन सामग्री की मुद्रण गुणवत्ता को काफी हद तक बढ़ाया।

इस समय, एनआईओएस माध्यमिक स्तर की पुस्तकें मुद्रित करने के लिए 80 जीएसएम मुद्रण कागज और उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम की एकल रंग की पुस्तकें मुद्रित करने के लिए 60 जीएसएम का प्रयोग करता है। साथ ही एनआईओएस प्रकाशनों के कवर मुद्रित करने के लिए 24"×37" आकार के 220 जीएसएम आर्ट कार्ड का प्रयोग किया जाता है।

**चार रंगों में पाठ्यक्रम सामग्री का मुद्रण एनआईओएस शिक्षार्थियों के लिए किस प्रकार लाभदायक है :**

- ❖ **अत्यंत आकर्षक :** सादे काले और सफेद चित्रों की अपेक्षा उज्ज्वल रंगों के प्रयोग द्वारा एनआईओएस प्रकाशन शिक्षार्थियों का ध्यान अधिक आकर्षित करते हैं।
- ❖ **नियमित गुणवत्ता :** एक ऑफसेट प्रेस में चार रंगों का प्रयोग करने से कागज पर मुद्रित किए गए चित्र अच्छी मुद्रण गुणवत्ता वाले होते हैं, जिनसे शिक्षार्थियों में पढ़ने की रुचि बढ़ी है और हमारी विषयवस्तु अधिक रोचक व प्रभावी बनी है।

## 7.4 Printing Unit

### An Overview

NIOS is one of the largest government publishing house. In any distance mode of learning, printed Self Instructional Materials (SIMs) play a very important role and considered to be the real companion of an Open Distance Learner. The timely procurement of paper, printing and despatch are all important activities in NIOS. The Printing Unit is under the Administration Department of NIOS and the Secretary is the Head of this Department. NIOS gets its study material printed from various printers and provides it to the Material Distribution Unit of NIOS located at Rana Pratap Bagh, Delhi for further despatch to the learners all over India and abroad.

### Switch over from Single-colour to Four-colour Printing

From 2012-13, a major decision was taken by switching over from single colour printing to four-colour printing. It was done in a phased manner with printing of the revised Secondary course in '4' colours. Printing of course materials in four-colours of the Senior Secondary level would be taken up later whenever revision is done.

For printing of study materials during 2014-15, NIOS used printing paper of 60 GSM and 80 GSM of 23" × 36" size. NIOS procured printing paper for texts from M/s Hindustan Paper Corporation Mill, a Public Sector Undertaking under the Ministry of Heavy Industries, Govt. of India. Whereas for printing of Covers of NIOS Publications, 220 GSM Art Card was procured by Open Tender as per GFR 2005. All these steps have enhanced the print quality of NIOS Self Instructional Materials and other publications to great extent.

At present, NIOS uses 80 GSM Printing Paper for printing the Secondary course books and 60 GSM for printing single colour books of Senior Secondary and Vocational Education Courses. However, 220 GSM Art Card of 24" × 37" size is used for printing of covers of NIOS publications.

**How printing of course materials in four colour benefited NIOS learners:**

- ❖ **Grabs attention faster :** NIOS publications are being noticed faster and use of vivid colours has captured the attention of more learners than the plain black and white images.
- ❖ **Consistent quality :** Four colour printing uses an offset press to provide the best possible results for transferring the image on paper with good print quality standards. This has further promoted reading among learners and made the content more interesting and eye-catching.



- ❖ *चित्रों के लिए सर्वोत्तम* : इस प्रक्रिया से तैयार रंगीन फोटो अधिक जीवंत और विभिन्न शेडों से इन्हें और अधिक जीवंत होते हैं।

इससे निश्चित रूप से हमारे पाठकों की संख्या और शिक्षार्थियों की सूचना प्रतिधारण क्षमता बढ़ी है। यह ज्ञात हुआ है कि चार रंगों के प्रयोग के कारण पाठकों की संख्या में 40 प्रतिशत या इससे अधिक वृद्धि हुई है। इसी प्रकार जब से अध्ययन सामग्री काले और सफेद मुद्रण के बदले चार रंगों में मुद्रित की गई है तब से सामग्री के समझने में 65 प्रतिशत की वृद्धि पायी गई है।

एनआईओएस विभिन्न विषयों, पाठ्यक्रमों और बहुत से माध्यमों में अध्ययन सामग्री मुद्रित करता है। अधिकतर विषयों के 1 अथवा 2 से 3 भाग हैं। वर्ष 2014-15 के दौरान एनआईओएस ने माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों आदि के विभिन्न विषयों के विभिन्न भागों की 50 लाख से अधिक प्रतियों की मात्रा में सामग्री मुद्रित करवाई गई। माध्यमिक स्तर पर अध्ययन सामग्री हिंदी, अंग्रेजी, तेलुगू, मराठी, मलयालम, गुजराती और उर्दू में भी मुद्रित की गई। वहीं उच्चतर माध्यमिक स्तर पर आवश्यकतानुसार विभिन्न विषयों की अध्ययन सामग्री हिंदी, अंग्रेजी और उर्दू में मुद्रित की गई।

अध्ययन सामग्री के मुद्रण के लिए एनआईओएस की एमडी इकाई आवश्यकता की गणना निर्धारित करती है। प्रत्येक विषय, पाठ्यक्रम और माध्यम में आवश्यकताओं की गणना प्रत्येक सत्र के लिए पिछले वर्ष का प्रवेश डाटा, वृद्धि + बफर स्टॉक - वर्तमान स्टॉक, यदि कोई हो, होता है। वर्ष 2014-15 के दौरान कागज और मुद्रण शीर्षकों पर लगभग **₹.28,02,92,501.00** लाख खर्च किए गए।

### एनआईओएस प्रकाशनों की अनोखी विशेषताएँ

- ❖ आकारों के अंतर्राष्ट्रीय मानकीकरण का अनुसरण करते हुए ए-4 आकार में अनोखा ले आउट। अधिकांशतः एनआईओएस प्रकाशनों का आकार ए-4 है।
- ❖ अंग्रेजी और हिंदी विषयवस्तु की सेटिंग में लाइन के बीच में 2 प्वाइंट स्पेस तथा इसे और अधिक प्रभावी बनाने के लिए और अक्षरों का 12-14 प्वाइंट का प्रयोग और पढ़ाई को आकर्षक बनाने के लिए तथा शिक्षार्थियों द्वारा नोट्स लिखने के लिए पर्याप्त रिक्त स्थान छोड़ा जाना है। इससे लंबे समय तक पढ़ते हुए आंखों पर जोर नहीं पड़ता।
- ❖ पढ़ने में सहायता करने और उसे अधिक रोचक बनाने के लिए विषय वस्तु के बीच में ग्राफिक्स/फोटो का प्रयोग।
- ❖ पाठ्यवस्तु के मुद्रण के लिए एनआईओएस के 60 जीएसएम और 80 जीसीएम (गुणवत्ता) का वाटर मार्कड कागज का प्रयोग और पुस्तकों के बहुरंगी कवर पृष्ठों के मुद्रण के लिए 220 जीएसएम आर्ट कार्ड का प्रयोग करना।
- ❖ पुस्तकों की अच्छी जिल्दसाजी और सिलाई जिससे पढ़ते समय सुविधा हो सके और परिवहन के दौरान सही हालत में अधिक टिकाऊ बनी रहें। इसके अतिरिक्त एनआईओएस की पुस्तकें भारी होने के कारण बहुत अच्छे से जिल्दसाजी की जाती है जिससे शिक्षार्थी उन्हें आराम से खोल कर पढ़ सकें।

- ❖ *Works best for images* : Colour photos done through this process create livelier and more vibrant outputs.

This has certainly increased readership and information retention among learners. It reveals that use of four colour has increased readership by 40% or more. Similarly, 65% increase is indicated in the retention of materials when materials have been printed in four colour instead of black and white.

NIOS prints learning materials of different subjects and courses in several mediums. Majority of the subjects have 1 or 2 to 3 volumes/parts. During the year 2014-15, NIOS printed more than 50 lakh copies of different subjects of Secondary, Senior Secondary and Vocational Education courses etc. At the Secondary level, study materials in Hindi, English, Telugu, Marathi, Malayalam, Gujarati, Urdu and Oriya were printed whereas at the Senior Secondary level, course materials in different subjects were printed in Hindi, English and Urdu mediums as per the requirement.

Requirement for printing of study materials is worked out by the Material Distribution Unit of NIOS. For calculating requirements in each Subject, Course and Medium for each session, the previous year's admission data is taken as basis + growth + buffer stock - stock in hand, if any. The expenditure incurred on paper and printing heads during 2014-15 was approx. **Rs. 28,02,92,501.00**.

### Unique features of NIOS publications

- ❖ Unique layout in A4 size following International standard size. Majority size of NIOS Publications is A4.
- ❖ Using 12-14 point type for text for English and Hindi setting with 2 point interlinear spacing and leaving enough white space in margins so as to make the reading comfortable and provide enough space to students for writing notes etc. This also reduces strain on eyes while reading for longer spell.
- ❖ Using Graphics/Photographs in between the text to support reading and making it more interesting.
- ❖ Using 60 and 80 GSM quality NIOS Water marked paper for printing of text and 220 GSM Art Card for printing of multi-colour covers.
- ❖ Doing perfect binding of NIOS books for more durability while using and to make them withstand rough handling during the time of transportation. In addition NIOS books being bulky are perfect bound so that students could open and read with ease and comfort without much strain while reading.



- ❖ एनआईओएस एक विषयों के एक से अधिक भागों को पोलिथीन कागज में लपेटता है, जिससे शिक्षार्थियों को सभी भाग एक साथ दिए जा सकें।

### वर्ष 2014-15 के दौरान एनआईओएस द्वारा मुद्रित प्रकाशन

1. विभिन्न माध्यमों में स्व: अध्ययन सामग्री :-
  - माध्यमिक पाठ्यक्रम
  - उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम
  - व्यावसायिक विषय
2. अन्य महत्वपूर्ण प्रकाशन जैसे वार्षिक रिपोर्ट 2013-14, वार्षिक लेखा 2013-14, 'मुक्त शिक्षा पत्रिका' तथा अंतर्राष्ट्रीय स्तर की कोमोसा जर्नल ऑफ ओपन स्कूलिंग।
3. अन्य विभागों की विविध सामग्री जैसे प्रशासन, मूल्यांकन, विद्यार्थी सहायता सेवाएँ, व्यावसायिक शिक्षा, शैक्षिक विभाग तथा क्षेत्रीय केन्द्र दिल्ली सहित एनआईओएस के अन्य विभाग।
4. वर्ष के दौरान संस्थान द्वारा आयोजित विभिन्न संगोष्ठियों/सम्मेलनों की रिपोर्टें
5. एनआईओएस : एक रूपरेखा, 2014
6. एनआईओएस का द्विमासिक समाचार बुलेटिन
7. मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) कार्यक्रम के लिए पुस्तकें।
8. डी.एल.एड. के लिए पुस्तकें आदि।

### परीक्षा संबंधी स्टेशनरी

- ❖ वर्ष के दौरान एनआईओएस की माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की अक्टूबर/नवंबर 2014 और अप्रैल/मई 2015 सार्वजनिक परीक्षाओं के लिए निम्नलिखित स्टेशनरी मदों का मुद्रण कराया गया :
  - माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक, व्यावसायिक शिक्षा परीक्षाओं की मुख्य उत्तर पुस्तिकाएँ एवं प्रायोगिक उत्तर पुस्तिकाएँ
  - परीक्षा तिथि पत्र
  - उत्तीर्ण प्रमाणपत्र
  - अंक सूचियाँ, अस्थायी प्रमाणपत्र और माइग्रेशन प्रमाणपत्र
- ❖ शैक्षिक तथा व्यावसायिक परीक्षाओं के लिए केन्द्र अधीक्षकों के लिए दिशा-निर्देश
- ❖ परीक्षाओं के आयोजन के लिए मूल्यांकन विभाग द्वारा अपेक्षित विविध मदें/एसओपी।
- ❖ अन्य दिशा-निर्देश।

- ❖ NIOS gets more than one volume of a subject packed in polythene, so that all parts could be given to the learners together.

### NIOS Publications printed during 2014-15

1. Self Instructional Materials (SIMs) in different mediums for :
  - Secondary Courses
  - Senior Secondary Courses
  - Vocational Education Courses
2. Other publications - Annual Report 2013-14, Annual Accounts 2013-14, Open Learning Magazine and COMOSA Journal of Open Schooling.
3. Miscellaneous items published for different Departments (Academic, Administration, Evaluation, Student Support Services, Vocational Education) and other constituents of NIOS including the Regional Centre, Delhi.
4. Reports of various seminars/conferences organised by NIOS during the year.
5. NIOS: A Profile, 2014
6. Bi-Monthly News Bulletins of NIOS
7. Books for the Open Basic Education (OBE) programme.
8. Books for D.El.Ed. etc.

### Examinations related stationery

- ❖ During the year, the following stationery items were printed for October/November, 2014 and April/May, 2015 Public Examinations of NIOS in Secondary, Senior Secondary and Vocational Courses :
  - Main Answer Books of Secondary, Senior Secondary, Vocational Education Examinations and Practical Answer Books
  - Date sheets
  - Pass Certificates
  - Marksheets, Provisional Certificates and Migration Certificates
- ❖ Guidelines for Centre Superintendents for Academic and Vocational Examinations
- ❖ Miscellaneous items/SOPs required by the Evaluation Department for conduct of Examinations
- ❖ Other Guidelines

## प्रवेश संबंधी सामग्री

वर्ष 2014-15 के दौरान, निम्नलिखित विभिन्न विवरणिकाओं का मुद्रण किया गया :

- (i) शैक्षिक विवरणिका 2014-15
- (ii) व्यावसायिक शिक्षा विवरणिका 2014-15

## डीटीपी इकाई

एनआईओएस मुख्यालय में एक डीटीपी इकाई है। इसमें संस्थान के सभी प्रकार के महत्वपूर्ण प्रकाशन जैसे - विवरणिका, वार्षिक रिपोर्ट, प्रमाणपत्र, अंक तालिका, वार्षिक लेखा, एनआईओएस : एक रूपरेखा, उत्तर पुस्तिकाएँ, मुक्त शिक्षा पत्रिका, समाचार बुलेटिन, एल्मनेक, दीवार एवं टेबल कलेंडर, परीक्षा संबंधी सामग्री और संगोष्ठियों तथा सम्मेलनों की विभिन्न रिपोर्टों की टाईपसेटिंग और डिजाइनिंग की जाती है।

## 7.5 सामग्री वितरण इकाई (एमडी यूनिट)

सामग्री वितरण इकाई (एमडीयू) सेंट्रल वेयरहाउस कॉर्पोरेशन, राणा प्रताप बाग, दिल्ली में स्थित है। सामग्री वितरण इकाई का कार्य कागज का भंडारण करना/जारी करना, शैक्षिक और व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों के लिए विवरणिका, रिक्त उत्तर पुस्तिकाएँ और अन्य मुद्रित सामग्री एवं ऑडियो/वीडियो सीडी प्राप्त करना और एनआईओएस के शिक्षार्थियों, प्रत्यायित संस्थाओं, प्रत्यायित व्यावसायिक शिक्षा संस्थाओं, परीक्षा केन्द्रों और राज्य मुक्त विद्यालयों/ राज्य बोर्डों को वितरित करना है।

सामग्री वितरण इकाई के प्रमुख कार्य हैं :-

### 1. सामग्री की प्राप्ति

- ❖ कागज मिलों से विभिन्न आकार के मुद्रण कागज प्राप्त करना।
- ❖ मुद्रकों से अध्ययन सामग्री (पुस्तकें) प्राप्त करना।
- ❖ शैक्षिक और व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों के लिए विवरणिका प्राप्त करना।
- ❖ माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक, व्यावसायिक शिक्षा और प्रायोगिक परीक्षा की उत्तर पुस्तिकाएँ प्राप्त करना।
- ❖ ऑडियो/वीडियो सीडी प्राप्त करना।
- ❖ अन्य विविध मुद्रित सामग्री प्राप्त करना।

## Admission related Materials

During 2014-15, the following Prospectus were printed:

- (i) Academic Prospectus 2014-15.
- (ii) Vocational Education Prospectus 2014-15.

## DTP Unit

NIOS has an in-house DTP Unit. All important publications of the institution like Prospectus, Annual Report, Certificates, Marksheets, Annual Accounts, NIOS: A Profile, Answer Books, Open Learning Magazine, News Bulletin, Almanac, Wall and Table Calendar, Examination related materials and Reports of Seminars and Conferences are typeset and designed inhouse in the DTP Unit.

## 7.5 Material Distribution Unit (MDU)

The Material Distribution Unit (MDU) is located at the Warehouse of Central Ware House Corporation in R.P. Bagh, Delhi. The MD Unit is entrusted with the task of storing and issuing of paper, receiving study materials from the Printers related to Academic and Vocational Education Courses, Prospectus for the Academic and Vocational Education Courses, Blank Answer Books, other printed materials and Audio/Video CDs, and their distribution to NIOS learners, Accredited Institutions, Accredited Vocational Institutions, Examination Centres and State Open Schools/State Boards of School Education.

The main functions of MDUnit are:

### 1. Receipt of Materials

- ❖ Receiving of paper of different sizes from paper mills.
- ❖ Receiving of Study Material (Books) from the Printers.
- ❖ Receiving of Prospectuses for Academic and Vocational Education Courses.
- ❖ Receiving of Answer Books of Secondary, Sr. Secondary, Vocational Education Courses and for Practical Answer Books.
- ❖ Receiving of Audio/Video CDs.
- ❖ Receiving of other miscellaneous printed material.



## 2. सामग्री का प्रेषण

- ❖ पैनल के मुद्रकों को कागज देना
- ❖ एनआईओएस के शिक्षार्थियों को अध्ययन सामग्री का वितरण
- ❖ राज्य मुक्त विद्यालयों को अध्ययन सामग्री का प्रेषण
- ❖ परीक्षा केन्द्रों को उत्तर पुस्तिकाओं का प्रेषण
- ❖ एआई और एवीआई को विवरणिकाओं का प्रेषण
- ❖ ऑडियो/वीडियो और अन्य विविध सामग्रियों का प्रेषण

## 3. अध्ययन सामग्री (पुस्तकों) का विक्रय

- ❖ शिक्षार्थियों को अध्ययन सामग्री का विक्रय
- ❖ राज्य मुक्त विद्यालय को अध्ययन सामग्री का विक्रय
- ❖ राज्य बोर्डों को अध्ययन सामग्री का विक्रय
- ❖ एआई और एवीआई को विवरणिका का विक्रय

### 7.5.1 अध्ययन सामग्री का प्रेषण

मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) कार्यक्रम की सफलता शिक्षार्थियों की अध्ययन सामग्री के समय पर वितरण पर निर्भर करती है जिससे वे अपनी गति के अनुसार शिक्षा प्राप्त कर सकें। अनुदेशनात्मक सामग्री शिक्षार्थियों को उपलब्ध कराई जाती है। एनआईओएस के शिक्षार्थियों को अनुदेशनात्मक विषय की सामग्री ठीक प्रकार से पोलिथीन कवर में रखकर प्रदान की जाती है। दूरस्थ शिक्षा प्रणाली के शिक्षार्थियों को सही समय पर अध्ययन सामग्री उपलब्ध कराना एक बहुत बड़ी चुनौती है।

वर्ष 2010-11 से एनआईओएस ने नामांकन कराने वाले शिक्षार्थियों की सहायता के लिए हर समय 100% ऑन लाइन प्रवेश प्रारंभ किया है। पहले एम.डी. इकाई शिक्षार्थियों को वितरित करने के लिए अध्ययन सामग्री अपने अध्ययन केन्द्रों को प्रेषित करती थीं, परन्तु अब उसने स्ट्रीम-1 के ऑन लाइन शिक्षार्थियों की अध्ययन सामग्री उनके पते पर भेजनी आरंभ कर दी है। यह स्ट्रीम वर्षभर खुला है।

ऑन लाइन प्रवेश के तीन अन्य स्ट्रीम 2, 3 एवं 4 हैं जो विशेष रूप से ऐसे शिक्षार्थियों के लिए बनाए गए हैं जो शीघ्रतम उपलब्ध अवसरों पर एनआईओएस की परीक्षा देना चाहते हैं। ये शिक्षार्थी भुगतान करके अध्ययन सामग्री लेना चाहते हैं और अपेक्षित राशि का भुगतान 'सचिव, एनआईओएस' के पक्ष में, नोएडा में देय बैंक ड्रॉफ्ट के माध्यम से भेजते हैं। एम.डी. इकाई इस प्रकार के शिक्षार्थियों का रिकॉर्ड रखती है और भारतीय डाक विभाग की बिजनेस पार्सल पोस्ट (बीपीपी) सेवा (सर्फेस) द्वारा उनके निवास पर अध्ययन सामग्री भेजती है। वर्ष 2012-13 से एनआईओएस ने पार्सलों की ट्रैकिंग उपलब्ध कराने तथा पाने वाले के पतों पर शीघ्र सुपुर्दगी और पार्सलों के न पहुँचने के मामलों के लिए बारकोड प्रणाली शुरू की है। बीपीपी का बारकोड शिक्षार्थियों के पते पर

## 2. Despatch of Materials

- ❖ Issue paper to printers on the panel.
- ❖ Distribution of Study Material to learners of NIOS.
- ❖ Despatch of study material to State Open Schools and Regional Centres of NIOS.
- ❖ Despatch of Answer Books to Examination Centres.
- ❖ Despatch of Books and Prospectus to AIs and AVIs.
- ❖ Despatch of Audio/Video and Other miscellaneous materials.

## 3. Sale of Study Materials (Books)

- ❖ Sale of Books to learners.
- ❖ Sale of Books to State Open Schools.
- ❖ Sale of Books to State Boards of School Education.
- ❖ Sale of Prospectuses to AIs and AVIs

### 7.5.1 Despatch of Study material (Books)

The success of Open and Distance Learning (ODL) programme largely depends on timely supply of instructional materials to the learners to enable them to learn at their own pace. The students of NIOS are given instruction of materials duly packed in polythene for each subject. Making Books available at right time to the learners of distance education system is a great challenge.

From 2010-11, NIOS introduced 100% On-line admission round the clock in order to facilitate learners in registering themselves. Earlier the M.D. Unit used to despatch study materials to its Study Centres for distribution to the learners but it has now started despatching study material to On-Line learners for Stream-1 at their residential addresses. This Stream is open throughout the Year.

There are three more Streams of Online admission viz., 2, 3 and 4 which are specifically designed for the learners who want to appear in NIOS examinations at the earliest. These learners want study material on payment basis and send payment through Bank Draft in favour of 'Secretary, NIOS' payable at Noida. The M.D. Unit keeps record of such learners and sends Study Material through Business Parcel Post (BPP) service (Surface) of the Indian Postal Department directly to the learner's residence. From 2012-13, NIOS introduced Barcode system in order to provide tracking of Parcels and prompt delivery to the addressee and reducing the cases of undelivered parcels. The Barcode of the BPP is printed on the address labels of the learners

**सत्र 2014-15 ( ब्लॉक I और II ) के लिए अध्ययन सामग्री के प्रेषण की स्थिति**  
**Status of Despatch of Study Material for Session 2014-15 (Block-I & II)**

क्र.सं. S. No.	क्षेत्र Region	1ब्लॉक-I में प्रवेश Admission In Block-I	ब्लॉक-II में प्रवेश Admission In Block-II	कुल प्रवेश 2013-14 Total Admission 2014-15
1	हैदराबाद/HYDERABAD	3514	635	4149
2	पुणे/PUNE	12794	3603	16397
3	कोलकाता/KOLKATA	15509	7152	22661
4	गुवाहाटी/GUWAHATI	16667	9582	26249
5	चंडीगढ़/CHANDIGARH	34456	16868	51324
6	कोची/KOCHI	23316	9840	33156
7	दिल्ली/DELHI	53582	17813	71395
8	मुख्यालय/HEAD QUARTER			
9	जयपुर/JAIPUR	12211	8317	20528
10	पटना/PATNA	15681	11318	26999
11	इलाहाबाद/ALLAHABAD	13799	7773	21572
12	भोपाल/BHOPAL	15138	10578	25716
13	देहरादून/DEHRADUN	16100	7091	23191
14	भुवनेश्वर/BHUBANESHWAR	5150	3539	8689
15	विशाखापट्टनम/VISHAKHAPATNAM	1638	4026	5664
16	बेंगलूरु/BENGALURU	1969	415	2384
17	गांधीनगर/GANDHI NAGAR	3125	2848	5973
18	रायपुर/RAIPUR	2034	1440	3474
19	रांची/RANCHI	5192	1542	6734
20	चेन्नई/CHENNAI	1319	620	1939
21	धर्मशाला/DHARAMSHALA	6460	3118	9578
	<b>कुल/Total</b>	<b>259654</b>	<b>128118</b>	<b>387772</b>

मुद्रित है तथा शिक्षार्थियों की जानकारी के लिए एनआईओएस की वेबसाइट पर अपलोड किया गया है। वर्ष 2014-15 में ऑन लाइन पंजीकृत 3.87 लाख शिक्षार्थियों को अध्ययन सामग्री भेजी गई। व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में प्रवेश प्राप्त शिक्षार्थियों को देने के लिए डाक विभाग द्वारा 625 से अधिक नये प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं को अध्ययन सामग्री प्रेषित की गई। इसके अलावा, प्रतिवेदन के वर्ष के दौरान व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम (पीसीपी) कक्षाएँ आयोजित करने और पुस्तकालय के लिए 2109 नई प्रत्यायित संस्थाओं को अध्ययन सामग्री प्रेषित की गई। वर्ष 2014-15 में एमडी इकाई ने नागालैंड राज्य से 17 अध्ययन केन्द्रों के माध्यम से नामांकित प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा (डी.एल.एड.) के प्रथम वर्ष के 1572 शिक्षार्थियों को और हिमाचल प्रदेश राज्य के 26 अध्ययन केन्द्रों के माध्यम से नामांकित प्रथम वर्ष के 2391 को अध्ययन सामग्री प्रेषित की। इसके अतिरिक्त, डी.एल.एड. के 220 पुस्तक सेट नागालैंड के जिला समन्वयकों और राज्य समन्वयकों को और हिमाचल प्रदेश के 310

and uploaded at NIOS website for information of the learners. In 2014-15, the study materials were despatched to nearly 3.87 lakh learners registered online. The study materials were despatched to more than 625 Accredited Vocational Institutions also for distribution to the learners admitted in Vocational Education Courses through the Department of Posts. Besides this, the Study Materials were despatched to 2109 Accredited Institutions for conducting Personal Contact Programme (PCP) classes and to the library. In 2014-15, the M.D. Unit despatched the study materials of Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.) Programme to 1572 learners of 1st Year enrolled through 17 study centres from the state of Nagaland and study materials to 2391 learners of 1st year enrolled candidates through 26 study centres from the state of Himachal Pradesh. In addition, 220 Book-sets of D.El.Ed. were sent to District Coordinators and State Coordinators



पुस्तक सेट प्रेषित किए। वर्ष के दौरान 'स' स्तर के मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) कार्यक्रम की 17,265 पुस्तकें 11 राज्य संसाधन केंद्रों (एस आर सी) को प्रेषित कीं।

### 7.5.2 वर्ष 2014-15 के दौरान एम.डी. इकाई के कार्यों की विशेषताएँ

- ❖ वैयक्तिक शिक्षार्थियों को रु. 6,53,107/- की पुस्तकों का विक्रय।
- ❖ असम राज्य मुक्त विद्यालय (एसओएस), गुवाहाटी (असम) को रु. 11,51,100/- की पुस्तकों का विक्रय।
- ❖ वर्ष के दौरान एमडी इकाई ने 60 जीएसएम का 3527 मी. टन, 80 जीएसएम की 2848 मी.टन और 220 जीएसएम की 276 मी. टन कागज का भंडारण किया। इसमें से 60 जीसीएम का लगभग 2425, 80 जीएसएम का 1625 मी. टन, और 220 जीएसएम का 175 मी.टन पैनल में शामिल विभिन्न मुद्रकों को जारी किया।
- v मार्च/अप्रैल, 2014 में लगभग 1605 परीक्षा केंद्रों और सितंबर/अक्टूबर 2014 में 1308 परीक्षा केंद्रों में उत्तर पुस्तिकाएँ भेजी गईं।
- ❖ 2014-15 सत्र के लिए शैक्षिक पाठ्यक्रमों की विवरणिका की 19,550 प्रतियाँ ऑफ लाइन प्रवेश सुविधा के लिए 1692 एआई को भेजी गईं।
- ❖ वर्ष के दौरान सत्र 2014 के लिए व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की विवरणिका की 26,226 प्रतियाँ 199 एवीआई को भेजी गईं।

## 7.6 विधि प्रकोष्ठ

### 7.6.1 कार्य क्षेत्र

विधि इकाई का कार्य क्षेत्र विस्तृत रूप से निम्नलिखित क्षेत्रों में प्रस्तुत किया गया है।

1. **अनुगोध** : ओडीएल शिक्षा के उद्देश्य प्राप्त करने के लिए अन्य विभिन्न संस्थाओं/एजेंसियों के साथ एमओयू/अनुबंधों का विधि की दृष्टि से मूल्यांकन।
2. **मुकदमे** : विभिन्न न्यायालयों / मंचों / आयोगों / ट्राईब्यूनलों में एनआईओएस के हित की रक्षा करना।
3. **विधि अभिमत** : एनआईओएस प्रशासन के विभिन्न कानूनी मुद्दों पर अभिमत दिया गया।
4. **समन्वयन** : एनआईओएस के कानूनी मामलों के तेजी से निपटान के लिए एनआईओएस के अन्य विभागों, क्षेत्रीय केंद्रों के साथ समन्वयन किया गया।
5. **एनआईओएस के विधि मामलों/विवादों की मॉनीटरिंग**: पूरे देश के विभिन्न न्यायालयों में विधि मामलों/विवादों तथा लंबित मामलों पर हो रहे कार्य को मॉनीटर करने के लिए मॉनीटरिंग प्रणाली का विकास किया गया।

of Nagaland and 310 Book-sets to State Co-ordinators of Himachal Pradesh. During the year, 17,265 books of Open Basic Education (OBE) Programme of 'A Level' were despatched to 11 State Resource Centres (SRCs).

### 7.5.2 HIGHLIGHTS OF PERFORMANCE of M. D. Unit DURING 2014-15

- ❖ Sale of books of Rs. 6,53,107/- to individual learners.
- ❖ Sale of Books of Rs.11,51,100/- to the Assam State Open School (ASOS), Guwahati.
- ❖ M D Unit stored approximately 3527 MT of 60 GSM, 2848 MT of 80 GSM and 276 MT of 220 GSM papers during the year. Out of this, approx. 2425 MT of 60 GSM, 1625 MT of 80 GSM and 175 MT of 220 GSM papers were issued to various empanelled printers.
- ❖ Answer Books were sent to about 1605 Examination Centres in March/April and 1308 Examination Centres in September/October, 2014.
- ❖ 19,550 copies of Prospectus of the Academic Courses for the session 2014-15 were sent to 1692 AIs to facilitate offline admission.
- ❖ 26,226 copies of Prospectus of the Vocational Courses for the session 2014 were sent to 199 AVIs.

## 7.6 Legal Cell

### 7.6.1 Scope of work

The scope of work of the Legal Cell is broadly in following areas:

1. **Solicitation** - Legal vetting of MOUs/Agreements with other institutions/agencies to achieve the goals of ODL education.
2. **Litigation** - Defending the interest of NIOS in different Courts /Forums/Commissions/ Tribunals.
3. **Legal Opinion** - Opinion was rendered on various legal issues of NIOS Administration.
4. **Coordination** - Coordination with other Departments of NIOS and its Regional Centres is done for speedy disposal of the legal cases of NIOS.
5. **Monitoring of Legal Cases/Disputes of NIOS** Monitoring system has been developed to monitor the legal issues/disputes and progress of cases pending in different courts across the country.



6. **उपस्थिति तथा साक्ष्य** : समय-समय पर जब कभी आवश्यक हुआ, विभिन्न न्यायालयों के आदेशानुसार अपेक्षित साक्ष्यों के साथ न्यायालय के समक्ष उपस्थित हुए।

### 7.6.2 वर्ष 2014-15 के दौरान महत्वपूर्ण क्षेत्र

लोगों के बीच मुक्त दूरस्थ शिक्षा का इच्छित लक्ष्य प्राप्त करने के लिए समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर द्वारा विभिन्न संस्थानों/संगठनों के साथ सहयोग/समन्वयन किया।

### 7.6.3 वर्ष 2014-15 के दौरान प्रमुख उपलब्धियाँ

विभिन्न न्यायालयों में एनआईओएस के हितों को दक्षतापूर्वक संभाला।

कानूनी कार्य में समय की पाबंदी होती है और इसे निर्दिष्ट समय सीमा में किया गया। एनआईओएस के विभिन्न विभागों, क्षेत्रीय केन्द्रों से प्राप्त जानकारी के आधार पर वादतंत्र/पत्र तैयार किए गए और एनआईओएस के अधिवक्ता न्यायालय को दिए गए। जब कभी और जहां कभी आवश्यकता हुई, एनआईओएस की ओर से दिन-प्रतिदिन न्यायालयों में उपस्थित हुए।

वर्ष के दौरान, नाम, अभिभावक, जन्म तिथि, प्रवेश की पुष्टि तथा परीक्षा केन्द्र के निर्धारण आदि के सुधार करने के लिए कानूनी नोटिस प्राप्त हुए। एनआईओएस के मानदण्डों के अंतर्गत अपेक्षानुसार पूर्व विवाद अवस्था पर उपयुक्त सुझाव उपलब्ध कराकर शिक्षार्थियों की शिकायतों का समय पर निवारण किया गया तथा कानूनी नोटिसों का जवाब भी दिया गया और जिला न्यायालयों/उच्च न्यायालयों में शिक्षार्थियों से संबंधित मामले शीघ्रतिशीघ्र निपटाए गए।

## 7.7 जनसंपर्क

- ❖ जनसंपर्क इकाई एनआईओएस शिक्षार्थियों के साथ-साथ भावी शिक्षार्थियों से प्राप्त प्रश्नों के उत्तर देती है।
- ❖ एनआईओएस गतिविधियों और कार्यक्रमों को मीडिया में विज्ञापनों तथा प्रेस विज्ञापितियों के माध्यम से प्रचारित किया गया।
- ❖ भावी शिक्षार्थियों तथा एनआईओएस शिक्षार्थियों की जानकारी के लिए ऑन लाइन प्रवेश की विभिन्न स्ट्रीमों तथा परीक्षा सूचनाओं से संबंधित विज्ञापन राष्ट्रीय तथा क्षेत्रीय दैनिक समाचार पत्रों में प्रकाशित कराए गए। मुख्य समाचार पत्रों में निविदा सूचनाएँ, रिक्ति सूचनाएँ, विशेष आयोजन संबंधी विज्ञापन इत्यादि भी छपवाए गए।
- ❖ एनआईओएस कार्यक्रमों/गतिविधियों और रोजमर्रा की गतिविधियों जैसे प्रवेश, परीक्षा की प्रेस विज्ञापितियों का मीडिया द्वारा प्रसार किया गया।
- ❖ विज्ञापनों तथा प्रेस सूचना जैसी प्रकाशित सामग्रियों द्वारा सूचना प्रसारित की गई।

6. **Appearance and Evidences** – Appearance before the courts from time to time as and when required with desired evidences as per orders of different courts.

### 7.6.2 Thrust Areas during the Year 2014-15

To associate/ collaborate with different institutions/ organizations by signing Memorandum of Understanding to achieve and spread the desired goals of Open Distance Learning among people.

### 7.6.3 Major Achievements during the year 2014-15

Efficiently handled the interest of NIOS in different Courts.

Legal work is time bound in nature and it was done within prescribed time frame viz., Drafting Complaint/Reply on the basis of inputs from Departments, Regional Centres and inputs for submission to our counsel/court. The day to day appearance on behalf of NIOS is done as and when required.

During the year, legal notices were received for correction in name, parent's name, date of birth, confirmation of admission and fixation of examination centres etc. The grievances of learners were redressed amicably in time by providing suitable solutions at pre-litigation stage as contemplated under NIOS norms; and also replies to the legal notices, and early disposal of matters related to learners in District Courts/High Courts.

## 7.7 Public Relations

- ❖ The PR Unit responded to queries received from NIOS learners as well as from prospective learners.
- ❖ NIOS activities and programmes were covered in the Media through advertisements and press releases.
- ❖ Advertisements pertaining to different streams of Online Admission and Examination Notices were published in National and Regional Dailies for dissemination of information to prospective client groups and NIOS learners. Tender Notices, Vacancy Notices, events related advertisements etc., were also published in dailies.
- ❖ Press Releases of NIOS programmes/activities and routine activities such as admission and examination were disseminated through Media.
- ❖ Facilitated dissemination of published materials such as advertisements and press clippings.

- ❖ एनआईओएस की योजनाओं, पाठ्यक्रमों तथा कार्यक्रमों के प्रचार के लिए लोकप्रिय पत्रिकाओं में विज्ञापन प्रकाशित किए गए।
- ❖ शिक्षा सम्मेलनों में सहभागिता, सम्मेलनों इत्यादि में समन्वयन किया गया।
- ❖ एनआईओएस समाचार बुलेटिन के द्विमाही संस्करण तैयार किए गए और इसके लिए सूचना/आंकड़े/फोटो संकलित करने के साथ-साथ लिखित सामग्री और फोटो के कौप्शन तैयार किए जाते हैं।
- ❖ Advertisements were released in popular magazines to popularise NIOS Schemes, courses and programmes.
- ❖ Participation in Education Summits, Conferences etc., was coordinated.
- ❖ Bi-monthly issues of the NIOS News Bulletin were prepared by collecting and compiling information/data/photographs.

### 8.0 परिचय

एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्र अध्ययन केन्द्रों और एनआईओएस मुख्यालय के बीच; राज्य सरकारों और एनआईओएस मुख्यालय के बीच; अध्ययन केन्द्रों और शिक्षार्थियों के बीच; शैक्षिक विशेषज्ञों और अध्ययन केन्द्रों के बीच तथा एनआईओएस और जनसाधारण के बीच एक महत्वपूर्ण कड़ी की भूमिका निभाते हैं। किसी क्षेत्र में एनआईओएस कार्यक्रमों और नीतियों की सफलता उस क्षेत्र के क्षेत्रीय केन्द्र की केन्द्रीय भूमिका पर निर्भर करती है। इस समय एनआईओएस देश के विभिन्न भागों में 19 क्षेत्रीय केन्द्रों : इलाहाबाद, बेंगलुरु, भुवनेश्वर, भोपाल, चंडीगढ़, दिल्ली (दिल्ली-I और दिल्ली-II) देहरादून, चेन्नई, धर्मशाला, गांधीनगर, गुवाहाटी, हैदराबाद, जयपुर, कोची, कोलकाता, पटना, पुणे, रांची और रायपुर द्वारा कार्य कर रहा है। दरभंगा और विशाखापट्टनम में इसके दो उपकेन्द्र हैं। अंडमान एवं निकोबार द्वीपसमूह में पोर्ट ब्लेयर में एक प्रकोष्ठ भी स्थापित किया गया है।

### 8.1 क्षेत्रीय केन्द्रों के कार्य

क्षेत्रीय केंद्र मुख्यतया चार प्रकार की गतिविधियाँ करते हैं :-

1. शैक्षिक
2. प्रशासनिक
3. प्रसारात्मक
4. योजना निर्माण और मॉनीटरिंग।

सामान्य तौर पर क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा किए जा रहे कार्यों का एक संक्षिप्त विवरण नीचे दिया गया है :

#### 8.1.1 शैक्षिक कार्य

- ❖ मुक्त विद्यालयी शिक्षा के क्षेत्र में अनुसंधान कार्य आयोजित करना तथा प्रत्यायित संस्थाओं (एआई) प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाएँ (एवीआई) और प्रत्यायित एजेंसियों (एए) के कार्यान्वयन पर फीडबैक प्राप्त करना।
- ❖ मुक्त विद्यालयी शिक्षा की अध्ययन सामग्री से संबंधित आवश्यकता आधारित अनुदेशनात्मक सामग्री का विकास करना जिसमें क्षेत्रीय भाषाएँ और प्रशिक्षण पैकेज इत्यादि शामिल हैं।
- ❖ क्षेत्रीय भाषाओं में ऑडियो और वीडियो कार्यक्रमों का विकास आवश्यकतानुसार करना।

### 8.0 Introduction

The Regional Centres of NIOS provide a vital and effective link between the Study Centres and NIOS Headquarters; between the State Governments and the NIOS Headquarters; between the Study Centres and learners, between the Academic Facilitators and the Study Centres and between NIOS and general public. The success of NIOS programmes and policies in a region largely depends on the pivotal role played by the Regional Centres. Presently 20 Regional Centres at Allahabad, Bangalore, Bhubaneswar, Bhopal, Chennai, Chandigarh, Delhi (Delhi I and Delhi II), Dehradun, Dharmshala, Guwahati, Gandhinagar, Hyderabad, Jaipur, Kochi, Kolkata, Patna, Pune, Ranchi, Raipur and Visakhapatnam are functioning in different parts of the country. There is one sub-Centre at Darbhanga. A Cell has also been set up at Port Blair in Andaman and Nicobar Islands.

### 8.1 Functions of Regional Centres

Basically, the Regional Centres are required to perform four types of activities:

1. Academic
2. Administrative
3. Promotional
4. Planning and Monitoring

A brief description of the functions generally performed by the Regional Centres under each category is given below:

#### 8.1.1 Academic Functions

- ❖ Conducting research in the area of Open Schooling and collecting feedback on the functioning of Accredited Institutions (AIs), Accredited Vocational Institutions (AVIs) and Accredited Agencies (AAs).
- ❖ Development of need based instructional material pertaining to the Open Schooling courses of study in regional languages and development of training packages.
- ❖ Development and dissemination of need based audio and video programmes in Regional languages.

- ❖ मुक्त विद्यालयी शिक्षा से संबंधित लोगों के लिए अल्पकालिक प्रशिक्षण कार्यक्रमों का आयोजन करना।
- ❖ एनआईओएस से उत्तीर्ण हुए शिक्षार्थियों का ब्यौरा और उनकी उपलब्धियों का संकलन करना।
- ❖ व्याख्यानो, प्रदर्शनियों और अन्य कार्यक्रमों का आयोजन करना।
- ❖ समन्वयकों, केन्द्र अधीक्षकों और शैक्षिक विशेषज्ञों की बैठकें आयोजित करना।

### 8.1.2 प्रशासनिक कार्य

- ❖ प्रवेश संबंधी गतिविधियाँ- जैसे, विवरणिका की बिक्री, शुल्क प्राप्त करना, प्रवेश संबंधी आंकड़ों की प्रविष्टियाँ करना और उनकी जाँच करना, अध्ययन केन्द्रों को सूचियाँ भेजना, पहचान-पत्रों को जारी करना, क्रेडिट स्थानांतरण (टीओसी) की प्रविष्टि, जाँच एवं सत्यापन करना तथा उन्हें मुख्यालय में भेजना, विषय परिवर्तन/अतिरिक्त विषय संबंधित मामले।
- ❖ शिक्षार्थियों के प्रवेश और परीक्षा संबंधी रिकार्ड रखना।
- ❖ अध्ययन सामग्री के वितरण के लिए मुख्यालय से संपर्क करना; शिक्षार्थियों की शिकायतों का समाधान करना।
- ❖ एनआईओएस मुख्यालय के साथ संपर्क के दौरान प्रवेश आंकड़ों में आवश्यकता के अनुरूप संशोधन/सुधार करना।
- ❖ सत्यापन के लिए क्रेडिट स्थानांतरण (टीओसी) समिति की बैठकों का आयोजन करना।
- ❖ परीक्षा संबंधी गतिविधियाँ जैसे- शुल्क लेना, परीक्षा केन्द्रों का निर्धारण, शिक्षार्थियों को हॉल टिकट जारी करना, उत्तर-पुस्तिकाएँ प्राप्त करना, मूल्यांकन का गोपनीय कार्य, उत्तर-पुस्तिकाओं का निश्चित स्थान पर मूल्यांकन, मुख्यालय को अंक सूचियाँ भेजना, पुनः मूल्यांकन इत्यादि।
- ❖ एनआईओएस की परीक्षाओं का व्यवस्थित आयोजन सुनिश्चित करने के लिए नोडल अधिकारियों, निरीक्षकों और निरीक्षण दलों की नियुक्ति करना, निरीक्षकों की रिपोर्ट का विश्लेषण एवं संकलन करके आवश्यक कार्रवाई करना, परीक्षा संबंधी बिलों का सत्यापन करना।
- ❖ सचिव एवं क्षेत्रीय निदेशकों के लेखा का रख-रखाव।
- ❖ एनआईओएस में प्रवेश, कार्यक्रमों के प्रचालन और परीक्षाओं आदि से संबंधित विविध कार्य।
- ❖ जन-संपर्क और शिक्षार्थियों की शिकायतों से संबंधित मामले।
- ❖ यह सुनिश्चित करना कि टीएमए शिक्षार्थियों द्वारा ही किये गये हैं और उनका मूल्यांकन अध्ययन केन्द्रों पर ही हुआ है।

- ❖ Organisation of short-term training programmes for Open Schooling functionaries.
- ❖ Follow up studies of NIOS pass outs and compilation of success stories.
- ❖ Arranging lectures, exhibitions and other programmes.
- ❖ Holding meetings of Coordinators, Centre Superintendents and Academic Facilitators.

### 8.1.2 Administrative Functions

- ❖ Admission related activities such as sale of Prospectus, fee realization, punching and checking of admission data, sending checklists to AIs; issue of identity cards; punching, checking and verification of Transfer of Credits (TOC) cases and forwarding the same to NIOS Headquarters, and matters related to change of subjects/additional subjects.
- ❖ Record keeping in respect of learners' admission and examination.
- ❖ Liaison with NIOS headquarters for distribution of study material and redressal of grievances of learners.
- ❖ Carrying out corrections/modifications in admission data as per requirement in consultation with NIOS Headquarters.
- ❖ Organizing meetings of Transfer of Credit (TOC) Committee for verification.
- ❖ Examination related activities such as fee realization, fixation of examination centres, issuing Hall Tickets to students, receipt of answer books, secrecy work, spot evaluation, sending award lists to NIOS Headquarters, re-evaluation etc.
- ❖ Appointment of nodal officers, observers and inspection teams for ensuring proper conduct of examinations; analysis and consolidation of observers reports; taking follow up actions; and verification of examination related bills.
- ❖ Maintenance of Secretary's Account and Regional Director's Account.
- ❖ Miscellaneous work related to NIOS admission, programme delivery and examination.
- ❖ Matters related to public relations and students'grievances.
- ❖ Ensuring that the Assignments are attempted by the candidates and are evaluated at the AIs.

- ❖ टीएमए अंकों और बिलों को योजनानुसार विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग के पास भेजना तथा क्षेत्रीय केन्द्र में उसका रिकॉर्ड रखना।
- ❖ टीएमए के 5% नमूनों की जाँच करना।
- ❖ संबंधित क्षेत्र के नामांकित शिक्षार्थियों के लिए ऑन डिमांड परीक्षा का आयोजन करना।

### 8.1.3 प्रसारात्मक कार्य

- ❖ एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों के रूप में कार्य करने हेतु अच्छे विद्यालयों/संस्थाओं की पहचान करना।
- ❖ प्रत्यायन संबंधी कार्य जैसे- विद्यालयों/संस्थाओं के प्रत्यायन हेतु निरीक्षण करना, अध्ययन केन्द्रों से संपर्क करना, अध्ययन केन्द्रों का प्रत्यायन रद्द करने से संबंधित मामले।
- ❖ एनआईओएस के कार्यक्रमों-प्रवेश, परीक्षा और प्रचार-प्रसार के लिए विज्ञापन देना।
- ❖ राज्य समन्वयन समितियों के माध्यम से क्षेत्र में मुक्त विद्यालयी शिक्षा की आवश्यकताओं का निर्धारण करना।
- ❖ क्षेत्र में ही राज्यों में मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रसार के लिए प्रयास करना और संबंधित राज्यों को राज्य मुक्त विद्यालय (एसओएस) की स्थापना/उन्नयन करने में परामर्श/सहायता करना।
- ❖ राज्य सरकारों के साथ संपर्क करना तथा मुक्त विद्यालयी शिक्षा से संबंधित मामलों में समन्वयन करना।
- ❖ प्रसार कार्यक्रमों का आयोजन करना।

### 8.1.4 योजना बनाना और मॉनीटरिंग करना

- ❖ क्षेत्रीय केन्द्र की वार्षिक योजनाएँ तैयार करना।
- ❖ प्रत्यायित संस्थाओं में व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों (पीसीपी) और अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य (टीएमए) सहित एनआईओएस के कार्यक्रमों के क्रियान्वयन की मॉनीटरिंग करना।
- ❖ अध्ययन केन्द्रों में शैक्षिक विशेषज्ञों का निर्धारण और नियुक्ति करना।
- ❖ क्षेत्रीय केन्द्र स्तर पर मॉनीटरिंग तथा शैक्षिक सहूलियतें प्रदान करने के लिए प्रवेश, अध्ययन केन्द्रों तथा मानव संसाधनों का डाटा बेस रखना।
- ❖ शैक्षिक विशेषज्ञों की रिपोर्टों का विश्लेषण करना तथा तिमाही आधार पर समेकित रिपोर्ट पर आवश्यक कार्रवाई करना तथा उन्हें मुख्यालय में भेजना।



- ❖ Forwarding TMA awards and bills to the SSS Department as per schedule and maintaining record of the same.
- ❖ Carrying out 5% sample checking of the TMAs.
- ❖ Conduct of On Demand Examinations for learners enrolled from the region.

### 8.1.3 Promotional Functions

- ❖ Identification of good schools/institutions to work as study centres.
- ❖ Accreditation related work such as inspection of schools/institutions for Accreditation, interaction with Study Centres and matters related to dis-accreditation of Study Centres.
- ❖ Advertisements regarding admission, examination and publicity of programmes.
- ❖ Identification of educational needs in Open Schooling in the region through State Coordination Committees.
- ❖ Promotion of Open Schooling in the States within the region and consultancy/assistance to the concerned states for setting up/upscaling of State Open Schools (SOSs).
- ❖ Liaison with State Government and coordination in matters related to Open Schooling.
- ❖ Organisation of advocacy programmes.

### 8.1.4 Planning and Monitoring

- ❖ Preparation of Annual Plans of the Regional Centre.
- ❖ Monitoring of implementation of programmes in the Accredited Institutions including Personal Contact Programmes (PCPs) and Tutor Marked Assignments (TMAs).
- ❖ Identification and allotment of Academic Facilitators to the AIs.
- ❖ Maintenance of the database of admission, AIs and Human Resource for monitoring and academic facilitation at the RC level.
- ❖ Analysing the reports of the Academic Facilitators and preparing consolidated reports on quarterly basis for necessary action and forwarding the same to the NIOS Headquarters.



- ❖ एआई/एवीआई/ओबीई केन्द्रों का सुचारू रूप से संचालन सुनिश्चित करना।

एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों के कार्यक्रमों और गतिविधियों का विवरण इस प्रकार है :

### क्षेत्रीय केन्द्र, भुवनेश्वर

- ◆ सार्वजनिक परीक्षाओं में एनआईओएस के अग्रणी शिक्षार्थियों को पुरस्कृत किया जाना :

ऐसे शिक्षार्थियों को जिन्होंने अक्टूबर- नवंबर, 2013 और अप्रैल-मई, 2014 सार्वजनिक परीक्षाओं में सर्वोत्तम अंक प्राप्त किए, उन्हें 22 अगस्त, 2014 को एक्स आईएम, भुवनेश्वर में पुरस्कृत किया गया। सुश्री उषा पथी, भा.प्र.से. आयुक्त-सह-सचिव और डॉ. एस.एस. जेना, माननीय अध्यक्ष, एनआईओएस ने शिक्षार्थियों को “उपलब्धि प्रमाणपत्र” एवं चांदी का सिक्का (एनआईओएस का लोगो छपा हुआ) स्मृति चिन्ह के रूप में दिए।

- ◆ “पीसीपी के प्रभावी आयोजन” पर अभिविन्यास कार्यक्रम :

क्षेत्रीय केन्द्र ने ओपेपा के अंतर्गत शामिल शिक्षकों के लिए निर्धारित एआई के भाषा इतक विषयों के अनुशिक्षकों के लिए “पीसीपी के प्रभावी आयोजन” पर एक अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किया। यह कार्यक्रम 22 अगस्त, 2014 को एक्सआईएम, भुवनेश्वर में आयोजित किया गया और इसमें कुल 38 अनुशिक्षकों ने हिस्सा लिया। कार्यक्रम का उद्घाटन सुश्री उषा पथी, भा.प्र.से. आयुक्त-सह-सचिव और डॉ. एस.एस. जेना, माननीय अध्यक्ष, एनआईओएस द्वारा श्री अदिति रंजन राउत, क्षेत्रीय निदेशक, एनआईओएस, भुवनेश्वर, श्री जी.एस. मोहापात्रा, प्रसिद्ध शिक्षाविद् और श्री आर.के. रथ, सहायक रजिस्ट्रार, इग्नू की उपस्थिति में किया गया।

- ◆ लेखांकन विषय में अनुशिक्षकों के लिए टेलीसम्मेलन

लेखांकन विषय में अनुशिक्षकों के लिए टेलीसम्मेलन, क्षेत्रीय केन्द्र, भुवनेश्वर में 28 अगस्त, 2014 को किया गया।

- ◆ सितंबर/नवंबर, 2014 की सार्वजनिक परीक्षाओं के कर्मियों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम

सितंबर/नवंबर, 2014 की सार्वजनिक परीक्षाओं के लिए मुख्य गोपनीयता अधिकारी और गोपनीयता अधिकारियों के लिए एक अभिविन्यास कार्यक्रम 05.09.2014 को क्षेत्रीय केन्द्र, भुवनेश्वर में किया गया।

- ◆ हिंदी पखवाड़ा का आयोजन

एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्र, भुवनेश्वर ने 14 से 28 सितंबर, 2014 तक हिंदी पखवाड़ा का आयोजन किया गया। इस अवसर पर 25 सितंबर, 2014 को कर्मियों के लिए एक प्रश्नोत्तरी प्रतियोगिता का आयोजन किया गया। श्री अदिति

- ❖ Ensuring smooth functioning of AIs/AVIs/OBE Centres.

An overview of the programmes and activities of some of the Regional Centres of NIOS is as follow:

### 1. Regional Centre, Bhubaneswar

- ◆ Felicitation of NIOS Toppers in Public Examinations

The learners who had excelled in the October-November, 2013 and April-May, 2014 Public Examinations were felicitated on 22<sup>nd</sup> August 2014 at XIM, Bhubaneswar. Ms. Usha Padhee, IAS, Commissioner-cum-Secretary and Dr. S.S. Jena, Chairman, NIOS honored the learners with “Certificate of Achievement” and handed over a Silver Coin (with NIOS logo engraved) as a memento.

- ◆ Orientation Programme on “Effective Conduct of PCP”

The Regional Centre organised an orientation programme on “Effective Conduct of PCP” for the non-language tutors of AIs meant for teachers under OPEPA. The programme was conducted on 22<sup>nd</sup> August at XIM, Bhubaneswar. 38 tutors participated in the programme. The programme was inaugurated by Ms. Usha Padhee, IAS, Commissioner-cum-Secretary and Dr. S.S. Jena, Chairman, NIOS in the presence of Shri Aditi Ranjan Rout, Regional Director, NIOS, Bhubaneswar and Sri G.S. Mohapatra, eminent Educationist and Sri R.K. Rath, Asst Registrar, IGNOU, Bhubaneswar.

- ◆ Teleconference for the Tutors in the Subjects of Accountancy

Teleconference for the tutors in the subjects of Accountancy was organized on 28<sup>th</sup> August 2014 at the Regional Centre, Bhubaneswar.

- ◆ Orientation Programme for Functionaries of September/November 2014 Public Exams

An orientation programme was organised for the Chief Secrecy Officer and Secrecy Officers on 05/09/2014 at RC, Bhubaneswar for September-November 2014 Public examination.

- ◆ Celebration of Hindi Pakhwada

The NIOS Regional Centre, Bhubaneswar celebrated the Hindi Pakhwara from 14 to 28 September 2014. On this occasion, a quiz competition was organized for the staff on 25th September 2014. Shri Aditi Ranjan Rout, Regional Director, NIOS, Bhubaneswar

रंजन राउत - क्षेत्रीय निदेशक, एनआईओएस, भुवनेश्वर और श्री आर.के. रथ, सहायक रजिस्ट्रार, इग्नू, भुवनेश्वर ने यह प्रश्नोत्तरी प्रतियोगिता आयोजित की। इस कार्यक्रम के दौरान सभी कार्मिकों को पत्र व्यवहार और अन्य संचार में हिंदी के प्रयोग के लिए प्रोत्साहित किया गया।

#### ◆ स्वच्छ भारत अभियान

2 अक्टूबर, 2014 को क्षेत्रीय केन्द्र, भुवनेश्वर ने एनआईओएस मुख्यालय द्वारा जारी आदेश का पालन करने के लिए विभिन्न कार्य किए जैसे फाइलें, रिकॉर्ड, फर्नीचर और उपकरण साफ करना।

#### ◆ क्षे.के. भुवनेश्वर में व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम पर संगोष्ठी

क्षेत्र में व्यावसायिक प्रवेश बढ़ाने के लक्ष्य को ध्यान में रखते हुए क्षेत्रीय केन्द्र ने 26 फरवरी, 2015 को एनआईओएस की व्यावसायिक शिक्षा पर एक गहन सत्र आयोजित किया। प्रवेश के वर्तमान परिदृश्य के अतिरिक्त कार्मिकों ने व्यावसायिक प्रवेश बढ़ाने की रणनीतियों पर विचार-विमर्श किया।

#### क्षेत्रीय केन्द्र के कार्मिकों के लिए सक्षमता निर्माण कार्यक्रम

##### ◆ फाइलों के रखरखाव पर संगोष्ठी

12 जून, 2014 को फाइल प्रबंधन पर एक संगोष्ठी का आयोजन किया गया।

##### ◆ 'समय प्रबंधन' पर सक्षमता निर्माण कार्यक्रम

एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्र, भुवनेश्वर के कार्मिकों के लिए सक्षमता निर्माण कार्यक्रम का आयोजन 18 जुलाई 2014 को किया गया।

#### एनआईओएस-एसएलएमए बेसिक साक्षरता मूल्यांकन कार्यक्रम की मॉनीटरिंग

9वें बेसिक साक्षरता मूल्यांकन कार्यक्रम 24 अगस्त 2014 को कालाहांडी, बोलंगीर और सुंदरगढ़ जिलों में आयोजित किया गया। एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्र, भुवनेश्वर ने विभिन्न केन्द्रों पर परीक्षाओं को मॉनीटर किया।

एनआईओएस और एनएलएमए ने 15 मार्च, 2015 को 10वें बेसिक साक्षरता मूल्यांकन कार्यक्रम को आयोजित किया। मूल्यांकन कार्यक्रम का प्रबंध ओडिशा के 19 जिलों में विभिन्न केन्द्रों में किया गया। परीक्षाओं की मॉनीटरिंग के लिए क्षेत्रीय केन्द्र, भुवनेश्वर ने अपने-अपने कार्मिकों को और ओएसडी के रूप में बाहरी विशेषज्ञों को तैनात किया।

#### नए परिवर्तन

##### ◆ क्षेत्रीय माध्यम - ओडिया में अध्ययन सामग्री

उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम की सारी स्व-अध्ययन सामग्री ओडिया माध्यम में अनूदित और प्रकाशित हुई।

and Shri R. K. Rath Asst. Registrar, IGNOU, Bhubaneswar conducted the quiz competition. During this programme, the staff members were encouraged to use Hindi in letter writing and other communications.

#### ◆ Swaccha Bharat Mission

On 2nd October 2014, the Regional Centre, Bhubaneswar took various initiatives adhering to the order issued by NIOS Headquarters which included cleaning of files, records, furniture and equipments.

#### ◆ Seminar on Vocational Education Programme

Aiming to increase admission in Vocational Education courses in the Region, the Regional Centre organized a brain storming session on Vocational Education of NIOS on 26<sup>th</sup> February 2015. Apart from the present scenario of admission, strategies to increase admission were discussed by the staff.

#### Capacity Building Programme for the Staff of Regional Centre, Bhubaneswar

##### ◆ Seminar on "File Maintenance"

A Seminar on File Maintenance was held on 12<sup>th</sup> June, 2014 in the office of NIOS Regional Centre, Bhubaneswar.

##### ◆ Capacity Building programme on "Time Management"

A Capacity Building Programme on Time Management was organized at the NIOS Regional Centre, Bhubaneswar for the Staff Members on 18<sup>th</sup> July 2014.

#### MONITORING OF NIOS-SLMA BASIC LITERACY ASSESSMENT PROGRAMME

The 9th Basic Literacy Assessment Programme was held in Kalahandi, Bolangir and Sundergarh Districts of Odisha on 24 Aug 2014. The NIOS Regional Centre, Bhubaneswar monitored the examinations at different centres.

The NIOS and NLMA jointly organised the 10<sup>th</sup> Basic Literacy Assessment Programme on 15<sup>th</sup> March 2015. The assessment programme was arranged diffident centres across 19 Districts of Odisha. For monitoring of the examinations, the Regional Centre, Bhubaneswar deputed its officials and external experts as OSDs.

#### NEW INITIATIVES

##### ◆ Study Materials in Regional Medium-Odia

All the Self Learning Materials (SLMs) of Senior Secondary course have been translated and published in Odia medium.

### ◆ डिजिटल डिस्प्ले प्रणाली

- क्षेत्रीय केन्द्र ने 1 जनवरी, 2015 को डिजिटल डिस्प्ले प्रणाली आरंभ की। इस प्रणाली द्वारा शिक्षार्थियों और आंगतुकों की जानकारी के लिए प्रवेश, महत्वपूर्ण तिथियाँ और विभिन्न प्रक्रियाएँ एक एलसीडी पर दर्शायी जाती हैं।

### ◆ शिक्षार्थियों के लिए मॉडल पीसीपी सत्र

शिक्षार्थियों से प्राप्त अनुरोधों के उत्तर में क्षेत्रीय केन्द्र ने शिक्षार्थियों के लिए मॉडल पीसीपी (व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम) सत्र आरंभ किए हैं। इस प्रयास द्वारा शिक्षार्थियों को उन विषयों में शैक्षिक सहायता प्रदान करने पर जोर दिया जाता है जो पढ़ाई करने में अपेक्षाकृत कठिन हैं। कम्प्यूटर विज्ञान और अंग्रेजी विषयों पर क्रमशः 6 और 13 सितंबर, 2014 को इस प्रकार के दो सत्र क्षेत्रीय केन्द्र में आयोजित किए गए।

### ◆ प्रचार और विज्ञापन

क्षेत्रीय केन्द्र, भुवनेश्वर ने 7 जुलाई, 2014 को बहुदा यात्रा के दौरान एक प्रचार अभियान भी किया। प्रवेश संबंधी महत्वपूर्ण जानकारी वाले बैनर पुरी में विभिन्न स्थानों पर दर्शाए गए। क्षेत्रीय केन्द्र की एक टीम ने प्रवेश संबंधी पर्चे बांटे और जन सामान्य को एनआईओएस की सुविधाओं और सेवाओं के बारे में सूचित किया।

### शिक्षार्थियों के लिए परिचय कार्यक्रम

एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्र ने निम्नलिखित चार अध्ययन केन्द्रों में शिक्षार्थियों के लिए परिचय कार्यक्रम आयोजित किया :-

- ◆ 27 सितंबर, 2014 को राजकीय एसएसडी हाई स्कूल (एनआईओएस एआई नं. 410034, बद्राभराब्दी, नवरंगपुर।
- ◆ 27 दिसंबर, 2014 को पुलिस हाई स्कूल (एनआईओएस एआई नं. 150176/ 410129) बारिपाड़ा
- ◆ 29 दिसंबर, 2014 को सैयद सेमिनारी (एनआईओएस एआई नं. 410083) कटक



### ◆ Introduction of Digital Display System

The Regional Centre introduced Digital Display System on 1<sup>st</sup> January 2015. Through this system, important information pertaining to admission, important dates and various procedures are displayed on LCD for the information of learners and visitors.

### ◆ Model PCP Sessions for Learners

In response to the requests received from the learners, the Regional Centre has started Model PCP (Personal Contact Programme) sessions for learners. This initiative focuses on providing academic support to learners on subjects which are comparatively difficult in studies. Two such sessions were organized on 6<sup>th</sup> and 13<sup>th</sup> September 2014 on Computer Science and English respectively at the Regional Centre.

### ◆ Publicity and Advertisement

The Regional Centre, Bhubaneswar also made a publicity campaign during Bahuda Yatra on 7th July 2014. Banners containing important information on admission were displayed at various places in Puri. A team from the regional centre distributed leaflets on admission and informed the public on facilities and flexibilities available at NIOS.



### ◆ Induction Programme for Learners

NIOS Regional Centre organized induction programme for learners in the following four study centres:

- ◆ On 27<sup>th</sup> September 2014 at Govt. SSD High School(NIOS AI No-410034), Badabharabdi, Nawrangpur
- ◆ On 27<sup>th</sup> December 2014 at Police High School(NIOS AI No-150176/410127), Baripada
- ◆ On 29<sup>th</sup> December 2014 at Sayeed Seminary (NIOS AI No-410083), Cuttack



- ◆ 29 मार्च, 2015 को सृष्टि (एनआईओएस एआई नं. 410522), नुआपाड़ा।

**‘मित्र’ - किशोर सहायता केन्द्र, एनआईओएस, भुवनेश्वर ने ‘वयस्कता की ओर’**

विषय पर परिचय कार्यक्रम और कार्यशाला का आयोजन 27 दिसंबर, 2014 को बद भरांदी एसएसडी स्कूल (एनआईओएस एआई सं. 410034 नवरंगपुर में 27 दिसंबर, 2014 को पुलिस हाई स्कूल (एनआईओएस एआई नं. 150176/410129) बारिपाड़ा में 29 दिसंबर, 2014 को सैयद सेमिनारी (एनआईओएस एआई नं. 410083) कटक में और 29 मार्च, 2015 को सृष्टि (एनआईओएस एआई नं. 410522), नुआपाड़ा में किया गया।

**समन्वयकों और अनुशिक्षकों के लिए जीवन कौशल शिक्षा पर अभिविन्यास कार्यक्रम**

एनआईओएस को अध्ययन केन्द्रों के समन्वयकों और अनुशिक्षकों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम 27 सितंबर, 2014 को नवरंगपुर में, 27 दिसंबर, 2014 को बारिपाड़ा में 29 दिसंबर, 2014 को कटक में और 29 मार्च, 2015 को नुआपाड़ा में किया गया।

**भुवनेश्वर क्षेत्र में आने वाले शिक्षार्थियों द्वारा राष्ट्रीय युवा उत्सव - 2015, नई दिल्ली में प्रतिभागिता**

श्री अमरोज खान, एनआईओएस नामांकन सं. : 150042142018 भुवनेश्वर क्षेत्र के एक शिक्षार्थी को एनसीईआरटी नई दिल्ली द्वारा आयोजित राष्ट्रीय युवा उत्सव - 2015 के द्वितीय चरण के लिए चुना गया। अध्ययन केन्द्र के अनुशिक्षक के साथ जाकर शिक्षार्थी ने राष्ट्रीय स्तर की पोस्टर बनाओ प्रतियोगिता में हिस्सा लिया।

## 2. क्षेत्रीय केन्द्र दिल्ली

**वर्ष 2014-15 के दौरान कार्यक्रम और गतिविधियों के मुख्य बिंदु :**

- ◆ **हिंदी पखवाड़ा**  
क्षेत्रीय केन्द्र, दिल्ली में 14 से 29 सितंबर, 2015 तक हिंदी पखवाड़ा मनाया गया।
- ◆ क्षेत्रीय निदेशक द्वारा एक आम का पेड़ लगाकर, क्षेत्रीय केन्द्र, दिल्ली में 5 जून, 2014 को विश्व पर्यावरण दिवस मनाया।
- ◆ एनआईओएस की अक्टूबर, 2013 और अप्रैल 2014 परीक्षाओं में अग्रणी रहे शिक्षार्थियों को 14 अगस्त, 2014 को श्री ओ.पी. वर्मा, उच्च न्यायालय, केरल और पूर्व गवर्नर पंजाब श्री ओपी वर्मा, द्वारा प्रशस्ति पत्र और चांदी के सिक्के दिए गए।



- ◆ On 9<sup>th</sup> March 2015 at SRUSTI (410522), Nuapada

**Activities under ‘MITRA’- the Adolescent Friendly Centre, NIOS, Bhubaneswar**

**Workshops for Learners**

NIOS Regional Centre, Bhubaneswar organised Induction Programme and Workshop on “Growing Up” at Badbharandi SSD School (NIOS AI No- 410034), Nawrangpur on 27<sup>th</sup> September 2014 at Police High School, (NIOS AI No-150176/410129) Baripada on 27<sup>th</sup> December 2014; at Sayeed Seminary (NIOS AI No-410083), Cuttack on 29<sup>th</sup> December 2014; and at SRUSTI (NIOS AI-450122), Nuapada on 29 March 2015.

**Orientation Programme on Life Skill Education for Coordinators and Tutors**

The orientation programme on Life Skill Education for the Coordinators and Tutors of NIOS Study Centres was organised on 27<sup>th</sup> September 2014 at Nawrangpur, on 27<sup>th</sup> December 2014; at Baripada on 29<sup>th</sup> December 2014 at Cuttack; and on 29<sup>th</sup> March 2015 at Nuapada.

**Participation of Learner under Bhubaneswar Region at National Youth Festival - 2015, New Delhi**

Shri Amroz Khan, a learner of Bhubaneswar Region bearing NIOS Enrolment No: 150042142018 was selected for the Second Phase of National Youth Festival- 2015 which was organized by NCERT (National Council of Educational Research and Training) at New Delhi. The learner escorted by the Tutor of the Study Centre, participated in the National Level Poster Making Competition.

## 2. Regional Centre, Delhi

**Highlights of Programmes and Activities during 2014-15:**

- ◆ **Hindi Pakhwara**  
The Hindi Pakhwara was celebrated at the Regional Centre Delhi from 14<sup>th</sup> to 29<sup>th</sup> September 2014.
- ◆ The World Environment Day (5th June 2014) was celebrated by the Regional Centre Delhi by planting a Mango tree by the Regional Director.
- ◆ Toppers of NIOS October 2013 and April 2014 Examinations were awarded with Certificates of Achievement and silver coins by Shri O.P. Verma, Chief Justice of High Court, Kerala and Former Governor of Punjab on 14th August, 2014.

- ◆ प्रधानमंत्री श्री नरेंद्र मोदी ने 2 अक्टूबर, 2014 को स्वच्छ भारत अभियान का शुभारंभ किया और एक जिम्मेदार नागरिक के रूप में क्षेत्रीय केन्द्र दिल्ली के सभी कार्मिकों ने 2 अक्टूबर, 2014 को एक सफाई अभियान आयोजित किया।
- ◆ क्षेत्रीय केन्द्र ने जिले में 25/08/2014 और 09/03/2015 को आयोजित राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकरण (एनएलएम) द्वारा आयोजित 'बेसिक साक्षरता परीक्षा' की मॉनीटरिंग की।
- ◆ क्षेत्रीय केन्द्र, दिल्ली ने 05 दिसंबर, 2014 को क्षेत्रीय केन्द्र दिल्ली परिसर, ए-31, सेक्टर-62, नोएडा में शिक्षार्थी केंद्रित गतिविधि 2014 आयोजित की।

### 3. क्षेत्रीय केन्द्र विशाखापट्टनम

आंध्र प्रदेश का तेलंगाना और आंध्र प्रदेश होने के बाद उप क्षेत्रीय केन्द्र, विशाखापट्टनम को पूर्णतया क्षेत्रीय केन्द्र में परिवर्तित कर दिया गया जिसका क्षेत्राधिकार आंध्र प्रदेश है जिसमें 1. अनंतपुर, 2. चित्तूर, 3. पूर्वी गोदावरी, 4. गुंटूर, 5. कड़प्पा, 6. कृष्णा, 7. करनूल, 8. नेल्लोर, 9. प्रकाशम, 10. श्रीकाकुलूम, 11. विशाखापट्टनम और 13. पश्चिमी गोदावरी जिले शामिल हैं।

2014-15 के दौरान क्षेत्रीय केन्द्र की प्रमुख गतिविधियाँ इस प्रकार हैं :-

- ◆ 30 अप्रैल, 2014 को एवीआई समन्वयकों के लिए टेली अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किया।
- ◆ अक्टूबर, 2014 के लिए परीक्षा को अंतिम रूप देने के लिए क्षेत्रीय स्तर की परीक्षा निर्धारण समिति आयोजित की।
- ◆ 13 अगस्त, 2014 को "संस्कृत सप्ताह" का आयोजन किया।
- ◆ स्वतंत्रता दिवस मनाया।
- ◆ 28 अगस्त, 2014 को लेखांकन के अनुशिक्षकों के लिए टेली अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किया।
- ◆ एनएलएम परीक्षाएँ मॉनीटर करना।
- ◆ हिंदी पखवाड़ा आयोजित करना।
- ◆ टीओसी बैठक का आयोजन
- ◆ 31 अक्टूबर, 2014 को "राष्ट्रीय एकता दिवस" आयोजित किया।
- ◆ 14 नवंबर, 2014 को 'बाल स्वच्छ भारत' कार्यक्रम आयोजित किया।
- ◆ राष्ट्रीय गणित सप्ताह कार्यक्रम 24 दिसंबर, 2014 को मनाया गया।
- ◆ अप्रैल-2015 परीक्षाओं के लिए परीक्षा को अंतिम रूप देने के लिए दो क्षेत्रीय स्तर की परीक्षा निर्धारण समिति आयोजित की।

- ◆ The Prime Minister Shri Narendra Modi, launched the Swachh Bharat Abhiyan on 2nd October, 2014. As responsible citizens, all the staff of Regional Centre Delhi organized a Cleanliness Campaign on 2nd October, 2014.
- ◆ The Regional Centre monitored the 'Basic Literacy Examination' conducted by National Literacy Mission Authority (NLMA) held on 25/08/2014 and 09/03/2015 in the District.
- ◆ The Regional Centre, Delhi organized Learners Engagement Activity 2014 at Regional Centre, Delhi, A-31, Sector-62, Noida on 5<sup>th</sup> December, 2014.

### 3. Regional Centre, Visakhapatnam

After bifurcation of Andhra Pradesh into Telangana and Andhra Pradesh, the Sub-Regional Centre, Visakhapatnam was converted into a full-fledged Regional Centre with the jurisdiction of Andhra Pradesh covering its districts namely Ananthapur, Chittoor, East Godavari, Guntur, Kadapa, Krishna, Kurnool, Nellore, Prakasam, Srikakulam, Visakhapatnam, Vizianagaram and West Godavari.

**Highlight of activities of the Regional Centre during 2014-15 were as following :**

- ◆ Organisation of Tele-Orientation programme for AVIs Co-ordinators on 30<sup>th</sup> April 2014.
- ◆ Organisation of Regional Level Examination Fixation Committee to finalize the Examination for October, 2014.
- ◆ Celebration of 'Sanskrit Week' on 13<sup>th</sup> August 2014.
- ◆ Celebration of Independence Day.
- ◆ Organisation of Tele-Orientation programme for Accountancy Tutors on 28<sup>th</sup> August 2014.
- ◆ Monitoring of NLMA Examinations.
- ◆ Conduct of Hindi Pakhwada.
- ◆ Conduct of TOC Meeting.
- ◆ Celebration of "National Unity Day" on 31<sup>st</sup> October 2014.
- ◆ "Bal Swachh Bharat" Programme on 14<sup>th</sup> November 2014.
- ◆ National Mathematics Week celebrated on 24<sup>th</sup> December 2014.
- ◆ Organization of Regional Level Examination Fixation Committee to finalize the April - 2015 Examinations.



#### 4. क्षेत्रीय केन्द्र, देहरादून

क्षेत्रीय निदेशक, देहरादून ने शैक्षिक सेवा उत्तराखण्ड के प्रशिक्षार्थियों के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रम में एक व्याख्यान किया। उन्हें सामान्य तौर पर मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) और विशेष रूप से एनआईओएस के कार्यक्रम और गतिविधियों की विशेषताओं की जानकारी दी। इस अवसर पर एनआईओएस की स्व-अध्ययन सामग्री (एसएलएम) और ऑडियो वीडियो सामग्री की एक प्रदर्शनी भी आयोजित की।



#### 4. Regional Centre, Dehradun

The Regional Director, Dehradun delivered a guest lecture in the Training Programme for trainees of Education Service Uttarakhand. They were informed about the characteristics of Open and Distance Learning (ODL) in general and the programmes and activities of NIOS in particular. An Exhibition of NIOS Self Learning Material (SLM) and Audio Video Materials was also organised.

## सक्षमता निर्माण कार्यक्रम Capacity Building Programmes

एनआईओएस के सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ (सीबीसी) की स्थापना राष्ट्रीय और राज्य दोनों स्तरों पर नियमित और सावधिक सक्षमता निर्माण कार्यक्रमों में सहायता करने हेतु की गई थी। 2014-15 में सीबीसी द्वारा आयोजित विभिन्न गतिविधियाँ इस प्रकार हैं :-

- ➔ गुणात्मक प्रश्नपत्रों के लिए तीन दिवसीय प्रशिक्षण कार्यशाला 27 से 29 अगस्त, 2014 को आयोजित की गई। इस प्रशिक्षण कार्यशाला का प्रमुख उद्देश्य प्रश्न-पत्र निर्माताओं को प्रश्न-पत्र के डिजाइन, ब्लू-प्रिंट, मर्क और अंक योजना के विकास के बारे में शैक्षिक और तकनीकी विवरण अभिविन्यास प्रदान करना है। इस कार्यशाला में, 52 प्रतिभागियों को प्रशिक्षित किया गया जिनमें एनआईओएस के संकाय सदस्य भी शामिल थे, इस प्रकार एनआईओएस के लिए प्रशिक्षित प्रश्न पत्र निर्माताओं के समूह में वृद्धि हुई।
- ➔ गुणात्मक प्रश्न पत्र तैयार करने के लिए प्रश्न पत्र निर्माताओं को प्रशिक्षित करने की प्रारंभिक कार्यशाला के एक अनुवर्ती कदम के रूप में आदर्श प्रश्न पत्र की तैयारी के लिए एक तीन दिवसीय प्रशिक्षण कार्यशाला आयोजित की गई। इसका आयोजन माध्यमिक स्तर पर ग्यारह विषयों के लिए किया गया। इन कार्यशालाओं के प्रमुख उद्देश्य पहले दिए गए प्रशिक्षण को लागू करना और प्रशिक्षण की गुणवत्ता का मूल्यांकन करना है। तैयार किए गए प्रश्न पत्रों का मूल्यांकन एनआईओएस संकाय सदस्यों द्वारा किया गया।
- ➔ एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केन्द्रों के समन्वयकों के मास्टर प्रशिक्षकों के लिए दो दिवसीय कार्यशाला का आयोजन दो चरणों : 27 से 28 नवंबर, 2014 और 9 से 10 दिसंबर, 2014 में किया गया। इन कार्यशालाओं में एनआईओएस के संकाय सदस्यों को भी मास्टर प्रशिक्षकों के रूप में प्रशिक्षित किया गया। इन कार्यशालाओं का प्रमुख उद्देश्य मास्टर प्रशिक्षकों का एक समूह तैयार करना है जो दोनों में समन्वयकों को उनके अध्ययन केन्द्रों में उनकी विशिष्ट भूमिकाओं और उत्तरदायित्वों में प्रशिक्षण देंगे। इन कार्यशालाओं में लगभग 76 मास्टर प्रशिक्षकों को प्रशिक्षित किया गया।

The Capacity Building Cell (CBC) of NIOS was set up in 2010 to facilitate regular and periodic Capacity Building programmes of Open School functionaries both at national and state levels. Different activities conducted by CBC in 2014-15 were as follows :

- ➔ A three day training workshop for developing quality Question Papers was organised from 27 to 29 August, 2014. The main objectives of this training workshop were to orient the paper setters about the academic and technical details of question paper design, blue print, development of items and marking scheme. In this workshop, 52 participants were trained, including the faculty members of NIOS; thus adding to the pool of trained question papers setters for NIOS.
- ➔ A three day training workshop for preparation of Model Question Papers was held as a follow up of the initial workshop to train question paper setters to develop quality question papers. This was held for eleven subjects at the Secondary level. The main objectives of these workshops were to reinforce the training imparted earlier and to assess the efficacy of the training. The Question Papers developed were assessed by the NIOS Faculty members.
- ➔ A two day workshop for Master Trainers of Coordinators of all Regional Centres of NIOS was conducted in two phases viz., 27<sup>th</sup>-28<sup>th</sup> November, 2014 and 9<sup>th</sup>-10<sup>th</sup> December, 2014. The Faculty members of NIOS were also trained as Master Trainers in these workshops. The main purpose of these workshops was to create a pool of Master Trainers who would then train Coordinators in the Regions about their specific roles and responsibilities in their study centre. Approximately 76 Master Trainers were trained in these workshops.

10. एनआईओएस का अनुसंधान और विकास प्रकोष्ठ मुक्त विद्यालयी शिक्षा के क्षेत्र में पूर्व ज्ञान को बढ़ाने और उज्ज्वल भविष्य के निर्माण के लिए अनुसंधान और विकास को बढ़ावा देने के लिए दिसंबर, 2009 में बनाया गया। इसे ध्यान में रखते हुए, एनआईओएस का अनुसंधान एवं विकास प्रकोष्ठ मुक्त विद्यालयी शिक्षा के क्षेत्र में सृजनात्मक निर्णयों को साकार करने में सक्षम बहुत सी अनुसंधान परियोजनाओं में सहायता करता है।

### 10.1 अनुसंधान और विकास प्रकोष्ठ के मुख्य उद्देश्य इस प्रकार हैं:

- ❖ समय-समय पर अनुसंधान अध्ययन तथा सर्वेक्षण करना। तैयार स्व-अध्ययन सामग्री की गुणवत्ता पर फीडबैक प्राप्त करने के लिए शिक्षार्थियों को उनकी पढ़ाई में सहायता तथा सुविधा प्रदान करना। ये शिक्षार्थी उन सभी सहायक सुविधाओं और प्रक्रियाओं की प्रभावशीलता को महत्व देते हैं जिन्हें संस्था अपने लक्ष्यों और उद्देश्यों के अनुसरण के लिए प्रयोग करती है।
- ❖ अनुसंधान और मूल्यांकन के माध्यम से देश के विभिन्न भागों में स्थापित मुक्त विद्यालयों एवं दूरस्थ शिक्षा प्रणाली में शिक्षा के मानकों की पहचान करना और उसे बढ़ाना और इसकी अपनी भिन्न प्रकृति के संबंध में औपचारिक प्रणाली के साथ समानता के स्तर को बनाए रखना।

10.2 मुक्त विद्यालयी शिक्षा में शोध परियोजनाओं के लिए सहायता अनुदान की योजना (जीआरपीओएस) के अंतर्गत उन संगठनों/संस्थानों को सहायता अनुदान उपलब्ध कराई जाती है जो एनआईओएस द्वारा बताए गए प्राथमिक क्षेत्रों में शोध करने के इच्छुक हैं। शोध अध्ययनों की योजना वास्तविक आवश्यकताओं और समस्याओं के ध्यान में रखकर की जाती है। शोध सलाहकार समिति (आरएसी) अध्यक्ष की अध्यक्षता में और सभी एनआईओएस विभागाध्यक्षों, विभिन्न विषयों के प्रसिद्ध शिक्षाविदों और संस्थाओं के साथ मिलकर किए जाने वाले शोध अध्ययनों और सर्वेक्षणों को दिशा प्रदान करती है। शोध सलाहकार समिति शोध की गुणवत्ता को मॉनीटर करने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

शोध सलाहकार समिति (आरएसी) विशिष्ट रूप से निम्नलिखित भूमिकाएँ निभाती हैं :-

- ❖ शोध परियोजनाओं के लिए प्रमुख क्षेत्रों का स्वरूप बनाना और सुझाना।
- ❖ सहायता अनुदान के लिए बाहर की संस्थाओं/संगठनों से प्राप्त शोध के प्रस्तावों पर विचार करना और संस्तुतियाँ देना।

10. The Research and Development Cell of NIOS was created in December, 2009 to promote research and development that promises to augment past knowledge and craft a vivid future in the field of Open Schooling. Keeping this in view, the Research and Development Cell of NIOS supports many prolific research projects capable of materializing constructive decisions and rationale in the field of Open Schooling.

### 10.1 The main objectives of Research and Development Cell are:

- ❖ To undertake research studies and surveys from time to time to obtain feedback on the quality of the materials developed. To facilitate and support students in their studies, and on the effectiveness of all the support structures and procedures used by the institution in pursuance of its aims and objectives.
- ❖ To identify and promote standards of learning in Distance Education System and Open Schools which may be set up in different parts of the country through research and evaluation and to maintain standards of equivalence with formal system while keeping its own distinct character.

10.2 Under its Scheme of Grant-in-Aid for Research Projects in Open Schooling (GRPOS), grants-in-aid are provided to organizations/institutions which desire to conduct research in the prioritized areas identified by NIOS. The research studies to be undertaken are being planned carefully taking into account the genuine needs and problems. The Research Advisory Committee (RAC) under the chairmanship of Chairman, NIOS, all Heads of the Departments of NIOS eminent educationists from various disciplines and institutions as members, provides direction for research studies and surveys to be undertaken. The Research Advisory Committee plays an important role in monitoring the quality of research.

More specifically, the Research Advisory Committee (RAC) performs the following roles:

- ❖ To formulate/suggest the thrust areas for research projects.
- ❖ To consider the research proposals from outside institutions/organizations for grant-in-aid and give recommendations.

- ❖ To consider the research projects formulated by internal faculty members of NIOS.
- ❖ To evaluate the outcomes/end products of the research projects sanctioned by NIOS.
- ❖ अध्यक्ष (एनआईओएस) द्वारा शोध सलाहकार समिति को दिया गया कोई अन्य कार्य।
- ❖ To consider the research projects formulated by internal faculty members of NIOS.
- ❖ To evaluate the outcomes/end products of the research projects sanctioned by NIOS.
- ❖ Any other task assigned by the Chairman (NIOS) to the Research Advisory Committee.

10.3 मुक्त विद्यालयी शिक्षा और अधिगम संबंधी विषयों पर समय-समय पर विभिन्न शोध प्रस्ताव आमंत्रित किए जाते हैं। पिछली समयावधि में बहुत से आंतरिक और बाहरी शोध प्रस्ताव प्राप्त किए गए जो निम्नानुसार प्रगति पर हैं:

10.3 Research proposals are invited from time to time on the issues related to open schooling and learning. Over a period of the time, many in-house and outsourced research proposals were received and are in progress. The position of research projects in progress is as follows:

**बाह्य शोध परियोजनाएँ चल रही हैं जो इस प्रकार हैं/ outsource research projects are as follows:**

क्र.सं. Sl. No.	अनुसंधान का विषय Research Topic	प्रमुख शोधकर्ता तथा संस्थान का नाम Name of Principal Investigator & organization	परियोजनाओं की स्थिति Status of the projects
1.	पहाड़ी क्षेत्रों में मुक्त विद्यालयी शिक्षा इसकी पहुँच और प्रतिक्रियाशीलता का एक आलोचनात्मक विश्लेषण Open Schooling in Hilly Area. A Critical Analysis of its Reach and Responsiveness	डॉ. दीपक पालीवाल सहायक प्रोफेसर (समाजशास्त्र) उत्तराखंड मुक्त विश्वविद्यालय, हलद्वानी Dr. Deepak Paliwal, Assistant Professor (Sociology), Uttarakhand Open University, Haldwani	परियोजना पर कार्य चल रहा है और रिपोर्ट दिसंबर, 2015 तक जमा की जाएगी। Project is in the process and report will be submitted by December
2.	एनआईओएस के मस्तिष्क रोग से अक्षम माध्यमिक शिक्षार्थियों पर 2 डी और 3 डी वर्चुअल इंस्ट्रक्शनल मॉड्यूल का प्रभाव Effect of 2D and 3D Virtual Instructional Module on the Intellectually Challenged Secondary Students of NIOS	डॉ. जी. कृष्णावेणी तमन्ना, एनजीओ, नई दिल्ली Dr. G.Krishnaveni, Tamanna, NGO, New Delhi	परियोजना पर कार्य चल रहा है और रिपोर्ट सितंबर, 2015 तक जमा की जाएगी। Project is in the process and report will be submitted by September 2015
3.	कोची क्षेत्रीय केन्द्र पर एनआईओएस कार्यक्रम के प्रयास एवं परिणाम Efforts and Results of NIOS Programme on Kochi Regional Centre	प्रो. वी. सीनी नटराजन, जीवन पर्यन्त शिक्षा और विस्तार विभाग, गांधीग्राम ग्रामीण संस्थान मानित विश्वविद्यालय, गांधीग्राम Prof. V. Seeni Natrajan, Department of Life Long Learning and Extension, Gandhigram Rural Institute, Deemed University, Gandhigram	परियोजना पर कार्य चल रहा है और रिपोर्ट दिसंबर, 2015 तक जमा की जाएगी। Project is in the process and report will be submitted by December 2015

शोध परियोजनाएं पूरी की गईं और रिपोर्टें 2014-15 में प्रस्तुत की गईं।

- i) एनआईओएस शिक्षार्थियों के कौशल विकास पर गृह विज्ञान में जीवन कौशल एकीकृत स्व-अध्ययन की प्रभावोत्पादकता :

प्रमुख शोधकर्ता :  
डॉ. जतिंदर के. गुलाटी  
अध्यक्ष, गृह विज्ञान विभाग  
पंजाब कृषि विश्वविद्यालय, लुधियाना

यह अध्ययन एनआईओएस शिक्षार्थी के कौशल विकास पर गृह विज्ञान में जीवन कौशल एकीकृत स्व-अध्ययन सामग्री की प्रभावोत्पादकता ज्ञात करने और जीवन और व्यक्तिगत विकास आयामों की ओर इसका योगदान के लिए किया गया। इस अध्ययन के प्रमुख निष्कर्षों से ज्ञात हुआ कि जीवन कौशल एकीकृत सामग्री में बहुत से जीवन कौशलों पर इसका सकारात्मक प्रभाव डालकर इसे स्टेकधारकों के जीवन कौशल विकास में महत्वपूर्ण सुधार लाने की और शिक्षार्थियों में एनआईओएस की तरफ सकारात्मक रुख लाने की अत्यधिक क्षमता है।

- ii) प्रसारण रिकॉर्ड कास्ट के साथ-साथ गैर प्रसारण माध्यम में एनआईओएस के ऑडियो-वीडियो कार्यक्रमों की दार्शनिकता पर उपयोगिता अध्ययन

प्रमुख शोधकर्ता :  
डॉ. चुन्नू प्रसाद  
शैक्षिक अधिकारी (राजनीति विज्ञान), एनआईओएस

यह अध्ययन प्रसारण/रिकॉर्ड कास्ट के साथ-साथ गैर प्रसारण माध्यम में एनआईओएस के ऑडियो-वीडियो कार्यक्रमों की दर्शनीयता पर उपयोगिता ज्ञात करना है और यह पाया गया कि एनआईओएस में श्रव्य-दृश्य कार्यक्रम के निर्माण के लिए उपलब्ध प्रसारण प्रौद्योगिकी और उपकरण जैसे हाई डेफिनेशन/स्टैंडर्ड डेफिनेशन स्टूडियो और गैर-रैखिक संपादन से मीडिया कार्यक्रमों और अध्ययन सामग्री की सहायता से मुक्त और दूरस्थ शिक्षार्थियों की शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ाने की चुनौतियों का सामना करना संभव है।

The following two research projects were completed and reports were submitted in 2014-2015:

- i) Efficacy of Life Integrated Self Learning Material in Home Science on Skill Development of NIOS Learners.

Principal Investigator:  
Dr. Jatinder K. Gulati,  
Head, Department of Home Science,  
Punjab Agriculture University, Ludhiana

The study was done to find efficacy of the life skills integrated self learning material in Home Science on the skill development of NIOS learner and also its contribution towards various dimensions of life and personal development. Major findings of the study revealed that the life skill integrated study material carries a potential to bring substantial improvement in life skill development of its stakeholders by reflecting its positive impact on many life skills and also positive approach in learners towards NIOS.

- ii) Utilization Study on the Viewership of NIOS Audio-Video Programmes in a Telecast/Record Cast as well as Non-Broadcast Mode.

Principal Investigator:  
Dr. Chunnun Prasad,  
Academic Officer (Political Science), NIOS.

The study was done to find utilization on the viewership of NIOS audio-video programmes in telecast/record cast as well as non-broadcast modes. The study reveals that with the telecast technology and equipments available in NIOS for the production of audio-video programmes such as High Definition / Standard Definition Studios and non linear editing, it is possible to meet the challenges of improving the quality of education for the open and distance learners by supplementing and complementing the media programmes with the study material.



# मीडिया संबंधी गतिविधियाँ

## Media Programmes

### 11.1 मुक्त विद्यालयी शिक्षा में मीडिया सहायता

मीडिया इकाई एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे अध्ययन के विभिन्न पाठ्यक्रमों के मल्टीमीडिया पैकेजों के महत्वपूर्ण तत्व हैं। श्रव्य/दृश्य कार्यक्रम शिक्षा के अन्य माध्यमों जैसे मुद्रित स्व-अध्ययन सामग्री और व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों में एनआईओएस के शिक्षार्थियों के लिए मुक्त विद्या वाणी वेब रेडियो के मंच के माध्यम से और मूक परियोजना के प्रसार में सहायक और पूरक हैं।

### 11.2 मुक्त विद्या वाणी

मुक्त विद्या वाणी ने शैक्षिक उद्देश्य के लिए स्ट्रीमिंग ऑडियो का प्रयोग करने के क्षेत्र में अपने उपलब्धि प्रेरित अस्तित्व के तीसरा गौरवपूर्ण वर्ष पूरा किया है जो अब विश्व भर में शिक्षा प्राप्त करने वाले शिक्षार्थियों के लिए प्रभावशाली और लोकप्रिय मंच बन गया है। प्रयोगात्मक माध्यम से एक प्रभावशाली और लोकप्रिय मंच बनने के अपने सराहनीय सफर में इसने विश्वभर में मुक्त और दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) के बड़े और विविध प्रकार के समूहों के लिए एक नए मील का पत्थर तय किया है।

मुक्त विद्या वाणी कार्यक्रम का मुख्य उद्देश्य हिंदी, अंग्रेजी और पंजाबी भाषाओं में वेब स्ट्रीमिंग लाइव व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों के माध्यम से एनआईओएस के माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रम सामग्री पढ़ रहे शिक्षार्थियों को सशक्त बनाता है। मुक्त विद्या वाणी लाइव व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम (पीसीपी) की वेबकास्टिंग प्रतिदिन 24x7 की जाती है।

#### तालिका 11.1 : मुक्त विद्या वाणी कार्यक्रमों का समय

सोमवार - शुक्रवार	सायं 2:00 बजे - 5:00 बजे
शनिवार एवं रविवार	प्रातः 10:30 बजे - दोपहर 12:30 बजे
राजपत्रित अवकाश	प्रातः 10:30 बजे - दोपहर 01:30 बजे

आप हमें निम्नांकित नम्बरों पर संपर्क कर सकते हैं :-

टॉलफ्री नं.- 1800 180 2543 एवं लैंड लाइन- 0120 4626949.

किसी पूछताछ के लिए एसएमएस - 9654721601,  
हमें लिखें : muktavidyavani@nios.ac.in

### 11.1 Media Support in Open Schooling

The Media Unit produces Audio and Video programmes that are significant components of the multi-media packages offered by NIOS for its various courses of study. The audio/video programmes supplement and complement the other channels of learning such as printed Self Learning Material, MOOCs and Personal Contact Programmes (PCPs) through the platform of Mukta Vidya Vani web radio for learners of NIOS.

### 11.2 Mukta Vidya Vani

The Mukta Vidya Vani has completed its third glorious year of achievement driven existence in the field of Streaming Audio for educational purpose. It has now become an effective and popular platform for the learners pursuing education across the globe. In its commendable journey from an exploratory mode to an effective and popular platform among the large and diverse groups of Open Distance Learning (ODL) across the globe, it has created a new milestone.

The main objective of the Mukta Vidya Vani programmes is to empower the learners of Secondary, Senior Secondary and Vocational streams of NIOS through web streaming Live Personal Contact Programmes 24x7 in Hindi, English and Punjabi languages.

Table 11.1: Timing of Mukta Vidya Vani Programmes

Monday - Friday	2:00 pm - 5:00 pm
Saturday and Sunday	10:30 am - 12:30 pm
Gazetted holidays	10:30 am - 01:30 pm

You can reach us via:

Toll free - 1800 180 2543 and Landline - 0120 4626949.

For any query SMS - 9654721601,  
Write to us: muktavidyavani@nios.ac.in

## 11.6 Video Programmes

**Table 11.6 : Video Programmes produced during the 2014-15**

S. No.	Subject	Level	Number of Video Programmes
1.	गणित/Mathematics	माध्यमिक/Secondary 05	08
		उच्चतर माध्यमिक/Senior Secondary 03	
2.	रसायन विज्ञान/Chemistry	माध्यमिक/Secondary 02	04
		उच्चतर माध्यमिक/Senior Secondary 02	
3.	जनसंचार/Mass communication	उच्चतर माध्यमिक/Senior Secondary 03	03
4.	व्यवसाय अध्ययन/Business Studies	उच्चतर माध्यमिक/Senior Secondary 01	01
5.	समाजशास्त्र/Sociology	उच्चतर माध्यमिक/Senior Secondary 01	01
6.	सामान्य/General	सामान्य/General 05	05
		<b>कुल/Total</b>	<b>22</b>

### 11.3 हाई डेफिनेशन ( एचडी ) वीडियो स्टूडियो

उत्कृष्ट कला स्टूडियो के रूप में हाई डेफिनेशन (एचडी) वीडियो स्टूडियो में सुंदर साजो सामान है और इसमें ऑनलाइन और ऑफ लाइन संपादन वाली हाई डेफिनेशन कैमरा सेटअप की सुविधाएँ हैं। स्टूडियो में शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लिए एकल अथवा समूह प्रदर्शन में वीडियो कार्यक्रमों की शूटिंग और रिकॉर्डिंग के उद्देश्य के लिए पर्याप्त स्थान है। एनआईओएस विभिन्न विषय विशेषज्ञों और अंतःक्रियात्मक वीडियो व्याख्यानों में हिस्सा लेने के लिए शिक्षार्थियों को आमंत्रित करता है। वीडियो कार्यक्रम संपादन प्रारूप में संपादन और प्रलेखन के लिए सर्वर से प्राप्त करने के बाद सीधे सर्वर में एकत्र किए जाते हैं।

### 11.4 स्टैंडर्ड डेफिनेशन स्टूडियो ( एसटीडी )

स्टैंडर्ड डेफिनेशन स्टूडियो डीवीसी पीआरओ प्रारूप वाला कैमरा सेट आए हैं जिसमें ऑन लाइन और ऑफ लाइन संपादन प्रणाली की सुविधाएँ हैं। एचडी स्टूडियो सेट अप में वीडियो रिकॉर्डिंग, संपादन और प्रलेखन डीवीसी पीआरओ टेपों में हैं। स्टैंडर्ड डेफिनेशन स्टूडियो (एसटीडी) हाई डेफिनेशन स्टूडियो (एचडी) से छोटा है जिसे वीडियो व्याख्यानों, समूह, चर्चाओं और प्रशिक्षण कार्यक्रमों के लिए मुख्य रूप से प्रयोग किया जाता है।

### 11.5 ऑडियो स्टूडियो

ऑडियो स्टूडियो लाइव और पहले रिकॉर्ड किए गए ऑडियो कार्यक्रमों के प्रसारण के लिए तैयार किया गया है।

### 11.3 High Definition (HD) Video Studio

The High Definition (HD) Video Studio as a State of the Art Studio is beautifully designed and equipped with High Definition Cameras having facilities online and offline editing system. The Studio has ample space for the purpose of shooting and recording of Video programmes in a single and a group performances for educational courses. The NIOS invites various subject experts and learners to participate in Interactive video lectures. The video programmes are stored directly in the server after retrieving from the server for editing and archival in the editing suite.

### 11.4 Standard Definition (STD) Studio

The Standard Definition Studio has a DVC PRO format Cameras set up having facilities of online and offline editing system. The HD Studio set up has video recordings, editings and archivals into DVC PRO tapes. The Standard Definition Studio (STD) is comparatively smaller than the High Definition (HD) Studio which is primarily utilized for recording of video lectures, panel discussions and training programmes.

### 11.5 The Audio Studio

The Audio Studio is configured for broadcast and webcast of live and pre - recorded audio programmes.

## सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी ( आईसीटी ) Information and Communication Technology

### 12. राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान में आईसीटी

मुक्त शिक्षा में, आमने-सामने का संपर्क बहुत सीमित होता है और शिक्षार्थी दूर होते हैं तथा शिक्षण विधि के रूप में दूरस्थ शिक्षा होती है। इस प्रकार के परिदृश्य में, मुक्त विद्यालयी शिक्षा मुख्य रूप से सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) पर निर्भर करती है। राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) के कार्यक्रम और गतिविधियों के अंतर्गत आईसीटी का उपयोग शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुँचाने और एनआईओएस के प्रबंधन में एक प्रमुख रणनीति के रूप में किया जा रहा है।

#### 12.1 संरचनात्मक सुविधाएँ और अनुप्रयोग के क्षेत्र

एनआईओएस ने अत्यंत सीमित साधनों के साथ छोटी सी शुरुआत की थी। आज इसके पास हर किस्म की तकनीक से लैस कंप्यूटर केन्द्र है, जिसमें आधुनिकतम कंप्यूटर, प्रिंटर और नेटवर्किंग हैं। एनआईओएस ऑन लाइन ई-गवर्नेंस की दिशा में एक बहुत बड़ा आईसीटी प्रवर्तन है। आजकल वेब वर्ल्ड के मंच पर एनआईओएस इंटरनेट के माध्यम से सभी सूचनाएँ उपलब्ध एक महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहा है। क्योंकि इसकी अधिकांश सेवाएँ ऑनलाइन हैं। एनआईओएस के ऑन लाइन आवेदनों के लिए दस वेब सर्वर और मेल सर्वर लगाए गए हैं तथा उनका रखरखाव किया जा रहा है।

#### 12.2 एनआईओएस वेब पोर्टल

ई-गवर्नेंस और बेहतर गवर्नेंस के एक प्रमुख प्रयास के रूप में सूचना के वितरण और नागरिक केंद्रित सेवाओं के लिए एनआईओएस का अपना वेब पोर्टल [www.nios.ac.in](http://www.nios.ac.in) है। प्रवेश प्रक्रिया 100% ऑन लाइन है।

वेबसाइट पूर्ण रूप से अभिगम्य है। एनआईओएस ने सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा स्थापित अक्षमों को सशक्त बनाने के लिए सर्वश्रेष्ठ राष्ट्रीय पुरस्कार, 2012 प्राप्त किया है। एनआईओएस ने यह पुरस्कार अपनी वेबसाइट को अक्षमों के लिए सर्वोत्तम अभिगम्य वेबसाइट बनाने की श्रेणी में प्राप्त किया। एनआईओएस की वेबसाइट [www.nios.ac.in](http://www.nios.ac.in) को भारतीय सरकारी वेबसाइटों के दिशा-निर्देशों और पूरे विश्व में व्याप्त वेब कंसोर्सियम (डब्ल्यू 3

### 12. ICT in National Institute of Open Schooling

In Open Learning, the face-to-face contact is very limited and the learners are at a distance and the teaching methodology is in distance education mode. In such scenario, Open Schooling has to depend heavily on the use of Information and Communication Technology (ICT). Under the programmes and activities of the National Institute of Open Schooling (NIOS), ICT is being used as a major strategy towards reaching the unreached and management of NIOS.

#### 12.1 Infrastructure and Areas of Applications

The NIOS has come a long way in the forefront of use of ICT since it made a small beginning with very limited resources to a well - equipped Computer Centre with various types of computers, printers and networking of latest configuration. The NIOS Online is a major ICT initiative in the direction of e-Governance. Today, in the arena of Web World, NIOS is playing a significant role by providing all information through Internet as most of the Services are online. For NIOS Online applications there are ten web server and mail servers installed and maintained.

#### 12.2 NIOS Web Portal



The NIOS has its own web portal [www.nios.ac.in](http://www.nios.ac.in) for dissemination of information and for providing online citizen centric services as a major initiative of e-Governance and good governance. The admission process is 100% online.

The website is completely accessible. NIOS received the National Awards for the Empowerment of Persons with Disabilities, 2012

instituted by the Ministry of Social Justice and Empowerment, Govt. of India under the category of **Best Accessible Website** for making its website [www.nios.ac.in](http://www.nios.ac.in) completely accessible for persons with disabilities. The NIOS website meets the Guidelines for the Indian Government Websites (GIGW) and adheres to Level AA of the Web Content Accessibility Guidelines (WCAG 2.0) of the World

सी) के वेब कंटेंट एक्सेसिबिलिटी गाइडलाइन्स (डब्ल्यूसीएजी 2.0) के स्तर एए के अनुरूप है। वेबसाइट हिंदी और अंग्रेजी में द्विभाषी है। इसमें अक्षम शिक्षार्थियों के लिए स्क्रीन रीडर, टैक्स्ट के आकार में वृद्धि, रंगों में भिन्नता इत्यादि के भी प्रावधान हैं।

### 12.3 शिक्षार्थी सूचना प्रणाली

शिक्षार्थी सूचना प्रणाली, नामांकन से लेकर प्रमाणपत्र जारी करने की सभी क्रियाओं को कंप्यूटरीकृत करने के लिए कार्यालय में ही विकसित किया गया एक संपूर्ण पैकेज है।

### 12.4 प्रवेश 2014-15 : ऑनलाइन प्रवेश

वर्ष के दौरान, ऑन लाइन प्रवेश का और अधिक प्रसार किया गया। 100% ऑन लाइन प्रवेश के लिए तकनीकी संरचनात्मक सुविधाएँ उपलब्ध कराई गईं। 100% ऑनलाइन आवेदन डाटाबेस को संभालने के लिए ऑनलाइन आवेदन और डाटाबेस में आवश्यक परिवर्तन किए गए। एनआईओएस के क्षेत्रीय केंद्रों द्वारा निर्धारित सहायता केंद्रों द्वारा भी ऑनलाइन प्रवेश किए गए।

ऑन लाइन प्रवेश के लिए विभिन्न स्ट्रीमों में कुल 492796 शिक्षार्थियों ने प्रवेश लिया।

### परीक्षाएँ

पूर्व-परीक्षा गतिविधियाँ ( अप्रैल 2014 और अक्टूबर 2014 परीक्षा )

वर्ष के दौरान, शैक्षिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लगभग 718 हजार शिक्षार्थियों के आंकड़ों की पूर्व-परीक्षा प्रोसेसिंग की गई जो पिछले वर्ष के दौरान 746 हजार थी। इस कार्य में परीक्षा सूचियों और परीक्षा फार्मों की डाटा एंट्री, ऑन लाइन परीक्षा डाटा की प्रोसेसिंग, क्षेत्रीय केंद्रों से प्राप्त परीक्षा डाटा की प्रोसेसिंग, उनका सत्यापन, नवीकरण तथा परीक्षाओं के आयोजन हेतु परीक्षा केंद्रों तथा क्षेत्रीय केंद्रों द्वारा प्रयोग करने के लिए विभिन्न रिपोर्टें तैयार की गईं।

### 12.5 परीक्षा परिणाम संबंधी कार्य ( अप्रैल 2014 और अक्टूबर 2014 परीक्षा )

अप्रैल 2014 और अक्टूबर 2014 परीक्षा के दौरान लगभग 718 हजार शिक्षार्थियों का परीक्षा परिणाम तैयार किया गया। सभी सफल शिक्षार्थियों के प्रमाणपत्रों पर प्रवेश के समय उनकी स्कैन की गई फोटो भी छपीं थीं। इसके अतिरिक्त, जब चाहो तब परीक्षा (ओडीई) का परिणाम वर्ष के दौरान तैयार किया गया। पिछले माहों में आयोजित परीक्षाओं के लिए प्रत्येक माह ओडीई परिणाम तैयार किया जाता है। वर्ष के दौरान, ओडीई के अंतर्गत, 29,455 शिक्षार्थियों का परिणाम तैयार किया गया।

### 12.6 एनआईओएस ऑन लाइन

ऑन लाइन शिक्षार्थी सूचना प्रणाली : एनआईओएस के शिक्षार्थियों के लिए और ऑन लाइन प्रवेश संबंधी जानकारी एनआईओएस की वेबसाइट पर एकल खिड़की शिक्षार्थी सूचना प्रणाली द्वारा दी गई

Wide Web Consortium (W3C). The website is bilingual in Hindi and English. It also has provisions of Screen Reader, increasing text size, color contrast scheme etc., for disabled learners.

### 12.3 Student Information System

The Student Information System is a complete package developed in house to computerize all the processes from Registration to the issue of Certificate.

### 12.4 Admission 2014-15: Online Admission

During the year, the online admission was expanded further at a large scale. Technical infrastructure were deployed for 100% online admission. Necessary modifications were made in the online application and database to handle the 100% online admission. The online admission were done by the Facilitation Centres identified by the Regional Centres of NIOS.

During the year, 492796 learners were admitted in different streams of online admission.

### Examinations

Pre-examination Activities (April 2014 and October 2014 Examination)

During 2014-15, the pre-exam data of about 718 thousand learners was processed both in the academic and the vocational streams as against 746 thousand during last year. The work includes data-entry of examination lists and examination forms, processing of online examination data, processing of examination data received from Regional Centres, their verification, updation and generation of various reports for use by the examination centres and Regional Centres for conduct of examinations.

### 12.5 Result Processing (April 2014 and October 2014 Examinations)

During April 2014 and October 2014 Examinations, result of about 718 thousand students was processed. The photographs of all the successful candidates scanned at the time of admission were also printed on the certificates. In addition, the result of On-Demand Examination (ODE) was processed during the year. The ODE result is processed every month for the examinations held during last month. During the year, result of 29,455 students was processed under On Demand Examination System (ODES).

### 12.6 NIOS Online

Online Student Information System: For the learners of NIOS and for information regarding online admission, a Single Window Student Information system has been placed



है। इस भाग में प्रत्येक शिक्षार्थी के बारे में सूचना दी गई है। अध्ययन केन्द्र (एआई) वार सूचना भी शामिल की गई है। इसमें प्रवेश, अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य, पाठ्यक्रम सामग्री, पाठ्यक्रम और नमूना प्रश्न पत्र, पिछले वर्ष के प्रश्न पत्र और शिक्षार्थियों की निष्पत्ति के बारे में जानकारी शामिल है।

## प्रवेश और परीक्षा के लिए ऑन लाइन पंजीकरण

एनआईओएस ने 2007-08 के दौरान प्रायोगिक आधार पर ऑन लाइन प्रवेश की सुविधा आरंभ की थी और इसे अनुवर्ती वर्ष के दौरान बढ़ाकर 100% ऑन लाइन प्रवेश कर दिया गया। शिक्षार्थियों की विभिन्न आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए ऑन लाइन प्रवेश के चार स्ट्रीमों की सुविधा उपलब्ध है। इन चारों स्ट्रीमों में प्रवेश नितांत भिन्न हैं अर्थात् शिक्षार्थी इनमें से केवल एक ही चुन सकता है। ऑन लाइन प्रवेश के चार स्ट्रीम इस प्रकार हैं :-

**सभी शिक्षार्थियों के लिए ऑन लाइन स्ट्रीम 1 :** ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों के लिए निर्धारित मानदंडों के अनुसार सभी शिक्षार्थियों के लिए खुला है। ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम नीचे दी गई सार्वजनिक परीक्षा के लिए निर्धारित तिथियों के साथ वर्ष भर खुला है :

❖ प्रथम ब्लॉक	16 मार्च से 15 सितंबर	पहली सार्वजनिक परीक्षा अगले वर्ष अप्रैल में
❖ द्वितीय ब्लॉक	16 सितंबर से 15 मार्च	पहली सार्वजनिक परीक्षा उसी वर्ष अक्टूबर में

**ऑन लाइन स्ट्रीम-2 उन शिक्षार्थियों के लिए ऑन लाइन प्रवेश जो अक्टूबर-नवंबर परीक्षाओं में बैठना चाहते हैं:** ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम उन सभी शिक्षार्थियों के लिए खुला है जो अधिकतम दो उत्तीर्ण विषयों के लिए क्रेडिट स्थानांतरण सुविधा के साथ सार्वजनिक परीक्षा में बैठे थे परन्तु उत्तीर्ण न हो सके अथवा ऐसे शिक्षार्थी जो अध्ययन अवधि पूरी करने के बाद परीक्षा में बैठने योग्य थे परन्तु बैठ न सके। ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम सभी असफल शिक्षार्थियों को एनआईओएस परीक्षा में बैठने का तत्काल अवसर देता है।

**ऑन लाइन प्रवेश स्ट्रीम-3 उन शिक्षार्थियों के लिए जो माध्यमिक स्तर पर जब चाहो तब परीक्षा (ओड्स) में बैठना चाहते हैं :** ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम वर्ष भर ऐसे शिक्षार्थियों के लिए खुला है जो माध्यमिक स्तर पर अधिकतम दो विषयों के क्रेडिट स्थानांतरण की सुविधा के साथ सार्वजनिक परीक्षा में बैठे परन्तु उत्तीर्ण न कर सके अथवा ऐसे शिक्षार्थी जो अपने अध्ययन की अवधि पूरी होने के बाद परीक्षा में बैठने योग्य थे परन्तु बैठ नहीं सके और जब चाहो तब परीक्षा के माध्यम से बैठना चाहते हैं।

**ऑन लाइन प्रवेश स्ट्रीम-4 ऐसे शिक्षार्थियों के लिए जो उच्चतर माध्यमिक स्तर पर एनआईओएस की जब चाहो तब**

on the NIOS website. In this section, information about each learner has been given. Study Centre (AI) wise information is also included. It includes information about Admission, Tutor Marked Assignments, Course Material, Syllabus and Sample Question Papers, Previous Year's Question Papers and Performance of students.

## Online Registration for Admission and Examination

NIOS introduced the facility of Online Admission during 2007-08 on pilot basis and extended to 100% online admission during the year 2014-15. There are four **streams of Online admission** catering to the learners with different needs. The admissions in these Four Streams are mutually exclusive i.e., a learner can only opt for one of them. **The Four Streams of Online Admission are:**

**Online Admission Stream-1 for all learners :** This stream for Online Admission was opened for all the learners as per the laid down criteria for Secondary and Senior Secondary levels. This stream of online admission is open round the year with cut off dates for the public examinations given as under:

❖ Ist Block :	16 <sup>th</sup> March to 15 <sup>th</sup> Sept.	First public examination in April next year
❖ IInd Block :	16 <sup>th</sup> Sept. to 15 <sup>th</sup> March	First public examination in October same year

**Online Admission Stream-2 for learners wanting to appear in October- November, 2012 Examinations :** This stream for On-line admission was open for all those learners who had appeared but could not clear the Public Examination with Transfer of Credit (TOC) facility for upto two pass subjects or learners who were eligible to appear after completing their study period but could not appear. This stream of online admission gives an immediate opportunity to all unsuccessful learners to appear in NIOS examinations.

**Online Admission Stream-3 for learners wanting to appear through On-Demand Examination (ODE) at Secondary level :** This stream for On-line admission is open round the year for all those learners who had appeared but could not clear the Public Examination at Secondary level with transfer of credit facility for upto two pass subjects or who were eligible to appear after completing their study period but could not appear and want to appear through On-Demand Examination system.

**On-line Admission Stream-4 for learners wanting to appear through On-Demand Examination (ODE) of NIOS**



**परीक्षा ( ओड्स ) प्रणाली में बैठना चाहते हैं :** ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम वर्ष भर ऐसे शिक्षार्थियों के लिए खुला है जो उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अधिकतम दो विषयों के क्रेडिट स्थानांतरण की सुविधा के साथ सार्वजनिक परीक्षा उत्तीर्ण न कर सके अथवा ऐसे शिक्षार्थी जो अपने अध्ययन की अवधि पूरी होने के बाद परीक्षा में बैठने योग्य थे परन्तु बैठ नहीं सके और जब चाहो तब परीक्षा के द्वारा बैठना चाहते हैं।

एनआईओएस के नियमानुसार ऑन लाइन प्रवेश के सभी स्ट्रीमों में अधिकतम दो उत्तीर्ण विषयों के क्रेडिट स्थानांतरण की सुविधा लागू है।

उपर्युक्त के अतिरिक्त व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए ऑन लाइन प्रवेश का प्रावधान भी है।

### भुगतान का विकल्प

शुल्क के भुगतान के लिए तीन विकल्प हैं :

- शुल्क क्रेडिट कार्ड (मास्टर/वीजा) डेबिट कार्ड (केवल चुनिंदा बैंकों का वीजा), ऑन लाइन, नेट बैंकिंग द्वारा अथवा
- किसी राष्ट्रीयकृत बैंक से सचिव, एनआईओएस के पक्ष में बने बैंक ड्राफ्ट द्वारा जमा किया जा सकता है जो स्ट्रीम-1 के मामले में एनआईओएस के संबंधित क्षेत्रीय केंद्रों पर और स्ट्रीम 2, 3 और 4 के मामले में केवल नोएडा में देय हो।
- जन सेवा केन्द्र (सीएससी) वॉलेट :** यह जन सेवा केंद्रों द्वारा प्रवेश किया गया है तो शुल्क सीएससी के इलेक्ट्रॉनिक वॉलेट द्वारा किया जा सकता है।

भुगतान के उपर्युक्त विकल्प प्रवेश, परीक्षा, जब चाहो तब परीक्षा, प्रत्यायन के लिए सभी ऑन लाइन आवेदनों और अन्य ऑन लाइन सेवाओं के लिए लागू होते हैं।

### 12.7 देखने में अक्षम शिक्षार्थियों के लिए बोलती पुस्तकें

वर्ष के दौरान माध्यमिक पाठ्यक्रमों के लिए डेजी (डिजिटल एक्सेसिबल इंफॉर्मेशन सिस्टम) प्रारूप में बोलती पुस्तकें तैयार की गईं। डेजी मुद्रित सामग्री के पूर्ण श्रव्य विकल्प के रूप में डिजाइन किया गया और यह विशेष रूप से “मुद्रण अक्षमताओं” वाले लोगों के लिए है जिनमें नेत्रहीनता, अशक्त दृष्टि और डाइस्लेक्सिया वाले लोग हैं। एमपी 3 और एक्सएमएल पर आधारित इस प्रारूप में एक पारंपरिक ऑडियो पुस्तकों की विशेषताओं के अतिरिक्त अद्यतन विशेषताएँ भी हैं।

बोलती पुस्तकों की डीवीडी सभी देखने में अक्षम शिक्षार्थियों को प्रदान की गईं और ये एनआईओएस वेबसाइट पर अपलोड की गईं।

### 12.8 केन्द्र स्वीकृति के लिए फॉर्म ऑन लाइन जमा करना

वर्ष के दौरान, कम्प्यूटर इकाई द्वारा परीक्षा केन्द्र स्वीकृति के लिए ऑन लाइन फॉर्म जमा करने के लिए एक ऑन लाइन मंच तैयार

**at Senior Secondary Level :** This stream for On-line admission is open round the year for all those learners who had appeared but could not clear the Public Examination at the Senior Secondary level with transfer of credit facility for upto two pass subjects or who were eligible to appear after completing their study period but could not appear and want to appear through On-Demand Examination system.

The facility of Transfer of Credit up to two pass subjects is applicable to all the streams of online admission as per NIOS norms.

**In addition to the above, there is a provision for Online admission for Vocational Courses.**

### Payment Option:

**There are three options for the payment of fees:**

- The fee can be deposited On-line through Credit Card (Master/Visa) Debit Card (visa only of selected banks), Net Banking, or
- Through Bank Draft of any nationalised bank only in favour of Secretary, NIOS payable at respective Regional Centres of NIOS in case of Stream-1 and payable at NOIDA only in case of Streams-2, 3 and 4.
- Common Service Centre (CSC) Wallet : If admission is done through Common Services Centres, fee could be paid by Electronic Vallet of CSC.

The above options of payment are applicable for all online applications for admission, examinations, On-Deamnd Examination, Accreditation and any other online services.

### 12.7 Talking Books for Visually Impaired Learners

During the Year 2014-15, NIOS developed the talking Books in DAISY (Digital Accessible Information System) format for the Secondary Course. DAISY is designed to be a complete audio substitute for print material and is specifically designed for use by people with “print disabilities,” including blindness, impaired vision, and dyslexia. Based on MP3 and XML, the format has advanced features in addition to those of a traditional audio book.

The DVD of talking books have been provided to all the virtually impaired learners and the same is also uploaded on the NIOS Website.

### 12.8 Online Submission of Centre Acceptance

During the year 2014-15, the Computer Unit developed an online platform for submission of Examination Centre

किया गया। यह ऑन लाइन परीक्षा केन्द्र स्वीकृति फॉर्म एनआईओएस के परीक्षा केन्द्र के लिए आवेदन करने वाले स्कूलों/एआई (अध्ययन केन्द्र) के लिए है।

### 12.9 पीसीपी कार्यक्रम की ऑन लाईन मॉनीटरिंग

वर्ष के दौरान पीसीपी के आयोजन का कार्यक्रम विवरण प्रदान करने के लिए अध्ययन केन्द्र के लिए एक ऑन लाईन मंच तैयार किया गया जिसे इस संबंध में ऑन लाईन मॉनीटरिंग के लिए शिक्षार्थियों द्वारा देखा जा सकता है तथा साथ ही, इसका उपयोग पीसीपी की ऑनलाइन मॉनीटरिंग के लिए किया जा सकता है।

### 12.10 एआई वार शिक्षार्थी सूची और टीएमए सूची

शिक्षार्थियों की एआई वार सूची और स्ट्रीम 1 (2011-12) ब्लॉक-I के लिए टीएमए सूची वेबसाइट पर अध्ययन केन्द्र मंच के अंतर्गत उपलब्ध है।

### 12.11 शिक्षार्थी सहायता केन्द्र (एलएससी)

कॉल सेंटर के ही प्रारूप पर, एनआईओएस ने शिक्षार्थियों की सहायता के लिए शिक्षार्थी केन्द्र आरंभ किया। एलएससी एक प्रयोगकर्ता अनुकूल, साधारण, सुविधाजनक और सक्षम प्रणाली है जिसका टॉल फ्री नंबर 1800 180 9393 है। एलएससी आईवीआरएस द्वारा समर्थित भी है।

एलएससी में शिक्षार्थी सहायता अधिकारी कार्यरत रहते हैं। एलएससी में शिक्षार्थियों की ओर से बहुत बड़ी संख्या में कॉलों का उत्तर दिये जाते हैं। औसतन, एलएससी में प्रत्येक अधिकारी प्रतिदिन लगभग 140-150 कॉलों का उत्तर देता है। इसके अतिरिक्त एलएससी प्रतिदिन 80-100 ई-मेलों का भी उत्तर देता है।

### 12.12 सूचना का अधिकार अधिनियम के अंतर्गत जानकारी

आरटीआई अधिनियम के अनुसार होम पृष्ठ पर लिंक आरटीआई अधिनियम के अंतर्गत जानकारी दी गई है। सभी आवेदनों की स्थिति रिपोर्ट वेबसाइट पर उपलब्ध करायी गई।

### 12.13 “एनआईओएस कनेक्ट” – मोबाइल एप

भारत में 13 वर्ष से अधिक आयु के 334 मिलियन लोग मोबाइल का इस्तेमाल करते हैं और 85 मिलियन लोगों के पास स्मार्ट फोन है। आज शिक्षा संबंधी जानकारी प्राप्त करने के लिए लगभग हर शिक्षार्थी मोबाइल उपकरणों का प्रयोग करते हैं। इस प्रकार के परिदृश्य में मोबाइल एप्लिकेशन्स जिन्हें सामान्य तौर पर मोबाइल एप कहा जाता है, जानकारी प्रदान करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं।

Acceptance Form. This Online Examination Centre Acceptance Form is meant for School/AI (Study Centre) applying to be Examination Centre of NIOS.

### 12.9 Online Monitoring of PCP Schedule

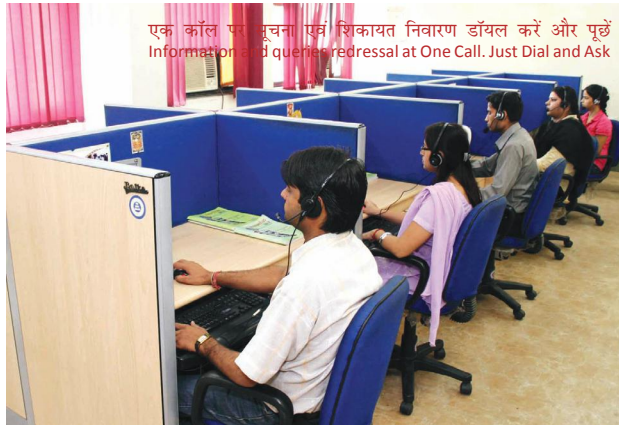
The Computer Unit developed an online platform for the Study Centre for providing the Schedule of Conduct of PCP which can be viewed by the learners. The same can be utilised for online monitoring of PCP also.

### 12.10 AI wise Learners List and TMA List

The AI wise list of the learners and the TMA List for stream-1 (2011-12) Block-II are available on the website under study centre corner.

### 12.11 Learner Support Centre (LSC)

On the pattern of Call Centre, NIOS started a Learner Support Centre to facilitate the learners. LSC is user friendly, simple, convenient and efficient system with a toll free number 1800 180 9393. The LSC is supported by IVRS.



विद्यार्थी सहायता सेवाएं/Learner Support Centre

The LSC is equipped with Learner Support Executives. Large number of calls are received from the learners at LSC. On an average, the LSC addresses about 140-150 calls per day per executive. In addition, the LSC also responds to about 80-100 e-mails everyday.

### 12.12 Information under RTI Act

As per the RTI Act, the information has been placed under the Link RTI Act on the Home Page. The status report of all the RTI applications were made available on the website.

### 12.13 “NIOS Connect” – The Mobile App

334 million people in India over 13 years of age use a mobile device, and 85 million people own a smart phone. Today almost every learner uses mobile devices to access educational information. In such scenario, Mobile Applications, commonly known as Mobile Apps, play a great role in providing information.

“एनआईओएस कनेक्ट” एनआईओएस द्वारा सभी शिक्षार्थियों के लाभ के लिए तैयार की गई इसी प्रकार की एप है जिसके द्वारा शिक्षार्थी किसी भी एंडरायड मोबाइल या टैब द्वारा एनआईओएस, इसकी अध्ययन सामग्री और इसके सभी ऑन लाइन संसाधनों के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकते हैं। यह एप प्ले स्टोर अथवा एनआईओएस वेब पोर्टल से निःशुल्क डाउनलोड कर सकते हैं।

### मोबाइल प्रौद्योगिकी (एम-सहायता)

एनआईओएस शिक्षार्थियों को विभिन्न जानकारी और सहायता सेवाओं के वितरण के लिए मोबाइल प्रौद्योगिकी का प्रयोग करता है। यह विभिन्न समर्थन कार्यक्रमों के लिए भी प्रयोग किया जाता है। यह जानकारी एसएमएस के माध्यम से भेजी जाती है।

**एसएमएस द्वारा प्रसारण गतिविधियाँ :** वर्ष के दौरान देशभर में 40 लाख से अधिक मोबाइल प्रयोगकर्ताओं को एसएमएस के माध्यम से एनआईओएस ऑन लाइन प्रवेश के बारे में प्रसारण कार्य किया गया।

**एसएमएस द्वारा स्वचालित जानकारी :** इस प्रणाली के अंतर्गत शिक्षार्थी एसएमएस द्वारा अपने ऑन लाइन प्रवेश से संबंधित स्वचालित जानकारी प्राप्त करता है।

- ऑन लाइन प्रवेश फॉर्म जमा कराना
- प्रवेश की पुष्टि और नामांकन और अध्ययन केन्द्र का आबंटन

**एसएमएस द्वारा एनआईओएस गतिविधियों के बारे में जानकारी:** एनआईओएस शिक्षार्थियों को एनआईओएस की निम्नलिखित विभिन्न गतिविधियों के बारे में एसएमएस द्वारा सूचित किया जाता है।

### 12.14 मुक्त शैक्षिक संसाधन (ओईआर) प्रवर्तन

एनआईओएस ने राज्य स्तर के संस्थानों तथा संगठनों की सहभागिता में पृथक रूप से लिए जाने वाले कार्यक्रमों सहित माध्यमिक (10वीं) और उच्चतर माध्यमिक (+2) स्तर पर चलाए जाने वाले, विशेष रूप से व्यावसायिक कार्यक्रमों के लिए **मुक्त शैक्षिक संसाधनों** की शुरुआत की।

#### ओईआर परियोजना के उद्देश्य

- ❖ उपर्युक्त क्षेत्रों में माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक स्तर पर सभी शिक्षार्थियों के लिए लाभदायक भूमिका आधारित छोटे मॉड्यूल के रूप में मुक्त शिक्षा संसाधन तैयार करना।
- ❖ मुक्त शिक्षा संसाधनों (ओईआर) द्वारा समर्थित शिक्षा गुणवत्तापूर्ण व्यावसायिक शिक्षा प्रणाली तैयार करना एवं प्रदान करना जिससे शिक्षार्थी अपनी पसंद के क्षेत्र में विभिन्न भूमिकाएँ निभा सकें तथा अपनी आजीविका प्राप्त करके समाज में एक स्थान बना सकें।
- ❖ पाठ्यक्रम दलों एवं अध्ययन प्रशिक्षण केन्द्र दलों का निर्माण तथा प्रबंधन और उनके सतत् प्रशिक्षण और व्यावसायिक दक्षताओं एवं क्षमताओं के उन्नयन के साथ शिक्षार्थियों के लिए उनकी सेवाओं का प्रबंध करना।

“NIOS Connect” is such a Mobile App designed and developed by NIOS for the benefit of all learners by which they can access information about NIOS, its study materials and its online resources from any Android operated Mobile or Tab. The App can be downloaded free from the Play Store or from the NIOS web portal.

### Mobile Technology (M-Support)

NIOS uses the mobile technology for dissemination of various information and support services to learners. It is also used for advocacy in a great way. The information sent through the medium of SMS.

**Promotional Activities through SMS:** During the year, promotional advocacy of NIOS online admission was sent through SMS to more than 40 lakh mobile subscribers across the country.

**Automated Information through SMS :** Under this system, a learner gets automatic information through SMS regarding his/her online admission after :

- submission of online admission
- confirmation and allotment of enrolment and study centre.

**Information about NIOS Activities through SMS :** The NIOS learners are informed about various activities of NIOS through SMS in respect of : examination Fees Deposit, Centre, Date Sheet, Results.

### 12.14 Open Education Resources (OER) Initiative

NIOS initiated **Open Educational Resources (OER)** specifically for Vocational Education programmes to be offered at the Secondary (10<sup>th</sup>) and the Senior Secondary (+2) levels, including standalone the programmes, in partnership with state level institutions and organizations.

#### Objectives of the OER Project

- ❖ To create Open Education Resources (OER) in the form of role based small modules useful for all students at the Secondary and the Senior Secondary levels in the above mentioned areas.
- ❖ To develop and deliver a vocational system of quality education supported by Open Education Resources (OER) and delivered to students for playing various roles in the areas of their choice and for obtaining their livelihood and place in society.
- ❖ To create and manage Course Teams and Study / Training Centre Teams and organise their services for learners along with their continuous training and up gradation of vocational competencies and capabilities.



- ❖ निरंतर और जीवनक्षम विकास के लिए शिक्षार्थी समूह और शिक्षकों/प्रशिक्षकों तथा शिक्षार्थियों और व्यावसायियों को तैयार करना, प्रबंधन करना तथा बनाए रखना।
- ❖ व्यावसायिक शिक्षा और रोजगार में शामिल प्रदाता संस्थाओं, शिक्षकों एवं प्रशिक्षकों, उपयोगकर्ताओं तथा एजेंसियों का नेटवर्क बनाना और जीवनक्षम कार्यक्रम के विकास तथा आयोजन के लिए उनका संघ या समूह बनाना।

- ❖ To create, manage and maintain learner groups and communities of teachers / trainers and learners and practitioners for continuous and sustainable development.
- ❖ To create network of provider institutions, teachers and trainers, users and agencies involved in the vocational education and employment and form their consortium or alliance for sustainable programme development and deployment.

एनआईओएस ने व्यावसायिक शिक्षा के पहले चरण में निम्नलिखित क्षेत्रों में मुक्त शैक्षिक संसाधन तैयार किये हैं :-

- ◆ आईसीटी एप्लिकेशन्स,
- ◆ ग्रामीण प्रौद्योगिकी और
- ◆ पर्यटन एवं आतिथ्य

NIOS has developed **Open Educational Resources** in the following areas of Vocational Education in the first phase.

- ◆ ICT Applications,
- ◆ Rural Technology,
- ◆ Tourism and Hospitality.

एनआईओएस का मुख्य पृष्ठ निम्नानुसार यूआरएल: <http://oer.nios.ac.in> से प्राप्त किया जा सकता है।

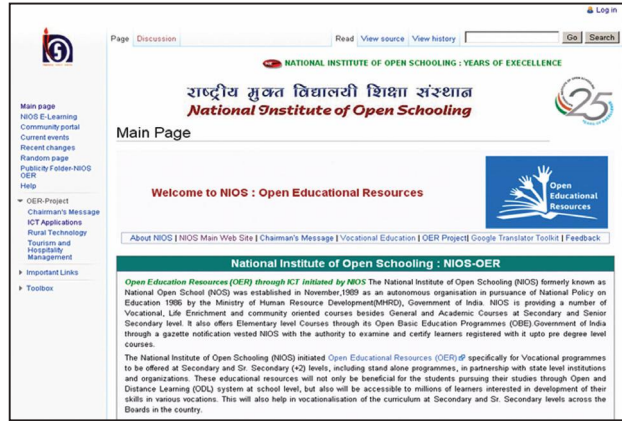
The main page of the NIOS OER is given below It can be accessed through URL <http://oer.nios.ac.in>

मीडिया-विकि, एनआईओएस- विकि प्लेटफार्म के लाभों तथा विशेषताओं को स्वीकार करते हुए, मीडिया-विकि सॉफ्टवेयर का प्रयोग ओईआर के विकास तथा अपलोड हेतु पाठ्यक्रम दल के उपयोग के लिए बनाया गया है।

Considering the advantages and the strengths of MediaWiki, NIOS-Wiki platform using MediaWiki software was created for use of the course team for development and uploading of OER.

## 12.15 वर्चुअल मुक्त विद्यालयी शिक्षा

भारत में, एनआईओएस ने शिक्षार्थियों को आईसीटी का प्रयोग करते हुए उनकी शिक्षा जारी रखने और कौशल विकास कराने के लिए सेमका के सहयोग से वर्चुअल मुक्त विद्यालयी शिक्षा आरंभ की है।



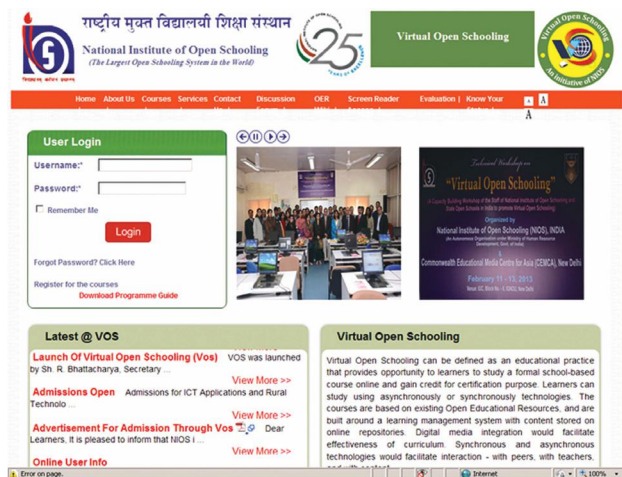
## 12.15 Virtual Open Schooling

In India, NIOS has initiated Virtual Open Schooling (VOS) in collaboration with CEMCA to serve learners to continue their education and skill development by the use of ICT.

वर्चुअल मुक्त विद्यालयी शिक्षा को एक ऐसे शैक्षिक पद्धति के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जो शिक्षार्थियों को एक औपचारिक स्कूल आधारित पाठ्यक्रम को ऑन लाइन पढ़ने और प्रमाणपत्र के उद्देश्य से क्रेडिट प्राप्त करने का अवसर प्रदान करती है। शिक्षार्थी प्रौद्योगिकी का प्रयोग कर अलग-अलग समय अथवा एक समय में पढ़ाई कर सकते हैं। पाठ्यक्रम एनआईओएस के मुक्त शैक्षिक संसाधनों (ओईआर) सहित इसके मौजूदा पाठ्यक्रमों पर आधारित है तथा ऑन लाइन विषय वस्तु को सहेजने के साथ एक शिक्षा प्रबंधन प्रणाली के अनुसार बनाए गए हैं। डिजिटल मीडिया के शामिल होने से पाठ्यक्रम का प्रभाव अधिक होगा। विभिन्न समय

Virtual Open Schooling can be defined as an educational practice that provides opportunity to learners to study a formal school-based course online and gain credit for certification purpose. Learners can study using

asynchronously or synchronously technologies. The courses are based on existing Open Educational Resources, and are built around a learning management system with content stored on online repositories. Digital media has been integrated to facilitate effectiveness of curriculum. Synchronous and asynchronous technologies



वाले या एक समय वाले प्रौद्योगिकियों से मित्र समूहों, शिक्षकों और विषयवस्तु के साथ संवाद में सुविधा होगी।

वर्ष के दौरान वीओएस के द्वारा दो व्यावसायिक पाठ्यक्रम **ग्रामीण प्रौद्योगिकी** और **आईसीटी एप्लिकेशन्स में प्रमाणपत्र** चलाए जा रहे हैं। वीओएस के अंतर्गत शामिल शिक्षार्थियों का मूल्यांकन ऑन लाइन किया जाएगा अर्थात् वीओएस में ऑन लाइन परीक्षा की सुविधा है।

### 12.16 अंतर्राष्ट्रीय मानकीकरण संगठन (आईएसओ) 9001:2008 प्रवर्तन

मानव संसाधन विकास मंत्रालय (मा.सं.वि.मं.) और निष्पत्ति प्रबंधन प्रभाग (पीएमडी) केबिनेट सचिवालय, भारत सरकार के जनाधार के अनुसार एनआईओएस ने आईएसओ 9001-2008 प्रमाणन प्राप्त करने की प्रक्रिया आरंभ की।

एनआईओएस के स्थापना दिवस अर्थात् 23 नवंबर, 2014 को प्रमाणित करने वाले निकाय टीयूवी नॉर्ड प्रा.लि. ने एनआईओएस को आईएसओ 9001 : 2008 प्रमाणपत्र प्रदान किया और अब एनआईओएस एक आईएसओ 9001 : 2008 प्रमाणित संस्थान है।

### 12.17 साक्षर भारत मिशन के लिए एनएलएम के साथ सहयोग

नव साक्षरों के बेसिक साक्षरता मूल्यांकन और प्रमाणन के लिए राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) को एनएलएम द्वारा एक नोडल संस्था के रूप में माना गया है। नव साक्षरों के नौ मूल्यांकनों के परिणाम तैयार किए गए और एनआईओएस की वेबसाइट पर उपलब्ध कराए गए।

### 12.18 पुरस्कार

सूचना और प्रौद्योगिकी के ऑन-लाइन प्रवर्तनों और ई-शिक्षा के उपयोग के लिए एनआईओएस के प्रयास की सराहना में इसे निम्नलिखित पुरस्कार दिए गए :-

1. इलैक्ट्रॉनिक और आई टी (डाइटी), संचार एवं सूचना प्रौद्योगिकी (एमसीएवं आई टी) और राष्ट्रीय इंफॉर्मेटिक सेंटर (एनआईसी), भारत सरकार द्वारा संस्थापित उत्कृष्ट वेब सामग्री वर्ग के अंतर्गत वेब रत्न पुरस्कार 2014 प्लेटिनम आइकन - यह पुरस्कार सूचना एवं सेवाओं के वितरण के लिए ई-गवर्नेंस के क्षेत्र में अनुकरणीय प्रवर्तनों/प्रणालियों के लिए और वेब द्वारा ई-गवर्नेंस में उत्कृष्टता के सम्मान में है।



In recognition of efforts for the use of Information and Communication Technology, on-line initiatives and e-education, the NIOS has been conferred with the following awards:

1. Web Ratna Awards 2014 Platinum Icon under category of Outstanding Web Content instituted by the Department of Electronics and IT (DeitY), Ministry of Communications & IT (MC&IT) and National Informatic Centre (NIC), Government of India - The award was given to acknowledge exemplar initiatives/practices in the realm of e-Governance for dissemination of information and services and Honouring Excellence in e-Governance initiative through Web.

would facilitate interaction with peers, with teachers, and with content.

During the year, two courses viz., **Diploma in Rural Technology** and **Certificate in ICT Applications** were offered through VOS. The Learners under VOS will be assessed online.

### 12.16 International Organization for Standardization (ISO) 9001:2008 Initiative

As per the mandate of the Ministry of Human Resource Development (MHRD) and Performance Management Division (PMD), Cabinet Secretariat, Government of India, NIOS initiated the process of getting the ISO 9001:2008 Certification.

On the foundation Day of NIOS i.e., 23<sup>rd</sup> November, 2014 the Certifying body TUV NORD India Pvt. Ltd. awarded the ISO 9001:2008 certificate to NIOS. Now, NIOS is an ISO 9001:2008 Certified Institution.

### 12.17 Collaboration with NLMA for Saakshar Bharat Mission

For Basic Literacy assessment and certification of neo literates, the **National Institute of Open Schooling (NIOS)** has been appointed as the nodal agency by NLMA. The Results of the nine assessments of Neo-literates were processed and made available on the NIOS Website.

### 12.18 Award



# पुस्तकालय, प्रलेखन और पुरालेख संबंधी सेवाएँ

## Library, Documentation and Archival Services

### 13. परिचय

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान की पुस्तकालय, प्रलेखन और पुरालेख इकाई सूचना के प्रमुख, गौण और वास्तविक स्रोत एकत्रित, व्यवस्थित और वितरित करती है। इसमें विशेष रूप से शिक्षा, दूरस्थ शिक्षा और एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे विषयों पर 19,268 पुस्तकें, 444 मानार्थ पुस्तकें, 18,013 जर्नल के अंकों का संग्रह और 737 श्रव्य/दृश्य कैसटों का एक विशाल गैर मुद्रित संग्रह है। इस संस्था में मुद्रित रूप में अभिदान/मानार्थ के आधार पर लगभग 65 जर्नल और 23 पत्रिकाएँ, सेज प्रकाशन द्वारा वर्ष 2014-15 के लिए प्रकाशित शिक्षा पर 65 ऑनलाइन जर्नल, 24 पत्रिकाएँ, मुद्रित रूप में 19 दैनिक और 2 साप्ताहिक समाचार पत्र में भी प्राप्त किए जाते हैं। यह विभिन्न शैक्षिक संस्थाओं जैसे सीबीएसई, कोबसे, सेमका, कोल, डैलनेट, इग्नू, न्यूपा, एनसीईआरटी, एनएलएम और यूनेस्को से मानार्थ आधार पर न्यूजलेटर भी प्राप्त करता है। इसका प्रमुख उद्देश्य शैक्षिक और गैर-शैक्षिक कर्मचारियों के साथ-साथ एनआईओएस के शिक्षार्थियों के लिए पाठ्यचर्या तथा अध्ययन सामग्री बनाने में लगे अन्य शैक्षिक विशेषज्ञों की आवश्यकताओं की पूर्ति करता है। संदर्भ कार्य हेतु एनआईओएस पुस्तकालय, प्रलेखन एवं पुरालेखीय अनुभाग का दौरा करने वाले एनआईओएस शिक्षार्थियों और अनुसंधान विद्वानों का भी स्वागत किया जाता है।

**13.1 पुरालेख अनुभाग :** यह अनुभाग एनआईओएस द्वारा प्रकाशित सभी दस्तावेजों जैसे - वार्षिक रिपोर्टें, विवरणिकाएँ, सम्मेलन रिपोर्टें और अन्य सभी महत्वपूर्ण दस्तावेजों को मुद्रित और गैर-मुद्रित रूप में संरक्षित रखता है जिनकी अन्य मुक्त दूरस्थ शिक्षा प्रणाली के लिए महत्वपूर्ण शैक्षिक एवं अभिलेखात्मक महत्त्व होता है। इस समय अभिलेखागार अनुभाग में 641 दस्तावेजों का संग्रह है। पुरालेख सामग्री यहाँ दर्शायी गयी है।

### 13.2 एनआईओएस पुस्तकालय का नया प्रवर्तन

पुस्तकालय द्वारा इसके संसाधनों का उपयोग बढ़ाने और पुस्तकालयों प्रयोगकर्ताओं की पढ़ने की आदतों को प्रोत्साहित करने के लिए एक नया प्रवर्तन किया गया है। इसने माह के प्रत्येक प्रथम सोमवार को प्रातः 10.00 बजे से 11.00 बजे तक “अध्ययन समय” के रूप में निर्धारित किया है। प्रथम “अध्ययन समय” 5 जनवरी, 2015

### 13. Introduction

The National Institute of Open Schooling Library, Documentation and Archival Unit collects, organizes and disseminates primary, secondary and tertiary resources of information. It houses a collection of print and non-print material which includes 19,432 procured books, 444 complimentary books, 18013 loose issues of journals and 737 audio/video cassettes particularly on education, distance education, and the subjects offered by NIOS in Open Basic Education, Secondary, Senior Secondary and Vocational Education courses. It also receives about 65 journals on subscription/ complimentary basis and 23 magazines, 19 Daily and 2 Weekly newspapers in print form and also had access of 65 online journals on education during the year 2014 - 2015 published by Sage Publication. It also receives newsletters of different organizations like CBSE, COBSE, CEMCA, COL, DELNET, IGNOU, NUEPA, NCERT, NLM and UNESCO on complimentary basis. Its main objective is to cater to the needs of academic and non-academic staff and other educational experts who are engaged in development of study material for the NIOS learners. NIOS learners and Research Scholars also visit the NIOS Library, Documentation and Archival Section for reference work.

### 13.1 The Archival Section:

It collects, stores and preserves all documents in print and non print form, published by the NIOS, which include Annual Reports, Prospectus, Conference Reports, and other important documents which have significant academic and archival value for other open and distance learning

systems. At present, it has a collection of 641 documents. Picture of archival material have been depicted here.

### 13.2 New Initiative of the NIOS Library

A new initiative was taken by the NIOS Library to increase use of Library resources and encourage reading habits among Library users. It initiated observing of “Reading Hour” in the Library on every first Monday of the month from 10:00AM to 11:00AM. The first “Reading Hour” was held on 5<sup>th</sup> January, 2015 in the NIOS Library. The faculty



को एनआईओएस पुस्तकालय में आयोजित किया गया। सभी संकाय सदस्यों ने इस “अध्ययन समय” में सक्रिय रूप से हिस्सा लिया। इसका आरंभ “अध्ययन समय” के लक्ष्यों, समूहों और इसके विवरण के बारे में संक्षेप में बताया। संकाय सदस्यों ने पुस्तकालय में आई नई पुस्तकों और प्रलेखों पर नज़र डाली और जर्नलों के नवीनीकरण और पुस्तक प्राप्त करने के लिए सुझाव दिए।

### 13.3 एनआईओएस का पुस्तकालय निम्नलिखित कार्य करता है

#### ❖ शैक्षिक समाचारों की स्कैनिंग

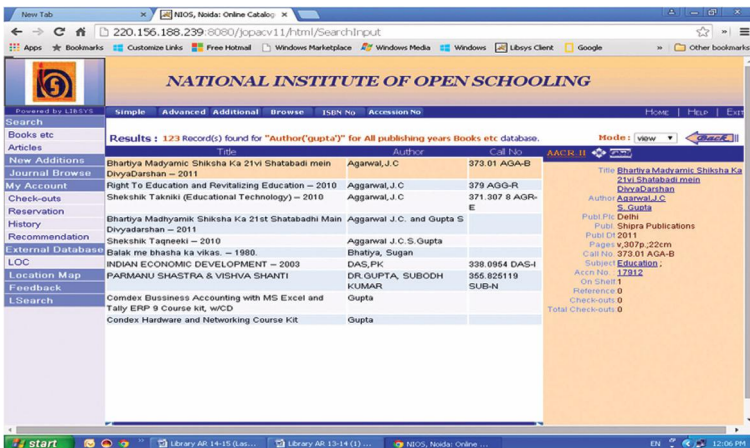
वर्ष 2014-15 के दौरान 5570 से अधिक समाचार पत्रों/पत्रिकाओं/जर्नलों को स्कैन किया गया और लगभग 460 समाचार मदों की पहचान की गई और उन्हें भावी संदर्भ के लिए रखा गया। इसके अंतर्गत शिक्षा, दूरस्थ शिक्षा और विशेषकर एनआईओएस पर समाचार मदें अथवा लेख प्राप्त करने के लिए समाचार पत्रों/पत्रिकाओं/जर्नलों की स्कैनिंग की जाती है।

#### ❖ तकनीकी प्रोसेसिंग

एनआईओएस दस्तावेजों को खोजने में प्रयोगकर्ताओं का समय बचाने और पुस्तक शेल्फ पर दस्तावेजों को रखने के लिए पुस्तकालय ड्यूवी डैसीमल क्लासिफिकेशन 20वां संस्करण योजना और सूचीकरण के लिए एंग्लो-अमेरिकी सूचीकरण नियम का प्रयोग करता है। वर्ष 2014-15 के दौरान 250 से अधिक पुस्तकों का वर्गीकरण एवं सूचीकरण किया गया।

#### ❖ पुस्तकालय डाटा बेस का अद्यतनीकरण

पुस्तकालय के लिए प्राप्त पुस्तकें और जर्नलों की प्रविष्टियाँ करके पुस्तकालय डाटा बेस को अद्यतन किया जाता है। पुस्तकों को जारी करने/वापसी से संबंधित डाटा की भी प्रविष्टियाँ की गईं। इस पुस्तकालय ने इंटरनेट पर <http://220.156.188.239:8080/jopacv11/html/SearchForm> पर पुस्तकालय डाटाबेस उपलब्ध कराकर एक नई पहल की है। पुस्तकालय में उपलब्ध पुस्तकों और जर्नलों का विवरण वेब आधारित ऑन लाइन पब्लिक एक्सेस कैटालॉग (ओपीएक) पब्लिक को हर समय उपलब्ध कराया गया है। इसका स्नैपशॉट नीचे दिया गया है :



चित्र : ऑनलाइन पब्लिक एक्सेस कैटालॉग (ओपीएसी)

Fig: Online Public Access Catalogue (OPAC)

एनआईओएस पुस्तकालय निम्न सेवाएँ प्रदान करता है:

वार्षिक रिपोर्ट 2014-15



एनआईओएस पुस्तकालय में एक दृश्य अध्ययन समय मनाते हुए  
A view of Reading hour being observed in NIOS Library

members participated actively in “Reading Hour”. It started with a brief about the aims, objectives and details of observing this hour by the Librarian. The faculty members took a look at the new arrivals in the Library and gave suggestions for renewal of journals and procurement of books.

### 13.3 Tasks of Library Unit

#### ❖ Scanning for Educational News

Under this, newspapers, magazines, and journals are scanned for identifying news items and articles on Education and NIOS. During 2014-15, more than 5570 documents were scanned and about 460 news items and articles were identified and kept for future reference.

#### ❖ Technical Processing

To save the time of users in searching of documents and arrangement of documents on book shelf, NIOS library uses Dewey Decimal Classification 20<sup>th</sup> Edition Scheme for classification and Anglo-American cataloguing rules for cataloguing of procured books. More than 250 books were classified and catalogued during 2014-15.

#### ❖ Update of Library Database

The library database is up-dated regularly basis by making entries of books and journals procured for the Library. Data relating to issue/return of books and journals are also entered. Now Library database is available on Internet at <http://220.156.188.239:8080/jopacv11/html/SearchForm>. In this, details of books and journals is available to public through web based Online Public Access Catalogue (OPAC) round the clock. A snapshot of this is given below :

The NIOS Library provides the following services:

## परिचालन

इस सेवा में पुस्तकों, पत्रिकाओं, जर्नलों, श्रव्य/दृश्य कैसेटों को जारी करना, वापिस लेना, नए सदस्यों का पंजीकरण और 'कोई बकाया नहीं प्रमाणपत्र' जारी करना शामिल है। वर्ष की समीक्षा के दौरान पुस्तकालय के 5 नए स्टाफ सदस्यों को 36 पुस्तकालय टिकटें दी गईं और 12 सदस्यों को "कोई मांग नहीं" प्रमाणपत्र जारी किए गए। वर्ष के दौरान 6676 दस्तावेज जारी किए गए और वापिस लिए गए। नियत समय से अधिक समय रख लेने वाले पुस्तकालय सदस्यों को अनुस्मारक भी भेजे गए।

## अंतर्पुस्तकालय उधार

इस सेवा के अंतर्गत यदि कोई आवश्यक प्रलेख एनआईओएस पुस्तकालय में उपलब्ध नहीं है तो वे प्रलेख अंतर्पुस्तकालय उधार के आधार पर डेलनेट द्वारा प्रयोगकर्ता को उपलब्ध कराए जाते हैं। डेवलपिंग लाइब्रेरी नेटवर्क 5282 संस्थाओं के साथ इसके सदस्यों के समान है। एनआईओएस पुस्तकालय और दूसरे पुस्तकालयों की पुस्तकों और दूसरे दस्तावेजों की सूची पत्र डेलनेट के पुस्तकालय सदस्यों द्वारा और संघ सूची पत्र के माध्यम से [www.delnet.nic.in](http://www.delnet.nic.in) पर उनके प्रयोगकर्ताओं के द्वारा प्राप्त की जा सकती है। वर्ष के दौरान दूसरे पुस्तकालयों से 35 पुस्तकें अंतर्पुस्तकालय उधार पर उपलब्ध कराई गयीं।

## वर्तमान जागरूकता सेवा (सीएस) बुलेटिन

यह मासिक आधार पर प्रदान किया जाता है। इस सेवा में, जर्नलों के नए अंक को मुद्रित रूप में संकलित कर प्रत्येक माह अध्यक्ष एवं विभागाध्यक्षों को दिया जाता है। इसकी एक प्रति पुस्तकालय में संदर्भ के लिए रखी जाती है।

## दैनिक शिक्षा समाचार बुलेटिन

इस सेवा के अंतर्गत, शिक्षा और दूरस्थ शिक्षा पर निर्धारित समाचारों की फोटो प्रति की जाती है और संकलित करके अध्यक्ष और विभागाध्यक्षों को भेजी जाती हैं। शिक्षा एवं एनआईओएस से संबंधित महत्वपूर्ण समाचारों को सभी एनआईओएस के अधिकारियों को ई-मेल भी किया जाता है।

## नए आगमन

इस सेवा के अंतर्गत एनआईओएस के सभी अधिकारियों के ई-मेल पर पुस्तकालय में नई पुस्तकों की सूची भेजी जाती है जिनमें पुस्तकें, जर्नल और अन्य दस्तावेज शामिल हैं जिससे वे नए आगमनों से अवगत हो सकें। वर्ष के दौरान, विभिन्न विषयों पर 164 पुस्तकें जिसमें 5 पुस्तकें प्रशासन पर, 12 पुस्तकें शिक्षा पर, 16 सामान्य पुस्तकें, 15 पुस्तकें सामाजिक ज्ञान पर और 11 विभिन्न विषयों पर 116 सीबीएसई प्रकाशन शामिल थे, खरीदे गए और मानार्थ आधार पर 75 दस्तावेज एनआईओएस पुस्तकालय में प्राप्त किए गए। 131 दस्तावेज पुरालेख भाग में शामिल किए गए।

वार्षिक रिपोर्ट 2014-15

## Circulation

This service includes registration of new members and issue of 'No Demand Certificates, issue/return of documents like books, journals, magazines, audio/video cassettes and cds, and issue of reminders for overdue books. During the year, 36 library tickets were issued to 5 new staff members and 'No Demand Certificates' were issued to 12 staff members. During the year, 6676 documents were issued and returned.

## Inter-Library Loan

In case of non-availability of required documents in the NIOS Library, documents are made available from other libraries to the users on Inter-Library Loan through DELNET. It is Developing Library Network (DELNET) with 5282 institutions as its members. Catalogue of books and other documents of NIOS library and other libraries can be accessed by member libraries of DELNET and their users at [www.delnet.nic.in](http://www.delnet.nic.in) through Union Catalogue. During the year, 35 books were made available on Inter-Library-Loan from other libraries.



चित्र : पुस्तकालय नेटवर्क का विकास  
Fig: Developing Library Network

## Current Awareness Service (CAS) Bulletin

It is provided on monthly basis. In this service, contents of new issues of journals are compiled in print form, and circulated to the Chairman and the Heads of Departments. One copy is kept for reference in the Library.

## Daily Education News Bulletin

In this service, identified news items on education and distance education are got Xeroxed, compiled and sent to the Chairman and the Heads of Departments. News items on the NIOS are sent to all the NIOS officers through e-mail.

## New Addition Bulletin

In this service, list of new additions in the Library, which includes books, journals and other documents, is sent through e-mail to all the officers of the NIOS to make them aware about new additions. During the year, 164 books on various subjects, which include books on Administration 5 Education 12, General Books 16, Social Science 15 and 116 CBSE publications on various subjects were purchased and 75 documents on complimentary basis received in the NIOS Library. In the Archival Section, 224 documents were added.



## संदर्भ

इसमें मांग किए जाने पर प्रश्नों के उत्तर देना तथा प्रयोगकर्ताओं की आवश्यक जानकारी के लिए संदर्भ प्रदान करना शामिल है। इस संदर्भ सेवा में, मांगे जाने पर प्रमुख दस्तावेज इंटरनेट से डाउनलोड किए जाते हैं और पूर्वानुमान के आधार पर एनआईओएस के अधिकारियों को भेजे जाते हैं। वर्ष के दौरान 248 पूछताछ के उत्तर दिए गए और 64 से अधिक दस्तावेज डाउनलोड किए गए और ई-मेल के माध्यम से एनआईओएस के अधिकारियों को भेजे गए और पुस्तकालय के पंजीकृत सदस्यों के अलावा 226 से ज्यादा लोग संदर्भ प्राप्त करने के उद्देश्य से पुस्तकालय में आए।

## रेफरल

इस सेवा के अंतर्गत, यदि आवश्यक प्रलेख एनआईओएस पुस्तकालय में उपलब्ध नहीं हैं और दूसरे पुस्तकालयों से उधार पर उपलब्ध नहीं कराये जा सकते तो प्रयोगकर्ता को अन्य पुस्तकालयों में भेजा जाता है।

## रेप्रोग्राफी

इस सेवा के अंतर्गत प्रयोगकर्ताओं को संदर्भ सामग्री की फोटो प्रतियाँ उपलब्ध कराई गईं। मांगे जाने पर सदस्यों को संदर्भ सामग्री की 4225 से अधिक फोटो प्रतियाँ उपलब्ध कराई गईं।

## पुस्तकालय कार्यविधि

एनआईओएस पुस्तकालय वर्जन 7 सॉफ्टवेयर 'लिबसिस' का प्रयोग करता है। यह एक पूर्णतः एकीकृत पुस्तकालय प्रणाली है जो प्रकाशनों की प्राप्ति, कैटलॉगिंग, परिचालन और सूचीकरण से संबंधित सभी गतिविधियों में सहायता करती है।

## 13.4 अन्य गतिविधियाँ

नियमित गतिविधियों के अलावा निम्नलिखित कार्य भी किए गए:

- ❖ उच्चतर माध्यमिक स्तर पर पुस्तकालय और सूचना विज्ञान (एलआईएस) की अध्ययन सामग्री तैयार की गई और सीआरसी (हिंदी माध्यम) मुद्रण इकाई में प्रस्तुत की गई।
- ❖ एनआईओएस अध्ययन सामग्री का प्रदर्शन।

वर्ष के दौरान विभिन्न स्थानों पर एनआईओएस की अध्ययन सामग्री की 04 प्रदर्शनियाँ लगाई गईं जिनमें दीप उत्सव, नोएडा, भारत अंतर्राष्ट्रीय व्यापार मेला, 14-27, नवंबर, 2014, प्रगति मैदान, नई दिल्ली एवं एनआईओएस स्थापना दिवस समारोह में शामिल थे।



आईआईटीएफ 2014 में एनआईओएस स्टॉल का एक दृश्य/  
A view of NIOS stall at IITF 2014

## Reference

This service is provided on demand which includes answering of queries and searches for reference for providing required information to the users. Important documents are also downloaded from the Internet on demand and in anticipation and are sent to officers of the NIOS. During the year, 248 queries were answered and more than 64 documents were downloaded and sent to NIOS officers through e-mail. More than 226 people, other than registered library members, visited the Library for reference purposes.

## Referral

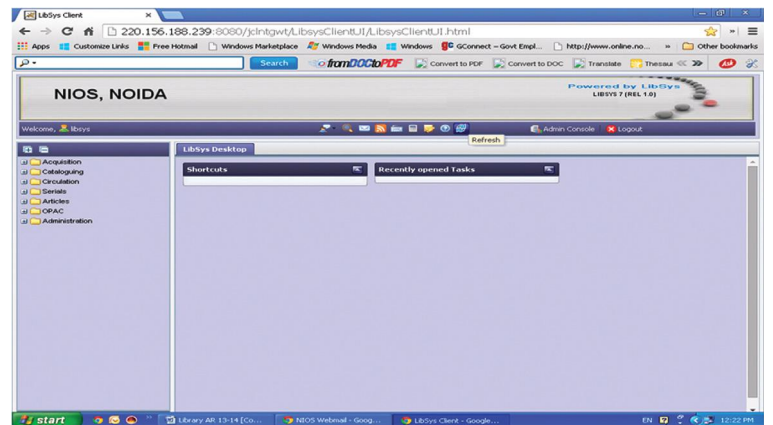
If a document is not available in the NIOS Library and cannot be made available on Inter-Library Loan, a user is referred to other libraries to get required document under this service.

## Reprography

In this service, users are provided xerox copies of reference material on demand. More than 4225 xerox copies of reference material were provided to the members of the library on request.

## Library Automation

NIOS library uses web based "LIBSYS" version 7 software. It is a fully integrated library system which supports all activities related to acquisition, cataloguing, circulation and serial publications.



लिबसिस सॉफ्टवेयर / LIBSYS software

## 13.4 Other Activities

The following activities other than Library routine activities were also performed :-

- ❖ Study material in Library and Information Science (LIS) subject at the Senior Secondary Level was developed and Camera Ready Copy (CRC) in Hindi medium was submitted.
- ❖ Display of the NIOS study material:

During the year, four exhibitions of NIOS study material were organized at different places which included Deep Utsav at NOIDA, India International Trade Fair, 14-27 November, 2014 at Pragati Maidan New Delhi and NIOS Foundation Day celebration.

### 14. परिचय

14.1 मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के निर्देशानुसार सूचना अधिकार अधिनियम, 2005 को निर्देशानुसार एनआईओएस में अक्टूबर, 2005 में लागू किया गया। अधिनियम में यह विचार किया गया कि प्रत्येक लोक अधिकारी अपने अधिकार में आनेवाली सभी प्रशासनिक इकाइयों अथवा कार्यालयों में सूचना के लिए निवेदन करने वाले व्यक्तियों को सूचना प्रदान करने हेतु आवश्यकतानुसार लोक सूचना अधिकारियों (पीआईओ) को तैनात करें। विभिन्न विभागों/इकाइयों/प्रभागों के नियुक्त सीपीआईओ और सर्वोच्च प्राधिकारियों का विवरण इस प्रकार है।

### 14. Introduction

14.1 In pursuance of the directions of Government of India, Ministry of Human Resource Development (MHRD), the Right to Information Act, 2005 has been implemented in NIOS since October 2005. The Act envisages that every Public Authority shall designate as many officers as Public Information Officers (PIOs) in all administrative units of offices under it as may be necessary to provide information to persons requesting for the information. Details of designated CPIOs and Appellate Authorities of different Departments/Units/Division are as under:-

#### एनआईओएस मुख्यालय में सूचना का अधिकारी अधिनियम (आरटीआई) के लिए अधिकारीगण

क्रम सं.	विभाग	सहायक लोक सूचना अधिकारी (एपीआईओ)	केंद्रीय लोक सूचना अधिकारी (सीपीआईओ)	सर्वोच्च प्राधिकारी
1.	प्रशासन	श्री एस. महेंद्रन अनुभाग अधिकारी (कार्मिक)	श्री राजेश गौतम सहायक निदेशक (प्रशा.)	श्री सुनील कौड़ा संयुक्त निदेशक (प्रशा.)
2.	वित्त एवं लेखा		श्री एस.के. झा सहायक निदेशक	
3.	सामग्री उत्पादन एवं वितरण	-	श्री मनोज जैन उप निदेशक	
4.	शैक्षिक		डॉ. रचना भाटिया सहायक निदेशक	डॉ. कुलदीप अग्रवाल निदेशक (शैक्षिक)
5.	मूल्यांकन	श्री के.के. गिरि सहायक निदेशक	श्री एस.पी. सेल्वन उप निदेशक	श्री सी. धारुमन निदेशक (मूल्यांकन)
6.	व्यावसायिक शिक्षा	श्री पार्थिशा पॉल शैक्षिक अधिकारी (प्रौद्योगिकी)	डॉ. (श्रीमती)ममता श्रीवास्तव उप निदेशक	डॉ. कुलदीप अग्रवाल निदेशक (शैक्षिक)
7.	विद्यार्थी सहायता सेवाएँ	श्रीमती मधु बंसल सहायक निदेशक श्रीमती नीना गोलानी सहायक निदेशक	श्री एस.के. प्रसाद एसए/पी	श्री सी. धारुमन निदेशक (मूल्यांकन)
8.	कम्प्यूटर इकाई	श्री प्रमोद श्रीवास्तव ईडीपी सुपरवाइजर		
9.	मीडिया इकाई	श्री विनोद कुमार उपाध्याय कैमरामैन	श्री रवि शंकर संयुक्त निदेशक (मीडिया)	डॉ. कुलदीप अग्रवाल निदेशक (शैक्षिक)



## Right to Information (RTI) Officers at NIOS Headquarters

S. No.	Department	RTI Coordinating Officer	CPIO	Appellate Authority
1.	Administration	Shri S Mahendran Section Officer	Shri Rajesh Gautam Assistant Director	Sh. Sunil Kaura Joint Director (Admn.)
2.	Accounts and Audit(Finance)	-	Shri S K Jha Assistant Director	
3.	Material Production and Distribution	-	Shri Manoj Jain Deputy Director	
4.	Academic	-	Dr. Rachna Bhatia Assistant Director	Dr. Kuldeep Agarwal Director (Academic)
5.	Evaluation	Sh. K.K.Giri Section Officer	Sh. S.P.Selvan Assistant Director	Shri C. Dharuman Director(Evaluation)
6.	Vocational Education	Shri Parteesh Paul Academic Officer(Technology)	Dr. (Mrs.) Mamta Srivastava Deputy Director	Dr. Kuldeep Agarwal Director(Academic)
7.	Student Support Services	Smt. Madhu Bansal Assistant Director Smt. Neena Golani Assistant Director	Sh. S.K.Prasad Sysetm Analyst and Programmer	Shri C. Dharuman Director(Evaluation)
8.	Computer Unit	Shri Pramod Srivastava EDP Supervisor		
9.	Media Unit	Shri Vinod Kumar Upadhyay Cameraman	Shri Ravi Shankar S Joint Director(Media)	Dr. Kuldeep Agarwal Director(Academic)

### 14.2 : एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों में सूचना का अधिकार अधिनियम ( आरटीआई ) संबंधी अधिकारीगण

क्रम सं.	विभाग	आरटीआई समन्वयन अधिकारी	सीपीआईओ	सर्वोच्च प्राधिकारी
1.	क्षे.के. - चंडीगढ़	श्री हरदीप सिंह सहायक निदेशक	डॉ. टी.एन. गिरी उप निदेशक/क्षे.नि.	डॉ. सयम भारद्वाज निदेशक (वि.स.से.)
2.	क्षे.के. - दिल्ली	श्री गुरदेव सिंह सहायक निदेशक	श्रीमती भावना ध्यानी उप निदेशक/क्षे.नि.	
3.	क्षे.के. - पुणे	श्री अशोक कुमार सहायक निदेशक	श्री यू. राजा रेड्डी उप निदेशक/क्षे.नि.	
4.	क्षे.के. - कोलकाता	श्री बी.सी. रतूरी सहायक निदेशक	श्री एस.एस. दास सहायक निदेशक/क्षे.नि.	
5.	क्षे.के. - पटना	श्री एल.एन. रस्तोगी अनुभाग अधिकारी	श्री एस.के. सिन्हा संयुक्त निदेशक/क्षे.नि.	
6.	क्षे.के. - इलाहाबाद	श्री संजय कुमार अनुभाग अधिकारी	डॉ. आलोक कुमार गुप्ता शैक्षिक अधिकारी/प्रभारी/क्षे.के.	
7.	क्षे.के. - हैदराबाद	श्रीमती वाई. भारती सहायक निदेशक	श्री अनिल कुमार उप निदेशक/क्षे.नि.	
8.	क्षे.के. - भोपाल	-	डॉ. ए.के. शर्मा उप निदेशक/क्षे.नि.	
9.	क्षे.के. - कोच्चि	श्री पी. सुब्रहमण्यम अनुभाग अधिकारी	श्री वी.एस. रविंद्रन उप निदेशक/क्षे.नि.	
10.	क्षे.के. - जयपुर	श्री अमर सिंह राठौर अनुभाग अधिकारी	श्री के.एल. गुप्ता उप निदेशक/क्षे.नि.	
11.	क्षे.के. - गुवाहाटी	श्री एस.के. पांडे अनुभाग अधिकारी	डॉ. पीयूष प्रसाद शैक्षिक अधिकारी/प्रभारी/क्षे.के.	
12.	क्षे.के. - देहरादून	सुश्री गीतिका सिंह सहायक निदेशक	श्री प्रदीप कुमार उप निदेशक/क्षे.नि.	
13.	क्षे.के. - विशाखापट्टनम	-	श्री अशोक कुमार उप निदेशक/क्षे.नि.	
14.	क्षे.के. - भुवनेश्वर	श्री जी.आर. साहू अनुभाग अधिकारी	श्री अदिति रंजन राउत उप निदेशक/क्षे.नि.	
15.	क्षे.के. - बेंगलूरु	श्री एलएमडीवी प्रसाद सहायक निदेशक	श्री एस. चंद्रशेखर उप निदेशक/क्षे.नि.	
16.	क्षे.के. - गांधीनगर	श्री दिलीप राज अनुभाग अधिकारी	डॉ. राजेश कुमार संयुक्त निदेशक/क्षे.नि.	
17.	क्षे.के. - रांची	श्री डी.पी. नारायण अनुभाग अधिकारी	डॉ. ए.के. सिंह सहायक निदेशक/क्षे.नि.	
18.	क्षे.के. - चेन्नई	-	श्री पी. रवि उप निदेशक/क्षे.नि.	
19.	क्षे.के. - रायपुर	-	श्री के.एस. उपाध्याय उप निदेशक/क्षे.नि.	
20.	क्षे.के. - धर्मशाला	श्री संतोष कुमार लेमोने अनुभाग अधिकारी	डॉ. पी.के. त्यागी उप निदेशक/क्षे.नि.	

## 14.2 Right to Information (RTI) Officers at the Regional Centres of NIOS

S. No.	Regional Centres	RTI Coordinating Officer	CPIO	Appellate Authority
1.	RC – Chandigarh	Shri Hardeep Singh Assistant Director	Dr. T N Giri Deputy Director/RD	Dr. Sanyam Bhardwaj Director (SSS)
2.	RC – Delhi	Shri Gurdev Singh Assistant Director	Smt. Bhawna Dhyani Deputy Director/RD	
3.	RC – Pune	Shri Ashok Kumar Assistant Director	Shri U Raja Reddy Deputy Director/RD	
4.	RC – Kolkata	Shri B C Raturi Assistant Director	Shri S S Das Assistant Director/RD	
5.	RC – Patna	Shri L N Rastogi Section Officer	Shri S K Sinha Joint Director/RD	
6.	RC – Allahabad	Shri Sanjay Kumar Section Officer	Dr. Alok Kumar Gupta Academic Officer/I/c-RC	
7.	RC – Hyderabad	Smt. Y Bharthi Assistant Director	Shri Anil Kumar Deputy Director/RD	
8.	RC – Bhopal	-	Dr. A.K.Sharma Deputy Director &RD	
9.	RC – Kochi	Shri P Subrahmanyam Section Officer	Shri V.S.Raveendran Deputy Director/RD	
10.	RC – Jaipur	Shri Amar Singh Rathore Section Officer	Shri K L Gupta Deputy Director/RD	
11.	RC – Guwahati	Shri S K Pandey Section Officer	Dr. Piyush Prasad Academic Officer/I/c-RC	
12.	RC – Dehradun	Ms. Geetika Singh Assistant Director	Shri Pradeep Kumar Deputy Director/RD	
13.	RC-Visakhapatnam	-	Shri Ashok Kumar Deputy Director/RD	
14.	RC – Bhubaneswar	Shri G R Sahoo Section Officer	Shri Aditi Ranjan Rout Deputy Director/RD	
15.	RC-Bengaluru	Shri LMDV Prasad Assistant Director	Shri S Chandrasekhar Deputy Director/RD	
16.	RC-Gandhi Nagar	Shri Dilip Raj Section Officer	Dr. Rajesh Kumar Joint Director/RD	
17.	RC-Ranchi	Shri D P Narain Section Officer	Dr. A K Singh Assistant Director/RD	
18.	RC-Chennai	-	Shri P Ravi Deputy Director/RD	
19.	RC-Raipur	-	Shri K S Upadhyay Deputy Director/RD	
20.	RC-Dharamshala	Shri Santosh Kumar Lemone Section Officer	Dr. P K Tyagi Deputy Director/RD	

14.3 एनआईओएस ने सूचना के अधिकार अधिनियम के तहत प्राप्त आवेदनों के सभी रिकार्डों को कम्प्यूटरीकृत किया है। इस अधिनियम के तहत केन्द्रीय सूचना आयोग (सीआईसी) और मा. सं.वि.मं. को आवश्यक विवरण अर्थात् वार्षिक विवरण, तिमाही विवरण एवं मासिक विवरण भी भेजे जा रहे हैं। वर्ष 2014-15 के दौरान एनआईओएस द्वारा 1277 ( 900 + 377 ) अनुरोध प्राप्त किए और उन पर कार्य किया गया। इनका विवरण इस प्रकार है:-

14.3 NIOS has computerized all records related to applications received under the RTI Act. As per the RTI Act, NIOS has been continuously sending Returns i.e., Annual Returns, Quarterly Returns and Monthly Returns to the Central Information Commission (CIC) and MHRD. During the year 2014-15, **1277 (900+377) requests** were received and processed by NIOS. The details are as under:-

तालिका 14.1: वर्ष 2014-15 के दौरान आरटीआई के अंतर्गत प्राप्त आवेदनों का माह-वार विवरण  
**Table 14.1 : Month-wise Details of Applications received under RTI during the Year 2014-2015**

क्र.सं./S. No	महीना/Month	आवेदन प्राप्त करने की संख्या/ No. of Applications Received	टिप्पणी/ Remarks
1.	अप्रैल/April 2014	098	निर्धारित समय में उत्तर दिया गया/ Replied within stipulated time Replied within stipulated time
2.	मई/May 2014	081	
3.	जून/June 2014	082	
4.	जुलाई/July 2014	140	
5.	अगस्त/August 2014	104	
6.	सितंबर/September 2014	113	
7.	अक्टूबर/October 2014	088	
8.	नवंबर/November 2014	087	
9.	दिसंबर/December 2014	107	
	<b>कुल (अप्रैल से दिसंबर, 2014 ) Total (April to December, 2014)</b>	<b>900</b>	

तालिका 14.2 : जनवरी से मार्च, 2015 तक आरटीआई आवेदनों का संशोधित प्रारूप में माह-वार विवरण  
**Table 14.2 : Month-wise Details of Applications received under RTI  
in the Revised Format from January to March 2015**

क्र.सं. S.No.	मा.सं.वि.मं के अंतर्गत लोक प्राधिकारी Public Authority Under MHRD	आरटीआई आवेदन( नों ) की संख्या No. of RTI Applications			आरटीआई अपील( लों ) की संख्या No. of RTI Appeals			एकत्रित प्रभार की राशि( रु. ) Amount of charges collected (Rupees)
		प्राप्त Received	निपटाए Disposed	लंबित Pending	प्राप्त Received	निपटाए Disposed	लंबित Pending	
	राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान National Institute of Open Schooling							
10	जनवरी/January 2015	095	084	011	05	05	Nil	890/-
11	फरवरी/February 2015	135	123	12	02	01	01	1960/-
12	मार्च/March 2015	147	126	21	016	12	04	2342/-
	<b>कुल जनवरी से मार्च, 2015/ Total (Jan. to March 2015)</b>	<b>377</b>	<b>333</b>	<b>044</b>	<b>023</b>	<b>018</b>	<b>005</b>	<b>5192/-</b>

### 15.0 प्रस्तावना

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान, राजभाषा विभाग, गृह मंत्रालय एवं राजभाषा एकक मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा समय-समय पर जारी राजभाषा के कार्यान्वयन के प्रावधानों संबंधी दिशा-निर्देशों के अनुसार हिंदी (राजभाषा के रूप में) के व्यापक प्रयोग के लिए अनेक महत्वपूर्ण कदम उठा रहा है। एनआईओएस, मुख्यालय का राजभाषा अनुभाग सभी विभागों में हिंदी के व्यापक प्रयोग संबंधी मामलों की देखरेख करता है। संबंधित अनुभागों में राजभाषा की प्रगति को मॉनीटर करने के लिए समय-समय पर निरीक्षण आयोजित किए जाते हैं। राजभाषा के क्रियान्वयन में होने वाली समस्याओं पर तिमाही बैठकों में विचार-विमर्श किया जाता है और उनके समाधान के द्वारा हर संभव कदम उठाए गए। इसका उद्देश्य हिंदी में कामकाज के लिए रुचि उत्पन्न करना है। यह अनुभाग हिंदी के व्यापक प्रयोग के विकास तथा दिशा-निर्देशों का पालन करता है, कार्यान्वयन संबंधी कार्यक्रमों को मॉनीटर करता है तथा एनआईओएस के विभिन्न विभागों को राजभाषा के प्रयोग से संबंधित मामलों में सहायता प्रदान करता है।

### 15.1 राजभाषा अनुभाग एनआईओएस की गतिविधियाँ

वर्ष 2014-2015 के दौरान राजभाषा अनुभाग ने राजभाषा विभाग, गृह मंत्रालय के द्वारा जारी राजभाषा संबंधी दिशा-निर्देशों के कार्यान्वयन के लिए अनेक कदम उठाये। इस अनुभाग द्वारा की गई गतिविधियाँ इस प्रकार हैं :

#### 15.1.1 अनुवाद

- ❖ वर्ष 2014-2015 के दौरान एनआईओएस द्वारा आयोजित विभिन्न सम्मेलनों, संगोष्ठियों तथा अन्य कार्यक्रमों की प्रेस विज्ञापितियाँ एवं सामग्री हिंदी में तैयार की गई। विज्ञापन, निविदा सूचनाएं, सार्वजनिक सूचनाएं आदि का हिंदी में अनुवाद किया गया। हिंदी में अनूदित प्रेस विज्ञापितियाँ देश भर के प्रमुख समाचार पत्रों में प्रकाशित की गईं।
- ❖ वर्ष 2013-14 के लिए एनआईओएस की वार्षिक रिपोर्ट का हिंदी अनुवाद किया गया।
- ❖ शैक्षणिक पाठ्यक्रम एवं व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों की दोनों विवरणिकाओं का हिंदी अनुवाद किया गया।
- ❖ वर्ष 2013-14 एनआईओएस का वार्षिक लेखा तथा वार्षिक लेखा रिपोर्ट द्विभाषी तैयार की गईं।
- ❖ अल्मानेक 2015 के हिंदी अंश का अनुवाद किया गया।

### 15.0 Introduction

NIOS has been taking effective steps for the use of Hindi (as the Official Language) in order to implement the provisions of the official languages as per guidelines issued from time to time by the Department of Rajbhasha, Ministry of Home Affairs, Government of India and the Rajbhasha Unit, Ministry of Human Resource Development. The Rajbhasha Section at the NIOS Headquarters ensures progressive use of Hindi in all the Departments. Timely inspections are conducted to monitor the progress of Hindi in different offices. Problems faced by the officials in implementation of Rajbhasha are discussed in the quarterly meetings and appropriate steps are taken to resolve them. The aim is to create interest for working in Hindi. The Hindi Section develops and disseminates guidelines and orders for progressive use of Hindi, monitors implementation of programmes and assists various constituents of NIOS in matters related to the official language.

### 15.1 Activities of the Rajbhasha Section, NIOS

During 2014-15, the Rajbhasha Section took many steps to implement the official language rules as per guidelines issued by the Ministry of Home Affairs. The main activities performed were as follows:

#### 15.1.1 Translation

- ❖ During 2014-15, press releases, materials related to different seminars, conferences and other programmes conducted by NIOS, advertisements, tenders, public notices etc., were translated into Hindi. Translated Press Releases were published in leading Hindi newspapers all over the country.
- ❖ The Annual Report of NIOS for the year 2013-14 was translated in Hindi.
- ❖ The Prospectus of Academic Courses and Vocational Education Courses were translated in Hindi.
- ❖ NIOS Annual Accounts and Annual Audit Report 2013-14 were prepared bilingually.
- ❖ Hindi portion of the Almanac 2015 was translated.



- ❖ शैक्षिक, व्यावसायिक शिक्षा, विद्यार्थी सहायता सेवाएँ, प्रशासन, मूल्यांकन विभागों और मुक्त बेसिक शिक्षा, प्रत्यायन और अल्पसंख्यक अनुभागों से संबंधित विभिन्न कार्यालयी सामग्री - फॉर्मों, अधिसूचनाओं, कार्यालय आदेशों आदि का हिन्दी में अनुवाद किया गया।



- ❖ एनआईओएस और एआई, एवीआई के बीच समझौता ज्ञापन भी द्विभाषी तैयार किये गये।
- ❖ एनआईओएस समाचार बुलेटिन नियमित रूप से द्विभाषी रूप में तैयार किया गया।
- ❖ विभिन्न सम्मेलनों, एनआईओएस रजत जयंती व्याख्यानों के आमंत्रण पत्र द्विभाषी तैयार किए गए।
- ❖ ईपी इकाई द्वारा क्षेत्रीय केंद्रों में आयोजित शिक्षार्थी गतिविधियों की रिपोर्टों का अनुवाद।

### 15.1.2 कार्यान्वयन संबंधी गतिविधियाँ

#### हिन्दी पखवाड़ा

15 से 29 सितंबर, 2014 तक हिन्दी पखवाड़ा समारोह उत्साहपूर्वक मनाया गया। इसमें एनआईओएस के कर्मचारियों ने निम्नलिखित प्रतियोगिताओं में हिस्सा लिया :

- राजभाषा ज्ञान
- आशु भाषण
- कम्प्यूटर पर हिन्दी ज्ञान
- निबंध लेखन
- श्रुतलेखन
- प्रश्न मंच

विभिन्न प्रतियोगिताओं में लगभग 140 अधिकारियों और कर्मचारियों ने भाग लिया। प्रथम, द्वितीय, तृतीय विजेताओं को पुरस्कार प्रदान किये गये। ऐसे कर्मिकों को जिन्होंने किसी प्रतियोगिता में हिस्सा लिया परन्तु पुरस्कार न प्राप्त कर सके, उन्हें सहभागिता पुरस्कार दिए गए। इस अवधि के दौरान एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों ने भी इसी प्रकार की प्रतियोगिताओं का आयोजन किया और इसकी रिपोर्ट राजभाषा विभाग को भेजी गई।

#### क्षेत्रीय कार्यालयों में राजभाषा क्रियान्वयन की मॉनिटरिंग

क्षेत्रीय कार्यालयों में राजभाषा की प्रगति के लिए समय-समय पर कार्यालय आदेश, परिपत्र आदि जारी किए जाते हैं। सभी क्षेत्रीय केंद्रों में राजभाषा संबंधी कार्यों की प्रगति का जायजा लेने के लिए राजभाषा निरीक्षण किया जाता है। हर तिमाही में क्षेत्रीय केंद्रों से प्राप्त प्रगति रिपोर्टों की समीक्षा की जाती है। पखवाड़ा आयोजन

- ❖ Different official Forms pertaining to Academic, Vocational Education, Student Support Services, Administration and Evaluation Department and Open Basic Education, Accreditation and Minority Section were translated in Hindi.

- ❖ Memorandums of Understanding between NIOS and AIs, AVIs were prepared bilingually.

- ❖ NIOS bimonthly News Bulletin was prepared bilingually.
- ❖ Invitation Cards of various conferences and functions were prepared bilingually.
- ❖ Translation of Learner's Engagement Activities (LEAs) organized by AEP Unit at all Regional Centres.

### 15.1.2 Other Activities

#### Hindi Fortnight

The Hindi Fortnight was celebrated from 15 to 29 September, 2014 with enthusiastic participation of NIOS staff in the following competitions:

- Official Language
- Extempore Speech
- Computer based Hindi Knowledge
- Essay writing
- Dictation
- Quiz

More than 140 NIOS officials participated in different competitions, and prizes were awarded to the winners of the first three positions. All the officials who had participated but could not win were given participation prizes. The Regional Centers of NIOS also organized similar competitions during this period and sent their reports to the Rajbhasha Section.

#### Monitoring of Regional Centres in the context of Implementation of the Official Language

For better Implementation of official language, Office Orders, Circulars etc., were issued from time to time. Inspection of Regional Centres was conducted to assess the progress of Official Language. Progress Reports of Implementation of Official Language were reviewed in

संबंधी निर्देश दिए जाते हैं और समय-समय पर उनका मार्ग दर्शन भी किया जाता है।

### 15.2 राजभाषा कार्यान्वयन समिति की बैठकें

हिंदी की कार्य स्थिति और इसके प्रसार के बारे में विचार विमर्श करने के लिए वर्ष 2014-15 के दौरान प्रत्येक तिमाही में राजभाषा कार्यान्वयन समिति की बैठकें नियमित रूप से आयोजित की गईं। इन बैठकों में एनआईओएस ने वर्ष 2014-15 के दौरान हिन्दी के व्यापक प्रयोग के बारे में महत्वपूर्ण निर्णय लिए गए। ये निर्णय थे :-

- (i) हिंदी में प्राप्त पत्रों का उत्तर हिंदी में ही दिया जाए।
- (ii) अंग्रेजी में प्राप्त पत्रों की पावती हिंदी में भेजी जाए।
- (iii) अधिकाधिक टिप्पण और प्रारूपण हिन्दी में किया जाए।
- (iv) सभी फाइल कवरों पर शीर्षक हिंदी में लिखे जाएँ।
- (v) प्रत्येक कम्प्यूटर में यूनिकोड सॉफ्टवेयर डाला जाए।
- (vi) नामपट्ट, साइन बोर्ड, रबड़ की मोहरें द्विभाषी तैयार की जाएँ।
- (vii) हिंदी तिमाही प्रगति रिपोर्ट मा.सं.वि.मं. में नियमित रूप से भेजी जाएँ।

### 15.3 हिंदी कार्यशालाएँ तथा कार्यक्रम

केंद्रीय हिंदी प्रशिक्षण संस्थान, दिल्ली द्वारा आयोजित कुल पाँच कार्मिकों ने टंकण परीक्षा उत्तीर्ण की जिन्हें नियमानुसार वित्तीय लाभ प्रदान कराया गया। हिंदी प्रशिक्षण केंद्र द्वारा टंकण प्रशिक्षण प्राप्त कराने हेतु अगले सत्र के लिए कुल दस प्रतिभागियों को नामित कराया गया।

#### क्षेत्रीय केंद्रों को अधिसूचित किया जाना

वर्ष 2014-15 के दौरान राजभाषा नियम 1976 के नियम 10(4) के अनुपालन में एनआईओएस के 19 क्षेत्रीय केंद्रों को अधिसूचित कराया गया तथा क्षेत्रीय केंद्र धर्मशाला को अधिसूचित कराने की प्रक्रिया आरंभ की गई।

every quarter. Directions related to the organisation of Hindi Fortnight were issued.

### 15.2 Meetings of Official Language Implementation Committee

During 2014-15, Official Language Implementation Committee's Quarterly Meetings were convened to discuss the status of work done in Hindi and to promote it further. In these meetings, NIOS took several important decisions that resulted in greater use of Hindi in the offices. The decisions were as follows:

- (i) Replies to the letters written in Hindi shall be given in Hindi.
- (ii) Acknowledgement of the letters received in English should be sent in Hindi only.
- (iii) The quantum of Noting and Drafting written in Hindi shall be increased.
- (iv) Headings on the file covers shall be written in Hindi.
- (v) Hindi software shall be installed in all computers.
- (vi) All the Name Plates, Sign Boards, and Rubber Stamps shall be bilingual.
- (vii) Quarterly Progress Reports to be sent to the Hindi Cell so that consolidated Report may be sent to MHRD regularly.

### 15.3 Hindi Workshops and Programmes.

Five employees passed the Typing Examination conducted at the Central Institute Hindi Training Institute, Delhi. They were given financial benefits according to the rules. Ten Employees were nominated for the next session for training in Hindi Typing in the Central Institute Hindi Training Centre.

#### Process regarding notifying Regional Centres

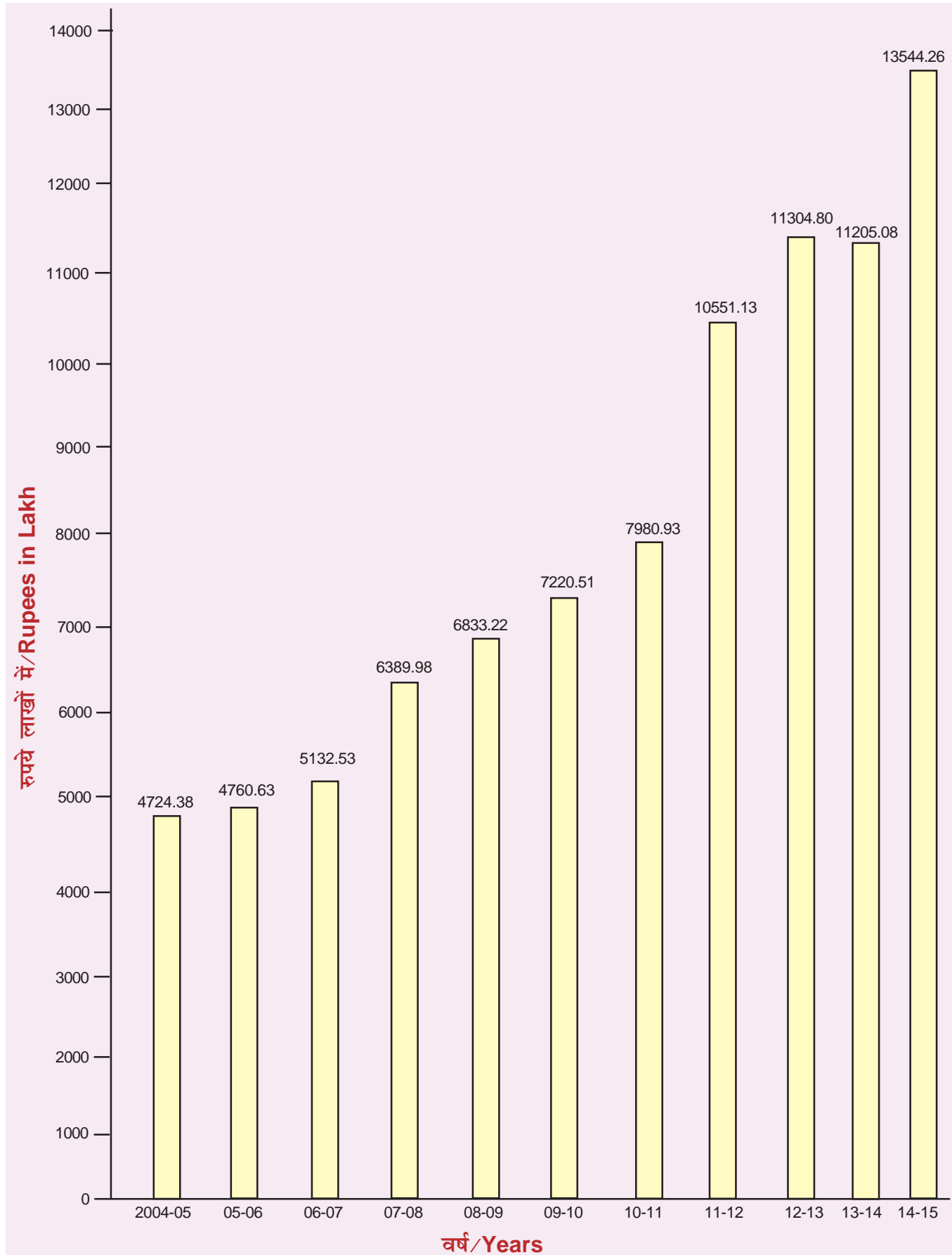
In pursuance of rule 10(4) of the Official Language Rules, 1976, during 2014-15, 19 Regional Centers of NIOS were notified earlier and steps were initiated to notify the Regional Centre at Dharmshala (Himachal Pradesh).

# परिशिष्ट एवं संलग्नक Annexures and Appendices



एनआईओएस : शुल्क से हुई आय की प्रवृत्ति/NIOS: TREND OF FEE INCOME

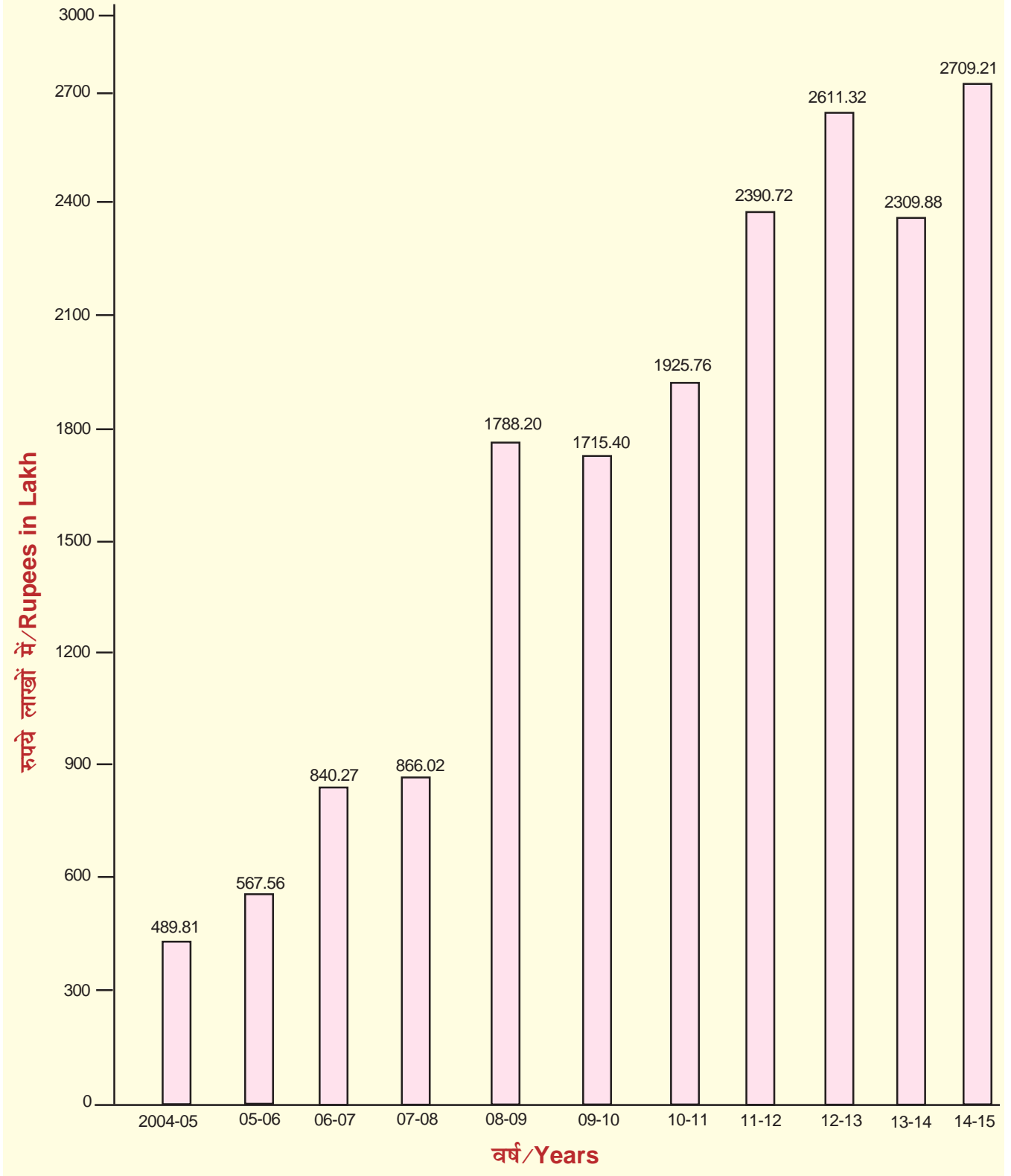
प्रवेश एवं परीक्षा शुल्क/Admission and Examination Fee





एनआईओएस : अन्य आय की प्रवृत्तियाँ/NIOS: TREND OF OTHER INCOME

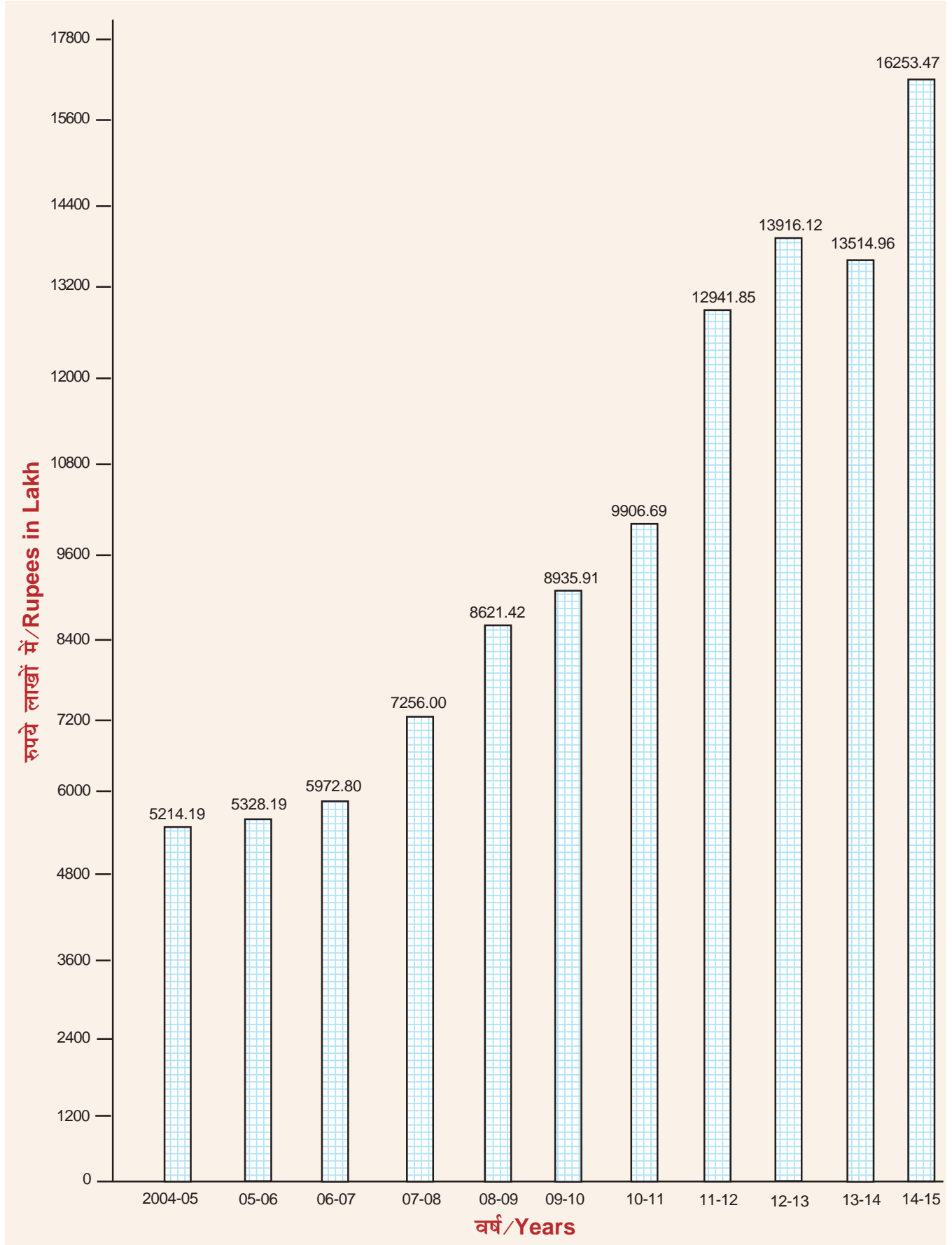
प्रकाशनों का विक्रय, प्राप्त ब्याज और विविध शुल्क/Sale of Publications, Interest received and Miscellaneous Fee)



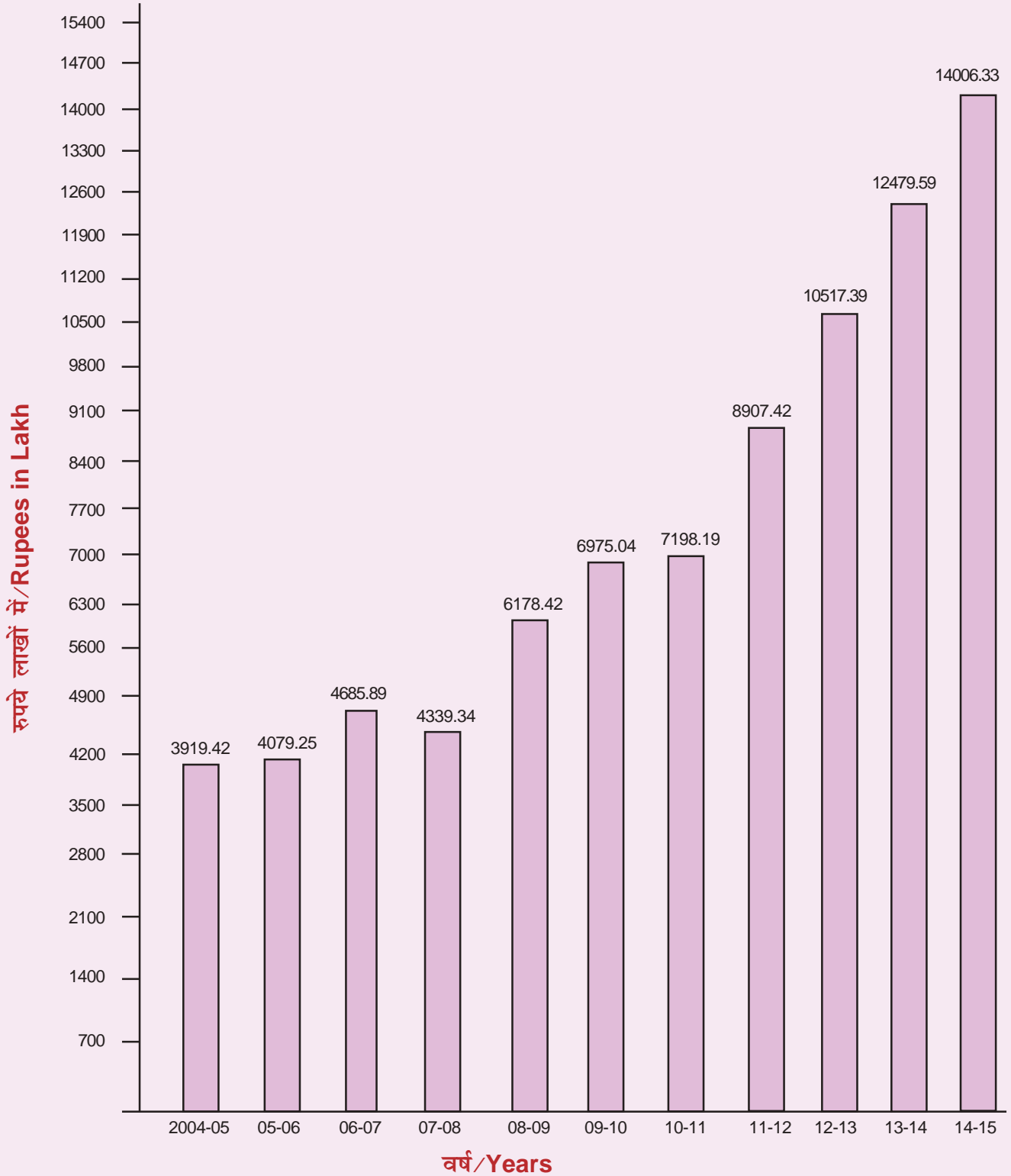
**कुल आय/TOTAL INCOME**

प्रवेश और परीक्षा शुल्क, प्रकाशनों का विक्रय, प्राप्त ब्याज और विविध शुल्क/

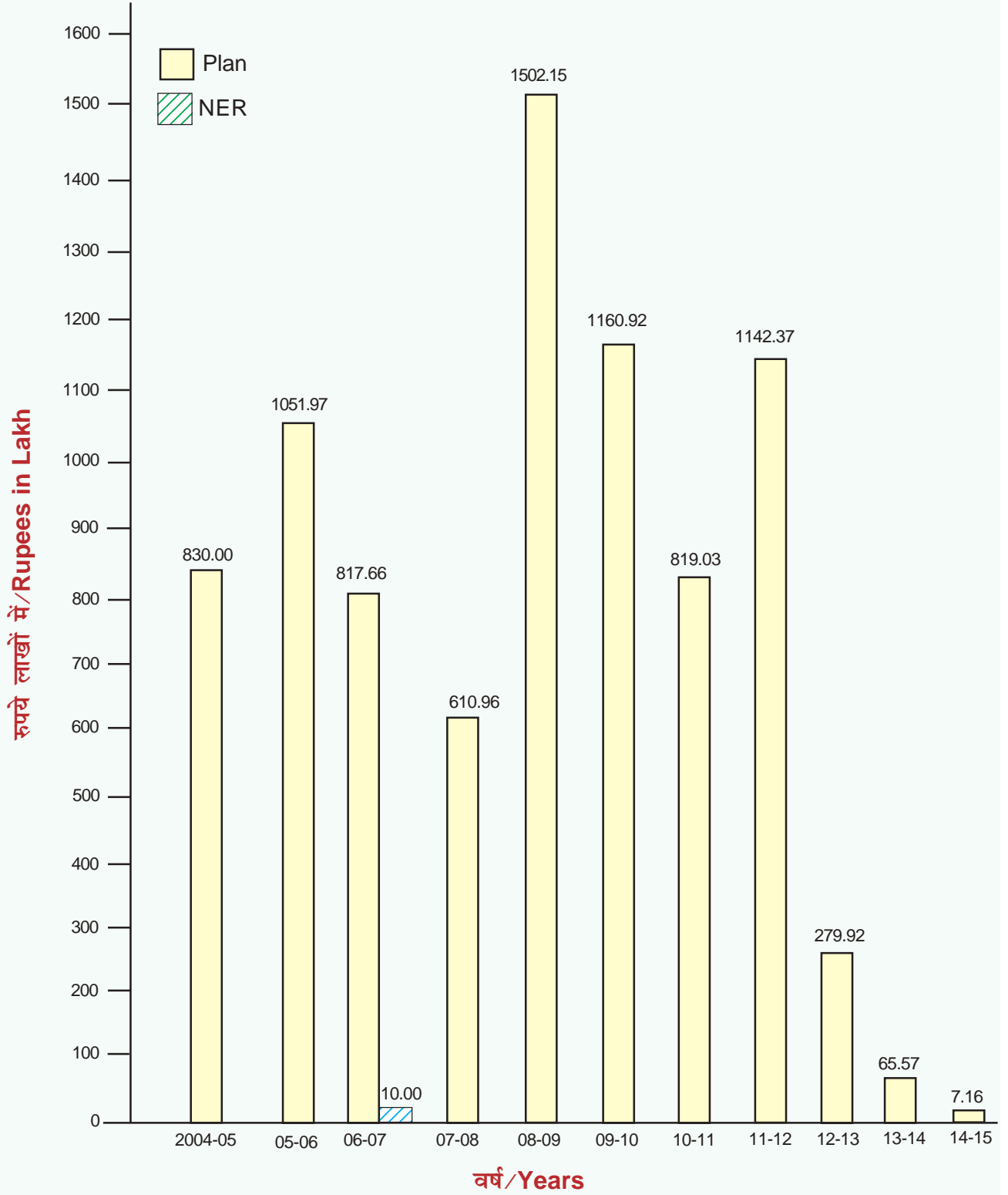
Admission and Examination Fee, Sale of Publications, Interest received and Miscellaneous Fee)



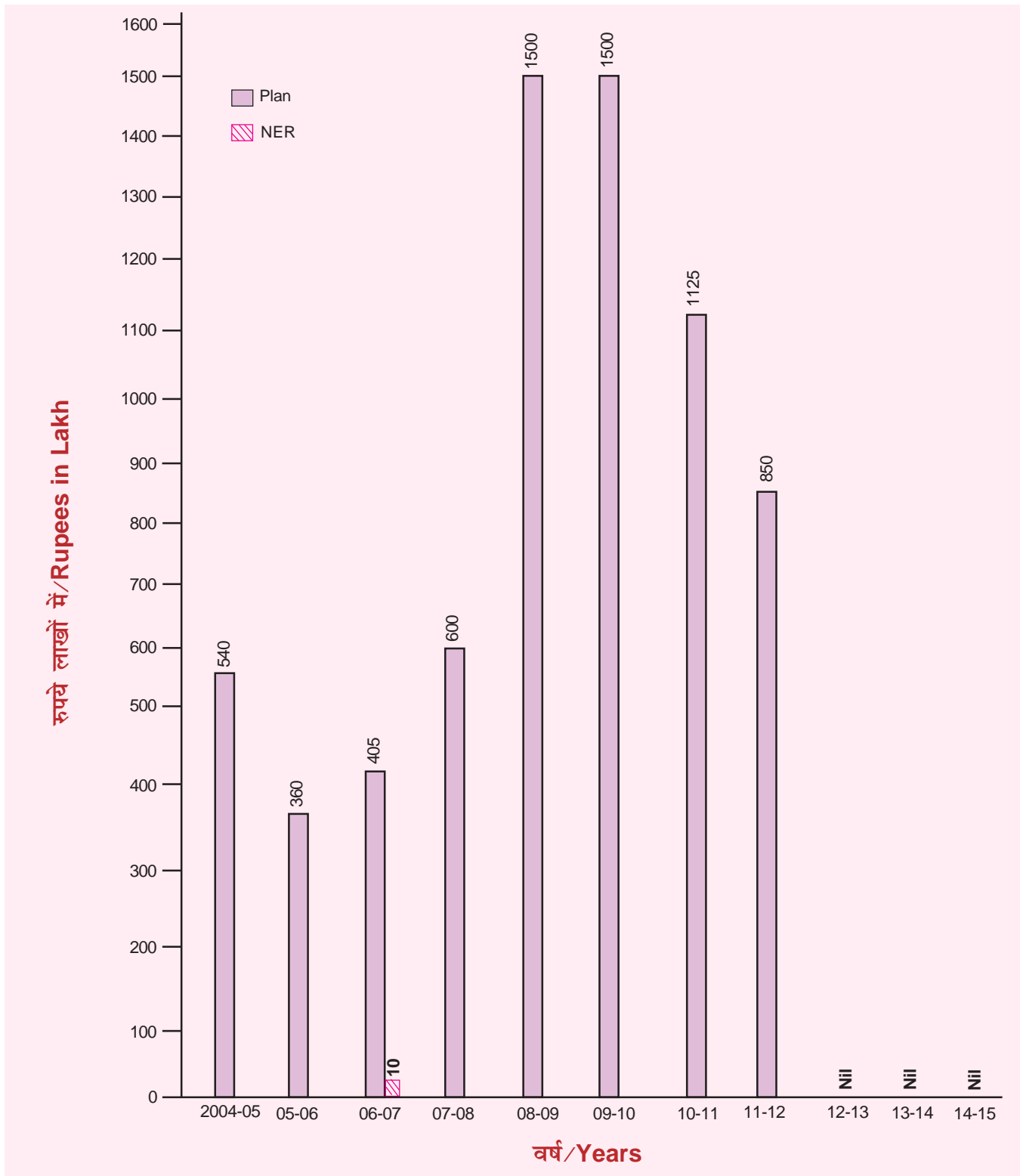
स्व-निर्मित निधियों से एनआईओएस व्यय (2004-05 से)/  
NIOS EXPENDITURE FROM SELF GENERATED FUNDS (2004-2005 ONWARDS)



एनआईओएस को योजनागत व्यय ( 2004-05 से )  
NIOS PLAN EXPENDITURE (2004-2005 ONWARDS)

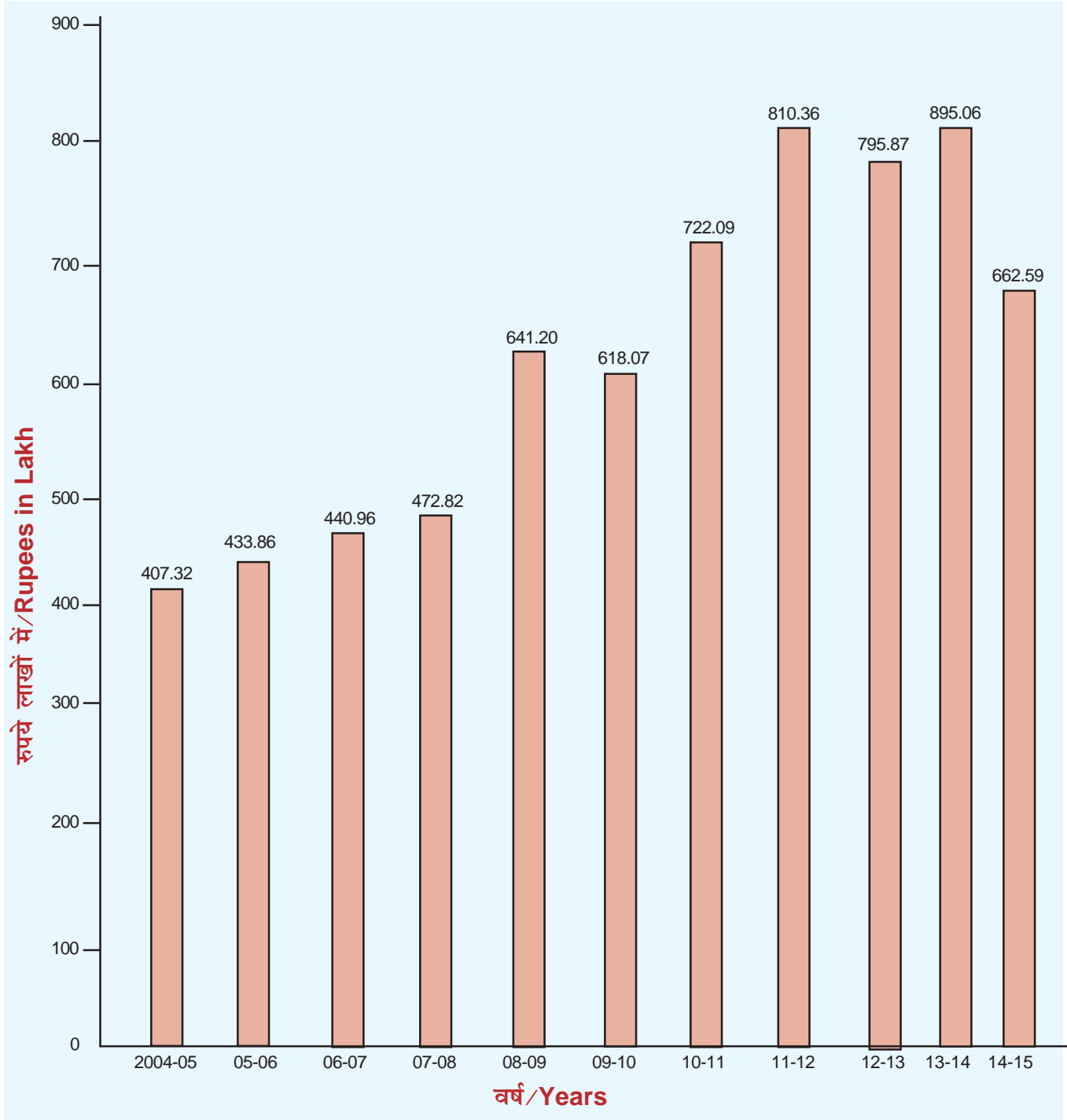


2004-05 से मा.सं.वि.मं. से एनआईओएस को प्राप्त वर्षवार बजट सहायता  
YEARWISE BUDGETARY SUPPORT TO NIOS FROM THE MHRD SINCE 2004-2005





प्राथमिकता प्राप्त समूहों को एनआईओएस द्वारा दी गई अनुवृत्तियाँ  
SUBSIDIES GIVEN BY NIOS TO PRIORITISED GROUPS SINCE 2004-2005



महासमिति के सदस्यों की सूची  
General Body of NIOS  
2014-15

श्रीमती स्मृति जुबिन ईरानी माननीया मानव संसाधन विकास मंत्री भारत सरकार, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001	अध्यक्ष	Smt. Smriti Zubin Irani Hon'ble Minister Ministry of Human Resource Development Govt. of India Shastri Bhawan, New Delhi – 110 001	President
श्री उपेन्द्र कुशवाहा राज्य मंत्री, मा.सं.वि. (माध्यमिक शिक्षा एवं साक्षरता) भारत सरकार, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001	उपाध्यक्ष	Shri Upendra Kushwaha Minister of State (S E & L) Ministry of Human Resource Development Govt. of India Shastri Bhawan, New Delhi – 110 001	Vice-President
श्रीमती वृन्दा स्वरूप सचिव (माध्यमिक शिक्षा एवं साक्षरता) स्कूल शिक्षा विभाग और साक्षरता विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001	सदस्य	Smt. Vrinda Sarup Secretary (S E & L) Department of Education, MHRD, Govt. of India Shastri Bhawan, New Delhi – 110 001	Member
श्री वाई.एस.के. शिशु कुमार संयुक्त सचिव (ईई) एवं डीजी (एनएलएमए) मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार, शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001	सदस्य	Shri Y.S.K. Seshu Kumar Joint Secretary (AE) & D G (NLMA) MHRD, Govt. of India Shastri Bhawan New Delhi –110 001	Member
श्री जे. आलम, आईएएस संयुक्त सचिव, मा.सं.वि.मं. एवं अध्यक्ष राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा	सदस्य	Shri J. Alam, IAS Joint Secretary, MHRD and Chairman National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area Sector -62, Noida	Member
श्री योगेन्द्र त्रिपाठी संयुक्त सचिव एवं वित्तीय सलाहकार (मां.सं.वि.) मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001	सदस्य	Shri Yogendra Tripathi Joint Secretary & Financial Adviser MHRD, Govt. of India Shastri Bhawan, New Delhi-110001	Member
प्रो. बी.के. त्रिपाठी निदेशक (कार्यकारी) राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् श्री अरविंदों मार्ग, नई दिल्ली-110016	सदस्य	Prof. B.K. Tripathi Director (Acting) National Council of Educational Research and Training Sri Aurobindo Marg, New Delhi – 110 016	Member
प्रो. आर. गोविन्दा कुलपति राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन विश्वविद्यालय 17 बी, श्री अरविंदों मार्ग, नई दिल्ली-110016	सदस्य	Prof. R. Govinda Vice Chancellor National University of Educational Planning and Administration (NUEPA) 17 B, Sri Aurobindo Marg, New Delhi – 110 016	Member
डॉ. सतबीर बेदी अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, शिक्षा केन्द्र 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, नई दिल्ली-110092	सदस्य	Dr. Satbir Bedi Chairman Central Board of Secondary Education (CBSE) Shiksha Kendra, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi – 110 092	Member

<p><b>श्री के. संजय मूर्ति</b> संयुक्त सचिव (फिल्म), भारत सरकार सूचना एवं प्रसारण मंत्रालय कक्ष सं. 547, ए विंग, शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110115</p>	सदस्य	<p><b>Shri K. Sanjay Murthy</b> Joint Secretary (Film), Govt. of India Ministry of Information &amp; Broadcasting R. No. 547, A wing Shastri Bhawan, New Delhi – 110 001</p>	Member
<p><b>श्री एफ. शेहरयार</b> अपर महानिदेशक (पी) महानिदेशक कार्यालय, कमरा सं. 110 सी, ऑल इंडिया रेडियो, संसद मार्ग, नई दिल्ली-110115</p>	सदस्य	<p><b>Shri F. Sheheryar</b> Director General All India Radio Room No. 110C, Parliament Street New Delhi – 110 001</p>	Member
<p><b>श्री आर.ए. अंसारी</b> उप-महानिदेशक (प्रशासन एवं वित्त) प्रसार भारती (बी.सी.आई.) आकाशवाणी भवन, पीटीआई बिल्डिंग, संसद मार्ग, नई दिल्ली-110115</p>	सदस्य	<p><b>Shri R.A. Ansari</b> Dy. Director General (Admn. &amp; Finance) Prasar Bharti (B.C.I.) Akashvani Bhawan, PTI Building, Parliament Street, New Delhi – 110 001</p>	Member
<p>संयुक्त सचिव (सीडब्ल्यू) महिला और बाल विकास विभाग भारत सरकार, कक्ष सं. 607, शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110115</p>	सदस्य	<p><b>Joint Secretary (CW)</b> Department of Women and Child Development, Govt. of India Room No. 607 Shastri Bhawan New Delhi – 110 001</p>	Member
<p><b>प्रो. नागेश्वर राव</b> कुलपति (कार्यकारी) इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय मैदान गढ़ी, नई दिल्ली-110068</p>	सदस्य	<p><b>Prof. Nageshwar Rao</b> Vice Chancellor (Acting) IGNOU Maidan Garhi, New Delhi – 110 068</p>	Member
<p><b>महानिदेशक</b> राष्ट्रीय साक्षरता मिशन, कमरा नं. 111 सी शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110115</p>	सदस्य	<p><b>Director General</b> National Literacy Mission Room No. 111C Shastri Bhawan, New Delhi – 110 001</p>	Member
<p><b>सुश्री गजाला मिनई</b> संयुक्त सचिव (एस.डी.), भारत सरकार सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय, कमरा नं. 616, शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001</p>	सदस्य	<p><b>Ms. Ghazala Meenai</b> Joint Secretary (SD), Govt. of India Ministry of Social Justice and Empowerment Room No. 616, Shastri Bhawan New Delhi – 110 001</p>	Member
<p><b>श्री आलोक कुमार</b> संयुक्त सचिव एवं महानिदेशक रोजगार और प्रशिक्षण, भारत सरकार श्रम मंत्रालय श्रम शक्ति भवन, रफी मार्ग, नई दिल्ली</p>	सदस्य	<p><b>Shri Alok Kumar</b> Joint Secretary &amp; Director General Employment and Training, Govt. of India Ministry of Labour Shram Shakti Bhawan Rafi Marg, New Delhi -110001</p>	Member
<p><b>सुश्री पुण्या श्रीवास्तव</b> सचिव (शिक्षा) दिल्ली सरकार (राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र) पुराना सचिवालय, नई दिल्ली - 110054</p>	सदस्य	<p><b>Ms. Punya Srivastava</b> Secretary (Education) Govt. of Delhi (NCT) Old Secretariat Delhi – 110 054</p>	Member

<b>कुलपति</b> यशवंत राव चव्हाण, महाराष्ट्र मुक्त विश्वविद्यालय, नासिक ज्ञानगंगोत्री गंगापुर बांध के पास, नासिक-422222, महाराष्ट्र	<b>सदस्य</b>	<b>Vice Chancellor</b> Yashwant Rao Chavan Maharashtra Open University, Nasik Gyangangotri, Near Gangapur Dam Nasik – 422 222, Maharashtra	<b>Member</b>
<b>श्री अविनाश दीक्षित</b> आयुक्त केन्द्रीय विद्यालय संगठन, शहीद जीत सिंह मार्ग, नई दिल्ली-110016	<b>सदस्य</b>	<b>Shri Avinash Dikshit</b> Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan Shaheed Jeet Singh Marg, New Delhi – 110 016	<b>Member</b>
<b>श्री जी.एस. बोथ्याल</b> आयुक्त नवोदय विद्यालय समिति, बी-15, इंस्टीट्यूशनल एरिया सेक्टर-62, नोएडा-201307	<b>सदस्य</b>	<b>Shri G.S. Bothyal</b> Commissioner Navodaya Vidyalaya Samiti B-15, Institutional Area Sector – 62, NOIDA – 201307	<b>Member</b>
<b>श्रीमती एस. रत्ना कुमारी</b> कुलपति श्री पद्मावती महिला विश्वविद्यालय, तिरुपति-517502	<b>सदस्य</b>	<b>Smt. S. Ratna Kumari</b> Vice Chancellor Shri Padmavati Mahila Vishwavidyalaya Tirupati – 517502	<b>Member</b>
<b>श्री दिलीप एच.एम. चेनॉय</b> एम.डी. एवं सी.ई.ओ. राष्ट्रीय कौशल विकास निगम ब्लॉक-ए, क्लेरियन कलेक्शन (कुतब होटल) शहीद जीत सिंह मार्ग, नई दिल्ली-110016	<b>सदस्य</b>	<b>Shri Dilip H.M. Chenoy,</b> M.D & C.E.O National Skill Development Corporation, Block-A, Clarion Collection (Qutab Hotel) Shaheed Jeet Singh Marg, New Delhi – 110 016	<b>Member</b>
<b>डॉ. संध्या चिंताला</b> उपाध्यक्ष नेस्कॉम, अंतर्राष्ट्रीय युवा केन्द्र तीन मूर्ति मार्ग, चाणक्यपुरी, नई दिल्ली-110021	<b>सदस्य</b>	<b>Dr. Sandhya Chintala</b> Vice President NASSCOM, International Youth Centre Teen Murti Marg, Chanakyapuri New Delhi - 110 021	<b>Member</b>
<b>प्रो. मुहम्मद मियां</b> कुलपति मौलाना आज़ाद राष्ट्रीय उर्दू विश्वविद्यालय गच्छीबावली, हैदराबाद – 500032	<b>सदस्य</b>	<b>Prof. Mohammad Miyan</b> Vice Chancellor Maulana Azad National Urdu University Gachibowli, Hyderabad – 500 032	<b>Member</b>
<b>सुश्री एनी नमाला</b> कार्यकारी निदेशक सेंटर फॉर सोशल इक्विटी एण्ड इंकलूशन, 38/6, प्रथम तल, वेस्ट पटेल नगर, नई दिल्ली-110008	<b>सदस्य</b>	<b>Ms. Annie Namala</b> Executive Director Centre For Social Equity & Inclusion 38/6, 1st Floor, West Patel Nagar, New Delhi – 110 008	<b>Member</b>
<b>सुश्री प्रशांति</b> राज्य परियोजना निदेशक आंध्र प्रदेश महिला समता सोसाइटी (महिला समाख्या) 12-13-485/5, नागार्जुन नगर तारनाका, सिकंदराबाद-500017, आंध्र प्रदेश	<b>सदस्य</b>	<b>Ms. Prashanthi</b> State Project Director Andhra Pradesh Mahila Samatha Society (Mahila Samakhya) 12 – 13 -485/5, Nagarjuna Nagar Tarnaka, Secunderabad – 500 017, Andhra Pradesh	<b>Member</b>
<b>श्री बासब बेनर्जी</b> प्रमुख, स्टैंडर्ड्स एण्ड क्यूए राष्ट्रीय कौशल विकास निगम ब्लॉक-ए, क्लेरियन कलेक्शन (कुतब होटल) शहीद जीत सिंह मार्ग, नई दिल्ली-110016	<b>सदस्य</b>	<b>Shri Basab Banerjee</b> Head Standards & QA National Skill Development Corporation, Block-A, Clarion Collection (Qutab Hotel) Shaheed Jeet Singh Marg New Delhi-110016	<b>Member</b>

<b>प्रो. आर.बी. शिवागुंडे</b> संयुक्त निदेशक, पीएसएस सेंट्रल इंस्टीट्यूट ऑफ वोकेशनल एजुकेशन श्यामला हिल्स, भोपाल-462013, म.प्र.	<b>सदस्य</b>	<b>Prof. R.B. Shivagunde</b> Joint Director PSS Central Institute of Vocational Education Shyamla Hills, Bhopal-462 013, Madhya Pradesh	<b>Member</b>
<b>श्री हलीम खान</b> पूर्व-अध्यक्ष, मदरसा बोर्ड, भोपाल, जामिया आयशा केयर वैल स्कूल, पुराना प्रौढ़ शिक्षा भवन, चंदन नगर पुलिस स्टेशन के सामने, इंदौर-452014 (म.प्र.)	<b>सदस्य</b>	<b>Shri Halim Khan</b> Ex-Chairman, Madrasa Board, Bhopal Jamia Ayesha Care Well School Old Prod Siksha Bhawan Opposite Chandan Nagar Police Station Indore – 452 014, Madhya Pradesh	<b>Member</b>
<b>श्री एस. वेंकटेश्वरा शर्मा</b> निदेशक, आंध्र प्रदेश ओपन स्कूल सोसाइटी तीसरा तल, एल.बी. स्टेडियम के सामने, “ई” गेट, एससीईआरटी कैम्पस, बशीर बाग, हैदराबाद-500001	<b>सदस्य</b>	<b>Shri S. Venkateswara Sharma</b> Director A.P. Open School Society 3rd Floor, Opposite L.B. Stadium “E” Gate S.C.E.R.T Campus Basheer Bagh, Hyderabad – 500 001	<b>Member</b>
<b>श्री मयंक अग्रवाल</b> एडीजी (पीआईबी) कमरा नं. 109, नेशनल मीडिया सेंटर रायसीना रोड (ली मैरिडियन होटल से अगला) नई दिल्ली-110001	<b>सदस्य</b>	<b>Shri Mayank Aggarwal</b> ADG (PIB) Room No. 109 National Media Centre Raisina Road (Next to Le Meridian Hotel) New Delhi - 110 001	<b>Member</b>
<b>डॉ. (सुश्री) जॉय देशमुख रणदिवे</b> ग्लोबल प्रमुख कम्यूनिटी सोशल रिस्पॉन्सिबिलिटी प्रोजेक्ट टाटा कन्सलटेंसी सर्विस, टीसीएस हाउस, दूसरा तल, रेवेलान स्ट्रीट, फोर्ट, मुंबई-400001	<b>सदस्य</b>	<b>Dr. (Ms) Joy Deshmukh Ranadive</b> Global Head Community Social Responsibility Project Tata Consultancy Service, TCS House, 2nd Floor Raveline Street, Fort, Mumbai – 400 001	<b>Member</b>
<b>श्रीमती नंदिनी कजुरी</b> निदेशक, स्टेट रिसोर्स सेंटर 50 बेलीघाट मेन रोड, कोलकाता-700010 (प.बं.)	<b>सदस्य</b>	<b>Smt. Nandini Kajuri,</b> Director, State Resource Centre 50 Belyghata Main Road Kolkata - 700 010, West Bengal	<b>Member</b>
<b>डॉ. कुलदीप अग्रवाल</b> निदेशक (शैक्षिक) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश	<b>सदस्य</b>	<b>Dr. Kuldeep Agarwal</b> Director (Academic) National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area, Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh	<b>Member</b>
<b>निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ)</b> राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश	<b>सदस्य</b>	<b>Director (Student Support Services)</b> National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area, Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh	<b>Member</b>
<b>निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा)</b> राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश	<b>सदस्य</b>	<b>Director (Vocational Education)</b> National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area, Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh	<b>Member</b>
<b>श्री सी. धारुमन</b> निदेशक (मूल्यांकन) एवं सचिव राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश	<b>सदस्य-सचिव</b>	<b>Shri C. Dharuman</b> Director (Evaluation) & Secretary National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area, Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh	<b>Member-Secretary</b>



कार्यकारी परिषद् के सदस्यों की सूची  
Executive Board of NIOS  
2014-15

श्री जे. आलम, आईएएस संयुक्त सचिव, मा.सं.वि.मं. एवं अध्यक्ष राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश	अध्यक्ष	Shri J. Alam, IAS Joint Secretary, MHRD and Chairman National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh	Chairman
श्री वाई.एस.के. शिशु कुमार संयुक्त सचिव (ईई) एवं डीजी (एनएलएमए) मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार, शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001	सदस्य	Shri Y.S.K.Seshu Kumar JS (AE) & DG (NLMA) Department of Education, Govt. of India Ministry of Human Resource Development Shastri Bhawan, New Delhi - 110 001	Member
श्री योगेन्द्र त्रिपाठी संयुक्त सचिव एवं वित्तीय सलाहकार (मां.सं.वि.) मानव संसाधन विकास मंत्रालय, शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001	सदस्य	Shri Yogendra Tripathi JS & Financial Adviser (HRD), Department of Education, MHRD Shastri Bhawan , New Delhi-110001	Member
सुश्री प्रशांति राज्य परियोजना निदेशक आंध्र प्रदेश महिला समता सोसाइटी (महिला समाख्या) 12-13-485/5, नागार्जुन नगर तारनाका, सिकंदराबाद-500017, आंध्र प्रदेश	सदस्य	Ms. Prashanthi State Project Director Andhra Pradesh Mahila Samatha Society (Mahila Samkhya) 12 - 13 -485/5, Nagarjuna Nagar Tarnaka, Secunderabad - 500 017 Andhra Pradesh	Member
प्रो. आर.बी. शिवागुंडे संयुक्त निदेशक पीएसएस सेंट्रल इंस्टीट्यूट ऑफ वोकेशनल एजुकेशन श्यामला हिल्स, भोपाल-462013, म.प्र.	सदस्य	Prof. R.B. Shivagunde Joint Director PSS Central Institute of Vocational Education Shyamla Hills, Bhopal-462 013, Madhya Pradesh	Member
श्री हलीम खान पूर्व-अध्यक्ष, मदरसा बोर्ड, भोपाल, जामिया आयशा केयर वैल स्कूल, पुराना प्रौढ़ शिक्षा भवन, चंदन नगर पुलिस स्टेशन के सामने, इंदौर-452014, म.प्र.	सदस्य	Shri Halim Khan Ex-Chairman, Madrasa Board, Bhopal Jamia Ayesha Care Well School Old Prod Siksha Bhawan Opposite Chandan Nagar Police Station Indore - 452 014, Madhya Pradesh	Member
श्री एस. वेंकटेश्वर शर्मा निदेशक, आंध्र प्रदेश ओपन स्कूल सोसाइटी तीसरा तल, एल.बी. स्टेडियम के सामने, “ई” गेट, एससीईआरटी कैम्पस, बशीर बाग, हैदराबाद-500001	सदस्य	Shri S. Venkateswara Sharma Director A.P. Open School Society 3rd Floor, Opp. L.B. Stadium “E” Gate S.C.E.R.T Campus Basheer Bagh, Hyderabad - 500 001	Member

<p><b>श्री मयंक अग्रवाल</b>  एडीजी (पीआईबी)  कमरा नं. 109,  नेशनल मीडिया सेंटर  रायसीना रोड (ली मैरिडियन होटल से अगला)  नई दिल्ली-110001</p>	सदस्य	<p><b>Shri Mayank Aggarwal</b>  ADG (PIB)  Room No. 109  National Media Centre  Raisina Road (Next to Le Meridian Hotel)  New Delhi - 110 001</p>	<b>Member</b>
<p><b>श्रीमती नंदिनी कजुरी</b>  निदेशक, स्टेट रिसोर्स सेंटर  50 बेलीघाट, मेन रोड,  कोलकाता-700010, पश्चिम बंगाल</p>	सदस्य	<p><b>Smt. Nandini Kajuri,</b>  Director,  State Resource Centre  50 Beldighata Main Road  Kolkata - 700 010, West Bengal</p>	<b>Member</b>
<p><b>श्री सी. धारुमन</b>  निदेशक (मूल्यांकन)  राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,  सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश</p>	सदस्य	<p><b>Shri C. Dharuman</b>  Director (Evaluation)  National Institute of Open Schooling  A-24/25, Institutional Area,  Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh</p>	<b>Member</b>
<p><b>डॉ. कुलदीप अग्रवाल</b>  निदेशक (शैक्षिक)  राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,  सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश</p>	सदस्य	<p><b>Dr. Kuldeep Agarwal</b>  Director (Academic)/Vocational  National Institute of Open Schooling  A-24/25, Institutional Area,  Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh</p>	<b>Member</b>
<p><b>निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ)</b>  राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,  सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश</p>	सदस्य	<p><b>Director (Student Support Services)</b>  National Institute of Open Schooling  A-24/25, Institutional Area,  Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh</p>	<b>Member</b>
<p><b>निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा)</b>  राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,  सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश</p>	सदस्य	<p><b>Director (Vocational Education)</b>  National Institute of Open Schooling  A-24/25, Institutional Area,  Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh</p>	<b>Member</b>
<p><b>श्री सी. धारुमन</b>  सचिव  राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,  सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश</p>	सदस्य-सचिव	<p><b>Shri C. Dharuman</b>  Secretary  National Institute of Open Schooling  A-24/25, Institutional Area,  Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh</p>	<b>Member-Secretary</b>

वित्त समिति के सदस्यों की सूची  
Finance Committee of NIOS  
2014-15

परिशिष्ट - ग  
Appendix - C

श्री जे. आलम, आईएएस संयुक्त सचिव, मा.सं.वि.मं. एवं अध्यक्ष राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश	अध्यक्ष	<b>Shri J. Alam, IAS</b> Joint Secretary, MHRD and Chairman National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh	<b>Chairman</b>
श्री वाई.एस.के. शिशु कुमार संयुक्त सचिव (आई) एवं डीजी (एनएलएमए), भारत सरकार शिक्षा विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001	सदस्य	<b>Shri Y.S.K. Seshu Kumar</b> JS (AE) & DG (NLMA), Govt. of India Department of Education, Ministry of Human Resource Development Shastri Bhawan, New Delhi - 110 001	<b>Member</b>
श्री योगेन्द्र त्रिपाठी संयुक्त सचिव एवं वित्तीय सलाहकार (मां.सं.वि.) शिक्षा विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001	सदस्य	<b>Shri Yogendra Tripathi</b> JS & Financial Adviser (HRD), Department of Education Ministry of Human Resource Development Shastri Bhawan, New Delhi-110001	<b>Member</b>
श्री बी.एस. रामास्वामी पूर्व अतिरिक्त सचिव, भारत सरकार 140, मंदाकिनी, अलकनंदा एंक्लेव, नई दिल्ली	सदस्य	<b>Shri B. S. Ramaswamy</b> Former Additional Secretary to Govt. of India 140, Mandakini Alaknanda Enclave New Delhi	<b>Member</b>
प्रो. पूरन चंद पूर्व संयुक्त निदेशक (सीआईईटी), एनसीईआरटी पॉकेट-सी-283, डीडीए एसएफएस फ्लैट, शेख सराय, फेज-1, नई दिल्ली-110017	सदस्य	<b>Prof. Puran Chand</b> Former Joint Director (CIET), NCERT Pocket C-283, DDA SFS Flat Sheikh Sarai Phase -I, New Delhi - 110 017	<b>Member</b>
श्री आर. त्यागराजन प्रशासन एवं वित्त प्रमुख सेमका, नई दिल्ली 13/14, सर्वप्रिया विहार, नई दिल्ली-110016	सदस्य	<b>Shri R. Thyagarajan</b> Head Admn. & Finance CEMCA, New Delhi 13/14 Sarvpriya Vihar, New Delhi - 110 016	<b>Member</b>
डॉ. कुलदीप अग्रवाल निदेशक (शैक्षिक) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश	सदस्य	<b>Dr. Kuldeep Agarwal</b> Director (Academic) National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area, Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh	<b>Member</b>
निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश	सदस्य	<b>Director (Student Support Services)</b> National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area, Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh	<b>Member</b>
निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश	सदस्य	<b>Director (Vocational Education)</b> National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area, Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh	<b>Member</b>
श्री सी. धारुमन निदेशक (मूल्यांकन) एवं सचिव (प्रभारी) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश	सदस्य-सचिव	<b>Shri C. Dharuman</b> Director (Evaluation) /Secretary (Incharge) National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area, Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh	<b>Member-Secretary</b>

शैक्षिक परिषद्  
Academic Council of NIOS  
2014-15

श्री जे. आलम, आईएएस संयुक्त सचिव, मा.सं.वि.मं. एवं अध्यक्ष राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा	अध्यक्ष	Shri J. Alam, IAS Joint Secretary, MHRD and Chairman, NIOS A 24/25 Institutional Area Sector-62, Noida	Chairman
प्रो.ए.के. शर्मा पूर्व निदेशक, एनसीईआरटी सी-3, सेक्टर-48, नोएडा	सदस्य	Prof. A.K. Sharma Former Director, NCERT, C-3, Sector-48, Noida	Member
प्रो. के. सुधा राव पूर्व प्रोफेसर एवं प्रमुख न्यूपा एस-2, स्टेनबरी कोर्ट अपार्टमेंट्स, 60 फीट रोड, संजय नगर, बैंगलोर-560094	सदस्य	Prof. K. Sudha Rao Former Professor & Head, NUEPA S-2, Stanbury Court Apartments 60 ft. Road, Sanjay Nagar, Bangalore-560094	Member
डॉ. श्यामा चोना अध्यक्ष तमन्ना नई दिशा, सी-10/8, वसंत विहार, नई दिल्ली-110057	सदस्य	Dr. Shayama Chona President Tamana Nai Disha, C-10/8, Vasant Vihar New Delhi-110057	Member
डॉ. संजय मिश्रा निदेशक, कॉमनवेल्थ एजुकेशनल मीडिया सेंटर फॉर एशिया, 13/14 सर्वप्रिया विहार, नई दिल्ली-110016	सदस्य	Dr. Sanjay Mishra Director Commonwealth Educational Media Centre for Asia (CEMCA) 13/14 Sarvapriya Vihar, New Delhi-110016	Member
श्री बी.एस. परमार निदेशक राजस्थान राज्य मुक्त विद्यालय पाठ्य पुस्तक परिसर मंडल 2-2ए, झलाना संसानिक इंस्टीट्यूशनल एरिया, जयपुर-302004	सदस्य	Shri B.S. Parmar Director Rajasthan State Open School Pathya Pustak Parisar Mandal 2-2A, Jhalana Sansanik Institutional Area Jaipur-302004	Member
प्रो. विनय स्वरूप मेहरोत्रा प्रमुख, एनवीईक्यूएफ सेल, पीएसएस सेंट्रल इंस्टीट्यूट ऑफ वोकेशनल एजुकेशन श्यामला हिल्स, भोपाल-462013, म.प्र.	सदस्य	Prof. Vinay Swarup Mehrotra Head, NVEQF Cell, PSS Central Institute of Vocational Education Shyamla Hills, Bhopal-462013	Member
प्रो. ए.एस. नारंग राजनीति विज्ञान के प्रोफेसर मानवाधिकार शिक्षा समन्वयक इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय मैदान गढ़ी, नई दिल्ली-110068	सदस्य	Prof. A.S. Narang Professor of Political Science Coordinator Human Rights Education Indira Gandhi National Open University Maidan Garhi, New Delhi-110068	Member
प्रो. सरोज यादव सामाजिक विज्ञान विभाग राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् श्री अरविंदो मार्ग, नई दिल्ली-110016	सदस्य	Prof. Saroj Yadav Department of Social Sciences National Council of Educational Research & Training Sri Aurobindo Marg, New Delhi-110016	Member
श्री सी. धारुमन सचिव (प्रभारी) एनआईओएस, ए-24/25, सेक्टर-62, नोएडा-201309		Shri C. Dharuman Secretary (I/c) NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA-201309	Member

श्री सी. धारुमन निदेशक (मूल्यांकन) एनआईओएस, ए-24/25, सेक्टर-62, नोएडा-201309	सदस्य	Shri C. Dharuman Director (Evaluation) NIOS A-24/25, Sector-62, NOIDA-201309	Member
डॉ. संयम भारद्वाज निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ) एनआईओएस, ए-24/25, सेक्टर-62, नोएडा-201309	सदस्य	Dr. Sanyam Bhardwaj Director (Student Support Services) NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA-201309	Member
श्री एस.के. सिन्हा क्षेत्रीय निदेशक क्षेत्रीय केन्द्र, पटना	सदस्य	Shri S.K. Sinha Regional Director Regional Centre, Patna	Member
श्री एस.के. प्रसाद एसए/पी एनआईओएस, ए-24/25, सेक्टर-62, नोएडा-201309		Shri S.K. Prasad SA/P NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA-201309	Member
डॉ. मंजू गुप्ता उप निदेशक एनआईओएस, ए-24/25, सेक्टर-62, नोएडा-201309	सदस्य	Dr. Manju Gupta, Deputy Director NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA-201309	Member
श्री डी.एन. उप्रेती प्रकाशन अधिकारी एनआईओएस, ए-24/25, सेक्टर-62, नोएडा-201309	सदस्य	Shri D.N. Upreti, Publication Officer NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA-201309	Member
श्री एस.पी. सेल्वन उप निदेशक एनआईओएस, ए-24/25, सेक्टर-62, नोएडा-201309	सदस्य	Shri S.P. Selvan, Deputy Director NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA-201309	Member
सुश्री संध्या कुमार उप निदेशक एनआईओएस, ए-24/25, सेक्टर-62, नोएडा-201309	सदस्य	Ms. Sandhya Kumar Deputy Director NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA-201309	Member
श्री वेद प्रकाश सहायक निदेशक एनआईओएस, ए-24/25, सेक्टर-62, नोएडा-201309	सदस्य	Shri Ved Prakash Assistant Director NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA-201309	Member
डॉ. रचना भाटिया सहायक निदेशक एनआईओएस, ए-24/25, सेक्टर-62, नोएडा-201309	सदस्य	Dr. Rachna Bhatia Assistant Director NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA-201309	Member
श्रीमती कौशल्या बारिक सहायक निदेशक एनआईओएस, ए-24/25, सेक्टर-62, नोएडा-201309	सदस्य	Ms. Koushalaya Barik Assistant Director NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA-201309	Member
श्री नैपाल सिंह पुस्तकालयाध्यक्ष एनआईओएस, ए-24/25, सेक्टर-62, नोएडा-201309	सदस्य	Shri Naipal Singh Librarian NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA-201309	Member
डॉ. एस.आर. खान शैक्षिक अधिकारी एनआईओएस, ए-24/25, सेक्टर-62, नोएडा-201309	सदस्य	Dr. S.R. Khan Academic Officer NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA-201309	Member
डॉ. प्रवीन चौहान शैक्षिक अधिकारी एनआईओएस, ए-24/25, सेक्टर-62, नोएडा-201309	सदस्य	Dr. Praveen Chauhan Academic Officer NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA-201309	Member
डॉ. मनोज ठाकुर अनुसंधान एवं मूल्यांकन अधिकारी एनआईओएस, ए-24/25, सेक्टर-62, नोएडा-201309	सदस्य	Dr. Manoj Thakur Research and Evaluation Officer NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA-201309	Member
डॉ. कुलदीप अग्रवाल निदेशक (शैक्षिक) एनआईओएस, ए-24/25, सेक्टर-62, नोएडा-201309	सदस्य सचिव	Dr. Kuldeep Agarwal Director (Academic) NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA-201309	Member Secretary



राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के कर्मचारियों के स्वीकृत पदों की सूची  
2014-15

क्रम सं.	पद का नाम	पदों का वर्गीकरण	पे बैंड और ग्रेड पे (रुपयों में)	कुल पदों की संख्या
1	अध्यक्ष	ए	पे बैंड-4 एवं ग्रेड पे 10000	1
2	सचिव	ए	पे बैंड-4 एवं ग्रेड पे 8700	1
3	निदेशक (शैक्षिक)	ए	पे बैंड-4 एवं ग्रेड पे 8700	1
4	निदेशक (मूल्यांकन/व्यावसायिक शिक्षा/वि.स.से.)	ए	पे बैंड-4 एवं ग्रेड पे 8700	3
5	संयुक्त निदेशक	ए	पे बैंड-4 एवं ग्रेड पे 8700	7
6	उप निदेशक	ए	पे बैंड-3 एवं ग्रेड पे 7600	26
7	व्यवस्था विश्लेषक/प्रोग्रामर	ए	पे बैंड-3 एवं ग्रेड पे 7600	1
8	प्रकाशन अधिकारी	ए	पे बैंड-3 एवं ग्रेड पे 7600	1
8	सहायक निदेशक	ए	पे बैंड-3 एवं ग्रेड पे 6600	36
10	लेखा अधिकारी	ए	पे बैंड-3 एवं ग्रेड पे 6600	1
11	शैक्षिक अधिकारी	ए	पे बैंड-3 एवं ग्रेड पे 5400	21
12	प्रशिक्षण अधिकारी	ए	पे बैंड-3 एवं ग्रेड पे 5400	4
13	अनुसंधान और मूल्यांकन अधिकारी	ए	पे बैंड-3 एवं ग्रेड पे 5400	1
14	पुस्तकालयाध्यक्ष	ए	पे बैंड-3 एवं ग्रेड पे 5400	1
15	अनुभाग अधिकारी	बी	पे बैंड-2 एवं ग्रेड पे 4600	43
16	सहायक लेखा परीक्षा अधिकारी	बी	पे बैंड-2 एवं ग्रेड पे 4600	1
17	हिन्दी अधिकारी	बी	पे बैंड-2 एवं ग्रेड पे 4600	1
18	जनसम्पर्क अधिकारी	बी	पे बैंड-2 एवं ग्रेड पे 4600	1
19	अध्यक्ष के निजी सचिव	बी	पे बैंड-2 एवं ग्रेड पे 4600	1
20	सहायक अभियंता (सिविल)	बी	पे बैंड-2 एवं ग्रेड पे 4600	1
21	कनिष्ठ अभियंता (इलेक्ट्रिकल)	बी	पे बैंड-2 एवं ग्रेड पे 4200	1
22	अधीक्षक	बी	पे बैंड-2 एवं ग्रेड पे 4200	10
23	ई.डी.पी. सुपरवाइजर	बी	पे बैंड-2 एवं ग्रेड पे 4200	52
24	तकनीकी सहायक (प्रकाशन)	बी	पे बैंड-2 एवं ग्रेड पे 4200	2
25	निजी सहायक	बी	पे बैंड-2 एवं ग्रेड पे 4200	3
26	सहायक पुस्तकालयाध्यक्ष	बी	पे बैंड-2 एवं ग्रेड पे 4200	1
27	संपादक (मीडिया)	बी	पे बैंड-2 एवं ग्रेड पे 4200	1
28	कैमरामैन (मीडिया)	बी	पे बैंड-2 एवं ग्रेड पे 4200	1
29	ग्राफिक आर्टिस्ट	बी	पे बैंड-2 एवं ग्रेड पे 4200	1
30	निर्माण सहायक (मीडिया)	सी	पे बैंड-2 एवं ग्रेड पे 2800	1
31	अनुवादक	सी	पे बैंड-1 एवं ग्रेड पे 2800	1
32	सहायक	सी	पे बैंड-1 एवं ग्रेड पे 2400	80
33	कनिष्ठ लेखा परीक्षक	सी	पे बैंड-1 एवं ग्रेड पे 2400	2
34	आशुलिपिक	सी	पे बैंड-1 एवं ग्रेड पे 2400	7
35	पुस्तकालय सहायक	सी	पे बैंड-1 एवं ग्रेड पे 2400	1
36	कनिष्ठ सहायक	सी	पे बैंड-1 एवं ग्रेड पे 1900	53
37	फोटोकॉपियर प्रचालक	सी	पे बैंड-1 एवं ग्रेड पे 1900	1
38	बिजली मिस्त्री	सी	पे बैंड-1 एवं ग्रेड पे 1900	1
39	स्टाफ कार ड्राइवर	सी	पे बैंड-1 एवं ग्रेड पे 1900	3
40	मल्टी टास्किंग स्टाफ	सी	पे बैंड-1 एवं ग्रेड पे 1800	19
	<b>कुल</b>			<b>394</b>

## Sanctioned Posts in NIOS 2014-15

S.No.	Name of the Post	Classification of Post	Pay Band and Grade Pay (in Rupees)	Total Staff Strength
1.	Chairman	A	PB-4 & G.P 10000	1
2.	Secretary	A	PB-4 & G.P 8700	1
3.	Director (Academic)	A	PB-4 & G.P 8700	1
4.	Director (Evaluation/SSS/VE)	A	PB-4 & G.P 8700	3
5.	Joint Director	A	PB-4 & G.P 8700	7
6.	Deputy Director	A	PB-3 & G.P 7600	26
7.	System Analyst/Programmer	A	PB-3 & G.P 7600	1
8.	Publication Officer	A	PB-3 & G.P 7600	1
9.	Assistant Director	A	PB-3 & G.P 6600	36
10.	Accounts Officer	A	PB-3 & G.P 6600	1
11.	Academic Officer	A	PB-3 & G.P 5400	21
12.	Training Officer	A	PB-3 & G.P 5400	4
13.	Research & Evaluation Officer	A	PB-3 & G.P 5400	1
14.	Librarian	A	PB-3 & G.P 5400	1
15.	Section Officer	B	PB-2 & G.P 4600	43
16.	Assistant Audit Officer	B	PB-2 & G.P 4600	1
17.	Hindi Officer	B	PB-2 & G.P 4600	1
18.	Public Relations Officer	B	PB-2 & G.P 4600	1
19.	Private Secretary to CM	B	PB-2 & G.P 4600	1
20.	Assistant Engineer (Civil)	B	PB-2 & G.P 4600	1
21.	Junior Engineer (Electrical)	B	PB-2 & G.P 4200	1
22.	Superintendent	B	PB-2 & G.P 4200	10
23.	EDP Supervisor	B	PB-2 & G.P 4200	52
24.	Technical Assistant (Publication)	B	PB-2 & G.P 4200	2
25.	Personal Assistant	B	PB-2 & G.P 4200	3
26.	Assistant Librarian	B	PB-2 & G.P 4200	1
27.	Editor (Media)	B	PB-2 & G.P 4200	1
28.	Cameraman (Media)	B	PB-2 & G.P 4200	1
29.	Graphic Artist	B	PB-2 & G.P 4200	1
30.	Production Assistant (Media)	C	PB-1 & G.P 2800	1
31.	Translator	C	PB-1 & G.P 2800	1
32.	Assistant	C	PB-1 & G.P 2400	80
33.	Junior Auditor	C	PB-1 & G.P 2400	2
34.	Stenographer	C	PB-1 & G.P 2400	7
35.	Library Assistant.	C	PB-1 & G.P 2400	1
36.	Junior Assistant	C	PB-1 & G.P 1900	53
37.	Photocopier Operator	C	PB-1 & G.P 1900	1
38.	Electrician	C	PB-1 & G.P 1900	1
39.	Staff Car Driver	C	PB-1 & G.P 1900	3
40.	Multi Tasking Staff	C	PB-1 & G.P 1800	19
	<b>Total</b>			<b>394</b>



**राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान**  
**National Institute of Open Schooling**  
(An autonomous Institution under MHRD, Govt. of India)  
A-24-25, Institutional Area, Sector-62, NOIDA-201309, UP  
Website: [www.nios.ac.in](http://www.nios.ac.in) • Toll Free No.: 1800 180 9393