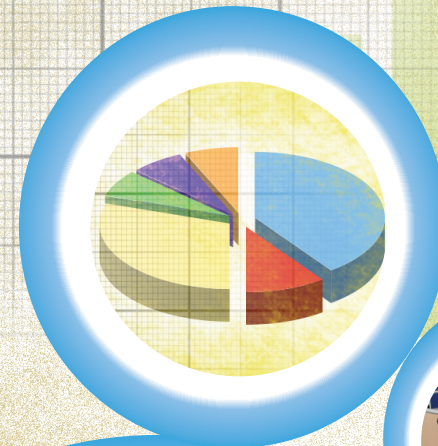


वार्षिक रिपोर्ट

ANNUAL REPORT

2011-2012



राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान
National Institute of Open Schooling (NIOS)
(An autonomous organisation under MHRD, Govt. of India)
A 24/25, Institutional Area, Sector 62,
NOIDA, U.P.



THE LARGEST
OPEN SCHOOLING
SYSTEM IN THE
WORLD

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान
National Institute of Open Schooling (NIOS)

People of talent resemble a musical instrument more closely than they do a musician. Without outside help, they produce not a single sound, but given even the slightest touch, and a magnificent tune emanates from them.

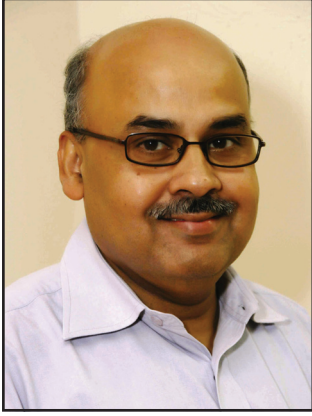
Franz Grillparzer

"Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you were to live forever".

Mahatma Gandhi

© National Institute of Open Schooling

Published by the Secretary, National Institute of Open Schooling, A-24-25, Sector-62, NOIDA, UP &
Printed at M/s Aravali Printers & Publishers, Pvt. Ltd., W-30, Okhla Industrial Area, Phase-2, New Delhi-110020.
December, 2012



अध्यक्ष का संदेश Chairman's Message

हमें वार्षिक रिपोर्ट प्रस्तुत करते हुए अत्यंत प्रसन्नता हो रही है जो राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) द्वारा वर्ष 2011-12 के दौरान की गई प्रमुख गतिविधियों और कार्यों को प्रस्तुत करती है।

वर्ष 1989 से प्रारंभ एनआईओएस ऐसे प्रत्येक व्यक्ति को महत्वपूर्ण स्कूली शिक्षा प्रदान करने के लिए एक अंतर्राष्ट्रीय नाम के रूप में उभरा है जो सर्वांगीण विकास के लिए आवश्यक औपचारिक शिक्षा प्राप्त नहीं कर सके। एनआईओएस अपनी सुविधापूर्ण मुक्त शिक्षा कार्यक्रमों की श्रृंखला द्वारा शिक्षार्थियों में ज्ञान के प्रसार के लिए निरंतर उत्साह प्रदान कर रहा है। इसका प्रसार स्कूली शिक्षा प्रमाणपत्र, रोजगार, कार्य स्थल पर शिक्षा से लेकर व्यावसायिक उद्भव तक है।

इस समय 2996 प्रत्यायित संस्थाएँ (एआई) 83 वंचितों की शिक्षा के लिए विशेष प्रत्यायित संस्थाएँ (एसएआईडी), 1550 प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाएँ (एवीआई) और 732 प्रत्यायित एजेंसियाँ (एए) हैं, जिनमें से 139 संस्थाएँ अल्पसंख्यकों के लिए कार्य कर रही हैं। रिपोर्ट के वर्ष के दौरान विभिन्न शैक्षिक स्ट्रीमों में नामांकन कराने वाले शिक्षार्थियों की संचयी संख्या 493534 थी।

वर्ष 2011-12 में एनआईओएस ने विस्तार और उपयोगितावाद को शामिल करते हुए अंतर्विषयक और अनुसंधान अभिमुखी गतिविधियों द्वारा प्रवर्तनकारी प्रयासों से इसकी दृष्टि को और अधिक ओज प्रदान किया है। एनआईओएस के कार्मिकों ने निरंतर सुधारों के सक्रिय कार्य परिवेश और एनआईओएस की खुशहाली को अपनी उन्नति का साधन के रूप में पूर्ण रूप से आत्मसात किया है। मेरा मानना है कि भारत में कुछ ही संस्थाएँ हैं जहाँ इस प्रकार की कार्मिक संलग्नता, संकल्प और निष्पत्ति पाई जाती हो।

हमने विभिन्न संगठनों के सहयोग से माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर चलाए जाने वाले विशेषतः व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए मुक्त शैक्षिक संसाधन (ओईआर) तैयार करने की योजना बनाई है। प्रथम चरण में आईसीटी अनुप्रयोग, ग्रामीण प्रौद्योगिकी तथा पर्यटन एवं आतिथ्य प्रबंधन के क्षेत्रों में ओईआर तैयार किए गए। यह एक नया प्रयास है जिसे एनआईओएस ने अपनी दृष्टि को साकार करने और सुविधावंचित समूहों तक पहुँचने के लिए आरंभ किया है।

अक्टूबर 2012 में प्रारंभिक शिक्षा कार्यक्रम में डिप्लोमा (डीएलएड) झारखंड राज्य में प्रारंभ किया जाएगा। एनआईओएस को भारत सरकार की एक ऐसी संस्था के रूप में पहचाना गया है जो ओडीएल माध्यम द्वारा प्रारंभिक शिक्षा क्षेत्र में कार्यरत अप्रशिक्षित शिक्षकों को प्रशिक्षण के लिए योगदान दे सकता है।

It is indeed our great contentment to portray the Annual Report that abridges the majority of events and undertakings commenced by the National Institute of Open Schooling (NIOS) for the year 2011-2012.

Since its inception in the year 1989, the NIOS has emerged as a global brand for imparting vital school education to every individual who could not avail formal education necessary for all round development. The NIOS through its matrix of flexible open learning mechanisms is continuously creating an ambience for fostering knowledge in our learners. Its thread stretches forward from school education certification, upright occupation, workplace education to vocation evolution.

At present there are 2996 Accredited Institutions (AIs), 83 Specially Accredited Institutions for the Education of Disadvantaged (SAIEDs), 1550 Accredited Vocational Institutions (AVIs), and 732 Accredited Agencies (AAs), of which 139 are working for minorities. During the reporting year, cumulative strength of 493534 students enrolled themselves in different academic streams.

The year 2011-12 added shimmer to the vision of the NIOS by its innovative attempts towards inclusive, inter disciplinary and research oriented activities involving lateral expansion and pragmatism. The employees of the NIOS have fully imbibed the demanding active work culture of making constant improvements, and placing the prosperity of NIOS as the means of their advancement. I believe there are very few institutions in India where this kind of employee involvement, commitment and performance could be found.

We have planned to develop Open Educational Resources (OERs) specifically for Vocational Programmes to be offered at Secondary and Sr. Secondary levels in partnership with different organisations. In the first phase, the OERs are being created in the areas of ICT Applications, Rural Technology and Tourism and Hospitality Management. This is a new initiative that NIOS has started in order to materialise its vision and extend its reach towards disadvantaged groups.

The Diploma in Elementary Education Programme (D.El.Ed.) is ready to be launched in October 2012 for the state of Jharkhand. The NIOS has been identified as an institution by Government of India that may contribute towards the training of untrained teachers serving in elementary sector through the ODL Mode.

एनआईओएस मुख्यालय में एक हाई डेफिनेशन वीडियो स्टूडियो की स्थापना की गई है। एनआईओएस विषयवस्तु की बेहतर समझ के लिए विभिन्न दृश्य एवं श्रव्य कार्यक्रमों को तैयार करने में लगा है। सभी विषयों पर श्रव्य व्याख्यानों के प्रावधान के लिए जुलाई 2012 तक एक वेब आधारित ऑडियो 'मुक्त विद्या वाणी' आरंभ किए जाने के लिए तैयार है। एक समुदाय रेडियो स्टेशन आरंभ करने की योजना भी प्रक्रियाधीन है जिससे शिक्षा का और अधिक प्रसार हो सके एवं विषयों की सार्थक समझ विकसित की जा सके।

अल्पसंख्यक समुदायों में शिक्षा के प्रसार एवं प्रोत्साहन के लिए एनआईओएस ने राष्ट्रीय अल्पसंख्यक शिक्षा संस्था आयोग (एनसीएमआई) मा.सं.वि.मं., भारत सरकार के अंतर्गत एक स्वायत्त संगठन के साथ एक समझौता ज्ञापन (एमओयू) पर हस्ताक्षर किए हैं। इस एमओयू का उद्देश्य अल्पसंख्यक शैक्षिक संस्थाओं के साथ संपर्क स्थापित करके अल्पसंख्यक समुदायों के लिए एनआईओएस कार्यक्रमों के प्रसार और प्रभाव को बढ़ाना, और अध्ययन केंद्रों पर एक व्यापक नेटवर्क उत्पन्न करना तथा संसाधनों के आदान प्रदान के लिए एक तंत्र विकसित करना है।

एनआईओएस ने राष्ट्रीय साक्षरता मिशन (एनएलएमए), भारत सरकार के सहयोग से भारत भर में साक्षर भारत कार्यक्रम के अंतर्गत नवसाक्षरों के बेसिक साक्षरता मूल्यांकन आयोजित किया। विभिन्न चरणों में 2,01,82,891 नवसाक्षरों का मूल्यांकन किया गया जिनमें से 1,46,41,460 को एनआईओएस द्वारा 31 मार्च 2012 तक प्रमाणपत्र दिए गए।

एनआईओएस की केंद्रीय विशेषता पाठ्यचर्या डिजाइन पाठ्यक्रमों के विकास और प्रसार दोनों में इसका लचीलापन है। एनआईओएस ने पाँच वर्षों से अधिक के अंतराल के बाद माध्यमिक स्तर पर पाठ्यक्रम सामग्री के संशोधन का कार्य आरंभ किया है। पहली बार शिक्षा को शिक्षार्थियों के जीवन के लिए और अधिक प्रासंगिक बनाने के लिए पाठ्यचर्या क्षेत्रों को जीवन कौशल के साथ एकीकृत करने का प्रयास किया गया। राष्ट्रीय स्तर की यह पहली संस्था है जिसने शैक्षिक विषयों के साथ व्यावसायिक और कौशल विकास को प्रभावी ढंग से एकीकृत करते हुए शिक्षा को आजीविका से जोड़ा है। 17 से 19 फरवरी 2012 को अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन के आयोजन में शैक्षिक और व्यावसायिक विषयों के एकीकरण के हमारे प्रयास दर्शाए गए और यह हमारी अनेखी उपलब्धि बनी। एनआईओएस भारत सरकार द्वारा आरंभ किए गए राष्ट्रीय व्यावसायिक शिक्षा योग्यता संरचना (एनवीईक्यूएफ) को लागू करने के लिए एक सक्रिय सहभागी के रूप में भली भाँति तैयार है।

कोमोसा मुक्त विद्यालयी शिक्षा पत्रिका के द्वितीय अंक का विमोचन एनआईओएस के 23वें स्थापना दिवस (23 नवंबर 2011) को किया गया। एनकॉस के गठन को अंतिम रूप देने और लागू करने के लिए 9-10 फरवरी 2012 तक हैदराबाद में राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ की वार्षिक बैठक आयोजित की गई।

उपयुक्त सभी उपलब्धियाँ आधारभूत स्तर पर हमारे कार्मिकों के उत्साहपूर्ण प्रयासों के बिना संभव नहीं थीं।

इन्हीं शब्दों के साथ, एनआईओएस में अपना विश्वास और आस्था रखने के लिए, मैं आप सभी को धन्यवाद देता हूँ।



डॉ. एस.एस. जेना
अध्यक्ष, एनआईओएस

A High Definition video studio is being set up at its HQ. The NIOS has been engaged in producing various Audio and Video programmes for better understanding of contents. A Web based Audio "MuktaVidyaVani" is ready to be launched by July'12 for the provision of audio lectures on all subjects. A plan of starting a community radio station is also under preparation so as to have education's large reach and meaningful comprehension.

In order to enhance and promote education amongst minority communities, the NIOS signed a Memorandum of Understanding (MOU) with the National Commission for Minority Education Institutions (NCMEI), an autonomous organisation under MHRD, Govt. of India. This MOU's objectives are to expand the reach and impact of NIOS programmes for minority communities, to undertake active advocacy programmes by establishing linkages with minority educational institutions and to create a wider network of study centres and develop a mechanism for sharing of resources.

The NIOS, in collaboration with the National Literacy Mission Authority (NLMA), Govt. of India conducted Basic Literacy Assessment of neo-literates under the Sakshar Bharat Programme all over India. In its different phases, 2,01,82,891 neo-literates were assessed of which 1,46,41,460 were certified till the end of 31st March 2012 by NIOS.

The hallmark of NIOS is its flexibility both in terms of its curriculum design, development and delivery of the courses. The NIOS has initiated its task for revising the course materials at secondary level after a gap of more than five years. For the first time, an attempt has also been made to integrate life skills with the curricular areas to make education more relevant to the lives of learners. It is the first national level institution which has successfully integrated academic subjects with vocational and skill development effectively linking education with livelihood. Our efforts in organizing the International Conference from 17-19 February 2012 showcased the integration of academic and vocational subjects and made it a rare achievement. The NIOS is now well prepared to be an active partner to implement the National Vocational Education Qualification Framework (NVEQF) launched by Government of India.

The second volume of the COMOSA Journal of Open Schooling was released on the 23rd Foundation Day of NIOS (23rd November 2011). A two-day annual meeting of the National Consortium for Open Schooling (NCOS) was held at Hyderabad from 9 to 10 February 2012 for finalisation and adoption of the Constitution of NCOS.

All the above ascendancy was inconceivable without the base and groundwork of our officials' accumulative and reasoned endeavours.

With these words, I thank you for the confidence and conviction you have placed in the NIOS.



Dr S.S. Jena
Chairman, NIOS

विषय सूची

क्र.सं.	विषय	पृष्ठ सं.
1.	सारांश	1-14
2.	परिचय	15-20
3.	शैक्षिक कार्यक्रम	21-34
4.	व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम	35-48
5.	विद्यार्थी सहायता सेवाएँ	49-70
6.	मूल्यांकन और जाँच	71-91
7.	प्रशासन और लेखा	92-106
8.	क्षेत्रीय सेवाएँ	107-121
9.	नए प्रवर्तन	122-125
10.	सक्षमता निर्माण	126-128
11.	अनुसंधान और विकास	129-130
12.	मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रसार के लिए नेटवर्किंग	131-132
13.	मीडिया सहायता	133-135
14.	सूचना और संप्रेषण प्रौद्योगिकी	136-143
15.	अंतर्राष्ट्रीय सहयोग	144-148
16.	पुस्तकालय, प्रलेखन और पुरालेख संबंधी सेवाएँ	149-152
17.	सूचना का अधिकार	153-157
18.	हिंदी का प्रसार	158-160
संलग्नक और परिशिष्ट		161-179

- संलग्नक I क : शुल्क से प्राप्त आय की प्रवृत्तियाँ
- संलग्नक I ख : अन्य आय की प्रवृत्तियाँ
- संलग्नक II : एनआईओएस के गैर-योजनागत व्यय (1999-2000 से)
- संलग्नक III : एनआईओएस के योजनागत व्यय (1999-2000 से)
- संलग्नक IV : 1999-2000 से मा.सं.वि.मं. से प्राप्त वर्षवार बजट सहायता
- संलग्नक V : 1999-2000 से वरीयता प्राप्त समूहों को दी गई आर्थिक सहायता
- परिशिष्ट क : राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय सोसाइटी की महासमिति के सदस्यों की सूची
- परिशिष्ट ख : राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय सोसाइटी की कार्यकारी परिषद् के सदस्यों की सूची
- परिशिष्ट ग : राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय सोसाइटी की वित्त समिति के सदस्यों की सूची
- परिशिष्ट घ : एनआईओएस की शैक्षिक समिति के सदस्यों की सूची
- परिशिष्ट ड. : एनआईओएस के स्वीकृत कार्मिकों की संख्या

CONTENT

1.	Executive Summary	1-14
2.	Introduction	15-20
3.	Academic Programmes	21-34
4.	Vocational Education Programmes	35-48
5.	Student Support Services	49-70
6.	Evaluation and Assessment	71-91
7.	Administration and Accounts	92-106
8.	Regional Services	107-121
9.	Novel Initiatives	122-125
10.	Capacity Building	126-128
11.	Research and Development	129-130
12.	Networking for Promotion of Open Schooling	131-132
13.	Media Support	133-135
14.	Information & Communication Technology	136-143
15.	International Collaboration	144-148
16.	Library, Documentation and Archival Services	149-152
17.	Right to Information	153-157
18.	Promotion of Hindi	158-160
	Annexures and Appendices	161-179

- Annexure-IA: Trends of Fee Income
- Annexure-IB: Trends of Other Income
- Annexure-II: NIOS Non-Plan Expenditure (1999-2000 onwards)
- Annexure-III: NIOS Plan Expenditure (1999-2000 onwards)
- Annexure-IV: Year wise Budgetary Support to NIOS from the MHRD since 1999-2000
- Annexure-V: Subsidies given to Prioritised Groups since 1999-2000
- Appendix A: List of Members of the General Body of the National Open School Society
- Appendix B: List of Members of the Executive Board of the National Open School Society
- Appendix C: List of Members of the Finance Committee of the National Open School Society
- Appendix D: List of Members of the Academic Council of NIOS
- Appendix E: Sanctioned Staff Strength of the NIOS

1. सारांश

Executive Summary

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान भारत का सबसे बड़ा मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान है और सभी वंचित स्थानों और लोगों को शिक्षा प्रदान करने और देश के आधार को सशक्त करने में विश्वास रखता है।

मुक्त विद्यालयी के लिए एक राष्ट्रीय स्रोत संगठन के रूप में एनआईओएस एनसीएफ 2005 पर आधारित पाठ्यक्रम बनाता है, और अपनी स्व-अध्ययन सामग्री तैयार करता है तथा शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए सहायक के रूप में श्रव्य/दृश्य सामग्री तैयार करता है। इसकी अध्ययन सामग्री व्यक्ति की समीक्षात्मक सोच एवं सृजनात्मक कल्पना को तीव्रता प्रदान करती है। एनआईओएस शिक्षा के विविधतापूर्ण शीर्षकों और उपागमा एवं अधिगम के नए तरीके प्रस्तुत करता है और आधुनिक शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए अधिगम की मात्रा ज्ञात करता है जिसे वास्तव में पुनः परिभाषित करने की आवश्यकता है।

यह वर्ष में दो सार्वजनिक परीक्षाएँ आयोजित करता है और वर्ष भर जब चाहे तब परीक्षा की सुविधा प्रदान करता है। यह सभी शिक्षार्थियों को शैक्षिक संरक्षण प्रदान करने के लिए औपचारिक स्कूलों एवं संगठनों को प्रत्यायन प्रदान करता है। यह संस्थान मुक्त विद्यालयी शिक्षा में अनुसंधान करता है और मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा प्रतिनिधियों की सक्षमता निर्माण भी सुनिश्चित करता है। यह एक प्रकाशन संस्था के रूप में कार्य करता है जो प्रतिवर्ष बहुत सी पुस्तकें प्रकाशित करता है।

प्रतिवेदन अवधि के दौरान माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लिए 4,93,534 शिक्षार्थियों ने नामांकन कराया जबकि विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में 26,354 शिक्षार्थियों ने पंजीकरण कराया। मार्च, 2012 को मुक्त बेसिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में लगभग 13,000 शिक्षार्थियों ने नामांकन कराया। इस समय इसके 2996 प्रत्यायित संस्थाएँ (एआई), 83 वंचितों की शिक्षा के लिए विशेष प्रत्यायित संस्थाएँ (एसएआईडी), 1550 प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाएँ (एवीआई), 732 प्रत्यायित संस्थाएँ जिनमें से 139 अल्पसंख्यक संस्थाएँ हैं।

एनआईओएस का मुख्यालय, नोएडा, उ.प्र. में है। इसके प्रबंधन के लिए निर्धारित प्राधिकारी हैं, महासमिति, कार्यकारी परिषद् और वित्त समिति। अध्यक्ष, एनआईओएस के सर्वोच्च कार्यकारी अधिकारी होते हैं। एनआईओएस पाँच विभागों द्वारा कार्य करता है, जो हैं : शैक्षिक, व्यावसायिक शिक्षा, विद्यार्थी सहायता सेवाएँ, मूल्यांकन, प्रशासन और वित्त। वर्ष 2011-12 में एनआईओएस ने 'शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुँचाने के लिए 15 क्षेत्रीय केन्द्रों का संचालन किया।

The National Institute of Open Schooling is the world's largest open schooling institution that believes in extending education to all unreached places and people, thereby strengthening the root of any country.

Being a National Resource Organisation for Open Schooling, the NIOS frames curriculum based on NCF 2005, formulates its own Self-learning Materials and prepares support audio/video materials to enhance the learning. Its study materials stimulate individual's critical thinking and creative imagination with understanding. The NIOS offers a remarkable diversity of topics and approaches to learning and novel ways to learn, unlearn and relearn about the continuum of learning that really needs to be redefined in order to cater to the needs of modern learners.

It conducts two public examinations in a year and provides the facility of On Demand Examination throughout the year. It gives accreditation to formal schools and organizations to provide academic upkeep to all kinds of learners. The Institute carries out research in Open Schooling and ensures capacity building of Open and Distance Learning representatives. It works like a publishing house that brings out numerous publications each year.

Under the reporting period, 4,93,534 learners were enrolled for Secondary and Senior Secondary academic courses while 26,354 learners were registered for different vocational courses. The enrolment in Open Basic Education Courses was approximately 13,000 as on March 2012. At present there are 2996 Accredited Institutions (AIs), 83 Specially Accredited Institutions for the Education of Disadvantaged (SAIEDs), 1550 Accredited Vocational Institutions (AVIs), and 732 Accredited Agencies (AAs), of which 139 are Minority Institutions.

The NIOS has its headquarters at NOIDA, U.P. The NIOS is administered by a General Body, an Executive Body and a Finance Committee. The Chairman is the Chief Executive Officer of NIOS that operates through five departments viz., Academic, Vocational Education, Student Support Services, Evaluation and Administration and Finance. Under the reporting period, the NIOS operates through 15 Regional Centres to 'reach the unreached'.

1.1 शैक्षिक कार्यक्रम

वर्ष के दौरान, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों में कुल 4,93,534 शिक्षार्थियों ने प्रवेश लिया। इनमें से 47.47% शिक्षार्थियों ने माध्यमिक पाठ्यक्रमों में और 52.53% ने उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों में प्रवेश लिया।

माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लिए क्षेत्रवार प्रवेश आंकड़ों के एक विश्लेषण दर्शाता है कि शिक्षार्थियों का सबसे अधिक प्रवेश दिल्ली (21.14%) में हुआ, उसके बाद चंडीगढ़ (17.07%) और उसके बाद पटना क्षेत्र (10.38%) में हुआ। वर्ष 2011-12 के दौरान वर्गवार प्रवेश सबसे अधिक सामान्य वर्ग (69.34%) का रहा। वर्ष 2011-12 के दौरान नामांकन का लिंगवार विश्लेषण दर्शाता है कि 69.70% पुरुष और 30.30% महिलाएँ थीं। शैक्षिक पाठ्यक्रमों में नामांकन कराने वाले 56.46% शिक्षार्थी 14-20 वर्ष के आयु समूह के थे, जबकि 25.64% शिक्षार्थी 21-25 वर्ष के थे।

माध्यमिक स्तर पर वर्ड प्रोसेसिंग (कोड 219) पाठ्यक्रम के स्थान पर एक नया पाठ्यक्रम डाटा एंट्री कार्य (कोड 229) आरंभ किया गया। हिन्दी (201), अँग्रेजी (202), उर्दू (206), संस्कृत (209), पंजाबी (210), गणित (211), विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी (212), सामाजिक विज्ञान (213), अर्थशास्त्र (214), व्यावसायिक अध्ययन (215), गृह विज्ञान (216), मनोविज्ञान (222) और भारतीय संस्कृति एवं विरासत (223) में संशोधन का कार्य शुरू किया गया। माध्यमिक स्तर पर आयोजित नए पाठ्यक्रमों जैसे लोक कला, कर्नाटक संगीत, हिन्दुस्तानी संगीत इत्यादि में पहले से ही पाठ तैयार किए गए हैं।

प्रतिवर्ष दो सार्वजनिक परीक्षाओं के अतिरिक्त जब चाहो तब परीक्षा ऐसे शिक्षार्थियों के लिए एक अनोखा अवसर है जो अपनी सुविधानुसार एनआईओएस परीक्षा देना चाहते हैं। इसके लिए शैक्षिक विभाग द्वारा प्रत्येक विषय में प्रश्न बैंक तैयार किए गए। वर्ष 2011-12 में, नए और संशोधित पाठ्यक्रमों में जैसे पर्यावरण विज्ञान (333), चित्रकला (332), इतिहास (315) एवं समाजशास्त्र (331) में प्रश्न बैंक तैयार किए गए। ये सभी हिन्दी और अँग्रेजी दोनों में तैयार किए गए। क्षेत्रीय भाषा कार्यक्रम के अंतर्गत उच्चतर माध्यमिक स्तर पर मलयालम को एक विषय के रूप में शुरू करने के लिए स्व-अध्ययन सामग्री तैयार करने का कार्य आरंभ किया गया।

माध्यमिक स्तर पर असमिया (228), नेपाली (231) एवं पंजाबी (210) विषयों का संशोधन किया जा रहा है। तमिल भाषा (304) में एक नया पाठ्यक्रम तैयार किया गया और इसे 2012-13 शैक्षिक सत्र में आरंभ करने का प्रस्ताव है। परिचित कराने का प्रयास किया गया। चित्रकला संशोधन की प्रक्रिया चल रही है। इसमें सिद्धांत और प्रयोग दोनों के पाठों का संशोधन किया जा रहा है।

एनआईओएस को मा.सं.वि.मं. द्वारा ऐसी संस्थाओं में से एक संस्था के रूप में चुना गया है जो मुक्त और दूरस्थ शिक्षा द्वारा अप्रशिक्षित प्रारंभिक शिक्षकों के प्रशिक्षण में योगदान देंगे। शिक्षा का अधिकार अधिनियम के अनुसार सभी प्रारंभिक शिक्षक 2015 तक प्रशिक्षित होने चाहिए। अतः एनआईओएस को अप्रशिक्षित शिक्षकों को

1.1 Academic Programmes

During the year, 4,93,534 students enrolled themselves with NIOS Academic Courses. 47.47% of these students were enrolled for Secondary Courses and 52.53% for Senior Secondary Courses.

An analysis of the region-wise admission data for Academic Courses at Secondary and Senior Secondary levels show that maximum number of students were enrolled in Delhi region (21.14%) followed by Chandigarh region (17.07%) and Patna region (10.38%). Category wise admission during 2011-12 was highest for that of general category (69.34%). Gender-wise analysis of enrolment during 2011-12 shows that 69.70% were males and 30.30% were females. 56.46% students come from the age group of 14-20 and 25.64% learners enrolled in the academic courses were in the age group of 21 to 25.

At the Secondary level, a new course Data Entry Operations (229) has been introduced replacing the course in Word Processing (code 219). The work of revision of courses in Hindi (201), English (202), Urdu (206), Sanskrit (209), Punjabi (210), Mathematics (211), Science and Technology (212), Social Science (213), Economics (214), Business Studies (215), Home Science (216), Psychology (222) and Indian Culture and Heritage (223) was started. The development of lessons has already taken place in the new courses at the Secondary level such as Folk Art, Carnatic Music and Hindustani Music.

Besides two public examinations every year, On Demand Examination is a unique opportunity for learners to undertake NIOS examinations at their ease. The Question Banks for this has been developed in every subject by the Academic Department. In the year 2011-12, the Question Banks were developed in the new courses and revised courses such as Environmental Science (333), Painting (332), History (315) and Sociology (331). All the items were developed in both English and Hindi. Under the Regional language programme, SIM for Malayalam as a subject at Senior Secondary level has been initiated and the work is under process.

The subjects Assamese (228), Nepali (231) and Punjabi (210) are being revised at Secondary level. A new course in Tamil language (304) has been developed and proposed to be introduced in 2012-13 academic session. The course in Painting (332) is under revision. Lessons of both theory and practical have been reviewed.

NIOS has also been identified by the MHRD as one of the institutions that would contribute towards the training of untrained elementary teachers through Open and Distance Learning mode. The Right to Education Act envisages that all elementary teachers should be trained by 2015. Hence NIOS has been entrusted the responsibility of helping the State Governments to train

प्रशिक्षण देने के लिए प्राथमिक स्तर पर एक शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम चलाकर राज्य सरकारों की सहायता करने का उत्तरदायित्व दिया गया है। तदनुसार, राष्ट्रीय स्तर पर अप्रशिक्षित अध्यापकों की आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए प्रारंभिक शिक्षा (डी.एल.एड.) कार्यक्रम में डिप्लोमा का विकास किया गया। एनसीटीई के निर्देशानुसार, ओडीएल माध्यम से शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के लिए दो वर्ष की अवधि का डी.एल.एड. कार्यक्रम है। झारखंड, पश्चिम बंगाल और मेघालय राज्यों की सरकार ने एनआईओएस से अपने अप्रशिक्षित शिक्षकों को प्रशिक्षण देने के लिए अनुरोध किया है।

शिक्षार्थी सहायता केन्द्र (एलएससी) 'मित्र' किशोरों के विषयों और मुद्दों को संबोधित करता है और इसका उद्देश्य जीवन कौशल शिक्षा की विभिन्न रणनीतियों द्वारा शिक्षार्थियों की योग्यताओं को विकसित करना है। मित्र की आवश्यकताओं के अनुकूल एनसीईआरटी नियमावली को ग्रहण किया गया है। इसमें कार्यशालाओं के दौरान शिक्षार्थियों से प्राप्त फीडबैक पर आधारित परिवर्तन शामिल हैं। शिक्षितों को "जनसंख्या पर्यावरण एवं जीवन स्तर" पर श्रव्य-दृश्य प्रस्तुति द्वारा व्याख्यान दिया गया।

एनआईओएस ने "मित्र समूह शिक्षा" पर एक नियमावली के विकास के लिए कलिंग इंस्टीट्यूट ऑफ सोशल साइंस (केआईएसएस), उड़ीसा और राजीव गांधी नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ यूथ डेवलपमेंट के साथ सहयोग दिया। केआईएसएस के साथ 11 दिसंबर 2011 को हुए विचार-विमर्श के दौरान उड़ीसा में इसके क्षेत्रीय केन्द्रों के साथ-साथ अध्ययन केन्द्रों पर एनआईओएस शिक्षार्थियों के प्रशिक्षण हेतु मानव संसाधन के आदान-प्रदान के लिए प्रस्ताव दिया गया।

वर्ष 2011-12 के दौरान एनआईओएस ने पश्चिम बंगाल के पूर्व पीटीटीआई के प्रशिक्षणार्थियों की परियोजना को उनकी शैक्षिक योग्यता के सुधार के लिए सक्रिय रूप से समर्थन किया। इस परियोजना के अंतर्गत 3018 शिक्षार्थियों ने प्रवेश लिया। उनमें से 2063 शिक्षार्थियों ने उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अपनी शैक्षिक योग्यताओं को बढ़ाने के लिए प्रवेश लिया और 955 शिक्षार्थियों ने उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम में प्रवेश लिया क्योंकि उनकी पूर्व योग्यता केवल माध्यमिक स्तर तक थी। एनआईओएस ने शिक्षार्थियों के लिए 31 बांग्ला माध्यम, अध्ययन केन्द्र, 09 अंग्रेजी/हिंदी माध्यम अध्ययन केन्द्र और एक उर्दू माध्यम अध्ययन केंद्र खोलने की विशेष पहल की है।

एनआईओएस ने प्रौढ़ नव साक्षरों के लिए एक समकक्षता कार्यक्रम के रूप में मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) कार्यक्रम आरंभ किया। इसमें देश के बहुत से भागों में सफलतापूर्वक ओबीई कार्यक्रम का आयोजन किया। ओबीई कार्यक्रम नव-साक्षरों, बीच में ही स्कूल छोड़ने वाले/स्कूल न जाने वाले और अनौपचारिक शिक्षा पूरी करने वालों के लिए शिक्षा की गुणवत्ता निश्चित करता है और पाठ्यचर्या पर आधारित सतत शिक्षा उपलब्ध कराता है।

साक्षर भारत के मिशन दस्तावेज़ नव साक्षरों को प्रारंभिक शिक्षा से आगे उनके लक्ष्यों को प्राप्त करने में सक्षम बनाता है और औपचारिक शैक्षिक प्रणाली के साथ समकक्षता प्राप्त कराता है। जब

untrained teachers by offering a teacher training programme at the elementary level. Accordingly, a Diploma in Elementary Education (D. El. Ed.) programme has been developed to meet the needs of the untrained teachers at the national level. As per NCTE prescription, the D.El.Ed. Programme is of two years duration, aiming to train the teachers through ODL mode. The D.El.Ed programme was launched in November 2012. The State Governments of Jharkhand, West Bengal and Meghalaya have approached NIOS for training their untrained teachers.

The Learning Support Centre (LSC) 'Mitra' addresses the issues and concerns of adolescents with an objective of developing learners' potential through various strategies of Life Skills Education. The NCERT manual has been adopted to suit the MITRA requirements. This involved modifications based on the feedback of the learners obtained during the workshops. A lecture on "Population environment and standard of living" was developed through audio-video presentation to the learners.

The NIOS collaborated with the Kalinga Institute of Social Sciences (KISS), Orissa and the Rajiv Gandhi National Institute of Youth Development for development of a manual on "Peer Education". During the discussion held on December 11, 2011 with the KISS it was proposed to share human resources for the training of NIOS learners at its Regional Centre as well as the study centres in Orissa.

The NIOS actively supported the Project of ex-PTTIs Trainees of West Bengal for the improvement of their academic qualifications, during the year 2011-12. A total of 3018 learners were admitted under this project. Of these, 2063 students were admitted for improvement of their academic qualifications at Sr. Secondary level and 955 students were admitted to pursue Sr. Secondary course as their previous qualification was only up to secondary level. The NIOS has taken special initiative by opening 31 Bengali medium study centres, 09 English/Hindi medium study centres and one study centre for Urdu medium students.

The NIOS initiated the Open Basic Education (OBE) Programme as an equivalency programme for adult neo-literates. It successfully conducted the OBE programme in many parts of the country. The OBE programme provides a learning continuum based on graded curriculum while ensuring quality of education to the adult neo-literates, school drop-outs/left-outs and completers of non-formal education (NFE).

The Mission Document of the Saakshar Bharat specifies one of its objectives to enable the neo-literates continue beyond basic literacy and acquire equivalency to formal educational system. It lays emphasis on the young adults

तक ये ये समान योग्यता प्राप्त नहीं कर लेते, यह युवाओं पर अपनी शिक्षा जारी रखने का जोर देता है। राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) द्वारा आरंभ किया गया मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) कार्यक्रम इस उद्देश्य को प्राप्त करने की एक श्रेष्ठ विधि है।

प्रौढ़ शिक्षार्थियों के लिए समकक्षता कार्यक्रम तैयार करते हुए उनके जीवन अनुभव और स्थानीय ज्ञान पर भी विचार किया गया। इसके अतिरिक्त बेसिक शिक्षा कार्यक्रम और सतत शिक्षा कार्यक्रम (सीईपी) 'जीवन पर्यन्त शिक्षा के लिए नवसाक्षरों और अन्य लक्ष्य समूहों को शिक्षा के अवसर प्रदान करके एक शिक्षित समाज स्थापित करने' पर विचार करता है।

ओबीई कोर्स सफलतापूर्वक पूर्ण हो जाने के बाद, एनआईओएस एवं साझेदार अधिकृत एजेंसी शिक्षार्थियों को एक संयुक्त प्रमाणपत्र जारी करते हैं। 31 मार्च, 2011 को एनआईओएस के ओबीई कार्यक्रम के अंतर्गत 10,915 शिक्षार्थियों को प्रमाणपत्र दिए गए।

1.2 व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम

व्यावसायिक शिक्षा विभाग द्वारा स्वास्थ्य और पराचिकित्सा, इंजीनियरिंग और प्रौद्योगिकी, गृह विज्ञान, कम्प्यूटर और आई.टी, कृषि, व्यापार और वाणिज्य और शिक्षक प्रशिक्षण इत्यादि जैसे क्षेत्रों में 90 से अधिक पाठ्यक्रम चलाए जा रहे हैं। यह एक अत्यंत महत्वपूर्ण तथ्य है कि व्यावसायिक प्रवेश में लगभग 62.20% लड़कियाँ और 37.20% लड़के हैं। राज्यवार नामांकन दर्शाता है कि अधिकतम नामांकन राजस्थान, उ.प्र. और दिल्ली में है।

वर्तमान में व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक स्तर पर छमाही पाठ्यक्रम के रूप में, एक वर्ष के पाठ्यक्रम, पृथक रूप से लिए जाने वाले पाठ्यक्रम, पैकेज पाठ्यक्रम और जीवन समृद्धि पाठ्यक्रम के रूप में चलाए जा रहे हैं। रेडियाग्राफी में दो वर्ष का एक डिप्लोमा पाठ्यक्रम भी चलाया जा रहा है। आतिथ्य प्रबंधन के क्षेत्र में (आईटीडीसी के सहयोग से) नए पाठ्यक्रम, डाटा एंट्री कार्य, बीमा सेवाएँ, कंस्ट्रक्शन सुपरविजन और आयुर्वेदिक थेरेपी में डिप्लोमा चलाए जा रहे हैं। शिक्षार्थियों में कम्प्यूटर एप्लिकेशन्स, बिजली तकनीशियन, समुदाय स्वास्थ्य, सौंदर्य संवर्द्धन, कटाई एवं सिलाई, सुरक्षा सेवा, प्रारंभिक शिशु देखभाल एवं शिक्षा जैसे पाठ्यक्रम लोकप्रिय हैं।

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) ने राज्यस्तरीय संस्थानों एवं संगठनों की सहभागिता से माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक स्तर (+2) पर विशेष रूप से व्यावसायिक कार्यक्रम प्रस्तुत कराने के लिए मुक्त शिक्षा संसाधनों (ओईआर) में पहल की है। मुक्त शिक्षा संसाधनों (ओईआर) द्वारा गुणवत्ता शिक्षा की एक एक व्यावसायिक प्रणाली का विकास एवं प्रसार करना मुख्य उद्देश्य हैं। अपने चुने गए क्षेत्रों में विभिन्न भूमिका निभाने के लिए और अपनी जीविका व समाज में अपना स्थान चुनने के लिए शिक्षार्थियों को सुपुर्द किया। एनआईओएस तीन विषय क्षेत्रों में ओईआर के विकास की प्रक्रिया में है, जैसे आईसीटी एप्लिकेशन्स, ग्रामीण तकनीक और पर्यटन एवं आतिथ्य प्रबंधन। परियोजना क्रियाकलाप समर्पित परियोजना कार्मिकों के एक समूह द्वारा एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्र, पुणे पर संचालित है। यह संगठनों से

to continue their learning till they achieve equivalent qualifications. The Open Basic Education (OBE) programme initiated by the National Institute of Open Schooling (NIOS) is one of the best methods to achieve this objective.

For adult learners, the life experience and local knowledge is taken into consideration while formulating equivalency programmes for them. Besides this, the Basic Education Programme and the Continuing Education Programme (CEP) envisages 'Establishing a learning society by providing opportunities to neo literates and other targeted beneficiaries for lifelong learning'.

After successful completion of the OBE course, a joint certificate by NIOS and the partnering Accredited Agency (AA) is issued to the learners. As on 31st March 2011, 10,915 students were certified under the OBE programme of NIOS.

1.2 Vocational Education Programmes

More than 90 courses are offered by the Vocational Education Department in areas of Health and Para-Medical, Engineering and Technology, Home Science, Computer and IT, Agriculture, Business and Commerce, Teacher Training etc. It is important to note that approximately 62.20% of the Vocational admission is that of girls and 37.80% is of boys. The state-wise enrolment shows that the highest enrolment is in the state of Rajasthan followed by U.P. and Delhi.

At present, the Vocational Education Courses are offered as Six Months courses, One Year courses, Stand-alone courses at Secondary and Senior Secondary level, Package Course and Life Enrichment Courses. A two year diploma course in Radiography is also being offered. New courses in the area of Hospitality Management (in collaboration with ITDC), Data Entry Operations, Insurance services, Construction supervision and Diploma in Ayurvedic Therapy are being offered. Courses such as Computer Applications, Electrical Technician, Community Health, Beauty Culture, Cutting & Tailoring, Security Service, Early Childhood Care and Education are the favourites among the student community.

The National Institute of Open Schooling (NIOS) initiated Open Educational Resources (OER) specifically for Vocational programmes to be offered at Secondary and Sr. Secondary (+2) levels, including stand-alone programmes, in partnership with state level institutions and organizations. The main objective is to develop and deliver a vocational system of quality education supported by Open Education Resources (OER) and delivered to students for playing various roles in the areas of their choice and for obtaining their livelihood and place in society. The NIOS is in the process of developing OER in three subject areas, viz., ICT Applications, Rural Technology and Tourism & Hospitality Management. The project activities are based at the NIOS Regional Centre, Pune by a group of dedicated project staff. It strives to

संसाधन सहयोग लेने का प्रयास करता है, जो ओईआर के विकास के लिए, परियोजना इनपुट को लागू करने के लिए और विद्वानों की शैक्षिक सहायता के लिए तकनीकी सहभागी के रूप में कार्य करेगा।

डाक विभाग, भारत सरकार के सहयोग से राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान और टाटा इंस्टीट्यूट ऑफ सोशल साइंस, मुंबई ने ग्रामीण उद्यमशीलता प्रमाणपत्र कार्यक्रम विकसित किया गया। डाक विभागों में कार्यक्रम का लक्ष्य समूह ग्रामीण डाक सेवकों (जीडीएस) का पोस्ट मास्टर्स, डिलीवरी एजेंटों और मेल कैरियर के रूप में कार्य करने वाले डाक सेवक हैं। कार्यक्रम की शुरुआत प्रायोगिक तौर पर सात राज्यों : असम, गुजरात, कर्नाटक, महाराष्ट्र, तमिलनाडु, राजस्थान और उत्तर प्रदेश प्रायोगिक तौर पर हो रही है। लगभग 2000 ग्रामीण डाक सेवकों के इस कार्यक्रम में शामिल होने की संभावना है। यह कार्यक्रम जुलाई, 2012 से उन सभी जीडीएस के लिए शुरू किया गया था, जो 10वीं पास हैं और कार्यक्रम की अवधि एक वर्ष है। पाठ्यचर्या संप्रेषण कौशलों, कम्प्यूटर कौशलों, भारत की नींव, उद्यमशीलता, लेखाकरण एवं वित्त, बैंकिंग एवं बीमा इत्यादि मापदण्डों को शामिल करता है। छः मॉड्यूल अंग्रेजी में मुद्रित किए गए हैं। पाँच मॉड्यूलों का अनुवाद कार्य हिंदी, गुजराती, मराठी, कन्नड़, तमिल और असमिया भाषाओं में हो रहा है।

बिहार में हुनर परियोजना के सफलतापूर्वक कार्यान्वयन के बाद, हुनर परियोजना का विस्तार दिल्ली में विशेष रूप से प्रायोगिक चरण में पुरानी दिल्ली क्षेत्र में हुआ है। एनआईओएस ने अपने संसाधनों द्वारा इस हुनर परियोजना को बढ़ावा दिया। इसका उद्घाटन 26 फरवरी, 2012 को माननीय मा.स.वि. मंत्री द्वारा किया गया था। इसमें कटाई एवं सिलाई, फल एवं सब्जियों का संरक्षण, सौंदर्य संवर्द्धन, ग्राम सखी, प्रारंभिक शिशु देखभाल एवं शिक्षा, बेसिक कम्प्यूटिंग, टंकण (हिंदी), टंकण (अंग्रेजी), टंकण (उर्दू) और भारतीय कढ़ाई पाठ्यक्रम शामिल हैं। इस परियोजना के अंतर्गत पुरानी दिल्ली क्षेत्र में 18 समुदाय - आधारित अध्ययन केन्द्रों में 1613 लड़कियों ने नामांकन कराया।

एनआईओएस ने ओपन पॉलीटेक्निक ऑफ न्यूजीलैंड (ओपीएनजैड) के साथ एक समझौता ज्ञापन हस्ताक्षर किया। इस एमओयू के अंतर्गत पूर्व शिक्षा की पहचान (आरपीएल) पर एक ढांचे का विकास करना एक क्रिया कलाप है। एनआईओएस मुक्त पोलिटेक्निक, न्यूजीलैंड (ओपीएनजैड) एवं कॉमन वेल्थ ऑफ लर्निंग (सीओएल) के सहयोग से 20 से 22 फरवरी, 2012 तक एक कार्यशाला का आयोजन किया। इसमें भाग लेने वाले एनआईओएस, जन शिक्षा संस्थान (जेएसएस), राज्य मुक्त विद्यालयों, राज्य अनुसंधान केन्द्रों (एसआरसी) एवं एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों (एसआरसी) एवं एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों (एवीआई) के थे। छः माह की अवधि का रिटेल विक्रय सेवाएँ पाठ्यक्रम में प्रमाणपत्र प्रदान करने के लिए राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस), भारत और मैकग्रा हिल एजुकेशन सर्विसेज प्रा. लि. के बीच एक कार्य योजना समझौता (डब्ल्यूपीए) पर हस्ताक्षर किये गए। इस समझौते का उद्देश्य रिटेल क्षेत्र में बढ़ती मांग और रोजगार के अवसर उपलब्ध कराना है। पाठ्यक्रम पूरा हो जाने के बाद रिटेल क्षेत्र में काम करने के लिए शिक्षार्थियों को मैकग्रा हिल एजुकेशन प्रा. लि. द्वारा रोजगार सहायता उपलब्ध कराई जाएगी।

draw the resource support from the organizations, who will work as technology partner for deployment of the project inputs and academic support of the experts for developing the OER.

The Rural Entrepreneurship Certificate Programme for Gramin Dak Sewak has been developed by the National Institute of Open Schooling and Tata Institute of Social Sciences, Mumbai in collaboration with Dept. of Posts Govt. of India. The target group of the programme is Gramin Dak Sewaks (GDS) working as post masters, delivery agents, and mail carriers in the Department of Posts. The programme is being initiated in pilot mode in seven states: Assam, Gujarat, Karnataka, Maharashtra, Tamil Nadu, Rajasthan and Uttar Pradesh. Approximately 2000 Gramin Dak Sewaks are expected to be covered under this programme. This programme was launched from July 2012 to all those GDS who are 10th pass and the duration of the programme is one year. The curriculum includes modules on Communication Skills, Computer Skills, Foundation of India, Entrepreneurship, Accounting and Finance, Banking and Insurance, etc. The six modules have been printed in English. Translation work of five modules is being done in Hindi, Gujarati, Marathi, Kannada, Tamil and Assamese languages.

After the successful implementation of Hunar Project in Bihar, the Hunar project was extended to Delhi especially in the Old Delhi area in the pilot phase. This Hunar project was taken up by NIOS which was inaugurated by the Hon'ble Minister for HRD on 26th February, 2011. Ten selected courses- Cutting & Tailoring, Preservation of Fruits and Vegetables, Beauty Culture, Gram Sakhi, Early Childhood Care Education, Basic Computing, Type-writing(Hindi), Type Writing(English), Type Writing(Urdu) and Indian Embroidery- were offered under the project. Under this project, 1613 girl students were enrolled in 18 community-based Study Centres in Old Delhi area.

The NIOS has signed MOU with the Open Polytechnic of New Zealand (OPNZ). One of the activities under this MOU is to develop the framework on the Recognition of Prior Learning (RPL) for India. NIOS organized a workshop from 20th to 22nd February, 2012 in collaboration with Open Polytechnic, New Zealand (OPNZ) and Common Wealth of Learning (COL). The participants were from NIOS, Jan Shikshan Sansthan (JSS), State Open Schools, State Resource Centres (SRCs) and Study Centres (AVIs) of NIOS.

A Work Plan Agreement (WPA) was signed between the National Institute of Open Schooling (NIOS), India and the McGraw Hill Education Services Pvt. Ltd., for offering Certificate in Retail Sales Service course of six months duration. The objective of this agreement is to cater to the growing demand and employment avenues in the retail sector. After completion of the course, learners will be provided Placement Assistance by McGraw Hill Education Pvt. Ltd., for jobs in the Retail Industry.

एनआईओएस ने शिक्षार्थियों को होटल क्षेत्र का ज्ञान एवं अनुभव उपलब्ध कराने के उद्देश्य से आईटीटीसी को सहयोग दिया जहां कि प्रचुर मात्रा में अवसर उपलब्ध हैं।

पूरे देश में प्रशिक्षण केंद्रों (एवीआई) के माध्यम से छः पराचिकित्सा पाठ्यक्रमों के लिए एनआईओएस और भारतीय मैडिकल काउंसिल के बीच एक समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर किए गए। इस एमओयू पर हस्ताक्षर करने का उद्देश्य शिक्षार्थियों को विभिन्न कैरियरों के लिए विशद कौशल प्रशिक्षण प्रदान करना है।

1.3 विद्यार्थी सहायता सेवाएँ

एनआईओएस का विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग (वि.स.से.) शिक्षार्थियों को उनकी पढ़ाई में सहायता देने और संबंधित विषयों के लिए उत्तरदायी है। इस संदर्भ में यह शैक्षिक, व्यावसायिक और मुक्त बेसिक शिक्षा कार्यक्रमों के लिए अध्ययन केंद्रों को प्रत्यायन प्रदान करने का प्रमुख कार्य भी करता है। एक प्रमुख नए कार्य के रूप में विभाग अब सभी प्रकार के केंद्र स्थापित करने की प्रक्रिया देखेगा जो पहले विभिन्न विभागों में फैले हुए थे। वर्तमान में देशभर में फैली प्रत्यायित संस्थाओं (एआई) की कुल संख्या 2,996 है। इसके अतिरिक्त व्यावसायिक और ओबीई पाठ्यक्रम चलाने के लिए 1,550 प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाएँ (एवीआई) और बहुत सी प्रत्यायित एजेंसियाँ (ए) स्थापित की गईं। क्षेत्रीय आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए क्षेत्रीय माध्यमों द्वारा कार्यक्रम चलाने हेतु बहुत सी प्रत्यायित संस्थाएँ स्थापित की गईं।

मदरसों में गुणात्मक शिक्षा प्रदान करने की योजनानुसार एनआईओएस ने अनेक अल्पसंख्यक संस्थानों को अपने साथ शामिल किया है। विशेष रूप से एनआईओएस की छत्रछाया के अंतर्गत वाले संस्थानों का। पिछले एक वर्ष के दौरान 241 अल्पसंख्यक संस्थाएँ, जिनमें से ज्यादातर मदरसे हैं, उन्हें एनआईओएस के अध्ययन केंद्रों के रूप में प्रत्यायित किया गया, इस प्रकार वृद्धि दर 47.91% रही।

वर्ष 2011 से एनआईओएस में अपने यहां पंजीकरण कराने वाले शिक्षार्थियों की सहायता के लिए 100% ऑन लाइन प्रवेश आरंभ किया है। शिक्षार्थी अपनी निकटतम एआई/अध्ययन केंद्र/क्षेत्रीय केंद्र जाकर ऑन लाइन पंजीकरण के लिए सहायता ले सकते हैं। प्रवेश की चारों स्टीमों के अंतर्गत ऑन लाइन प्रवेश ने परिचय के साथ शिक्षार्थी अपने चुनिंदा पाठ्यक्रम में प्रवेश लेकर बहुत लाभावित हुए हैं। इसके अलावा ऑन लाइन प्रवेश के लिए, जारी प्रत्यायन संस्थानों के माध्यम से प्रवेश को “ऑफ लाइन प्रवेश” के रूप में जाना जाता है।

एनआईओएस ने ऑफ-लाइन आवेदन जमा करने के साथ-साथ 24x7 के आधार पर आवेदन फॉर्मों को 100 प्रतिशत ऑन लाइन जमा करने की सुविधा उपलब्ध कराई है। प्रवेश की पुष्टि केवल तभी होती थी जब शिक्षार्थियों द्वारा कम्प्यूटर निर्मित फॉर्म के साथ जमा किए गए दस्तावेजों की सहायता से उनकी योग्यता सत्यापित की जाती है। यह प्रक्रिया ज्यादा समय लेती थी और इसमें त्रुटियों की संभावना भी अधिक थी। इन समस्याओं को दूर करने और इसमें दक्षता प्राप्त करने के लिए, ऑन लाइन प्रवेश फॉर्म जमा करने के अंतर्गत बार कोड का परिचय कराया गया जो शिक्षार्थियों को प्रवेश का शीघ्र पुष्टि और तीव्र गति की सेवाएँ उपलब्ध करा रहा है।

The NIOS has entered into collaboration with ITDC with the objective of providing to learners knowledge and exposure of the Hotel industry where ample opportunities are available.

An MoU has been signed between NIOS and the Indian Medical Association, New Delhi, to offer six Paramedical Courses all over the country through Training Centres (AVIs). The objective of signing this MoU is to impart comprehensive skill training to candidates for different careers.

1.3 Student Support Services

The Students Support Services (SSS) Department of NIOS is responsible for providing support to learners in their learning and related issues. The major work in this context is that of accrediting study centres for academic, vocational and Open Basic Education programmes. As a major systemic development, the department has been entrusted with the work of setting up of all types of centres which were earlier scattered in various departments. At present, the total number of Accredited Institutions (AIs) established in different parts of the country to conduct academic courses is 2996. There are 1550 Accredited Vocational Institutions (AVIs) and 732 Accredited Agencies (AAs), including 139 Minority Institutions, set up for running Vocational and OBE courses. To cater to regional needs, several accredited institutions were established for programme delivery through regional mediums.

As per the Scheme of Providing Quality Education in Madarasas (SPQEM), NIOS has brought more minority institutions especially Madarasas under its umbrella. During the past one year, 241 minority institutions, out of which maximum are the Madarasas have been accredited as NIOS study centres thus achieving a growth rate of 47.91%.

From the year 2011, NIOS has introduced **100% online admission** in order to facilitate learners to register with NIOS. Learners can visit their nearest AI/Facilitation Centre/Regional Centre to take help for online registration. With the introduction of on line admission under all the four streams of admission, the learners are benefited a lot to take admission in the course of their choice. In addition to on line admission, the existing practice of admissions through Accredited Institutions (AIs) is also continued, now rechristened as ‘Off-line admissions’.

NIOS has provided the facility of 100% online submission of application forms on 24 x 7 bases along with offline submission of application. Admission is confirmed only after verifying the eligibility of candidates with the help of documents submitted by them along with the computer generated application form. This process was time consuming and was prone to errors. To overcome this problem and to enhance efficiency, Bar Code has been introduced under the online submission of application form which has provided an early confirmation of admission to the learners thereby providing speedy services.

क्रेडिट स्थानांतरण की योजना के आधार पर अब तक शिक्षार्थियों को टीओसी के लिए आवेदन करने हेतु समय पर पंजीकरण करने की आवश्यकता थी। यह सुविधा पंजीकरण के बाद उपलब्ध नहीं थी। ज्यादातर, टीओसी की नीति शिक्षार्थी के मूल बोर्ड में उसकी निष्पादकता के लिए उसे लाभावित कर शिक्षार्थी की सहायक थी। सभी बोर्डों में गत्यात्मकता की सुविधा है। दूसरी तरफ मदरसों में शिक्षा प्राप्त कर रहे शिक्षार्थियों को गरीब समाज की एक बहुत बड़ी संख्या को औपचारिक स्कूल बोर्डों के शिक्षार्थियों के उपलब्ध सुविधाओं के समान सुविधाएँ उपलब्ध नहीं थीं। इस समस्या के समाधान के लिए एनआईओएस ने मदरसों द्वारा चलाए जा रहे पाठ्यक्रमों को एनआईओएस के पाठ्यक्रमों के समान समकक्षता प्रदान करने का निर्णय लिया है। तदनुसार, एनआईओएस ने अपने माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों के स्तर पर बिहार मदरसा बोर्ड द्वारा चलाए जा रहे पाठ्यक्रमों को समकक्षता प्रदान की है।

एनआईओएस ने देश में मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रणाली के क्षेत्र में नियामक संस्था होने के नाते, राज्य सरकारों को अपने मुक्त विद्यालय स्थापित करने में मदद करने का निर्णय लिया है। इस परिप्रेक्ष्य में एनआईओएस राज्यों को समर्थन एवं परामर्श प्रदान करता है। वर्ष 2011-12 के दौरान हिमाचल प्रदेश राज्य ने अपना राज्य मुक्त विद्यालय स्थापित किया जिससे राज्य मुक्त विद्यालयों की कुल संख्या 17 हो गई। शेष राज्यों में राज्य मुक्त विद्यालय आरंभ करने के लिए प्रयास किए गए। राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ की स्थापना की गई है। इसका सचिवालय एनआईओएस में स्थित है। यह मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रसार से संबंधित मामलों पर विचार विमर्श करने के लिए देश में मुक्त विद्यालयों को एक मंच प्रदान करता है।

मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा योजना के मामले में सभी शिक्षार्थी केवल एनआईओएस से अनुरोध करते हैं। औपचारिक शिक्षा के मामले में अनुरोध संबंधित विद्यालय से किया जाता है। समय रहते सभी शिक्षार्थियों के निवेदन प्रार्थना और शिकायत का समाधान करने के लिए ई-समाधान आरंभ करने का निश्चित किया गया है। ऐसा प्रस्ताव रखा गया है कि यह प्रणाली शीघ्र ही विकसित और इंस्टॉल की जाएगी।

1.4 क्षेत्रीय सेवाएँ

इस अवधि के दौरान एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों ने प्रवेश और परीक्षा की अपनी नियमित गतिविधियाँ कीं। वर्ष 2011-12 के दौरान क्षेत्रीय केन्द्र कोलकाता ने पश्चिम बंगाल के पीटीटीआई प्रशिक्षणार्थियों की परियोजना को पूरा करने के लिए उनकी शैक्षिक योग्यता में सुधार लाने का कार्य किया। बहुत से क्षेत्रीय केन्द्र समन्वयकों, अनुशिक्षकों, मूल्यांकनकर्ताओं आदि के लिए नियमित आधार पर प्रशिक्षण कार्यशालाएँ आयोजित करते हैं। यूएनएफपीए के साथ सहयोग में जीवन कौशल कार्यक्रम दर्शाने के लिए जयपुर और भुवनेश्वर में दो किशोर सहायक केन्द्र बनाए गए।

1.5 मूल्यांकन और निर्धारण

मूल्यांकन विभाग माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के शिक्षार्थियों के मूल्यांकन और निर्धारण का एक बहुत

As per the scheme of Transfer of Credit (TOC) hitherto candidates were required to apply for the TOC at the time of registration. This facility was not available after registration. Basically, the policy of TOC was to assist the candidate by giving the weightage to the performance of the candidate in the Parent Board.

In all Boards, there is a facility of horizontal and vertical movement. On the other hand, a big section of learners getting their education in the Madarasas was not provided equivalency as available to the students of formal school Boards. To address this problem, NIOS has decided to provide equivalency of the courses offered by Madarsa Boards with the courses offered by NIOS. Accordingly, NIOS has established the equivalency of the courses offered by the Bihar Madarsa Board at par with the Secondary and the Senior Secondary courses offered by NIOS.

NIOS, being the pace setting open schooling system in the country, has decided to help the State Governments in setting up of their own Open Schools. NIOS provides advocacy and consultancy to states in this context. During 2011-12, the State of Himachal Pradesh set up its State Open School, taking the total to seventeen State Open Schools. Efforts are being made to start the State Open Schools in the remaining states. A National Consortium for Open Schooling (NCOS) has been set up. Its Secretariat is located in NIOS. It provides forum for Open Schools in the country to deliberate on matters related to promotion of Open Schooling.

In case of the Open and Distance Education system, all the learners make requests to the NIOS only. In case of formal education, requests are made to the school concerned. To take care of the requests and grievances of the learners in a time bound manner, it has been decided to introduce E-Samadhan. It is proposed that this system would be developed and installed soon.

1.4 Regional Services

The Regional Centres of NIOS carried out their regular activities of admission and examination during this period. The Regional Centre Kolkata worked for the completion of Project of PTTIs Trainees of West Bengal for the improvement of their academic qualifications, during the year 2011-12. Many of the Regional Centres have been organising training workshops for the co-ordinators, tutors, evaluators etc. on a regular basis. Two adolescence friendly centres have been created in Jaipur and Bhubaneswar for the demonstration of life skills programme implemented in collaboration with UNFPA.

1.5 Evaluation and Assessment

The Evaluation Department has been working on a very important task of evaluation and assessment of the

ही महत्वपूर्ण कार्य कर रहा है। वर्ष के दौरान रिपोर्ट के अंतर्गत 'जब चाहो तब परीक्षा' के शिक्षकों के अलावा दो सार्वजनिक परीक्षाओं के माध्यम से लगभग 7.00 लाख शिक्षार्थियों का मूल्यांकन और निर्धारण किया गया। वर्ष 2011-12 के दौरान लगभग 40 प्रतिशत शिक्षार्थी 2.80 लाख प्रमाणित किए गए। वर्ष 2011-12 के दौरान उच्चतर माध्यमिक स्तर पर हिंदी और अंग्रेजी के अलावा उर्दू, तेलुगू, मलयालम, गुजराती माध्यम में परीक्षाएं आयोजित की गईं।

एनआईओएस राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकरण के साथ किशोर शिक्षा निदेशालय, मा.स.वि.मं., भारत सरकार के "साक्षर भारत कार्यक्रम" के अंतर्गत नवसाक्षरों का मूल्यांकन और निर्धारण भी कर रहा है।

एनआईओएस ने एनएलएमए के सहयोग से प्रतिवर्ष अगस्त और मार्च माह के दो चरणों में नवसाक्षरता का मूल्यांकन आयोजित किया। वर्ष 2011-12 में 20 अगस्त, 2011 को 21 राज्यों के 48,77,235 शिक्षार्थियों ने भाग लिया। 46,08,339 शिक्षार्थियों का डाटा प्राप्त किया। 20 अगस्त, 2011 को हुए मूल्यांकन में कुल 31,83,139 शिक्षार्थियों को सफल घोषित किया गया और प्रमाणपत्र दिए गए। वर्ष 2011-12 के दौरान 676456 शिक्षार्थी शैक्षिक परीक्षा में बैठे और 260339 उत्तीर्ण हुए तथा व्यावसायिक परीक्षाओं में 23833 शिक्षार्थी बैठे और 12,254 पास हुए। 24 राज्यों से 1.44 करोड़ शिक्षार्थियों ने परीक्षा दी जिनमें से 1.06 शिक्षार्थियों के मूल्यांकन रिकॉर्ड प्राप्त हुए। परिणाम तैयार और घोषित किए गए, जिनमें से 79,57,414 शिक्षार्थी सफल घोषित हुए और उन्हें प्रमाणपत्र दिए गए।

एनआईओएस ने अप्रैल 2011 परीक्षा से माध्यमिक पाठ्यक्रमों में उत्तरपुस्तिकाओं का पुनः मूल्यांकन आरंभ किया है। अप्रैल-2011 परीक्षा में 1759 प्रार्थना पत्र प्राप्त हुए। 682 मामलों में अंका कोई परिवर्तन नहीं था। अक्टूबर, 2011 परीक्षा में 1247 उम्मीदवारों ने पुनः मूल्यांकन के लिए आवेदन किया। 470 मामलों में अंकों में परिवर्तन था और 768 मामलों में अंकों में कोई परिवर्तन नहीं था।

एनआईओएस पूरे वर्ष क्षेत्रीय केन्द्र बेंगलूरु, गांधी नगर और उप-क्षेत्रीय केन्द्र दरबंगा को छोड़कर अपने क्षेत्रीय केन्द्रों और क्षेत्रीय उप केन्द्रों में 'जब चाहो तब परीक्षाओं' का आयोजन करता है। इस समय एनआईओएस के विभिन्न क्षेत्रीय केन्द्रों पर वर्तमान में कुल 14 जब चाहो तब परीक्षा केन्द्र हैं। वर्ष 2011-12 के दौरान, "जब चाहो तब परीक्षा के अंतर्गत 28,383 शिक्षार्थियों ने भाग लिया और 6,625 उम्मीदवारों को पास घोषित किया।

1.6 प्रशासन और लेखा

एनआईओएस के प्रशासन विभाग के प्रमुख सचिव हैं और एनओएस सोसाइटी के संघ के ज्ञापन से संबंधित सभी मामलों को, एनआईओएस की विभिन्न समितियों का निर्माण और सर्वोच्च समितियों की बैठकों का संगठन, कार्मिक से संबंधित मामले विधि मामले, बजट/लेखा इत्यादि के मामलों को देखते हैं। एनआईओएस का प्रशासन विभाग भाग विभाग के रूप में एनआईओएस के सभी विभागों के कार्यों में सहायता प्रदान करता है। इस वर्ष के दौरान

learners of Secondary, Senior Secondary and Vocational courses. During the year under report, evaluation and assessment of around 7.00 lakh learners was carried out through two public examinations conducted besides 'On Demand Examinations' conducted at the Regional Centres. About 40% learners, i.e. 2.80 lakhs, were certified during the year 2011-12. During the year 2011-12, the examinations at Secondary level were conducted in Urdu, Telugu, Marathi, Malayalam Gujarati and Urdu mediums besides Hindi and English.

The NIOS has also been conducting the basic literacy assessment of neo-literates under 'Saakshar Bharat Programme' in collaboration with National Literacy Mission Authority, Government of India.

NIOS, in collaboration with NLMA, conducted the assessment of neo-literate in two phases every year i.e. in the months of August and March. During the year 2011-12, 48,77,235 learners from 21 States appeared in the assessment held on 20th August, 2011 and data of 46,08,339 number of learners from 19 States was received. Total 31,83,139 learners were declared successful and certified in the assessment held on 20/8/2011. In the Assessment held on 18th March 2012. 1.44 crore learners from 24 States appeared out of which assessment records of 1.06 crore learners were received. The result were processed and declared, out of which 79, 57,414 numbers of learners have been declared successful and were certified.

During the year 2011-12, 6,76,456 candidates appeared and 2,60,339 passed in the Academic examinations, and 23,833 candidates appeared and 12,254 passed in the Vocational examinations.

NIOS has introduced re-evaluation of answers books in the Senior Secondary Course from April-2010 examination. In April 2011 examination, 1759 applications were received. There was a change in marks in 682 cases. There was no change in marks in 1077 cases. In Oct. 2011 examination, 1247 candidates applied for re-evaluation. There was a change in marks in 479 cases and no change in marks in 768 cases.

NIOS conducts "On Demand Examinations" round the year at all its Regional Centres and Regional Sub-Centres except the Regional Centres Bengaluru, Gandhi Nagar and the Sub Regional Centre Darbhanga. There are total 14 On Demand Examination Centres presently running at different Regional Centres of NIOS. During the year 2011-12, 28,383 candidates appeared and 6,625 candidates were declared successful under the "On Demand Examination".

1.6 Administration and Accounts

The Administration Department of NIOS is headed by the Secretary and takes care of all matters related to Memorandum of Association of NOS Society, constitution of various committees of NIOS and organization of Meetings of apex committees, matters related to personnel, legal, budget/accounts etc. As an important Department, the Administration Department of NIOS lends

तेतीस पद सीधी भर्ती द्वारा भरे गए जबकि अन्य 7 पदों पर प्रतिनियुक्ति आधार पर नियुक्ति की गई। निदेशक (वि.स.से.) ने दिनांक 30 दिसंबर, 2011 को कार्यभर ग्रहण किया।

एनआईओएस के 70 अधिकारियों/कर्मचारियों को माह जुलाई और नवंबर, 2011 में मोडिफाइड एश्योर्ड कैरियर प्रोग्रेशन स्कीम (एमएसीपीएस) के अंतर्गत वित्तीय उन्नयन प्रदान किया गया।

ए-31, सेक्टर-62, नोएडा अतिथि घर और बहुउद्देशीय हॉल और ए-24/25, सैक्टर-62, नोएडा में सम्मेलन कक्षों को सुधारने और मरम्मत करने का काम शुरू कर दिया गया है। यह कार्य सीपीडब्ल्यूडी, नोएडा को सौंपा गया है। विभागों द्वारा मांगे गए कागज और विभिन्न सामग्रियों की खरीद भी की गई।

विविध प्रकार का मुद्रण कागज मुख्य रूप से नामांकित शिक्षार्थियों के लिए स्व-अध्ययन सामग्री (एसआईएम) के मुद्रण के लिए प्राप्त किया गया। समीक्षाधीन वर्ष के दौरान 16.75 करोड़ रु. का 3900 मि.ट. कागज खरीदा गया। माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की लगभग 46 लाख प्रतियाँ मुद्रित की गईं।

वर्ष 2011-12 के दौरान, एनआईओएस ने मैसर्स हिन्दुस्तान पेपर मिल, भारत सरकार का उपक्रम से 60 जीएसएम ऑफसेट प्रिंटिंग पेपर प्राप्त किया। समानरूप से 220 जीएसएम एमजी पल्प बोर्ड विभिन्न प्रकाशकों के आवरण प्रिंट करने के लिए भी प्राप्त किया था। इन सभी ने एनआईओएस की मुद्रण गुणता में सुधार किया।

सामग्री वितरण इकाई का प्रयोग इसके अध्ययन केन्द्रों के शिक्षार्थियों के लिए अध्ययन केन्द्रों के शिक्षार्थियों के लिए अध्ययन सामग्री वितरण प्रेषण के लिए किया गया लेकिन अब स्ट्रीम-1 के लिए उनके घर के पते पर ऑन-लाइन शिक्षार्थियों के लिए अध्ययन सामग्री भेजने का काम शुरू कर दिया गया है। यह स्ट्रीम पूरे वर्ष खुली रहती है। ऑन-लाइन प्रवेश 2, 3 और 4 तीन और स्ट्रीम है। ये मुख्य रूप से उन शिक्षार्थियों के लिए बनाई गई है जो पहले से उपलब्ध अवसर पर एनआईओएस परीक्षा में भाग लेना चाहते हैं जो शिक्षार्थी भुगतान के आधार पर अध्ययन सामग्री प्राप्त करना चाहते हैं और इन्होंने 'सचिव' एनआईओएस नोएडा में देय बैंक ड्राफ्ट के माध्यम से भुगतान किया। सामग्री वितरण इकाई ऐसे शिक्षार्थियों को रिकॉर्ड रखती है और अध्ययन सामग्री भारतीय डाक विभाग की एक्सप्रेस पार्सल डाक (ईपीपी) के द्वारा सीधे शिक्षार्थियों के रिहायशी पते पर भेजता है।

वर्ष 2011-12 के दौरान, लगभग 4.19 लाख ऑन लाइन पंजीकृत शिक्षार्थियों के लिए अध्ययन सामग्री प्रेषित की गई। 599 से अधिक मान्य व्यावसायिक संस्थानों के लिए अध्ययन सामग्री प्रेषित की गई, व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में प्रवेश पा चुके शिक्षार्थियों के लिए भी डाक विभाग द्वारा अध्ययन सामग्री भेजी गयी। इसके अलावा वर्ष के दौरान ऑफ लाइन प्रवेश के लिए 319 मान्य संस्थानों को अध्ययन सामग्री प्रेषित की गई।

its support to functioning of all the Departments of NIOS. In the year under report, thirty three positions were filled through direct recruitments while appointments for another seven positions were made on deputation basis. The Director (SSS) assumed the charge w.e.f. 30th December, 2011.

70 Officers/Officials of NIOS were granted financial up gradation under Modified Assured Career Progression Scheme (MACPS) in the months of July and November 2011.

The task of up gradation and renovation of Guest House accommodation and Multipurpose Hall at A-31, Sector-62, NOIDA and Conference Hall(s) at A-24/25, Sector-62, NOIDA has been initiated. This work has been assigned to CPWD, NOIDA. The purchase of paper and other materials indented by the Departments was also undertaken.

Different varieties of printing paper were procured mainly for printing of Self Instructional Materials (SIM) for enrolled students. During the year under review, 3900 MTs of paper worth Rs. 16.75 crore was purchased. During the year 2011-12, NIOS printed approximately 46 lakh copies of Secondary, Senior Secondary and Vocational Education courses.

During 2011-12, NIOS procured 60 GSM offset printing paper from M/s Hindustan Paper Mills, a Govt. of India's Public Undertaking. Similarly 220 GSM MG Pulp Board was also procured for printing the covers of various publications. All this has improved the print quality of NIOS Publications.

The Material Distribution (MD) Unit used to despatch study material to the Study Centres for distribution to the learners but has now started despatching study material to learners of Stream-1 at their residential addresses. This Stream is open throughout the year. There are three more Streams of Online admission viz., 2, 3 and 4 which are specifically designed for the learners who want to appear in NIOS examination at the earliest available opportunity. These learners want study material on payment basis and send payment through Bank Draft in favour of 'Secretary, NIOS' payable at NOIDA. The M.D. Unit keeps a record of such learners and sends Study Material through Express Parcel Post (EPP) service of the Indian Postal Department directly to the learners' residence. During the year 2011-12, the study material was despatched to nearly 4.19 lakh students registered online. The study material was dispatched to more than 599 Accredited Vocational Institutions also for distribution to the learners admitted in Vocational Courses through the Department of Posts. Beside this the Study Material was despatched to 319 Accredited Institutions for Off-line Admission during the year under report.

During the year 2011-12 income from fee was to the tune of Rs. 10551.13 lakh as against Rs. 7980.93 lakh during 2010-11. The income from other sources was Rs. 2390.72 lakh against the previous year's figure of Rs. 1925.76 lakh.

1.7 सूचना और संचार प्रौद्योगिकी

एनआईओएस आईसीटी के उपयोग के क्षेत्र में बहुत आगे बढ़ गया है। बहुत सीमित संसाधनों से आरंभ करते हुए उपकरणों से सुसज्जित एक कम्प्यूटर केन्द्र बनाया है जिसमें कम्प्यूटर, प्रिंटर और अद्यतन तकनीक की नेटवर्किंग है।

वर्ष 2011-12 के दौरान ऑन लाइन प्रवेश का प्रसार एक बड़े स्तर पर किया गया। 100 प्रतिशत ऑन लाइन प्रवेश के लिए तकनीकी संरचनाएँ लगाई गईं। 100 प्रतिशत ऑन लाइन प्रवेश को संभालने के लिए ऑन लाइन आवेदन और डाटाबेस में आवश्यक परिवर्तन किए गए। एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा निर्धारित सहायता केन्द्रों द्वारा ऑन लाइन प्रवेश किए गए।

ऑन लाइन प्रवेश के विभिन्न स्ट्रीमों में कुल 4,93,534 शिक्षार्थियों का प्रवेश किया जो पिछले वर्ष के प्रवेश से 9 प्रतिशत बढ़ा है। पिछले वर्ष के दौरान 690 हजार की तुलना में वर्ष के दौरान लगभग 700 हजार शिक्षार्थियों के डाटा के संबंध में पूर्व परीक्षा प्रोसेसिंग कार्य किया गया।

जब चाहो तब परीक्षा का परिणाम प्रत्येक माह तैयार किया जाता है। वर्ष के दौरान ओडीई के अंतर्गत 28,383 शिक्षार्थियों का परिणाम तैयार किया गया।

एनआईओएस ने शैक्षिक/व्यावसायिक/मुक्त बेसिक शिक्षा कार्यक्रमों के लिए दस्तावेज़ जमा करने, मॉनीटरिंग और प्रत्यायन प्रदान करने की ऑन लाइन प्रणाली आरंभ की है। एनआईओएस अध्ययन केन्द्र बनाने के इच्छुक स्कूल और संस्थाएँ प्रत्यायन प्राप्त करने के लिए ऑन लाइन माध्यम द्वारा आवेदन कर रहे हैं। ई-प्रत्यायन में, ऑफ लाइन आवेदन को ऑन लाइन में परिवर्तित करने का प्रावधान है जिससे प्रत्यायन का संपूर्ण डाटा इलेक्ट्रॉनिक रूप में उपलब्ध है और आवेदन जमा करने से लेकर प्रत्यायन प्रदान करने तक सभी प्रक्रियाएँ ऑन लाइन ई-प्रत्यायन प्रणाली की जाती हैं।

ऑन लाइन आवेदन को और अधिक सुरक्षा प्रदान करने और इस प्रणाली को त्रुटिरहित बनाने के लिए बारकोड की एक प्रणाली आरंभ की गई है। बार कोड आरंभ करने से शिक्षार्थियों के डाटा की पहचान करना अधिक शीघ्रता से होने के साथ-साथ फर्जी प्रवेशों के मामलों को रोकने में मदद मिली है। संदर्भ संख्या का बारकोड ऑन लाइन ही तैयार किया जाता है और फॉर्म जमा करने के समय पर ऑन लाइन भरे गए आवेदन फॉर्म पर मुद्रित होता है। प्रवेश की सभी चारों स्ट्रीमों के लिए ऑन लाइन प्रवेश के परिप्रेक्ष्य में बार कोड आरंभ किया गया है। शिक्षार्थी द्वारा रखी जाने वाली पावती रसीद पर बारकोड मुद्रित होता है। साथ ही पते की पर्ची भी जिसे शिक्षार्थी डाक द्वारा आवेदन फॉर्म भेजने के लिए उपयोग कर सकता है।

वर्ष के दौरान बिक्री और मूडल पर दो दिवसीय प्रशिक्षण-सह-अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया गया। संकाय सदस्यों और ओईआर समुदाय के विशेषज्ञों ने इस कार्यशाला में भाग लिया।

नोएडा में एनआईओएस मुख्यालय और एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों में माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर जब चाहो तब

1.7 Information and Communication Technology

The NIOS has come a long way in the forefront of use of ICT since it made a small beginning with very limited resources to a well equipped Computer Centre with various types of computers, printers and networking of latest configuration.

During the year 2011-12, the online admission was expanded further at a large scale. Technical infrastructures were deployed for 100% online admissions. Necessary modifications were made in the online application and database to handle 100% online admissions. The online admissions were done by the Facilitation Centres identified by the Regional Centres of NIOS.

Total of 4, 93,534 learners were admitted in different streams of online admission which is more than 9% increase from last year's admission.

During the year, the pre-exam processing in respect of data of about 700 thousand students was done both in the academic and vocational streams as against 690 thousands during last year.

The result of On-Demand Examination was processed every month. During the year the results of 28,383 students were processed under ODE.

NIOS has started online system of submission, monitoring and grant of Accreditation for Academic/ Vocational /Open Basic Education Programmes. The schools and institutions desirous of becoming NIOS study Centres are applying through online mode for grant of accreditation. In the e-Accreditation, there is provision to convert the offline application received into online so that the entire data for accreditation is available in electronic form and all the processes right from submission of application to award of accreditation are done through the online e-Accreditation system.

In order to provide more security to the online application and to make the system infallible, a system of bar code has been introduced. The introduction of bar code has helped in identifying the learners' data more quickly as well as in reducing the cases of fake admissions. The barcode of the Reference Number is generated online and printed on the online filled-in application form at the time of submission of the form. Barcode has been introduced in the context of Online Admission for all the 4 Streams of Admission. The barcode is also printed on the Acknowledgement Receipt retained by the learner and Address label which the learner may use when he/she will send the application form through post.

A two day Training-cum-Orientation Programme on Wiki and Moodle was organized during the year at the NIOS Computer Training Lab. The Workshop was attended by the faculty members and the Expert of OER community.

The On-Demand Examination at Secondary and Sr. Secondary levels is conducted at NIOS HQ at NOIDA

परीक्षा आयोजित की गई। ओडीई के लिए पंजीकरण ऑन लाइन होता है और शिक्षार्थियों की सहायता के लिए अधिक से अधिक स्थान उपलब्ध कराए जाते हैं।

वर्ष के दौरान जब चाहो तब परीक्षा प्रणाली में विषय स्तर पर 51,343 शिक्षार्थी और नामांकन स्तर पर 28,383 शिक्षार्थी बैठे।

वर्ष के दौरान इतिहास (315), अर्थशास्त्र (318), मनोविज्ञान (328), समाजशास्त्र (331), चित्रकला (332) और पर्यावरण विज्ञान (333) में उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम की संशोधित पाठ्यचर्या पर आधारित एक प्रश्न बैंक तैयार किया गया है। इन अतिरिक्त विषयों के साथ माध्यमिक स्तर पर 11 विषय और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर 18 विषय हैं जिनमें एनआईओएस मुख्यालय और क्षेत्रीय केन्द्रों में ओडीई आयोजित की जा रही है।

वर्ष के दौरान, एनआईओएस की वेबसाइट <http://www.nios.ac.in> को भारत सरकार वेबसाइट मार्ग-निर्देशों के अनुसार (जीआईडीडब्ल्यू) और वेब कंटेंट एक्सेसेबिलिटी मार्ग-निर्देशों (डब्ल्यूसीएजी) के अनुसार बनाने का प्रमुख निर्णय लिया गया। सभी विभागाध्यक्षों को और सभी क्षेत्रीय केन्द्रों को स्काइप द्वारा वीडियो सम्मेलन के लिए हार्डवेयर और सॉफ्टवेयर के रूप में आवश्यक आईसीटी सहायता प्रदान की गई।

1.8 मीडिया सहायता

ऑडियो/वीडियो कार्यक्रम अधिगम के अन्य माध्यमों जैसे स्व-अध्ययन सामग्री और व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों के पूरक एवं सहायक हैं एनआईओएस ने मुक्त बेसिक शिक्षा, माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए श्रव्य और दृश्य कार्यक्रम तैयार किए हैं।

एनआईओएस की मीडिया इकाई में 13 अप्रैल, 2011 को एक स्तरीकृत डेफिनेशन रिकॉर्डिंग स्टूडियो का उद्घाटन माननीय मानव संसाधन विकास (मा.स.वि.) मंत्री, भारत सरकार द्वारा किया गया।

शैक्षिक अधिकारियों को एनआईओएस के रिकॉर्डिंग स्टूडियो में ट्यूटोरियलों और समूह परिचर्चा में भाग लेने के लिए मदद करने हेतु एक अभिविन्यास कार्यक्रम 'कैमरे का सामना कैसे करें?' का आयोजन किया गया वीडियो कार्यक्रमों का प्रसारण राष्ट्रीय दूरदर्शन चैनल (डीडी-1) पर प्रत्येक शुक्रवार को प्रातः 5.02 बजे से 5.25 बजे तक और शैक्षिक चैनल (ज्ञान दर्शन) पर प्रतिदिन सायं 6.30 बजे से 7.00 बजे तक किया जाता है। श्रव्य कार्यक्रमों का प्रसारण ज्ञानवाणी (एमएम चैनल) पर 106.5 मेगाहर्ट्ज पर प्रत्येक शुक्रवार, शनिवार और रविवार को प्रातः 8.30 बजे से 9.00 बजे तक किया जाता है। सायं 4.30 बजे से 5.00 बजे तक पुनः प्रसारण किया जाता है।

एनआईओएस ने हिंदी अंग्रेजी, उर्दू, तेलुगू, मराठी और बांग्ला भाषा पाठ्यक्रमों सहित विभिन्न विषयों की पाठ्यचर्या से संबंधित बहुत से शीर्षकों/विषयों पर श्रव्य कार्यक्रम और ट्यूटोरियल तैयार किए हैं। शिक्षार्थियों को उपलब्ध कराने के लिए एनआईओएस के ऑडियो/वीडियो कार्यक्रमों की दो प्रतियाँ (कैसेटे/सीडी) बनाने का कार्य निश्चित अवधि में किया जाता है। समीक्षाधीन वर्ष में 4,34,200 डीवीडी की दूसरी प्रतियाँ बनाने का प्रस्ताव दिया गया है।

and at the Regional Centre of NIOS. The registration of ODE is done online and more and more seats are being made available to facilitate the learners.

During the year, about 51343 learners at subject level and 28,383 learners at enrolment level appeared through On-Demand Examination.

During the year, question bank were developed based on the revised syllabus for Sr. Secondary course in History (315), Economics (318), Psychology (328), Sociology (331), Painting (332) and Environmental Science (333). With these additional subjects, there were 11 subjects at Secondary level and 18 subjects at Senior Secondary level in which ODE is being conducted at the NIOS HQ and at the Regional Centres.

During the year, a major decision was taken to make the NIOS Website <http://www.nios.ac.in> as per the Guidelines of Indian Govt. Website (GIGW) and as per the Web Content Accessibility Guidelines (WCAG). Necessary ICT support was provided to all the Head of the Departments and to all the Regional Centre in the terms of Hardware and Software for Video conferencing through Skype.

1.8 Media Support

The audio/video programmes supplement and complement the other channels of learning such as printed Self-Learning Materials (SLMs) and Personal Contact Programmes. NIOS has developed Audio and Video programmes for Open Basic Education, Secondary, Senior Secondary and Vocational Courses.

A Standard Definition Recording Studio was inaugurated by Hon'ble Minister of State (HRD), Govt. of India, Smt. D. Purandeswari, on 13th April, 2011 in the Media Unit of NIOS.

An orientation programme was organised on 15th April, 2011 for the Academic Officers on 'How to face the Camera' to help the faculty members to participate in the video recording of tutorials and Panel discussions in the recording studios of NIOS. The video programmes are being telecast on the National Channel of Doordarshan (DD-1) every Friday from 5.02 a.m. to 5.25 a.m. and on the Educational Channel Gyan Darshan everyday from 6:30 p.m. to 7:00 p.m. The Audio programmes are being broadcast on GyanVani (FM Channel) at 106.5 MHz every Friday, Saturday and Sunday from 8.30 a.m. to 9.00 a.m. There is a repeat broadcast from 4.30 p.m. to 5.00 p.m.

The NIOS has produced Audio programmes and tutorials on several topics/themes related to NIOS curriculum of different subjects, including Hindi, English, Urdu, Telugu, Marathi and Bengali language courses. In order to make the copies (Cassettes/CDs) of NIOS Audio/Video programmes available to the learners, duplication of audio and video programmes is carried out periodically. Duplication of 4,34,200 DVDs have been proposed in the year under report.

एनआईओएस ने उत्कृष्ट मीडिया केन्द्र अर्थात् ऑडियो और हाई डेफिनेशन वीडियो स्टूडियो की स्थापना की है जिसमें एनआईओएस शिक्षार्थियों के लाभ के लिए कार्यालय ही वीडियो ट्यूटोरियलों के निर्माण, रिकॉर्ड किए गए के साथ-साथ लाइव अंतः क्रियात्मक कार्यक्रमों/पीसीपी के प्रसारण, एनआईओएस स्टूडियो द्वारा टेलीकांफ्रेंसिंग की सुविधाएँ प्रदान की जा सके।

1.9 पुस्तकालय प्रलेख और पुरालेख सेवाएँ

55 जर्नलों की शिक्षा का ऑन लाइन डाटा बेस है। इस सेवा में पुस्तकालय के सदस्य इन जर्नलों के वर्तमान अंकों और 99 से लेकर पुराने अंक देखे जा सकते हैं।

एनआईओएस पुस्तकालय, 'लिबसिस' सॉफ्टवेयर का उपयोग करता है। यह एक पूर्ण रूप से एकीकृत पुस्तकालय प्रणाली है जो प्रकाशनों की कैटालॉगिंग, प्रचालन और क्रमबद्धता से संबंधी सभी गतिविधियों में सहायता करती है। पुस्तकालय और सूचना विज्ञान के क्षेत्र में अद्यतन प्रौद्योगिकी के साथ कदम मिलाते हुए पुस्तकालय ने लिबसिस का अद्यतन रूपांतर : लिबसिस न प्राप्त किया है।

1.10 राजभाषा का प्रसार

एनआईओएस गृह मंत्रालय, भारत सरकार के साथ-साथ मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा समय-समय पर जारी दिशा-निर्देशों के अनुसार राजभाषा कार्यान्वयन के प्रावधानों को लागू करने के लिए हिंदी (राजभाषा के रूप में) के उपयोग के लिए प्रभावशाली कदम उठा रहा है।

14 से 28 सितंबर, 2011 को हिंदी पखवाड़ा बहुत उत्साह के साथ मनाया गया। एनआईओएस कार्मिकों ने राजभाषा ज्ञान, कम्प्यूटर पर हिंदी ज्ञान, भाषण, आशुभाषण आदि प्रतियोगिताओं में भाग लिया। 150 से अधिक एनआईओएस कार्मिकों ने विभिन्न प्रतियोगिताओं में भाग लिया और विजेताओं को प्रथम, द्वितीय, तृतीय पुरस्कार के साथ-साथ चतुर्थ और पंचम स्थान के लिए दो सांत्वना पुरस्कार दिए गए।

वर्ष 2011-12 के दौरान हिंदी में किए जा रहे कार्यों की स्थिति और उसे और आगे बढ़ाने के लिए विचार-विमर्श करने हेतु प्रत्येक तिमाही में राजभाषा कार्यान्वयन समिति की बैठकें आयोजित की गईं।

मई, 2011 में सभी अधिकारियों और कर्मचारियों को यूनीकोड और उसकी विशेषताओं, कम्प्यूटरों में उसे स्थापित करने और कार्य से अवगत कराने तथा हिंदी तिमाही प्रगति रिपोर्ट ठीक प्रकार से भरने के लिए मार्गदर्शन प्रदान करने हेतु एक हिंदी कार्यशाला का आयोजन किया गया। दिसंबर, 2011 में शैक्षिक और व्यावसायिक शिक्षा विभाग के अधिकारियों को राजभाषा नियमों, हिंदी में टिप्पण एवं प्रारूपण के बारे में अभिविन्यास प्रदान करने के लिए एक अन्य कार्यशाला आयोजित की गई।

NIOS is setting up a state-of-the-art Media Centre i.e., Audio and High Definition Video Studio facilities for enhanced production of in-house video tutorials and telecast of recorded as well as live-interactive programmes/PCPs, teleconferences through NIOS studio, for the benefit of NIOS learners.

1.9 Library, Documentation and Archival Services

The National Institute of Open Schooling Library, Documentation and Archival Unit houses print collection of 18,072 procured books, 343 complimentary books, 16,240 loose issues of journals and non-print collection of 727 audio/video cassettes particularly on education, distance education, and the subjects offered by the NIOS. It also receives about 90 national/ international journals on subscription/ complimentary basis in print form, 55 online journals published by Sage publication and 23 magazines, 19 Daily and 2 Weekly newspapers on subscription basis. It also receives newsletters of different organizations like CBSE, COBSE, CEMCA, COL, DELNET, IGNOU, NUEPA, NCERT, NLM and UNESCO on complimentary basis. At present it has a collection of 267 documents.

It has an online database on education of 55 journals. In this service, members of library can access the current issue of these journals and also old issues since 1999 at NIOS (HQs.)

The NIOS library uses "LIBSYS" software. It is a fully integrated library system which supports all activities related to acquisition, cataloguing, circulation and serial publications. Keeping pace with latest technology in the field of library and information science, the library procured the latest version of LIBSYS i.e., Libsys 7.

1.10 Promotion of Hindi

The NIOS has been taking effective steps for the use of Hindi (as the Official Language) in order to implement the provisions of the official languages as per guidelines issued from time to time by the Ministry of Home Affairs GOI, as well as by the Ministry of Human Resource Development.

The Hindi Fortnight was celebrated from 14 to 28 September, 2011 with enthusiastic participation of NIOS staff in the following competitions of Official Language, Computer based Hindi Knowledge speech, Extempore etc. Over 150 NIOS officials participated in different competitions, and prizes were awarded to the winners of the first three positions as well as two consolation prizes for IV and V positions.

During 2011-12, in every quarter official language implementation committee meetings were convened to discuss the status of work done in Hindi and to promote it further.

1.11 नव प्रवर्तन

वर्ष 2011-12 में एनआईओएस की ऐसी संस्था के रूप में पहचान की गई है जो ओडीएल माध्यम द्वारा प्रारंभिक शिक्षा क्षेत्रों में कार्यरत अप्रशिक्षित शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए योगदान दे सकता है। तदनुसार अप्रशिक्षित शिक्षकों की आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए प्रारंभिक शिक्षा कार्यक्रम में डिप्लोमा तैयार किया गया है।

एनआईओएस ने विभिन्न संगठनों के सहयोग से माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर चलाए जा रहे मुक्त शैक्षिक संसाधनों को तैयार करने की योजना बनाई है।

एनआईओएस ने ओपन पॉलिटैक्निक, न्यूजीलैंड के साथ एमओयू पर हस्ताक्षर किए गए हैं और इस एमओयू के अंतर्गत शामिल गतिविधियों में एक है भारत के लिए पूर्व ज्ञान को मान्यता (आरपीएल) का स्वरूप तैयार करना।

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान और टाटा इंस्टीट्यूट ऑफ सोशल साइंसिज, मुंबई द्वारा डाक विभाग, भारत सरकार के सहयोग से ग्रामीण उद्यमशीलता कार्यक्रम तैयार किया गया है।

पुस्तकालय द्वारा इंटरनेट पर <http://220.156.188.239:8080/jopacv11/html/SearchForm> पर डाटा बेस प्रदान करने का एक नया प्रयास किया गया है। वेब आधारित ऑन लाइन पब्लिक एक्सेस कैटालॉग (ओपैक) द्वारा सामान्य ज्ञान के लिए पुस्तकालय में उपलब्ध पुस्तकों और जर्नलों का विवरण उपलब्ध कराया गया है।

एनआईओएस लिबसिस सॉफ्टवेयर का उपयोग करता है। यह एक पूर्णतः एकीकृत पुस्तकालय प्रणाली है जो कैटालॉगिंग, प्रचालन और क्रमिक प्रकाशनों से संबंधित गतिविधियों में सहायता करती है।

वर्ष 2011-12 की एक अत्यंत महत्वपूर्ण विशेषता राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर बहुत से संगठनों से समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर होना है।

परीक्षाओं में निपुणता बढ़ाने के लिए फॉर्म के ऑन लाइन जमा के लिए बार कोड आरंभ किया गया जिससे शिक्षार्थियों को प्रवेश की समय से पुष्टि प्रदान की जाती है जिससे सेवाओं में गति मिलती है।

एक स्तरीकृत डेफिनेशन रिकॉर्डिंग स्टूडियो की स्थापना 2010-11 में की गई।

एनआईओएस ने लड़कियों के कौशल विकास के लिए व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम चलाने के लिए राजस्थान प्रारंभिक शिक्षा परिषद जयपुर के अंतर्गत कस्तूरबा गांधी आवासीय बालिका विद्यालयों (केजीबीवी) की परियोजना का प्रसार किया है।

1.12 अंतर्राष्ट्रीय सहयोग

अंतर्राष्ट्रीय सहयोग प्रदाताओं में कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कोल) का एक महत्वपूर्ण स्थान है। कोल और यूनेस्को के सहयोग से एनआईओएस ने दो अत्यंत महत्वपूर्ण कार्यक्रमों का आयोजन किया।

In May, 2011, a Hindi Workshop was organized for all the officers and officials to make them aware of Unicode and its unique features, its installation in computers and working, and to guide them How to fill the Hindi Quarterly Progress Report correctly. In December, 2011, another workshop was organized for all the officers of Academic and Vocational Education Departments to orient them about the Rajbhasha Rules, Noting and Drafting in Hindi.

1.11 Novel Initiatives

The NIOS was identified as the institution that may contribute towards the training of untrained teachers serving in elementary sectors through the ODL Mode in the year 2010-11. Accordingly, **Diploma in Elementary Education programme** has been developed to meet the needs of the untrained teachers.

The NIOS had also planned to develop Open Educational Resources (OERs) specifically for Vocational Programmes to be offered at Secondary and Sr. Secondary levels in partnership with different organisations.

The NIOS had signed an **MOU with the Open Polytechnic, New Zealand (OPNZ)** and one of the activities under this MOU is to develop the Framework on the Recognition of Prior Learning (RPL) for India.

This **Rural Entrepreneurship Programme** has been developed by the National Institute of Open Schooling and Tata Institute of Social Sciences, Mumbai in collaboration with the Department of Posts, Govt. of India.

A new initiative has been taken by the library by providing library **database on Internet at** <http://220.156.188.239:8080/jopacv11/html/SearchForm>. Details of books and journals available in the library have been made available to public through web based Online Public Access Catalogue (OPAC).

NIOS library uses "LIBSYS" software. It is a fully integrated library system which supports all activities related to acquisition, cataloguing, circulation and serial publications.

An important highlight of the year 2010-12 is the signing of Memorandums of Understanding with a number of organisations-both national and international.

To **enhance efficiency in examinations, Bar Code** has been introduced in the online submission of form which has provided an early confirmation of the admission to the learners thereby providing speedy services.

The **Standard Definition Recording Studio** which was set up in 2010-11.

The NIOS expanded the project of **Kasturba Gandhi Awasiya Balika Vidhyalayas (KGBV)** under the Rajasthan Elementary Education Council, Jaipur to offer Vocational Education Courses for skill development of girls.

1.12 International Collaboration

Of all the International collaborators, the Commonwealth of Learning (COL) occupies a significant place. With the

प्रथम कार्यक्रम फरवरी, 2012 में “माध्यमिक स्कूलों में व्यावसायिक शिक्षा के साथ शैक्षिक पाठ्यक्रमों का एकीकरण पर अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन आयोजित किया जिसका उद्देश्य जीवनसक्षम और शिक्षार्थी केन्द्र गुणवत्तापूर्ण स्कूली शिक्षा सहित व्यावसायिक कौशल की उपलब्धता बढ़ाना था। टीवीईटी के लिए वातावरण और छवि को सशक्त करने की रणनीतिबद्ध योजना विकसित करना और सभी स्तरों पर शिक्षार्थियों में गुणवत्ता और समानता के प्रसार के लिए टीवीईटी हेतु गुणवत्तापूर्ण प्रणाली पर आधारित संपर्क बनाना है। इसके बाद 20 से 22 फरवरी, 201 को ओपन पोलिटेक्निक, न्यूजीलैंड (ओपीएनजेड) और कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (काल) के सहयोग से ‘पूर्वज्ञान के महत्व पर कार्यशाला आयोजित की गई। इसमें एनआईओएस, जन शिक्षण संस्थान (जेएसएस) राज्य मुक्त विद्यालयों, राज्य संसाधन केन्द्रों (एसआरसी) और एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों में भाग लिया।

1.13 महत्वपूर्ण तिथियों का आयोजन

एनआईओएस ने 23 नवंबर 2011 को अपना 23वां स्थापना दिवस मनाया। कार्यक्रम का उद्घाटन माननीय मानव संसाधन विकास राज्य मंत्री और विदेश मंत्री, भारत सरकार श्री ई. अहमद द्वारा किया गया जिन्होंने एनआईओएस जैसी संस्था के लिए वर्षों का समय बहुत कम बताया जिससे शिक्षा की एक वैकल्पिक प्रणाली प्रदान करने के लिए दरकिनार किए गए समूहों तक शिक्षा पहुंचाने की बड़ी चुनौती का सामना करने का कार्य किया गया है।

10 दिसंबर, 2011 को भुवनेश्वर, ओडिशा में मानवाधिकार दिवस के अवसर पर एक राज्य स्तर की संगोष्ठी आयोजित की गई।

एनआईओएस ने ए-24-25, नोएडा स्थित अपने मुख्यालय में ‘लोकप्रिय विज्ञान और दैनिक जीवन में उसके उपयोग’ विषय पर प्रो. सी.वी. रमन द्वारा रमन प्रभाव की खोज को मनाने के लिए 29 फरवरी, 2012 को राष्ट्रीय विज्ञान दिवस मनाया।

14-15 मार्च, 2012 को विज्ञान भवन अनेक्सी नई दिल्ली में ‘क्नेक्टिंग गर्ल्स, पाइंटिंग फ्यूचर : जेंडर इक्विलिटी एण्ड ओपन स्कूलिंग पर एक राष्ट्रीय संगोष्ठी का आयोजन किया और इसका उद्घाटन प्रोफेसर परवीन सिनक्लेयर, निदेशक, एनसीईआरटी द्वारा किया गया।

support of COL and UNESCO, the NIOS organised two very important programmes. The first one being an International Conference on the “**Integration of Academic Courses with Vocational Education in Secondary Schools**” in February 2012 to explore the modalities for increasing the access to sustainable and learner centric quality school education equipped with vocational skills, develop strategic plan to strengthen the environment and image of TVET, and establish linkages on the quality assurance system for the TVET to promote the quality and equity among learners at all levels. This was followed by another **Workshop on the Recognition of Prior Learning** from 20th to 22nd February, 2012 in collaboration with Open Polytechnic, New Zealand (OPNZ) and Commonwealth of Learning (COL). The participants were from NIOS, Jan Shikshan Sansthan (JSS), State Open Schools, State Resource Centres (SRCs) and Study Centres (AVIs) of NIOS.

1.13 Celebration of Important Dates

The National Institute of Open Schooling celebrated its *23rd Foundation Day* on 23rd November 2011. The programme was inaugurated by Hon’ble Minister of State for Human Resource Development and External Affairs, Govt. of India, Sh. E. Ahamed who stated that 23 years was too short a period for an institution like NIOS, which was entrusted with an enormous challenge of reaching out to the marginalized groups to provide an alternative system of education.

A State level symposium on the occasion of Human Rights Day was organized on 10th December, 2011 at Bhubaneswar, Odisha.

The NIOS celebrated National Science Day on 29th February, 2012 to commemorate the discovery of Raman Effect by Prof. C. V. Raman under the theme of “**Popular Science and its uses in Daily Life**” at its headquarters A 24-25, NOIDA.

A National Seminar on “**Connecting Girls, Inspiring Future: Gender Equality and Open Schooling**” was held on 14 and 15 March, 2012 at Vigyan Bhawan Annexe, New Delhi and was inaugurated by Prof. Parvin Sinclair, Director, NCERT.

2. परिचय

Introduction

2.1 पृष्ठभूमि

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान, आज एक स्वायत्त संस्था है। इसका प्रारंभ 1979 में सीबीएसई की एक परियोजना के रूप में हुआ। नवंबर 1989 में, शिक्षा विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय (मा.सं.वि.मं.), भारत सरकार ने राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय की स्थापना की और सीबीएसई की परियोजना को रा.मु.वि. में एकीकृत किया गया। इसका आरंभ राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 द्वारा दी गई संस्तुतियों द्वारा हुआ था और यह सोसाइटीज पंजीकरण अधिनियम 1860 के अंतर्गत पंजीकृत है। भारत के राजपत्र में प्रकाशित संकल्प संख्या एफ 5-24/90 अनु. 3 दिनांक 14 सितंबर, 1990 द्वारा एनआईओएस को पूर्व-स्नातक स्तर के पाठ्यक्रमों में सुविधाएँ प्रदान करके स्थान, समय और गति की बाधाओं को दूर करते हुए पंजीकृत शिक्षार्थियों की परीक्षा लेने और उत्तीर्ण शिक्षार्थियों को प्रमाणपत्र देने का अधिकार प्रदान किया गया।

देश में मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रणाली के मार्गदर्शन के लिए एक सर्वोच्च निकाय के रूप में रा.मु.वि. द्वारा निर्भाई गई भूमिका को देखते हुए इसके विषय क्षेत्र और क्रियान्वयन को बढ़ाने के लिए 2002 में रा.मु.वि. का पुनः नामकरण राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) किया गया। तब से एनआईओएस की कार्यपद्धति और वृद्धि में एक अभूतपूर्व परिवर्तन हुआ है। अनुदेशनात्मक डिजाइन, सूचना और संचार प्रौद्योगिकी के तीव्र विकास के साथ राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ने शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुँचाने के लक्ष्य की ओर एक बड़ा कदम उठाया है।

2.2 दृष्टि

गुणवत्ता पूर्ण स्कूली शिक्षा और कौशल विकास के प्रति सार्वभौमिक और सुविधापूर्ण संकल्पना के साथ जीवनक्षम सम्मिलित शिक्षा प्रदान करना।

2.3 मिशन

एनआईओएस का मिशन है :-

- मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा प्रणाली द्वारा पूर्व-स्नातक स्तर पर प्रासंगिक सतत् और समग्रतावादी शिक्षा प्रदान करना।
- स्कूल शिक्षा के सार्वभौमिकीकरण में योगदान देना।
- समता और सामाजिक न्याय के लिए वरीयताप्राप्त लक्ष्य समूहों की शिक्षा संबंधी आवश्यकताओं को पूरा करना।

एनआईओएस राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली में एक अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है और इसकी अपनी अलग विशिष्टताएँ हैं। एनआईओएस के प्रमुख उद्देश्य इस प्रकार हैं :

2.1 Genesis

National Institute of Open Schooling, an autonomous institution today, started as a project of CBSE in 1979. In November 1989, the Department of Education, Ministry of Human Resource Development (MHRD) Government of India established National Open School and the project of CBSE was merged into NOS. It was started as per the recommendations of National Policy on Education 1986, thereby registered under societies Registration act of 1860. Resolution No. F5-24/90 Sch.3 dated 14 September 1990 published in the Gazette of India, October 1990 vested NOS with the authority to examine and certify learners registered with it up to Pre-Degree level courses by withdrawing the barriers of space, time and pace thereby providing openness and number of flexibilities.

Looking into the role played by NOS as an apex body to guide open schooling system in the country, the government rechristened NOS as National Institute of Open Schooling (NIOS) in 2002 to extend its scope and functioning. Since then NIOS has witnessed a paradigm shift in its inner functioning and growth. With the rapid development in Instructional Design, Information and Communication Technology National Institute of Open Schooling has taken a big leap towards the aim of reaching the unreached.

2.2 Vision

The vision of NIOS is to provide sustainable inclusive learning with universal and flexible approach to quality school education and skill development.

2.3 Mission

The Mission of NIOS is :

- Providing relevant continuing and holistic education up to pre degree level through Open and Distance Learning System.
- Contributing to the Universalisation of School Education.
- Catering to the educational needs of the prioritized target groups for equity and social justice.

The NIOS plays a very important role in National System of Education and it has its own distinct characteristics. The main objectives of NIOS are:

- भारत सरकार, राज्य सरकारों संबंधित सरकारों से प्राप्त निवेदनों अथवा अपनी ओर से स्कूली स्तर पर मुक्त और दूरस्थ शिक्षा प्रणाली के उपयुक्त विकास के बारे में व्यावसायिक परामर्श प्रदान करना।
- पूर्व-स्नातक स्तर पर जीविका और जीवन पर्यन्त शिक्षा के लिए आवश्यकता आधारित शैक्षिक और व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम विकसित करना।
- गुणवत्तापूर्ण मुक्त और दूरस्थ पाठ्यचर्याओं और शिक्षार्थियों के लिए पाठ्यक्रम सामग्री तैयार करने में सर्वश्रेष्ठता हासिल करना।
- पूर्व-स्नातक स्तर तक शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए प्रभावशाली शिक्षार्थी सहायता प्रणाली विकसित करने के लिए संस्थाओं को प्रत्यायित करना।
- अनुसंधान और विकास की गतिविधियों द्वारा मुक्त और दूरस्थ शिक्षा प्रणाली को सशक्त करना।
- नेटवर्किंग, सक्षमता निर्माण, संसाधनों के आपसी सहयोग और गुणवत्ता निश्चित करके राष्ट्रीय और वैश्विक स्तर पर मुक्त विद्यालयी शिक्षा का प्रसार करना।

एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे पाठ्यक्रमों/कार्यक्रमों में किसी भी जाति, संप्रदाय और स्थान के व्यक्ति नामांकन करा सकते हैं। इसके वरीयताप्राप्त शिक्षार्थी समूह हैं :-

- ग्रामीण और शहरी व्यक्ति
- सुविधावंचित समूह
- समाज के दरकिनार किए गए समूह
- बेरोजगार और आंशिक रूप से रोजगार प्राप्त
- बीच में ही स्कूल छोड़ने वाले
- विशेष आवश्यकताओं वाले व्यक्ति अर्थात् शारीरिक और मानसिक रूप से अक्षम व्यक्ति
- अल्पसंख्यक समुदाय

2.4 कार्यक्रम और गतिविधियाँ

अपने चार्टर के अनुसार एनआईओएस पाँच प्रमुख प्रकार की गतिविधियाँ करता है। ये हैं :-

- मुक्त बेसिक शिक्षा स्तर
माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर शिक्षा प्रदान करना
- व्यावसायिक शिक्षा
- अनुसंधान और प्रशिक्षण
- शिक्षार्थी सहायता सेवाएँ

एनआईओएस द्वारा जारी प्रमाणपत्र भारतीय विश्वविद्यालय संघ,

- To provide professional advice to the Government of India, and to the states, regarding proper development of Open and Distance Learning System at school level in response to requests from the concerned Governments or suo moto.
- To develop need based Academic & Vocational Education Programmes for livelihood and lifelong learning up to pre-degree level.
- To attain excellence in developing quality Open and Distance Curricula and courseware for learners.
- To accredit institutions for developing effective learner support system to facilitate learning up to pre-degree level
- To strengthen the Open and Distance Learning System through research and development activities
- To promote open schooling at National and Global level by networking, capacity building, sharing of resources and quality assurance.

Anybody irrespective of cast, creed and location can seek enrolment in the courses /programmes offered by NIOS. Prioritized client groups are :

- Rural and urban people
- Disadvantaged groups
- Underprivileged section of the society
- Unemployed and partly employed people
- School dropouts
- People with special needs i.e. physically and mentally challenged persons
- Minority communities.

2.4 Programmes and Activities

According to its charter, NIOS carries out five major sets of activities. These are

- Providing education at
Open Basic Education level
Secondary & Senior Secondary levels
- Vocational Education
- Research and Training
- Learner support services

The certificates issued by the NIOS are recognised by the Association of Indian Universities, the University

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी, बहुत से विश्वविद्यालयों और उच्च शिक्षा संस्थानों, बहुत से शिक्षा बोर्डों, मानव संसाधन विकास मंत्रालय (मा.सं.वि.मं.) तथा श्रम एवं रोजगार मंत्रालय द्वारा मान्यता प्राप्त है।

एनआईओएस की उपर्युक्त गतिविधियाँ इसके पाँच विभागों द्वारा की जाती है :

- ◆ शैक्षिक विभाग
- ◆ व्यावसायिक शिक्षा विभाग
- ◆ विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग
- ◆ मूल्यांकन विभाग
- ◆ प्रशासन विभाग

2.5 संगठनात्मक संरचना

एनआईओएस, मा.सं.वि.मं. के अंतर्गत एक स्वायत्त संस्थान है जिसे पूर्व-स्नातक स्तर तक शिक्षार्थियों की परीक्षा लेने और उत्तीर्ण शिक्षार्थियों की परीक्षा लेने का अधिकार प्राप्त है। एनआईओएस सोसाइटी की सहायता के लिए सर्वोच्च स्थान पर महासमिति, उसके बाद कार्यकारी परिषद और वित्त समिति है। भारत सरकार द्वारा नियुक्त एनआईओएस के अध्यक्ष संगठन के प्रमुख कार्यकारी हैं।

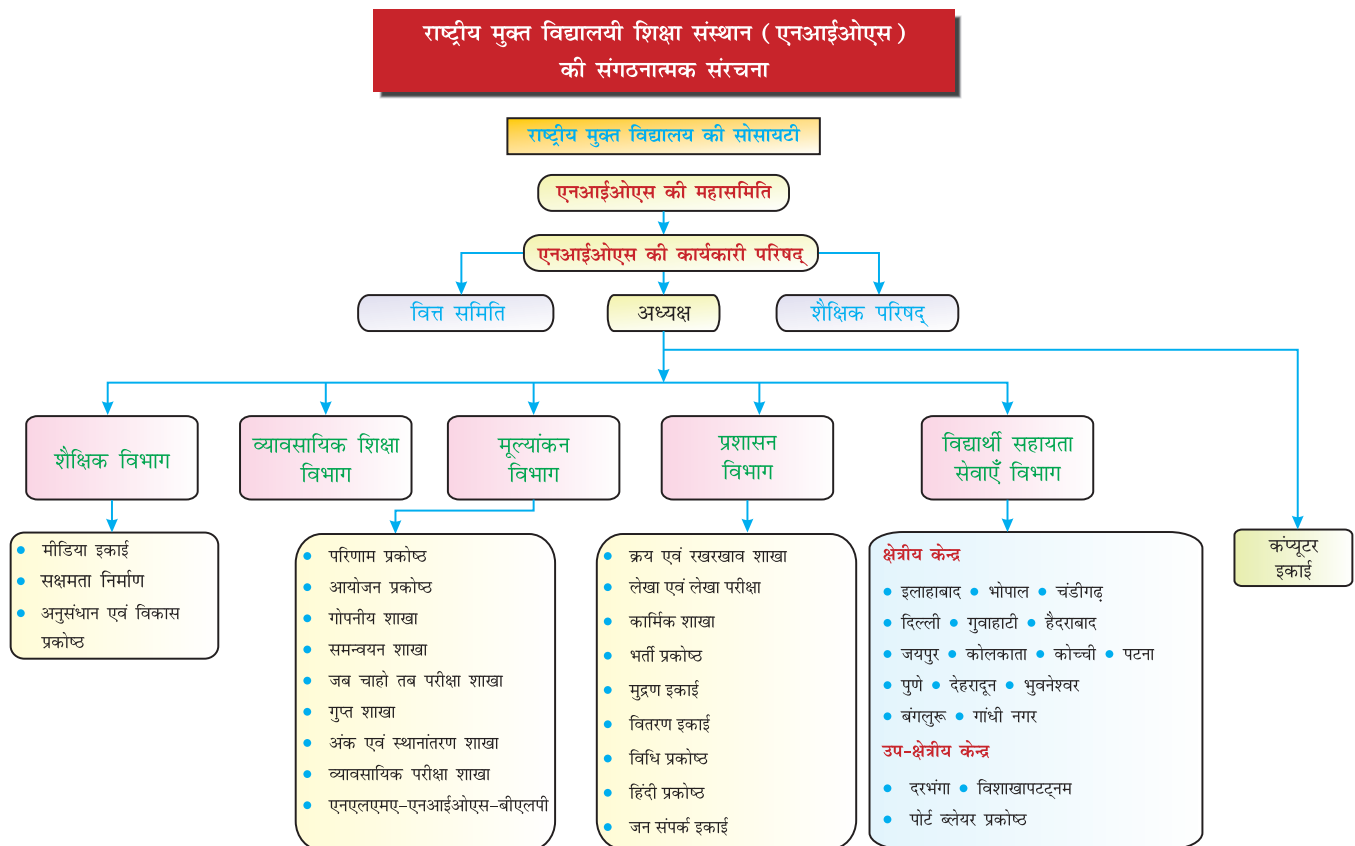
Grants Commission (UGC), several universities and institutes of higher learning, several boards of education, Ministry of Human Resource Development (MHRD) and Ministry of Labour & Employment.

The above activities of NIOS are carried out by its five departments:

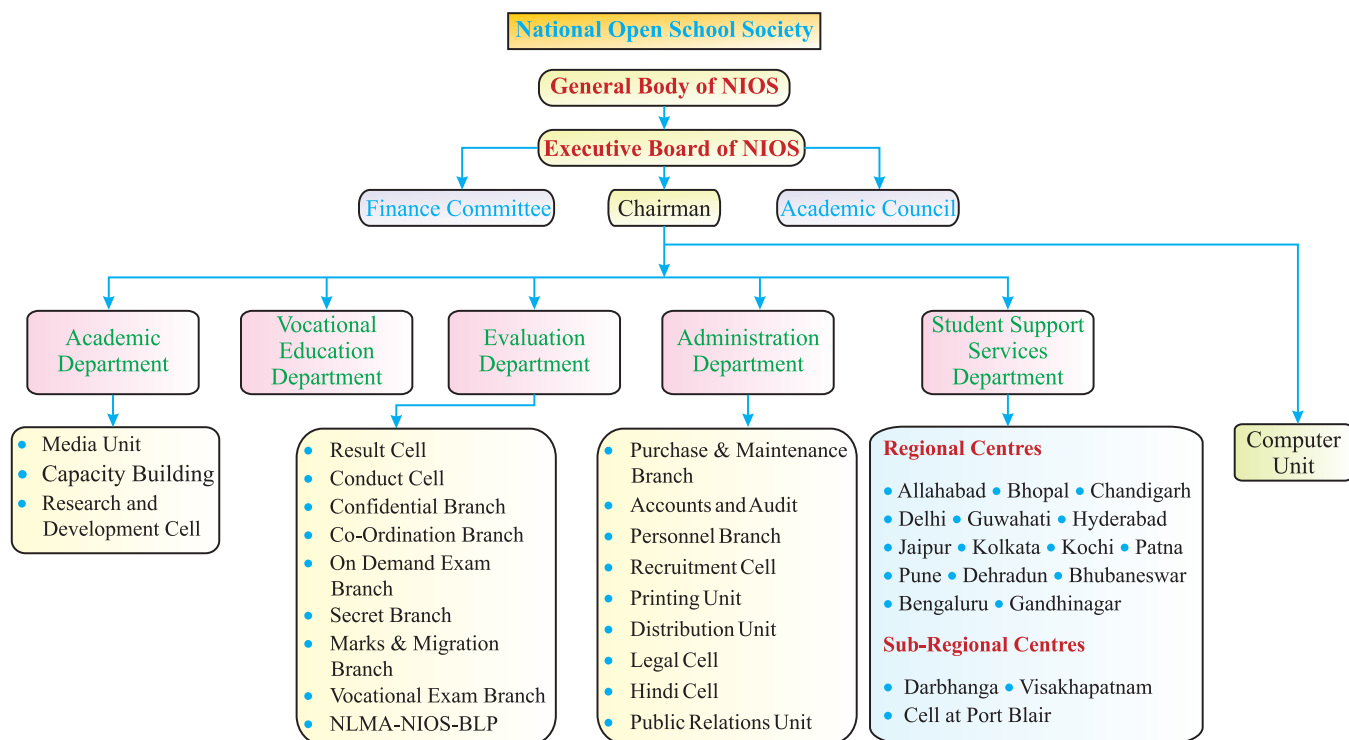
- ◆ Academic Department
- ◆ Vocational Education Department
- ◆ Student Support Services Department
- ◆ Evaluation Department
- ◆ Administration Department

2.5 Organisational structure

NIOS is an autonomous institution setup under MHRD vested with the authority to examine and certify learners up to pre-degree level. At the apex, the General Body has been vested with the responsibility to assist the NIOS society, Executive Board, and Finance Committee as the main authorities of the NIOS. The Chairperson of the NIOS, appointed by the Government of India, is the Chief Executive of the organization.



Organisational Structure of National Institute of Open Schooling (NIOS)



एनआईओएस की संगठनात्मक संरचना उपर्युक्त आरेख में दर्शाया गया है।

रा.मु.वि. सोसाइटी के प्रबंधन के लिए विनिर्दिष्ट विभिन्न सक्षम प्राधिकृत समितियाँ हैं :-

- i) महासमिति
- ii) कार्यकारी परिषद्
- iii) वित्त समिति

(i) महासमिति

एनआईओएस की महासमिति एक यह सर्वोच्च समिति है जो नई दृष्टि प्रदान करती है और व्यापक नीति संबंधी निर्देश देती है क्योंकि उसे यह जिम्मेदारी दी गई है कि व्यावहारिक एवं उपयुक्त परामर्श देकर वह समिति की सहायता करे। महासमिति सुनिश्चित करती है कि संस्था अपनी शक्तियों और कार्यों का प्रयोग सोसाइटी की दृष्टि और समाज के उद्देश्यों के साथ तारतम्य बनाते हुए करे और सार्वजनिक रूप से विश्वसनीय बनी रहे। केन्द्रीय मानव संसाधन विकास मंत्री सोसाइटी के अध्यक्ष हैं और महासमिति की बैठकों की अध्यक्षता करते हैं। उनकी अनुपस्थिति में, सोसाइटी के उपाध्यक्ष मानव संसाधन विकास राज्यमंत्री महासमिति की बैठकों की अध्यक्षता करते हैं। एनआईओएस के सचिव संस्था की महासमिति के पदेन सदस्य सचिव होते हैं।

31 मार्च, 2012 के अनुसार महासमिति के सदस्यों की सूची परिशिष्ट-क पर दी गई है।

The organizational structure of NIOS is depicted in the diagram given above.

The different competent authorities specified for the management of the NOS society are:

- i) General Body
- ii) Executive Board
- iii) Finance Committee

(i) The General Body

The General Body of the NIOS is the apex body vested with the responsibility to assist the Society by providing sound and professional advice to generate a vision and give broad policy directions. It ensures that the Organisation remains publically accountable, by exercising its powers and functions in accordance with the mission and objectives of the Society. The Union Minister for Human Resource Development is the President of the Society and he/she chairs the meetings. In his absence, the Minister of State of HRD, who is the Vice-President of the Society, chairs the meetings. The Secretary of the NIOS is ex – officio member Secretary of the General Body of the society.

A list of members of the General Body as on 31st March 2012 is given in Appendix-A.

(ii) कार्यकारी परिषद्

एनआईओएस की कार्यकारी परिषद् के पास संस्था के कार्यों को व्यवस्थित करने तथा सुचारू एवं प्रभावकारी ढंग से कार्य सुनिश्चित करने के लिए सभी शक्तियाँ मौजूद हैं। कार्यकारी परिषद् विशेष रूप से, नीति कार्यक्रमों तथा कार्रवाई संबंधी कार्यक्रमों को अग्रवर्ती बनाने का काम करती है, प्रभावकारी क्रियान्वयन को सुनिश्चित करने के लिए उचित निर्णय लेती है एवं समय-समय पर उनका मूल्यांकन करती है।

अध्यक्ष, एनआईओएस इस परिषद् के अध्यक्ष तथा सचिव, एनआईओएस इसके सदस्य सचिव होते हैं।

31 मार्च, 2012 को कार्यकारी परिषद् के सदस्यों की सूची परिशिष्ट-ख में दी गई है।

(iii) वित्त समिति

एनआईओएस की वित्त समिति लेखा और बजट प्राक्कलनों की जाँच पड़ताल करती है तथा नए व्ययों और अन्य वित्तीय मामलों के प्रस्तावों पर अपनी सिफारिशें देती है। अध्यक्ष, एनआईओएस वित्त समिति के अध्यक्ष और सचिव, एनआईओएस इसके सदस्य सचिव होते हैं।

31 मार्च, 2012 को वित्त समिति के सदस्यों की सूची परिशिष्ट-ग में दी गई है।

विभाग

एनआईओएस के अध्यक्ष की नियुक्ति भारत सरकार द्वारा की जाती है और वे एनआईओएस के मुख्य कार्यकारी होते हैं।

उनकी सहायता के लिए पाँच विभागाध्यक्ष हैं :-

1. सचिव,
2. निदेशक (शैक्षिक),
3. निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा),
4. निदेशक (मूल्यांकन),
5. निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ),

क्षेत्रीय केंद्र

समूचे देश में राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के कार्यक्रमों को प्रभावकारी ढंग से क्रियान्वित करने के लिए देहरादून, भुवनेश्वर, बंगलुरु, गांधीनगर, इम्फाल, कोलकाता, पुणे, हैदराबाद, गुवाहाटी, कोची, चंडीगढ़, इलाहाबाद, पटना और जयपुर, भोपाल तथा दिल्ली (दिल्ली-I और दिल्ली-II) सहित सोलह क्षेत्रीय केंद्र स्थापित किए गए हैं। दो उप केंद्र विशाखापट्टनम और दरभंगा में स्थापित किए गए। पोर्ट ब्लेयर, अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह में एक प्रकोष्ठ स्थापित किया गया है। कार्यकारी परिषद् ने तमिलनाडु, छत्तीसगढ़, झारखंड, हिमाचल प्रदेश, जम्मू और कश्मीर और हरियाणा राज्य में क्षेत्रीय केंद्र स्थापित करने को भी अनुमोदित किया है।

(ii) The Executive Board

The Executive Board of NIOS is vested with all the powers of the Society to manage its affairs to function smoothly and effectively. This Board is mainly concerned with forwarding planning for preparation of the policies and programmes of action, to make appropriate decisions to ensure effective implementation of the programmes and also to review the functions of the organisation.

The Chairperson of the NIOS is the Chairperson of the Executive Board and the Secretary of the NIOS is its Member Secretary.

A list of members of the Executive Board, as on 31st March 2012, is given in Appendix - B

(iii) The Finance Committee

For scrutiny of the accounts and budget estimates and make recommendations on the new proposals for new financial outlay and other financial matters, a Finance committee has been constituted by the NIOS. The Chairperson of NIOS is the Chairperson of the Finance Committee. The Secretary of the NIOS is the Member Secretary of the Finance Committee.

A list of members of the Finance Committee as on 31st March 2012, is given in Appendix-C.

Departments

The Chairperson of the NIOS, appointed by the Government of India, is the Chief Executive of the Organisation.

He/She is assisted by five Heads of Departments, namely,

1. Secretary
2. Director (Academic)
3. Director (Vocational Education)
4. Director (Evaluation)
5. Director (Student Support Services)

Regional Centres

For implementation of different programmes throughout the country effectively, sixteen Regional centres have been established at Allahabad, Bengaluru, Bhopal, Bhubaneswar, Chandigarh, Dehradun, Gandhinagar, Hyderabad, Delhi (Delhi I and Delhi II), Guwahati, Jaipur, Kochi, Kolkata, Patna, and Pune. Two sub-centres have been set up at Darbhanga, Vishakhapatnam. A Cell has been established at Port Blair, Andaman & Nicobar Islands. The Executive Board has also approved the establishment of Regional Centres in the States of Tamil Nadu, Chhattisgarh, Jharkhand, Himachal Pradesh, Jammu and Kashmir and Haryana.

कार्मिक

31.3.2012 को एनआईओएस के कार्मिकों की श्रेणीवार स्वीकृत संख्या दर्शाने वाला विवरण 'परिशिष्ट 'ड.' में दिया गया है।

2.6 वर्ष 2011-12 के दौरान आयोजित महासमिति, कार्यकारी परिषद् और वित्त समिति की बैठकें

(क) महासमिति

महासमिति की 21वीं बैठक का आयोजन परिचालन द्वारा दिसंबर में किया गया।

(ख) कार्यकारी परिषद्

कार्यकारी परिषद् की 59 वीं बैठक का आयोजन 23 जून, 2011 को 60 वीं बैठक का आयोजन 28 नवंबर, 2011 को और 61 वीं बैठक का आयोजन परिचालन द्वारा किया गया।

(ग) वित्त समिति

वित्त समिति की 44 वीं और 45 वीं बैठक का आयोजन क्रमशः 30 मई, 2011 और 16 नवंबर, 2011 को किया गया।

2.7 योजना निर्माण, क्रियान्वयन और मॉनीटरिंग

एनआईओएस के अधिकारीगण ने कार्यक्रमों की तैयारी, क्रियान्वयन और मॉनीटरिंग के लिए विभिन्न समितियों द्वारा एक विस्तृत निष्पादन तंत्र तैयार किया है। कार्यक्रम निष्पादन समितियाँ इस प्रकार हैं:-

i) शैक्षिक परिषद् (एसी)

अध्यक्ष : अध्यक्ष, एनआईओएस
निदेशक (शैक्षिक), एनआईओएस

ii) विभागों के परामर्शी बोर्ड (डीएबी)

अध्यक्ष : विभागाध्यक्ष
संयोजक : एक संकाय सदस्य

iii) अनुसंधान परामर्शी समिति (आरएसी)

अध्यक्ष : अध्यक्ष, एनआईओएस
संयोजक : निदेशक (शैक्षिक), एनआईओएस

iv) मूल्यांकन समिति, एनआईओएस

संयोजक : निदेशक (मूल्यांकन), एनआईओएस

v) क्षेत्रीय केन्द्र की परामर्शी समिति (आरसीएसी)

संयोजक : निदेशक, क्षेत्रीय केन्द्र एनआईओएस

संबंधित विभागों ने डीएबी की बैठक आयोजित की जिसमें 2011-12 की वार्षिक योजनाओं पर विचार-विमर्श किया गया।

Staff

A detailed statement showing the category-wise sanctioned staff strength in the NIOS as on 31.03.2012 is given in Appendix-E

2.6 Meeting of General Body, Executive Board and Finance Committee of NIOS held during the year 2011-12

(a) General Body

The 21st meeting of General Body was held in December 2011 through circulation

(b) Executive Board

The 59th meeting of Executive Board was held on 23rd June 2011, the 60th meeting of Executive Board was held on 28th November 2011 and the 61st meeting of Executive Board was held through circulation

(c) Finance Committee

The 44th Finance Committee meeting was held on 30th May 2011 and the 45th Finance Committee meeting was held on 16th November 2011.

2.7 Planning, Implementation and Monitoring

The management of NIOS has prepared a detailed programme processing mechanism through different committees. The programme processing committees are as follows:

I) Academic Council (AC)

Chairperson : Chairman, NIOS
Convener : Director (Academic), NIOS

II) Advisory Boards of the Departments (DABs)

Chairperson : Heads of the Department
Convener : One faculty member

III) Research Advisory Committee (RAC)

Chairperson : Chairman, NIOS
Convener : Director (Academic), NIOS

IV) Evaluation Committee, NIOS

Convener : Director (Evaluation), NIOS

V) Advisory Committee of the Regional Centres (RCACs)

Convener : Head, Regional Centre, NIOS

The department concerned organizes the meeting of the DABs in which Annual Plans 2011-12 were considered.

3. शैक्षिक कार्यक्रम Academic Programmes

3.0 भूमिका

शैक्षिक विभाग एनआईओएस का एक अत्यंत महत्वपूर्ण अंग है। इस विभाग में जमीनी स्तर पर स्कूली शिक्षा विकास पर विमर्श तथा कार्यान्वयन किया जाता है जिसका उद्देश्य समेकित उत्कृष्ट परिणाम प्राप्त करना होता है। यह शैक्षिक पाठ्यक्रमों और कार्यक्रमों को विकसित करता है ताकि शिक्षण को दूर-दराज तक पहुँचाकर वंचितों तक शिक्षा पहुँचाई जा सके। एनआईओएस के लक्ष्य की प्राप्ति मुख्यतः शैक्षिक विभाग द्वारा सुनियोजित और सुनिश्चित की जाती है।

शैक्षिक विभाग शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लिए उत्तरदायी होता है जो स्कूली शिक्षा के अंतर्गत प्राइमरी से लेकर पूर्व-स्नातक स्तर तक के व्यापक दायरे को समेटता है। यह नए पाठ्यक्रमों के लिए पाठ्यचर्या तथा स्व-अध्ययन सामग्री तैयार करता है जिसे समय-समय पर प्रस्तुत किया जाता है। साथ ही पुराने पाठ्यक्रमों को व्यवस्थित/संशोधित किया जाता है, अनुसंधान तथा विकास कार्यों तथा शिक्षार्थियों के मूल्यांकन को सहयोग प्रदान किया जाता है।

यह विभाग मुद्रित अध्ययन सामग्री तैयार करता है तथा मीडिया इकाई के सहयोग से दृश्य-श्रव्य कार्यक्रमों को भी विकसित करता है।

शैक्षिक विभाग की इकाइयों और प्रकोष्ठों को निम्न चित्र द्वारा देखा जा सकता है।

3.1 मुक्त बेसिक शिक्षा

एनआईओएस का मुक्त बेसिक शिक्षा कार्यक्रम बीच में स्कूल छोड़ने वालों तथा नव साक्षरों, स्कूल से बाहर हो चुके लोगों को प्रत्यायित एजेंसियों के माध्यम से तीन स्तरों पर प्रारंभिक शिक्षा प्रदान करता है।

मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार, 'सर्व शिक्षा अभियान (एसएसए)' के अंतर्गत बच्चों, नौजवानों तथा प्रौढ़ों को बेसिक शिक्षा प्रदान करने के लिए प्रयासरत है। राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ने एक वैकल्पिक शैक्षिक कार्यक्रम के रूप में औपचारिक शिक्षा के प्रारंभिक शिक्षा कार्यक्रम के समकक्ष मुक्त बेसिक शिक्षा की शुरुआत की। ओबीई कार्यक्रम वंचितों तक शिक्षा पहुँचाने के लिए मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा की क्षमताओं का उपयोग करती है। एनआईओएस के आधार पाठ्यक्रम को मुक्त बेसिक शिक्षा में समाहित कर लिया गया। बच्चों तथा प्रौढ़ों के लिए अलग-अलग ओबीई कार्यक्रम हैं। ओबीई कार्यक्रम की कुछ प्रमुख विशेषताएँ इस प्रकार हैं :-

3.0 Introduction

The Academic Department is one of the most important divisions of the NIOS. In this department ground level school enhancements are deliberated and executed with vigilant and accurate delivery apparatuses in order to obtain inclusive superlative results. It develops education courses and programmes to make learning flow to the remotest areas and reach the unreached. The very aim of the NIOS, to a large extent is materialized and characterized by the Academic Department.

The Academic Department is responsible for the academic courses that cover the whole spectrum of school education ranging from the primary to pre-degree level. It evolves curriculum and self-learning materials for new courses which are launched from time to time besides regular maintenance of the old courses together with research and development involvements and support to the learners' evaluation.

The Department develops study materials in print as well as audio visual programmes to benefit learners with the help of its Media Unit.

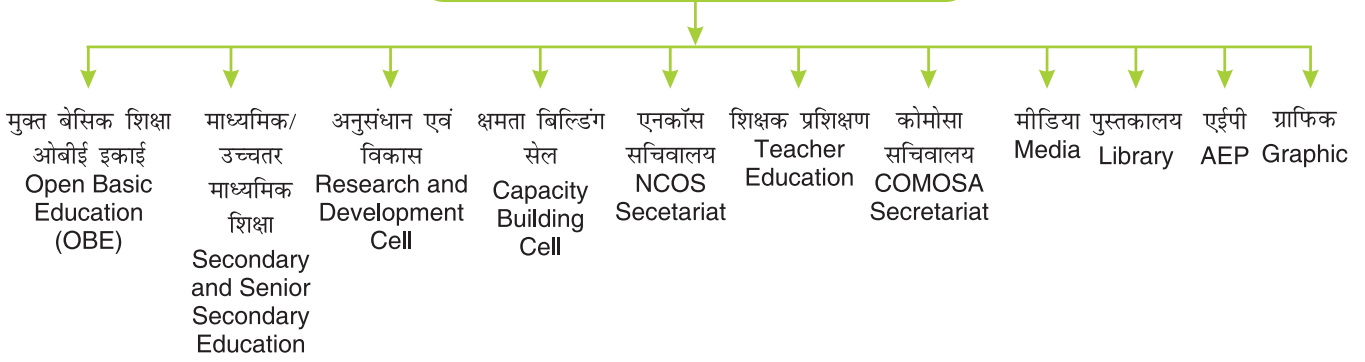
The units and cells of the Academic Department are shown in the diagram below.

3.1 Open Basoc Education

The Open Basic Education Programme of the NIOS provides elementary education at three levels, for school drop-outs and neo-literates, out of school learners through Accredited Agencies.

Under its "Sarva Shiksha Abhiyan (SSA)", the Government of India, Ministry of Human Resource Development (MHRD) has been endeavouring to provide Basic Education to all children, youth and adults in the country. The National Institute of Open Schooling (NIOS) has launched the Open Basic Education (OBE) Programme, as an alternative educational programme, equivalent to the Elementary Education Programme of the formal education system. The OBE Programme explores and makes use of the potentialities of Distance Education Mode (DEM) for reaching the unreached. The Foundation Course of NIOS has been subsumed into the Open Basic Education (OBE) Programme. There is a provision of separate OBE programme for children and adults. Some significant highlights of the OBE programme.

शैक्षिक विभाग/Academic Department



● ओबीई कार्यक्रम के अंतर्गत शामिल शिक्षार्थी हैं :-

- ◆ 14 वर्ष से कम आयु के बच्चे
- ◆ 14 वर्ष से अधिक आयु के प्रौढ़
- ◆ ओबीई कार्यक्रम तीन स्तरों पर चलाए जा रहे हैं :
- ◆ ओबीई स्तर ए : कक्षा I-III के समकक्ष
- ◆ ओबीई स्तर बी : कक्षा IV-V के समकक्ष
- ◆ ओबीई स्तर सी : कक्षा VI-VIII के समकक्ष

ओबीई कार्यक्रम के निम्नलिखित उद्देश्य हैं :-

- (i) मुक्त व दूरस्थ शिक्षा के माध्यम से औपचारिक शिक्षा प्रणाली के समकक्ष एक वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम उपलब्ध कराना।
- (ii) स्कूल नहीं जाने वाले, बीच में स्कूल छोड़ने वाले तथा वैकल्पिक स्कूली शिक्षा प्राप्त करने वालों के लिए गुणात्मक शिक्षा सुनिश्चित करने के लिए ग्रेड आधारित पाठ्यचर्या वाली सतत शिक्षा प्रदान करना।
- (iii) सांविधानिक जिम्मेदारियों को पूरा करने में सहयोग प्रदान करना, जैसे - प्रारंभिक सार्वभौमिक शिक्षा के लक्ष्य को प्राप्त करना तथा सबके लिए शिक्षा की उम्मीदों को पूरा करना साथ ही यूएन के सहस्राब्दि विकास लक्ष्य को प्राप्त करना।
- (iv) एक शिक्षित समाज के निर्माण के लक्ष्य को प्राप्त करने में सहयोग प्रदान करने के लिए सतत शिक्षा का विकास।
- (v) वंचितों तक शिक्षा पहुंचाने के लिए बेसिक शिक्षा में मुक्त व दूरस्थ शिक्षा की क्षमताओं का उपयोग करने के लिए अनुसंधान तथा मॉडल निर्माण को विकसित करना।
- (vi) बेसिक शिक्षा मुख्यतः शिक्षा के प्रजातंत्रीकरण की ओर ले जाने वाली, महिलाओं व दरकिनार समूहों के संदर्भ में विषमताएँ दूर करने वाली, समानता का विकास तथा बेसिक शिक्षा में गुणात्मकता का निर्माण।

● The clientele for Open Basic Education (OBE) programme is:

- ◆ Children below 14 years of age
- ◆ Adults above 14 years of age
- ◆ The OBE Programme is offered at three levels:
- ◆ OBE level A : equivalent to class I-III
- ◆ OBE level B : equivalent to class IV-V
- ◆ OBE level C : equivalent to class VI-VIII

The OBE programme has the following objectives:

- (i) To provide an alternative education programme equivalent to the formal education system through the Open Learning using Distance Education Mode.
- (ii) To provide learning continuum based on a graded curriculum ensuring quality education for non-school going children, school dropouts/ left outs and Alternative Schooling completers.
- (iii) To contribute to the accomplishment of the constitutional commitment, to achieve the goal of universal elementary education and to fulfil the expectations of the Education for All (EFA) as well as the Millennium Development Goals (MDGs) of the U.N.
- (iv) To promote Continuing Education (CE) with a view to supporting the achievement of the goal of creation of a learning society.
- (v) To explore, promote research and model building for making use of the potentialities of Distance Education Mode (DEM) in basic education to reach the unreached.
- (vi) To reduce disparities in access, promote equity and quality in basic education, especially with regard to girls and disadvantaged groups leading to the democratization of education.

3.1.1 साक्षर भारत मिशन (एनआईओएस - एनएलएम सहयोग)

एनएलएम के साक्षर भारत मिशन के साथ एनआईओएस के सहयोग को निम्न क्षेत्रों में देखा जा सकता है :-

- (i) मुक्त प्रौढ़ शिक्षा के समकक्षता तथा कौशल निर्माण कार्यक्रमों के लिए पाठ्यचर्या बनाने तथा अध्ययन सामग्री का निर्माण करने हेतु शैक्षिक तथा तकनीकी सहयोग प्रदान करना।



- (ii) साक्षर भारत कार्यक्रम के अंतर्गत समकक्षता कार्यक्रमों हेतु प्रौढ़ शिक्षार्थियों के लिए बेसिक साक्षरता के प्रमाणीकरण हेतु मूल्यांकन रणनीति तैयार करना।
- (iii) डीईई, एसएलएमए, एसआरसी, जेएसएस, जेडएसएस तथा एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों के सहयोग से प्रौढ़ों की बेसिक साक्षरता तथा समकक्षता कार्यक्रम हेतु परीक्षाएँ आयोजित करना।
- (iv) नियत अवधि में 7 करोड़ प्रौढ़ों के बेसिक साक्षरता हेतु मूल्यांकन तथा प्रमाणीकरण के लिए साक्षर भारत मिशन को सहयोग प्रदान करना।

एनआईओएस द्वारा साक्षर भारत के निम्नलिखित अंगों को शुरू किया गया है :-

- (i) बेसिक साक्षरता में उत्तीर्ण करने वाले नव साक्षर तथा महिलाओं सहित अन्य समूहों के शिक्षार्थियों के लिए समकक्षता कार्यक्रम।
- (ii) बेसिक साक्षरता प्रौढ़ों का मूल्यांकन तथा प्रमाणीकरण
- (iii) कौशल विकास

3.1.2 समकक्षता कार्यक्रम

समकक्षता कार्यक्रम का निर्माण एक वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम उपलब्ध कराना है जो कि वर्तमान औपचारिक शिक्षा प्रणाली के समकक्ष है, चाहे व सामान्य हो अथवा व्यावसायिक। यह एक

3.1.1 Saakshar Bharat Mission (The NIOS-NLMA Collaboration)

The collaboration of the NIOS with the Saakshar Bharat Mission of the NLMA has been considered desirable in the following areas:

- (i) For providing academic and technical support in designing and developing curricula, and producing learning materials for the Open Adult Education Programme (OAEP) of equivalency and skill development programmes.



- (ii) For designing evaluation strategies for the certification of Basic Literacy of Adults under the Saakshar Bharat Programme and equivalency programmes.
- (iii) For conducting the examinations of Basic Literacy of Adults and Equivalency programme with the help of DAE, SLMAs, SRCs, JSSs, ZSSs etc. and the Regional Centres of the NIOS.
- (iv) For extending support to Saakshar Bharat Mission in order to assess and certify 70 million adults in basic literacy within the given time-frame.

The following important components of the programme of Saakshar Bharat are being undertaken by the NIOS:

- (i) Equivalency programme for the pass outs of Basic Literacy, Neo-literates and other groups of learners especially women.
- (ii) Assessment and Certification of Adults in Basic Literacy.
- (iii) Skill Development

3.1.2 Equivalency Programme

Equivalency Programme is meant to provide an alternative Education Programme that is equivalent to the existing formal system of education, be it related to general or vocational education. It is the mechanism for achieving

शिक्षित समाज के निर्माण का तंत्र है। समकक्षता कार्यक्रम सतत शिक्षा का एक प्रकार है जो प्रौढ़ों को प्राईमरी या समकक्ष शिक्षा प्रदान करता है ताकि वे माध्यमिक अथवा उसके ऊपर की पढ़ाई जारी रख सकें जो कि उपलब्धता अथवा क्षमता पर आधारित होता है। उसका लक्ष्य विभिन्न शिक्षा प्रणालियों के बीच समता लाना है और यह सुनिश्चित करना है कि प्रत्येक शिक्षार्थी को समान अवसर मिले यदि वह अध्ययन जारी रखना चाहता है। समकक्षता कार्यक्रम सतत शिक्षा का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है जोकि प्रौढ़ों को जीवनपर्यंत शिक्षा में शामिल करता है।

समकक्षता कार्यक्रम के अंतर्गत ओबीई कार्यक्रम की पाठ्यचर्या को तीन स्तरों पर निर्मित किया गया है तथा अध्ययन सामग्री भी तैयार की गई है।

3.1.3 कौशल विकास

साक्षर भारत की संशोधित योजना को समन्वित रूप में प्रस्तुत किया गया है जिसके अंतर्गत बेसिक साक्षरता, समकक्षता कार्यक्रम, कौशल विकास तथा समकक्षता कार्यक्रम को शामिल किया गया है। कौशल प्रशिक्षण नव साक्षरों की क्षमता का विकास करते हैं ताकि वे आर्थिक क्रियाकलापों में संलग्न हों, रोजगार प्राप्त करें तथा कौशल प्राप्त कर अधिक आमदनी हासिल करते हुए सुखी जीवन व्यतीत करें।

एनएलएम के साथ अनेक बैठकें आयोजित की गईं जिनमें व्यावसायिक पाठ्यक्रमों को चुनने तथा प्रक्रिया के संदर्भ में तथा देश में कार्यान्वयन पर चर्चा हुई। यह निर्णय लिया गया कि दैनिक जीवन से जुड़े कुछ पाठ्यक्रम शैक्षिक तथा जीवनोपयोगी पक्षों सहित साथ-साथ चलेंगे।

साक्षर भारत दस्तावेजों के अनुसार लैंगिक तथा क्षेत्रीय विषमताओं को कम करने की आवश्यकता है। सभी कार्यक्रमों का केन्द्र बिंदु ग्रामीण महिलाएँ हैं।

एनआईओएस के पास साक्षर भारत के अंतर्गत कौशल निर्माण कार्यक्रमों के लिए अध्ययन सामग्री निर्माण हेतु शैक्षिक तथा तकनीकी सहयोग प्रदान करना।

1. मुक्त प्रौढ़ शिक्षा के अंतर्गत कौशल निर्माण कार्यक्रमों के लिए अध्ययन सामग्री निर्माण हेतु शैक्षिक तथा तकनीकी सहयोग प्रदान करना।
2. बेसिक साक्षरता माड्यूल तैयार करना जो कि सभी व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए मूलभूत माड्यूल होंगे।
3. विभिन्न स्तरों पर क्षमता आधारित व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की पहचान तथा विकास।
4. साक्षर भारत मिशन के लिए जीवन कौशल के प्रभावी कार्यान्वयन हेतु आईसीटी आधारित रणनीति तैयार करना।

a learning society. EP is one type of continuing education since it provides an opportunity for adults who have completed primary education or its equivalent to continue their education to secondary level or even beyond, depending upon their ability, perseverance and diligence. The underlying objective is to bring parity between different systems of education, thereby ensuring that every learner has equal opportunity, if she/he desires to continue studies. Equivalency Programme constitutes an important part of Continuing Education as it enables adults to engage in lifelong learning.

The curricula of OBE for adults, under the Equivalency Programme, have been designed at all three levels. Study materials are being developed.

3.1.3 Skill Development

The modified scheme of Saakshar Bharat is being implemented in an integrated manner with the combination of basic literacy, basic education for equivalency, skill development and continuing education. The skill training programme helps in capacity building of the neo-literates to undertake economic activities, and wage employment with skill and proficiency leading to higher income and quality life enjoyment.

Several meetings have been held with the NLMA to discuss the identification of vocational courses and procedures to implement different courses all over the country. It was decided to take some courses related to day to day life of neo-literates so that both academic and livelihood concerns go together.

As per the Saakshar Bharat document there is a need to reduce gender and regional disparities. The focus of all programmes is on rural women.

The NIOS has the professional and technical expertise and the experience in supporting the Saakshar Bharat Programme of Skill Development with the following objectives:

1. To provide Academic and Technical support in designing, developing and producing open education materials for Skill development programmes under Saakshar Bharat Mission.
2. To develop a basic literacy module that will be the basic modules for all vocational courses.
3. To identify and develop vocational courses with competencies at different levels.
4. To evolve sustainable ICT based transaction strategies for effective implementation of skill development programmes for Saakshar Bharat Mission.

5. कौशल विकास कार्यक्रमों के लिए मूल्यांकन प्रक्रिया विकसित करना जिसमें प्रमाणीकरण भी शामिल होगा।
6. नई पहल तथा गुणात्मकता बनाए रखने के लिए और कार्यक्रम को बेहतर बनाने के लिए अनुसंधान परक गतिविधियाँ आयोजित करना।

12वीं पंचवर्षीय योजना के तहत एनआईओएस तथा एनएलएमए कुछ व्यावसायिक पाठ्यक्रमों को देशभर में चलाएगा तथा जेएसएस के सहयोग से उनका विस्तार करेगा। ये पाठ्यक्रम प्रौढ़ विद्यार्थियों के रोजगार तथा स्व उद्यमी बनने के लिए उपयोगी होंगे।

3.1.4 बेसिक साक्षरता मूल्यांकन

यह बेसिक साक्षरता कार्यक्रम एक व्यापक कार्यक्रम है जिसमें राष्ट्रीय स्तर से लेकर पंचायती राज संस्थाओं तक विविध सरकारी तथा गैर-सरकारी संस्थाएँ/विभाग शामिल होनी चाहिए।

मूल्यांकन तथा प्रमाणीकरण

नवसाक्षरों के मूल्यांकन के मुख्य उद्देश्य इस प्रकार हैं :-

- क्रियात्मक साक्षरता कौशल प्राप्त करने के लिए उनकी क्षमता का मूल्यांकन करना।
- प्रमाणीकरण द्वारा बेसिक साक्षरता स्तर पर उपलब्धि के स्तरों की पहचान करना।
- शिक्षा में उनकी उर्ध्वगत गतिशीलता बनाए रखना।
- अनौपचारिक अनुभव बढ़ाना तथा उपयुक्त शिक्षण व जीवन कौशल विकसित करना।

सफलता की स्थिति तथा कार्यक्रम के परिणाम जानने के लिए बेसिक साक्षरता में प्रौढ़ों की वास्तविक दक्षता का मूल्यांकन महत्वपूर्ण है। एनआईओएस को एनएलएमए ने एकमात्र संस्था के रूप में चिन्हित किया है जो साक्षर भारत मिशन के अंतर्गत देश में प्रौढ़ों का मूल्यांकन और प्रमाणीकरण करेगा।

परियोजना का पहला मूल्यांकन 20 अगस्त, 2010 को किया गया जिसमें 5,18,385 शिक्षार्थियों को बैठाया गया। 31 मार्च, 2012 तक विभिन्न चरणों में 2,01,82,891 नवसाक्षर मूल्यांकित किए गए तथा 1,46,41,460 प्रमाणित किए गए। उनका विवरण तालिका में दिया जा रहा है :

5. To develop an assessment process, including certification, of such skill development programmes.
6. To conduct research activities with a view to improving the programme, for recording innovative practices, and maintaining standards and quality.

During the 12th Five Year Plan, the NIOS and the NLMA would initiate to develop a few vocational courses all over the country which would be implemented with the help of JSS all over the courses. The courses would be beneficial for the adult learners to get jobs or to become entrepreneurs.

3.1.4 Basic Literacy Assessment

This Basic Literacy Assessment programme is a massive programme demanding active involvement of various governmental and non-governmental institutions/departments right from national level to Panchayati Raj Institutions.

Objectives of Assessment and Certification

The main objectives of assessment of neo-literates are as under:

- Assessing their proficiency levels of attained functional literacy skills.
- Recognizing the level of achievements at basic literacy level through certification.
- Inspiring them for their vertical mobility in education.
- Enhancing informal experience and through equitable access to appropriate learning and life skills.

Assessment of actual competence of adults in basic literacy is important for getting feedback of the success and outcomes of the programmes. The NIOS has been identified by the NLMA as the one and the only institution in the country to conduct the Assessment and Certification of Adults in Basic Literacy under the Saakshar Bharat Mission in the country.

The phase one of the pilot project of the Assessment was conducted on 20th August, 2010 for about 5, 18,385 learners. In its different phases, 2, 01, 82,891 neo-literates have been assessed and 1, 46, 41,460 have been certified till the end of 31st March 2012 by NIOS. The details are in the following table:



Assessment and Certification Summary

Summary status of the Four Assessment for Basic Literacy Programme of Saakshar Bharat Programme as joint initiative of NIOS-NLMA

Assessment	Appeared			successful		
	Female (%)	Male (%)	Total	Female (%)	Male (%)	Total (%)
Ph-1 (Pilot) 20th Aug 2010	324317 (62.56)	194068 (37.44)	518385	212303 (65.46)	122202 (62.97)	334505 (64.53)
Phase-II 06th March 2011	3568686 (81.88)	789924 (18.12)	4358610	2517581 (70.55)	585284 (74.09)	3102865 (71.19)
Phase-III August 2011	3020576 (65.55)	1587763 (34.45)	4608339	2057992 (68.13)	1125147 (70.86)	3183139 (69.07)
Phase-IV 18th March 2012	7629075 (71.32)	3068482 (28.68)	10697557	5801030 (76.04)	2219921 (72.35)	8020951 (74.98)
Total	10649651 (52.77)	5640237 (27.95)	20182891	10588906 (99.43)	4052554 (71.85)	14641460 (72.54)

3.1.5 ओबीई पाठ्यक्रमों में नामांकन

ओबीई इकाई देशभर में विभिन्न प्रत्यायित एजेंसियों से प्रवेश आंकड़े प्राप्त करता है। ये प्रत्यायित एजेंसियां शिक्षार्थियों का नामांकन करते हैं तथा एनआईओएस को प्रत्येक वर्ष आंकड़े भेजते हैं।

मार्च 2012 तक ओबीई के विभिन्न पाठ्यक्रमों में कुल नामांकन 34,394 हुआ है।

3.1.6 ओबीई के लिए संयुक्त प्रमाणीकरण

ओबीई पाठ्यक्रम पूरा करने के बाद, सहयोगी प्रत्यायित एजेंसियों के माध्यम से एक संयुक्त प्रमाणपत्र शिक्षार्थियों को जारी किया जाता है। 31 मार्च 2012 को 10,915 विद्यार्थियों को ओबीई कार्यक्रमों में निम्न विवरण अनुसार प्रमाणित किया गया :-

ओबीई कार्यक्रम 2011-12

वर्ष	स्तर ए	स्तर बी	स्तर सी	कुल
2011-12	2382	2760	5773	10915

3.1.7 अरबी में ओबीई पाठ्यक्रम

हैदराबाद की संस्था मेस्को - अलेफ के सहयोग स्तर ए पर 'आसान अरबी' के नाम से एक पाठ्यक्रम निर्मित किया गया जिसमें विद्यार्थी अक्षरों का ज्ञान, चार वर्णों के अक्षरों तथा अरबी के व्याकरण को सीख सकेंगे।

30 तथा 31 जनवरी 2012 को अरबी पाठ्यचर्या समिति को पाठ्यक्रम संशोधन हेतु हैदराबाद में आमंत्रित किया गया जिसे मेस्को-अलेफ द्वारा विकसित किया गया था। उसके बाद स्तर 'ए' के पुस्तक-1 तथा पुस्तक '2' को अंतिम रूप दिया गया है।

3.1.5 Enrolment in OBE Courses

The OBE unit receives admission data from various Accredited Agencies (AA) spread all over the country. These accredited agencies admit the learners in their agency and send data to the NIOS for record every year.

As on March, 2012, the total enrolment in different courses of OBE (both children and adult) was 34394.

3.1.6 Joint Certification for OBE

After successful completion of the OBE course, a joint certificate with the partnering Accredited Agency (AA) is issued to the learners. As on March 31, 2012, 10,915 students were certified under the OBE programme of NIOS as per the details given below:

OBE programme in 2011-12

Session	Level A	Level B	Level C	Total
2011-12	2382	2760	5773	10915

3.1.7 OBE Courses in Arabic

With the support of MESCO-ALEF, an organisation from Hyderabad, Level-A - 'Asaan Arabi', has already been developed which introduces the learners to the letters of the alphabets, four words beginning with each letter and Arabic Grammar.

On January 30-31, 2012, the Arabic Curriculum Committee was invited at Hyderabad for the revision and modification of the study materials which were developed by MESCO ALEF. Afterwards, both Book 1 and 2 for the Level 'A' were finalised and camera ready copies were prepared.

मेस्को-अलेफ की समिति जुलाई 2012 में पुनः बैठकर स्तर 'बी' की पाठ्यचर्या को अंतिम रूप देगी तथा 'सी' स्तर की अध्ययन सामग्री की समीक्षा करेगी।

3.2 डी.एल.एड. कार्यक्रम

एनआईओएस को अप्रशिक्षित प्रारंभिक शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के लिए एक संस्था के रूप में निर्धारित किया गया है। तदनुसार, प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा कार्यक्रम विकसित किया गया है ताकि राष्ट्रीय स्तर पर अप्रशिक्षित शिक्षकों की जरूरतों को पूरा किया जा सके। एनसीटीई के अनुसार डी.एल.एड. पाठ्यक्रम की अवधि से दो वर्षों की होगी जिसमें ओडीएल के माध्यम से शिक्षकों को प्रशिक्षित किया जाएगा। झारखंड, पश्चिम बंगाल तथा मेघालय सरकार ने अपने-अपने राज्यों में एनआईओएस से प्रशिक्षण हेतु अनुरोध किया है। डी.एल.एड. कार्यक्रम की अध्ययन सामग्री को तैयार किया जा रहा है।

3.3 माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम

3.3.1 माध्यमिक पाठ्यक्रम का संशोधन

नवीनतम प्रवृत्तियों तथा सामग्रियों से तारतम्य बैठाने के लिए एनआईओएस ने माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर स्व-अध्ययन सामग्री का संशोधन समय-समय पर किया जाता है। सभी पाठ्यक्रमों को देशभर के प्रसिद्ध विद्वानों द्वारा संशोधित किया गया।

पाठ्यक्रमों का संशोधन हिंदी (201), अंग्रेजी (202), संस्कृत (209), पंजाबी (210), गणित (211), विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी (212), सामाजिक अध्ययन (213), अर्थशास्त्र (214), व्यवसाय अध्ययन (215), गृह विज्ञान (216), मनोविज्ञान (222) तथा भारतीय संस्कृति एवं विरासत (223), संस्कृत (209), अंग्रेजी (202) तथा आईसीएच (223) का अंग्रेजी रूपांतरण पहले ही दिसंबर, 2011 में पूरा कर लिया गया था। इन अध्ययन सामग्रियों में खास तौर पर अंग्रेजी, हिंदी, सामाजिक विज्ञान, विज्ञान तथा प्रौद्योगिकी तथा गृह विज्ञान (ईपी द्वारा गृहित 5 विषय) में जीवन कौशलों को समाहित किया गया है।

माध्यमिक स्तर पर नए पाठ्यक्रमों जैसे - लोक कला, कर्नाटक संगीत तथा हिंदुस्तानी संगीत की अध्ययन सामग्री को तैयार करने का कार्य शुरू किया गया।

3.3.2 उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम

तमिल भाषा (304) में नए पाठ्यक्रम को सत्र 2012-13 में विकसित तथा शुरू किया गया। चित्रकला (332) के सैद्धांतिकी एवं प्रायोगिक के अध्यायों के संशोधन का कार्य जारी है।

3.3.3 क्षेत्रीय भाषा कार्यक्रम

मलयालम को उच्चतर माध्यमिक स्तर पर नए विषय के रूप में शुरू किया जाएगा।

The committee of MESCO-ALEFis set to meet again in the month of July 2012 and finalise the curriculum of Level 'B' and review the course material prepared for the level 'C'.

3.2 D.EL.ED. Programme

The NIOS has been identified as an institution that may contribute towards the training of untrained elementary teachers. Accordingly, a Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.) Programme has been developed to meet the needs of the untrained teachers at national level. As per NCTE prescription, the D.El.Ed. course is of two year duration, aiming to train the teachers through ODL mode. The Governments of Jharkhand, West Bengal and Meghalaya have requested NIOS to train the untrained teachers in their states. Study materials for the D.El.Ed. Programme are under development.

3.3 Secondary and Senior Secondary Course

3.3.1 Revision of Secondary Courses:

To keep itself abreast with the latest trends and materials, the NIOS has a custom to review self-learning course materials at both secondary and senior secondary levels. All these courses are then reviewed by the experts and resource persons of national and international repute.

The work of revision was undertaken in Hindi (201), English (202), Urdu (206), Sanskrit (209), Punjabi (210), Mathematics (211), Science and Technology (212), Social Science (213), Economics (214), Business Studies (215), Home Science (216), Psychology (222) and Indian Culture and Heritage (ICH) 223. The revision of Sanskrit (209), English (202) and the English version of ICH (223) were already complete in December 2011. Attempt is being made to integrate life skills in these study materials, particularly in Hindi, English, Social Science, Science & Technology and Home Science (the 5 subjects adopted by the Adolescent Education Programme (AEP) – an UNFPA-MHRD Project.

The development of study material has also started in the planned new courses at Secondary level such as Folk Art, Carnatic Music and Hindustani Music.

3.3.2 Senior Secondary Courses

A new course in Tamil language (304) has been developed and introduced in 2012-13 academic session. Painting (332) is under revision process where the lessons of both theory and practical have been reviewed.

3.3.3 Regional Language Programme

Malayalam will be introduced as a new subject at Sr. Secondary level and its study materials are being developed.

असमिया (228), नेपाली (231) तथा पंजाबी (210) का माध्यमिक स्तर पर संशोधन किया जा रहा है।

3.3.4 उच्चतर माध्यमिक स्तर पर प्रश्न बैंक

दो सार्वजनिक परीक्षाओं के अलावा प्रत्येक वर्ष, शिक्षार्थियों की सहूलियत के लिए एनआईओएस एक अनोखी जब चाहो तब परीक्षा की शुरुआत की है। शैक्षिक विभाग द्वारा प्रत्येक विषय का प्रश्न बैंक तैयार किया गया। वर्ष 2011-12 में उच्चतर माध्यमिक स्तर पर पर्यावरण विज्ञान (333), चित्रकला (332), इतिहास (315) तथा समाजशास्त्र (331) में प्रश्न बैंक बनाए गए। सभी प्रश्न अंग्रेजी तथा हिंदी में बनाए गए।

3.3.5 टीएमए का निर्माण

वर्ष 2011-12 के दौरान विभिन्न विषयों का टीएमए अंग्रेजी, हिंदी तथा उर्दू माध्यमों में माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर तैयार किए गए। माध्यमिक स्तर पर उड़िया, मलयालम, मराठी, गुजराती तथा तेलुगू माध्यमों में भी टीएमए बनाए गए।

3.3.6 अंक योजना का प्रमाणीकरण

एनआईओएस सार्वजनिक परीक्षा के लिए प्रत्येक विषय में प्रश्नपत्रों के तीन सेट (ए, बी तथा सी) तैयार करता है। अंक योजना को प्रामाणिक बनाने के लिए माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर प्रामाणिक रूप में तैयार किया जाता है। अप्रैल-मई, 2011 तथा अक्टूबर-नवंबर, 2011 परीक्षाओं के लिए विभिन्न विषयों की अंक योजना तैयार की गई।

3.4 मीडिया इकाई

मीडिया इकाई पर एक विस्तृत रिपोर्ट अध्याय 13 पर प्रस्तुत किया गया है।

3.5 अनुसंधान तथा विकास प्रकोष्ठ

एनआईओएस के लिए अनुसंधान एवं विकास एक महत्वपूर्ण अंग है। आर एंड डी प्रकोष्ठ की गतिविधियों का विवरण अध्याय 11 में विस्तारपूर्वक दिया गया है।

3.6 क्षमता विकास प्रकोष्ठ

राष्ट्रीय तथा राज्य स्तरों पर मुक्त विद्यालयी शिक्षा में संलग्न लोगों की निरंतर क्षमता विकास के लिए इस प्रकोष्ठ की स्थापना 2010 में की गई। इस प्रकोष्ठ की गतिविधियों का विवरण अध्याय-10 में प्रस्तुत किया गया है।

3.7 ग्राफिक इकाई

इस समयावधि में विभिन्न शीर्षक के कवर, रंगीन चित्र, ग्राफिक तैयार किए गए।

Assamese (228), Nepali (231) and Punjabi (210) at Secondary level are under revision.

3.3.4 Question Banks at Senior Secondary level

Besides two public examinations every year, On Demand Examination is a unique opportunity for learners to undertake NIOS examinations at their ease. The Question Banks for this are developed in every subject by the Academic Department. In the year 2011-12, the same was developed in the new and revised courses at Senior Secondary level, viz. Environmental Science (333), Painting (332), History (315) and Sociology (331). All the items were developed in both English and Hindi.

3.3.5 Development of TMAs

During the year 2011-12, TMAs were developed in various subjects in English, Hindi and Urdu mediums at both Secondary and Sr. Secondary level. At Secondary level, the TMAs were also made available in regional mediums such as Odia, Gujarati, Malayalam, Marathi and Telugu.

3.3.6 Standardization of Marking Scheme

The NIOS prepares three sets of Question Papers (A, B and C) in each subject scheduled for public examination. In order to have impeccability and objectivity in the marking schemes, standardization of marking schemes for all subjects is done in a disciplined way at both Secondary and Sr. Secondary level. Meetings for the standardization of marking scheme in different subjects were organized for the public examinations held in April-May 2011 and October-November 2011.

3.4 Media Unit

A detailed report on the Media Unit is given in **Chapter 13**.

3.5 Research and Development Cell

For the NIOS, Research and Development constitutes an important part. The activities of the R&D cell are given in detail in **Chapter 11**.

3.6 Capacity Building Cell

This cell was set up in 2010 to facilitate regular and periodic Capacity Building programmes of Open School functionaries both at national and state levels. The different activities conducted by this cell have been mentioned in **Chapter 10**.

3.7 Graphic Unit

In the period of reporting, several title covers, colour illustrations/graphics etc were prepared.

विवरण इस प्रकार है :-

- ग्राफिक चित्र : लगभग 200 रंगीन चित्र बनाए गए जो कि एनआईओएस के शैक्षिक व सहायक सामग्री को सहायता पहुंचाते हैं।
 - शीर्षक कवर : लगभग 21 शीर्षक कवर तैयार किए गए, 06 ले-आउट पोस्ट डिजाइन किए गए तथा कुछ एआई/एवीआई ने फोटोग्राफ लेकर शीर्षक कवर डिजाइन तैयार किए गए।
- 3.8** पुस्तकालय तथा अभिलेख सेवाओं की रिपोर्ट अध्याय 12 पर दी गई है।

3.9 एनकॉस की वार्षिक बैठक

एनकॉस सचिवालय की व्यापक रिपोर्ट अध्याय 12 पर प्रस्तुत है।

3.10 कॉमनवेल्थ ओपन स्कूलिंग एसोसिएशन (कोमोसा)

कोमोसा एक लाभरहित, प्रजातांत्रिक, सहयोगी तथा भविष्योन्मुखी संस्था है जो आपसी सौहार्द और समर्पण पर आधारित है जिसका लक्ष्य मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थाओं के प्रयासों को सहयोग प्रदान करना है। इस संघ का मुख्य उद्देश्य स्कूली शिक्षा के कार्यक्रमों को विकसित तथा गुणात्मक, प्रासंगिक लिंग-जागरूक तथा कम खर्चीला बनाने हेतु सहयोग प्रदान करना है ताकि यूनाइटेड नेशंस के सहस्राब्दि विकास लक्ष्य को प्राप्त किया जा सके।

एनआईओएस के अध्यक्ष डॉ. एस.एस. जेना को 25 नवंबर, 2009 की पहली आम सभा की बैठक में कोमोसा का प्रथम अध्यक्ष निर्वाचित किया गया। साथ ही सभी सदस्यों की सहमति से एनआईओएस परिसर, नोएडा में प्रथम सचिवालय स्थापित किया गया वे कोमोसा के अध्यक्ष पद पर आसीन हैं।

कोमोसा की आम सभा की बैठक 27-28 फरवरी, 2012 को सेशल्स में आयोजित की गई जिसमें एनआईओएस के अध्यक्ष डॉ. एस.एस. जेना तथा निदेशक (शैक्षिक) डॉ. कुलदीप अग्रवाल ने हिस्सा लिया। इस बैठक में डॉ. कुलदीप अग्रवाल कोषाध्यक्ष के रूप में निर्वाचित किए गए।

कोमोसा पत्रिका को वर्ष 2009 में एक अंतर्राष्ट्रीय पत्रिका के रूप में एनआईओएस द्वारा कॉल के सहयोग से शुरू किया गया। यह वर्ष में दो बार निकलती है। पत्रिका के मुख्य उद्देश्य हैं :-

- कॉमनवेल्थ देशों के बीच विद्वतापूर्ण चर्चा, जिसमें मुक्त विद्यालयी शिक्षा/मुक्त शिक्षा के मुद्दों पर विचार-विमर्श हो।
- अंतरविषयक अध्ययन सहित अनुसंधान के सिद्धांत व प्रयोग का प्रसार।

The details are as follows:

- Graphic Illustrations: Approximately 200 colour illustrations were prepared for learning and support materials of the NIOS.
 - Title Covers: Approximately 21 title covers were prepared, 06 layout poster designs and a few photographs were taken at AIs/AVIs for the preparation of title cover designs.
- 3.8** A report on the Library and Documentation Services is available in **Chapter 16**.

3.9 Annual Meeting of NCOS

A detailed report of the NCOS Secretariat is included in **Chapter 12** of this Report.

3.10 Commonwealth Open Schooling Association (COMOSA) Secretariat

The COMOSA is a non-profit, democratic, collaborative and futuristic organization based on mutual respect and committed to support the efforts of open schooling institutions. The basic objective of the association is to cooperate and collaborate in development, promotion and introduction of innovative, high quality, relevant, equitable, gender-sensitive and cost-effective programmes of school education for sustainable development in commonwealth countries through Open and Distance Learning Mode, and thereby targeting to achieve the Millennium Development Goals (MDG) of the United Nations.

The Chairman, NIOS, Dr. S. S. Jena was elected as the first Chairperson of the COMOSA in its First General Body Meeting held on 25 November, 2009. It was also resolved by the members of COMOSA to have its first Secretariat located at NIOS Campus, NOIDA. He continues to be the Chairperson of COMOSA.

COMOSA General Body meeting was held at Seychelles on 27-28 February, 2012, which was attended by Dr. S.S Jena, Chairman NIOS and Dr. Kuldeep Agarwal Director (Academic) NIOS. Dr. Kuldeep Agarwal was elected as the Treasurer of COMOSA in this meeting.

The COMOSA Journal is an international refereed Journal, started in the year 2009 with the initiative of NIOS in collaboration with Commonwealth of Open Learning (COL). It is published bi-annually. The main objectives of the journal are:

- To provide a forum across the Commonwealth Countries for scholarly discussion on concerns and issues in Open Schooling/Open Learning and
- To disseminate research, theory and practices including inter-disciplinary studies.

पत्रिका का दूसरा अंक एनआईओएस के 23वें स्थापना दिवस पर 23 नवंबर, 2011 को जारी किया गया।

3.11 शैक्षिक विभाग में चलाई जा रही परियोजनाएँ

3.11.1 किशोर शिक्षा कार्यक्रम

मा.सं.वि.मं. – यूएनएफपीए पहल के अंतर्गत राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान द्वारा मा.सं.वि.मं. – यूएनएफपीए तथा एनआईओएस तथा एनआईओएस के सहयोग से एईपी पांच वर्षीय कार्यक्रम के रूप में लागू किया गया था। 2005 में इसके लागू होने के सात वर्ष से वर्ष 2011 तक क्रियात्मक प्राप्ति का वर्ष था। पांच विषयों (विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी, सामाजिक विज्ञान, हिंदी, अंग्रेजी तथा गृह विज्ञान) में जीवन कौशलों का एकीकरण सफलतापूर्वक किया जा चुका है तथा स्वयं शिक्षण सामग्री को मुद्रण हेतु तैयार किया जा चुका है।

एनसीईआरटी द्वारा तैयार राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 में सुझाया गया है कि “शैक्षिक लक्ष्यों ने स्कूलों और अन्य शैक्षिक संस्थाओं में की जा रही विभिन्न गतिविधियों को एक सृजनात्मक रूप में परिवर्तित किया है और उन्हें एक ऐसी अनोखी विशेषता प्रदान की है जिसमें ‘शैक्षिक’ एक लचीले और सृजनात्मक तरीके से नई स्थितियों का सामना करने से महत्वपूर्ण माध्यम के रूप में सीखने की लगन और न सीखने तथा पुनः सीखने की तत्परता है।”

उपर्युक्त को ध्यान में रखते हुए एनआईओएस पाठ्यक्रम में बदलाव, क्षमता निर्माण तथा किशोर सह केन्द्रों की स्थापना तथा आईसीटी प्रोत्साहन पर जोर दे रहा है।

पाठ्यक्रम बदलाव

जीवन कौशल एकीकृत पाठों का निर्माण और समीक्षा एक वांछित और गहन कार्य है। समीक्षाधीन अवधि में पांच चिह्नित विषयों (अंग्रेजी, हिंदी, गृह विज्ञान, विज्ञान तथा तकनीकी और सामाजिक विज्ञान) में माध्यमिक स्तर पर जीवन कौशलों का एकीकरण इसके अंतिम स्तर पर है। जीवन कौशल युक्त पाठों की समीक्षा हेतु “ओपन पीयर व्यू वर्कशाप” भी आयोजित की जा चुकी है।

अनुशिक्षकों हेतु क्षमता निर्माण कार्यशाला

अनुशिक्षकों हेतु तीन दिवसीय क्षमता निर्माण कार्यशाला दरभंगा, बिहार क्षेत्रीय केन्द्र में दिनांक 18 जून, 2011 से 20 जून, 2011 तक, रांची, बिहार क्षेत्रीय केन्द्र में दिनांक 8 सितंबर, 2011 से 10 सितंबर, 2011 तक तथा जयपुर क्षेत्रीय केन्द्र में दिनांक 13 सितंबर, 2011 से दिनांक 15 सितंबर, 2011 तक श्रृंखलाबद्ध रूप में आयोजित की गयी। इनमें उचित तथा समान गुणवत्ता मुक्त शिक्षा की आवश्यकता पर प्रकाश डाला गया। इसके बाद, अनेक विषयों पर जैसे – कैरियर संबंध विकसित करने तथा बनाये रखने में संचार की भूमिका, लिंग, किशोरावस्था, मादक द्रव्य प्रयोग, एचआईवी/एड्स युक्त लोगों के तनाव तथा संवेदीकरण के प्रति सामना आदि पर कुछ कार्यशालाएँ आयोजित की गयीं।

The second volume of the Journal was released on the 23rd Foundation Day of NIOS on 23rd November 2011.

3.11 Projects in the Academic Department

3.11.1 Adolescence Education Programme

AEP, a collaborative project of the MHRD, UNFPA and NIOS is implemented as a five-year programme by the National Institute of Open Schooling (NIOS) under the MHRD-UNFPA supported initiative. In its seventh year since its impregnation in 2005, year 2011 was the year of performative realization. The integration of Life Skills in the identified five subjects (Science and Technology, Social Science, Hindi, English and Home Science) of Secondary level was successfully done and the enriched self-learning material was made ready for printing.

National Curriculum Framework 2005, developed by the NCERT suggests, “Educational aims turn the different activities undertaken in schools and other educational institutions into a creative pattern and give them distinctive character of being ‘educational’.... Learning to learn and the willingness to unlearn and relearn are important means of responding to new situations in a flexible and creative manner”.

Keeping the above in view, the NIOS thrusts on Curricular Interventions, Capacity Building, and establishment of Adolescent friendly centres and ICT support.

Curricular Interventions

Development and review of life-skills integrated lessons is a demanding and an intensive task. The integration of life skills in the identified five subjects (English, Hindi, Home Science, Science and Technology and Social Science) at Secondary level came at its final stage in the reporting year. Open peer Review workshop was also done for the review of Life Skills lessons.

Capacity Building Workshops for Tutors

A series of three day capacity building Workshops for Tutors were conducted in June 18-20, 2011 at Darbhanga, Bihar, Regional Centre, in September 8-10, 2011 at Ranchi, Bihar Regional Centre, and in September 13-15, 2011 at Jaipur Regional Centre. These highlighted the need to bring a just and equitable quality education. Furthermore, some workshops were conducted on topics like choosing Career, Role of Communication in Developing and Maintaining Relationships, Personality Development, Gender, Adolescence, Substance and Drug Abuse, Coping with Stress and Sensitization towards people living with HIV/AIDS.

मित्र

लर्निंग सपोर्ट सेंटर (एलएससी) मित्र जीवन कौशल युक्त शिक्षा की विभिन्न रणनीतियों के माध्यम से शिक्षार्थियों का विकास करने के उद्देश्य के साथ किशोरों के मुद्दों तथा वैचारिक विषयों को संबंधित करता है।

मित्र आवश्यकताओं के अनुरूप एनसीईआरटी मैनुअल को अपनाया जा चुका है। इसमें कार्यशाला के दौरान शिक्षार्थियों की तरफ से आये फीडबैक को भी समाहित किया गया है। श्री आर.के. रथ द्वारा मित्र पर ऑडियो/वीडियो लाइब्रेरी का उद्घाटन किया गया। शिक्षार्थियों के समक्ष “जनसंख्या, पर्यावरण तथा जीवन के मानदंड” विषय पर ऑडियो-वीडियो रूप में व्याख्यान प्रस्तुत किया गया।

सहयोग

पीयर एजुकेशन के मैनुअल निर्माण के लिए एनआईओएस द्वारा ‘कलिंग सामाजिक विज्ञान संस्थान’ (केआईएसएस) उड़ीसा राज्य सरकार तथा राजीव गांधी युवा विकास संस्थान के साथ सहयोग किया गया। केआरएसएस के साथ 11 दिसंबर, 2011 को आयोजित चर्चा के दौरान एनआईओएस शिक्षार्थियों के प्रशिक्षण के लिए इसके उड़ीसा में क्षेत्रीय केन्द्र साथ ही साथ अध्ययन केन्द्रों पर मानव संसाधनों की भागीदारी के लिए प्रस्ताव दिया गया।

3.11.2 पश्चिमी बंगाल में पीटीटीआई प्रशिक्षार्थियों के अंकों में सुधार हेतु परियोजना

वर्ष 2011-12 के दौरान पश्चिमी बंगाल राज्य के प्रशिक्षणार्थियों की शैक्षिक योग्यताओं में सुधार हेतु पीटीटीआई प्रोजेक्ट में एनआईओएस द्वारा सक्रिय सहयोग दिया गया। इस परियोजना में कुल 3018 विद्यार्थी दाखिल किए गये जिनमें से 2063 विद्यार्थियों की शैक्षिक योग्यताएँ में सुधार उच्चतर माध्यमिक स्तर पर तथा 933 विद्यार्थी ऐसे थे जो उच्चतर माध्यमिक स्तर में थे तथा उनकी योग्यता माध्यमिक स्तर तक की थी।

एनआईओएस द्वारा 31 बंगाली भाषा माध्यम के अध्ययन केन्द्र, 09 अंग्रेजी/हिंदी माध्यम के अध्ययन केन्द्र तथा 01 उर्दू माध्यम में विद्यार्थियों के लिए अध्ययन केन्द्र खोलकर विशेष प्रयास किए गए। पश्चिमी बंगाल में 41 अध्ययन केन्द्रों के माध्यम से व्यक्तिगत सम्पर्क कार्यक्रम तथा अन्य सेवाएं उपलब्ध करवायी गयी। पूर्व में, एनआईओएस तथा पश्चिमी बंगाल प्राथमिक शिक्षा बोर्ड, कोलकाता के द्वारा बंगाली, अंग्रेजी, हिंदी तथा उर्दू माध्यम में पाठ्यक्रम सामग्री उपलब्ध करवायी गयी थी।

Mitra

The Learning Support Centre (LSC) Mitra addresses the issues and concerns of adolescents with an objective of developing learners' potential through various strategies of Life Skills Education.

The NCERT manual has been adopted to suit the MITRA requirements. This involved modifications based on the feedback of the learners obtained during the workshops. Mr. R.K.Rath inaugurated the Audio-Visual library at MITRA. A lecture on “Population environment and standard of living” was given through audio-video presentation to the learners.

Collaboration

The NIOS collaborated with the Kalinga Institute of Social Sciences (KISS), Orissa State Government and Rajiv Gandhi National Institute of Youth Development for the development of a manual on “Peer Education”. During the discussion held on December 11, 2011 with the KISS it was proposed to share human resources for the training of NIOS learners at its regional Centre as well as study centres in Orissa.

3.11.2 Project for Improvement of Marks of PTTI Trainees of West Bengal

The NIOS actively supported the Project of PTTIs Trainees of West Bengal for the improvement of their academic qualifications, during the year 2011-12. A total of 3018 students were admitted under this project, out of which 2063 students were for the improvement of their academic qualifications at Senior Secondary level and 955 students to pursue Senior Secondary course as their previous qualification was only upto secondary level.

The NIOS has made special initiatives by opening 31 Bengali medium study centres, 09 English/Hindi medium study centres and 01 study centre for Urdu medium students. The personal contact programmes and other support services were provided to the students through these 41 study centres in West Bengal. Earlier, the course materials in Bengali, English, Hindi and Urdu medium were provided to the students by the NIOS and Govt. of West Bengal through West Bengal Board of Primary Education, Kolkata. The students of this project will be eligible to appear in their first public examination in April 2012.



3.12 अन्य महत्वपूर्ण क्रियाकलाप

3.12.1 राष्ट्रीय परामर्शी कार्यशाला

दिनांक 29 नवंबर, 2011 से दिनांक 30 नवंबर, 2011 तक मुक्त विद्यालयी शिक्षा हेतु पाठ्यचर्या रूपरेखा का निर्माण “विषय पर एक दो दिवसीय राष्ट्रीय परामर्शी कार्यशाला का आयोजन किया गया। इस कार्यशाला में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005, शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 तथा राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान के आधार पर मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए पाठ्यचर्या की निर्माण योजना तथा रूपरेखा पर चिन्तन हेतु शिक्षाविदों, नीति निर्माणकर्ताओं, प्रशासकों, शोधकर्ताओं तथा हितधारकों को बुलाया गया। बीज भाषण की प्रस्तुति में प्रो. आर. गोविंदा, उपकुलपति, राष्ट्रीय शैक्षिक योजना तथा प्रशासन विश्वविद्यालय तथा निदेशक, एनसीईआरटी, नई दिल्ली ने मुक्त विद्यालयी व्यवस्था हेतु प्रासंगिक तथा समयानुकूल पाठ्यचर्या/रूपरेखा के निर्माण पर बल दिया।

3.12.2 विभागीय सलाहकार बोर्ड (डीएबी)

दिनांक 30 जून 2011 को एनआईओएस शिक्षार्थियों के द्वारा टीएमए के अनिवार्य प्रस्तुतिकरण के विषय पर विमर्श हेतु विभागीय सलाहकार बोर्ड की बैठक का आयोजन किया गया। सदस्यों ने विद्यार्थियों की प्रायोगिक सत्रों में 50 प्रतिशत उपस्थिति को सुनिश्चित करने की पद्धतियों पर अपने विचार रखे। डीएबी की 7वीं बैठक 16 जनवरी, 2012 को आयोजित की गयी जिसमें 2012-13 की कार्ययोजना को स्वीकृति दी गयी।

3.12.3 23वां स्थापना दिवस समारोह

एनआईओएस ने 23 नवंबर, 2011 को अपने मुख्यालय में अपना 23वें स्थापना दिवस समारोह का आयोजन किया। माननीय मानव संसाधन विकास राज्य मंत्री तथा विदेश राज्य मंत्री, भारत सरकार, श्री ई. अहमद ने कार्यक्रम का शुभारंभ किया। उन्होंने अपने विचार व्यक्त करते हुए कहा कि एनआईओएस की तरह किसी भी संस्था के लिए 23 वर्षों का समय एक सीमित अवधि माना जायेगा। क्योंकि इसके समक्ष वंचित समूहों तक शिक्षा पहुंचाने की बहुत बड़ी चुनौती है। श्री अपूर्व चंद्रा, संयुक्त निदेशक, स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता, मानव संसाधन एवं विकास मंत्रालय, भारत सरकार ने आग्रह किया कि एनआईओएस महाराष्ट्र के पश्चिम भागों में चीनी मिलों में काम करने वाले शरणार्थियों के बच्चों को शैक्षिक अवसर प्रदान करने का प्रयास करे।



3.12 Other Important Activities

3.12.1 National Consultative Workshop

A two day National Consultative workshop on the “Development of Curriculum Framework for Open Schooling” was held on 29th – 30th November 2011. This sought to engage educationists, policy makers, administrators, researchers and stakeholders to deliberate on planning and designing Open Schooling Curriculum on the basis of the National Curriculum Framework 2005, Right to Education Act, 2009 and the Rastriya Madhyamik Shiksha Abhiyan. Delivering the Key note address Prof. R. Govinda, Vice-Chancellor, National University for Educational Planning and Administration (NUEPA) and Director NCERR, New Delhi pointed out the need to develop a relevant and real time curriculum framework for the Open Schooling System.

3.12.2 Departmental Advisory Board (DAB)

The Sixth Departmental Advisory Board Meeting was held on 30th June 2011 to discuss the modalities of compulsory submissions of TMAs by NIOS learners. The members pondered over the ways and means to monitor and ensure the learners’ 50% attendance and all five practical sessions. The Seventh DAB meeting convened on 16 January 2012 approved the work plan for the year 2012-13.

3.12.3 Celebration of 23rd Foundation Day

Celebration of 23rd Foundation Day of the NIOS was celebrated on 23 November 2011 at its headquarters at A-24-25, Sector -62, Institutional Area, Noida. The programme was inaugurated by Hon’ble Minister of State for Human Resource Development and External Affairs, Govt. of India, Shri E. Ahamed who opined that 23 years was a too short period for an institution like the NIOS which has been entrusted with an enormous challenge of reaching out to the marginalized groups to provide an alternative system of education. Shri Apurva Chandra, Joint Secretary, Department of School Education and Literacy, MHRD, Govt. of India urged the NIOS to carry forward this task by also extending such educational opportunities to the children of migrants working in sugar mills in the western parts of Maharashtra.

डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस ने अपने स्वागत भाषण में एनआईओएस द्वारा मुक्त विद्यालयी शिक्षा के क्षेत्र में की जा रही ऐतिहासिक भूमिका पर प्रकाश डाला जिसके तहत यह वंचित समूहों तक शिक्षा के पहुंचाने के लक्ष्य के प्रति कटिबद्ध है।

3.13 मुक्त शिक्षा पत्रिका

मुक्त शिक्षा पत्रिका अंग्रेजी तथा हिंदी माध्यम में द्विवार्षिक रूप में मुद्रित की जाती है। यह पत्रिका एनआईओएस के शिक्षार्थियों की ज्ञान वृद्धि के विभिन्न विषयों को प्रस्तुत करती है।

3.14 महत्वपूर्ण तिथियों का आयोजन

3.14.1 मानवाधिकार दिवस

10 दिसंबर, 2011 को उड़ीसा में एक राज्य स्तरीय विचार-गोष्ठी आयोजित की गयी। इसमें मानवाधिकार पर शिक्षार्थियों के लिए एक पाठ्यक्रम तैयार करने की संस्तुति की गयी। ताकि राज्य तथा केन्द्र सरकार द्वारा प्रदान की जा रही सुविधाओं का निरीक्षण किया जा सके। साथ ही तकनीकी सहयोग तथा समेकित पाठ्यचर्या द्वारा समाज के सभी वर्गों को शामिल करते हुए उनके विकास के लिए प्रयास करने पर बल दिया गया।

न्यायविद् एस.सी. महापात्रा इस विचारगोष्ठी के मुख्य अतिथि थे।

डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस ने स्वागत भाषण दिया तथा डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक) ने विचार-गोष्ठी के उद्देश्यों के बारे में बताया। प्रो. रीता रे ने बीज भाषण दिया।

3.14.2 राष्ट्रीय विज्ञान दिवस

एनआईओएस ने 29 फरवरी, 2012 को राष्ट्रीय विज्ञान दिवस का आयोजन किया जिसके अंतर्गत प्रो. सी.वी. रमन के रमन प्रभाव की खोज पर चर्चा हुई। इसका मुख्य विषय था : प्रचालित विज्ञान तथा दैनिक जीवन में इसका उपयोग।

प्रचालित विज्ञान तथा इसके प्रयोग विषय पर एक अन्तः क्रियात्मक सत्र आयोजित किया गया। प्रथम भाषण डॉ. भारती सरकार, पूर्व रीडर, मैत्री कॉलेज, दिल्ली वि.वि. का 'विज्ञान : जीवन का अभिन्न अंग' विषय पर था। द्वितीय भाषण डॉ. पी.के. मुखर्जी, एसोसिएट प्रो. देशबन्धु कॉलेज, दिल्ली विश्वविद्यालय ने 'आमजन के लिए विज्ञान का अर्थ और महत्व' पर दिया। अंत में विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी पर एक प्रश्नोत्तरी का आयोजन किया गया जिसके शैक्षिक एवं व्यावसायिक विभाग के कर्मचारियों ने भाग लिया।

The welcome address was given by Dr. S.S.Jena, Chairman NIOS who pointed out the historic role played by the NIOS in the field of Open Schooling thereby fulfilling its motto of "Reaching the Unreached" with dedication.

3.13 Open Learning Magazine

Open Learning Magazine (OLM) is published both in English and Hindi medium bi-annually by NIOS. This magazine provides advanced knowledge on various useful topics for the NIOS learners.

3.14 Celebration of Important Dates

3.14.1 Human Rights Day

A State level symposium was organized on 10th December, 2011 at Bhubheshwar, Odisha. It was recommended to develop a course on Human Rights to reach all learners, to emphasise on the need to monitor the facilities provided by both State and Central government, to appropriate means of instrumental and technological support for the variegated learners whenever required and to promote inclusive curriculum for the inclusion of all the sections of the society.



Justice S.C.Mahapatra was the chief guest of the Symposium. Dr. S.S.Jena, Chairman NIOS delivered the Welcome Address, while Director (Academic) Dr. Kuldeep Agarwal introduced the purpose of the State level symposium. Prof. Rita Ray delivered the Keynote Address.

3.14.2 National Science Day

The NIOS celebrated National Science Day on 29th February, 2012 to commemorate the discovery of Raman Effect by Prof. C. V. Raman at its headquarters under the theme "Popular Science and its uses in Daily Life".

There was an interactive session on popular Science and its uses. The first talk was given by Dr. Bharti Sarkar Retd. Reader and OSD, Maitreyi, College, Delhi University on the topic "Science: An Integral part of Life". The second talk was by Dr. P.K.Mukherjee, Associate Professor, Desh Bandhu College, Delhi University on "Amjan ke liye Vigyan ka Arth aur Mahatva". Finally, a quiz on "Science and Technology" was organized for the faculty members of Academic and Vocational department.

3.14.3 अंतर्राष्ट्रीय महिला दिवस

‘कनेक्टिंग गर्ल्स, इन्सपाइरिंग फ्यूचर : जेन्डर ईक्विटी एण्ड ओपन स्कूलिंग’ विषय पर 14-15 मार्च, 2012 को विज्ञान भवन में एक राष्ट्रीय संगोष्ठी का आयोजन किया गया। डॉ. एस.एस. जेना ने स्वागत भाषण दिया तथा विभिन्न शैक्षिक एक समाजोन्मुख पाठ्यक्रमों के बारे में बताया। उन्होंने साक्षर भारत कार्यक्रम की सफलता पर बल दिया जिसमें बड़ी संख्या में नव-साक्षरों ने वर्ष 2011 में नामांकन कराया तथा जिनमें 80 प्रतिशत महिलाएं थीं। प्रो. प्रवीन सिन्कलेयर, निदेशक, एनसीईआरटी ने समारोह का उद्घाटन किया तथा वंचित वर्गों विशेषकर महिलाओं का प्रतिनिधित्व करने वाली लिंग-भेद रहित अध्ययन सामग्री बनाने पर बल दिया। प्रो. उषा नायर, पूर्व विभागाध्यक्ष, महिला अध्ययन विभाग, एनसीईआरटी ने बीज भाषण दिया तथा महिलाओं से संबंधित मुद्दों को उजागर करने वाले उदाहरणों को अध्ययन सामग्री में शामिल करके उसकी गुणवत्ता को बढ़ाने पर बल दिया। समारोह में लिंग-समानता आधारित पाठ्यचर्या, अध्ययन सामग्री तथा विद्यार्थी सहयोग, लिंग समानता विशेष रूप से अल्पसंख्यकों, विकलांगों इत्यादि से संबंधित विषयों पर केंद्रित करने पर जोर दिया गया।



3.14.3 International Women's Day

A National Seminar on “Connecting Girls, Inspiring Future: Gender Equality and Open Schooling” was held on 14 and 15 March, 2012 at Vigyan Bhawan Annexe, New Delhi.

Dr. S.S.Jena delivered the Welcome Address and explained various academic and community oriented courses offered by the NIOS. He also emphasized on the success of the Saakshar Bharat Programme wherein large numbers of neo-literates were enrolled in 2011 and surprisingly 80% were women. Prof. Parvin Sinclair (Director, NCERT) inaugurated the Seminar and expounded on the need to provide space and meaningful representation to the disadvantaged groups especially women and on the creation of gender-bias free learning material. Prof. Usha Nayar, Former Head, Department of Women's Studies, NCERT) delivered the keynote address and stressed on the need to use motivating examples in the learning materials and to look at the women's issues within that for the production of quality individuals. The Seminar centred on the themes of Gender Sensitive Curriculum, Study Materials and Learning Support; Gender Equity and access: Special focus groups e.g. minorities, disabled etc.; Innovation towards student support in the context of gender equality; and Gender Policy.

4. व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम Vocational Education Programmes

4.0 परिचय

व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण किसी भी राष्ट्र के लिए एक प्रमुख तत्व है। इस कार्य में कौशल और ज्ञान दो प्रमुख तत्व हैं जिनसे संज्ञान आधारित समाज बनाया जा सकता है। किसी भी राष्ट्र की सफलता उसके नागरिकों द्वारा व्यावसायिक कौशल आधारित प्रशिक्षण सहित शिक्षा की सुविधापूर्ण परिवर्तनक्षम प्रणालियों के सृजन, वितरण और उपयोग द्वारा निर्धारित की जाती है। इसी लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए एनआईओएस का व्यावसायिक शिक्षा विभाग कृषि, व्यापार और वाणिज्य, कंप्यूटर और आईटी, इंजीनियरिंग एवं प्रौद्योगिकी, गृह विज्ञान, स्वास्थ्य और पराचिकित्सा आदि के क्षेत्र में आवश्यकता आधारित पाठ्यक्रम चला रहा है।

एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम का मुख्य उद्देश्य अर्थव्यवस्था विकासशील संगठित और असंगठित क्षेत्रों में कुशल मानव शक्ति की आवश्यकता की पूर्ति करना है। पिछले बहुत से वर्षों से, व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों की श्रृंखला के साथ-साथ उनकी मांग भी बढ़ रही है। एनआईओएस के वर्तमान व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम राष्ट्र की शहरी और ग्रामीण जनसंख्या की आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए बनाए गए हैं।

4.1 व्यावसायिक शिक्षा विभाग

एनआईओएस प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं के द्वारा अपने शिक्षार्थियों को कौशल आधारित प्रशिक्षण प्रदान करता है। मौजूदा संस्थाओं, जैसे - औद्योगिक प्रशिक्षण केन्द्रों, जन शिक्षण संस्थाओं, कृषि विज्ञान केन्द्रों, विद्यालयों, कॉलेजों, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थानों (डाइट), विश्वविद्यालयों, पराचिकित्सा प्रशिक्षण केन्द्रों, गैर सरकारी संगठनों तथा अन्य स्वैच्छिक एजेंसियों के लोग एनआईओएस के साथ व्यावसायिक शिक्षा प्रदान करने हेतु प्रयासरत हैं। पिछले कुछ वर्षों में एवीआई की संख्या में संतोषजनक वृद्धि हुई है। वर्ष 2011-12 के दौरान और अधिक एवीआई के प्रत्यायन से वर्ष 2011-12 के दौरान कुल एवीआई की संख्या 1538 थी।

4.2 प्रवेश

पिछले कुछ वर्षों में व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में शिक्षार्थियों के नामांकन में कुछ अपवादों को छोड़कर निरंतर वृद्धि हुई है। व्यावसायिक शिक्षा में प्रवेश लेने वाले शिक्षार्थियों की वर्षवार सूची तालिका 4.1 में दर्शायी गई है। वर्ष 2011-2012 के दौरान विभिन्न व्यावसायिक विषयों में नामांकन कराने वाले शिक्षार्थियों की संख्या 26,354 थी।

एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में प्रवेश वर्ष भर खुला है। वर्ष 2011-12 के दौरान विभिन्न पाठ्यक्रमों में प्रवेश देश भर में 1500 से अधिक एवीआई के नेटवर्क द्वारा किया गया। व्यावसायिक

4.0 Introduction

Vocational education & training is the key factor for growth of any nation. Skills and knowledge are spikes of this engine which brings a shift towards knowledge based society. Success of any nation is determined by its people's ability to create, share and use flexible, adaptable systems of education encompassing vocational skill based training. In order to enable the same, Vocational Education Department of NIOS is offering need based courses in the area of Agriculture, Business & Commerce, Computer & IT, Engineering & Technology, Home science, Health & Paramedical etc.

The main objective of Vocational Education Programme of NIOS is to cater to the need for skilled manpower in the growing sectors of the economy, both organised and unorganised. In the past several years, the range of vocational education courses along with its demand has been increasing. The present vocational education courses of NIOS are designed to address the needs of both urban and rural population of the nation.

4.1 Vocational Education Department

The Vocational Department of NIOS functions through a network of Accredited Vocational Institutes (AVI) for imparting skill based training to its learners. Further in this endeavour, existing institutions like ITIs, Jan Shikshan Sansthan, Krishivigyankendras, Schools, Colleges, Districts, Institutes of education & Training, Universities, Paramedical Training Centres, NGOs and several other voluntary agencies are partnering with NIOS in imparting vocational education. In the last few years there has been substantial increase in the number of AVIs. In the year 2011-12, the number of AVIs has touched the figure of 1538

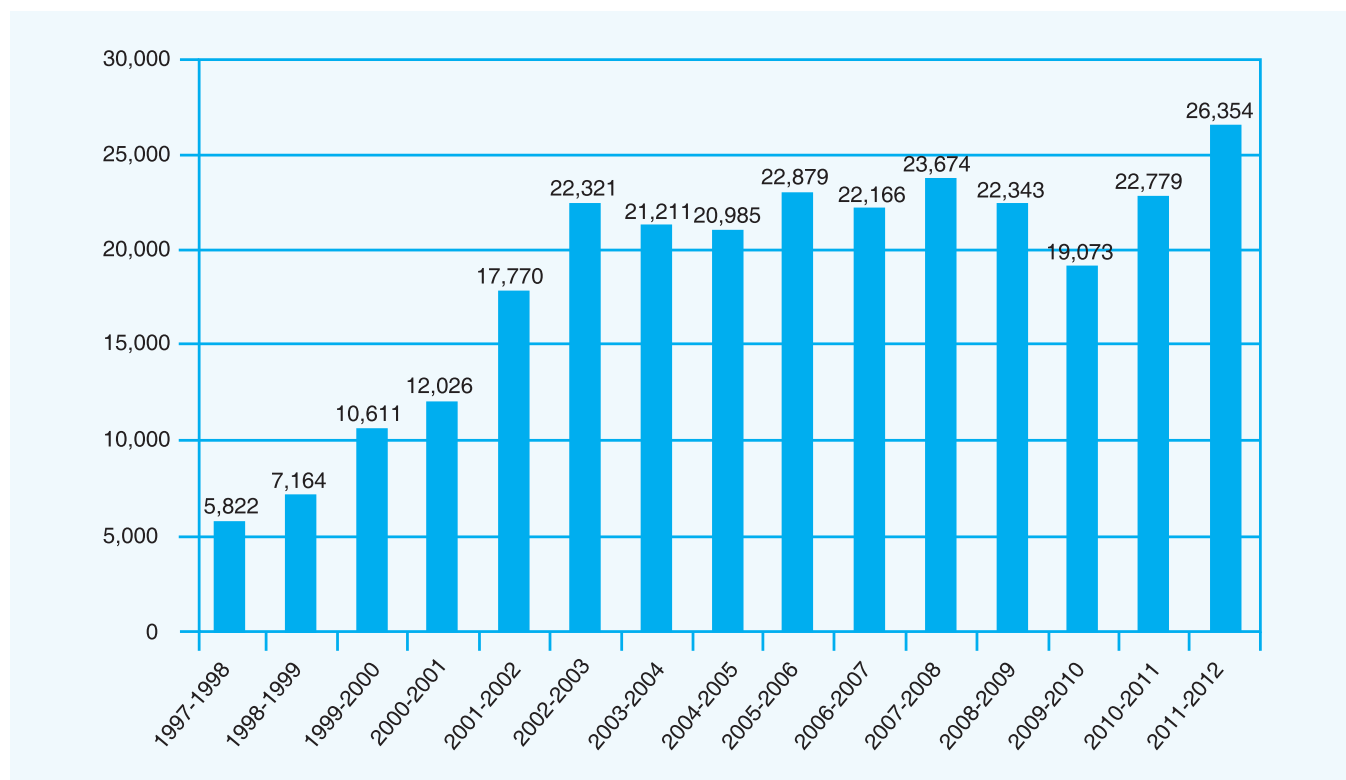
4.2 Admissions

The admission in vocational education courses of NIOS has witnessed a progressive trend over the past few years barring few exceptions. Table 4.1 shows year wise enrolment in vocational education courses. During the year 2011-12 the enrolment of students in various vocational education courses was 26354.

Admission to vocational education courses of NIOS is open round the year. During the year 2011-12 admission in vocational courses was done through a network of more than 1500 AVIs all over India. The number of students

वर्ष/Year	नामांकन/Enrolment	प्रतिशत वृद्धि/Percent increase
1997-1998	5,822	(+)51
1998-1999	7,164	(+)23
1999-2000	10,611	(+)48
2000-2001	12,026	(+)13
2001-2002	17,770	(+)48
2002-2003	22,321	(+)26
2003-2004	21,211	(-)5.0
2004-2005	20,985	(-)1.1
2005-2006	22,879	(+)8.9
2006-2007	22,166	(-)3.11
2007-2008	23,674	(+)6.8
2008-2009	22,343	(-)5.6
2009-2010	19,073	(-)14.63
2010-2011	22,779	(+)19.43
2011-2012	26,354	(+) 15.69

तालिका 4.1 : व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम में वर्षवार नामांकन
Table 4.1: Year wise enrolment in Vocational Education Courses



क्षेत्र में प्रवेश लेने वाले शिक्षार्थियों की संख्या 26,354 थी। तालिका 4.2 वर्ष 2011-12 के दौरान नामांकन कराने वाले राज्य/संघ शासित प्रदेश को दर्शाती है।

admitted to various vocational courses was 26,354. Table 4.2 shows the enrolment state /Union territory wise during 2011-12.

	राज्य का नाम/State Name	कुल/Total
51	आंध्र प्रदेश/ANDHRA PRADESH	179
52	असम/ASSAM	178
53	बिहार/BIHAR	960
54	गुजरात/GUJARAT	97
55	हरियाणा/HARYANA	1048
56	हिमाचल प्रदेश/HIMACHAL PRADESH	862
57	जम्मू एवं कश्मीर/JAMMU & KASHMIR	293
58	कर्नाटक/KARNATAKA	400
59	केरल/KERALA	1536
60	मध्य प्रदेश/MADHYA PRADESH	1731
61	महाराष्ट्र/MAHARASHTRA	506
62	मणिपुर/MANIPUR	0
63	शिलांग/SHILLONG	0
64	नागालैंड/NAGALAND	0
65	उड़ीसा/ORISSA	356
66	पंजाब/PUNJAB	795
67	राजस्थान/RAJASTHAN	6879
69	तमिलनाडु/TAMILNADU	474
70	त्रिपुरा/TRIPURA	137
71	उत्तर प्रदेश/UTTAR PRADESH	3992
72	पश्चिम बंगाल/WEST BENGAL	694
73	ए एण्ड एन द्वीपसमूह/A & N ISLAND	0
74	अरुणाचल प्रदेश/ARUNACHAL PRADESH	0
75	चंडीगढ़/CHANDIGARH	258
76	झारखंड/JHARKHAND	408
78	गोवा/GOA	12
79	छत्तीसगढ़/CHHATTISGARH	355
81	पांडिचेरी/PONDICHERY	96
84	उत्तराखंड/UTTARAKHAND	165
95	दुबई (यूएई)/DUBAI (U.A.E.)	0
99	दिल्ली/DELHI	3943
	कुल/Total	26354

तालिका/Table: 4.2

**तालिका 4.2: वर्ष 2011-12 के दौरान व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में राज्य/केन्द्र शासित प्रदेश वार नामांकन
State /Union territory wise enrolment in vocational education courses during 2011-12**

नामांकन का राज्यवार विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि सबसे ज्यादा नामांकन राजस्थान में और उसके बाद उत्तर प्रदेश और दिल्ली में हुआ। तालिका 4.3 में 2011-12 के दौरान व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में क्षेत्रवार नामांकन दर्शाया गया है।

State wise enrolment trend shows that the highest enrolment was in the state of Rajasthan followed by Uttar Pradesh & Delhi. Table 4.3 shows Region wise enrolment in vocational education courses during 2011-12.

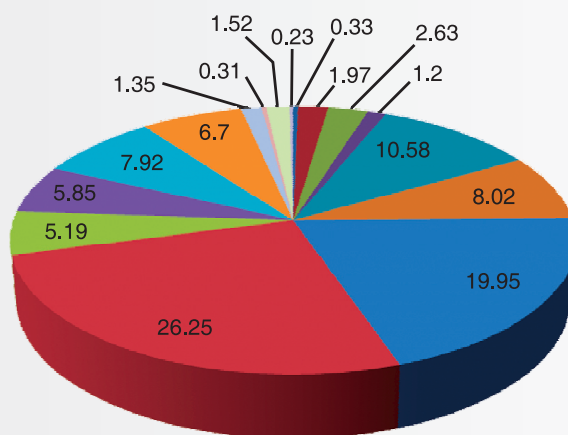
	क्षेत्र/Region	पुरुष/Male	महिला/Female	कुल/Total	%
क्षेत्र/Reg01	हैदराबाद/Hyderabad	0	86	86	0.33
क्षेत्र/Reg02	पुणे/Pune	326	192	518	1.97
क्षेत्र/Reg03	कोलकाता/Kolkata	540	154	694	2.63
क्षेत्र/Reg04	गुवाहाटी/Guwahati	187	128	315	1.20
क्षेत्र/Reg05	चंडीगढ़/Chandigarh	1622	1165	2787	10.58
क्षेत्र/Reg06	कोची/Kochi	904	1210	2114	8.02
क्षेत्र/Reg07	दिल्ली/Delhi	1361	3897	5258	19.95
क्षेत्र/Reg09	जयपुर/Jaipur	346	6571	6917	26.25
क्षेत्र/Reg10	पटना/Patna	645	723	1368	5.19
क्षेत्र/Reg11	इलाहाबाद/Allahabad	770	773	1543	5.85
क्षेत्र/Reg13	भोपाल/Bhopal	1385	701	2086	7.92
क्षेत्र/Reg14	देहरादून/Dehradun	1420	346	1766	6.70
क्षेत्र/Reg15	भुवनेश्वर/Bhubneshwar	215	141	356	1.35
क्षेत्र/Reg16	विशाखापट्टनम/ Visakhapatnam	49	33	82	0.31
क्षेत्र/Reg17	बेंगलूरु/Bengaluru	139	262	401	1.52
क्षेत्र/Reg18	गांधीनगर/Gandhi Nagar	60	0	60	0.23
	कुल/Total	9972	16382	26354	100.00

तालिका 4.3/ Table 4.3

**वर्ष 2011-12 के दौरान व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में क्षेत्रवार नामांकन
Region wise Enrolment in Vocational Education Courses during 2011-12**

तालिका 4.3 में क्षेत्र नामांकन प्रवृत्ति दर्शाती है कि अधिकतम नामांकन जयपुर क्षेत्र में और उसके बाद दिल्ली एवं चंडीगढ़ में हुआ।

The region wise enrolment trend in table 4.3 shows that highest enrolment was in Jaipur region followed by Delhi & Chandigarh.



नामांकन आंकड़े दर्शाते हैं कि व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में लड़कों की अपेक्षा लड़कियाँ अधिक संख्या में प्रवेश ले रही हैं। प्रवेश लेने वाले लड़कों का प्रतिशत 37.80 है जबकि लड़कियों का प्रवेश 62.90 प्रतिशत रहा। नामांकन आंकड़े दर्शाते हैं कि एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में प्रवेश लेने वाले अधिकतम शिक्षार्थी 14-20 वर्ष के बीच अर्थात् 51.96 प्रतिशत रहे। व्यावसायिक

The enrolment data reveals that more numbers of females are taking admissions in the vocational courses than the males, the percentage being 37.80 for males and 62.90 for females. The enrolment data reveals the maximum number of students taking admission in Vocational Education Courses of NIOS was in the age group 14-20 years i.e.51.96 %. There is variation in the percentage of

शिक्षा पाठ्यक्रमों में प्रवेश लेने वाले पुरुष और महिलाओं की संख्या में भिन्नता है जैसा कि तालिका 4.5 में व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में प्रवेश लेने वाले कुल शिक्षार्थियों की संख्या में दर्शाया गया है।

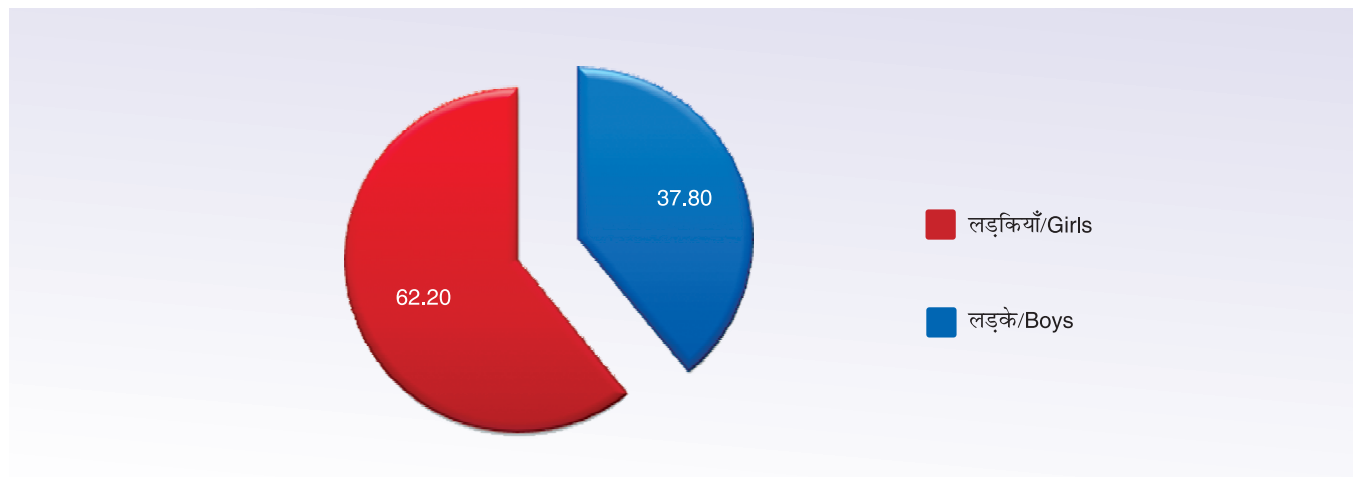
males and females taking admission in Vocational Education Courses, as shown in the table 4.5 of the total students admitted in the Vocational Education Courses.

लिंगवार व्यावसायिक प्रवेश 2011-12

लिंग	कुल	%
बालक	9972	37.80
बालिकाएँ	16382	62.20
कुल	26354	100.00

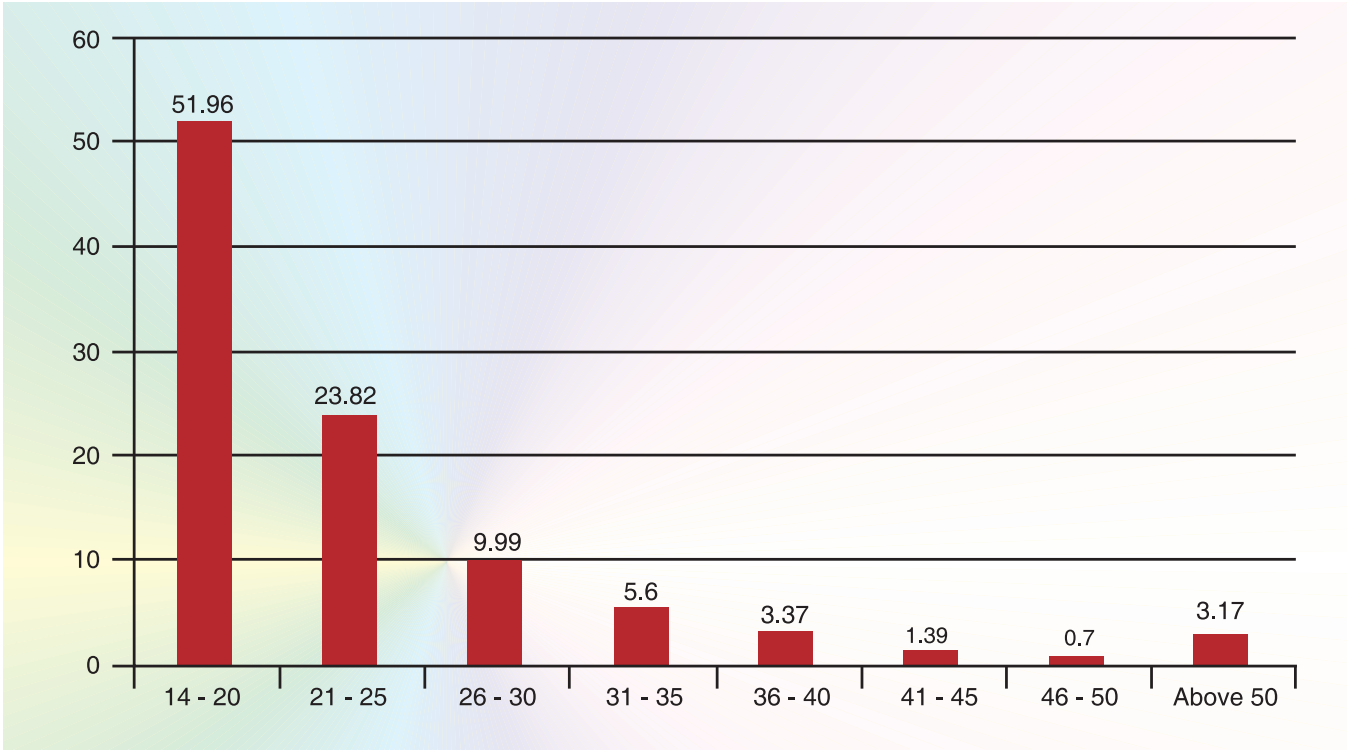
Gender Wise Vocational Admission 2011-12

Gender	Total	%
Boys	9972	37.80
Girls	16382	62.20
Total	26354	100.00



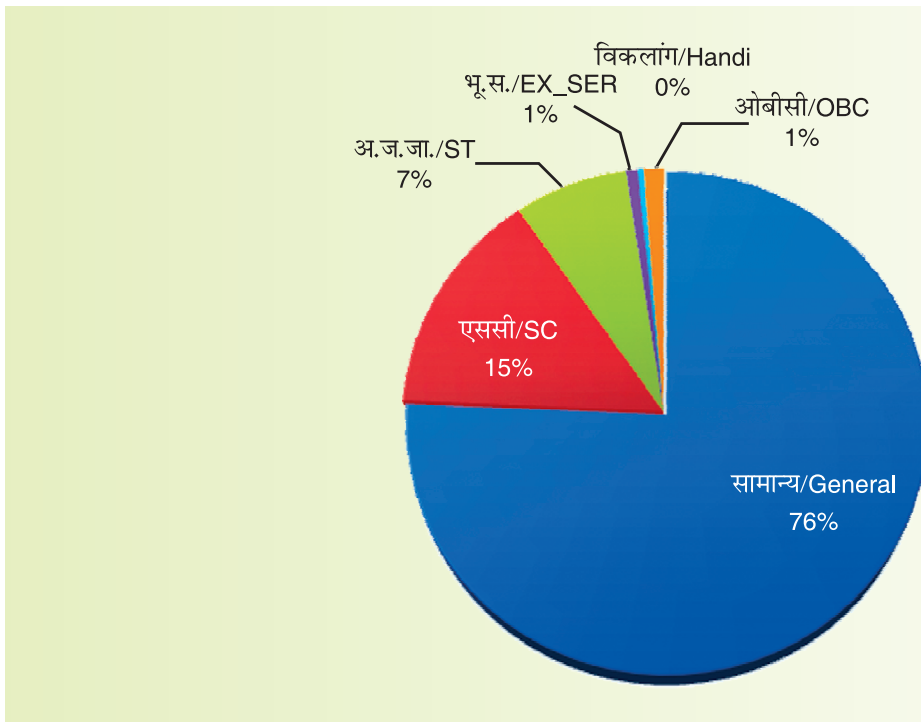
आयुवार व्यावसायिक प्रवेश 2011-12 / Age wise vocational admission 2011-12

आयु-वर्ग / Age-Range	पुरुष / Male	महिला / Female	कुल / Total	%
14 – 20	3947	9747	13694	51.96
21 – 25	3151	3127	6278	23.82
26 – 30	1288	1346	2634	9.99
31 – 35	673	802	1475	5.60
36 – 40	438	450	888	3.37
41 – 45	220	147	367	1.39
46 – 50	124	58	182	0.70
Above 50	131	705	836	3.17
कुल / Total	9972	16382	26354	100.00



श्रेणीवार व्यावसायिक प्रवेश 2011-12
Category wise Vocational Admission 2011-12

लिंग/Gender	सामान्य/General	अ.ज./SC	अ.जन./ST	भू.सैनिक/EX_SER	अक्षम/HANDI	अन्य पिछड़ी वर्ग/OBC	कुल/Total
पुरुष/Male	8248	1129	404	14	41	136	9972
महिला/Female	11700	2742	1505	180	62	193	16382
कुल/Total	19948	3871	1909	194	103	329	26354



व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में नामांकन कराने वाले कुल शिक्षार्थियों में से सुविधावंचित शिक्षार्थियों की संख्या बहुत कम थी। शेष शिक्षार्थी सामान्य श्रेणी के थे।

व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में से कुछ पाठ्यक्रम बहुत लोकप्रिय हैं। तालिका 4.7 विषयवार नामांकन दर्शाती है। इससे स्पष्ट होता है कि कटाई, सिलाई एवं पोशाक निर्माण, प्रारंभिक शिशु देखभाल एवं शिक्षा, कम्प्यूटर एप्लिकेशन में प्रमाण पत्र, सामुदायिक स्वास्थ्य कार्यकता, बेसिक कम्प्यूटिंग, सुरक्षा सेवाएँ, बिजली तकनीशियन, सौंदर्य संवर्द्धन, योग आदि विषय शिक्षार्थियों में सर्वाधिक लोकप्रिय पाठ्यक्रम हैं।

Of the total enrolment in Vocational Education courses, the Percentage of disadvantaged learners was very small. The remaining learners are in the general category.

There are certain vocational education courses which are very popular. Table 4.7 shows the course wise enrolment. Enrolment trend shows that the cutting tailoring and dress Making , Early childhood Care and education, Certificate in Computer applications, Community Health worker, Basic Computing, Electrical technician , Beauty culture, Security Service etc. are the most popular courses among the students.

विषयवार व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में नामांकन (2011-12)
Trade Wise Vocational Enrolment For 2011-12

कृषि/Agriculture			
विषय/Trade	पुरुष/Male	महिला/Female	योग/Total
मधुमक्खी पालन में प्रमाणपत्र/Certificate In Bee Keeping	0	1	1
वर्मी कंपोस्टिंग में प्रमाणपत्र/Certificate In Vermicomposting	2	0	2
पौध संरक्षण/Plant Protection	1	0	1
मुर्गी पालन/Poultry Farming	58	3	61
कुल/Total	61	4	65
वाणिज्य एवं व्यवसाय/Business And Commerce			
विषय/Trade	पुरुष/Male	महिला/Female	योग/Total
आधुनिक सचिवीय पद्धति में डिप्लोमा/Diploma In Modern Secretarial Practice	57	37	94
सचिवीय पद्धति/Secretarial Practice	53	93	146
सचिवीय पद्धति (पीए/पीएस)/Secretarial Practice (PA/PS)	91	171	262
सचिवीय पद्धति (पीए/पीएस)/Secretarial Practice(PA/PS)	12	14	26
आशुलिपि (अंग्रेजी)/Stenography (English)	41	48	89
आशुलिपि (हिंदी)/Stenography (Hindi)	23	21	44
आशुलिपि (उर्दू)/Stenography (Urdu)	9	2	11
टंकण कला (अंग्रेजी)/Typewriting (English)	60	67	127
टंकण कला (हिंदी)/Typewriting (Hindi)	23	4	27
कुल/Total	369	457	826
कंप्यूटर एवं सूचना प्रौद्योगिकी/Computer And Information Technology			
विषय/Trade	पुरुष/Male	महिला/Female	योग/Total
आधुनिक वेब डिजाइनिंग में प्रमाणपत्र/Certificate In Advanced Web Designing	1	0	1
बेसिक कंप्यूटिंग में प्रमाणपत्र/Certificate In Basic Computing	260	641	901
कंप्यूटर एवं ऑफिस एप्लिकेशन में प्रमाणपत्र/ Certificate In Computer And Office Applications	5	7	12
कंप्यूटर एप्लिकेशन में प्रमाणपत्र/Certificate In Computer Applications	856	910	1766
डाटा एंट्री ऑपरेशन्स में प्रमाणपत्र/Certificate In Data Entry Operations	15	74	89
डेस्क टॉप पब्लिशिंग में प्रमाणपत्र/Certificate In Desk Top Publishing	93	191	284
हार्डवेयर असेंबली तथा रखरखाव में प्रमाणपत्र/ Certificate In Hardware Assembly And Maintenance	370	26	396
वेब डिजाइनिंग में प्रमाणपत्र/Certificate In Web Designing	8	11	19
डाटा एंट्री ऑपरेशन्स/Data Entry Operations	14	8	22
कुल/Total	1622	1868	3490

इंजीनियरिंग तथा प्रौद्योगिकी/Engineering And Technology			
विषय/Trade	पुरुष/Male	महिला/Female	योग/Total
बढ़ईगिरी/Carpentry	36	0	36
दुपहिया वाहन मैकेनिज्म में प्रमाणपत्र/ Certificate Course In Two Wheeler Mechanism	32	0	32
चौपहिया वाहन मैकेनिज्म में प्रमाणपत्र/Certificate In Four Wheeler Mechanism	165	0	165
कन्स्ट्रक्शन सुपरविज़न/Construction Supervision(Civil)	119	3	122
विद्युत तकनीशियन/Electrical Technician	1983	16	1999
हाउस वायरिंग एवं बिजली उपकरणों की मरम्मत/ House Wiring & Electrical Appliances Repairing	75	0	75
मोटर एवं ट्रांसफोरमर रिवाइन्डिंग/Motor & Transformer Rewinding	20	0	20
प्लम्बिंग/Plumbing	126	1	127
रेडियो एवं टी.वी. तकनीशियन/Radio & T.V. Technician	16	0	16
रेफ्रिजेशन एवं एयर कंडीशनिंग/Refrigeration & Air Conditioning	466	1	467
सौर ऊर्जा तकनीशियन/Solar Energy Technician	8	0	8
टी.वी. मरम्मत/T.V. Repairing	11	0	11
वैल्डिंग प्रौद्योगिकी/Welding Technology	206	1	207
कुल/Total	3263	22	3285
स्वास्थ्य एवं पराचिकित्सा/Health And Paramedical			
विषय/Trade	पुरुष/Male	महिला/Female	योग/Total
आयुर्वेदिक थैरेपी में प्रमाणपत्र/Certificate In Ayurvedic Therapy	57	13	70
वृद्धावस्था देखभाल में प्रमाणपत्र/Certificate In Care Of The Elderly	11	7	18
सामुदायिक स्वास्थ्य में प्रमाणपत्र/Certificate In Community Health	1784	601	2385
होम्योपैथी डिस्पेंसिंग में प्रमाणपत्र/Certificate In Homeopathy Dispensing	292	118	410
ग्रामीण स्वास्थ्य में महिलाओं के लिए प्रमाणपत्र (ग्रामसखी)/ Certificate In Rural Health For Women (Gramsakh)	0	136	136
योग में प्रमाणपत्र/Certificate In Yog	157	231	388
होमियोपैथी में डिप्लोमा/Diploma In Basic Health Care (Homeopathy)	0	1	1
एक्स-रे तकनीशियन में डिप्लोमा/Diploma In Radiography (X-Ray Technician)	20	12	32
कुल/Total	2321	1119	3440
गृह विज्ञान/Home Science			
विषय/Trade	पुरुष/Male	महिला/Female	योग/Total
बेकरी एवं मिष्ठान/Bakery And Confectionery	170	99	269
सौंदर्य संवर्द्धन/Beauty Culture	23	4246	4269
कैटरिंग प्रबंधन/Catering Management	200	44	244
भारतीय सिलाई कढ़ाई में प्रमाणपत्र/Certificate In Indian Embroidery	0	42	42
कटाई एवं सिलाई/Cutting & Tailoring	22	4659	4681
कटाई, सिलाई एवं वस्त्र निर्माण/Cutting, Tailoring & Dress Making	44	1231	1275
वस्त्र निर्माण/Dress Making	4	370	374
खाद्य संसाधन/Food Processing	4	0	4
होटल स्वागत कार्यालय संचालन/Hotel Front Office Operations	10	0	10
गृह व्यवस्था/House Keeping	53	34	87
लॉन्ड्री सेवाएँ/Laundry Services	34	19	53
फल एवं सब्जियों का परीक्षण/Preservation of Fruits and Vegetables	0	2	2
कुल/Total	564	10746	11310
अध्यापक प्रशिक्षण/Teachers Training			
विषय/Trade	पुरुष/Male	महिला/Female	योग/Total
प्रारंभिक शिशु देखभाल एवं शिक्षा में प्रमाणपत्र/ Certificate In Early Childhood Care And Education	130	1766	1896
खेल केंद्र प्रबंधन/Play Centre Management	15	17	32
कुल/Total	145	1783	1928

विविध पाठ्यक्रम/Miscellaneous Courses			
विषय/Trade	पुरुष/Male	महिला/Female	योग/Total
पुस्तकालय विज्ञान में प्रमाणपत्र/Certificate In Library Science (CIS)	195	279	474
सुरक्षा सेवा में प्रमाणपत्र/Certificate In Security Service	1258	77	1335
ग्रामीण प्रौद्योगिकी में डिप्लोमा/Diploma In Basic Rural Technology	71	15	86
अग्नि से बचाव तथा औद्योगिक सुरक्षा/Fire Prevention & Industrial Lisafety	93	1	94
भारतीय संगीत/Hindustani Music	1	0	1
पुस्तकालय सहायक/Library Attendant	3	8	11
पुस्तकालय लिपिक/Library Clerk (A Composite Course)	6	3	9
कुल/Total	1627	383	2010
कुलयोग/Gross Total	9972	16382	26354

4.3 नव प्रवर्तन

4.3.1 गुणात्मक सुधार

व्यावसायिक विभाग द्वारा पाठ्यसामग्री के गुणवत्ता संबंधी पहलुओं में सुधार के लिए महत्त्वपूर्ण प्रवर्तन किए गए। राष्ट्रीय व्यावसायिक शिक्षा योग्यता संरचना (एनवीईक्यूएफ) के अधिदेश को ध्यान में रखते हुए, कौशल प्रशिक्षण सहित प्रायोगिक तत्व पर अत्यधिक जोर दिया गया। व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में क्रेडिट प्रणाली के आरंभ, स्व-अध्ययन सामग्री में श्रव्य दृश्य तत्वों का समावेश मुक्त शैक्षिक संसाधन (ओईआर) आदि गुणवत्ता बेहतर करने के प्रयासों के अद्यतन उदाहरण हैं।

4.3.2 सामग्री निर्माण

1991 से कुछ पाठ्यक्रमों से आरंभ करते हुए 2011 तक व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों की संख्या 97 तक बढ़ गई है। एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों के लिए प्रवेश स्तर नव-साक्षर से बारहवीं पास तक है।

इस समय व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम माध्यमिक और छमाही पाठ्यक्रम, एक वर्षीय पाठ्यक्रम, पृथक रूप से लिए जाने वाले पाठ्यक्रम, पैकेज पाठ्यक्रम और जीवन समृद्धि पाठ्यक्रम चलाए जा रहे हैं। रेडियोग्राफी में दो-वर्षीय डिप्लोमा पाठ्यक्रम भी चलाया जा रहा है। आईटीडीसी के सहयोग से आतिथ्य प्रबंधन के क्षेत्र में नए पाठ्यक्रम, डाटाएंटी कार्य, बीमा सेवाएँ, कंस्ट्रक्शन सुपरविज़न एवं आयुर्वेद की चिकित्सा प्रणालियों में डिप्लोमा भी चलाए जा रहे हैं। कंप्यूटर एप्लिकेशन, बिजली तकनीशियन, सामुदायिक स्वास्थ्य, सौंदर्य संवर्द्धन, कटाई एवं सिलाई, सुरक्षा सेवा, प्रारंभिक शिशु देखभाल और शिक्षा जैसे पाठ्यक्रम शिक्षार्थियों में सर्वाधिक लोकप्रिय हैं।

कुछ प्रमुख पाठ्यक्रमों में संशोधन किया जा रहा है जैसे कटाई, सिलाई और पोशाक निर्माण में डिप्लोमा, बिजली तकनीशियन, मधुमक्खी पालन, मुर्गी पालन, टंकण आदि।

4.3 New initiatives

4.3.1 Qualitative improvement

Significant initiatives have been taken by the Vocational Department to improve the quality aspects in its course material. Keeping in view the mandate of National Vocational Education Qualification Framework (NVEQF), practical component with skills training is being greatly emphasized. Introduction of credit system in vocational courses, audio visual inputs in Self Learning Material, Open Educational Resources (OER) etc. are the latest examples of quality improvement endeavours.

4.3.2 Material Development

Number of Vocational Education Courses has increased from a few courses in 1991 to 97 courses till 2011. The entry level for the NIOS Vocational Education Courses is from neo- literates to 12th pass.

At present the Vocational Education Courses are offered as Six Months courses, One Year courses, Stand-alone courses at Secondary and Senior Secondary level, Package Course and Life Enrichment Courses. A two year diploma course in Radiography is also being offered. New courses in the area of Hospitality Management in collaboration with ITDC, Data Entry Operations, Insurance services, Construction supervision and Diploma in Ayurvedic Therapies are being offered. Courses such as Computer Applications, Electrical Technician, Community Health, Beauty Culture, Cutting & Tailoring, Security Service, Early Childhood Care and Education are the favourites among the student community.

The major courses under revision are –Diploma in Cutting, Tailoring and Dress Making, Electrical Technician, Bee Keeping, Poultry farming, Typewriting etc.

4.3.3 टेलीकांफ्रेंसिंग द्वारा एवीआई के समन्वयकों और व्यावसायिक शिक्षा के विशेषज्ञों की बैठकें

वर्ष 2011-12 में एनआईओएस ने अध्ययन केन्द्रों के समन्वयकों को अध्ययन केन्द्रों के कार्यों में सहायता प्रदान करने और उन्हें एनआईओएस की अध्ययन की योजना के साथ-साथ अन्य गतिविधियों में परिवर्तनों से अवगत कराने के लिए टेली अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किए गए। इन कार्यक्रमों में परीक्षा, प्रशासन और व्यावसायिक शैक्षिक विषयों पर विचार-विमर्श किया गया और समस्याओं का समाधान किया गया। इन मामलों के साथ समन्वयकों को प्रवेश और प्रत्यायन की प्रक्रियाएं भी स्पष्ट की गईं। ये बैठकें एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों में आयोजित की गईं। एवीआई के समन्वयकों का परिवर्तनों से अवगत कराया गया और अन्य नए पाठ्यक्रम आरंभ किए गए। व्यावसायिक शिक्षा विशेषज्ञों को भी एनआईओएस के नए परिवर्तनों के बारे में बताया गया।

4.3.4 दिल्ली में हुनर परियोजना

बिहार में हुनर परियोजना के सफल क्रियान्वयन के बाद, हुनर परियोजना को दिल्ली में भी प्रारंभिक चरण में विशेषकर पुरानी दिल्ली क्षेत्र में भी चलाया गया। एनआईओएस ने यह हुनर परियोजना अपने स्रोतों से ही आरंभ की। इसका उद्घाटन 26 फरवरी 2012 को मा.सं.वि.मंत्री द्वारा किया गया।

इसके लिए चुने गए 10 पाठ्यक्रम हैं कटाई एवं सिलाई, फलों एवं सब्जियों का अनुरक्षण, सौंदर्य संवर्द्धन, ग्राम सखी, प्रारंभिक शिशु देखभाल एवं शिक्षा, बेसिक कंप्यूटिंग, टंकण (हिंदी), टंकण (अंग्रेजी), टंकण (उर्दू) और भारतीय कढ़ाई।

इस परियोजना के अंतर्गत पुरानी दिल्ली क्षेत्र से 18 समुदाय आधारित अध्ययन केन्द्रों में 1613 बालिकाओं का नामांकन किया गया। नामांकित शिक्षार्थियों में से 678 शिक्षार्थियों ने परीक्षा के लिए पंजीकरण कराया और 402 शिक्षार्थियों ने परीक्षाएँ दी तथा 218 शिक्षार्थी उत्तीर्ण हुईं।

4.3.5 विभिन्न संगठनों के साथ एमओयू/डब्ल्यूपीए पर हस्ताक्षर

मैकग्रॉ हिल एजुकेशन सर्विसेज़ प्रा. लि. राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस), भारत और मैकग्रॉ हिल एजुकेशन सर्विसेज़ प्रा.लि. के बीच छःमाही की अवधि का रिटेल विक्रय सेवा, पाठ्यक्रम में प्रमाणपत्र चलाने के लिए कार्ययोजना अनुबंध (डब्ल्यूपीए) पर हस्ताक्षर किए गए। इस अनुबंध का उद्देश्य रिटेल क्षेत्र में बढ़ती हुई मांग और रोजगार के क्षेत्र प्रदान करना है। इस पाठ्यक्रम को पूरा करने के बाद, शिक्षार्थियों को रिटेल उद्योग में नौकरियों के लिए मैकग्रॉ हिल एजुकेशन प्रा.लि. द्वारा नौकरियों में सहायता प्रदान करना है।

4.3.3 Meetings of the coordinators of AVIs and Vocational Education Facilitators(VEFs) through teleconferencing

In the year 2010-12 NIOS organised a series of Tele-Orientation Programmes for the Coordinators of Study Centres (AVIs) in order to facilitate the work of Study Centers and make them acquainted with the changes in the scheme of studies as well as in other activities of NIOS. In these programmes, matters related to examination, administration and vocational academic issues were discussed and problems were solved. Besides these matters, procedures for admission and accreditation were also explained to the Coordinators. These meetings were organized in all the Regional Centers of NIOS. The Coordinators of the AVIs were apprised of the changes and other new courses introduced. Vocational Education Facilitators were also briefed with new developments in NIOS.

4.3.4 Project Hunar in Delhi



After the successful implementation of Hunar project in Bihar, the Hunar project was extended to Delhi especially in the old Delhi area in the pilot phase. This Hunar project was taken up by NIOS from its own resource which was inaugurated by the Hon'ble Minister for HRD on 26th February, 2012.

The 10 Courses selected are Cutting & Tailoring, Preservation of Fruits and Vegetables, Beauty Culture, Gram Sakhi, Early Childhood Care Education, Basic Computing, Type writing(Hindi), Typewriting(English), Type writing(Urdu) and Indian Embroidery.

Under this project, 1613 girl students enrolled in the 18 community based Study Centres from Old Delhi area. Of the enrolled students, 678 registered for examination and 402 students appeared for final examinations and 218 learners have been declared successful.

4.3.5 Signing of MOUs/WPA with Various Organisations

- **McGraw Hill Education Services Pvt. Ltd.** Work plan agreement (WPA) was signed between National Institute of Open Schooling (NIOS), India and McGraw Hill Education Services Pvt. Ltd. for offering Certificate in Retail Sales Service course of six months duration. The objective of this agreement is to cater to the growing demand and employment avenues in the retail sector. After completion of the course, learners will be provided Placement Assistance by McGraw Hill Education Pvt. Ltd. , for jobs in the Retail Industry.

- भारतीय मेडिकल एसोसिएशन

एनआईओएस और भारतीय मेडिकल एसोसिएशन, नई दिल्ली प्रशिक्षण केन्द्रों (एवीआई) द्वारा देशभर में छः पराचिकित्सा पाठ्यक्रम चलाने के लिए एक एमओयू पर हस्ताक्षर किए गए। इस एमओयू पर हस्ताक्षर करने का उद्देश्य इस क्षेत्र में विभिन्न कैरियरों के लिए शिक्षार्थियों को विशद कौशल प्रशिक्षण प्रदान करना है जो निम्नलिखित है।

- Indian Medical Association

An MoU has been signed between NIOS & Indian Medical Association, New Delhi, to offer six Paramedical Courses all over the country through Training Centres (AVIs). The objective of signing this MoU is to impart comprehensive skill training to candidates for different careers in this field as shown below.

क्रम सं. S. N.	पाठ्यक्रम का नाम Name of the Course	प्रवेश योग्यता Entry Qualification	अवधि Duration	पाठ्यक्रम शुल्क Course Fee
1	एक्स-रे और इमेजिंग (डीएक्सआई) Diploma in X-Ray & Imaging (DXI)	किसी मान्यता बोर्ड से 10 + 2 उत्तीर्ण इसी क्षेत्र में 10वीं उत्तीर्ण एवं 3 वर्षों का अनुभव 10+2 Pass from any recognized Board or 10 th Pass with 3 years' experience in the same field	2 वर्ष 2 years	30,000/- 30,000/-
2	मेडिकल प्रयोगशाला प्रौद्योगिकी में डिप्लोमा (डीएमएलटी) Diploma in Medical Laboratory Technology (DMLT)	किसी मान्यता प्राप्त बोर्ड से 10 + 2 उत्तीर्ण इसी क्षेत्र में 10वीं उत्तीर्ण एवं 3 वर्षों का अनुभव 10+2 Pass from any recognized Board or 10 th Pass with 3 years' experience in the same field	2 वर्ष 2 years	30,000/- 30,000/-

(इस समय शिक्षार्थियों के लिए ये दो पाठ्यक्रम चलाए जा रहे हैं।) चार अन्य पाठ्यक्रम हैं : ऑपरेशन थियेटर टेक्नोलॉजी में डिप्लोमा, कार्डिआक टेक्नोलॉजी में डिप्लोमा, मेडिकल रिकॉर्ड में डिप्लोमा तथा इस योजना के अंतर्गत ऑप्टैटिमिक टेक्नोलॉजी में डिप्लोमा पाठ्यक्रम शीघ्र ही आरंभ किए जाएंगे।

(At present these two courses are being offered to students. Four other courses viz.

Diploma in Operation Theatre Technology, Diploma in Cardiac Technology, Diploma in Medical Record Technology, and Diploma in Ophthalmic Technology will be introduced very shortly under this scheme)

- भारतीय पर्यटन विकास निगम

एनआईओएस ने आईटीडीसी के साथ सहयोग किया है जिसका उद्देश्य शिक्षार्थियों को होटल उद्योग का ज्ञान और अनुभव प्रदान करना है जहाँ बहुत से अवसर उपलब्ध हैं। इस एमओयू के अंतर्गत निम्नलिखित पाँच पाठ्यक्रम चलाए जा रहे हैं :-

- Indian Tourism Development Corporation

NIOS has entered into collaboration with ITDC with the objective of providing the learners knowledge and exposure of the Hotel industry where ample opportunities are available. The following five courses are being offered under this MOU.

क्र.सं./S.N.	पाठ्य शीर्षक/Course Title	प्रवेश योग्यता/Entry Qualifications	पाठ्यक्रम अवधि/ Duration of course
1.	खाद्य उत्पादन प्रबंधन में डिप्लोमा Diploma Course in Food Production and Management	10वीं पास/10 th Pass	एक वर्ष/1 Year
2	भोजन एवं पेय संचालन में डिप्लोमा Diploma Course in Food and Beverage Operations	10वीं पास/10 th Pass	एक वर्ष/1 Year
3	गृह व्यवस्था और रखरखाव में डिप्लोमा Diploma Course in Housekeeping and Maintenance	10वीं पास/10 th Pass	एक वर्ष/1 Year
4	स्वागत कार्यालय संचालन में डिप्लोमा Diploma Course in Front Office Operations	10वीं पास/10 th Pass	एक वर्ष/1 Year
5	बेकरी और कन्फेक्चरी में डिप्लोमा Diploma Course in Bakery and Confectionary	10वीं पास/10 th Pass	एक वर्ष/1 Year

4.4 अन्य महत्त्वपूर्ण प्रवर्तन

4.4.1 ओपन शैक्षिक संस्थान

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) ने राज्य स्तर की संस्थाओं और संगठनों की सहभागिता से माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक (+2) स्तरों पर चलाए जा रहे विशेषतः व्यावसायिक कार्यक्रमों के लिए मुक्त शैक्षिक संसाधन (ओईआर) आरंभ किए हैं। इनमें पृथक रूप से चलाए जा रहे कार्यक्रम भी शामिल हैं। इसका प्रमुख उद्देश्य मुक्त शैक्षिक संसाधनों (ओईआर) द्वारा समर्पित गुणवत्तापूर्ण व्यावसायिक शिक्षा प्रणाली तैयार करना और शिक्षार्थियों को प्रदान करना जिससे वे अपनी पसंद के क्षेत्रों में विभिन्न भूमिकाएँ निभा सकें और अपनी जीविका अर्जित करते हुए समाज में अपनी जगह बना सकें। ये शैक्षिक संसाधन स्कूली स्तर पर मुक्त और दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) प्रणाली द्वारा पढ़ाई करने के लिए शिक्षार्थियों के लिए लाभकारी होने के साथ साथ विभिन्न व्यवसायों में अपने कौशलों के विकास के इच्छुक लाखों शिक्षार्थियों के लिए भी उपलब्ध होंगे। इससे देश में विभिन्न बोर्डों में माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों की पाठ्यचर्या के व्यावसायीकरण में सहायता मिलेगी।

इसका अंतिम लक्ष्य एनआईओएस को तीन विषय क्षेत्रों : आईसीटी एप्लिकेशन, ग्रामीण प्रौद्योगिकी, पर्यटन एवं आतिथ्य प्रबंधन में ओईआर तैयार करने की प्रक्रिया में है। परियोजना की गतिविधियाँ समर्पित कर्मचारीगण के समूह द्वारा एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्र पुणे में संपन्न की जाती हैं। यह अन्य संगठनों से संसाधन सहायता प्राप्त करने के लिए कार्यरत हैं जो ओईआर विकसित करने के लिए विशेषज्ञों की शैक्षिक सहायता और परियोजनाओं की गतिविधियों को लागू करने के लिए एक टेक्नोलॉजी सहभागी के रूप में कार्य करते हैं।

4.4.2 +2 स्तर पर अलग से व्यावसायिक क्षेत्र

एनआईओएस ने शैक्षिक परिषद् के अनुमोदन से कंप्यूटर और आईटी एवं गृह विज्ञान के क्षेत्र में +2 (उच्चतर माध्यमिक) स्तर व्यावसायिक क्षेत्र आरंभ किया है। इस अलग व्यावसायिक क्षेत्र के मुख्य उद्देश्य इस प्रकार हैं :-

1. उच्चतर माध्यमिक स्तर पर शैक्षिक और व्यावसायिक क्षेत्र के एकीकरण के लिए एक साधन प्रदान करना।
2. किसी विशिष्ट स्ट्रीम में शिक्षार्थियों को अनुप्रस्थ अथवा उर्ध्वात्मक रूप से शिक्षार्थियों को उच्चतर कौशल अध्ययन के लिए सक्षम करना।

4.4.3 मॉड्यूलर क्रेडिट आधारित पाठ्यक्रम का प्रारंभ

व्यावसायिक कार्यक्रमों को मुख्य धारा में लाने और अन्य बोर्डों/संगठनों के साथ समानता लाने के लिए एनआईओएस ने क्रेडिट प्रणाली आरंभ की है जिससे शैक्षिक कार्यक्रम और शिक्षार्थियों के कार्यभार में एक सुस्पष्ट स्तरीय संबंध हो।

4.4 Other important initiatives

4.4.1 Open Educational Resources

The National Institute of Open Schooling (NIOS) initiated Open Educational Resources (OER) specifically for Vocational programmes to be offered at Secondary and Sr. Secondary (+2) levels, including stand-alone programmes, in partnership with state level institutions and organizations. The main objective is to develop and deliver a vocational system of quality education supported by Open Education Resources (OER) and delivered to students for playing various roles in the areas of their choice and for obtaining their livelihood and place in society. These educational resources will not only be beneficial for the students pursuing their studies through Open and Distance Learning (ODL) system at school level, but also will be accessible to millions of learners interested in development of their skills in various vocations. This will also help in vocationalisation of the curriculum at Secondary and Sr. Secondary levels across the Boards in the country. The ultimate goal isto develop Certificate and Diploma level courses in chosen vocational areas with the support of Open Education Resources and delivered to students to develop their skills in the areas of their choice and for obtaining their livelihood and place in society.

NIOS is in the process of developing OER in three subject areas, viz., ICT Applications, Rural Technology and Tourism & Hospitality Management. The project activities are based at the NIOS Regional Centre, Pune by group of dedicated project staff. It strives to draw the resource support from the organizations, who will work as technology partner for deployment of the project inputs and academic support of the experts for developing the OER.

4.4.2 Separate Vocational Stream at + 2 level

NIOS has introduced separate Vocational Stream at +2 (Senior Secondary) levels in the area of **Computer and IT** and **Home Science** with the approval of the Academic Council of NIOS. The main objectives of the separate Vocational Stream are:

1. to provide a means for integration of academic and vocational stream at Senior Secondary level.
2. to enable learners for higher skill studies either vertically or horizontally in a specific stream.

4.4.3 Introduction of Modular Credit Based Course

In order to streamline the Vocational programmes and bring parity with other boards/organizations, NIOS has introduced the credit system so that there is explicit standard relationship between academic programmes and students workload.

क्रेडिट प्रणाली को प्रारंभ करने के मुख्य उद्देश्य :

- राष्ट्रीय व्यावसायिक योग्यता स्वरूप (एनवीक्यूएफ), के साथ एनआईओएस पाठ्यक्रमों को संबद्ध करना,
- क्रेडिट संचयन, स्थानांतरण और छूट के लिए मार्ग प्रशस्त करना,
- शिक्षार्थियों के लिए बहु-प्रवेश और निकासी की सुविधाओं के लिए एक तंत्र विकसित करना।

इसके दिशा निर्देश 20 अप्रैल, 2012 को शैक्षिक परिषद् से अनुमोदित हुए हैं। एनआईओएस का व्यावसायिक विभाग दिशानिर्देशों के अनुसार व्यावसायिक कार्यक्रम/पाठ्यक्रमों को पुनर्गठित कर रहा है।

4.4.4 पूर्व ज्ञान को महत्त्व

एनआईओएस ने ओपन पोलिटेक्निक, न्यूजीलैंड (ओपीएनजेड) के साथ एमओयू पर हस्ताक्षर किए हैं और इस एमओयू के अंतर्गत एक गतिविधि भारत के लिए पूर्व ज्ञान के महत्त्व (आरपीएल) पर आधारित एक तंत्र विकसित करना है। अतः एनआईओएस ने ओपन पोलिटेक्निक, न्यूजीलैंड (ओपीएनजेड) और कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कोल) के सहयोग से 20 से 22 फरवरी 2012 को एक कार्यशाला आयोजित की गई। इस कार्यशाला से सहभागी एनआईओएस, जन शिक्षण संस्थान (जेएसएस), राज्य मुक्त विद्यालय, राज्य संसाधन केन्द्र (एसआरसी) और एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों से थे। कार्यशाला में कोर समूह को आरपीएल की विभिन्न संकल्पनाओं, आरपीएल में शामिल परिवर्तनों, स्वरूप विकसित करने की प्रक्रिया और कार्यात्मक दिशानिर्देशों से संबंधित अभिविन्यास प्रदान किया गया। आरंभिक तौर पर, कुछ कोर क्षेत्रों को आरपीएल लागू करने के लिए निर्धारित किया जाएगा।

4.4.5 कस्तूरबा गांधी आवासीय बालिका विद्यालय (केजीबीवी) का विस्तार

लड़कियों के कौशल विकास के लिए व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम चलाने के लिए राजस्थान प्रारंभिक शिक्षा परिषद्, जयपुर के अंतर्गत कस्तूरबा गांधी आवासीय बालिका विद्यालय (केजीबीवी) की विशेष परियोजना की। आरंभिक तौर पर एनआईओएस के कटाई सिलाई और पोशाक निर्माण पाठ्यक्रम चलाने के लिए राजस्थान के 146 केजीबीवी को प्रत्यायन दिया गया। 2011-12 में एनआईओएस ने 11 नए केजीबीवी को एक अतिरिक्त पाठ्यक्रम सौंदर्य संबद्धन प्रदान किया।

सभी राज्यों और केन्द्र शासित प्रदेशों के केजीबीवी राजस्थान के स्वरूप पर केजीबीवी में एनआईओएस पाठ्यक्रम चलाने के लिए निवेदन किया गया है। अब तक कर्नाटक, त्रिपुरा, मध्य प्रदेश और हरियाणा ने रूचि दर्शायी है।

The major objectives of introduction of credit system are:

- to align NIOS courses with National Vocational Qualification Framework (NVQF);
- to pave the way for accumulation, transfer and exemption of credit;
- to develop a mechanism for multi-entry and exit facilities for the learners.

The guidelines have been approved by the Academic Council of NIOS on 20th April, 2012. The Vocational Department of NIOS is restructuring the Vocational programmes/ courses as per the guidelines.

4.4.4 Recognition of Prior Learning (RPL)

The NIOS has signed an MOU with the Open Polytechnic, New Zealand (OPNZ) and one of the activities under this MOU is to develop the framework on the Recognition of Prior Learning (RPL) for India. Hence, NIOS organized a workshop from 20th to 22nd February, 2012 in collaboration with Open Polytechnic, New Zealand (OPNZ) and Common Wealth of Learning (COL). The participants were from NIOS, Jan Sikshan Sansthan (JSS), State Open Schools, State Resource Centers (SRCs) and Study Centers (AVIs) of NIOS.

In the workshop, the core group was oriented to various concepts of RPL, modalities involved in RPL, process to develop the framework and operational guidelines.

Initially, some core sectors will be identified to implement RPL.

4.4.5 Expansion of Kasturba Gandhi Awasiya Balika Vidhyalaya (KGBV)

NIOS took the special project of Kasturba Gandhi Awasiya Balika Vidhyalaya's (KGBV) under Rajasthan Elementary Education Council, Jaipur, to offer Vocational Education Courses for skill development of girls. Initially 146 KGBVs of Rajasthan were given accreditation for running Cutting Tailoring & Dress Making course of NIOS. In 2011-12, NIOS offered an additional course Beauty Culture to 11 new KGBVs.

All States and Union Territories have been requested to take up NIOS courses in KGBV on the pattern of KGBV Rajasthan. So far, Karnataka, Tripura, Madhya Pradesh and Haryana have shown interest.

4.4.6 सहयोगात्मक प्रतिमान द्वारा व्यावसायिक शिक्षा का विकास

अन्य संगठनों के सहयोग से पाठ्यक्रम तैयार करने के लिए दिनांक 8 फरवरी 2011 को एक अनुरोध प्रस्ताव (आरएफपी) जारी किया गया। एनआईओएस ने 100 से अधिक प्रस्ताव प्राप्त किए जिनकी छंटनी की गई और 13 प्रस्तावों को प्रथम चरण में सहयोग के लिए प्रस्तावित किया गया। एनआईओएस की ईबी ने विस्तृत दिशा-निर्देश और स्वरूप को तैयार करने का सुझाव दिया जिसे उप-समिति द्वारा अंतिम रूप दिया जा रहा है।

4.4.7 ग्रामीण उद्यमशीलता कार्यक्रम

यह कार्यक्रम राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान, टाटा इंस्टीट्यूट ऑफ सोशल साइंसिज़, मुंबई द्वारा डाक विभाग, भारत सरकार के सहयोग से तैयार किया है। कार्यक्रम का लक्ष्य समूह ग्रामीण डाक सेवक (जीडीएस) हैं जो डाक विभाग में पोस्ट मास्टर, डिलिवरी एजेंटों, डाक वाहकों के रूप में कार्य कर रहे हैं। यह कार्यक्रम छः राज्यों असम, गुजरात, कर्नाटक, महाराष्ट्र, राजस्थान और उत्तर प्रदेश में प्रायोगिक आधार पर आरंभ किया गया है। इस कार्यक्रम में लगभग 2000 ग्रामीण डाक सेवकों को शामिल करने की संभावना है।

ग्रामीण उद्यमशीलता कार्यक्रम का उद्देश्य शाखा पोस्ट मास्टरों को ऐसे ज्ञान एवं कौशल प्रदान करना है जिनसे वे डाक कार्यों को एक उद्योग के रूप में विकसित कर सकें।

इस कार्यक्रम को जुलाई 2012 से ऐसे जीडीएस के लिए आरंभ किया गया जो दसवीं पास हैं और कार्यक्रम की अवधि एक वर्ष है। कार्यक्रम में संप्रेषण कौशल, कंप्यूटर कौशल, भारत का आधार, उद्यमशीलता, लेखांकन और वित्त, बैंकिंग और बीमा आदि। सभी छः मॉड्यूलों का मुद्रण किया गया है। पांच मॉड्यूलों का अनुवाद कार्य हिंदी, गुजराती, मराठी, तमिल और असमिया भाषाओं में किया गया है।

4.4.8 अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन

एनआईओएस ने कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग के सहयोग से “माध्यमिक विद्यालयों में व्यावसायिक शिक्षा के साथ शैक्षिक पाठ्यक्रमों का एकीकरण” पर तीन दिवसीय अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन आयोजित किया। सम्मेलन के उद्देश्य थे :

1. कार्यक्षम और व्यावसायिक कौशलों संपरिपूर्ण शिक्षार्थी केन्द्रित गुणवत्तापूर्ण स्कूल शिक्षा की उपलब्धता बढ़ाने के लिए नव प्रवर्तनों की खोज करना
2. टीवीईटी वातावरण और छवि को सशक्त करने के लिए रणनीतिबद्ध योजना तैयार करना
3. सभी स्तरों पर शिक्षार्थियों में गुणवत्ता और समानता के प्रसार हेतु टीवीईटी के लिए गुणवत्ता निश्चित प्रणाली पर संपर्क बनाना।

4.4.6 Development of Vocational Education through Collaborative Model

A Request For Proposal (RFP) had been floated on 8th February 2011 to prepare courses in collaboration with other organizations. NIOS had received more than 100 proposals which were scrutinized, and 13 Proposals were proposed for collaboration in the first phase. These proposals were found suitable. The EB of NIOS suggested development of elaborative guidelines & framework which are being finalized by the sub-committee.

4.4.7 Rural Entrepreneurship Programme

This programme has been developed by National Institute of Open Schooling, Tata Institute of Social Sciences, Mumbai in collaboration with Dept. of Posts Govt. of India. The target group of the programme is GraminDakSewaks (GDS) working as post masters, delivery agents, and mail carriers in the Department of Posts. The programme is being initiated in pilot mode in six states: Assam, Gujarat, Karnataka, Maharashtra, Rajasthan and Uttar Pradesh. Approx. 2000 GraminDakSewaks are expected to be covered in this programme.

The objective of the Rural Entrepreneurship programme is to equip the Branch Postmasters with the skills and knowledge to develop postal business as an enterprise. This will enable the participants to play a role in financial literacy, set up micro enterprise or support self-help groups.

This programme has been launched from July 2012 to all those GDS who are 10th pass and the duration of the programme is one year. The curriculum includes modules on Communication Skills, Computer Skills, Foundation of India, Entrepreneurship, Accounting and Finance, Banking and Insurance, etc. All six modules have been printed. Translation work of five modules is being done in Hindi, Gujarati, Marathi, Tamil and Assamese languages.

4.4.8 International Conference

NIOS, in collaboration with Commonwealth of Learning organised a three day international conference on “Integration of Academic courses with Vocational Education in Secondary schools”. The **objectives** of the conference were to:

1. Explore the modalities for increasing the access to sustainable and learner centric quality school education equipped with vocational skills;
2. Develop strategic plan to strengthen the environment and image of TVET; and
3. Establish linkages on the quality assurance system for the TVET to promote the quality and equity among learners at all levels.

5. विद्यार्थी सहायता सेवाएँ

Student Support Services

5.0 परिचय

मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा प्रणाली के अंतर्गत, शिक्षार्थी की सहायता अत्यधिक महत्वपूर्ण है। इस प्रकार की सहायता निम्नलिखित सेवाएँ प्रदान करके की जा सकती है :-

- समय पर उपयुक्त शैक्षिक सहायता प्रदान करके शिक्षार्थियों को बेहतर ढंग से पढ़ने में सहायता करना
- अध्ययन केन्द्रों/शिक्षा केन्द्रों के माध्यम से उनकी समस्याएँ सुलझाने में सहायता करना
- अध्ययन केन्द्रों की स्थापना, कार्य और प्रबंधन में समन्वय और मॉनीटर करना।

5.1 विभिन्न कार्य

एनआईओएस के विद्यार्थी सहायता सेवाएँ (वि.स.से.) विभाग के प्रमुख कार्य निम्नलिखित हैं :-

- शिक्षार्थी नामांकन और पंजीकरण से संबंधित नीति को सूत्रबद्ध करना और योजना निर्माण।
- एनआईओएस के कार्यक्रमों का समर्थन और प्रचार।
- देश भर में मान्यता प्राप्त और प्रसिद्ध शैक्षिक संस्थाओं में से प्रत्यायन के लिए अध्ययन केन्द्रों की पहचान और स्थापना करना और प्रत्यायित संस्थाओं (एआई), प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं (एवीआई) और प्रत्यायित एजेंसियों (एए) के एक नेटवर्क का निर्माण करना।
- एनआईओएस के माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक शिक्षार्थियों का नामांकन और पंजीकरण।
- अध्ययन केन्द्रों के क्रियान्वयन और व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों की मॉनीटरिंग।
- अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्यो द्वारा शिक्षार्थियों के सतत मूल्यांकन के लिए नीति का विकास।
- शिक्षार्थियों को समय पर अधिक प्रभावशाली सहायता प्रदान करने के लिए क्षेत्रीय केन्द्रों के साथ समन्वयन।
- शिक्षार्थियों की समस्याओं और शिकायतों का निवारण।

5.2 विभाग के प्रमुख नीतिगत प्रवर्तन और उपलब्धियाँ

मुक्त और दूरस्थ शिक्षा प्रणाली संपर्क बढ़ाकर, समानता का प्रसार करके और गुणवत्ता को सुनिश्चित करके ही स्थापित की जा सकती है। तदनुसार पिछले एक वर्ष के दौरान निम्नलिखित प्रवर्तन किए गए :-

5.0 Introduction

Under the Open and Distance Learning System, learner support is of paramount importance. Such support is provided through various services to:

- help learners to learn well by providing timely and proper academic support
- facilitate learners in solving their problems through the study centres/learning centres
- coordinate and monitor establishment, working and management of the study centres.

5.1 Functions

The main functions of the Student Support Services (SSS) Department of NIOS are as follows:

- Formulation of policy and planning related to student enrollment and registration
- Advocacy and publicity of NIOS programmes
- Identification and establishment of study centres for accreditation from amongst recognized and reputed academic institutions all over the country, thereby building a network of Accredited Institutions (AIs)
- Enrolment and registration of Secondary and Senior Secondary learners of NIOS
- Monitoring of the functioning of study centres and conduct of personal contact programmes
- Development of policy for continuous assessment of the learners through Tutor Marked Assignments (TMA)
- Coordination with the Regional Centres for timely and effective support to the learners.
- Redressal of the problems and grievances of the learners

5.2 Major Policy initiatives and Achievements of the Department

Open and Distance Learning System could only be established by increasing access, promoting equity and ensuring quality. Accordingly, the following initiatives were taken during the last one year:

5.2.1 बिहार राज्य मदरसा बोर्ड द्वारा चलाए जा रहे पाठ्यक्रमों की समकक्षता

सभी बोर्डों में अनुप्रस्थ और ऊर्ध्वात्मक गत्यात्मकता की सुविधा होती है। दूसरी ओर मदरसों में शिक्षा प्राप्त कर रहे निर्धन समाज के एक बड़े वर्ग को वही सुविधाएँ प्रदान नहीं की जातीं जो औपचारिक स्कूल बोर्डों के शिक्षार्थियों के लिए उपलब्ध हैं। इस समस्या के समाधान के लिए एनआईओएस ने मदरसा बोर्ड द्वारा चलाए जा रहे पाठ्यक्रमों को एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे पाठ्यक्रमों के साथ समकक्षता प्रदान करने का निर्णय लिया है। इस प्रकार, एनआईओएस ने बिहार मदरसा बोर्ड द्वारा चलाए जा रहे पाठ्यक्रमों को एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों के साथ समकक्षता स्थापित की है। शेष छः अन्य मदरसा बोर्डों के मामले में भी इसी प्रकार की कार्रवाई की जाएगी। एनआईओएस के इस निर्णय से मदरसों के शिक्षार्थियों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्राप्त करने में सहायता मिलेगी।

5.2.2 एनआईओएस अध्ययन केन्द्रों की छत्रछाया में और 65 जिले शामिल

लक्ष्य समूहों के मुक्त और दूरस्थ शिक्षा का लाभ प्रदान करने के लिए, यह वांछित है कि सुगम उपलब्धता को बढ़ाने के लिए प्रत्येक जिले में अध्ययन केन्द्र उपलब्ध होने चाहिए। तदनुसार, एनआईओएस शिक्षावर्चितों तक शिक्षा पहुंचाने के सभी प्रयत्न कर रहा है। पिछले वर्ष के दौरान 193 जिलों में एनआईओएस के अध्ययन केन्द्र नहीं थे। सतत प्रयासों से 193 जिलों में से 128 जिलों में अध्ययन केन्द्र बनाए गए थे और अब 65 जिले बचे हैं। एनआईओएस अगले वर्ष तक शेष विषयों में भी अपने अध्ययन केन्द्र अवश्य खोलेगा।

5.2.3 गांधीनगर (गुजरात) और बंगलौर (कर्नाटक) में नए क्षेत्रीय केन्द्र स्थापित

एनआईओएस देश में 16 क्षेत्रीय केन्द्रों, 2 उप केन्द्रों और एक प्रकोष्ठ के एक नेटवर्क से कार्य करता है। समीक्षाधीन वर्ष में इसका और अधिक प्रसार करने के लिए गांधीनगर (गुजरात) और बंगलौर (कर्नाटक) में क्षेत्रीय केन्द्र खोले गये। यह भी प्रस्ताव किया गया कि जम्मू और कश्मीर, हिमाचल प्रदेश, छत्तीसगढ़, झारखंड, तमिलनाडु और हरियाणा राज्य में छः नए क्षेत्रीय केन्द्र खोले जाएँ। एनआईओएस को जम्मू एवं कश्मीर एवं झारखंड में क्षेत्रीय केन्द्र को खोलने के लिए भवन प्रदान किया गया है शेष राज्यों में यह आशा की जाती है कि राज्य सरकारें शीघ्र ही स्थान अवश्य देंगी। इन नए क्षेत्रीय केन्द्रों को कार्यरत बनाने के प्रयास किए जा रहे हैं।

5.2.4 सात नए राज्य मुक्त विद्यालय स्थापित

देश में मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रणाली में पथ प्रदर्शक होने के नाते, एनआईओएस ने राज्य सरकारों को राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ (एनकाँस) के निर्देशन में अपने राज्य मुक्त विद्यालय स्थापित

5.2.1 Equivalency to the courses offered by Bihar State Madrassa Board :

In all boards, there is a facility of horizontal and vertical movement. On the other hand, a big section of poor society getting their education in the Madarsas was not provided similar facilities as available to the students of formal school boards. To address this problem, NIOS has decided to provide the equivalency of the courses offered by Madrassa Board with the courses offered by NIOS. Accordingly, NIOS has established the equivalency of the courses offered by Bihar Madrassa Board at par with the Secondary and Senior Secondary courses offered by NIOS. A similar action would be taken in case of the remaining six other Madrassa Boards. This decision of NIOS would help the students of Madarsas in getting quality education.

5.2.2 65 more districts covered under the umbrella of NIOS study Centres

To provide the benefit of Open and Distance Education to the target group, it is desired that study centres should be available in each and every district to enhance easy accessibility. Accordingly, NIOS is making all efforts to reach the unreached. During last year, 193 districts did not have the study centres of NIOS. With continuous efforts, out of 193 districts, 128 districts have been covered and now 65 districts are left. NIOS is determined to make its presence felt in the remaining districts by next year.

5.2.3 New Regional Centres set up at Gandhi Nagar(Gujarat) and Bangalore (Karnataka)

NIOS operates through a network of 16 Regional Centres, 2 sub centres and one cell in the country. To further expand its reach in the year under reporting, Regional Centres were opened in Gandhinagar (Gujarat) and at Bangalore (Karnataka). It is also proposed to start six new Regional centres in the state of Jammu and Kashmir, Himachal Pradesh, Chhattisgarh, Jharkhand, Tamil Nadu and in Haryana. NIOS has been provided premises for opening of the Regional Centres in J&K and Jharkhand. In rest of the states, it is expected that State Governments would provide the space soon. Efforts are being made to operationalize new Regional Centres.

5.2.4 Seven more State Open Schools established

NIOS being the pace setting open schooling system in the country has decided to help the State Governments in setting up their own Open School under the banner of National Consortium for Open Schooling (NCOS). Last

करने में सहायता करने का निर्णय लिया। पिछले वर्ष सात अन्य मुक्त विद्यालय स्थापित किए गए जिससे राज्य मुक्त विद्यालयों की कुल संख्या सत्रह हो गयी। शेष राज्यों में राज्य मुक्त विद्यालय आरंभ करने के लिए प्रयास किए गए।

5.2.5 944 नई संस्थाओं के प्रत्यायन द्वारा 22.5 प्रतिशत वृद्धि

एनआईओएस का लक्ष्य अपने शिक्षार्थियों को उनके निवास स्थान पर ही शिक्षाप्रदान करने का है। इस लक्ष्य की पूर्ति के लिए एनआईओएस द्वारा पिछले एक वर्ष में एनआईओएस द्वारा 944 संस्थाएँ प्रत्यायित की गईं और 22.5 प्रतिशत की वृद्धि दर प्राप्त की।

नीचे दी गई तालिका पिछले एक वर्ष में अध्ययन केन्द्रों की वृद्धि दर्शाती है।

year, seven more open schools have been established taking the total to seventeen State Open Schools. Efforts are being made to start the State Open Schools in the remaining states.

5.2.5 22.5% growth achieved by accrediting 944 new institutions

NIOS aims at providing education at the door steps of its learners to allow them study at a place convenient to them. To meet this aim, 944 institutions have been accredited by the NIOS in the last one year thus achieving a growth rate of 22.5

The table 5.1 below gives the growth of study centres in the last one year.

Table 5.1 अध्ययन केन्द्रों की वृद्धि/ Growth of Study Centres

दिनांक As On	प्रत्यायित संस्थाएँ Accredited Institutions	प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाएँ Vocational Accredited Institutions	प्रत्यायित एजेंसियाँ Accredited Agencies	कुल Total
31.3.2011	2482	1356	357	4195
21.3.2012	2996	1550	593	5139
Growth	514	194	236	944 (22.5%)

तालिका 5.2 प्रत्यायित शैक्षिक संस्थाओं (एआई), प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं (एवीआई) और शैक्षिक रूप से वंचितों के लिए विशेष प्रत्यायित संस्थाएँ (एसएआईईडी) का राज्यवार वितरण दर्शाता है।

Table 5.2 depicts the state wise distribution of Accredited Academic Institutions (AIs), Accredited Vocational Institutions (AVIs) and Special Accredited Institutions for Educationally Disadvantaged (SAIED).

तालिका 5.2 एआई, एवीआई और एसएआईईडी का राज्यवार वितरण

Table 5.2 state wise distribution of AIs, AVIs and SAIEDs.

राज्यों/केंद्र शासित प्रदेशों का नाम Name of the State/U.T.	एआई की संख्या (क्षेत्रीय भाषाओं वाले एआई सहित) No. of AIs (including Regional Languages AIs)	एसएआईईडी की संख्यामाध्य./उच्च.मा. No. of SAIEDS Sec./Sr.Sec.	एवीआई की संख्या No.of AVIs
अंडमान एवं निकोबार द्वीपसमूह/ Andaman & Nicobar Islands	16	—	02
आंध्र प्रदेश/Andhra Pradesh	74	—	16
एपीओ/APO	3	—	—
अरुणाचल प्रदेश/Arunachal Pradesh	21	—	02
असम/Assam	47	—	09
बिहार/Bihar	263	4	66

चंडीगढ़/Chandigarh	8	—	07
छत्तीसगढ़/Chhattisgarh	23	—	22
दादर एवं नगर हवेली/ Dadra and Nagar Haveli	—	—	—
दमन एवं दीव/Daman and Diu	—	—	—
दिल्ली/Delhi	192	10	253
गोवा/Goa	15	—	05
गुजरात/Gujarat	47	—	20
हरियाणा/Haryana	197	3	62
हिमाचल प्रदेश/Himachal Pradesh	52	—	51
जम्मू एवं कश्मीर/Jammu & Kashmir	26	1	28
झारखंड/Jharkhand	56	7	29
कर्नाटक/Karnataka	23	6	30
केरल/Kerala	102	4	102
लक्षद्वीप/Lakshadweep	2	—	—
मध्य प्रदेश/Madhya Pradesh	126	3	125
महाराष्ट्र/Maharashtra	154	5	45
मणिपुर/Manipur	35	—	02
मेघालय/Meghalaya	12	—	02
मिजोरम/Mizoram	13	—	00
नागालैंड/Nagaland	21	—	03
उड़ीसा/Orissa	125	7	27
पांडिचेरी/Pondicherry	2	—	03
पंजाब/Punjab	69	1	46
राजस्थान/Rajasthan	83	1	210
सिक्किम/Sikkim	21	—	—
तमिलनाडु/Tamil Nadu	30	6	66
त्रिपुरा/Tripura	19	—	01
उत्तर प्रदेश/Uttar Pradesh	349	15	220
उत्तराखंड/Uttarakhand	89	1	37
पश्चिम बंगाल/West Bengal	66	7	23
विदेश	18	2	04
Total	2399	83	1518

5.2.6 2011-12 में नामांकित शिक्षार्थियों की संख्या में वृद्धि

2010-11 की तुलना में 2011-12 में 35,470 अधिक शिक्षार्थियों ने एनआईओएस की विभिन्न योजनाओं का उपयोग किया जिसके परिणामस्वरूप नामांकन संख्या में 9.14 प्रतिशत की वृद्धि की गई।

नामांकन में वृद्धि का प्रमुख कारण एनआईओएस द्वारा किए जा रहे समर्थन और संचार कार्यक्रमों का आयोजन है। नामांकन की वृद्धि दर का एक अन्य कारण अध्ययन केन्द्रों का प्रसार है। नीचे दी गई तालिका 5.3 वर्ष 2009-10 से 2011-12 तक नामांकन में वृद्धि दर्शाती है।

तालिका 5.3 : नामांकन संख्या में वृद्धि के आंकड़े
Table 5.3 Increase in Enrolment Figure

वर्ष/Year	2009-10	2010-11	2011-12	Growth
शिक्षार्थी/Learners	419702	458055	493534	9.14%

5.2.7 जयपुर, इलाहाबाद और भोपाल में क्षेत्रीय केन्द्रों की स्थापना के लिए भूमि प्राप्त की

इस समय, क्षेत्रीय केन्द्र, दिल्ली के अतिरिक्त सभी क्षेत्रीय केन्द्र किराये के भवन में स्थित हैं। ये सभी भवन क्षेत्रीय केन्द्रों की न्यूनतम आवश्यकताओं को पूरा करते हैं। आदर्श रूप में क्षेत्रीय केन्द्रों को एक फील्ड कार्यालय के रूप में ही कार्य नहीं करना अपितु एक मॉडल अध्ययन केन्द्र के रूप में भी कार्य करना चाहिए। इसे ध्यान में रखते हुए एनआईओएस द्वारा यह निर्णय लिया गया कि क्षेत्रीय केन्द्रों के अपने भवनों का निर्माण किया जाए। इन नए भवनों में प्रशासनिक कार्यालय के लिए स्थान के साथ-साथ पीसीपी कक्ष, प्रयोगशालाएँ, पुस्तकालय, श्रव्य दृश्य कक्ष आदि भी होंगे। तदनुसार, एनआईओएस ने सभी राज्य सरकारों से इसके क्षेत्रीय केन्द्रों के लिए पर्याप्त भूमि आर्बटिट करें।

5.2.8 241 नई अल्पसंख्यक संस्थाओं के प्रत्यायन द्वारा 47.91 वृद्धि प्राप्त की।

मदरसों में गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा प्रदान करने की योजना के अनुसार (एसपीक्यूईएम) एनआईओएस ने और अधिक अल्पसंख्यक संस्थाओं विशेषतः मदरसों को अपने साथ शामिल किया है। पिछले एक वर्ष के दौरान 241 अल्पसंख्यक संस्थाओं को एनआईओएस अध्ययन केन्द्रों के रूप में प्रत्यायित किया गया है जिनमें अधिकतम मदरसे हैं। इससे 47.19 प्रतिशत की वृद्धि दर प्राप्त की गई है।

तालिका 5.4 में वर्ष 2011-12 के दौरान एनआईओएस द्वारा प्रत्यायित अल्पसंख्यक संस्थाओं की संख्या दर्शायी गई है।

तालिका 5.3 : अल्पसंख्यक संस्थाओं का प्रत्यायन

दिनांक	प्रत्यायित संस्थाएँ	प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाएँ	प्रत्यायित एजेंसियाँ	कुल
As On	Accredited Institutions	Accredited Vocational Institutions	Accredited Agencies	Total
31.3.2011	276	150	77	503
21.3.2012	402	203	139	744
Growth	126	53	62	241 (47.91%)

5.2.6 Increase in number of learners enrolled in 2011-2012

In comparison to 2010-11, in the year 2011-12, 35,470 more learners utilized the various schemes of NIOS, resulting in achieving an growth rate of 9.14% in the enrolment figure.

The prime reason for increase in enrolment is effective advocacy and publicity programmes being conducted by NIOS. Expansion of Study Centres is another reason for growth rate in the enrolment. Following table 5.3 shows increase in enrolment from the year 2009-10 to 2011-12:

5.2.7 Land procured at Jaipur, Allahabad & Bhopal for establishment of Regional Centres:

Presently, all the Regional Centres are housed in rented building except Regional Centre, Delhi. All these buildings are fulfilling the minimum need of the Regional offices. Ideally Regional Centres should not only serve as a field office but should also act as a model study centre. Keeping the same in view, it has been decided by NIOS that own building of Regional Centres be constructed. These new buildings would also have PCP rooms, Laboratories, Library, Audio visual room etc in addition to the space for the administrative office. Accordingly, NIOS has requested all state governments to allot sufficient land for its Regional Centres.

5.2.8 47.91% growth achieved by accrediting 241 new minority institutions :

As per the Scheme of Providing Quality Education in Madrasa (SPQEM), NIOS has brought more minority institutions specially Madrasa under the umbrella of NIOS. During past one year, 241 minority institutions, out of which maximum are the Madrasa, have been accredited as NIOS study centres thus achieving a growth rate of 47.91%.

Table 5.4 shows the number of accredited Minority Institutes accredited by NIOS in the year 2011-12.

5.2.9 एनआईओएस के क्षेत्रीय निदेशकों की पुस्तिका का विमोचन :

और अधिक क्षेत्रीय केन्द्रों के खुलने से, अन्य संगठनों के अधिकारियों की सेवाएँ भी ली जाती हैं। इस नए अधिकारियों की सहायता के लिए एनआईओएस ने 'क्षेत्रीय निदेशक की पुस्तिका' तैयार की गई। एनआईओएस का यह निर्णय फील्ड कार्मिकों की सहायता करता है जिससे वे शिक्षार्थियों की गुणवत्ता पूर्व सेवाएँ प्रदान कर सकें और अपने ज्ञान को बढ़ाए तथा निष्पत्ति को बढ़ाएँ।

5.3 ऑन लाइन प्रवेश द्वारा संपर्क

प्रवेश के चार स्ट्रीमों के अंतर्गत ऑन लाइन प्रवेश के आरंभ से शिक्षार्थियों को अत्यधिक लाभ हुआ और इससे उन्हें अपनी पसंद के पाठ्यक्रम में प्रवेश लेने में मदद मिल रही है।

ऑन लाइन प्रवेश की कुछ प्रमुख विशेषताएँ इस प्रकार हैं :-

- शीघ्र और आसान प्रवेश : एनआईओएस से सीधा संपर्क
- अध्ययन केन्द्र का चयन : अपनी पसंद का अध्ययन केन्द्र चुनने की स्वतंत्रता
- प्रवेश 24x7 खुले हैं : स्ट्रीम 3 और 4 के अंतर्गत क्रमशः माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम में 'जब चाहो तब परीक्षा' हेतु शिक्षार्थियों के लिए वर्षभर प्रवेश खुले हैं।
- बेहतर सहायता सेवाएँ : एनआईओएस के साथ शिक्षार्थियों का सीधा संपर्क, समस्याओं का तीव्रतर निवारण।
- आसान भुगतान : ऑन लाइन शुल्क का भुगतान क्रेडिट कार्ड अथवा बैंक ड्राफ्ट द्वारा।

ऑन लाइन प्रवेश के अतिरिक्त प्रत्यायित संस्थाओं (एआई) द्वारा प्रवेश की मौजूदा प्रणाली का नाम बदलकर अब ऑफ लाइन प्रवेश किया गया है। प्रवेश की ऑफ लाइन सुविधा उन शिक्षार्थियों के लिए है जिनके पास इंटरनेट की सुविधा उपलब्ध नहीं है। साथ ही जो दूरस्थ क्षेत्रों में रहते हैं। एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केन्द्र और अध्ययन केन्द्र निर्धारित तिथियों में ऑफ लाइन माध्यम से स्ट्रीम 1 के अंतर्गत प्रवेश फॉर्म स्वीकार कर रहे हैं। इन फॉर्मों को अध्ययन केन्द्रों अथवा क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा ऑन लाइन में परिवर्तित किया जाता है।

तालिका 5.5 वर्ष 2007-8 से 2011-12 तक माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों के लिए प्रवेश की प्रवृत्ति दर्शाती है।

5.2.9 A Handbook of Regional Directors of NIOS Released:

With the opening of more Regional Centres, the services of the officers of other organizations are being availed. To support these new officers, NIOS has prepared a Handbook of Regional Directors . This decision of NIOS is to support the field staff so that they are able to provide quality services to the learners and enhance their knowledge and improve their performance.

5.3 Access through Online admissions

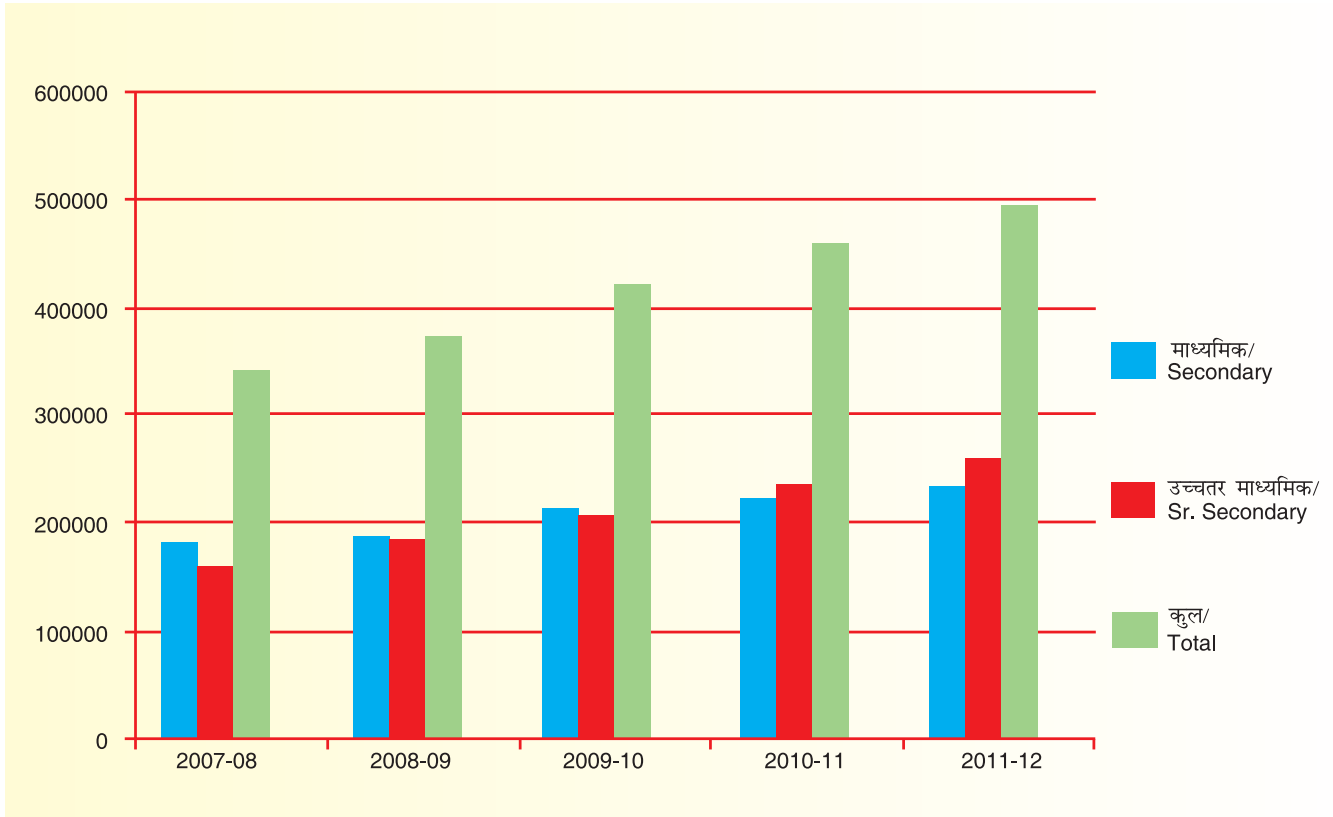
With the introduction of on line admission under all the four streams of admission, the learners are benefited a lot and is helping them to take admission in the course of their choice.

The salient features of On-line admissions are as follows:

- Faster and Simpler Admission: Direct access to NIOS
- Choice of Study Centre: Freedom to select Study Centre of one's choice
- Admission Open 24x7: Admission opened round the year for the learners for On Demand Examination of Secondary Course
- Better support services: Direct interaction of learners with NIOS, faster redressal of problems
- Easy Payment: Payment of fee online through Credit Card else by Bank Draft

In addition to on line admission, the existing practice of admissions through Accredited Institutions (AIs) was continued, now rechristened as 'Off-line admissions' . The off line facility of admission is for those learners who are not able to access the web of NIOS as well as for the remote areas. All the Regional Centres of NIOS and Study Centres are accepting the forms of admission under Stream-I through off line mode within the prescribed dates. These forms are then converted into on line by the Study Centres or by the Regional Centres.

Table 5.5 shows the trends of admission for Secondary and Senior Secondary courses starting from year 2007-08 to 2011-12.



5.4 व्यावसायिक प्रवेश

वर्तमान वर्ष से व्यावसायिक प्रवेश की मॉनीटरिंग का कार्य व्यावसायिक विभाग से वि.स.से. विभाग को स्थानांतरित किया गया है।

वर्ष 2011-12 के दौरान 26354 शिक्षार्थियों के प्रवेश डाटा का कार्य कम्प्यूटर इकाई द्वारा निष्पादित किया जाता है। इसमें ऑन लाइन प्रवेश द्वारा प्रोसेस किया गया शिक्षार्थी डाटा भी शामिल है।

नीचे तालिका 5.6 से 5.12 की तालिकाओं में विभिन्न व्यावसायिक प्रवेश संबंधी लिंग वार, श्रेणीवार, क्षेत्रवार, माध्यमवार, आयुवार, विषयवार और राज्यवार डाटा दिया गया है :

तालिका 5.6 : कुल एवं लिंगवार व्यावसायिक प्रवेश

लिंग	कुल	%
लड़के	9972	37.80
लड़कियाँ	16382	62.20
कुल	26354	100.00

5.4 Vocational Admissions:

From the current year onwards, the monitoring of Vocational Admission has been transferred from Vocational Department to the SSS department.

During the year 2011-12 the admission data of 26354 learners were processed by the Computer Unit. It also includes students data processed through online admission.

The various vocational admission data Gender wise, Category wise, Region wise, Medium wise, Age wise, subject wise and State wise is given in the tables from 5.6 to 5.12 given below:

Table 5.6 Total & Gender Wise Vocational Admission

Gender	Total	%
Boys	9972	37.80
Girls	16382	62.20
Total	26354	100.00

तालिका 5.7 : श्रेणीवार व्यावसायिक प्रवेश
Table 5.7 Category Wise Vocational Admission

लिंग/Gender	सामान्य/General	अ.ज./SC	अ.जन. ST	भू.सै./EX_SER	अक्षम/HANDI	ओबीसी/OBC	कुल/Total
Male	8248	1129	404	14	41	136	9972
Female	11700	2742	1505	180	62	193	16382
Total	19948	3871	1909	194	103	329	26354

तालिका 5.7 : क्षेत्र वार व्यावसायिक प्रवेश
Table 5.8 Region Wise Vocational Admission

	क्षेत्र/Region	पुरुष/Male	महिला/Female	कुल/Total	%
Reg01	Hyderabad	0	86	86	0.33
Reg02	Pune	326	192	518	1.97
Reg03	Kolkata	540	154	694	2.63
Reg04	Guwahati	187	128	315	1.20
Reg05	Chandigarh	1622	1165	2787	10.58
Reg06	Kochi	904	1210	2114	8.02
Reg07	Delhi	1361	3897	5258	19.95
Reg09	Jaipur	346	6571	6917	26.25
Reg10	Patna	645	723	1368	5.19
Reg11	Allahabad	770	773	1543	5.85
Reg13	Bhopal	1385	701	2086	7.92
Reg14	Dehradun	1420	346	1766	6.70
Reg15	Bhubneshwar	215	141	356	1.35
Reg16	Visakhapatnam	49	33	82	0.31
Reg17	Bengaluru	139	262	401	1.52
Reg18	Gandhi Nagar	60	0	60	0.23
	कुल/Total	9972	16382	26354	100.00

तालिका 5.9 : माध्यमवार व्यावसायिक प्रवेश
Table 5.9 : Medium Wise Vocational Admission

	पुरुष/Male	महिला/Female	कुल/Total	%
HINDI	6895	12616	19511	74.03
ENGLISH	3077	3766	6843	25.97
कुल/TOTAL	9972	16382	26354	100.00

तालिका 5.10 : आयुवार व्यावसायिक प्रवेश
Table 5.10 Age Wise Vocational Admission

आयु-वर्ग Age – Range	पुरुष Male	महिला Female	कुल Total	%
14 – 20	3947	9747	13694	51.96
21 – 25	3151	3127	6278	23.82
26 – 30	1288	1346	2634	9.99
31 – 35	673	802	1475	5.60
36 – 40	438	450	888	3.37
41 – 45	220	147	367	1.39
46 – 50	124	58	182	0.70
50 से अधिक	131	705	836	3.17
कुल/Total	9972	16382	26354	100.00

तालिका 5.11 : विषयवार, लिंगवार, माध्यमवार व्यावसायिक प्रवेश
Table 5.11 Subject Wise Gender Wise Medium Wise Vocational Admission

पाठ्यक्रम/Course	कुल/Total लिंग/Gender			माध्यम/Medium	
	शि. की संख्या No of Students	पुरुष Male	महिला Female	हिंदी Hindi	अंग्रेजी English
217 Typewriting (Hindi) (Theory)&(Practical)	10	10	0	10	0
218 Typewriting (English)(Theory)& (Practical)	40	22	18	1	39
252 Carpentry (Theory)	35	35	0	33	2
253 Solar Energy Technician (Theory)	7	7	0	0	7
255 Laundry Services (Theory)	52	34	18	33	19
256 Bakery & Confectionary (Theory)	268	169	99	31	237
257 Welding Technology (Theory)	206	205	1	135	71
322 Type Writing(Hindi)Theory &Practical	16	12	4	16	0

323	Type Writing(English)Theory &Practical	85	37	48	9	76
324	Stenography(Hindi)(Theory&Prac.) Sr.Sec.Level	44	23	21	44	0
325	Stenography(English)(Theo.&Prac.)Sr.Sec Level	88	40	48	11	77
326	Secretarial Practice (Sr.Sec.Level)	145	52	93	34	111
329	Stenography (Urdu) (Theory & Prac.) Sr.Sec.	10	8	2	10	0
356	House Keeping(Accommodation Service) (Theory)	87	53	34	16	71
357	Catering Management (Theory)	243	199	44	39	204
358	Food Processing (Theory)	3	3	0	0	3
359	Play Centre Management (Theory)	31	15	16	26	5
360	Hotel Front Office Operations (Theory)	9	9	0	3	6
361	Poultry Farming (Theory)	59	56	3	59	0
363	Preservation Of Fruits & Vegetables(Theory)	1	0	1	0	1
401	Basics Of Health Care	135	0	135	135	0
402	Health And Environment	135	0	135	135	0
403	Health Education	135	0	135	135	0
404	Health Extension Activities	135	0	135	135	0
412	Secretarial Procedures (Theory)	93	56	37	44	49
413	Computer Applications In Office(Theory)	93	56	37	44	49
414	Business Communication	93	56	37	44	49
415	Shorthand Writing (Theory & Practical)	93	56	37	44	49
422	Type Writing (Hindi) (Theory)& (Practical)	25	21	4	23	2
423	Type Writing (English) (Theory), (Practical)	136	56	80	29	107
424	Stenography (Hindi) (Theory)&Practical	64	21	43	62	2
425	Stenography (English) (Theory)&Practical	224	82	142	34	190
426	Secretarial.Practice (Sr.Sec.Level)	287	103	184	97	190
427	Word Processing (Eng.) (Theory) Sr.Sec.Level	138	33	105	46	92
430	Orientation To X-Ray Department	31	19	12	11	20
431	Radiation Physics	31	19	12	11	20
432	Human Anatomy & Physiology	31	19	12	11	20
433	Dark Room Layout And Practices	31	19	12	11	20
434	Regional Radiography And Contrast Media	31	19	12	11	20
435	Advanced Imaging And Special Diag Procedures	31	19	12	11	20
436	Libraries: Functions And Services	472	195	277	431	41
437	Organization Of Library Materials	472	195	277	431	41
438	Records Of Library	472	195	277	431	41
439	Understanding The Child	1897	131	1766	945	952
440	Early Childhood Care & Edu.Principal&Processes	1897	131	1766	945	952
441	Orgn.&Mang An Early Child Care & Edu.Centre	1897	131	1766	945	952
445	Basic Life Sciences	17	11	5	1	16
446	Aspects Of Aging	17	11	5	0	17
447	General Care And Specific Needs Of Elderly	17	11	5	0	17
448	Yog For Elderly	17	11	5	0	17
449	Basic Life Science (Community Health)	2384	1783	601	2039	345
450	Maternal & Child Health Care	2384	1782	602	2038	346

451	Prevention And Management Of Diseases	2384	1782	602	2038	346
452	Our Health	85	70	15	84	1
453	Agriculture & Animal Husbandry	85	70	15	84	1
454	Rural Engineering	85	70	15	84	1
455	Our Home Environment	85	70	15	84	1
464	Type Writing (Urdu) (Theory) Sr.Sec.Level	13	10	3	3	10
601	House Wiring & Electrical Appliances Repairing	75	75	0	67	8
602	Motor & Transformer Rewinding	19	19	0	18	1
604	T.V.Repairing	10	10	0	10	0
605	Cutting & Tailoring	4674	20	4654	4609	65
606	Dress Making	371	4	367	309	62
607	Library Attendant	11	4	7	11	0
608	Certificate In Basic Computing (Theory)	908	261	647	185	723
611	Plumbing	126	125	1	75	51
612	Beauty Culture	4269	23	4246	4043	226
613	Certificate In Desk Top Publishing (CdtP)	282	93	189	65	217
614	Yog	387	156	231	341	46
615	Certificate In Security Services (Css)	1334	1257	77	1329	5
616	Cert.In Computer Hardware Assembly & Maintenance	395	369	26	153	242
620	Construction Supervision(Civil)	121	118	3	67	54
621	Certificate In Vermicomposting	1	1	0	1	0
622	Web Designing (Theory)	17	8	9	3	14
626	Fire Prevention And Industrial Safety	93	92	1	93	0
628	Certificate In Indian Embroidery	42	0	42	41	1
631	Computer And Office Applications	11	5	6	8	3
632	Data Entry Operations	111	28	83	1	110
701	House Wiring & Electrical Appliances Repairing	2000	1984	16	1319	681
702	Motor & Transformer Rewinding	2000	1984	16	1319	681
703	Radio & Tape Recorder Repairing	14	14	0	6	8
704	T.V.Repairing	14	14	0	6	8
705	Cutting & Tailoring	1268	43	1225	1149	119
706	Dress Making	1268	43	1225	1149	119
707	Library Attendant	8	6	2	8	0
708	Library Clerk (Module-I)	8	6	2	8	0
709	Refrigeration	467	466	1	221	246
710	Air Conditioning	467	466	1	221	246
711	Basic Computing Skills	1767	857	910	528	1239
712	Computer Applications	1767	857	910	528	1239
713	Certificate In Two Wheeler Mechanism	31	31	0	18	13
718	Introduction To Homeopathy	409	289	118	288	121
719	Introduction To Homeopathy Dispensing	409	289	118	288	121
721	Introduction To Fundamentals Of Ayurveda	69	56	13	68	1
722	Introduction To Different Therapies In Ayurveda	69	56	13	68	1
723	Four Wheeler Chassis In Mechanism	164	164	0	144	20
724	Four Wheeler Engine Mechanism	164	164	0	144	20

तालिका 5.12 : राज्यवार व्यावसायिक प्रवेश
Table : 5.12 : Statewise Vocational Admission

	राज्य का नाम/State Name	कुल/Total
1	Andhra Pradesh	179
2	Assam	178
3	Bihar	960
4	Gujarat	97
5	Haryana	1048
6	Himachal Pradesh	862
7	Jammu & Kashmir	293
8	Karnataka	400
9	Kerala	1536
0	Madhya Pradesh	1731
11	Maharashtra	506
12	Manipur	0
13	Shillong	0
14	Nagaland	0
15	Orissa	356
16	Punjab	795
17	Rajasthan	6879
18	Tamilnadu	474
19	Tripura	137
20	Uttar Pradesh	3992
21	West Bengal	694
22	A & N Island	0
23	Arunachal Prades	0
24	Chandigarh	258
25	Jharkhand	408
26	Goa	12
27	Chhattisgarh	355
28	Pondichery	96
29	Uttarakhand	165
30	Dubai (U.A.E.)	0
31	Delhi	3943
	Total	26354

5.5. शैक्षिक प्रवेश डाटा

नीचे दी गई तालिकाओं 5.13 से 5.20 तक 1998-99 से 2011-12 तक शैक्षिक प्रवेश संबंधी राज्यवार, क्षेत्रवार, माध्यमवार, श्रेणीवार, वर्षवार, पाठ्यक्रम वार, लिंगवार, आयुवार और धर्मवार

माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर राज्य/केन्द्र शासित प्रदेश वार नामांकन तालिका 5.13 में दर्शाया गया है।

5.5. Academic Admission data

Following tables from 5.13 to 5.20 shows various admission data pertaining to Academic admission state wise, Regional wise, Medium wise, Category wise, Year wise from 1998-99 to 2011-12, Course wise, Gender wise, Age wise and Religion wise

The State/ Union Territory wise enrolment at Secondary and Senior Secondary level is shown in the Table 5.13

तालिका 5.13: शैक्षिक पाठ्यक्रमों में राज्य/केन्द्र शासित प्रदेश वार नामांकन
Table 5.13 : State/Union Territory-wise Enrolment in Academic Courses

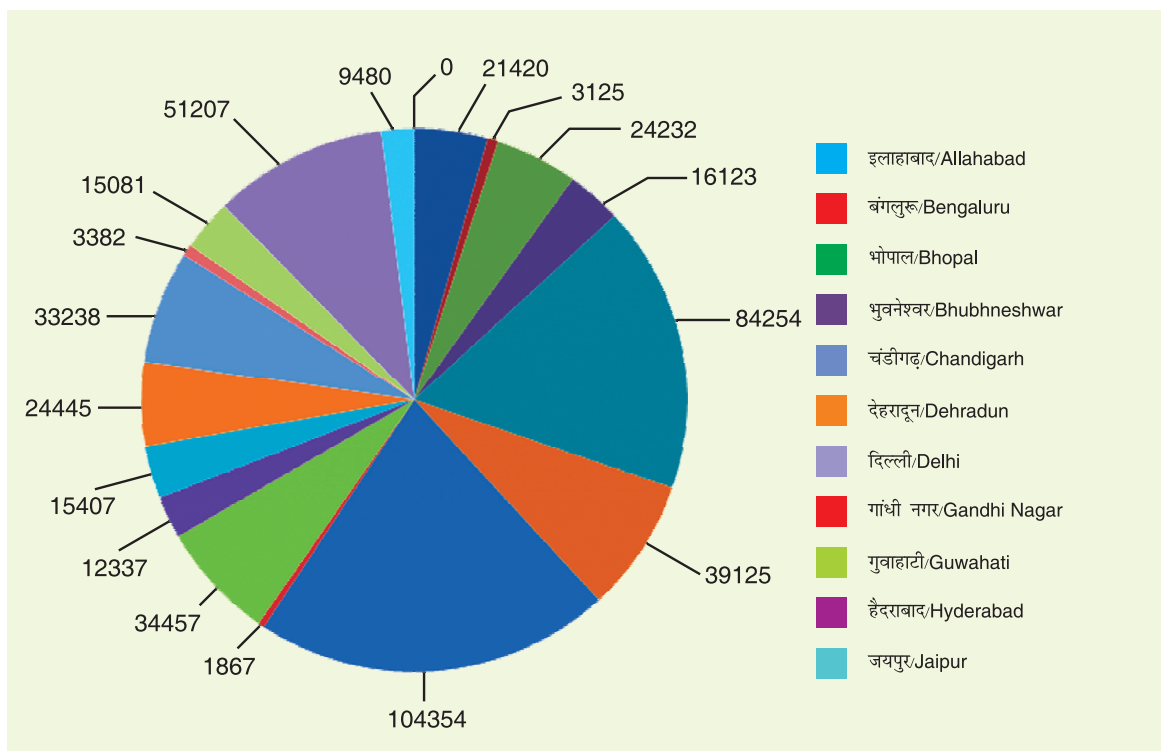
State/ Union Territory	Admission ON LINE STREAM I (Block I)		Admission ON LINE STREAM I (Block II)		ONLINE STREAM II		ONLINE STREAM III & IV		TOTAL		G. Total	%
	Sec	Sr. Sec	Sec	Sr. Sec	Sec	Sr. Sec	Sec	Sr. Sec	Sec	Sr. Sec		
A.P.O	157	278	28	11	1				185	290	475	0.10
ANDHRA PRADESH	2053	7041	1506	4936	1832	4263	4	73	5396	16320	21716	4.40
ANDAMAN & NICOBAR ISLANDS	1448	1616	343	325	34	47			1825	1988	3813	0.77
ASSAM	1622	1440	1035	585	61	126	15	54	2739	2283	5022	1.02
ARUNACHAL PRADESH	2724	1962	642	656	1	1			3367	2619	5986	1.21
BIHAR	9680	10837	9490	5720	3348	4108	20	141	22579	20800	43379	8.79
CHANDIGARH	1466	1842	347	440	134	180	8	11	1947	2462	4409	0.89
CHATTISGARH	770	539	531	395	465	192	1	14	1766	1126	2892	0.59
DELHI	19921	28496	7740	10238	2388	3261	909	2167	30983	44274	75257	15.25
GOA	2049	1049	345	233	7	5			2401	1287	3688	0.75
GUJARAT	683	613	327	329	63	63	1	5	1088	1059	2147	0.44
HARYANA	20874	24650	14170	11320	1937	2752	14	47	37016	38791	75807	15.36
HIMACHAL PRADESH	2112	6905	1166	2408	289	394	13	70	3580	9777	13357	2.71
JHARKHAND	1970	2765	965	965	74	1097	2	26	3009	4827	7836	1.59
JAMMU & KASHMIR	639	1196	418	633	23	53	1	4	1080	1882	2962	0.60
KARNATAKA	623	1564	381	645	17	232	1	7	1021	2441	3462	0.70
KERALA	5367	11577	1209	4340	19	306	12	64	7006	16650	23656	4.79
LAKSHADWEEP	4	106	12	44	2	6			18	156	174	0.04
MADHYA PRADESH	5982	2955	4828	1906	3208	1840	200	406	14040	6868	20908	4.24
MAHARASHTRA	6238	3059	979	819	76	69	21	132	7333	4220	11553	2.34
MANIPUR	1056	1133	574	364	1238	811			2868	2308	5176	1.05
MEGHALAYA	1420	153	361	155	35	13	201	420	2017	741	2758	0.56
MIZORAM	1735	1795	1171	1415	150	278			3056	3488	6544	1.33
NAGALAND	2126	1084	1502	676	491	160	71	180	4190	2100	6290	1.27
ODISHA	6324	1755	4587	1299	1391	709	8	50	12310	3813	16123	3.27
PUDUCHERRY	2	11		3			1		2	14	16	0.00
PUNJAB	5679	2976	932	699	324	236	12	8	6935	3911	10846	2.20
RAJASTHAN	3213	2162	1751	1323	4306	1606	410	422	9270	5091	14361	2.91
SIKKIM	1100	992	224	256	33	8			1357	1256	2613	0.53
TAMILNADU	408	447	139	119	1	4		6	548	570	1118	0.23
TRIPURA	1449	847	935	366	22	18			2406	1231	3637	0.74
UTTAR PRADESH	8658	11945	3254	3549	4004	7920	74	432	15916	23414	39330	7.97
UTTRANCHAL	5839	7264	1876	2648	4508	4528	62	132	12223	14440	26663	5.40
WEST BENGAL	7578	8703	3674	5696	564	399	61	135	11816	14798	26614	5.39
FOREIGN COUNTRY												
U.A.E	142	333	25	57	1	1			168	391	559	0.11
NEPAL	651	1121	155	305		8			806	1434	2240	0.45
QUATAR	8	44		1					8	45	53	0.01
MUSCAT	42	52							42	52	94	0.02
TOTAL	133812	153307	67622	65879	31046	35695	1837	4336	234317	259217	493534	100

वर्ष 2011-12 के दौरान क्षेत्रीय केन्द्रों में एआई, स्ट्रीम 1 और 2 में ऑन लाइन द्वारा प्रवेश प्राप्त करने वाले शिक्षार्थियों की संख्या तालिका 5.14 में दर्शायी गई है।

During the year 2011-12, the Regional Centres admitted the following number of students through AIs as well as online in Streams I & II in their respective Regions as shown in Table 5.14.

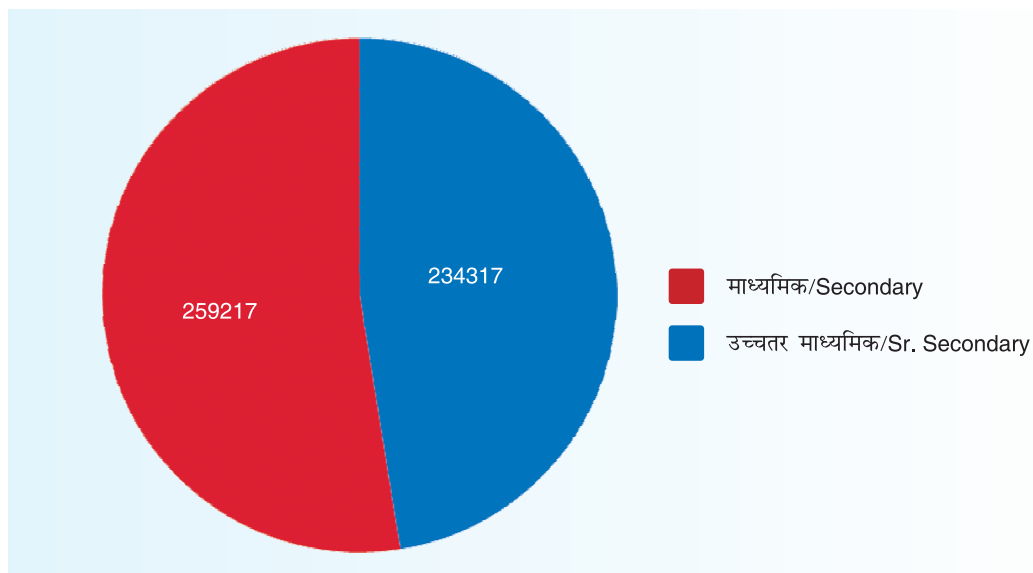
तालिका 5.14: शैक्षिक पाठ्यक्रमों में क्षेत्रीय केन्द्रवार नामांकन
Table 5.14: Regional Centre-wise Enrolment in Academic Courses

R.C. and the states/UTs Covered	माध्यमिक/SECONDARY			उच्च. माध्य./Sr. SECONDARY			कुल/TOTAL %	
	पुरुष/Male	महिला/Female	कुल/Total	पुरुष/Male	महिला/Female	कुल/Total	स.कुलG.Total	%
ALLAHABAD	6158	1656	7814	10246	3360	13606	21420	4.34
BENGALURU	559	261	820	1631	674	2305	3125	0.63
BHOPAL	10907	5078	15985	5488	2759	8247	24232	4.91
BHUBHNESHWAR	8343	3967	12310	2519	1294	3813	16123	3.27
CHANDIGARH	31473	9179	40652	31716	11886	43602	84254	17.07
DEHRADUN	13270	4905	18175	14600	6350	20950	39125	7.93
DELHI	30431	12737	43168	44121	17065	61186	104354	21.14
GANDHI NAGAR	698	273	971	639	257	896	1867	0.38
GUWAHATI	11462	8903	20365	7750	6342	14092	34457	6.98
HYDERABAD	2027	564	2591	7964	1782	9746	12337	2.5
JAIPUR	6949	2831	9780	4071	1556	5627	15407	3.12
KOCHI	5836	1481	7317	12583	4545	17128	24445	4.95
KOLKATA	8326	6733	15059	9663	8516	18179	33238	6.73
NIOS HQ	729	452	1181	1276	925	2201	3382	0.69
PUNE	6529	3186	9715	3594	1772	5366	15081	3.06
PATNA	16551	8998	25549	18331	7327	25658	51207	10.38
VISAKHAPATNAM	2254	611	2865	5284	1331	6615	9480	1.92
Total	162502	71815	234317	181476	77741	259217	493534	100



तालिका 5.15 : विभिन्न पाठ्यक्रमों में पंजीकृत शिक्षार्थियों की संख्या और प्रतिशत
Table 5.15 Number and Percentage of Students Registered in Various Courses

पाठ्यक्रम Course	शिक्षार्थियों की संख्या No. of Students	%
माध्यमिक/Secondary	234317	47.47
उच्चतर माध्यमिक/Senior Secondary	259217	52.53
कुल/Total	493534	100

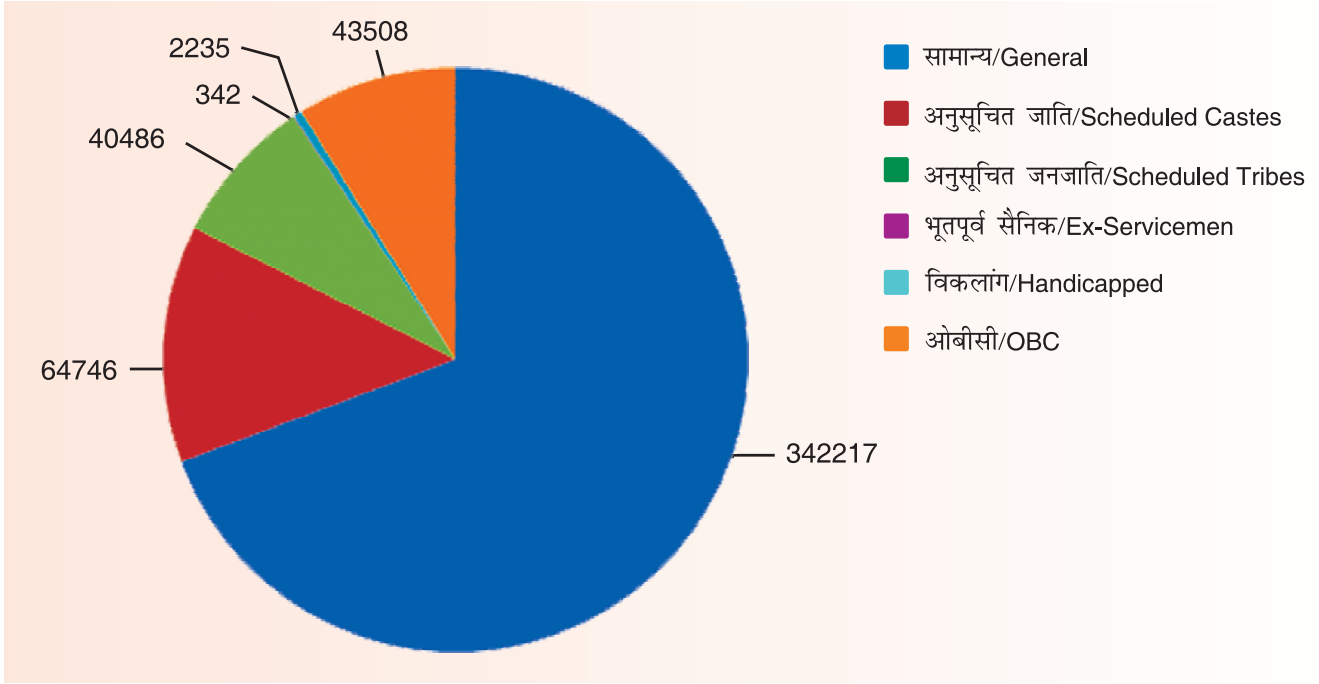


तालिका 5.16 : नामांकित शिक्षार्थियों का क्षेत्रीय माध्यमवार वितरण
Table 5.16: Regional Medium-wise Distribution of Enrolled Students

माध्यम/Medium	माध्यमिक/Secondary	उच्च.माध्यमिक/Senior Secondary
Telugu	2583	
Urdu	1547	934
Marathi	2330	
Malayalam	5364	
Gujarati	399	
Oriya	7436	
Total	19659	934

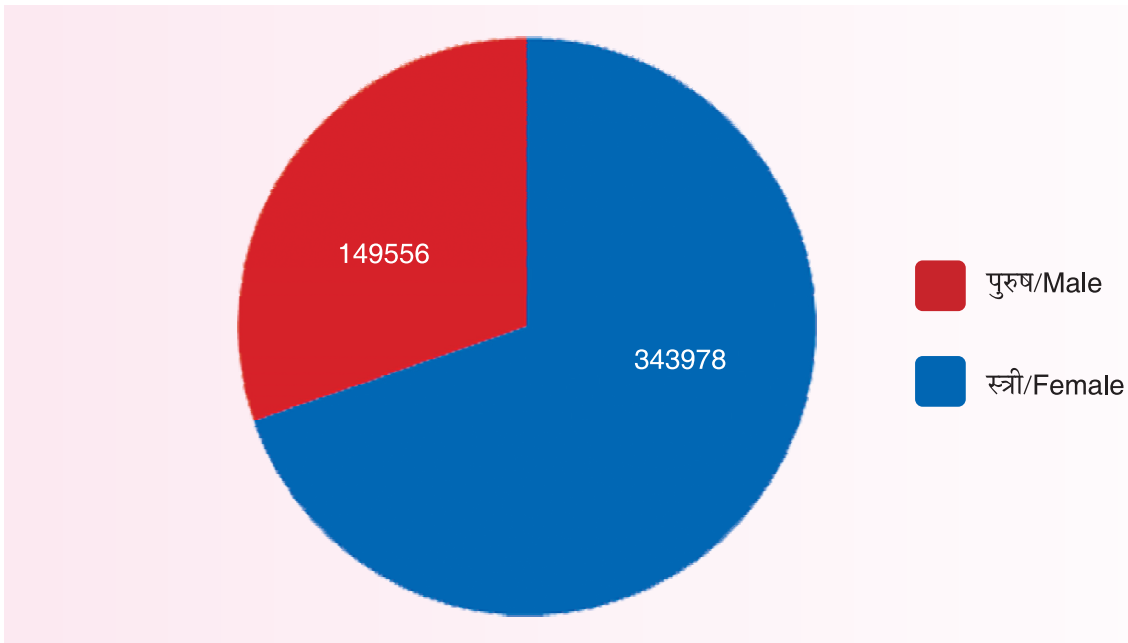
तालिका 5.17 : वर्गवार नामांकन
Table 5.17 : Category-wise Enrolment

क्र.सं./S. No.	वर्ग/Category	नामांकन/Enrolment	%
1	General	342217	69.34%
2	Scheduled Castes	64746	13.12%
3	Scheduled Tribes	40486	8.20%
4	Ex-Servicemen	342	0.07%
5	Handicapped	2235	0.45%
6	OBC	43508	8.82%
	Total	493534	



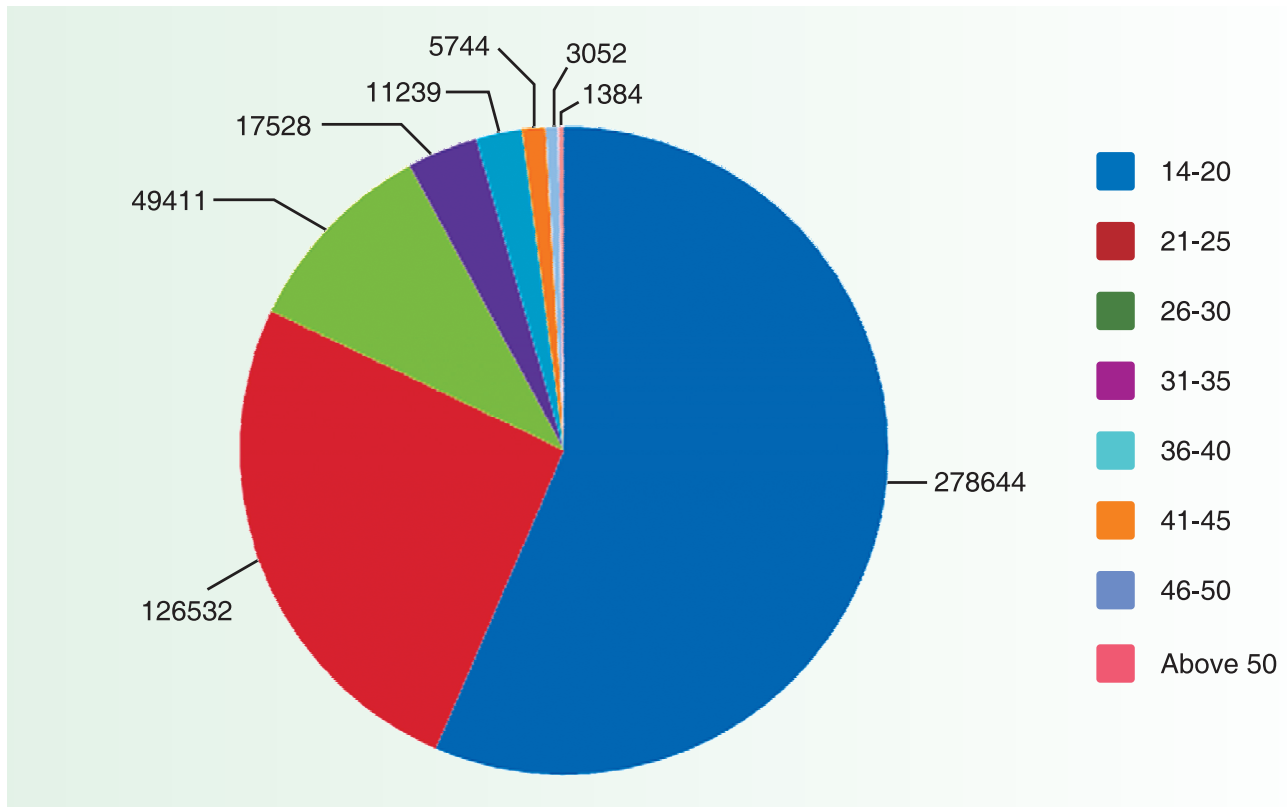
तालिका 5.18 : लिंगवार नामांकन
Table 5.18 : Gender wise Enrolment

लिंग/Gender	माध्यमिक/Secondary	उच्च.माध्यमिक/Sr.Secondary	कुल/Total	%
Male	162502	181476	343978	69.70%
Female	71815	77741	149556	30.30%
Total	234317	259217	493534	100



तालिका 5.19 : विद्यार्थी नामांकन का आयुवार वितरण
Table 5.19 Age wise distribution of Student Enrolment

आयु-वार Age – Range	माध्यमिक/Secondary			उच्चतर माध्यमिक/Senior Secondary			कुल योग G. Total	%
	पुरुष Male	महिला Female	कुल Total	पुरुष Male	महिला Female	कुल Total		
14 – 20	103764	40198	148962	94421	35261	129682	278644	56.46
21 – 25	34742	16537	51279	52875	22378	75253	126532	25.64
26 – 30	13187	7803	20990	18259	10162	28421	49411	10.01
31 – 35	5439	4114	4553	7851	5124	12975	17528	3.55
36 – 40	2495	1940	4435	4184	2620	6804	11239	2.28
41 – 45	1423	773	2196	2226	1322	3548	5744	1.16
46 – 50	898	330	1228	1168	656	1824	3052	0.62
Above 50	554	120	674	492	218	710	1384	0.28
Total	162502	71815	234317	181476	77741	259217	493534	100

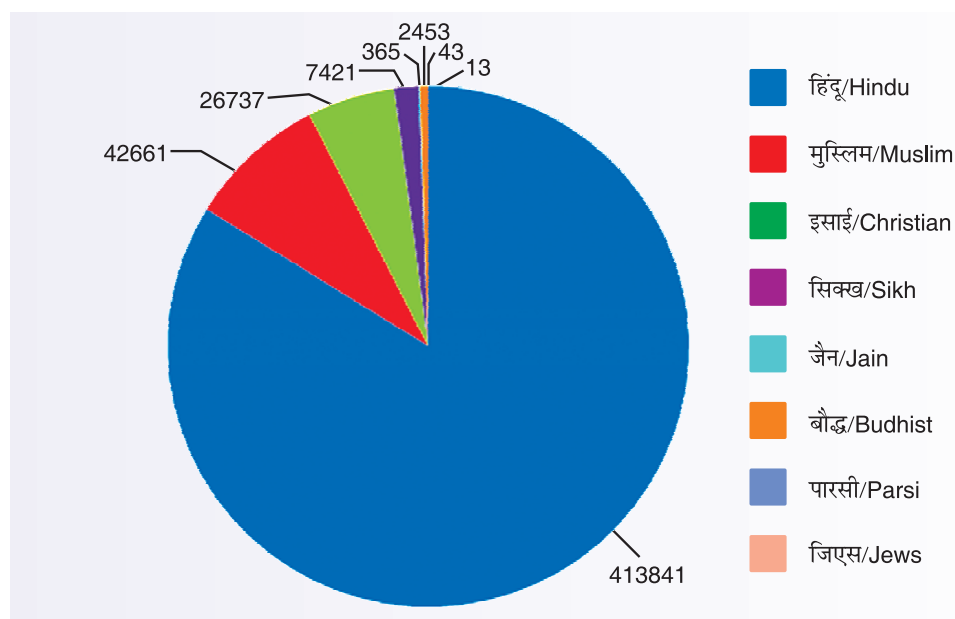


तालिका 5.20 : 1998-99 से 2011-12 तक शैक्षिक पाठ्यक्रमों में वर्षवार और पाठ्यक्रमवार नामांकन
Table 5.20 Year-wise and Course-wise Enrolment in Academic Courses from 1998-99 to 2011-12

वर्ष Year	आधार पाठ्यक्रम Foundation Course	माध्यमिक पाठ्यक्रम Secondary Course	उच्च.मा. पाठ्यक्रम Sr. Secondary Course	कुल Total	%
1998-99	855	75699	46172	122726	15.28
1999-2000	1080	86854	59580	147514	20.19
2000-01	1585	109213	75916	186714	26.57
2001-02	815	114272	72924	188011	0.69
2002-03	1087	143853	83122	228062	21.30
2003-04	—	203518	118236	321754	41.08
2004-05	—	140501	97568	238069	-26.00
2005-06	—	151833	115193	267026	12.16
2006-07	—	160791	130192	290983	08.91
2007-08	—	181395	158947	340342	16.96
2008-09	—	188066	184459	371625	8.41
2009-10	—	213337	206365	4,19,702	12.93
2010-11	—	222336	235719	458055	9.13
2011-12	—	234317	259217	493534	7.74

तालिका 5.21 : धर्म-वार नामांकन
Table 5.21 : Religion wise Enrolment

धर्म/Religion	माध्यमिक/Secondary	उच्च.माध्यमिक/Sr.Secondary	कुल/Total	%
Hindu	194505	219336	413841	83.85
Muslim	20812	21849	42661	8.64
Christian	13429	13308	26737	5.42
Sikh	4230	3191	7421	1.5
Jain	123	242	365	0.07
Budhist	1178	1275	2453	0.5
Parsi	30	13	43	0.01
Jews	10	3	13	0.01
कुल/Total	234317	259217	493534	100



5.6 बोर्डों/विश्वविद्यालयों/अन्य प्रमाणन निकायों का राज्यवार वर्गीकरण
5.6 State Wise Break Up of the Boards/Universities/other certifying Bodies

तालिका 5.22 : एनआईओएस पाठ्यक्रमों को मान्यता प्रदान करने वाले बोर्डों/विश्वविद्यालयों/अन्य प्रमाणन निकायों का राज्यवार वर्गीकरण (31.03.2012 के अनुसार)

Table 5.22: State-wise Break-up of the Boards/Universities/ Other Certifying Institutions recognising NIOS Courses (as on 31.03.2012)

राज्यों/के.शा.प्र. का नाम Name of the State/U.T.	बोर्डों की संख्या की संख्या No. of Boards Institutions	विश्वविद्यालयों की संख्या No. of Universities	अन्य संस्थाएँ Other Institutions	कुल प्रमाणन Total Certifying
Andhra Pradesh	2	8	-	10
Arunchal Pradesh	-	1	-	1
Assam	1	2	-	3
Bihar	-	1	-	1
Jharkhand	1	4	-	5
Delhi	2	7	1	10
Goa	1	1	-	2
Gujarat	-	5	-	5
Haryana	1	5	1	7
Himachal Pradesh	1	2	-	3
Jammu & Kashmir	1	2	-	3
Karnataka	-	7	-	7
Kerala	-	5	-	5
Madhya Pradesh	1	7	1	9
Chhattisgarh	-	1	-	1
Maharashtra	1	8	1	10
Manipur	-	1	-	1
Meghalaya	1	-	-	1
Mizoram	1	-	-	1
Nagaland	1	1	-	2
Orissa	2	2	-	4
Punjab	1	4	-	5
Rajasthan	1	10	2	13
Sikkim	-	1	-	1
Tripura	1	1	-	2
Tamil Nadu	-	10	1	11
Uttar Pradesh	1	8	1	10
Uttarakhand	1	2	-	3
West Bengal	2	5	1	8
Andaman & Nicobar Islands	-	-	-	-
Chandigarh	-	-	-	-
Dadra & Nagar Haveli	-	-	-	-
Daman & Diu	-	-	-	-
Total	24	111	9	144

5.7 टेलीसम्मेलन द्वारा एआई/एवीआई के समन्वयकों/शैक्षिक विशेषज्ञों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम

ईएमपीसी, इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय, नई दिल्ली के तकनीकी और संरचनागत सहायता से वि.स.से. विभाग से निम्नलिखित टेलीअभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किए गए :

5.7 Orientation Programme for Coordinators of AIs/AVIs/Academic Facilitator through teleconference

With the technical and infrastructural support of the EMPC, Indira Gandhi National Open University, New Delhi, the following tele orientation programmes were organized by the SSS Department.

कार्यक्रम की तिथि Date of Programme	लक्ष्य समूह Client Group	कार्यक्रम का उद्देश्य Purpose of the Programme	उपयोग की गई साइटों की संख्या No. of Sites Utilized
24.06.2011	एनआईओएस की प्रत्यायित संस्थाओं (एआई) के समन्वयक Coordinators' of NIOS Accredited Institutes (AIs)	शिक्षार्थियों के व्यवसाय आधारित कौशल विकास के लिए संरचनात्मक संसाधनों की सहायता/प्रबंधन Facilitating/Managing infrastructure resources for Trade based skill development of learners.	7 इग्नू के स्थान 7 IGNOU sites
11.11.2011	शैक्षिक विशेषज्ञ Academic Facilitators	शैक्षिक विशेषज्ञों के अनुभवों का आदान-प्रदान Sharing experiences of Academic Facilitators	7 IGNOU sites 18 IGNOU sites
12.01.12	प्रत्यायित संस्थानों के समन्वयक Coordinators of Accredited Institutes	नए समन्वयकों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम Orientation programme for new co-ordinators.	18 IGNOU sites

5.8 शैक्षिक विशेषज्ञ

क्षेत्रीय केन्द्रों के कार्यों में सहयोग करने तथा एआई के साथ व्यापक संबंध बनाए रखने के लिए शैक्षिक विशेषज्ञों की अवधारणा विकसित की गई। जिन लोगों के माध्यम से सहयोग का कार्य किया जाता है, उन्हें शैक्षिक विशेषज्ञ कहा जाता है।

वर्ष 2011-12 के दौरान देश भर में 922 शैक्षिक विशेषज्ञों की नियुक्ति की गई। शैक्षिक विशेषज्ञ शिक्षा के क्षेत्र के सेवानिवृत्त विद्यालय/कॉलेज के प्राचार्य, वरिष्ठ शिक्षक होते हैं। नियुक्त किए गए शैक्षिक विशेषज्ञों की संख्या नीचे तालिका 5.23 में दी गई है।

5.8 Academic Facilitators

In order to supplement the functioning of Regional Centres and to have better interaction with the AIs, the concept of Academic Facilitation was envisaged. Such facilitation is carried out by personnel known as Academic Facilitators.

During 2011-12, 922 Academic Facilitators (AFs) were appointed all over the country. The AFs are retired school/college principals, senior teachers and specialists in the field of education. Region wise number of Academic Facilitators appointed is given in the Table 5.23.

तालिका 5.23 : शैक्षिक विशेषज्ञों की क्षेत्रवार स्थिति
Table: 5.23 Region-wise Status of Academic Facilitators (AFs)

क्र.सं. S.No.	क्षेत्रीय केन्द्र Regional Centre	शै.वि.की कुल संख्या Total No. of AFs
1.	Allahabad	70
2.	Bhopal	57
3.	Bhubaneswar	30
4.	Chandigarh	181
5.	Dehradun	78
6.	Delhi	82
7.	Guwahati	90
8.	Jaipur	27
9.	Kochi	62
10.	Kolkata	24
11.	Patna	92
12.	Pune	55
13.	Hyderabad	30
14.	Visakhapatnam	6
15.	Gandhinagar	38
कुल/Total		922

5.9 एनआईओएस के क्षेत्रीय निदेशकों की बैठक

एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्र क्षेत्रीय स्तर पर कार्यात्मक साधन हैं। समय-समय पर क्षेत्रीय प्रमुखों के साथ बैठकें आयोजित की जाती हैं जिससे सभी नए प्रयासों के बारे में उन्हें सूचित किया जाए। क्षेत्रीय निदेशकों और एनआईओएस के मुख्यालय के अधिकारियों के बीच आमने-सामने की चर्चा के लिए एनआईओएस के क्षेत्रीय निदेशकों की निम्नलिखित बैठकें आयोजित की गईं :

- 24 और 25 नवंबर, 2011
- 18 फरवरी, 2012

व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम के प्रसार, व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम के प्रभावशाली क्रियान्वयन, अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन पत्र संबंधी नीति में संशोधन और नए तथा शैक्षिक दृष्टि से पिछड़े वर्गों के प्रत्यायन जैसे महत्वपूर्ण विषयों पर विस्तार से चर्चा हुई। क्षेत्रीय केन्द्रों के प्रमुख मुद्दों, जैसे व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम, अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य और प्रत्यायन पर भी विस्तार से चर्चा हुई। क्षेत्रीय निदेशकों को यह अवसर दिया गया कि वे विस्तारपूर्वक बताएँ कि एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों पर कार्य करने में कौन-कौन सी समस्याएँ देखते हैं तथा मुख्यालय से किस प्रकार की सहायता की अपेक्षा करते हैं।

5.9 Meeting of the Regional Directors of NIOS

The Regional Centres are field level operational arms of NIOS. From time to time meetings are conducted with the Regional Directors of the Regional Centres so that all new initiatives are communicated to them. In order to have face to face discussions between Regional Directors and Officials at NIOS Headquarters, following meetings of Regional Directors of NIOS were held :

- 24th and 25th November 2011
- 18th February 2012

Important issues like promotion of Vocational Education Programme, Effective implementation of Personal Contact Programme, Modification of policy regarding Tutor Marked Assignment and Accreditation of uncovered and Educationally Backward Blockswere discussed in detail. The Regional Directors were given opportunity to share their experiences regarding the difficulties faced in functioning of NIOS Regional Centers and the support required from the Headquarters.

5.10 अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ

एनआईओएस में अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ स्थापित किया गया है जिसका उद्देश्य है :

- अल्पसंख्यक समुदायों में एनआईओएस कार्यक्रमों और नीतियों का प्रसार और प्रभाव बढ़ाना।
- मौजूदा अल्पसंख्यक शैक्षिक संस्थाओं के साथ संपर्क स्थापित करके सक्रिय परामर्श करना, और
- छूट प्राप्त प्रत्यायन नियमों के अनुसार मदरसों/दारूल उलूम/मकतबों को प्रत्यायन प्रदान करना।
- मदरसों द्वारा चलाए जा रहे पाठ्यक्रम एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे पाठ्यक्रमों के समकक्ष हों।

5.10.1 समर्थन कार्यक्रम

वर्ष 2011-12 के दौरान अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ ने बहुत से समर्थन कार्यक्रमों का आयोजन किया। इनकी सूची नीचे दी गई है।

क्र.सं.	स्थान	तिथियाँ
1.	पुणे	30/3/11
2.	दरभंगा	10/9/11
3.	दिल्ली	18/1/12

5.10.2 मदरसों में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने के लिए केंद्रीय प्रवर्तित योजना (एसपीक्यूईएम)

एसपीक्यूईएम भारत सरकार की एक योजना है और इससे मदरसों और मकतबों जैसे पारंपरिक संस्थानों की पाठ्यचर्या में आधुनिक विषयों को आरंभ करने के लिए वित्तीय सहायता द्वारा प्रोत्साहन प्रदान करना है। यद्यपि आधुनिकीकरण की प्रक्रिया स्वैच्छिक है।

मदरसे/मकतबे/दारूल-उलूम उच्चतर माध्यमिक स्तर के कार्यक्रम चलाने के लिए एनआईओएस के अध्ययन केन्द्र बनने का विकल्प चुन सकते हैं। जो मदरसे कम से कम तीन वर्ष से कार्य कर रहे हैं और केंद्रीय अथवा राज्य सरकारों के अधिनियमों अथवा वक्फ बोर्डों अथवा एनआईओएस के अंतर्गत पंजीकृत हैं। वह इस कार्यक्रम के अंतर्गत सहायता के लिए आवेदन कर सकते हैं।

मदरसों में माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर नामांकित शिक्षार्थियों की संख्या जिन्हें एसपीक्यूईएम का लाभ प्राप्त हुआ। वे इस प्रकार हैं :

वर्ष Year	माध्यमिक स्तर पर शिक्षार्थियों की सं. No. of students in Secondary	उच्च. माध्यमिक स्तर पर शिक्षार्थियों की सं. No. of students in Sr Secondary	कुल शिक्षार्थी Total Students	दावा की गई राशि Total amount claimed
2011	79	35	114	Rs.2,01,750
2012	394	30	424	Rs.7,75,170
Grand Total	473	65	538	Rs.9,76,920

5.10 Minority Cell

Minority Cell has been established in NIOS with an objective of -

- expand the reach and impact of NIOS programmes and policies amongst the Minority Communities;
- undertake active advocacy programmes by establishing linkages with existing Minority Educational Institutions and
- accredit Madarsa/Dar-ul-uloom/Maktab as per relaxed accreditation norms;
- equivalency of the course offered by Madrassa at par with Secondary and Senior Secondary courses offered by NIOS.

5.10.1 Advocacy Programmes

Minority cell conducted many Advocacy programmes during 2011-12. They are listed below:

S.No.	Place	Dates
1.	Pune	30/3/11
2.	Dharbhanga	10/9/11
3.	Delhi	18/1/12

5.10.2 Centrally Sponsored Scheme for Providing Quality Education in Madarsas (SPQEM)

SPQEM is a scheme of Government of India and has been introduced to encourage traditional institutes like Madrassa and Maktabas to introduce Modern subjects in their curriculum by giving financial assistance. However, the process of modernization will be voluntary. Madrassas/Maktabas/Darul-uloom can opt to become accredited study centres with the NIOS for offering Senior Secondary level programmes as well. Madrassas which have been in existence at least for three years and registered under central or state Governments acts or Madrassa Board or with Wakf Boards or NIOS shall be eligible to apply for assistance under this programme.

The number of students enrolled at Secondary and Senior Secondary level in Madrassas to whom benefit of SPQEM was provided is as follows:

6. मूल्यांकन और जाँच

Evaluation and Assessment

6.0 परिचय

मूल्यांकन और जाँच किसी भी शिक्षण अधिगम प्रणाली का एक महत्वपूर्ण तत्व है। सन् 1990 में भारत सरकार ने एनआईओएस के पूर्व-स्नातक स्तर तक के शिक्षार्थियों की परीक्षा लेने और उत्तीर्ण शिक्षार्थियों को प्रमाणपत्र देने का अधिकार दिया है और इस प्रकार एनआईओएस राष्ट्रीय परीक्षा बोर्डों में एक बोर्ड बना। यह ऐसा अकेला बोर्ड है जो प्रत्येक वर्ष में दो बार सार्वजनिक परीक्षाएं आयोजित करता है। शिक्षार्थियों की उपलब्धियों को मापने और उनके परिणाम का मूल्यांकन करने के लिए एनआईओएस वर्ष 1991 से सार्वजनिक परीक्षा आयोजित कर रहा है और तब से वर्ष 2011-12 तक 42 सार्वजनिक परीक्षाओं का आयोजन किया गया है।

6.1 एनआईओएस की अनोखी विशेषताएँ

परीक्षा प्रणाली

- एनआईओएस के पास कोई मूलभूत सुविधाएँ नहीं हैं। यह पब्लिक और प्राइवेट सेक्टर द्वारा स्थापित संस्थाओं के माध्यम से परीक्षाएँ कराता है और उनके शैक्षणिक कार्यक्रम को भी बाधित नहीं करता।
- एनआईओएस परीक्षा से संबंधित मामलों में अत्यधिक सुविधाएं देता है जैसे- शिक्षार्थी अपनी सुविधानुसार एक अथवा अधिक विषय में बैठ सकते हैं, उत्तीर्ण विषयों के क्रेडिटों का एकत्र होना, पाँच वर्ष की अवधि में नौ बार सार्वजनिक परीक्षाओं में बैठने के अवसर, अन्य चुनिंदा बोर्डों से दो विषय और एनआईओएस के पूर्व शिक्षार्थियों के लिए चार विषयों के अंक का स्थानांतरण।
- शिक्षार्थी परीक्षा में अपने उत्तर भारत की किसी भी अनुसूचित भाषा में से किसी भाषा में भी लिख सकता है, चाहे उसने वह माध्यम लिया भी न हो।
- माध्यमिक स्तर पर और कुछ विषयों में उच्चतर माध्यमिक स्तर पर जब चाहो तब परीक्षा जिसके माध्यम से शिक्षार्थी अपनी सुविधानुसार अपने पंजीकरण की वैध अवधि में 5 वर्ष तक कितनी ही बार परीक्षा में बैठ सकता है।
- पिछले वर्षों की तरह वर्ष 2011-12 के दौरान भी एनआईओएस ने माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक परीक्षाओं के लिए प्रश्न

6.0 Introduction

Evaluation and Assessment is an integral component of any teaching-learning system. The Government of India in 1990 vested NIOS with the authority to examine and certify students up to pre-degree level, and thus, the NIOS became one of the National Boards of Examination. It is the only Board which conducts two full-fledged examinations every year. NIOS has been conducting its public examinations since 1991. In order to measure learners' achievement and evaluate their performance it has conducted 42 public examinations upto the year 2011-12.

6.1 Unique Features of the NIOS

Examination System

- NIOS does not have any infrastructure of its own. It shares the infrastructure and human resources of the institutions established by the public and private sector to conduct its examinations without disturbing their academic schedule.
- NIOS gives a lot of flexibility to the students in matters related to examination such as (no compulsion of appearing in all the subjects at the same examination) appearing in one or more subjects in the examination as per the convenience, credit accumulation of the passed subjects, nine chances to appear in the public examinations over a period of five years, and transfer of credit of two subjects passed from other selected boards and up to four subjects in the case of ex-NIOS learners.
- A student is allowed to write answers in the examination in any of the scheduled languages of India except language papers even if he/she has not opted for that medium.
- A student can appear in On Demand Examination at Secondary and Senior Secondary level examination any number of times as per his/her convenience over a period of 5 years i.e. up to the valid terms of his/her registration.
- As in the previous years, during 2011-12 also NIOS developed five sets of question papers in main

पत्रों के पांच सेट तैयार किए गए। सभी विषयों के प्रश्न-पत्र निर्धारित गोपनीय प्रैस में मुद्रित किए गए। उन्हें निर्दिष्ट बैंक/ट्रेजरियों और पुलिस स्टेशनों में रखा गया और वहीं से उनकी सुपुर्दगी की गई। हिंदी और अंग्रेजी माध्यमों के साथ-साथ उर्दू और अन्य क्षेत्रीय माध्यमों (तेलुगू, गुजराती, मराठी, मलयालम और उड़िया) में वर्ष 2011-12 के दौरान माध्यमिक स्तर पर सार्वजनिक परीक्षाएँ आयोजित करने के लिए भी तैयार किए गए।

6.2 प्रश्न पत्रों की गुणवत्ता और मानदंड

एनआईओएस की परीक्षा प्रणाली की यथार्थता, वैधता और विश्वसनीयता प्रदान करने के लिए अनेक जाँच बिन्दु इस प्रणाली में शामिल किए गए हैं ताकि प्रश्न पत्रों की गुणवत्ता और स्तर सुनिश्चित किया जा सके। शैक्षणिक और व्यावसायिक विभाग प्रश्न पत्रों को तैयार करता है और एक नमूना प्रश्न-पत्र तैयार करता है जो कि डिजाइन और ब्लू प्रिंट पर आधारित होता है। प्रश्नपत्र निर्माताओं को संतुलित प्रश्नपत्र बनाने के लिए पाठ्यक्रम विवरण, अध्ययन सामग्री, नमूना प्रश्नपत्र तथा प्रश्नपत्र डिजाइन दिया जाता है जिसमें लघुत्तरीय, अति लघुत्तरीय, व्याख्यात्मक तथा वस्तुनिष्ठ प्रश्न शामिल होते हैं जो कि ज्ञान, समझ और अनुप्रयोग पर आधारित होते हैं। संबंधित विषय विशेषज्ञों द्वारा प्रश्नपत्रों के सेटों का पुनः मॉडरेशन किया जाता है ताकि प्रश्न पाठ्यक्रम में से हों। वे न तो बहुत कठिन और न ही बहुत आसान हों और तैयार की गई अंक योजनाएँ ठीक हों और प्रश्नों के सभी भाग उसमें शामिल हों।

6.3 प्रमुख गोपनीय अधिकारियों और गोपनीय अधिकारियों का अभिविन्यास

मूल्यांकन प्रक्रिया की विश्वसनीयता बनाए रखने के लिए शिक्षार्थियों की पहचान गुप्त रखता है। यह उनका वास्तविक नाम और नामांकन संख्या छिपाता है और उन्हें काल्पनिक संख्याएँ देता है जो केवल संबंधित गोपनीय दलों को ही उपलब्ध कराई जाती है। चूंकि प्रमुख गोपनीय अधिकारी (सीएसओ) और अन्य गोपनीय दल सदस्यों को बाहरी विशेषज्ञों में से चुने जाते हैं इसलिए काल्पनिक संख्याओं की अवधारणा और इस संबंध में उनकी भूमिका के बारे में उनको अभिविन्यास कराने की आवश्यकता होती है।

2011-12 के दौरान एनआईओएस के मूल्यांकन विभाग ने अप्रैल 2011 और अक्टूबर 2011 की परीक्षाओं के सभी क्षेत्रीय केन्द्रों के प्रमुख गोपनीय अधिकारियों और गोपनीय अधिकारियों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रमों का आयोजन किया।

6.4 2011-12 के दौरान सार्वजनिक परीक्षाओं का आयोजन

एनआईओएस ने दो सार्वजनिक परीक्षाएँ अर्थात् एक परीक्षा अप्रैल 2011 में तथा अन्य परीक्षा अक्टूबर 2011 में आयोजित कीं। वर्ष 2011-12 के दौरान शैक्षणिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में

subjects for Secondary and Sr. Secondary examinations. Question Papers for all the subjects were printed in the identified Confidential Press. These were stored and delivered from the designated Banks/ Treasuries/Police Stations. Besides Hindi and English mediums, the question papers were also developed in Urdu and in other Regional mediums (Telugu, Gujarati, Marathi, Malayalam and Odiya) for the purpose of conducting public examinations at Secondary level during 2010-11.

6.2 Quality and Standard of the Question Papers

In order to provide reliability, validity and credibility to the examination system of NIOS, several in-built checks and balances have been incorporated into the system to ensure quality and standard of the question papers. The question papers are prepared on the basis of the design and blue print developed by the Academic Department and Vocational Education Department of NIOS. The paper setters are provided with the syllabus, study material, sample question papers and designs of question papers in order to facilitate preparation of balanced question papers containing short answer type, very short answer type, essay type and objective type questions based on knowledge, understanding and application skills. The sets of question papers are moderated by the concerned subject experts to ensure that questions are within syllabus; they are neither too tough nor too easy and the marking scheme is accurate and covers all parts of the questions.

6.3 Orientation of the Chief Secrecy Officers and Secrecy Officers

In order to achieve the credibility of evaluation process, NIOS keeps the identity of the examinees secret. It hides the names and enrolment numbers of the candidates by allotting them fictitious numbers. These are made available to the concerned secrecy teams only. As the Chief Secrecy Officers (CSOs) and other secrecy team members are taken from outside, they need to be orientated about the concept of fictitious numbers and their role in this regard.

During 2011-12, the Department of Evaluation, organized two orientation programmes for Chief Secrecy Officers and Secrecy Officers of all the Regional Centres for April 2011 and October 2011 examinations.

6.4 Conduct of Public Examinations during 2011-12

NIOS conducted two public examinations, one in April 2011 and the other in October 2011. During the year 2011-12, there were 7,00,289 number of candidates who appeared

7,00,289 शिक्षार्थी बैठे। 2011-12 के दौरान सारे शिक्षार्थियों में से माध्यमिक प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम परीक्षा के लिए 3,15,455 शिक्षार्थी और उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम परीक्षा के लिए 3,61,001 शिक्षार्थी तथा व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए 23,833 शिक्षार्थी देशभर में और विदेश में फैले 2159 परीक्षा केन्द्रों में बैठे। शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लिए अप्रैल 2011 तथा अक्टूबर, 2011 की परीक्षा क्रमशः 1112 तथा 1047 परीक्षा केन्द्रों पर आयोजित की गई।

अप्रैल 2011 के दौरान 180 परीक्षा केन्द्रों के माध्यम से 11,081 शिक्षार्थी व्यावसायिक परीक्षा में बैठे। जबकि अक्टूबर 2011 परीक्षाओं के दौरान 12,752 शिक्षार्थी 182 परीक्षा केन्द्रों के माध्यम से परीक्षा में बैठे। व्यावसायिक शिक्षा की परीक्षाएँ देश में फैले 362 परीक्षा केन्द्रों में आयोजित की गईं। एनआईओएस विभिन्न देशों में स्थित देशों में स्थित भारतीय दूतावास की भूमिका की आभारपूर्वक सराहना करता है जिन्होंने रिपोर्ट की अवधि के दौरान प्रश्न पत्रों को संभाला और एनआईओएस सार्वजनिक परीक्षा का आयोजन किया।

6.5 एनआईओएस की सार्वजनिक परीक्षाओं की मॉनीटरिंग और निरीक्षण

परीक्षा के समुचित संपादन के लिए प्रत्येक परीक्षा केन्द्र पर एक पूर्णकालिक विशेष कार्य अधिकारी तैनात किया गया। इसके अतिरिक्त परीक्षा केन्द्र पर जांच दल भी भेजे गए। वर्ष 2011-12 के दौरान क्षेत्रीय केन्द्रों के परीक्षा केन्द्रों पर जाँच दल भेजने के लिए विशेष प्रबंध किए गए। समुचित ढंग से एनआईओएस की परीक्षा के संचालन सुनिश्चित करने के लिए राज्य शिक्षा एजेंसियों से सहायता मांगी गई। इस संदर्भ में हरियाणा स्कूल शिक्षा बोर्ड ने उपर्युक्त कदम उठाते हुए हरियाणा राज्य में एनआईओएस परीक्षाओं के निरीक्षण एवं पर्यवेक्षण के लिए अपने अधिकारियों के विशेष दल तैयार किए।

परीक्षा केन्द्रों के केन्द्र अधीक्षकों को उनके संबंधित परीक्षा केन्द्रों में सुचारू रूप से परीक्षाओं का आयोजन सुनिश्चित करने के लिए सभी सावधानियां बरतने हेतु विस्तृत दिशा निर्देश दिए गए। परीक्षाओं की प्रभावशाली देखरेख के लिए प्रत्येक परीक्षा कक्ष में दो निरीक्षक दिए गए।

6.6 अंक योजनाओं का मानकीकरण

एनआईओएस के शैक्षिक संकाय और बाह्य विशेषज्ञों की सहायता से अप्रैल 2011 और अक्टूबर 2011 परीक्षाओं के लिए माध्यमिक स्तर के 19 विषयों और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम के 27 विषयों के प्रश्न पत्रों के तैयार होते ही उनकी अंक योजनाओं की जांच करके उन्हें अंतिम रूप दिया गया। विभिन्न विषयों की तैयार अंक योजनाओं को क्षेत्रीय केन्द्रों को ई-मेल द्वारा भेजा गया जिसका उपयोग मूल्यांकनकर्ताओं द्वारा विभिन्न विषयों की उत्तर पुस्तिकाओं के मूल्यांकन के लिए किया गया।

6.7 उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन

विभिन्न विषयों के दल प्रमुख और मूल्यांकनकर्ता क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा निर्धारित मूल्यांकन केन्द्रों पर उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन करते

in the Academic and the Vocational Education Streams. 3,15,455 candidates appeared for the Secondary Certificate Examination while 3,61,001 candidates appeared for the Senior Secondary Certificate Examination and 23,833 candidates appeared for Vocational Education courses through 2159 examination centres in the country as well as abroad. The April 2011 and October 2011 examinations for academic courses were held in 1112 and 1047 examination centres respectively spread all over the country. Vocational Education examinations were held in 362 examination centres throughout the country. During April 2011, a total number of 11,081 candidates appeared in vocational examinations through 180 examination centres. 12,752 candidates appeared in October 2011 examinations through 182 examination centres. NIOS thankfully acknowledge the role of Indian embassy located in various countries as custodian of question papers and monitoring the conduct of NIOS public examination during the period under reporting.

6.5 Monitoring and Supervision of Public Examinations

In order to ensure smooth and fair conduct of examinations, one full time Officer on Special Duty (OSD) was deputed at each of the examination centres. In addition, Flying Squad Teams were also sent to the examination centres. During 2011-12, special arrangements were made for deploying Flying Squads in the examination centres in all the Regional Centres. Assistance was sought from the State Education Agencies for ensuring smooth conduct of NIOS examinations. The Haryana School Education Board took suitable measures in this regard by deputing special teams of its officers to supervise and monitor the NIOS examinations in the State.

Detailed written guidelines were issued to the Centre Superintendents of the examination centres for taking necessary precautions to ensure smooth and fair conduct of examinations at their respective examination centres. To ensure effective supervision of examinations, two invigilators were provided in each examination room.

6.6 Standardization of Marking Schemes

With the help of the academic faculty of NIOS and outside subject experts, the Marking Schemes of the Question Papers of 19 subjects of Secondary course and 27 subjects of Senior Secondary course for April 2011 and October 2011 examinations were standardized and finalized immediately after the question papers had been administered. The finalized Marking Schemes of different subjects were sent to the Regional Centres of NIOS by e-mail, which were used by the evaluators for evaluating the answer scripts in different subjects.

6.7 Evaluation of the Answer Books

The Team Leaders and Evaluators in different subjects evaluated the answer books at the Spot Evaluation Centres

हैं। इन मूल्यांकन केन्द्रों की देखरेख और मॉनीटरिंग एनआईओएस के संबंधित क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा की गई और निदेशक (मूल्यांकन) को अंक विवरण भेजे गए। अंत में, परिणाम तैयार किए गए और परीक्षाओं के समाप्त होने के चार-पाँच सप्ताहों में सामान्य तौर पर इनकी घोषणा की गई। परिणामों को अंतिम रूप देने से पहले मॉडरेशन समिति द्वारा विस्तृत विचार-विमर्श के बाद परिणाम का पुनरीक्षण और मॉडरेशन किया गया।

6.8 यूएफएम समिति की बैठकें

मूल्यांकन विभाग के गोपनीय अनुभाग ने अप्रैल 2011 और अक्टूबर 2011 की दो परीक्षाओं के अंतर्गत अनुचित व्यवहार संबंधी 32,047 मामलों पर कार्रवाई की। इन मामलों पर एक उच्च स्तरीय समिति ने चर्चा की और उनके समक्ष शिक्षार्थियों को अपने विचार रखने का अवसर दिया गया।

अप्रैल-मई 2011 की माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक शिक्षा की परीक्षाओं के दौरान सामूहिक नकल और अनुचित व्यवहार के मामलों पर विचार करने के लिए एनआईओएस के अनुचित व्यवहार मामले की समिति की बैठक एनआईओएस मुख्यालय में 14, 15, 18 और 22 जुलाई, 2011 तथा 10 अगस्त 2011 को आयोजित की गई जिसमें 10,920 मामलों पर विचार किया गया। अनुचित व्यवहार मामलों में लिप्त शिक्षार्थियों की वैयक्तिक सुनवाई के लिए समिति के समक्ष उपस्थित होने के लिए बुलाया गया। समिति ने सभी मामलों पर विचार किया और सिद्ध मामलों में उपर्युक्त दण्ड की संस्तुति की। यूएफएम समिति द्वारा कुछ शिक्षार्थियों को निर्दोष घोषित किया गया। इसी प्रकार अक्टूबर 2011 परीक्षाओं के यूएफएम मामलों की जांच करने के लिए यूएफएम समिति की बैठक 16, 17, 19, 20, 21, 23 और 24 जनवरी, 2012 को एनआईओएस मुख्यालय में आयोजित हुई जिसमें 21127 मामलों पर विचार किया गया।

6.9 उत्तर पुस्तिकाओं का पुनः मूल्यांकन

एनआईओएस ने अप्रैल, 2011 की परीक्षा से उच्चतर माध्यमिक स्तर पर उत्तर पुस्तिकाओं के पुनः मूल्यांकन का कार्य आरंभ किया है। अप्रैल, 2011 की परीक्षा में कुल 1759 परीक्षार्थियों ने इसके लिए आवेदन किया जिसमें से 682 मामलों में अंकों में परिवर्तन किया गया जबकि 1077 मामलों में कोई परिवर्तन नहीं था। अक्टूबर, 2011 की परीक्षा में 1247 परीक्षार्थियों ने आवेदन किया जिनमें से 479 मामलों में अंकों में परिवर्तन किया गया और 768 मामलों में कोई परिवर्तन नहीं था।

6.10 एनएलएमए परियोजना के अंतर्गत परीक्षा का आयोजन

अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस 8 सितंबर, 2009 को माननीय प्रधानमंत्री जी ने साक्षर भारत का उद्घाटन किया जो स्कूली शिक्षा और साक्षरता विभाग (डीएसईएल), मानव संसाधन विकास मंत्रालय (मा.सं.वि.मं.), भारत सरकार की एक केंद्रीय प्रवर्तित योजना है। साक्षरता भारत को राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के एक नए प्रकार के रूप

fixed by the Regional Centres. The work was coordinated and monitored by the concerned NIOS Regional Centres and the awards were sent to the Director (Evaluation). Finally the results were processed and declared within four-five weeks from the last date of the examination. Before finalizing, the Moderation Committee reviewed and moderated the results after having detailed and lengthy discussion.

6.8 UFM Committee Meetings

The Confidential Section of the Department of Evaluation processed 32047 cases of Unfair Means booked during April 2011 examination and October 2011 examinations. These cases were discussed in a high level committee meeting where the students were given an opportunity to submit their statement before the committee members.

To consider the cases of Mass Copying and Individual UFM during April-May 2011 Secondary, Senior Secondary, Vocational Education Examinations and ODE examination meetings of the Unfair Means (UFM) Committee were held on 14th, 15th & 18th to 22nd July 2011 and 10th August 2011 in which 10920 cases were considered. The candidate involved in individual UFM during the examination were called to appear before the Committee for personal hearing and for mass/group copying cases, statement from the candidates were asked. The Committee considered all the cases and recommended appropriate penalty in established Unfair Means cases and exonerated a few of the students.

For October 2011 examination the UFM meetings were held on 16th, 17th, 18th, 19th, 20th, 21st, 23rd and 24th January 2012 in which 21127 number of cases were considered.

6.9 Re-evaluation of answer scripts

NIOS has introduced re-evaluation of answers in the Senior Secondary Course from April-2010 examination. In April 2011 examination, 1759 applications were received. There was a change in marks for 682 cases and there was no change in marks for 1077 cases. In Oct. 2011 examination total 1247 candidates applied out of which there was a change in marks in 479 cases and there was no change in marks in 768 cases.

6.10 Conduct of Examination under NLMA Project

Honorable Prime Minister launched Saakshar Bharat, a centrally sponsored scheme of the Department of School Education and Literacy (DSEL), Ministry of Human Resource Development (MHRD), Government of India (GOI), on the International Literacy Day, 8th September, 2009. The National Literacy Mission Authority (NLMA) under the Directorate of Adult Education, Department of School Education & Literacy monitors the Basic Literacy

में तैयार जा रहा है। साक्षर भारत में 15+ के आयु समूह के सभी प्रौढ़ शामिल हैं। साक्षर भारत योजना के अंतर्गत साक्षरता कार्यक्रम का लक्ष्य योजना के प्रथम उद्देश्य “नवसाक्षर वयस्कों को कार्यात्मक साक्षरता प्रदान करना है। कार्यात्मक साक्षरता से तात्पर्य पढ़ने, लिखने और अंक गणित (गणना) में आत्मनिर्भर होना है।

मूल्यांकन और प्रमाणपत्र प्रदान करने के लिए राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान को एनएलएमए द्वारा सार्वजनिक निजी सहभागिता (पीपीपी) के अंतर्गत एक नोडल एजेंसी के रूप में रखा गया है। एनआईओएस एनएलएमए के सहयोग प्रत्येक से वर्ष 2011-12 में नवसाक्षरों का मूल्यांकन अगस्त और मार्च दो चरणों में आयोजित करता है। वर्ष 2011-12 के दौरान 20 अगस्त, 2011 को आयोजित मूल्यांकन में 21 राज्यों के कुल 48,77,235 शिक्षार्थी बैठे और 19 राज्यों के 46,08,339 शिक्षार्थियों का डाटा प्राप्त कर लिया गया है। 20 अगस्त, 2011 को आयोजित मूल्यांकन में 31,83,139 शिक्षार्थी सफल घोषित किए गए और उन्हें प्रमाणपत्र दिए गए। 18 मार्च, 2012 को आयोजित मूल्यांकन में 24 राज्यों के 1.44 करोड़ (अनुमानित) शिक्षार्थी बैठे जिनमें से 1.06 करोड़ शिक्षार्थियों के मूल्यांकन रिकॉर्ड प्राप्त किए गए। परिणाम तैयार किया गया और घोषित किया गया जिसमें से 79,57,414 सफल घोषित किए गए और उन्हें प्रमाणपत्र दिए गए।

इस एनएलएमए मूल्यांकन परियोजनाओं के लिए एनआईओएस द्वारा की गई प्रमुख गतिविधियाँ इस प्रकार हैं:-

1. एनएलएमए को प्रश्न-उत्तर पुस्तिका का विकास, डिजाइन और आपूर्ति करना।
 2. मूल्यांकन कार्यक्रम के आयोजन के लिए मार्ग-निर्देश गतिविधि चार्ट और पर्ट चार्ट तैयार करना।
 3. प्रवेश और परीक्षा के आंकड़े एकत्रित करने के लिए सॉफ्टवेयर का विकास।
 4. प्रवेश और परीक्षा रिकॉर्डों के लिए प्रारूप का विकास।
 5. भिन्न सहभागियों के अभिविन्यास/प्रशिक्षण के लिए एनएलएमए के साथ अभिविन्यास कार्यक्रम और टेलीकॉन्फ्रेंसिंग का आयोजन।
 6. परीक्षा और मूल्यांकन प्रक्रिया के आयोजन की मॉनीटरिंग।
 7. परिणामों की प्रोसेसिंग और घोषणा।
 8. ग्रेड शीट-सह-प्रमाणपत्र का मुद्रण और आपूर्ति।
 9. संबंधित एनएलएमए की ग्रेड शीट सह प्रमाणपत्रों का प्रेषण।
- 20 अगस्त, 2011 परीक्षा और 18 मार्च, 2012 परीक्षा के लिए राज्य-वार परिणाम तालिका 6.10-1 और 6.10-2 पर दिए गए हैं।

Programme of Saakshar Bharat, which has been devised as the new variant of National Literacy Mission. Saakshar Bharat will cover all adults in the age group of 15 and above. Basic Literacy Programme (BLP) under the Saakshar Bharat Scheme aims to achieve the first objective of the scheme, that is, “Impart functional literacy to neo-literate adults” Functional literacy implies achieving self-reliance in Reading, Writing, Arithmetic (Numeracy).

For assessment and certification, the National Institute of Open Schooling (NIOS) has been considered as the Nodal agency by NLMA under Public Private Partnership. NIOS in collaboration with NLMA conducted the assessment of neo-literate in two phases every year i.e in the month of August and March. Since the inception of the assessment held on 20th August 2010, total four phases of assessment have been conducted. A total number of 1,94,94,720 learners appeared in these assessment. Out of them 1,40,01,914 candidates have been declared successful and certified.

During the year 2011-12, a total 48,77,235 number of learners from 21 States appeared in the assessment held on 20/8/2011 and data of 46,08,339 number of learners from 19 States was received. Total 31,83,139 learners were declared successful and certified in the assessment held on 20/8/2011.. In the Assessment held on 18th March 2012. 1.44 crores (App.) learners from 24 States appeared out of which assessment records of 1.06 crore learners have been receive. The result has been processed and declared, Out of which 79, 57,414 learners have been declared successful and certified.

The major activities carried out by NIOS for this NLMA Assessment Projects are as under

1. Development, Design and supply of Question Answer Booklet to SLMA.
2. Preparation of Guideline, Activity Chart and Pert Chart for conduct of the Assessment Programme.
3. Development of software for recording the admission and examination data.
4. Development of format for admission and examination records.
5. Conduct of Orientation Programme and Tele Conferencing in collaboration with NLMA for orientation/training of different stake holder.
6. Monitoring of conduct of examination and evaluation process.
7. Processing and declaration of result.
8. Printing and supply of Grade Sheet-cum-Certificate.
9. Dispatch of Grade Sheet-Cum-Certificates to the respective SLMAs.

The state wise result at a glance for 20th August 2011 Examination and 18th March 2012 are given in Table 6.10-1 and 6.10-2.

तालिका 6.10-1 : 20.8.2011 को आयोजत एनआईओएस-एनएलएम जाँच के आंकड़े
Table 6.10-1 Statistics of NIOS-NLMA Assessment held on 20-8-2011

राज्य	सम्मिलित शिक्षार्थी Appeared Candidates	कुल पुरुष Total Male	कुल महिला Total Female	कुल पुरुष Total Male	कुल महिला Total Female	कुल पास Total Pass	कुल % Total Male	कुल % Total Female	कुल % Total
State	Appeared	Appeared	Appeared	Pass	Pass	Pass%	Pass%	Pass %	
Andhra Pradesh	975549	161984	813565	108616	518142	626758	67.05	63.69	64.25
Arunachal Pradesh	13137	5393	7744	5389	7727	13116	99.93	99.78	99.84
Assam	43903	21073	22830	12345	13839	26184	58.58	60.62	59.64
Chattisgarh	565562	256881	308681	165877	190993	356870	64.57	61.87	63.10
Delhi(Tihar Jail)	1746	1662	84	1256	67	1323	75.57	79.76	75.77
Gujarat	263620	100724	162896	56487	86715	143202	56.08	53.23	54.32
Haryana	2504	797	1707	472	1112	1584	59.22	65.14	63.26
Himachal Pradesh	6703	2219	4484	1754	3410	5164	79.04	76.05	77.04
Jharkhand	423928	175796	248132	123433	190540	313973	70.21	76.79	74.06
Karnataka	490511	190883	299628	141771	218040	359811	74.27	72.77	73.35
Maharashtra	58144	29462	28682	20152	19634	39786	68.40	68.45	68.43
Manipur	25523	2089	23434	1100	11316	12416	52.66	48.29	48.65
Odisha	59053	33715	25338	18724	11952	30676	55.54	47.17	51.95
Punjab	26757	10960	15797	5550	8233	13783	50.64	52.12	51.51
Sikkim	4351	587	3764	372	2233	2605	63.37	59.33	59.87
Tamil Nadu	606620	202293	404327	173996	339135	513131	86.01	83.88	84.59
Uttar Pradesh	863478	341917	521561	252833	350555	603388	73.95	67.21	69.88
Uttarakhand	66099	16241	49858	11646	31039	42685	71.71	62.25	64.58
West Bengal	111151	33087	78064	23374	53310	76684	70.64	68.29	68.99
Total	4608339	1587763	3020576	1125147	2057992	3183139	70.86	68.13	69.07

तालिका 6.10-1 : 18.3.2012 को आयोजत एनआईओएस-एनएलएम जाँच के आंकड़े
Table 6.10-1 Statistics of NIOS-NLMA Assessment held on 18-3-2012

राज्य	सम्मिलित शिक्षार्थी Appeared Candidates	कुल पुरुष Total Male	कुल महिला Total Female	कुल पुरुष Total Male	कुल महिला Total Female	कुल पास Total Pass	कुल % Total Male	कुल % Total Female	कुल % Total	
State	Appeared	Appeared	Appeared	Pass	Pass	Pass%	Pass%	Pass %		
Andhra Pradesh	1000000	1638410	384747	1253663	281378	911928	1193306	73.13	72.74	72.83
Arunachal Pradesh	57500	12522	4057	8465	2420	5626	8046	59.65	66.46	64.25
Assam	30000	20874	4772	16102	3080	10451	13531	64.54	64.90	64.82
Chattisgarh	720000	907207	330545	576662	259011	440428	699439	78.36	76.38	77.10
D&NH	15000	6130	3538	2592	1399	1191	2590	39.54	45.95	42.25
Delhi(Tihar Jail)	0	1296	1210	86	1026	68	1094	84.79	79.07	84.41
Jharkhand	300000	812	0	812	0	724	724	0.00	89.16	89.16
Himachal Pradesh	50000	35472	9412	26060	5078	14136	19214	53.95	54.24	54.17
J&k	0	18101	7939	10162	5745	6273	12018	72.36	61.73	66.39
Karnataka	1500000	695779	228822	466957	175727	349671	525398	76.80	74.88	75.51
Madhya Pradesh	0	1058	0	1058	0	986	986	0.00	93.19	93.19
Manipur	70000	69897	11692	58205	7112	32815	39927	60.83	56.38	57.12
Nagaland	50000	35991	16998	18993	11867	13493	25360	69.81	71.04	70.46
Odisha	180000	131322	46550	84772	26301	45544	71845	56.50	53.73	54.71
Punjab	20000	31481	11948	19533	6272	10518	16790	52.49	53.85	53.33
Rajasthan	800000	1019028	272245	746783	172726	454470	627196	63.45	60.86	61.55
Sikkim	5000	6759	1574	5185	1269	4141	5410	80.62	79.86	80.04
TamilNadu	1200000	847194	319172	528022	266344	440338	706682	83.45	83.39	83.41
Uttarakhand	225000	67431	15364	52067	10458	33269	43727	68.07	63.90	64.85
West Bengal	1410000	959775	292391	667384	158360	347531	505891	54.16	52.07	52.71
Haryana	50000	26999	9070	17929	5517	10866	16383	60.83	60.61	60.68
Uttar Pradesh	300000	142878	64829	78049	41294	77504	118798	63.70	99.30	83.15
Bihar	5240000	3888215	988052	2900163	749784	2533986	3283770	75.89	87.37	84.45
GUJRAT	800000	132926	43555	89371	27753	55073	82826	63.72	61.62	62.31
GRAND TOTAL :	14022500	10697557	3068482	7629075	2219921	5801030	8020951	72.35	76.04	74.98

विभाग का सारांश

मूल्यांकन विभाग माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के शिक्षार्थियों के मूल्यांकन और जांच का एक अत्यंत महत्वपूर्ण कार्य कर रहा है। समीक्षाधीन वर्ष में विभिन्न ऑन डिमांड परीक्षाओं के साथ-साथ दो सार्वजनिक परीक्षाओं द्वारा लगभग 7.4 लाख शिक्षार्थियों का मूल्यांकन और जांच की गई। वर्ष में लगभग 40 प्रतिशत शिक्षार्थी अर्थात् 2.80 लाख को प्रमाण पत्र दिए गए और एनआईओएस द्वारा भविष्य में निश्चित किए गए लक्ष्यों को प्राप्त करने के प्रयास किए गए।

एनआईओएस राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकरण के सहयोग में प्रौढ़ शिक्षा निदेशालाय, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के साक्षर भारत कार्यक्रम के अंतर्गत शिक्षार्थियों का मूल्यांकन एवं जांच भी आयोजित कर रहा है।

अब तक 4 बेसिक साक्षरता जांच कार्यक्रमों में 2.00 करोड़ से अधिक प्रौढ़ शिक्षार्थियों का मूल्यांकन किया गया और 79,57,414 शिक्षार्थियों को प्रमाणपत्र दिए गए।

जहां तक लक्ष्यों को प्राप्त करने का संबंध है। एनआईओएस का मूल्यांकन विभाग का कार्य सुव्यवस्थित है। शिक्षार्थियों विशेषतः एनएलएमए परियोजना के अंतर्गत का मूल्यांकन, जांच और प्रमाणन इस विभाग की एक अद्भुत उपलब्धि है जिससे 100 प्रतिशत साक्षरता लाई जा सकती है।

6.11 2011-12 के दौरान परीक्षाओं में शिक्षार्थियों की निष्पत्ति

6.11.1 शैक्षिक पाठ्यक्रमों में विषयवार निष्पत्ति

माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों के संबंध में विषयवार उत्तीर्ण प्रतिशत तालिका 6.11-1 से 6.11-2 में दिया गया है।

Summary of the Department

The Evaluation Department has been accomplishing a very important task of evaluation and assessment of the learners of Secondary, Senior Secondary and Vocational courses. During the year under Report evaluation and assessment of around 7.00 lakh learners has been carried out through two public examinations conducted besides several 'On Demand' examinations. About 40% learners i.e. 2.80 lakh have been certified in the year and all efforts will be made to achieve the target set by NIOS in future.

The NIOS has also been conducting the evaluation and assessment of learners under 'Saakshar Bharat Programme' of the Directorate of Adult Education, Ministry of Human Resource Development, Govt. of India in collaboration with National Literacy Mission Authority.

The assessment of more than 2.00 crore adult learners has been carried out in 4 Basic Literacy Assessment Programmes and 79,57,414 learners have been certified so far.

The Evaluation Department of NIOS is well administered as far as the achievement of targets is concerned. Evaluation, assessment and certification of learners especially under NLMA Project is a wonderful achievement of this Department which may bring the nation to 100% literacy.

6.11 Performance of Students in Examinations during 2011-12

6.11.1 Subject wise performance in Academic Courses

The Subject-wise pass percentage in respect of the Secondary and Senior Secondary courses is given in table 6.11-1 to 6.11-2.

तालिका 6.11-1 माध्यमिक प्रमाणपत्र परीक्षाओं में विषयवार उत्तीर्ण प्रतिशत
Table 6.11-1 Subject Wise Pass Percentage In Secondary Certificate Examination

अप्रैल/मई, 2011/April/May-2011					अक्टूबर/नवंबर, 2011/October/November-2011				
विषय Subject	सम्मिलित हुए Appeared	उत्तीर्ण Pass	%	विषय Subject	सम्मिलित हुए Appeared	उत्तीर्ण Pass	%		
201	Hindi	78648	64933	82.56	201	Hindi	55221	34750	62.93
202	English	107975	74385	68.89	202	English	75276	39154	52.01
203	Bengali	1383	988	71.44	203	Bengali	886	358	40.41
204	Marathi	2530	2003	79.17	204	Marathi	744	391	52.55
205	Telugu	1176	1058	89.97	205	Telugu	1542	1021	66.21
206	Urdu	1488	1388	93.28	206	Urdu	1260	822	65.24
207	Gujrati	573	373	65.10	207	Gujrati	320	166	51.88
208	Kannada	191	188	98.43	208	Kannada	125	95	76.00
209	Sanskrit	4368	2467	56.48	209	Sanskrit	3846	1908	49.61
210	Punjabi	7149	6129	85.73	210	Punjabi	1530	893	58.37
211	Mathematics	66721	39930	59.85	211	Mathematics	60903	28609	46.97
212	Science/SC.T.	75641	44166	58.39	212	Science	62533	29542	47.24
213	Social Science	96401	51655	53.58	213	Social Science	75047	30986	41.29
214	Economics	36873	20079	54.45	214	Economics	25108	11913	47.45
215	Business Studies	32516	20692	63.64	215	Business St.	18461	8840	47.88
216	Home Science	53576	36990	69.04	216	Home Science	31527	16870	53.51
217	Typing(Hindi)	2	1	50.00	217	Typing(Hindi)	3	0	0.00
218	Typing(English)	24	12	50.00	218	Typing(Eng.)	16	2	12.50
219	Word Proc.(Eng)	46077	41273	89.57	219	Word Proc.	17184	11425	66.49
222	Psychology	4749	2615	55.06	222	Psychology	3897	1802	46.24
223	Indian Cul. & Her.	13432	7851	58.45	223	Ind.Cul. & Heri.	9649	4766	49.39
225	Painting	17541	15114	86.16	225	Painting	18418	13534	73.48
228	Assamese	201	103	51.24	228	Assamese	130	40	30.77
231	Nepali	2031	1682	82.82	229	Data Entry Operation	6443	4777	74.14
232	Malayalam	4630	3556	76.80	231	Nepali	1425	930	65.26
233	Oriya	2304	1627	70.62	232	Malayalam	1024	593	57.91
235	Arabic	263	234	88.97	233	Oriya	4384	2931	66.86
236	Persian	2	1	50.00	235	Arabic	103	71	68.93
237	Tamil	317	293	92.43	236	Persian	8	3	37.50
					237	Tamil	119	90	75.63

तालिका 6.11-2 उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र परीक्षाओं में विषयवार उत्तीर्ण प्रतिशत
Table 6.11-2 Subject Wise Pass Percentage In Senior Secondary Certificate Examination

अप्रैल/मई, 2011/April/May-2011				अक्टूबर/नवंबर, 2011/October/November-2011					
विषय Subject	सम्मिलित हुए Appeared	उत्तीर्ण Pass	%	विषय Subject	सम्मिलित हुए Appeared	उत्तीर्ण Pass	%		
301	Hindi	83389	65967	79.11	301	Hindi	58459	31996	54.73
302	English	118232	82362	69.66	302	English	91823	51055	55.60
306	Urdu	1468	1323	90.12	306	Urdu	986	621	62.98
309	Sanskrit	1389	1184	85.24	309	Sanskrit	1425	946	66.39
311	Mathematics	34330	19454	56.67	311	Mathematics	37249	17327	46.52
312	Physics	33532	21347	63.66	312	Physics	40441	18669	46.16
313	Chemistry	33666	21400	63.57	313	Chemistry	39052	19076	48.85
314	Biology	17126	10688	62.41	314	Biology	18992	8430	44.39
315	History	39722	29299	73.76	315	History	26066	13408	51.44
316	Geography	18923	11017	58.22	316	Geography	12064	5921	49.08
317	Pol.Science	51197	37182	72.63	317	Pol.Science	34543	17854	51.69
318	Economics	39944	24987	62.56	318	Economics	30747	14556	47.34
319	Bus.St./Com.	27469	17242	62.77	319	Bus.St./Com.	21321	10811	50.71
320	Accountancy	19560	8260	42.23	320	Accountancy	16273	6017	36.98
321	Home Science	39541	28146	71.18	321	Home Science	24358	13314	54.66
322	Typing(Hindi)	1	1	100.00	322	Typing(Hindi)	3	0	0.00
323	Typing(Eng)	18	9	50.00	323	Typing(Eng)	16	8	50.00
324	Steno(Hindi)	1	1	100.00	326	Sec.Practice	37	12	32.43
325	Steno(Eng)	2	1	50.00	327	Word Proc.	20901	12658	60.56
326	Sec.Practice	44	29	65.91	328	Psychology	3748	1866	49.79
327	Word Proc.	45256	39209	86.64	330	Computer Sc.	9379	4578	48.81
328	Psychology	4945	3702	74.86	331	Sociology	21909	11090	50.62
330	Computer Sc.	8519	4944	58.03	332	Painting	15288	9725	63.61
331	Sociology	31131	24015	77.14	335	Mass Comm.	2510	1215	48.41
332	Painting (Th.)	13114	10844	82.69	336	Data Entry Op.	7340	4497	61.27
335	Mass Comm.	2278	1635	71.77					

वर्ष 2011-12 के शैक्षिक पाठ्यक्रमों के दौरान 6,76,456 शिक्षार्थियों के डाटा की पूर्व परीक्षा प्रोसेसिंग की गई। सफल शिक्षार्थियों की प्रवेश के समय स्कैन की गई फोटो अंक सूचियों और प्रमाणपत्रों पर मुद्रित की गई। परीक्षा में बैठे और उत्तीर्ण शिक्षार्थियों की स्थिति नीचे दी गई है।

During 2011-12, pre-exam processing of data of about 6,76,456 students was done in both the academic streams. The photographs of the successful candidates, scanned at the time of admission, were printed on the mark sheets and certificates. The status of appeared and certified students is given below:

तालिका 6.11-3 : कुल शैक्षिक परीक्षा/परिणाम 2011-12
Table 6.11-3 Total Academic Examination/Result 2011-12

परीक्षा Exam	माध्य. में बैठे Secondary Appeared	उत्तीर्ण Certified	उ.मा. में बैठे Sr. Secondary Appeared	उ.मा. में उत्तीर्ण Certified
April/May	177032	74132	201731	78718
Oct./Nov.	138423	52891	159270	54598

तालिका 6.11-4 : अप्रैल-2011 परीक्षा में लिंगवार निष्पत्ति
Table 6.11-4 Gender Wise Performance in April 2011 Examination

लिंग	माध्य./Secondary			उच्च. माध्यमिक/Sr. Secondary		
	बैठे Appeared	उत्तीर्ण Certified	%	बैठे Appeared	उत्तीर्ण Certified	%
Male	122233	50482	41.30	140317	52800	37.63
Female	54799	23650	43.16	61414	25918	42.20
Total	177032	74132	41.87	201731	78718	39.02

तालिका 6.11-5 : अक्टूबर-2011 परीक्षा में लिंगवार निष्पत्ति
Table 6.11-5 Gender Wise Performance in October 2011 Examination

लिंग	माध्य./Secondary			उच्च. माध्यमिक/Sr. Secondary		
	बैठे Appeared	उत्तीर्ण Certified	%	बैठे Appeared	उत्तीर्ण Certified	%
Male	97763	36685	37.52	112378	38052	33.86
Female	40660	16206	39.86	46892	16546	35.29
Total	138423	52891	38.21	159270	54598	34.28

6.11.2 वर्ष 2011-12 के दौरान माध्यमिक स्तर पर हिंदी और अंग्रेजी के अतिरिक्त उर्दू, तेलुगू, मराठी, मलयालम, गुजराती और उड़िया माध्यमों में आयोजित की गई :

6.11.2 During the year 2011-12 the examinations at Secondary level were conducted in Urdu, Telugu, Marathi, Malayalam, Gujarati and Odia medium besides in Hindi and English. The data is given below.

तालिका 6.11-6 माध्यमिक स्तर पर माध्यमवार निष्पत्ति
Table 6.11-6 Medium Wise Performance at Secondary Level

माध्यम/Medium	अप्रैल/मई, 2011/April/May-2011			अक्टूबर/नवंबर, 2011/October/November-2011		
	बैठे Appeared	उत्तीर्ण Certified	%	बैठे Appeared	उत्तीर्ण Certified	%
Hindi	117714	49455	42.01	97587	36114	37.01
English	48642	20554	42.26	34471	13687	39.71
Marathi	1944	735	37.81	855	296	34.62
Telugu	1076	740	68.77	1440	962	66.81
Urdu	907	430	47.41	673	313	46.51
Gujarati	450	111	24.67	248	72	29.03
Malayalam	5710	2035	35.64	2444	1131	46.28
Oriya	589	72	12.22	705	316	44.82
Total	177032	74132	41.87	138423	52891	38.21

वर्ष 2011-12 के दौरान उच्चतर माध्यमिक स्तर की परीक्षाएँ हिंदी, अंग्रेजी और उर्दू माध्यमों में आयोजित की गईं। अप्रैल 2011 और अक्टूबर, 2011 परीक्षाओं के दौरान विभिन्न माध्यमों में बैठे और उत्तीर्ण हुए शिक्षार्थियों का डाटा 6.11-10 में दिया गया है :

During the year 2011-12 Senior Secondary level Examinations were conducted in Hindi, English and Urdu mediums. The data about the students appeared and certified in different mediums during April 2011 and October 2011 Examinations is given in table 6.11-10

तालिका 6.11-7 उच्चतर माध्यमिक स्तर पर माध्यमवार निष्पत्ति
Table 6.11-7 Medium Wise Performance at Sr. Secondary Level

Medium	अप्रैल-2011 परीक्षा/April 2011 Exam			अक्टूबर-2011 परीक्षा/October 2011 Exam		
	बैठे Appeared	उत्तीर्ण Certified	%	बैठे Appeared	उत्तीर्ण Certified	%
Hindi	117486	43296	36.85	91642	28586	31.19
English	83652	35141	42.01	67223	25855	38.46
Urdu	593	281	47.47	405	157	38.77
Total	201731	78718	39.02	159270	54598	34.28

तालिका 6.11-8 : अप्रैल 2011 परीक्षा का माध्यमवार परिणाम
Table 6.11-8: Region Wise Result April-2011 Examination

क्षेत्र Region	माध्यमिक/Secondary			उच्चतर माध्यमिक/Sr. Secondary		
	बैठे Appeared	उत्तीर्ण Certified	%	बैठे Appeared	उत्तीर्ण Certified	%
HYDERABAD	2002	1142	57.04	7140	4316	60.45
PUNE	11105	4478	40.32	5930	2003	33.78
KOLKATA	13314	5170	38.83	15559	6009	38.62
GUWAHATI	12757	5205	40.80	9547	3455	36.19
CHANDIGARH	36858	13081	35.49	37948	12774	33.66
KOCHI	7368	2831	38.42	9596	2975	31.00
DELHI	40888	16883	41.29	61998	23008	37.11
NIOS HQ	1203	693	57.61	2326	948	40.76
JAIPUR	5322	1645	30.91	4266	914	21.43
PATNA	10977	7318	66.67	12392	7471	60.29
ALLAHABAD	6238	2936	47.07	8483	4155	48.98
BHOPAL	10446	4024	38.52	5367	1787	33.30
DEHRADUN	12069	6789	56.25	15173	5836	38.46
BHUBHNESHWAR	5974	1578	26.41	3051	804	26.35
VISAKHAPATNAM	511	359	70.25	2955	2263	76.58
Total	177032	74132	41.87	201731	78718	39.02

तालिका 6.11-9 : अक्टूबर 2011 परीक्षा में क्षेत्रवार परिणाम (पत्राचार शामिल नहीं)
Table 6.11-9: Region Wise Result October-2011 Examination (NOT INCLUDES PATRACHAR)

क्षेत्र Region	माध्यमिक/Secondary			उच्चतर माध्यमिक/Sr. Secondary		
	बैठे Appeared	उत्तीर्ण Certified	%	बैठे Appeared	उत्तीर्ण Certified	%
Hyderabad	1488	1017	68.35	5598	3597	64.26
Pune	4744	1329	28.01	2860	949	33.18
Kolkata	8476	2867	33.82	9366	2426	25.90
Guwahati	10911	3873	35.50	8186	2955	36.10
Chandigarh	27580	6988	25.34	29471	8039	27.28
Kochi	3270	1473	45.05	5674	1767	31.14
Delhi	27332	9760	35.71	42505	12496	29.40
Nios Hq	823	397	48.24	2000	592	29.60
Jaipur	7260	2479	34.15	4082	710	17.39
Patna	10440	5857	56.10	11639	6346	54.52
Allahabad	5059	2615	51.69	9073	4245	46.79
Bhopal	10448	4176	39.97	6051	2535	41.89
Dehradun	12120	6074	50.12	14934	4994	33.44
Bhubhneswar	5735	2570	44.81	3021	493	16.32
Visakhapatnam	1549	993	64.11	2905	1593	54.84
Bengaluru	410	164	40.00	1209	710	58.73
Gandhi Nagar	778	259	33.29	696	151	21.70
Total	138423	52891	38.21	159270	54598	34.28

6.11.3 Performance in Vocational Education courses

During 2011-12- 23,833 Candidates appeared and 12,254 Candidates Passed Vocational examinations. The photographs of the successful candidates, scanned/uploaded at the time of admission, were printed on the mark sheets and certificates. The status of appeared and certified students is given below:

तालिका 6.11-10 : वर्ष 2011-12 में व्यावसायिक परीक्षा/परिणाम की स्थिति
Table 6.11-10: Total Vocational Examination/Result Status 2011-12

परीक्षा/Exam	पुरुष/Male		महिला/Female		व्यावसायिक/Vocational		%
	बैठे Appeared	उत्तीर्ण Certified	बैठे Appeared	उत्तीर्ण Certified	बैठे Appeared	उत्तीर्ण Certified	
April/May	5258	2536	5823	3391	11081	5927	54.50
Oct./Nov.	4985	2230	7767	3997	12752	6227	48.83
Total	10243	4766	13690	7388	23833	12254	

तालिका 6.11-11 : राज्यवार व्यावसायिक परिणाम अप्रैल-2011/अक्टूबर-2011
Table 6.11- 11: State Wise Vocational Result April-2011/October-2011

राज्य	राज्य का नाम	अप्रैल/मई, 2011/April/May-2011			अक्टूबर/नवंबर, 2011/October/November-2011		
		बैठे	उत्तीर्ण	%	बैठे	उत्तीर्ण	%
51	Andhra Pradesh	106	77	72.64	48	30	62.50
52	Assam	56	38	67.86	63	34	53.97
53	Bihar	446	310	69.51	495	351	70.91
54	Gujarat	190	91	47.89	62	46	74.19
55	Haryana	397	249	62.72	543	295	54.33
56	Himachal Pradesh	667	228	34.18	718	263	36.63
57	Jammu & Kashmir	86	20	23.26	169	85	50.30
58	Karnataka	290	188	64.83	71	25	35.21
59	Kerala	1059	602	56.85	573	266	46.42
60	Madhya Pradesh	713	423	59.47	791	495	62.58
61	Maharashtra	309	257	83.17	196	148	75.51
62	Manipur	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil
63	Shillong	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil
64	Nagaland	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil
65	Orissa	210	129	61.90	83	16	19.28
66	Punjab	470	157	33.40	566	175	30.92
67	Rajasthan	1259	400	31.85	3527	1311	37.20
69	Tamilnadu	215	158	73.95	227	162	71.37
70	Tripura	9	9	100.00	Nil	Nil	Nil
71	Uttar Pradesh	2143	1201	56.14	1823	971	53.43
72	West Bengal	158	99	63.29	184	102	55.98
73	A & N Island	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil
74	Arunachal Pradesh	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil
75	Chandigarh	90	37	41.11	132	36	27.27
76	Jharkhand	121	77	64.46	115	77	66.96
78	Goa	26	20	76.92	Nil	Nil	Nil
79	Chhattisgarh	203	81	40.39	302	220	73.18
81	Pondichery	99	92	93.94	Nil	Nil	Nil
84	Uttarakhand	85	45	53.49	84	45	53.57
95	Dubai (U.A.E.)	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil
99	Delhi	1674	939	56.06	1980	1074	54.29
Total		11081	5927	54.50	12752	6227	48.83

तालिका 6.11-12 : क्षेत्रवार व्यावसायिक परिणाम
Table 6.11-12: Region Wise Vocational Result

क्षेत्र	अप्रैल/मई, 2011/April/May-2011			अक्टूबर/नवंबर, 2011/October/November-2011		
	बैठे	उत्तीर्ण	%	बैठे	उत्तीर्ण	%
HYDERABAD	344	223	64.83	36	19	52.78
PUNE	335	276	82.39	196	148	75.51
KOLKATA	158	100	63.29	184	103	55.98
GUWAHATI	65	46	70.77	63	34	53.97
CHANDIGARH	1547	567	36.65	1824	675	37.01
KOCHI	1372	852	62.10	800	428	53.50
DELHI	2174	1311	60.30	2754	1540	55.92
JAIPUR	1449	491	33.89	3589	1358	37.84
PATNA	567	387	68.25	608	426	70.07
ALLAHABAD	955	600	62.83	948	427	45.04
BHOPAL	916	505	55.13	1093	712	65.14
DEHRADUN	937	397	42.37	491	305	62.12
BHUBNESHWAR	210	130	61.90	83	16	19.28
VISAKHAPATNAM	52	42	80.77	12	11	91.67
BENGALURU	NIL	NIL	NIL	71	25	35.21
TOTAL	11081	5927	54.50	12752	6227	48.83

Table 6.11-13: Subject Wise Pass Percentages in Vocational Education Examination April-2011

	COURSE	Appeared	Passed	%
218	TYPEWRITING (ENGLISH)	1	0	0.00
252	CARPENTRY	13	13	100.00
255	LAUNDRY SERVICES	95	86	90.53
256	BAKERY & CONFECTIONARY	138	130	94.20
257	WELDING TECHNOLOGY	78	66	84.62
322	TYPE WRITING(HINDI)	3	0	0.00
323	TYPE WRITING(ENGLISH)	58	26	44.83
324	STENOGRAPHY(HINDI)	13	8	61.54
325	STENOGRAPHY(ENGLISH)	17	6	35.29
326	SECRETARIAL PRACTICE	55	47	85.45
327	WORD PROCESSING(ENGLISH)	126	91	72.22
353	OYSTER MUSHROOM PROD. TECH.	5	3	60.00
356	HOUSE KEEPING(ACCOMMODATION SERVICE)	63	47	74.60
357	CATERING MANAGEMENT	136	112	82.35
358	FOOD PROCESSING	1	1	100.00
359	PLAY CENTRE MANAGEMENT	9	9	100.00
360	HOTEL FRONT OFFICE OPERATIONS	3	3	100.00
363	PRESERVATION OF FRUITS & VEGETABLES	2	2	100.00
401	BASICS OF HEALTH CARE	106	84	79.25
402	HEALTH AND ENVIRONMENT	106	83	78.30
403	HEALTH EDUCATION	106	81	76.42
404	HEALTH EXTENSION ACTIVITIES	106	78	73.58
412	SECRETARIAL PROCEDURES	45	38	84.44
413	COMPUTER APPLICATIONS IN OFFICE	45	37	82.22
414	BUSINESS COMMUNICATION	45	34	75.56
415	SHORTHAND WRITING	48	12	25.00
422	TYPE WRITING (HINDI)	2	2	100.00
423	TYPE WRITING (ENGLISH)	14	10	71.43
424	STENOGRAPHY (HINDI)	24	7	29.17
425	STENOGRAPHY (ENGLISH)	130	100	76.92
426	SECRETARIAL.PRACTICE	151	137	90.73
427	WORD PROCESSING (ENGLISH)	134	126	94.03
430	ORIENTATION TO X-RAY DEPARTMENT	25	19	76.00
431	RADIATION PHYSICS	26	17	65.38
432	HUMAN ANATOMY & PHYSIOLOGY	39	25	64.10
433	DARK ROOM LAYOUT AND PRACTICES	35	30	85.71
434	REGIONAL RADIOGRAPHY AND CONTRAST MEDIA	35	26	74.29
435	ADVANCED IMAGING AND SPECIAL DIAG PROCEDURES	39	28	71.79
436	LIBRARIES: FUNCTIONS AND SERVICES	342	240	70.18
437	ORGANIZATION OF LIBRARY MATERIALS	327	219	66.97
438	RECORDS OF LIBRARY	323	237	73.37
439	UNDERSTANDING THE CHILD	939	776	82.64
440	EARLY CHILDHOOD CARE & EDU.PRINCIPAL&PROCESSE	931	779	83.67
441	ORGN.&MANG AN EARLY CHILDHOOD CARE & EDU.CENT	934	779	83.40
445	BASIC LIFE SCIENCES	2	1	50.00
446	ASPECTS OF AGING	1	1	100.00
447	GENERAL CARE AND SPECIFIC NEEDS OF ELDERLY	1	1	100.00
448	YOG FOR ELDERLY	1	0	0.00
449	BASIC LIFE SCIENCES	1328	894	67.32
450	MATERNAL & CHILD HEALTH CARE	1294	963	74.42
451	PREVENTION & MANAGEMENT OF DISEASES	1288	966	75.00
601	HOUSE WIRING & ELECTRICAL APPLIANCES REPAIRIN	65	55	84.62
602	MOTOR & TRANSFORMER REWINDING	7	0	0.00
605	CUTTING & TAILORING	1410	469	33.26
606	DRESS MAKING	160	104	65.00
608	CERTIFICATE IN BASIC COMPUTING	268	98	36.57

611	PLUMBING	63	52	82.54
612	BEAUTY CULTURE	535	379	70.84
613	CERTIFICATE IN DESK TOP PUBLISHING (CDTP)	128	86	67.19
614	YOG	222	113	50.90
615	CERTIFICATE IN SECURITY SERVICES (CSS)	623	209	33.55
616	CERT.IN COMPUTER HARDWARE ASSEMBLY& MAINTENAN	165	103	62.42
617	CERTIFICATE IN JEEVAN VIGYAN	4	3	75.00
622	WEB DESIGNING (THEORY)	5	5	100.00
626	FIRE PREVENTION & INDUSTRIAL SAFETY	80	39	48.75
628	CERTIFICATE IN INDIAN EMBROIDERY	13	12	92.31
701	HOUSE WIRING & ELECTRICAL APPLIANCES REPAIRIN	992	556	56.05
702	MOTOR & TRANSFORMER REWINDING	881	436	49.49
703	RADIO & TAPE RECORDER REPAIRING	18	16	88.89
704	T.V.REPAIRING	21	15	71.43
705	CUTTING & TAILORING	513	406	79.14
706	DRESS MAKING	492	415	84.35
707	LIBRARY & SOCIETY & LIBRARY ORGANISATION	8	2	25.00
708	CLASSIFICATION CATALOGUING & LIB.ORGANISATION	7	3	42.86
709	REFRIGERATION	275	206	74.91
710	AIR CONDITIONING	214	170	79.44
711	BASIC COMPUTING SKILLS	805	375	46.58
712	COMPUTER APPLICATIONS	860	266	30.93
713	CERTIFICATE IN TWO WHEELER MECHANISM	30	19	63.33
718	INTRODUCTION TO HOMEOPATHY	158	84	53.16
719	INTRODUCTION TO HOMEOPATHY DISPENSING	147	81	55.10
723	FOUR WHEELER CHASSIS IN MECHANISM	65	50	76.92
724	FOUR WHEELER ENGINE MECHANISM	22	11	50.00
802	JAN SWASTHYA	29	14	48.28

Table 6.11-14:Subject Wise Pass Percentage in Vocational Education Examination October-2011

COURSE	Appeared	Passed	%	
218	TYPEWRITING (ENGLISH)	3	1	33.33
252	CARPENTRY	1	1	100.00
254	BIO GAS ENERGY TECHNICIAN	10	8	80.00
255	LAUNDRY SERVICES	9	8	88.89
256	BAKERY & CONFECTIONARY	61	56	91.80
257	WELDING TECHNOLOGY	36	31	86.11
322	TYPE WRITING(HINDI)	2	1	50.00
323	TYPE WRITING(ENGLISH)	33	16	48.48
324	STENOGRAPHY(HINDI)	1	1	100.00
325	STENOGRAPHY(ENGLISH)	37	22	59.46
326	SECRETARIAL PRACTICE	54	28	51.85
327	WORD PROCESSING(ENGLISH)	137	103	75.18
351	PLANT PROTECTION	3	3	100.00
356	HOUSE KEEPING(ACCOMMODATION SERVICE)	23	19	82.61
357	CATERING MANAGEMENT	54	43	79.63
358	FOOD PROCESSING	9	9	100.00
359	PLAY CENTRE MANAGEMENT	2	2	100.00
401	BASICS OF HEALTH CARE	47	23	48.94
402	HEALTH AND ENVIRONMENT	47	24	51.06
403	HEALTH EDUCATION	45	23	51.11
404	HEALTH EXTENSION ACTIVITIES	44	21	47.73
412	SECRETARIAL PROCEDURES	11	7	63.64
413	COMPUTER APPLICATIONS IN OFFICE	11	8	72.73
414	BUSINESS COMMUNICATION	14	10	71.43
415	SHORTHAND WRITING	21	9	42.86
422	TYPE WRITING (HINDI)	2	2	100.00
423	TYPE WRITING (ENGLISH)	53	34	64.15
424	STENOGRAPHY (HINDI)	2	1	50.00

425	STENOGRAPHY (ENGLISH)	130	57	43.85
426	SECRETARIAL.PRACTICE	127	53	41.73
427	WORD PROCESSING (ENGLISH)	56	27	48.21
430	ORIENTATION TO X-RAY DEPARTMENT	12	4	33.33
431	RADIATION PHYSICS	11	3	27.27
432	HUMAN ANATOMY & PHYSIOLOGY	18	9	50.00
433	DARK ROOM LAYOUT AND PRACTICES	16	7	43.75
434	REGIONAL RADIOGRAPHY AND CONTRAST MEDIA	18	4	22.22
435	ADVANCED IMAGING AND SPECIAL DIAG PROCEDURES	18	5	27.78
436	LIBRARIES: FUNCTIONS AND SERVICES	270	163	60.37
437	ORGANIZATION OF LIBRARY MATERIALS	269	163	60.59
438	RECORDS OF LIBRARY	263	167	63.50
439	UNDERSTANDING THE CHILD	873	679	77.78
440	EARLY CHILDHOOD CARE & EDU.PRINCIPAL&PROCESSE	858	698	81.35
441	ORGN.&MANG AN EARLY CHILDHOOD CARE & EDU.CENT	860	708	82.33
442	HOME & HEALTH	67	49	73.13
443	AGRICULTURE(INCLUD. ANIMAL HUSBANDRY & POULTR	63	51	80.95
444	MECHANICS,ENERGY & ENVIRONMENT	61	49	80.33
449	BASIC LIFE SCIENCES	1282	966	75.35
450	MATERNAL & CHILD HEALTH CARE	1215	919	75.64
451	PREVENTION & MANAGEMENT OF DISEASES	1214	981	80.81
601	HOUSE WIRING & ELECTRICAL APPLIANCES REPAIRIN	17	4	23.53
602	MOTOR & TRANSFORMER REWINDING	1	0	0.00
605	CUTTING & TAILORING	3662	1259	34.38
606	DRESS MAKING	163	128	78.53
608	CERTIFICATE IN BASIC COMPUTING	488	250	51.23
611	PLUMBING	21	8	38.10
612	BEAUTY CULTURE	585	484	82.74
613	CERTIFICATE IN DESK TOP PUBLISHING (CDTP)	111	35	31.53
614	YOG	222	161	72.52
615	CERTIFICATE IN SECURITY SERVICES (CSS)	500	99	19.80
616	CERT.IN COMPUTER HARDWARE ASSEMBLY& MAINTENAN	191	75	39.27
621	CERTIFICATE IN VERMICOMPOSING	2	0	0.00
622	WEB DESIGNING (THEORY)	12	0	0.00
626	FIRE PREVENTION & INDUSTRIAL SAFETY	60	45	75.00
628	CERTIFICATE IN INDIAN EMBROIDERY	4	2	50.00
631	COMPUTER AND OFFICE APPLICATIONS	1	0	0.00
701	HOUSE WIRING & ELECTRICAL APPLIANCES REPAIRIN	937	420	44.82
702	MOTOR & TRANSFORMER REWINDING	889	427	48.03
703	RADIO & TAPE RECORDER REPAIRING	5	4	80.00
704	T.V.REPAIRING	6	6	100.00
705	CUTTING & TAILORING	492	386	78.46
706	DRESS MAKING	488	410	84.02
707	LIBRARY & SOCIETY & LIBRARY ORGANISATION	2	0	0.00
708	CLASSIFICATION CATALOGUING & LIB.ORGANISATION	1	0	0.00
709	REFRIGERATION	246	184	74.80
710	AIR CONDITIONING	258	217	84.11
711	BASIC COMPUTING SKILLS	721	189	26.21
712	COMPUTER APPLICATIONS	813	121	14.88
713	CERTIFICATE IN TWO WHEELER MECHANISM	1	0	0.00
718	INTRODUCTION TO HOMEOPATHY	192	135	70.31
719	INTRODUCTION TO HOMEOPATHY DISPENSING	177	123	69.49
723	FOUR WHEELER CHASSIS IN MECHANISM	89	47	52.81
724	FOUR WHEELER ENGINE MECHANISM	65	43	66.15
802	JAN SWASTHYA	13	1	7.69

तालिका 6.11-15 : हुनर चरण-II की प्रवेश स्थिति
Table 6.11-15: Admission Status HUNAR Phase-II

विषयवार शिक्षार्थियों की संख्या
Course Wise No of Students

क्र.सं. SL	पाठ्यक्रम का नाम Name of the Course	विषय Trade	Edara-E-Shariah	Imarat-E-Shariah	Rahmani Foundation	Total
1	TYPEWRITING (HINDI)	H322	Nil	Nil	12	12
2	TYPEWRITING (ENGLISH)	H323	Nil	Nil	8	8
3	PRESERVATION OF FRUITS AND VEGETABLES	H363	49	Nil	Nil	49
4	CERTIFICATE IN RURAL HEALTH FOR WOMEN (GRAMSAKHI)	H401	115	326	9	450
5	CERTIFICATE IN EARLY CHILDHOOD CARE AND EDUCATION	H439	46	56	Nil	102
6	CERTIFICATE IN BASIC COMPUTING	H608	Nil	2	11	13
7	BEAUTY CULTURE	H612	267	83	43	393
8	CUTTING, TAILORING & DRESS MAKING	H705	5011	12801	3033	20845
Total			5488	13268	3116	21872

तालिका 6.11-16 : हुनर चरण-II की परिणाम स्थिति (जुलाई 2011)
Table 6.11-16: Result Status HUNAR Phase-II (July 2011)

पाठ्यक्रम वार एजेंसी वार शिक्षार्थियों की संख्या
Course Wise Agency Wise No of Students

क्र.सं. SI	पाठ्यक्रम का नाम Name of the Course	विषय Trade	पंजीकृत Registered	बैठे Appeared	प्रमाणित करने वाले संस्थान Certified Agency	
1	TYPE WRITING(HINDI)	H322	4	3	0	Edara-E-Shariah
2	PRESERVATION OF FRUITS & VEGETABLES	H363	1	1	0	Edara-E-Shariah
3	BASICS OF HEALTH CARE	H401	115	76	75	Edara-E-Shariah
4	UNDERSTANDING THE CHILD	H439	2	2	2	Edara-E-Shariah
5	BEAUTY CULTURE	H612	234	87	84	Edara-E-Shariah
6	CUTTING & TAILORING	H705	2782	2106	2011	Edara-E-Shariah
Total			3138	2275	2172	
1	BASICS OF HEALTH CARE	H401	131	68	67	Imarat-E-Shariah
2	UNDERSTANDING THE CHILD	H439	14	14	14	Imarat-E-Shariah
3	BEAUTY CULTURE	H612	126	109	105	Imarat-E-Shariah
4	CUTTING & TAILORING	H705	7747	5589	5411	Imarat-E-Shariah
Total			8018	5780	5597	
1	BEAUTY CULTURE	H612	43	40	40	Rahmani Foundation
2	CUTTING & TAILORING	H705	1052	836	784	Rahmani Foundation
Total			1095	876	824	
Grand Total			12251	8931	8593	

6.12 जब चाहो तब परीक्षा

एनआईओएस अपने सभी क्षेत्रीय केन्द्रों और उपकेन्द्रों, क्षेत्रीय केन्द्र बेंगलूरु, गांधीनगर और उप क्षेत्रीय केन्द्र दरभंगा को छोड़कर वर्ष भर 'जब चाहो तब परीक्षा' आयोजित करता है। इस समय एनआईओएस के विभिन्न क्षेत्रीय केन्द्रों में कुल 14 परीक्षा केन्द्र चलाए जा रहे हैं। स्थान और उपलब्ध सीटों की संख्या नीचे दी गई है :-

6.12 On Demand Examination:

NIOS is conducting "On Demand Examinations" round the year at its all the Regional Centres and Sub-centres except Regional Centre Bengaluru, Gandhi Nagar and Sub Regional Centre Darbhanga. There are total 14 Examination Centres presently running at different Regional Centres of NIOS. The venue and number of seats available are as under

तालिका 6.12-1 : क्षेत्रीय केन्द्रों पर जब चाहो तब परीक्षा सुविधाएँ
Table 6.12-1: Regional Centres Offices on Demand Examination Facilities

क्र.सं.	केन्द्र का स्थान	स्थानों की संख्या
S.No.	Place of the Centre	No of seats
1.	Headquarter NOIDA	400
2.	Regional Centre Hyderabad	30
3.	Regional Centre, Pune	50
4.	Regional Centre Kolkata	40
5.	Regional Centre Guwahati	50
6.	Regional Centre, Chandigarh	20
7.	Regional Centre, Kochi	25
8.	Regional Centre, Jaipur	50
9.	Regional Centre, Patna	25
10.	Regional Centre, Allahabad	30
11.	Regional Centre, Bhopal	50
12.	Regional Centre, Dehradun	25
13.	Regional Centre, Bhubaneswar	30
14.	Sub Regional Centre, Vishakhapatnam,	25
Total		850

On demand Subjects are

Secondary = 201,202,209,211,212,213,214,215,216,219,222

Senior Secondary = 301,302,309,311,312,313,314,315,316,317,318,319,320,321,328,331,332,333

वर्ष 2011-12 के दौरान (अप्रैल, 2011 से मार्च 2012 तक) ऑन डिमांड परीक्षा में 28,383 शिक्षार्थी बैठे और 6,625 शिक्षार्थियों को उत्तीर्ण घोषित किया गया। सफल शिक्षार्थियों की प्रवेश के समय स्कैन की गई फोटो को अंकसूचियों और प्रमाणपत्रों पर मुद्रित किया गया। परीक्षा में बैठे और उत्तीर्ण शिक्षार्थियों की स्थिति नीचे दी गई है :-

During the year 2011-12 (From April 2011 to March 2012) **28,383** candidates appeared and **6,625** Candidates were declared pass under "On Demand Examination". The photographs of the successful candidates, scanned at the time of admission were printed on the mark sheets and certificates. The status of appeared and pass candidates is given below:

तालिका 6.12.2 : जब चाहो तब परीक्षा के अंतर्गत बैठे और उत्तीर्ण हुए शिक्षार्थियों की विषयवार संख्या
Table 6.12-2 Subject Wise number of candidates Appeared and Pass under On Demand Examination
 (From April-2011 till March-2012)

Secondary					Senior Secondary				
Subject	Appeared	Pass	%	Subject	Appeared	Pass	%		
201	HINDI	2047	761	37.18	301	HINDI	3302	1811	54.85
202	ENGLISH	2449	633	25.85	302	ENGLISH	4439	1780	40.10
209	SANSKRIT	155	26	16.77	309	SANSKRIT	12	2	16.67
211	MATHEMATICS	2015	451	22.38	311	MATHEMATICS	4393	1442	32.82
212	SCIENCE & TECH.	1902	252	13.25	312	PHYSICS	3670	597	16.27
213	SOCIAL SCIENCE	2222	787	35.42	313	CHEMISTRY	2966	683	23.03
214	ECONOMICS	1422	309	21.73	314	BIOLOGY	944	490	51.91
215	BUSINESS STUDIES	1605	696	43.36	315	HISTORY	286	0	0.00
216	HOME SCIENCE	1999	1075	53.78	316	GEOGRAPHY	859	185	21.54
219	WORD PROCESSING	689	200	29.03	317	POL.SCIENCE	1876	704	37.53
222	PSYCHOLOGY	431	229	53.13	318	ECONOMICS	3223	833	25.85
					319	BUS.STUDIES/COMM	2785	1336	47.97
					320	ACCOUNTANCY	2333	709	30.39
					321	HOME SCIENCE	2181	1279	58.64
					328	PSYCHOLOGY	450	271	60.22
					331	SOCIOLOGY	283	0	0.00
					332	PAINTING	406	82	20.20

7. प्रशासन और लेखा Administration and Accounts

7.0 प्रस्तावना

एनआईओएस का प्रशासन विभाग सचिव के अधीन कार्य करता है तथा निम्नलिखित मामलों को देखता है-

- (i) एनओएस सोसाइटी का संघ ज्ञापन;
- (ii) एनआईओएस की विभिन्न समितियों का गठन तथा उच्चस्तरीय समितियों की बैठकों का आयोजन;
- (iii) कार्मिकों से संबंधित मामले;
- (iv) विधि संबंधी मामले;
- (v) बजट/लेखा;
- (vi) सामग्री उत्पादन एवं वितरण;
- (vii) उपकरणों की खरीद तथा आपूर्ति;
- (viii) रखरखाव;
- (ix) हिन्दी (राजभाषा) का प्रसार;
- (x) संसदीय प्रश्न इत्यादि ।

वर्ष 2011-12 के दौरान एनआईओएस के प्रशासन विभाग के कार्यक्रमों एवं गतिविधियों का संक्षिप्त विवरण निम्नानुसार है :-

7.1.1 कार्यभार मुक्त व ग्रहण करना

- 29 अप्रैल, 2011 को श्री जी.जी.सक्सेना सचिव कार्यभार से विमुक्त हुए।
- 30 दिसम्बर, 2011 से डॉ. संयम भारद्वाज ने निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ) का कार्यभार संभाला ।

7.1.2 पदोन्नति

दिनांक 27.05.2011 और 24.10.2011 को डीपीसी आयोजित की गई। एनआईओएस को निम्नांकित अधिकारियों/कर्मचारियों की पदोन्नति की गयी।

7.0 Introduction

The administration department of NIOS is headed by the Secretary and takes care of all matters related to,

- (i) Memorandum of Association of NOS Society,
- (ii) Constitution of various committees of NIOS and organization of Meetings of apex committees,
- (iii) Matters related to personnel,
- (iv) Legal matters,
- (v) Budgets/Accounts,
- (vi) Production and distribution of Materials,
- (vii) Purchase and supply of equipment,
- (viii) Maintenance,
- (ix) Promotion of Hindi (Raj Bhasha),
- (x) Parliament Questions etc.

The programmes and activities of the Administration Department of NIOS during the year 2011-12 are as follows:-

7.1.1 Relinquishing & Assuming the charge

- Shri G.G.Saxena relinquished the charge of Secretary on 29th April, 2011
- Dr. Sanyam Bhardwaj assumed the charge of Director (SSS) w.e.f. 29th December, 2011.

7.1.2 Promotion

- DPC was convened on 27.05.2011 and 24.10.2011. The following officers/officials of NIOS were promoted :

क्रम सं	नाम	पद से	पद पर
1.	श्री आर. भास्कर	अधीक्षक	अनुभाग अधिकारी
2.	श्री अमर सिंह राठौड़	अधीक्षक	अनुभाग अधिकारी
3.	श्रीमती निर्मल मल्होत्रा	सहायक	अधीक्षक
4.	श्रीमती किरण शिमर	सहायक	अधीक्षक
5.	श्री मुकेश कुमार	कनिष्ठ लेखा परीक्षा	अधीक्षक
6.	श्री रमेश कुमार	कनिष्ठ सहायक	सहायक
7.	श्री बनवारी लाल	कनिष्ठ सहायक	सहायक
8.	श्रीमती दयावती	कनिष्ठ सहायक	सहायक
9.	श्रीमती सुनीता	कनिष्ठ सहायक	सहायक
10.	श्रीमती स्वीटी बांगिया	कनिष्ठ सहायक	आंतरिक/कनिष्ठ लेखा परीक्षा
11.	श्रीमती शैला	कनिष्ठ सहायक	सहायक
12.	श्री दिनेश कुमार चक्रवर्ती	कनिष्ठ सहायक	सहायक
13.	श्री परवीन सैनी	कनिष्ठ सहायक	आंतरिक/कनिष्ठ लेखा परीक्षा

S. No.	Name	From	To
1.	Shri R. Baskar	Superintendent	Section Officer
2.	Shri Amar Singh Rathore	Superintendent	Section Officer
3.	Smt. Nirmal Malhotra	Assistant	Superintendent
4.	Smt. Kiran Shimar	Assistant	Superintendent
5.	Shri Mukesh Kumar	Junior Auditor	Superintendent
6.	Shri Ramesh Kumar	Junior Assistant	Assistant
7.	Shri Banwari Lal	Junior Assistant	Assistant
8.	Ms. Dayawati	Junior Assistant	Assistant
9.	Ms. Sunita	Junior Assistant	Assistant
10.	Ms. Sweety Bangia	Junior Assistant	Internal / Junior Auditor
11.	Ms. Shaila	Junior Assistant	Assistant
12.	Shri Dinesh Kumar Chakravarty	Junior Assistant	Assistant
13.	Shri Praveen Saini	Junior Assistant	Internal / Junior Auditor

7.1.3 सेवा से निवृत्ति

एनआईओएस की सेवाओं से निम्नांकित अधिकारी/कर्मचारी सेवा निवृत्त हुए:-

7.1.3 Retirement from service

The following officers / officials retired from the services of NIOS:

क्रम सं	नाम	पदनाम	सेवा निवृत्ति की तिथि	
1	डॉ. (श्रीमती) सुष्मिता मित्रा	निदेशक (वि.स.से.)	21.04.2011	स्वैच्छिक सेवा निवृत्ति
2	श्री एम.एस. लांबा	उप. निदेशक (प्रशा.)	30.09.2011	अधिवर्षिता पर सेवा निवृत्ति
3	डॉ. आर.के. आर्या	संयुक्त निदेशक (मीडिया)	29.02.2012	अधिवर्षिता पर सेवा निवृत्ति
4	श्री शिव कुमार चावला	सहायक	31.02.2012	स्वैच्छिक सेवा निवृत्ति

S. No.	Name	Designation	Date of Superannuation	
1	Dr. (Smt.) Sushmita Mitra	Director (SSS)	21-04-2011	Voluntary Retirement
2	Shri M.S.Lamba	Deputy Director (Admn.)	30-09-2011	Retired on Superannuation
3	Dr. R.K.Arya	Joint Director (Media)	29-02-2012	Retired on Superannuation
4	Shri Shiv Kumar Chawla	Assistant	31-03-2012	Voluntary Retirement

7.1.4 प्रत्यावासन

निम्नांकित अधिकारियों/कर्मचारियों का उनके मूल विभागों में प्रत्यावासन किया गया :-

7.1.4 Repatriation

The following Officers/Officials were repatriated to their Parent Departments:

क्रम.सं./ S. No.	नाम/ Name	पद/ Designation	प्रभावी तिथि/ w.e.f.
1.	श्री आर.पी. द्विवेदी/ Shri R.P.Dwivedi	सहायक निदेशक/ Assistant Director	11-04-2011
2.	डॉ. श्रीमती रश्मि द्विवेदी/ Dr. (Smt.) Rashmi Dwivedi	आरईओ/ REO	11-04-2011
3.	श्री अजय कुमार खंडुरी/ Shri Ajay Kumar Khanduri	उप निदेशक/क्षे.नि./ DD/RD	31-05-2011
4.	श्री सी. नीलाप/ Shri C. Neelap	उ.नि./क्षे.नि./ DD/RD	11-08-2011

7.1.5 भर्ती

वर्ष के दौरान सीधी भर्ती के आधार पर निम्नांकित अधिकारियों/कर्मचारियों को भर्ती किया गया।

7.1.5 Recruitments

During the year following Officers/ Officials were appointed on Direct Recruitment basis:

क्रम.सं./ S. No.	नाम/ Name	पद/ Designation	कार्यभार ग्रहण की तिथि/ Date of Joining
1.	डॉ. प्रवीन चौहान/ Dr. Praveen Chauhan	शैक्षिक अधिकारी (गृह विज्ञान)/ Academic Officer (Home Science)	08-08-2011
2.	श्री प्रतीश कुमार पॉल/ Sh. Parthish Kumar Paul	शैक्षिक अधिकारी (प्रौद्योगिकी)/ Academic Officer (Technology)	26-08-2011
3.	डॉ. पीयूष प्रसाद/ Dr. Piyush Prasad	शैक्षिक अधिकारी (लेखांकन)/ Academic Officer (Accountancy)	21-09-2011
4.	श्री सुकांता कुमार महापात्रा/ Sh. Sukanta Kumar Mahapatra	शैक्षिक अधिकारी (समाज शास्त्र)/ Academic Officer (Sociology)	15-09-2011
5.	श्री वी. सतीश/ Sh. V. Sathish	शैक्षिक अधिकारी (पराचिकित्सा)/ Academic Officer (Para Medical)	17-10-2011
6.	डॉ. (श्रीमती) सौम्या राजन/ Dr. (Mrs.) Saumya Rajan	शैक्षिक अधिकारी (अंग्रेजी)/ Academic Officer (English)	06-02-2012
7.	डॉ. (श्रीमती) अजमत नूरी/ Dr. (Mrs) Azmat Noori	शैक्षिक अधिकारी (इतिहास)/ Academic Officer (History)	30-03-2012
8.	श्री बीपन सिंह माहरा/ Sh. Bipan Singh Mahara	अनुभाग अधिकारी/ Section Officer	05-05-2011
9.	श्री एस.के. पांडे/ Sh. S.K.Pandey	अनुभाग अधिकारी/ Section Officer	06-07-2011
10.	श्री राम प्रसाद/ Shri Ram Prasad	तकनीकी सहायक/ Technical Assistant	02-05-2011
11.	श्रीमती शीजा बीजू/ Smt. Sheeja Biju	तकनीकी सहायक/ Technical Assistant	23-05-2011
12.	श्री हितेश कुमार दीक्षित/ Sh. Hitesh Kumar Dixit	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	20-10-2011
13.	श्री सुरेन्द्र कुमार/ Sh. Surendra Kumar	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	24-10-2011
14.	श्री एस. नरसिम्हा राजु/ Sh. S Narsimha Raju	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	24-10-2011
15.	सुश्री प्रिया भारती/ Ms. Priya Bharti	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	25-10-2011
16.	श्री रवि कुमार/ Sh. Ravi Kumar	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	31-10-2011
17.	श्री पंकज कुमार/ Sh. Pankaj Kumar	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	01-11-2011
18.	श्री रवि रंजन कुमार/ Sh. Ravi Ranjan Kumar	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	01-11-2011
19.	श्री मुकेश रावत/ Sh. Mukesh Rawat	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	04-11-2011
20.	सुश्री सुषमा/ Ms. Sushma	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	04-11-2011
21.	सुश्री पूजा अरोड़ा/ Ms. Pooja Arora	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	08-11-2011
22.	श्री सूरज कुमार सिंह/ Sh. Suraj Kumar Singh	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	08-11-2011
23.	श्री महेश चंद्रा गौड़/ Sh. Mahesh Chandra Gaur	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	08-11-2011
24.	श्री विरेन्द्र कुमार शर्मा/ Sh. Virendra Kumar Sharma	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	08-11-2011

25.	श्री अरुण कुजुर/ Sh. Arun Kujur	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	08-11-2011
26.	श्री अनिल कुमार सिंह/ Sh. Anil Kumar Singh	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	09-11-2011
27.	श्री पदम बहादुर रावत/ Sh. Padam Bahadur Rawat	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	11-11-2011
28.	श्री विकास कुमार/ Sh. Vikas Kumar	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	21-11-2011
29.	श्री सुशील कुमार वर्मा/ Sh. Sushil Kumar Verma	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	12-12-2011
30.	श्री शांतनु सिंह/ Sh. Santanu Sinha	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	29-03-2012
31.	श्री रविंदर कुमार/ Sh. Ravinder Kumar	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	30-03-2012
32.	श्री शैलेंद्र कुमार श्रीवास्तव/ Sh. Shailendra Kumar Srivastava	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	30-03-2012
33.	श्री सतीश कुमार/ Sh. Satish Kumar	कनिष्ठ सहायक/ Junior Assistant	30-03-2012

7.1.6 प्रतिनियुक्ति

वर्ष के दौरान प्रतिनियुक्ति के आधार पर निम्नांकित अधिकारियों/कर्मचारियों की भर्ती की गई :-

7.1.6 Deputation

During the year following Officers/Officials were appointed on Deputation basis :

क्रम.सं./ S.No.	नाम/ Name	पद/ Designation	कार्यभार ग्रहण की तिथि/ Date of Joining
1.	श्रीमती सोनिया बहल/ Smt. Sonia Behl	सहायक निदेशक/ Assistant Director	13-04-2011
2.	श्री एव. चंद्रसेखरन/ Shri S. Chandrasekhran	उप. निदेशक/क्षेत्रीय निदेशक/ Deputy Director / Regional Director	29-06-2011
3.	श्री प्रदीप कुमार/ Shri Pradeep Kumar	उप. निदेशक/क्षेत्रीय निदेशक/ Deputy Director / Regional Director	15-07-2011
4.	श्री के.एन. शेषगिरि राव/ Shri K.N. Sheshagiri Rao	अनुभाग अधिकारी/ Section officer	16-11-2011
5.	श्री महेंद्र कुमार मिश्रा/ Shri Mahendra Kumar Mishra	अनुभाग अधिकारी/ Section Officer	21-02-2012
6.	श्री शैलेश कुमार/ Shri Shailesh Kumar	सहायक निदेशक/ Assistant Director	28-03-2012
7.	डॉ. ए.के. शर्मा/ Dr. A.K.Sharma	उप. निदेशक/क्षेत्रीय निदेशक/ Deputy Director / Regional Director	30-11-2011

7.1.7 संशोधित सुनिश्चित कैरियर प्रगति योजना

माह जुलाई और नवम्बर, 2011 में एनआईओएस के 70 अधिकारियों/कर्मचारियों को संशोधित सुनिश्चित कैरियर प्रगति योजना (एमएसीपी) के अंतर्गत वित्तीय उन्नति की अनुमति प्रदान की।

7.1.7 Modified Assured Career Progression Scheme (MACPS)

70 Officers/Officials of NIOS were granted financial upgradation under Modified Assured Career Progression Scheme (MACPS) in the month of July and November 2011.

7.1.8 संसदीय इकाई

संसदीय इकाई ने संसदीय सत्र के दौरान एनआईओएस से संबंधित सूचना प्रदान करने के लिए एनआईओएस के विभिन्न विभागों के साथ समन्वय किया। शीघ्र ही सही सूचना समय पर सुनिश्चित करने के लिए प्रत्येक विभाग में नोडल अधिकारी नियुक्त किए गए और 14 संसदीय प्रश्नों के उत्तर मा.सं.वि.मं. को भेजे गए।

7.1.6 Parliament Unit

Parliament Unit coordinated with different Departments of NIOS in order to provide information related to NIOS during the Parliament Session. To ensure prompt, correct and timely information, Nodal Officers were designated within each Department and replies of **14 Parliament Questions** were sent to MHRD.

7.1.7 आरटीआई

एनआईओएस में आरटी आई एक्ट के तहत प्राप्त आवेदनों से संबंधित सभी रिकॉर्ड कम्प्यूटरीकृत हैं। जानकारी के अधिकार, अधिनियम के अनुसार एनआईओएस केंद्रीय सूचना आयोग (सीआईसी) और मानव संसाधन विकास मंत्रालय को वार्षिक विवरण तिमाही विवरण मासिक विवरण आदि का ब्यौरे लगातार भेजे जा रहे हैं। वर्ष 2011-12 के दौरान, 860 अनुरोध प्राप्त हुए और एनआईओएस द्वारा संसाधित की गई।

भर्ती

वर्ष 2011-12 के दौरान निम्नांकित कार्मिकों को भर्ती कर एनआईओएस ने अपने परिवार का प्रसार किया है :

1. उप. निदेशक/क्षेत्रीय निदेशक, भोपाल, देहरादून, बंगलुरु एवं गांधीनगर।
2. सहायक निदेशक (शैक्षिक)
3. प्रौद्योगिकी, लेखांकन, पराचिकित्सा विज्ञान, कृषि, गृह विज्ञान, समाजशास्त्र, व्यावसायिक अध्ययन में शैक्षिक अधिकारी।
4. बंगलुरु, भुवनेश्वर, देहरादून, गांधीनगर और भोपाल में अनुभाग अधिकारी।
5. एनएलएमए/शैक्षिक में वरिष्ठ परामर्शदाता
6. शैक्षिक/गैर शैक्षिक में वरिष्ठ कार्यकारी अधिकारी
7. कार्यकारी सहायक

7.2 भवन, रखरखाव और क्रय

भवन, रखरखाव और क्रय अनुभाग के अंतर्गत एनआईओएस का सिविल, बिजली, मशीन संबंधी कार्य, बागवानी, वातानुकूलन, अग्निशमन, वाहनों से आवाजाही और कैंटीन सेवाओं नामांकित शिक्षार्थियों के लिए स्व-अध्ययन सामग्री के मुद्रण के लिए विभिन्न प्रकार के कागज की खरीद और एनआईओएस के विभागाध्यक्षों द्वारा अन्य मदों की आवश्यकता की पूर्ति करना शामिल है।

7.2.1 ए-31, सैक्टर-62, नोएडा में अतिथि गृह एवं बहुत उद्देशीय हॉल और ए-24/25, सैक्टर-62, में सम्मेलन कक्षों के नवीनीकरण और विकास का कार्य प्रारम्भ कर दिया गया है। यह कार्य सीपीडब्लूडी नोएडा को सौंपा गया है। कागज की खरीद तथा विभागाध्यक्षों की मांग की गई अन्य सामग्री की खरीद का कार्य किया गया।

7.2.2 तीसरे तल पर स्थित शैक्षिक विभाग को आधुनिक सुख सुविधाएं प्रदान की गईं जैसे मॉड्यूलर फर्नीचर, वातानुकूलक इंटरनेट कनेक्शन, कम्प्यूटर प्रिंटर और दूरभाष आदि।

7.2.3 एनआईओएस भवनों का रखरखाव

मूलभूत सुविधाएँ जैसे गृहव्यवस्था सेवाएँ, जनरेटर चलाना, लिफ्ट सेवाएँ चलाना, सुरक्षा प्रबंध करना, बागवानी का कार्य, संचार सेवाएँ एनआईओएस के दोनों भवनों में प्रदान की गई हैं। दोनों भवनों में सभी मंजिलों पर अग्निशमन उपकरण भी रखे गए हैं।

7.1.7 RTI

NIOS has computerized all records related to applications received under the RTI Act. As per the RTI Act., NIOS has been continuously sending Returns i.e. Annual Returns, Quarterly Returns and Monthly Returns to the Central Information Commission (CIC) and MHRD. During the year 2011-12, **860 requests** were received and processed by NIOS.

Recruitments

NIOS has extended its family by recruiting the following officials during the year 2011-2012:-

1. Deputy Director/Regional Director at Bhopal, Dehradun, Bengaluru and Gandhinagar.
2. Assistant Director (Academic).
3. Academic officers in Technology, Accountancy, Paramedical Science, Agriculture, Home Science, Sociology, Business Studies.
4. Section Officers at Bangaluru, Bhubaneswar, Dehradun, Gandhinagar and Bhopal.
5. Senior Consultant in NLMA/Academic.
6. Senior Executive Officer in Academic/Non-Academic.
7. Executive Assistants.

7.2 Building, Maintenance and Purchase

Civil, Electrical, Mechanical, Horticulture, Air Conditioning, Fire Fighting, Transportation and Canteen Services, Purchase of different variety of paper mainly for printing self instructional material for students enrolled and meeting requirement of other items required by HODs of NIOS staff fall under the purview of Building, Maintenance and Purchase Section.

7.2.1 The tasks of up gradation and renovation of Guest House accommodation and Multipurpose Hall at A-31, Sector-62 Noida and Conference Hall(s) at A 24/25, Sector-62, Noida has been initiated. This work has been assigned to CPWD, Noida. Purchase of paper and other materials indented by HODs was also undertaken.

7.2.2 Academic Dept. located at 3rd floor was equipped with Modern amenities like Modular furniture, Air conditioners, Internet connections, Computers, Printers and telephones.

7.2.3 Maintenance of NIOS Premises

Basic amenities such as housekeeping services, generator operation, running of elevator services, security arrangements, upkeep of horticulture, communication services has been provided in both the buildings of NIOS. Fire fighting equipments has also been put in place in all the floors of both the buildings.

7.2.4 कैंटीन सेवाएँ

कर्मचारियों के हित के एक पक्ष के रूप में एनआईओएस के दोनों भवनों में रियायती दरों पर कैंटीन की सुविधाएँ भी प्रदान की गईं।

7.2.5 क्रय और प्राप्ति

नामार्कित शिक्षार्थियों के लिए स्व-अध्ययन सामग्री (एसआईएम) के मुद्रण के लिए विभिन्न प्रकार का कागज खरीदा गया। पुनरीक्षण के तहत इस वर्ष 16.75 करोड़ रुपये का 3990 मी.ट. कागज खरीदा गया। जीएफआर 2005 के अनुसार उपभोग्य और गैर-उपभोग्य मदों का क्रय भी किया गया। मीडिया इकाई में मिनी स्टूडियो की स्थापना की जा रही है और इसका उद्घाटन श्रीमती डी. पुरंदेश्वरी, माननीय मा.स.वि. राज्य मंत्री ने किया।

7.3 लेखा

एनआईओएस द्वारा अर्जित की गई आय

एनआईओएस द्वारा की गई आय द्वारा सभी गैर योजनागत व्यय किए गए यह आय एनआईओएस शिक्षार्थियों के प्रवेश एवं परीक्षा शुल्क और प्रकाशन के विक्रय द्वारा, प्राप्त ब्याज और अन्य विविध आय द्वारा होती है। वर्ष 2011-12 के दौरान शुल्क से प्राप्त आय रु. 10551.13 लाख थी जबकि 2010-11 के दौरान रु. 7980.93 लाख की आय प्राप्त हुई थी। अन्य स्रोतों से प्राप्त हुई आय रु. 2390.72 लाख थी जबकि पिछले वर्ष यह राशि रु. 1925.76 लाख थी। पिछले दस वर्षों से एनआईओएस द्वारा प्राप्त की गई आय की प्रवृत्ति संलग्नक-1क और 1ख पर दी गयी है।

व्यय

वर्ष 2011-12 के दौरान 8907.42 लाख रु. का गैर योजनागत व्यय हुआ जबकि पिछले वर्ष यह 7198.19 लाख रूपए था। वर्ष 2011-12 के दौरान योजनागत व्यय 1142.37 लाख रूपए हुआ जो कि पिछले वर्ष 819.03 लाख रूपए था। 1999-2000 से एनआईओएस का गैर-योजनागत व्यय की चित्रात्मक प्रस्तुति संलग्नक II और III पर दी गई है।

एनआईओएस को बजट सहायता

मा.सं.वि.मं. द्वारा 2011-12 के दौरान योजनागत के अंतर्गत एनआईओएस को प्राप्त बजट सहायता रु. 850.00 लाख थी। वर्ष 1999-2000 से मा.सं.वि.मं. से एनआईओएस को प्राप्त बजट सहायता की चित्रात्मक प्रस्तुति संलग्न-IV पर दी गई है।

प्राथमिकता प्राप्त समूहों को शुल्क में छूट

वर्ष 2011-12 के दौरान महिलाओं, अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजातियों भूतपूर्व सैनिकों एवं विकलांगों जैसे समाज के कमजोर वर्ग के शिक्षार्थियों जिनमें शामिल हैं, अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, भूतपूर्व सैनिक एवं विकलांग को प्रवेश शुल्क में 810.36 लाख रूपए की छूट दी गई और इस धनराशि को राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान द्वारा जुटाए गए धन से पूरा किया गया। इस वर्ष कुल 223215 (अनुसूचित जाति 64746, अनुसूचित जनजाति 40486, भूतपूर्व सैनिक 342, शारीरिक अक्षम 2235, महिलाएं 115406 (अनुसूचित जाति/जनजाति महिलाओं के अलावा) व्यक्तियों ने शुल्क में छूट का लाभ उठाया।

7.2.4 Canteen Services

As a welfare measure, subsidized Canteen facilities at both the buildings has also been provided to NIOS staff.

7.2.5 Purchase and Procurement

Different varieties of printing paper was procured mainly for printing of Self Instructional Materials (SIM) for students enrolled. In the year under review, 3900 MTs of paper worth Rs. 16.75 crore was purchased. Other purchases of consumable and non-consumable items has also been made after following purchase procedure as laid down in the GFR-2005. Mini Studio in Media Unit has been set up and was inaugurated by Ms. D. Purandeswari, Hon'ble Minister of State HRD.

7.3 Accounts

Income Generated by the NIOS

All Non-Plan expenditures were met from own generated income by way of admission & examination fees from NIOS learners and income from sale of publication, interest receipt and other miscellaneous income. During the year 2011-12 income from fees was to the tune of Rs. 10551.13 lakhs as against Rs. 7980.93 lakhs during 2010-11 whereas income from other sources were Rs. 2390.72 lakhs against the previous year figure of Rs. 1925.76 lakhs. The trend of NIOS generated income for the last 10 years is given at Annexure - 1A & 1B.

Expenditure

The Non-Plan expenditure during the year 2011-12 was Rs. 8907.42 lakh as compared to Rs. 7198.19 lakh during previous year. The Plan expenditure during the year 2011-12 was Rs. 1142.37 lakh as compared to Rs. 819.03 lakh during previous year. A diagrammatic presentation of the NIOS Non Plan and Plan expenditure from 1999-2000 onwards are at Annexure II and III.

Budgetary Support to NIOS

The budgetary support to NIOS from the MHRD during 2011-12 was Rs. 850.00 lakh under Plan only. A diagrammatic presentation of Budgetary support to NIOS from the MHRD since 1999-2000 is at Annexure -IV.

Fee Concession to Prioritized Groups

During 2011-12, subsidy aggregating to Rs. 810.36 lakh was given in the form of concessions in admission fee to the students belonging to weaker sections of society comprising women, scheduled castes, scheduled tribes, ex-servicemen and handicapped. This subsidy was solely met from NIOS generated funds. The number of beneficiaries availing subsidy during the year was 223215 [SCs; 64746, STs; 40486, Ex-Servicemen; 342, Handicapped; 2235, Women; 115406 (excluding SC/ST Women)].

अध्ययन के पाठ्यक्रम और लिंग के आधार पर शुल्क में छूट की दर 250 से 525 रूपए प्रति शिक्षार्थी थी। वर्ष 1999-2000 से 2011-2012 तक के वर्षवार शुल्क में छूट के विवरण की चित्रात्मक प्रस्तुति संलग्नक -V पर दी गई है।

वर्ष 2011-12 के दौरान

- लेखांकन की प्रौद्भवन प्रणाली का अनुपालन करते हुए, एनआईओएस की निश्चित परिसंपत्तियों पर अवमूल्यन आँका गया।
- प्रयोग में आ रही पूंजी का निपुण प्रबंधन नकद प्रवाह और अनुदान प्रवाह के विवरण से प्रभावित हुआ।
- विधिवत प्रोफार्मा में निश्चित साधनों की योजना तैयार करते हुए निश्चित साधनों पर प्रभावी नियंत्रण किया गया।
- जीपीएफ और पेंशन निधि के संबंध में अलग से तुलन पत्र, आय और व्यय लेखा तथा प्राप्त और भुगतान लेखा तैयार किए गए जिससे एनआईओएस के अंतिम तुलन पत्र में एकीकृत किया गया।
- एनआईओएस का वार्षिक लेखा (प्रौद्भवन आधार पर तैयार किया गया तथा इसे सभी केन्द्रीय स्वायत्त निकायों में प्रयोग होने वाले और वित्त मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा निर्दिष्ट प्रारूप के अनुसार तैयार किया गया।
- एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केन्द्रों में लेखा के कम्प्यूटरीकरण की कार्रवाई की गई तथा एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केन्द्रों पर टैली 9.0 कार्यक्रम लगाए गए हैं। सभी क्षेत्रीय केन्द्रों के टैली डाटा का सिंक्रोनाइजेशन 2011-12 में आरंभ किया गया।
- एनआईओएस के वर्ष 2010-11 के लेखा का प्रमाणपत्र पीएजी, इलाहाबाद द्वारा 12.07.2011 से 03.08.2011 तक आयोजित किया गया।
- वर्ष 2010-11 के वार्षिक लेखा का लेखा परीक्षा प्रमाण पत्र पीएजी, इलाहाबाद से प्राप्त किया गया और संसद में पेश करने के लिए भेजा गया।

वर्ष 2011-2012 के दौरान प्रवेश और परीक्षा शुल्क तथा प्रकाशन आदि के विक्रय से रु. 12941.84 लाख की निधियाँ प्राप्त हुईं जबकि 2010-2011 के दौरान यह राशि रु. 9906.69 लाख रूपए थी। राजस्व में 30.67% की वृद्धि के कारण (क) नामांकित शिक्षार्थियों की संख्या में वृद्धि और परीक्षाओं में बैठने वाले शिक्षार्थियों की संख्या में वृद्धि, (ख) विविध शुल्क की प्राप्ति में वृद्धि, और (ग) बैंक में सावधि जमा पर ब्याज प्राप्ति के कारण थे। एनआईओएस द्वारा 2011-12 के दौरान आय पर रु. 1588.20 लाख ब्याज अर्जित किया गया। 1999-2000 से अब तक एनआईओएस द्वारा प्राप्त आय की प्रवृत्ति संलग्नक-1 पर दर्शायी गई है।

7.4 मुद्रण इकाई

एक अवलोकन

एनआईओएस बड़े सरकारी प्रकाशकों में से एक है। किसी भी दूरस्थ शिक्षा प्रणाली में मुद्रित सामग्री (एसआईएम) एक अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। समय पर मुद्रण और प्रेषण एनआईओएस का एक अत्यंत महत्वपूर्ण कार्य है। एनआईओएस की मुद्रण इकाई

The rates of subsidy ranged between Rs. 250 to Rs. 525 per student depending on the courses of study and gender. A diagrammatic presentation of year wise subsidies given from 1999-2000 to 2011-12 is at Annexure -V.

During the year 2011-12

- In order to comply with accrual system of accounting depreciation was charged on Fixed Assets of NIOS.
- Efficient management of working capital was effected with the help of cash flow and fund flow statement.
- Effective control was exercised on fixed assets by way of preparing fixed assets schedule in proper proforma.
- Separate Balance sheet, Income & Expenditure A/c and Receipt & Payment A/c have been prepared in respect of GPF & Pension Fund which was consolidated with final Balance Sheet of NIOS.
- The annual accounts of NIOS were prepared on accrual basis in uniform format as applicable to all central autonomous bodies and prescribed by the Ministry of Finance, Government of India.
- The computerization of Accounts in all the Regional Centres of NIOS was adopted and the monthly accounts of all Regional Centres are being prepared in Tally 9.0 version. Synchronization of Tally data of all Regional Centres was introduced in 2011-12.
- The certification audit of accounts of NIOS for the year 2010-11 was got conducted by PAG, Allahabad from 12-07-2011 to 03-08-2011.
- Audit certification of Annual Accounts for the year 2010-11 which was obtained from PAG, Allahabad has already been laid in the Parliament by the MHRD.

The funds generated by way of collection of admission and examination fees and sale of publications etc. during the year 2011-12 were to the tune of Rs. 12941.84 lakh as against Rs. 9906.69 lakh during 2010-2011. The increase of 30.64% in the revenue was due to (a) increase in the number of students enrolled and increase in the number of students who appeared for examinations, (b) increase in receipt of miscellaneous fee, and (c) receipt of interest on term deposit from bank. Income from interest earned by NIOS during 2011-2012 was Rs. 1588.20 lakhs. The trend of NIOS generated income from 1999-2000 onwards is at Annexure-I.

7.4 Printing Unit

An Overview

NIOS is one of the biggest government publishing house. In any distance mode of learning, printed Self Instructional Materials (SIMs) play a very important role. The timely printing and despatch is one of the important activity in NIOS. Printing Unit of NIOS prints study materials from

विभिन्न मुद्रकों से अध्ययन सामग्री का मुद्रण कराती है और उसे शिक्षार्थियों को वितरित करने के लिए वर्तमान में राणा प्रताप बाग, दिल्ली में स्थित सामग्री वितरण इकाई को देती है।

एनआईओएस बहुत सी भाषाओं में विभिन्न विषयों और पाठ्यक्रमों की अध्ययन सामग्री का मुद्रण करता है। अधिकांश विषयों में 2 से 3 भाग होते हैं। वर्ष 2011-12 के दौरान एनआईओएस ने माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों की लगभग 46 लाख प्रतियाँ मुद्रित कीं। माध्यमिक स्तर पर हिंदी, अंग्रेजी, तेलुगू, मराठी, मलयालम, गुजराती, उर्दू और उड़िया में अध्ययन सामग्री मुद्रित की गई। जबकि उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विभिन्न विषयों में पाठ्यक्रम सामग्रीयाँ हिन्दी, अंग्रेजी और उर्दू माध्यम में मुद्रित हुई। वर्ष 2011-12 के दौरान एनआईओएस ने स्वयं शिक्षात्मक सामग्रीयाँ (एनआईओएस) मुद्रित की और कुछ राज्य मुक्त विद्यालयों को भेजी। वर्ष के दौरान एनआईओएस ने पुनः उत्पादन अधिकार प्राप्त करने अथवा शिक्षार्थियों के लिए के लिए एनआईओएस पाठ्यक्रम सामग्री मुद्रण के लिए विभिन्न राज्य मुक्त विद्यालयों के साथ समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर भी किए।

वर्ष 2011-12 के दौरान कागज और मुद्रण शीर्षकों पर लगभग 2202.56 लाख रुपए खर्च किए गए ।

वर्ष 2011-12 के दौरान एनआईओएस ने मैसर्स हिंदुस्तान पेपर मिल्स, भारत सरकार के एक उपक्रम से 60 जीएसएम का मुद्रण कागज खरीदा। इसी तरह वर्ष 2011-2012 के दौरान एनआईओएस ने अपने विभिन्न प्रकाशनों के कवर पृष्ठ मुद्रित करने के लिए 220 जीएसएम एमजी पल्प बोर्ड का प्रयोग किया। इस सबसे एनआईओएस प्रकाशनों के मुद्रण की गुणवत्ता बढ़ी।

एनआईओएस प्रकाशनों की अनोखी विशेषताएँ

- आकारों के अंतर्राष्ट्रीय मानकीकरण का अनुसरण करते हुए ए-4 आकार में अनोखा ले आउट।
- विषयवस्तु में अक्षरों का 10-12 प्वाइंट का प्रयोग और पढ़ाई को आकर्षक बनाने के लिए तथा शिक्षार्थियों द्वारा नोट्स लिखने के लिए पर्याप्त रिक्त स्थान छोड़ा जाना।
- पढ़ाई में सहायता के लिए विषय वस्तु के बीच में ग्राफिक्स का प्रयोग।
- 60 जीएसएम का प्रयोग करना-अध्ययन सामग्री के मुद्रण के लिए एनआईओएस के वाटर मार्क कागज का प्रयोग और पुस्तकों के बहुरंगी कवर पृष्ठों के मुद्रण के लिए 220 जीएसएम पल्प बोर्ड (जीएसएम) का प्रयोग करना।
- किताबों की अच्छी बाईंडिंग और सिलाई जिससे पढ़ते समय सुविधा हो सके और परिवहन के दौरान सही हालत में बनी रहें।
- परिवहन के दौरान खराबी से बचाने के लिए विषयों के भागों को पोलिथीन कागज में लपेटना, जिससे शिक्षार्थियों को सभी भाग एक साथ मिल सकें और परिवहन के दौरान किसी नुकसान से बचा जा सके।

various printers and supply it to Material Distribution Unit of NIOS presently located at Rana Pratap Bagh, Delhi for further dispatch to the learners.

NIOS prints learning materials of different subjects, courses, and in several mediums. Majority of the subjects have 2 to 3 volumes/parts. During the year 2011-12, NIOS printed approximately 46 lakh copies of Secondary, Senior Secondary and Vocational Education courses. At secondary level, study materials in Hindi, English, Telugu, Marathi, Malayalam, Gujarati, Urdu and Oriya were also printed whereas at Senior Secondary level course materials in different subjects were printed in Hindi, English and Urdu mediums. During 2011-12, NIOS printed and supplied Self Instructional Materials (SIMs) for some of the State Open Schools. **During the year NIOS also signed Agreement with various State Open Schools for Acquisition of Reproduction Rights or for printing NIOS course materials at their level for their learners.**

The expenditure incurred on paper and printing heads during 2011-12 was approx. **Rs. 2202.56** lakhs.

During 2011-12, NIOS procured 60 GSM offset printing paper from M/s Hindustan Paper Mills, a Govt. of India public undertaking. Similarly 220 GSM MG Pulp Board was also procured for printing the covers of its various publications. All this has improved print quality of NIOS Publications.

Unique features of NIOS publications

- Unique layout - in A4 size - following International standard size.
- Using 10-12 pt. type for text and leaving enough white space so as to make the reading comfortable and providing enough space to students for writing notes etc.
- Using Graphics/Photographs in between the text to support reading.
- Using 60 GSM NIOS Water marked paper for printing of text and 220 GSM Pulp Board (MG) for printing of multi-colour covers.
- Using perfect binding and side stitching of books making them more convenient while using and to withstand rough handling during transportation.
- NIOS got more than one volumes of a subject packed in polythene, so that all parts could be given to the learners together and to avoid any damage during transportation.

वर्ष 2011-12 के दौरान एनआईओएस द्वारा मुद्रित प्रकाशन

1. अध्ययन सामग्री
 - माध्यमिक पाठ्यक्रम
 - उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम
 - व्यावसायिक विषय
 - माध्यमिक स्तर पर गुजराती, मलयालम, तेलुगू, उड़िया, मराठी क्षेत्रीय भाषाएं
2. परीक्षा संबंधी सामग्री
3. प्रवेश संबंधी सामग्री
4. एनआईओएस के अन्य महत्वपूर्ण प्रकाशन जैसे वार्षिक रिपोर्ट, वार्षिक लेखा, 'मुक्त शिक्षा पत्रिका' तथा कोमोसा पत्रिका
5. अन्य विभागों की विविध सामग्री (प्रशासन, मूल्यांकन, वि.स. से, व्यावसायिक शिक्षा, शैक्षिक विभाग) तथा क्षेत्रीय केन्द्र
6. विभिन्न संगोष्ठियों/सम्मेलनों की रिपोर्टें

परीक्षा संबंधी सामग्री

- माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की अक्टू./नवंबर 2011 और अप्रैल/मई 2012 परीक्षाओं के लिए निम्नलिखित मदों का विवरण कराया गया :
 - उत्तर पुस्तिकाएँ
 - परीक्षा तिथियाँ
 - प्रमाणपत्र
 - अंक सूचियाँ, अस्थायी प्रमाणपत्र और माइग्रेशन प्रमाणपत्र
- शैक्षिक तथा व्यावसायिक परीक्षाओं के लिए केन्द्र अधीक्षकों के लिए दिशा-निर्देश
- परीक्षा के लिए मूल्यांकन विभाग द्वारा मांगी गई विविध मदें।

प्रवेश संबंधी सामग्री

वर्ष 2011-12 के दौरान निम्नलिखित शैक्षिक विवरणिकाओं का मुद्रण किया गया

- (i) हिंदी, अंग्रेजी, तेलुगू, उर्दू, गुजराती, मराठी, मलयालम में शैक्षिक विवरणिकाएँ
- (ii) अंग्रेजी, हिंदी और उर्दू माध्यम में व्यावसायिक विवरणिका (2011-12)
- (iii) शैक्षिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए प्रशासनिक दिशा-निर्देश।

NIOS Publications printed during 2011-12

1. Study material for
 - Secondary Course
 - Senior Secondary Course
 - Vocational Subjects
 - Gujarati, Malayalam, Telugu, Marathi and Odia medium at secondary level.
2. Examination related materials
3. Admission related materials
4. Other publications like Annual Report, Annual Accounts, 'Open learning Magazine' and COMOSA Journal
5. Miscellaneous items for Departments (Administration, Evaluation, Student Support Services, Vocational, Academic) and Regional Centres
6. Reports of various seminars/conferences

Examination related stationery

- For Oct./Nov., 2011 and April/May, 2012 examinations of Secondary, Senior Secondary and Vocational Course following got printed:
 - Answer books
 - Date sheets
 - Certificates
 - Mark sheets, Provisional Certificates and Migration Certificates
- Guidelines for Centre Superintendent for Academic and Vocational Examinations.
- Miscellaneous items required by the Evaluation Department for Examination.

Admission related Materials

During 2011-12 following different Prospectuses were printed.

- (i) Academic Prospectuses in Hindi, English, Urdu, Gujarati, Marathi and Malayalam.
- (ii) Vocational Prospectus (2011-12) in English, Hindi and Urdu Medium.
- (iii) Administrative Guidelines for Academic and Vocational courses.

अन्य प्रसिद्ध प्रकाशन

- एनआईओएस एक रूपरेखा, 2011
- कोमोसा जर्नल, जनवरी-जून, 2011
- ओपन स्कूलिंग, तिमाही समाचार बुलेटिन
- वार्षिक रिपोर्ट 2010-11
- वार्षिक लेखा 2010-11

डीटीपी इकाई

एनआईओएस मुख्यालय में एक डीटीपी इकाई है। इसमें सभी प्रकार के महत्वपूर्ण और प्रकाशन जैसे- विवरणिका वार्षिक रिपोर्ट, प्रमाण पत्र, अंक तालिका, वार्षिक लेखा एनआईओएस : रूपरेखा, उत्तर पुस्तिकाएँ, मुक्त शिक्षा, मुक्त विद्यालयी शिक्षा, समाचार पत्रिका, परीक्षा संबंधित सामग्री और गोष्ठियों एवं सम्मेलनों की विभिन्न रिपोर्टों की टाइप सेटिंग और डिजाईन की जाती है।

7.5 सामग्री वितरण इकाई

सामग्री वितरण इकाई (एमडीयू) सेंट्रल वेयरहाउस कॉरपोरेशन, राणा प्रताप बाग, दिल्ली में स्थित है। सामग्री वितरण इकाई का कार्य कागज का भंडारण करना/जारी करना, शैक्षिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए विवरणिका, उत्तर पुस्तिकाएँ और अन्य मुद्रित सामग्री एवं ऑडियो/वीडियो सीडी प्राप्त करना और एनआईओएस के शिक्षार्थियों, प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं, परीक्षा केन्द्रों और राज्य मुक्त विद्यालयों में वितरण करना है।

सामग्री वितरण इकाई के प्रमुख कार्य हैं :-

सामग्री की प्राप्ति

- कागज मिलों से विभिन्न आकार के मुद्रण कागज प्राप्त करना
- मुद्रकों से अध्ययन सामग्री प्राप्त करना
- शैक्षिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए के लिए विवरणिका प्राप्त करना
- रिक्त उत्तर पुस्तिकाएँ प्राप्त करना
- ऑडियो/वीडियो सीडी प्राप्त करना
- अन्य विविध मुद्रित सामग्री प्राप्त करना

सामग्री का प्रेषण

- मुद्रकों को कागज जारी करना
- एनआईओएस के शिक्षार्थियों को अध्ययन सामग्री का वितरण
- राज्य मुक्त विद्यालयों को अध्ययन सामग्री का प्रेषण
- परीक्षा केन्द्रों को उत्तर पुस्तिकाओं का प्रेषण
- एआई और एवीआई को विवरणिकाओं का प्रेषण
- ऑडियो/वीडियो और अन्य विविध प्रेषण

अध्ययन सामग्री का विक्रय

- शिक्षार्थियों को अध्ययन सामग्री का विक्रय
- राज्य मुक्त विद्यालय को अध्ययन सामग्री का विक्रय
- राज्य बोर्डों को अध्ययन सामग्री का विक्रय
- एवीआई को विवरणिका का विक्रय

Other prestigious Publications

- NIOS: A Profile 2011
- COMOSA Journal, January-June, 2011
- Open Schooling, Quarterly News Bulletin
- Annual Report 2010-2011
- Annual Account 2010-11

DTP Unit

NIOS has an in-house DTP Unit. All important publications like Prospectus, Annual Report, Certificate, Marksheet, Annual Account, NIOS: A Profile, Answer Books, Open Learning Magazine, Open Schooling, News Bulletin, Examination related materials and various Reports of Seminars and Conferences are typeset and designed in our DTP unit.

7.5 Material Distribution Unit

The Material Distribution (MD) Unit is situated at Central Ware House Corporation in R.P. Bagh, Delhi. The MD Unit is entrusted with the task of storing/issuing of paper, receiving study material related to Academic and Vocational Courses, Prospectus for Academic and Vocational Courses, Blank Answer Books and other printed materials & audio/video CDs and its distribution to NIOS learners, Accredited Institutions, Accredited Vocational Institutions, Examination Centres and State Open Schools.

The main functions of MDU are :

Receipt of Material

- Receiving of paper of different sizes from paper mills
- Receiving of Study Material from the Printers
- Receiving of Prospectus for Academic & Vocational Courses
- Receiving of Answer Sheets
- Receiving of Audio/Video CDs
- Receiving of other miscellaneous printed material

Dispatch of Material

- Issue paper to printers
- Distribution of Study Material to Individual learners of NIOS
- Dispatch of study material to State Open School
- Dispatch of Answer sheets to Exam. Centres
- Dispatch of Prospectus to AIs & AVIs
- Dispatch of Audio/Video & Other miscellaneous despatches

Sale of Study Material

- Sale of Study Material to Individual students
- Sale of Study Material to State Open Schools
- Sale of Study Material to State Boards
- Sale of Prospectus to AVIs

अध्ययन सामग्री के प्रेषण की स्थिति
Status of Despatch of study material

क्र. क्षेत्र सं.	ब्लॉक-I	ब्लॉक-II	कुल प्रवेश	ब्लॉक-I में जो प्राप्ति नहीं हुई	ब्लॉक-II में जो प्राप्ति नहीं हुई	कुल अप्राप्ति	कुल अप्राप्ति	
S. Region No.	Adm. in Block-I	Admn. in Block-II	Total Adm. 2011-12	Undelivered in Block-I	Undelivered in Block-II	Total Undelivered 2011-12	Total Undelivered %age	
1	HYDERABAD	5330	3964	9294	243	25	268	3
2	PUNE	12395	2354	14749	1130	62	1192	8
3	KOLKATA	21421	10489	31910	692	91	783	2
4	GUWAHATI	20522	10436	30958	443	46	489	2
5	CHANDIGARH	53316	26602	79918	3136	528	3664	5
6	KOCHI	17646	5924	23570	771	29	800	3
7	DELHI	67325	25221	92546	7635	871	8506	9
8	HEAD QUARTER	2783	543	3326	0	0	0	0
9	JAIPUR	5346	3069	8415	229	31	260	3
10	PATNA	25202	17124	42326	1896	344	2240	5
11	ALLAHABAD	10531	3217	13748	712	52	764	6
12	BHOPAL	10244	7691	17935	509	63	572	3
13	DEHRADUN	19206	6921	26127	1447	174	1621	6
14	BHUBANESHWAR	8080	5851	13931	193	39	232	2
15	VISHAKHAPATNAM	3395	2478	5873	78	4	82	1
16	BENGALURU	1917	961	2878	177	11	188	7
17	GANDHI NAGAR	1287	656	1943	67	8	75	4
Total	285946	133501	419447	19358	2378	21736	5	

अध्ययन सामग्री का प्रेषण

मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) कार्यक्रम की सफलता शिक्षार्थियों की अध्ययन सामग्री के समय पर वितरण पर निर्भर करती है जिससे वे अपने अनुसार शिक्षा प्राप्त कर सकें। अनुदेशात्मक सामग्री शिक्षार्थियों को उपलब्ध कराई जाती है। एनआईओएस के शिक्षार्थियों को अनुदेशात्मक विषय की सामग्री ठीक प्रकार से पोलिथीन कवर में रखकर प्रदान की जाती है। दूरस्थ शिक्षा प्रणाली में शिक्षार्थियों को सही समय पर अध्ययन सामग्री उपलब्ध कराना एक बहुत बड़ी चुनौती है। वर्ष 2010-11 से एनआईओएस ने नामांकन कराने वाले शिक्षार्थियों की सहायता के लिए हर समय 100 प्रतिशत ऑन लाइन प्रवेश प्रारंभ किया है। एम.डी. इकाई ने स्ट्रीम-1 के ऑन लाइन शिक्षार्थियों की अध्ययन सामग्री पते पर भेजने के लिए उनके अध्ययन केंद्रों को प्रेषित करनी आरंभ कर दी हैं। यह स्ट्रीम वर्षभर खुला है।

ऑन लाइन प्रवेश के तीन अन्य स्ट्रीम 2, 3 एवं 4 हैं जो विशेष रूप से ऐसे शिक्षार्थियों के लिए बनाए गए हैं जो शीघ्रतम उपलब्ध अवसर पर एनआईओएस की परीक्षा देना चाहते हैं। एम.डी. इकाई इस प्रकार के शिक्षार्थियों का रिकॉर्ड रखती है और भारतीय डाक विभाग की एक्सप्रेस पार्सल पोस्ट (ईपीपी) सेवा द्वारा उनके निवास

Dispatch of Study material

The success of Open and Distance Learning programme largely depends on timely supply of instructional materials to the students to enable them to learn at their own pace. The students of NIOS were given instruction material duly packed in polythene for each subject. Availability of study material at a right time to the learners in distance education system is a great challenge. From the Year 2010-11, NIOS has introduced 100% On-line admission round the clock in order to facilitate learners in registering themselves with it. The M.D. Unit used to despatch study material to its Study Centres for distribution to the learners but has now started despatching study material to On-Line learners for Stream-1 at their residential addresses. This Stream is open throughout the Year.

There are three more Streams of Online admission viz. 2, 3 and 4 which are specifically designed for the learners who want to appear in NIOS examination at the earliest available opportunity. These learners want study material on payment basis and send payment through Bank Draft in favour of 'Secretary, NIOS' payable at Noida. M.D. Unit keeps record of such learners and sends Study

पर अध्ययन सामग्री भेजती है। वर्ष 2011-12 में ऑन लाइन पंजीकृत 4.19 लाख शिक्षार्थियों को अध्ययन सामग्री भेजी गई। व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में प्रवेश प्राप्त शिक्षार्थियों को देने के लिए डाक विभाग द्वारा 698 से अधिक प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं को अध्ययन सामग्री अग्रेषित की गई। इसके अलावा रिपोर्ट की अवधि के दौरान ऑफ-लाईन प्रवेश हेतु 319 एआई को अध्ययन सामग्री प्रेषित की गई।

वर्ष 2011-12 के दौरान एम.डी इकाई के निष्पादन की विशेषताएँ

- राजस्थान राज्य मुक्त विद्यालय (आरएसओएस), जयपुर (राजस्थान) को 1.07 करोड़ रुपये की किताबों का विक्रय।
- असम हायर सेकेंडरी एजुकेशन काउंसिल, गुवाहाटी (असम) से 3.37 लाख रुपये की किताबों का विक्रय।
- पश्चिम बंगाल प्राथमिक शिक्षा बोर्ड, कोलकाता (पश्चिम बंगाल) को 1.20 लाख रुपये की किताबों का विक्रय।
- वैयक्तिक शिक्षार्थियों को 3.39 लाख रुपये की किताबों का विक्रय।
- रिपोर्ट के अंतर्गत वर्ष के दौरान विभिन्न प्रकार का 4079.28 मी.ट. कागजों को 759.48 एम.टी. कागजों को शामिल किया गया। इसमें से 4016.59 मी.ट. कागज मुद्रकों को जारी किया गया।
- रिपोर्ट के अंतर्गत वर्ष के दौरान अप्रैल 2011 की उत्तर पुस्तिकाओं का 27 लाख उत्तर पुस्तिकाएँ 1423 परीक्षा केन्द्रों को भेजी गई और अक्टूबर 2011 परीक्षा की 15 लाख उत्तर पुस्तिकाएँ 1361 संबंधित परीक्षा केन्द्रों को भेजी गई।
- क्षमता और उपयोगिता : 31 मार्च, 2012 तक एमडी यूनिट, मेसर्स सेंट्रल वैयरहाउस कार्पोरेशन, आरपी बाग दिल्ली से किताबें और पेपर रखने के लिए 3420 वर्ग.मी. जगह किराये पर ली। इस स्थान का सुचारू रूप से प्रयोग किया।
- रिपोर्ट के अंतर्गत वर्ष के दौरान 2011-12 सत्र के लिए शैक्षिक पाठ्यक्रमों की विवरणिकाओं की 45000 प्रतियाँ आफ लाइन प्रवेश सुविधा के लिए 2215 एआई को भेज दी गई थी।
- वर्ष के दौरान सत्र 2011 के लिए व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की 50000 विवरणिकाएँ 875 एवीआई को भेज दी गई थी।

7.6 विधि प्रकोष्ठ

7.6.1 कार्य क्षेत्र

विधि इकाई का कार्य क्षेत्र विस्तृत रूप से चार श्रेणियों में विभाजित है।

- 1) अनुरोध स्वीकार करना-अनुबंधों और समझौता ज्ञापनों द्वारा अन्य संस्थाओं के साथ कानूनी दस्तावेज तैयार करना।

Material through Express Parcel Post (EPP) service of Indian Postal Department directly to the learners residence. In the year 2011-12 the study material was dispatched to nearly 4.19 lakhs students registered online. The study material was dispatched to more than 599 Accredited Vocational Institutions also for distribution to the learners admitted in Vocational Courses through Department of Posts. Beside this Study Material was despatched to 319 Accredited Institutions for Off-line Admission during the year under report.

Highlights of performance of M. D. Unit during 2011-12

- Sale of books of Rs.1.07 crores to Rajasthan State Open School(RSOS), Jaipur (Rajasthan).
- Sale of books of Rs.3.37 lakhs to Assam Higher Secondary Education Council, Guwahati (Assam).
- Sale of books of Rs.1.20 lakhs to West Bengal Board of Primary Education, Kolkata (West Bengal).
- Sale of books of Rs.3.39 lakhs to individual learners.
- During the year under report 4079.28 MT of various types of papers were added to existing stock of 759.48 MT papers. Out of this, 4106.59 MT papers were issued to the printers.
- During the year under report 27 lakhs of Answer Copies of April-2011 Examination were sent to 1423 Examination Centres and 15 lakhs of Answer Copies of October-2011 Examination were sent to 1361 Examination Centres respectively.
- Capacity and Utilization: As on the 31st March, 2012, M.D. Unit has 3420 sq. mtrs. hired space from M/s Central Warehouse Corporation at R.P. Bagh, Delhi for storing Books and Papers. This space was utilised optimally.
- During the year under report, 45,000 copies of Prospectus of Academic Courses for session 2011-12 were sent to 2215 AIs to facilitate offline admission.
- During the year under report, 50,000 Prospectus of Vocational Courses for session 2011 were sent to 875 AVIs.

7.6 Legal Cell

7.6.1 Scope of work

The scope of work of legal unit is broadly divided into four categories viz.

1. Solicitation- Drafting/developing legal documents for signing of MOU/Agreement with other similar agencies.

- 2) मुकदमे - विभिन्न न्यायालयों/मंचों/आयोगों/ट्रिब्यूनलों में एनआईओएस के हित की रक्षा करना ।
- 3) अभिमत- परीक्षा और सामान्य प्रशासन के विभिन्न मुद्दों पर अभिमत दिया गया ।
- 4) उपस्थिति - समय-समय पर जब कभी आवश्यक हो न्यायालय के समक्ष उपस्थित होना।

7.6.2 वर्ष 2011-12 में महत्वपूर्ण क्षेत्र

इच्छित लक्ष्य प्राप्त करने के लिए समझौता ज्ञापन हस्ताक्षर के अनेक एजेंसियाँ का सहयोग मिला। जिनमें से कुछ मुख्य समझौता ज्ञापनों/अनुबंधों का वर्णन नीचे किया है, जिन्हें इस अवधि के दौरान अंतिम रूप दिया गया ।

- 1) एनआईओएस और एनएलएम के बीच समझौता ज्ञापन
- 2) कम्प्यूटर पाठ्यक्रम में प्रमाणपत्र के लिए एनआईओएस और सीआईएससीओ के बीच अनुबंध
- 3) एनआईओएस में परामर्शदाता एवं वरिष्ठ परामर्शदाता के संविदा के आधार पर रोजगार के लिए समझौता
- 4) ऑल इंडिया सोसाइटी फोर इलेक्ट्रॉनिक्स एंड कम्प्यूटर टेक्नोलोजी (एआईएसईसीटी) के साथ समझौता ज्ञापन
- 5) क्षेत्र. भुवनेश्वर के लिए एनआईओएस और अनुसूचित जनजाति एवं अनुसूचित जाति विकास विभाग, उड़ीसा सरकार के बीच पट्टा विलेख
- 6) एनआईओएस और ओटीईएन, ऑस्ट्रेलिया के बीच समझौता ज्ञापन ।
- 7) भारतीय डाक विभाग और एनआईओएस के बीच अनुबंध।
- 8) ऑडियो स्टुडियो केंद्र (जमा कार्य के रूप में सेवायें) को सेट करने के लिए बीईसीआईएल के साथ अनुबंध।
- 9) एनआईओएस और अशोक इंस्टीट्यूट ऑफ होस्पिटैलिटी एंड टूरिज्म मैनेजमेंट के बीच समझौता ज्ञापन ।
- 10) एनआईओएस और इंडियन मेडिकल एसोसिएशन (आईएमए) के साथ समझौता ज्ञापन ।
- 11) दूरदर्शन, जनजातीय मामले मंत्रालय के साथ समझौता ज्ञापन।
- 12) यशवंतराव चव्हाण महाराष्ट्र मुक्त विश्वविद्यालय (वाईसीएमओयू) के साथ समझौता ज्ञापन।
- 13) एनआईओएस और पोलिटेक्निक ऑफ न्यूजीलैंड के बीच समझौता ज्ञापन।
- 14) एनआईओएस और “एसपीएसए (मेकग्रा हिल एजुकेशन)” के बीच समझौता ज्ञापन।

7.6.3 वर्ष 2011-12 के दौरान विशाल उपलब्धियाँ

विभिन्न कोर्ट/मंच/आयोग/ट्रिबुनल पर एनआईओएस का दक्षतापूर्ण संभालने का प्रयास। इस वर्ष 35 कोर्ट मामलों को निपटाया गया ।

2. Litigation- Defending NIOS interest at different Courts /Forums/Commission/ Tribunals.
3. Opinion- Opinion rendered on various issues of examination and general administration.
4. Appearance – Time to time appearance before the court as and when required.

7.6.2 Thrust Areas in the year 2011-12

To collaborate with different agencies by signing MOU to achieve the desired goal. A few important MOU/Agreements are mentioned below which were finalised during the period.

1. MOU between NIOS and NLMA.
2. MOU between NIOS and CISCO for Certificate in Computer Course.
3. Agreement for employment in NIOS on contract basis for consultant & Senior Consultant.
4. MOU with All India Society for Electronics and Computer Technology (AISECT).
5. LEASE DEED between NIOS and Scheduled Tribe & Schedule Caste Development Department, Govt. of Orissa for RC, Bhubaneswar.
6. MOU between NIOS and OTEN, Australia.
7. AGREEMENT between Department of Indian Post and NIOS.
8. AGREEMENT with BECIL to set up Audio Studio Centre (SERVICES AS DEPOSIT WORK).
9. MOU between NIOS and Ashok Institute of Hospitality and Tourism Management.
10. MOU between NIOS and Indian Medical Association (IMA).
11. MOU between Doodarshan, Ministry of Tribal Affairs.
12. MOU with Yashwantrao Chavan Maharashtra Open University (YCMOU).
13. MOU between NIOS & Polytechnic of New Zealand.
14. MOU between NIOS & “SPSA (McGraw Hill Education)”.

7.6.3 Major Achievements in the year 2011-12

Efficiently handled the interest of NIOS at different Court/ Forum/Commission/tribunal. 35 court cases have been disposed of this year.

7.6.4 भविष्य के लिए योजना

कानूनी कार्यों में समय पाबंदी होती है। विधि इकाई समय रहते निर्धारित उत्तरदायित्वों को निभा रही है। संबन्धित विभाग/क्षेत्रीय कार्यालयों से उपलब्ध कराए गए इनपुट के आधार पर ड्राफ्टिंग की गई और कोर्ट के उद्देश्य हेतु इसे अंतिम रूप दिया और एनआईओएस की तरफ से दिन प्रतिदिन की पैरवी कर रहा है। विधि कार्यों/उत्तरदायित्वों को निष्पादित करना भी एक मुख्य लक्ष्य होगा।

वर्ष के दौरान, नाम, अभिभावक, जन्म तिथि, प्रवेश का स्थायीकरण और परीक्षा केंद्र के निर्धारण आदि में सुधार करने के लिए लगभग 50 विधि नोटिस प्राप्त हुए। शिक्षार्थियों की शिकायतों का समय रहते निवारण किया गया।

7.7 जनसंपर्क

जन संपर्क संबंधी विषयों पर प्रभावी और शीघ्र कार्रवाई के लिए जनसंपर्क इकाई को प्रशासन विभाग में शामिल किया गया।

जन संपर्क इकाई के महत्वपूर्ण क्षेत्र निम्नलिखित हैं :-

- एनआईओएस शिक्षार्थियों के साथ-साथ भावी/प्रत्याशित शिक्षार्थियों से प्राप्त प्रश्नों के जवाब।
- भावी शिक्षार्थियों और एनआईओएस शिक्षार्थियों को सूचित करने के लिए ऑन लाइन प्रवेश के विभिन्न स्ट्रीमों, परीक्षा सूचनाओं से संबंधित विज्ञापन राष्ट्रीय और क्षेत्रीय दैनिक समाचार पत्रों में प्रकाशन के लिए दिए।
- प्रमुख समाचार पत्रों द्वारा निविदाएँ, रिक्ति सूचनाएँ, विशेष आयोजन संबंधी विज्ञापन प्रकाशित कराए गए।
- एनआईओएस की योजनाओं, पाठ्यक्रमों और कार्यक्रमों के प्रचार के लिए लोकप्रिय पत्रिकाओं में विज्ञापन दिए गए।
- प्रकाशित सामग्री का सरल रूप से प्रसार करना।
- एनआईओएस गतिविधियों और कार्यक्रमों की कवरेज: एनआईओएस कार्यक्रमों/गतिविधियों और रोजमर्रा की गतिविधियों जैसे प्रवेश, परीक्षा के लिए फ़ैक्स/ईमेल द्वारा प्रेस विज्ञापियाँ तैयार करना और मीडिया में इस सूचना के प्रकाशन के लिए मीडिया संबंधी व्यक्तियों को बातचीत/अनुवर्ती कार्रवाई द्वारा राजी करना।
- नियमित रूप से एनआईओएस की समाचार बुलेटिन प्रकाशित कराना। इसके लिए सूचना/डाटा/फोटो एकत्रित, संकलित करना, लेख तैयार करना और उनका संपादन करना।

7.6.4 Planning for future

Legal work is time bound and legal unit is meeting with the responsibility within the prescribed time frame viz. Drafting Counter on the basis of input provided by Concerned Department / Regional Centres and finalised the same for court purpose and doing day to day parivi on behalf of NIOS. Streamlining the nature of legal work/ responsibilities would also be an important focus.

During the assessment year approximately 50 legal notices were received for correction of name, parents, date of birth, confirmation of admission and fixation of examination center etc. The grievances of learners were redressed within given time.

7.7 Public Relations

Public Relations (PR) was brought under the administration department for efficient and quick handling of Public related issues.

The thrust areas of PR are as under :

- Responding to queries received from NIOS students as well as from prospective learners.
- Release of Advertisements pertaining to different streams of Online Admission and Examination Notices in National and Regional dailies for dissemination of information to prospective client groups and NIOS learners.
- Release of Tender Notices, Vacancy Notices, event related advertisements etc. through leading newspapers.
- Release of Advertorials in popular magazines to popularize the NIOS Scheme, courses and programmes.
- Facilitating dissemination of published material
- Coverage of NIOS activities and programmes : advertisements and news clippings ; Preparing press releases of NIOS programmes/activities and routine activities such as admission, examination ; dissemination of the press release to the media through fax/e-mail and interaction/follow-up with the media persons to persuade them to carry the information.
- Bringing out the NIOS News Bulletin regularly by collecting and compiling information/data/ photographs, preparing write ups and captions for the photographs and editing the newsletter.

8. क्षेत्रीय सेवाएँ

Regional Services

8.0 परिचय

एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्र अध्ययन केन्द्रों और एनआईओएस मुख्यालय के बीच, राज्य सरकारों और एनआईओएस मुख्यालय के बीच, अध्ययन केन्द्रों और शिक्षार्थियों के बीच, शैक्षिक विशेषज्ञों और अध्ययन केन्द्रों के बीच तथा एनआईओएस और जनसाधारण के बीच एक महत्वपूर्ण कड़ी की भूमिका निभाते हैं। किसी क्षेत्र में एनआईओएस कार्यक्रमों और नीतियों की सफलता उस क्षेत्र के केन्द्रीय भूमिका पर निर्भर करती है। इस समय एनआईओएस देश के विभिन्न भागों में 16 क्षेत्रीय केन्द्रों :- इलाहाबाद, बैंगलूरु, भुवनेश्वर, भोपाल, चंडीगढ़, दिल्ली (दिल्ली-I और दिल्ली-II) देहरादून, गांधीनगर, गुवाहाटी, हैदराबाद, जयपुर, कोची, कोलकाता, पटना और पुणे द्वारा कार्य कर रहा है। इसके दरभंगा और विशाखापट्टनम में उपकेन्द्र हैं। एक प्रकोष्ठ अंडमान एवं निकोबार द्वीपसमूह में पोर्ट ब्लेयर में भी स्थापित किया गया है।

8.1 क्षेत्रीय केन्द्रों के कार्य

क्षेत्रीय केंद्र मुख्यतया चार प्रकार की गतिविधियाँ करते हैं :-

- (1) शैक्षिक
- (2) प्रशासनिक
- (3) प्रचार-प्रसार
- (4) योजना निर्माण और मॉनीटरिंग।

सामान्य तौर पर क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा किए जा रहे कार्यों का एक संक्षिप्त विवरण नीचे दिया गया है :

8.1.1 शैक्षिक कार्य

- मुक्त विद्यालयी शिक्षा के क्षेत्र में अनुसंधान कार्य आयोजित करना तथा प्रत्यायित संस्थाओं (एआई) प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाएँ (एवीआई) और प्रत्यायित एजेंसियों (एए) के कार्यान्वयन पर फीडबैक प्राप्त करना।
- मुक्त विद्यालयी शिक्षा की अध्ययन सामग्री से संबंधित आवश्यकता आधारित अनुदेशनात्मक सामग्री, जिसमें क्षेत्रीय भाषाओं और प्रशिक्षण पैकेज इत्यादि शामिल हैं, का विकास करना।
- क्षेत्रीय भाषाओं में ऑडियो और वीडियो कार्यक्रमों का विकास आवश्यकतानुसार करना।
- मुक्त विद्यालयी शिक्षा से संबंधित लोगों के लिए अल्पकालीन प्रशिक्षण कार्यक्रमों का आयोजन करना।
- एनआईओएस से उत्तीर्ण हुए शिक्षार्थियों का ब्यौरा और उनकी उपलब्धियों का संकलन करना।

8.0 Introduction

The Regional Centres of NIOS provide a vital and effective link between the Study Centres and NIOS Headquarters; between the State Governments and the NIOS Headquarters; between Study Centres and learners, between Academic Facilitators and the Study Centres and between NIOS and general public. The success of NIOS programmes and policies in a region largely depends on the pivotal role played by a Regional Centre. Presently 16 Regional Centres are functioning in different parts of the country: Allahabad, Bangalore, Bhubaneswar, Bhopal, Chandigarh, Delhi (Delhi I and Delhi II), Dehradun, Patna, Guwahati, Gandhi nagar, Hyderabad, Jaipur, Kochi, Kolkata, and Pune. There are two sub-Centres at Darbhanga and Vishakhapatnam. A cell has also been set up at Port Blair in Andaman and Nicobar Islands.

8.1 Functions of Regional Centres

Basically, the Regional Centres are required to perform four types of activities:

1. Academic
2. Administrative
3. Promotional
4. Planning and Monitoring

A brief description of the functions generally performed by the Regional Centres under each category is given below.

8.1.1 Academic Functions

- Conducting research in the area of Open Schooling and collecting feedback on the functioning of Accredited Institutions (AIs), Accredited Vocational Institutions (AVIs) and Accredited Agencies (AAs).
- Development of need based instructional material pertaining to the Open Schooling courses of study including regional languages and training packages.
- Development and dissemination of need based audio and video programmes in the Regional languages.
- Organisation of short-term training programmes for Open Schooling functionaries.
- Follow up studies of NIOS pass outs and compilation of success stories.

- व्याख्यानों, प्रदर्शनियों और अन्य कार्यक्रमों का आयोजन करना।
- समन्वयकों, केन्द्र अधीक्षकों और शैक्षिक विशेषज्ञों की बैठकों आयोजित करना।

8.1.2 प्रशासनिक कार्य

- प्रवेश संबंधी गतिविधियाँ- जैसे, विवरणिका की बिक्री,, शुल्क प्राप्त करना, प्रवेश आंकड़ों का रिकॉर्ड रखना, प्रवेश आंकड़ों की जाँच-पड़ताल, अध्ययन केन्द्रों को सूची भेजना, पहचान-पत्रों को जारी करना, क्रेडिट स्थानांतरण (टीओसी) की जाँच एवं सत्यापन करना तथा उन्हें मुख्यालय में भेजना, विषय परिवर्तन/अतिरिक्त विषय।
- शिक्षार्थियों के प्रवेश संबंधी रिकार्ड और परीक्षा रिकार्ड को रखना।
- अध्ययन सामग्री के वितरण के लिए एनआईओएस, मुख्यालय से संपर्क करना, शिक्षार्थियों की शिकायतों का समाधान करना।
- एनआईओएस मुख्यालय के साथ संपर्क के दौरान प्रवेश आंकड़ों में आवश्यकता के अनुरूप संशोधन/सुधार करना।
- सत्यापन के लिए क्रेडिट स्थानांतरण (टीओसी) समिति की बैठकों का आयोजन करना।
- परीक्षा संबंधी गतिविधियाँ जैसे- शुल्क लेना, परीक्षा केन्द्रों का निर्धारण, शिक्षार्थियों को हॉल टिकट जारी करना, उत्तर-पुस्तिकाएँ प्राप्त करना, मूल्यांकन का गोपनीय कार्य, उत्तर-पुस्तिकाओं का निश्चित स्थान पर मूल्यांकन, मुख्यालय को अंक सूची भेजना, पुनः मूल्यांकन इत्यादि।
- एनआईओएस की परीक्षाओं का व्यवस्थित आयोजन सुनिश्चित करने के लिए नोडल अधिकारियों, निरीक्षकों और निरीक्षण दलों की नियुक्ति करना, निरीक्षकों की रिपोर्ट का विश्लेषण एवं संकलन, आवश्यक कार्रवाई, परीक्षा संबंधी बिलों का सत्यापन करना।
- सचिव एवं क्षेत्रीय निदेशकों के लेखा का रख-रखाव।
- एनआईओएस में प्रवेश, कार्यक्रमों के प्रचालन और परीक्षाओं आदि से संबंधित विविध कार्य।
- जन-संपर्क और शिक्षार्थियों की शिकायतों से संबंधित मामले इत्यादि।
- यह सुनिश्चित करना कि टीएमए शिक्षार्थियों द्वारा ही किया गया है और उनका मूल्यांकन अध्ययन केन्द्रों पर ही हुआ है।
- टीएमए अंकों और बिलों को योजना के अनुसार विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग के पास भेजना तथा क्षेत्रीय केन्द्र में उसका रिकॉर्ड रखना।
- टीएमए के 5% नमूनों की जाँच करना।

- Arranging lectures, exhibitions and other programmes.
- Holding meetings of Coordinators, Centre Superintendents and Academic Facilitators.

8.1.2 Administrative Functions

- Admission related activities such as sale of Prospectus, fee realization, punching and checking of admission data, sending check lists to AIs; issue of identity cards; punching, checking and verification of Transfer of Credits (TOC) cases and forwarding the same to NIOS Headquarters, change of subjects/additional subjects.
- Record keeping in respect of students' admission and examination.
- Liaison with headquarters for distribution of study material; redressal of grievances of learners.
- Carrying out corrections/modifications in admission data as per requirement, in consultation with headquarters.
- Organizing meetings of Transfer of Credit (TOC) Committee for verification.
- Examination related activities such as fee realization, fixation of examination centres, issuing Hall tickets to students, receipt of answer books, secrecy work, spot evaluation, sending award lists to headquarters, re-evaluation etc.
- Appointment of nodal officers, observers and inspection teams for ensuring proper conduct of examinations; analysis and consolidation of observer's reports; taking follow up actions, verification of examination related bills.
- Maintenance of Secretary's Account and Regional Director's Accounts.
- Miscellaneous work related to NIOS admission, programme delivery and examination.
- Matters related to public relations and students'grievances.
- Ensuring that the TMAs are attempted by the candidates and are evaluated at the AIs.
- Sending TMA awards and bills to the SSS Department as per schedule and maintaining record of the same at the Regional Centre.
- Carrying out 5% sample checking of the TMAs.

- संबंधित क्षेत्र से नामांकित शिक्षार्थियों के लिए ऑन डिमांड परीक्षा का आयोजन करना।

8.1.3 प्रसारात्मक कार्य

- एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों के रूप में कार्य करने हेतु अच्छे विद्यालयों/संस्थाओं की पहचान करना।
- प्रत्यायन संबंधी कार्य जैसे- विद्यालयों/संस्थाओं के प्रत्यायन हेतु निरीक्षण करना, अध्ययन केन्द्रों से संपर्क करना, अध्ययन केन्द्रों का प्रत्यायन समाप्त करने से संबंधित मामले।
- एनआईओएस के कार्यक्रमों-प्रवेश, परीक्षा और प्रचार-प्रसार के लिए विज्ञापन देना।
- राज्य समन्वयन समितियों के माध्यम से मुक्त विद्यालय शिक्षा की आवश्यकताओं की पहचान करना।
- क्षेत्र में ही राज्यों में मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रसार के लिए प्रयास करना और संबंधित राज्यों को राज्य मुक्त विद्यालय (एसओएस) स्थापित/उन्नयन करने में परामर्श/सहायता करना।
- राज्यों सरकार के साथ संपर्क करना तथा मुक्त विद्यालयी से संबंधित मामलों में समन्वयन करना।
- समर्थन कार्यक्रमों का आयोजन करना।

8.1.4 योजना और मॉनीटरिंग कार्य

- क्षेत्रीय केन्द्रों की वार्षिक योजनाओं को तैयार करना।
- व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों (पीसीपी) और अनुशिक्षक मूल्यांकित कार्य (टीएमए) सहित एनआईओएस के कार्यक्रमों को प्रत्यायित संस्थाओं में लागू करना और उसकी मॉनीटरिंग करना।
- अध्ययन केन्द्रों में शैक्षिक विशेषज्ञों की पहचान और नियुक्ति करना।
- क्षेत्रीय स्तर पर मॉनीटरिंग तथा शैक्षिक प्रसार के लिए प्रवेश का डाटा बेस, तथा मानव संसाधन का रखरखाव करना
- शैक्षिक विशेषज्ञों की रिपोर्टों का विश्लेषण करना तथा तिमाही आधार पर समेकित रिपोर्ट पर आवश्यक कार्रवाई करना तथा उसे मुख्यालय में भेजना।
- एआई/एवीआई/ओबीई केन्द्रों का सुगम संचालन सुनिश्चित करना।

8.2 क्षेत्रीय केन्द्र भोपाल

8.2.1 समर्थन कार्यक्रम

क्षेत्रीय केन्द्र को सशक्त करने के लिए और की गई गतिविधियों से लोगों को अवगत कराने के लिए निम्नलिखित प्रसारात्मक गतिविधियाँ की गई :

- क) समय योजना के अनुसार स्थानीय समाचार पत्रों में विज्ञापन दिए गए।

- Conduct of On Demand Examinations for learners enrolled from the region.

8.1.3 Promotional Functions

- Identification of good schools/institutions to work as study centres.
- Accreditation related work such as inspection of schools/institutions for Accreditation, interaction with Study Centres, matters related to dis-accreditation of Study Centres.
- Advertisements regarding admission, examination and publicity of programmes.
- Identification of educational needs in Open Schooling in the region through State Coordination Committees.
- Promotion of Open Schooling in the States within the region and consultancy/assistance to the concerned states for setting up/upscaling of State Open Schools (SOSs).
- Liaison with State Government and Coordination in matters related to Open Schooling.
- Organisation of advocacy programmes.

8.1.4 Planning and Monitoring Functions

- Preparation of Annual Plans of the Regional Centre.
- Monitoring of Implementation of programmes in the Accredited Institutions including Personal Contact Programmes (PCPs) and (TMAs).
- Identification and allotment of Academic Facilitators to the AIs.
- Maintenance of database of admission, AIs, Human Resource for monitoring and academic facilitation at the RC level.
- Analysing the reports of the Academic Facilitators and preparing consolidated reports on quarterly basis for necessary actions and forwarding the same to the Headquarters.
- Ensuring smooth functioning of AIs/AVIs/OBE Centres.

8.2 Regional Centre, Bhopal

8.2.1 Advocacy Programmes:

The following promotional activities to strengthen the Regional Centre and to make people aware about the activities were done:

- a) Advertisements in the local newspapers as per the schedule were given.

ख) दूरस्थ क्षेत्रों में दैनिक समाचार पत्रों के साथ पर्चे बांटे गए।

b) Leaflets and Pamphlets were distributed along with the daily newspapers in the remote areas.

8.2.2 समन्वयकों की बैठक

क्षे.के. भोपाल क्षेत्र में एआई और एवीआई के समन्वयकों के लिए एक बैठक आयोजित की इस बैठक का विवरण इस प्रकार है :

8.2.2 Coordinators Meeting:

RC Bhopal organised one meeting for the coordinators of AIs and AVIs in Bhopal region. The detail of the meeting is as under:

टेली-सम्मेलन की तिथियाँ	बैठक की आयोजन की तिथि	उपस्थित समन्वयकों की संख्या	बैठक का स्थान
Dates of tele-conferencing	Date on which the meeting held	No. of coordinators present	Place where meeting organised
12/1/12	12/1/12	12	क्षे.के. भोपाल RC Bhopal

8.2.3 आरसीएसी बैठक

मुख्यालय को सूचित करते हुए क्षे.के. में नियमित रूप से आरसीएसी की बैठकें आयोजित की गईं।

8.2.3 RCAC Meeting:

Regular RCAC meetings were held in the RC under intimation to the Headquarter.

8.2.4 नए अध्ययन केन्द्रों की स्थापना

क्षे.के. भोपाल ने नए 25 एआई, 15 एवीआई और 15 ओबीई तथा अन्य अल्पसंख्यक संस्थाओं की स्थापना की। सभी जिलों को शामिल किया गया।

8.2.4 New Study Centres established:

RC Bhopal established new 25 AIs, 15 new AVIs and 15 OBE and other Minority Institutions. All districts have been covered.

8.3 क्षेत्रीय केन्द्र बेंगलुरु

8.3 Regional Centre, Bengaluru

8.3.1 समर्थन कार्यक्रम

- व्यावसायिक प्रवेश में नए आरंभ किए गए पाठ्यक्रमों के लिए सभी एआई/एवीआई के लिए पर्चे मुद्रित कराए गए और बांटे गए।
- सभी एआई/एवीआई को ई-मेल आदि द्वारा परिपत्र भेजकर स्ट्रीम-2 के प्रवेश के लिए व्यापक प्रचार किया गया।
- नए आरंभ किए गए पाठ्यक्रमों से संबंधित सभी एआई/एवीआई को फ्लैक्सी बैनर बांटे गए।

8.3.1 Advocacy Programmes:

- Printed & Distributed pamphlets to all the AIs/AVIs for newly introduced course for vocational admission.
- Wide publicity was given for stream-2 admissions by sending circulars to all AIs/AVIs through e-mail etc.
- Distributed FLEXI Banners to all AIs/AVIs regarding newly introduced courses.

8.3.2 शैक्षिक गतिविधियाँ

- 71 स्कूलों के लिए केजीबीवी में व्यावसायिक शिक्षा आरंभ करने के लिए कर्नाटक सरकार से अनुमति प्राप्त की।
- 'ग्रामीण उद्यमशीलता' विषय के लिए अंग्रेजी से कन्नड़ का अनुवाद कार्य किया गया।

8.3.2 Academic Activities:

- Got permission from the Govt. of Karnataka for introduction of Vocational Education in KGBY for 71 schools.
- Undertaken Translation work from English to Kannada for the subject 'Rural Entrepreneurship'

8.4 क्षेत्रीय केन्द्र, भुवनेश्वर

8.4 Regional Centre, Bhubaneswar

8.4.1 क्षेत्रीय केन्द्र का उद्घाटन और वेबसाइट का शुभारंभ

एनआईओएस के भुवनेश्वर क्षेत्रीय केन्द्र का औपचारिक उद्घाटन 7 जुलाई, 2011 को श्री लाल बिहारी हिमीरिका, माननीय अनु.ज. एवं जन.जाति विकास, अल्पसंख्यक और पिछड़े वर्ग कल्याण मंत्री, ओडिशा सरकार द्वारा श्री प्रताप जेना, माननीय स्कूल एवं जनशिक्षा मंत्री, ओडिशा सरकार, डॉ. एस.एस. जेना, माननीय अध्यक्ष एनआईओएस, श्री आर.के. रथ, क्षेत्रीय निदेशक, एनआईओएस,

8.4.1 Inauguration of the Regional Centre and Launching of website:

The Regional Centre of NIOS at Bhubaneswar was formally inaugurated on 7th July 2011 by Sri. Lalbihari Himirika, Hon'ble Minister, ST & SC Development, Minorities and Backward Classes Welfare, Government of Odisha, in the presence of Sri. Pratap Jena, Hon'ble Minister, School & Mass Education, Government of Odisha, Dr. S.S. Jena, Hon'ble Chairman NIOS, Sri. R.K. Rath, Regional Director, NIOS, Regional Centre, DIG, Prisons, Odisha Bhubaneswar and representatives from

क्षेत्रीय केन्द्र, डीआईजी कारागार, ओडिशा भुवनेश्वर के सान्निध्य में किया गया। भुवनेश्वर और राज्य सरकार के विभिन्न विभागों के प्रतिनिधि अध्ययन केन्द्रों के समन्वयक, राज्य के प्रसिद्ध शिक्षाविद् और एनआईओएस शिक्षार्थी भी उपस्थित थे।

इस अवसर पर माननीय मंत्री श्री प्रताप जेना ने एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्र भुवनेश्वर की कार्यालयी वेबसाइट -www.niosbbsr.org का उद्घाटन किया और शिक्षार्थियों को प्रवेश पत्र देकर क्षेत्रीय केन्द्र में जब चाहे तब परीक्षा सुविधा का भी उद्घाटन किया। इसके अतिरिक्त, इस अवसर पर माननीय मंत्री श्री लाल बिहारी हिमीरिका ने अनु.ज/जन.जा. विद्यालयों में स्थापित 117 अध्ययन केन्द्रों का उद्घाटन भी किया।

8.4.2 मित्र - एक किशोर अनुकूल केन्द्र की स्थापना

चूंकि एनआईओएस कार्यक्रम मुख्य रूप से किशोरों से संबंधित है इसलिए किशोर शिक्षा कार्यक्रम - आईपी की अवधारणा को इसके साथ सम्मिलित किया गया और आईपी क्षेत्रीय केन्द्र में "मित्र" द्वारा कार्य करता है। मित्र : किशोर अनुकूल केन्द्र का उद्घाटन 2 दिसंबर, 2010 को श्री जी.एस. मोहापात्रा, एक प्रसिद्ध शिक्षाविद् द्वारा श्री एस.एस. जेना माननीय अध्यक्ष, एनआईओएस के सान्निध्य में किया गया। मित्र के बहुत से उद्देश्यों में कुछ हैं : क्षेत्रीय केन्द्र में किशोर अनुकूल स्थान प्रदान करना और शिक्षार्थियों को मुद्रण तथा ऑडियो-वीडियो पुस्तकालय, अध्ययन कक्ष, संयुक्त अध्ययन सत्र आदि सुविधाएँ प्रदान करना तथा शिक्षार्थियों और अनुशिक्षकों को संपर्क एवं सहयोग के लिए एक मंच प्रदान करना आदि।

8.4.2.1 आईपी एनआईओएस के अंतर्गत प्रशिक्षुता कार्यक्रम

आईपी द्वारा प्रथम प्रशिक्षुता कार्यक्रम आरंभ किया गया। राजीव गांधी नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ यूथ डेवलपमेंट, चेन्नई के तीन शिक्षार्थी : श्री गौरव कुमार, श्री प्रमोद कुमार यादव और श्री गोपाल कृष्णा बेहेरा ने मित्र - किशोर अनुकूल केन्द्र, एनआईओएस, क्षेत्रीय केन्द्र भुवनेश्वर में अपना प्रशिक्षुता कार्यक्रम पूरा किया।

15 जून से 15 जुलाई, 2011 के इस एक माह के कार्यक्रम के दौरान प्रशिक्षार्थी मुख्य रूप से मित्र के गतिविधि मैनुअल के क्षेत्र प्रशिक्षण में संलग्न थे।

- सर्जनात्मक लेखन कार्यशाला : यूएनएफपीए द्वारा आयोजित अखिल भारतीय युवा महोत्सव 2011 के दौरान क्षेत्रीय केन्द्र में एक सृजनात्मक लेखक प्रतियोगिता का आयोजन किया गया। मित्र के माध्यम से इस कार्यक्रम में 150 शिक्षार्थियों ने भाग लिया। प्रविष्टियों की जाँच क्षेत्रीय केन्द्र के स्तर पर की गई और 25 श्रेष्ठतम प्रविष्टियों को आईपी इकाई, शैक्षिक विभाग के माध्यम से यूएनएफपीए को अग्रेषित किया गया।
- 'मित्र' सफर 2011
'मित्र' द्वारा किशोर शिक्षा के विभिन्न पहलुओं पर एक पाँच दिवसीय कार्यक्रम 'मित्र सफर' का आयोजन 9-13 दिसंबर,

various departments of State Govt., Coordinators of Study Centres, eminent educationists of the State and NIOS learners.

On that occasion, Hon'ble Minister Sri. Pratap Jena launched the official website of NIOS Regional Centre Bhubaneswar- www.niosbbsr.org and also launched the On Demand Examination facility at the Regional Centre by handing over Admit Cards to learners.

Further, on that occasion, Hon'ble Minister, Sri. Lalbihari Himirika also formally inaugurated 117 Study Centres set up at SC/ ST Schools.

8.4.2 Setting up of MITRA - The Adolescent Friendly Centre

As NIOS programme is mainly concerned with the teenagers, the concept of Adolescence Education Programme - AEP, has been amalgamated with it and the AEP functions through "MITRA" (means Friend) in the Regional Centre. MITRA: The Adolescent Friendly Centre (AFC) was inaugurated on December 2, 2010 by Sri. G.S. Mohapatra, an eminent educationist in the presence of Dr. S.S. Jena Hon'ble Chairman, NIOS. Among the many objectives of Mitra, a few of them were to provide an adolescent friendly space in the Regional Centre and to extend facilities like print and audio/video library, reading room, joint study session etc. to the learners and provide a platform to learners and tutors to network and collaborate etc.

8.4.2.1 Internship Programme under AEP, NIOS

The AFC Cell initiated the first internship programme. Three students from Rajiv Gandhi National Institute of Youth Development, Chennai namely, Mr. Gaurav Kumar, Mr. Promod Kumar Yadav and Mr. Gopal Krishna Behera completed their Internship Programme at MITRA- The Adolescent Friendly Centre, NIOS, RC- Bhubaneswar.

During this one month programme from 15th June to 15th July 2011, the interns were mainly involved in Field Testing of the Activity Manual of MITRA.

- Creative Writing Workshop: A Creative Writing Competition was conducted at the Regional Centre during the All India Youth Festival, 2011 conducted by UNFPA. 150 learners participated in the event through MITRA. The entries were screened at the Regional Centre level and the best 25 entries were forwarded to UNFPA through AEP Unit, Academic Department.
- MITRA SAFAR, December 2011

A five-day programme Mitra Safar on various aspects of Adolescence Education was organised by 'MITRA' from

2011 तक किया गया। इसमें विभिन्न कार्यक्रम जैसे सृजनात्मक लेखन, पोस्टर बनाओ प्रतियोगिता, शिक्षार्थियों और अनुशिक्षकों के लिए कार्यशालाएँ शिक्षार्थियों के लिए सांस्कृतिक कार्यक्रम और पुरस्कार वितरण शामिल थे।

- **राष्ट्रीय विज्ञान दिवस नारा और निबंध प्रतियोगिता 2012**

मित्र ने एक नारा और निबंध प्रतियोगिता का समन्वयन और आयोजन किया जिसमें विज्ञान प्रसार द्वारा आयोजित एक राष्ट्रीय प्रतियोगिता में कुल 82 शिक्षार्थियों ने भाग लिया।

- **अंतर्राष्ट्रीय महिला दिवस नारा और निबंध प्रतियोगिता 2012**

महिला दिवस के अवसर पर आयोजित प्रतियोगिता में क्षेत्रीय केन्द्र के कुल 75 शिक्षार्थियों ने भाग लिया।

8.4.2.2 अल्पसंख्यकों के लिए प्रथम एनआईओएस अध्ययन केन्द्र का उद्घाटन

ओडिशा में (विशेषतः अल्पसंख्यों के लिए) एनआईओएस के एकमात्र अध्ययन केन्द्र का उद्घाटन सैयद सैमिनरी, कटक नगर के एक माध्यमिक विद्यालय में 22 जुलाई, 2011 को किया गया। इसमें अध्ययन के माध्यम (i) हिंदी एवं अंग्रेजी, (ii) उर्दू, और (iii) ओडिया हैं।

कारावास परिसर में एनआईओएस अध्ययन केन्द्र का उद्घाटन

डॉ एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस ने 8 जुलाई, 2011 को सर्कल जेल, बिरहामपुर, गंजम में पहले एनआईओएस अध्ययन केन्द्र का उद्घाटन किया। इस अवसर पर श्री चौबे, डीआईजी कारावास, कारावास अधीक्षक और सर्कल जेल के कर्मचारी भी उपस्थित थे। माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों में महिलाओं सहित लगभग 40 कारावासियों का नामांकन किया गया है।

8.4.2.3 समन्वयकों की बैठक

पुराने एआई की गतिविधियाँ की समीक्षा करने और नए एआई के समन्वयकों का अभिविन्यास करने के लिए फरवरी 2011 के दौरान एक दिवसीय कार्यक्रम का आयोजन किया गया जिसका विवरण इस प्रकार है :

8.4.2.4 कार्यशालाएँ/बैठकें

- क्षेत्रीय केन्द्र द्वारा “आरंभिक विद्यालयों में शिक्षण विधि प्रक्रिया में डिप्लोमा (डी.एल.एड) के लिए पाठ्यचर्या और स्व-अध्ययन सामग्री का विकास” पर एक कार्यशाला का आयोजन 9 जुलाई, 2011 से 11 जुलाई, 2011 तक किया गया। इस कार्यशाला में शीर्षकों के आबंटन और विषय वस्तु संबंधी तत्वों के स्वरूप निर्माण पर विचार विमर्श किया गया।



9th to 13th December 2011. It included events like Creative Writing Clinic, Poster Making Competition, Workshops for learners and tutors, cultural shows by learners and prize distribution.

- **National Science Day Slogan and Essay Competition, 2012**

MITRA coordinated and conducted a slogan and essay competition in which a total of 82 learners participated in a National Competition organized

by Vigyan Prasar.

- **International Women’s Day Slogan and Essay Competition, 2012**

A total of 75 learners of the regional centre participated in the competition organised on the occasion of Women’s Day.

8.4.2.2 Inauguration of the first NIOS study centre for the Minorities:

The only study centre of NIOS in Odisha (especially for the minorities) was inaugurated on 22nd July 2011 at Syed Seminary, a Secondary School in Cuttack city with mediums of instruction in (i) Hindi & English, (ii) Urdu & (iii) Odia.

Inauguration of the NIOS Study Centre in Jail Premises

Dr. S.S. Jena, Chairman, NIOS, inaugurated the first NIOS Study Centre in Circle Jail, Berhampur, Ganjam on 8th July 2011. Shri. Chubey, DIG Prisons, the Jail Superintendent and officials of the Circle Jail were also present. Around 40 inmates including females have been enrolled in Secondary and Sr. Secondary courses.

8.4.2.3 Coordinators Meetings

In order to review the activities of the old AIs and orient the coordinators of the new AIs, one-day programme was held during the month of February, 2011, as detailed below:

8.4.2.4 Workshops/Meetings:

- A workshop on “Development of Curriculum and Self-learning Materials for the Diploma in Elementary Education (D.El.Ed) Course on Pedagogic Process in Elementary Schools” was organised by the RC from 9th July 2011 to 11th July 2011. Allotment of topics and fabrication structure of the textual contents were discussed in the workshop.

ज़ोन	Koraput	Central	South	North
दिनांक	01/02/11	11/02/11	25/02/11	28/02/11
शामिल किए गए जिलों की संख्या	4	10	7	9
मौजूदा एआई की संख्या	1	4	2	6
एएआई की संख्या	18	31	28	38
शैक्षिक विशेषज्ञों की संख्या	2	2	2	5
अन्य राज्य सरकारी कार्मिक	5	4	6	7
कुल प्रतिभागिता	26	41	38	56

- जवाहर नवोदय विद्यालयों के समन्वयकों के लिए 13 अगस्त, 2011 को एक दिवसीय अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया गया। एनआईओएस कार्यक्रम के पर विस्तार से चर्चा की गई। इस कार्यक्रम में जेएनवी के नौ समन्वयकों ने भाग लिया।
- इस क्षेत्रीय केन्द्र द्वारा हिंदी पखवाड़ा का आयोजन 28 सितंबर, 2011 को किया गया। शिक्षार्थियों के लिए हिंदी निबंध प्रतियोगिता, भाषण प्रतियोगिता और आशु भाषण प्रतियोगिता आयोजित की गई।
- इस क्षेत्रीय केन्द्र द्वारा 30/09/2011 को प्रातः 10 बजे 'परीक्षा केन्द्र अधीक्षकों' के लिए एक दिवसीय 'टेली अभिविन्यास कार्यक्रम (मुख्यालय से प्रसारण) का आयोजन किया गया। इस कार्यक्रम का उद्देश्य परीक्षा केन्द्र अधीक्षकों को अक्टूबर-नवंबर, 2011 परीक्षा के लिए सुचारू आयोजन एवं मानीटर करने के लिए अभिविन्यास प्रदान करना था। कार्यक्रम का आयोजन सफलतापूर्वक किया गया और इन कार्यक्रमों में कुल 23 केन्द्र अधीक्षकों ने भाग लिया।
- एनआईओएस, क्षेत्रीय केन्द्र भुवनेश्वर और इग्नू, क्षेत्रीय केन्द्र कोरापुट में 12 जनवरी, 2012 को एक दिवसीय टेली सम्मेलन (विशेषतः नए एआई, समन्वयकों के लिए) आयोजित किया गया। इसमें प्रवेश से लेकर, पीसीपी का आयोजन, शिक्षार्थियों को अभिप्रेरित करने, अध्ययन केन्द्र की भूमिका और उत्तरदायित्व पर विस्तार से विचार-विमर्श किया गया। उपस्थित समन्वयकों ने विशेषज्ञों द्वारा अपने संदेहों का निवारण किया।
- 30 मार्च, 2012 को दल प्रमुखों और मूल्यांकनकर्ताओं को एनआईओएस की मूल्यांकन क्रियाविधि के बारे में अभिविन्यास प्रदान करने के लिए एक बैठक का आयोजन किया गया।
- A one-day Orientation Programme was organised for the Coordinators of Jawahar Navodaya Vidyalayas on 13th August, 2011. The *modus operandi* of the NIOS programme was discussed in detail. Nine coordinators of the JNVs participated in that programme.
- Hindi Pakhwada was celebrated by this RC on 28th September, 2011. Programmes like E s s a y Competition, Elocution Contest and Extempore Speech in Hindi language among the learners were organised.
- A one-day Tele-Orientation Programme (telecast from HQ) for 'Examination Centre Superintendents' was organised by this RC on 30/09/2011 at 10.00 A.M. The objective of the said programme was to orient the Examination Centre Superintendents regarding smooth conduct and monitor of October-November, 2011 Examination. The programme was organised successfully and altogether 23 numbers of Centre Superintendents attended the above programmes at RC, Bhubaneswar.
- A one-day Tele Conference (especially for new AI- Coordinators) was organised on 12th January, 2012 at NIOS, RC Bhubaneswar and IGNOU, RC, Koraput simultaneously. Right from the process of admission to the conduct of PCPs and motivating the learners, the role and responsibility of a study centre was discussed in detail. The Coordinators present there also got their doubts clarified by the experts.
- A meeting was convened for the Team Leaders and Evaluators on 30th March, 2012 to orient them towards evaluation methodology of NIOS.

8.5 क्षेत्रीय केन्द्र चंडीगढ़

8.5.1 वेबसाइट और कार्यक्रम : क्षेत्रीय केन्द्र ने अपनी वेबसाइट तैयार की है जिसमें क्षेत्रीय केन्द्र और अध्ययन केन्द्रों द्वारा मुख्यालय के अंतर्गत की कार्यपद्धति में सहायक बहुत से कार्यक्रम शामिल किए गए हैं।

8.5 Regional Centre, Chandigarh

8.5.1 Website and Programmes: The Regional Centre has developed its own website together with a number of programmes in order to facilitate the working of the Regional Centre, and Study Centres in conjugation with the headquarters.

8.5.2 विज्ञापन : क्षेत्रीय निदेशक ने आकाशवाणी, चंडीगढ़ में एक फोन-इन कार्यक्रम में भाग लिए।

8.5.3 नव प्रवर्तन

- **प्रवेश :** पहली बार क्षेत्रीय केन्द्र ने ऐसे शिक्षार्थियों से संपर्क किया जिन्होंने प्रवेश के लिए पंजीकरण कराया परन्तु अपने दस्तावेज नहीं भेजे। यह कार्य डाटा बेस में किसी के असंगतियों को ज्ञात करने के लिए किया गया। विवरणिका के पंजाबी में तैयार करने की भी प्रक्रिया भी आरंभ की गई।
- **अध्ययन केन्द्र :** पहली बार प्रत्यायित संस्थाओं को विशेष कार्मिक किए गए जिससे समन्वयकों की शिकायतों पर पहले उपयुक्त तरीके से कार्य नहीं होता था, वह हो सके। 10 कार्मिकों में प्रत्येक को 50 अध्ययन केन्द्र नियत किए गए और समन्वयकों को उनके मोबाइल नंबर, ई-मेल प्रदान किए गए जिससे वे क्षेत्रीय केन्द्र से आवश्यक सहायता हेतु संपर्क कर सकें।

8.5.4 सहयोग सेवाएँ : शिक्षार्थियों की सहायता करने के लिए विशेष प्रयास किए गए जैसे डाटा में परिवर्तन/संशोधन, परिणाम में संशोधन आदि और इन शिकायतों पर निश्चित समय सीमा में कार्य किया गया। एक कार्मिक को फोन सुनने का कार्य दिया गया जिससे शिक्षार्थियों/सामान्य जन की समस्याओं का उपयुक्त समाधान किया जा सके। शिक्षार्थियों को फोन, फ़ैक्स, ई-मेल आदि द्वारा अपनी शिकायत/निवेदन करने की सुविधा प्रदान की गई थी।

8.5.5 प्रत्यायन : प्रत्यायन के लिए सभी निवेदनों पर समय रहते कार्य किया गया है। क्षेत्रीय केन्द्र को यह व्यक्त करते हुए गर्व है कि सभी राज्यों में उसका कम से कम एक अध्ययन केन्द्र है। इस समय सभी तीन क्षेत्रों अर्थात् शैक्षिक, व्यावसायिक और ओबीई में अध्ययन केन्द्रों की कुल संख्या 518 है जो पिछले वर्ष के 449 से बढ़ी है। क्षेत्रीय केन्द्र हरियाणा के कारावासों में छः अध्ययन केन्द्र भी स्थापित किए हैं। चंडीगढ़ क्षेत्र में शामिल अधिकांश अध्ययन केन्द्र राज्य बोर्ड और सीबीएसई बोर्ड के स्कूल हैं।

8.6 क्षेत्रीय केन्द्र, देहरादून

8.6.1 शैक्षिक

माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर पृथक रूप से लिए जाने वाले दो पाठ्यक्रम : बकरी और कन्फेक्शरी और कैटरिंग प्रबंधन को अंतिम रूप दिए गए।

8.6.2 शिक्षार्थियों के लिए पुस्तकालय की सुविधा

पुस्तकालय में 50 पुस्तकें और शामिल की गईं। जर्नलों को मंगाना जारी रखा गया।

8.6.3 समन्वयकों की बैठक

एआई और एवीआई के समन्वयकों के साथ संपर्क बढ़ाने के लिए देहरादून तथा हल्द्वानी, हरिद्वार और मेरठ में समूहों में बैठकों का

8.5.2 Advertisements: The Regional Director participated in a Phone-in programme at All India Radio, Chandigarh.

8.5.3 New Initiatives:

- **Admissions:** The Regional Centre for the first time communicated the learners who have registered for admissions but did not send their papers. The exercise was done in order to find out any mismatch with the data base. The process of developing a Prospectus in Punjabi was also initiated.
- **Study Centres:** For the first time, Accredited Institutions were assigned to specific staff members so that the complaint of Coordinators for not being attended properly could be addressed. Ten of the staff members were assigned about 50 Study Centres each and their mobile numbers, e-mails were provided to the Coordinators for contacting for any support they need from the Regional Centre.

8.5.4 Support Services: Special efforts were made to help the students regarding problems of change/correction in data, result correction etc. and the complaints were attended to on a timely basis. One staff member was assigned the job of attending to the phone calls so that the problems of the students and public could be addressed properly. The facility for making a complaint/request on either over the telephone, fax, e-mail etc. has been provided to the learners.

8.5.5 Accreditation: The entire requests for accreditation were attended to on timely basis. The Regional Centre is proud to say that it has at least one Study Centre in each district of all the States. At present, the number of Study Centres in all the three areas i.e. Academic, Vocational and OBE is 518, risen from 449 from the last year. The Regional Centre has also established six Study Centres in Haryana Jails. Most of the Study Centres falling in the Region of Chandigarh are of State Board affiliated Schools followed by CBSE Schools.

8.6 Regional Centre, Dehradun

8.6.1 Academic:

Two stand-alone courses at Secondary and Senior Secondary level namely Bakery & Confectionary and Catering Management were finalized.

8.6.2 Library Facility for learners:

50 books were added to the library. Subscriptions for journals were renewed.

8.6.3 Coordinators meeting:

In order to increase the interaction with the Coordinators of AIs and AVIs, meetings were organized at Dehradun

आयोजन किया गया। इसका उद्देश्य समन्वयकों के मुद्दों पर विचार-विमर्श करना और उन्हें एनआईओएस की नीतियों और प्रक्रियाओं से संबंधित अद्यतन सूचना प्रदान करना था।

8.6.4 राज्य सरकार के साथ समर्थन

गवर्नमेंट इंटर कॉलेजों में जहाँ कहीं आवश्यक हो एआई स्थापित करने के लिए सचिव (शिक्षा) और निदेशक (शिक्षा), उत्तराखंड के सज़्जथ समर्थन बैठकों की एक श्रृंखला आयोजित की गई।

8.7 क्षेत्रीय केन्द्र, गुवाहाटी

8.7.1 शैक्षिक

माध्यमिक पाठ्यक्रमों का असमिया भाषा में अनुवाद कार्य किया गया। असमिया भाषा में अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन का संशोधन कार्य पूरे किए गए।

8.7.2 विज्ञापन

- उत्तर-पूर्वी क्षेत्र में व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के प्रसार के लिए निदेशक, उत्तर पूर्वी परिषद् के साथ एक बैठक आयोजित की गई।
- मेघालय के कारावासों में प्रत्यायन के लिए महानिदेशक कारावास, मेघालय के साथ एक बैठक आयोजित की गई।

8.7.3 जून, 2011 माह में एक आरसीएसी बैठक का आयोजन किया गया।

8.8 क्षेत्रीय केन्द्र, गांधीनगर

8.8.1 राज्य सरकार के साथ समन्वयन

राज्य कार्यकर्ताओं विशेषतः शिक्षा संबंधी कार्यकर्ताओं का सहयोग अत्यंत महत्वपूर्ण है। क्षे.के. गांधीनगर ने राज्य विभाग के अधिकारियों के साथ सौहार्दपूर्ण संबंध कायम रखने और स्थापित करने के सभी प्रयास किए। अध्यक्ष, एनआईओएस का गांधीनगर दौरा अत्यंत महत्वपूर्ण अवसर था। अपने दौरे के दौरान तीन बैठकें, एक बैठक गुजरात माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के अध्यक्ष, अन्य बैठक गुजरात शिक्षा विभाग के मुख्य सचिव और एक बैठक विद्यालयों के आयुक्त के साथ आयोजित की गई।

8.8.2 समर्थन

आधारभूत स्तरों पर जिला शिक्षा अधिकारी और प्राचार्य एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। अतः एनआईओएस के बारे में शिक्षा विभाग के इन अधिकारियों का अभिविन्यास करने की आवश्यकता थी। इस संबंध में क्षे.नि. गांधीनगर ने स्कूल शिक्षा आयुक्त की अनुमति से गुजरात के सभी डीईओ और कुछ चुने हुए प्राचार्यों के समक्ष एक प्रस्तुति की।

- शिक्षा के क्षेत्र में कार्यरत एनजीओ के साथ दो बैठकें आयोजित की गईं। एक बैठक कार्यालयी स्तर पर आयोजित की गई जिसमें एनजीओ के प्रतिनिधि और गुजरात विद्यापीठ के कुलसचिव उपस्थित थे। अन्य बैठक जतन ट्रस्ट : ऑर्गेनिक कृषि, विनोबा आश्रम, गोत्री और बड़ोदरा के लिए एक मिशन के साथ सहयोग से आयोजित की गई। इस बैठक में स्कूल के

and in clusters at three other locations- Haldwani, Haridwar and Meerut. The objective was to address their issues and give them updated information regarding NIOS policies and procedures.

8.6.4 Advocacy with State Govt.:

A series of advocacy meetings were held with the Secretary (Education) and Director, Education in Uttarakhand for establishing AIs in Govt. Inter Colleges, wherever required. Consequently the accreditation applications of 15 Govt. Inter Colleges were received.

8.7 Regional Centre , Guwahati

8.7.1 Academic:

Translation work of Secondary courses into Assamese language was carried out. Revision of Tutor Marked Assignment of Assamese language has been completed.

8.7.2 Advertisement:

- For the promotion of vocational courses in North Eastern Region, a meeting was held with the Director, North Eastern Council.
- For Accreditation in Jails of Meghalaya, a meeting was held with the Director General of Prison, Meghalaya.

8.7.3 An RCAC meeting was conducted in the month of June, 2011.

8.8 Regional Centre Gandhi Nagar

8.8.1 Coordination with the state Govt.:

As the cooperation of state functionaries, especially education functionaries are very important, RC Gandhi Nagar made all efforts to maintain and establish cordial relations with the state department officials. Chairman NIOS, visit to Gandhi Nagar was an important event. During his visit, three meetings were conducted, one with the Chairman of Gujarat Secondary & Higher Secondary Education Board, one with the Principal Secretary Education Department of Gujarat and one with the Commissioner of Schools.

8.8.2 Advocacy:

District Education Officers and Principals play a pivotal role at grass root levels, therefore a need to sensitize these officials of the Education Department regarding NIOS was essential. In this regard, RD Gandhi Nagar made a presentation before all the DEOs and some selected Principals of Gujarat with the permission of Commissioner of School Education.

- Two meetings with the NGOs working in the field of education were organized. One meeting was organised at office level, where NGO representatives and the Registrar of Gujarat Vidyapeeth were present. Another meeting was organised with the collaboration of Jatan Trust: a mission for Organic Farming, Vinobha Ashram, Gotri, and Vadodara. This meeting was attended by school teachers, parents and

शिक्षक, अभिभावक एवं ट्रस्टियों ने भाग लिया। विख्यात गांधीवादी मनुभाई पटेल ने बैठक की अध्यक्षता की। समाकलीन प्रेस में विभिन्न विज्ञापन प्रकाशित करने के साथ-साथ एनआईओएस गतिविधियों और कार्यक्रमों के समाचार गुजराती में भी प्रकाशित किए गए।

- क्षेत्रीय केन्द्र और एआई/एवीआई/समन्वयकों के बीच आपसी विश्वास का वातावरण उत्पन्न करने के लिए क्षेत्रीय निदेशक ने अधिकांश एआई/एवीआई में वैयक्तिक दौरा किया। टेलीकांफ्रेंसिंग के बाद एआई/एवीआई और शैक्षिक विशेषज्ञ के साथ अलग-अलग आयोजित की गई।

8.8.3 अपनी भूमि

क्षेत्रीय केन्द्र गांधी नगर क्षेत्र के महत्वपूर्ण स्थान पर 2500 वर्ग फुट क्षेत्र एक स्थान का प्रबंध करने में सफल हो गया है। शीघ्र ही क्षेत्रीय केन्द्र नए भवन में स्थानांतरित हो जाएगा।

8.8.4 आरसीएसी बैठक

गांधीनगर के लिए क्षेत्रीय केन्द्र परामर्शी समिति का गठन किया गया और अधिसूचित की गयी।

8.9 क्षेत्रीय केन्द्र, हैदराबाद

8.9.1 अभिविन्यास कार्यक्रम

- दल प्रमुखों और मूल्यांकन कर्ताओं के लिए एक प्रत्यक्ष अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन 04.10.2011

8.9.2 विज्ञापन

क्षेत्रीय केन्द्र, हैदराबाद ने विभिन्न प्रमुख समाचार पत्रों में प्रवेश संबंधी बहुत से विज्ञापन प्रकाशित कराए।

8.9.3 हिंदी पखवाड़ा

क्षेत्रीय केन्द्र, हैदराबाद द्वारा हिंदी पखवाड़ा का आयोजन 14 सितंबर, 2011 से 28 सितंबर, 2011 तक किया। इस क्षेत्रीय केन्द्र में विभिन्न प्रतियोगिताओं का आयोजन किया गया।

8.9.4 सतर्कता जागरूकता सप्ताह

31 अक्टूबर, 2011 से 5 नवंबर, 2011 तक सतर्कता जागरूकता सप्ताह मनाया गया।

8.9.5 शैक्षिक

- माध्यमिक स्तर पर 9 विषयों के टीएमए का तेलुगू माध्यम में अनुवाद किया गया।
- जेएसएस कर्नाटक मुक्त विद्यालय द्वारा कन्नड़ भाषा में अध्ययन सामग्री तैयार की गई। मुद्रण के लिए सीआरसी मुख्यालय को भेजी गयी।

trustees of schools. Veteran Gandhian Manubhai Patel presided over the meeting. Beside various advertisements in vernacular press, news of NIOS activities and programmes were also published in Gujarati.

- To create the environment of mutual trust between the Regional centre and AI/AVIs coordinators, Regional Director made personal visit to most of the AI/AVIs. Separate meetings with AI/AVIs and Academic facilitator were organised after the teleconferencing.

8.8.3 Own Land:

Regional Centre Gandhi Nagar has succeeded to arrange a space of 2500 sq. feet area at a prime location at Gandhi Nagar. The Regional centre is soon to be shifted to a new building.

8.8.4 RCAC Meeting:

The Regional Centre Advisory Committee for Gandhi Nagar has been constituted and notified. However, no meeting has been convened in the year of reporting.

8.9 Regional Centre, Hyderabad

8.9.1 Orientation Programme:

- A face to face orientation programme for Team Leaders and Evaluators was organised on 04-10-2011.

8.9.2 Advertisements:

The Regional Center Hyderabad released many advertisements related to admissions in various leading newspapers.

8.9.3 Hindi Pakhwada:

Hindi Pakhwada was organised at the Regional Centre, Hyderabad from 14th September, 2011 to 28th September, 2011. Various competitions were organised at this Regional Centre.

8.9.4 Vigilance Awareness Week:

Vigilance Awareness Week was observed from 31st October, 2011 to 5th November, 2011.

8.9.5 Academic:

- TMA in 9 subjects at Secondary level were translated in Telugu medium
- Preparation of learning materials in Kannada language completed through JSS Karnataka Open School. The Camera-Ready-Copy was sent to Head Quarters for printing.

8.9.6 बैठकें और कार्यशालाएँ

- राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ (एनकॉस) की वार्षिक बैठक 9 और 10 फरवरी, 2012 को डॉ. मारी चन्ना रेड्डी आंध्र प्रदेश मानव संसाधन विकास संस्थान, हैदराबाद में आयोजित की गई।
- डॉ. मारीचन्ना रेड्डी, आंध्र प्रदेश, मा.सं.वि.संस्थान, हैदराबाद में साक्षर भारत के अंतर्गत समकक्षता और कौशल विकास पर एक कार्यशाला का आयोजन 8 फरवरी, 2012 को किया गया।

8.9.7 पुस्तकालय

- क्षेत्रीय केन्द्र में एक पुस्तकालय की स्थापना की गई।

8.10 क्षेत्रीय केन्द्र, जयपुर

8.10.1 सक्षमता निर्माण कार्यक्रम

- अनुशिक्षकों के लिए एक तीन दिवसीय अनुशिक्षक कार्यशाला का आयोजन 13 से 15 सितंबर, 2011 को जयपुर में किया गया। कार्यशाला में 27 अनुशिक्षकों द्वारा भाग लिया गया। कार्यक्रम का उद्देश्य इन औपचारिक स्कूली शिक्षा प्रणाली के शिक्षकों को मुक्त और दूरस्थ शिक्षा प्रणाली के दर्शन और कार्यविधि तथा व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों के आयोजन के बारे में अभिविन्यास प्रदान करना था।
- दल प्रमुखों और मूल्यांकनकर्ताओं के लिए एक दिवसीय अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन 27 सितंबर 2011 को किया गया जिसमें 35 प्रतिभागियों ने भाग लिया।

8.10.2 अन्य गतिविधियाँ

क्षेत्रीय केन्द्र में हिंदी पखवाड़ा का आयोजन 14 से 28 सितंबर 2011 तक किया गया।

क्षेत्रीय केन्द्र परामर्शी समिति (आरसीएसी) की बैठक 15 फरवरी 2012 को आयोजित की गई।

क्षेत्रीय स्तर के परीक्षा केन्द्र विनिर्धारण समिति (ईएफसी) की बैठक 8 अगस्त 2011 तथा 2 फरवरी 2012 को आयोजित की गयी।

शैक्षिक और व्यावसायिक के लिए आवेदनों की स्क्रीनिंग के लिए स्क्रीनिंग बोर्ड की बैठक 9 मई 2011, 12 जनवरी 2012, 8 मई 2012 को आयोजित की गई।

राष्ट्रीय साक्षरता मिशन (एनएलएम) द्वारा 18 मार्च, 2012 को नवसाक्षरों के लिए बेसिक साक्षरता मूल्यांकन की मॉनीटरिंग आयोजित की गयी।

8.10.3 क्षेत्रीय केन्द्र में पुस्तकालय

क्षेत्रीय केन्द्र में पुस्तकालय की स्थापना की गयी। कार्यदिवसों के दौरान एनआईओएस शिक्षार्थियों के लिए अध्ययन कक्ष खुला होता है।

8.9.6 Meetings & Workshops:

- The annual meeting of the **National Consortium of Open Schooling (NCOS)** was held on 9th and 10th February, 2012 at Dr. Marri Channa Reddy Human Resource Development Institute of Andhra Pradesh, Hyderabad.
- A Workshop on Equivalency and Skill Development under Saakshar Bharat was held on 8th February, 2012 at Dr. Marri Channa Reddy Human Resource Development Institute of Andhra Pradesh, Hyderabad.

8.9.7 Library:

- A library in the Regional Centre was set up.

8.10 Regional Centre, Jaipur

8.10.1 Capacity Building Programme:

- A Three day Tutor Training workshop for Tutors was organised from Sept. 13 to 15, 2011 at Jaipur. The workshop was attended by 27 Tutors. The objective of the programme was to orient these teachers of the formal schools system about the philosophy and methodology of Open and Distance Learning System and about conducting Personal Contact Programmes.
- A One-day Orientation programme for Team Leaders and Evaluators was held on 27th September, 2011, attended by 35 participants.

8.10.2 Other Activities:

Hindi Pakhwara was celebrated at Regional Centre, Delhi from 14th to 28th Sept, 2011.

Meeting of the Regional Centre Advisory Committee (RCAC) was held on 15th Feb. 2012.

Meeting of the Regional Level Examination Centre Fixation Committee (EFC) was held on 8th August 2011 and 2nd Feb. 2012.

Meeting of the Screening Board was held on May 19, 2011, Jan. 12, 2012 and 8th May 2012 to screen the applications for Academic and Vocational.

Monitoring of Basic Literacy Assessment for Neo-literates conducted by National Literacy Mission (NLM) held on March 18, 2012.

8.10.3 Library at RC:

The library has been set up at the Regional Centre. The reading room is open for NIOS learners during working days.

8.10.4 प्रदर्शनियों में सहभागिता 24-26, 2011 तक भारत निर्माण जनसूचना अभियान कार्यक्रम के अंतर्गत पब्लिक इन्फॉर्मेशन ब्यूरो भारत सरकार द्वारा आयोजित प्रदर्शनियों में घटोल, बांसवाड़ा में लिया और तृतीय पुरस्कार (जीता) केन्द्र ने 18 से 20 जनवरी, 2012 को संदार (सवाई माधोपुर) और 28 से 31 जनवरी 2011 तक गयाखेड़ा (अजमेर) में आयोजित प्रदर्शनियों में भाग लिया।

8.10.5 सभी 156 कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय के लिए नया पाठ्यक्रम सौंदर्य संवर्द्धन भी आरंभ किया गया।

8.10.6 प्रचार

प्रिंट और मीडिया माध्यम द्वारा व्यापक प्रचार किया गया। संगिनी कार्यक्रम के अंतर्गत ईटीवी पर एनआईओएस कार्यक्रम का प्रसारण 7 फरवरी 2012 को सायं 3.30 पर किया गया।

8.11 क्षेत्रीय केन्द्र कोलकाता

8.11.1 समर्थन कार्यक्रम पश्चिम बंगाल के पूर्व-पीटीटीआई प्रशिक्षणार्थियों की शैक्षिक योग्यताएँ बढ़ाने के लिए सक्षमता निर्माण

एनआईओएस ने वर्ष 2011-12 के दौरान पश्चिम बंगाल के पूर्व-पीटीटीआई प्रशिक्षणार्थियों की शैक्षिक योग्यताएँ बढ़ाने के लिए सक्षमता निर्माण परियोजना की विभिन्न गतिविधियाँ जारी रखीं। इस परियोजना के अंतर्गत 3018 शिक्षार्थियों के प्रवेश दिया गया। जिनमें से 2063 शिक्षार्थियों ने अपनी शैक्षिक योग्यताएँ बढ़ाने के लिए प्रवेश लिया और 955 शिक्षार्थियों ने माध्यमिक स्तर पर अपनी पूर्व योग्यताओं के कारण उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम करने के लिए प्रवेश लिया।

एनआईओएस ने 31 बांग्ला माध्यम के अध्ययन केन्द्र, नौ अंग्रेजी/हिंदी माध्यम के अध्ययन केन्द्र और एक अध्ययन केन्द्र उर्दू माध्यम के शिक्षार्थियों के लिए आरंभ करने का विशेष प्रबंध किया। पश्चिम बंगाल में इन 41 अध्ययन केन्द्रों द्वारा शिक्षार्थियों को व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम और अन्य सहायता सेवाएँ प्रदान की गईं। इससे पहले एनआईओएस और पश्चिम बंगाल प्राथमिक शिक्षा बोर्ड, कोलकाता के माध्यम से पश्चिम बंगाल सरकार द्वारा बांग्ला, अंग्रेजी, हिंदी और उर्दू माध्यम में पाठ्यक्रम सामग्री प्रदान की गयी। अब, इस परियोजना के शिक्षार्थी अप्रैल 2012 में अपनी प्रथम सार्वजनिक परीक्षा में बैठने के लिए तैयार हैं।

8.11.2 समन्वयों/शैक्षिक विशेषज्ञों की बैठकें

- एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों (पूर्व - पीटीटीआई शिक्षार्थियों के लिए) के समन्वयकों के लिए एक अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन 11 जुलाई 2011 को पश्चिम बंगाल प्राथमिक शिक्षा बोर्ड (डब्ल्यूबीपीई), साल्टलेक, कोलकाता के सम्मेलन कक्ष में किया गया। 26 अध्ययन केन्द्रों के समन्वयकों ने इसमें भाग लिया।
- वर्ष 2011-12 के दौरान क्षेत्रीय केन्द्र ने एनआईओएस के ग्यारह टेली सम्मेलन प्राप्त करने का प्रबंध किया।

8.10.4 Participation in Exhibitions

Regional Centre Jaipur participated in the exhibitions organized by Public Information Bureau, Govt of India under the programme of Bharat Nirman Jansuchna Abhiyan From 24-26, 2011 at Ghatol, Banswara and received the 3rd prize. The centre also participated in two exhibitions at Khandar (Sawai Madhopur) from 18 to 20 January, 2012 and at Napakhera (Ajmer) from 28 to 31 January, 2012.

8.10.5 New Course i.e. Beauty Culture was also introduced for all 156 Kasturba Gandhi Balika Vidyalayas.

8.10.6 Publicity

Wide Publicity was given through print and media mode.

Dissemination of NIOS programme on ETV under the "Sangini" programme was telecasted on 7 February, 2012 at 3.30 p.m.

8.11 Regional Centre, Kolkata

8.11.1 Advocacy programmes:

- Capacity Building of ex-PTTIs Trainees of West Bengal for Improvement of their Academic Qualifications

The NIOS continued with various activities of the project - Capacity Building of ex-PTTIs Trainees of West Bengal for Improvement of their Academic Qualifications, during the year 2011-12. A total of 3018 students were admitted under this project, out of which 2063 students were admitted for improvement of their academic qualification at Sr. Secondary level and 955 students were admitted to pursue Sr. Secondary course because of their previous qualification of secondary level.

The NIOS had made special arrangement by opening 31 Bengali medium Study centres, Nine English/Hindi medium study centres and one study centre for Urdu medium students. The personal contact programmes and other support services were provided to the students through these 41 study centres in West Bengal. Earlier, the course materials in Bengali, English, Hindi and Urdu medium were provided to the students by the NIOS and Govt. of West Bengal through West Bengal Board of Primary Education, Kolkata. Now, the students of this project are eligible to appear in their first public examination in April 2012.

8.11.2 Coordinators/Academic Facilitators meetings

- An Orientation Programme for the Coordinators of Study Centres (for ex-PTTI Students) of NIOS was held on 11 July 2011 in the Conference hall of West Bengal Board of Primary Education (WBBPE), Salt Lake, Kolkata. The Coordinators of 26 Study Centres participated in the programme.
- The Regional Centre arranged to receive **eleven** tele-conference programmes of NIOS during 2011-12.

- वैयक्तिक कठिनाइयों का समाधान करने और एनआईओएस में अद्यतन परिवर्तनों के बारे में सूचित करने के लिए पश्चिम बंगाल के बर्दवान और बांकुरा जिलों के एआई और एवीआई के समन्वयकों के लिए एक बैठक का आयोजन 21 मार्च, 2012 को किया गया।

8.11.3 शैक्षिक गतिविधियाँ/कार्यक्रम

- उच्चतर माध्यमिक स्तर पर बांग्ला एक विषय (पाठ्यक्रम कोड 303) के रूप में आरंभ किया गया।
- नेपाली भाषा (पाठ्यक्रम कोड 231) की पाठ्यचर्या का संशोधन पूरा किया गया। पाठ्यक्रम सामग्री का संशोधन कार्य प्रगति पर है।
- बांग्ला भाषा (माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम) और नेपाली भाषा (माध्यमिक पाठ्यक्रम) केटीए तैयार किए गए।
- उच्चतर माध्यमिक स्तर पर आठ विषयों (भौतिकी, रसायन विज्ञान, जीव-विज्ञान, गणित, इतिहास, भूगोल, राजनीति विज्ञान और समाजशास्त्र) में अध्ययन सामग्री का बांग्ला माध्यम में अनुवाद किया गया।

8.11.4 विद्यार्थी सहायता सेवाएँ संबंधी विशेष गतिविधियाँ

- पश्चिम बंगाल, सिक्किम और अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह में प्रवेश, परीक्षा, और सार्वजनिक सूचनाओं के लिए 12 बार विज्ञापन जारी किए गए।
- अद्यतन सूचना और संचार प्रौद्योगिकी की सहायता से क्षेत्रीय केन्द्र कोलकाता ने ई-गवर्नेंस के लिए एक अपना सॉफ्टवेयर डिजाइन किया है। पत्रों और दस्तावेजों की प्राप्ति एवं प्रेषण, प्रवेश की स्थिति, परीक्षाओं के परिणाम लैन द्वारा उपलब्ध हैं। इससे शिकायतों/समस्याओं को दूढ़ने, मॉनीटर करने और समाधान करने में सहायता मिलती है।
- क्षेत्रीय केन्द्र, कोलकाता स्काइप द्वारा जुड़ा हुआ है।
- फरवरी 2012 से बायोमीट्रिक फिंगर प्रिंट उपस्थिति रिकॉर्ड मशीन लगाई गई और कार्यरत है।
- क्षेत्रीय केन्द्र में संपूर्ण कार्यालय और ओडीई हॉल को शामिल करते हुए सीसीटीवी कैमरे लगाए गए जो एनआईओएस मुख्यालय से जुड़े हैं।

8.11.5 अन्य गतिविधियाँ

- क्षेत्रीय केन्द्र के कार्मिकों की क्षमता बढ़ाने और अधिक निपुणता सुनिश्चित करने के लिए चार सक्षमता निर्माण कार्यक्रम आयोजित किए गए जो हैं : समय प्रबंधन, डाक प्रबंधन, डाटा प्रबंधन और कार्यालयी कार्य में उत्पादकता।
- क्षेत्रीय निदेशक और सहायक निदेशक ने एनआईओएस के सक्षमता प्रकोष्ठ द्वारा आयोजित प्रबंधन विकास कार्यक्रम में भाग लिया।

- To address the individual difficulties and to inform about latest development in NIOS, a coordinators meet was organized on 21st March, 2012 for the coordinators of AIs and AVIs of Burdwan and Bankura districts of West Bengal.

8.11.3 Academic activities/Academic programmes:

- Bengali as a subject (Course Code (303) was introduced at Senior Secondary Level.
- Revision of curriculum of Nepali language (course Code 231) was completed. The course material revision work is in progress.
- The TMAs of Bengali language (Secondary and Sr. Secondary course) and Nepali language (secondary Course) were developed.
- The course materials in eight subjects (Physics, Chemistry, Biology, Mathematics, History, Geography, Political Science, and Sociology) were translated in Bengali medium at Senior Secondary level.

8.11.4 Special activities related to Student Support Services:

- Advertisements were released at twelve different times for admission, examination and public notices in West Bengal, Sikkim and Andaman & Nicobar Islands.
- With the help of latest Information and Communication Technology, the RC Kolkata has designed its own software for e-governance. All the information about diary and dispatch of letters and documents, admission status, examination results are available through LAN. It helps in tracking, monitoring and quick redressal of the complaints/problems.
- The Regional Centre, Kolkata has been connected through Skype.
- Biometrics finger print attendance recording machine was installed and is functional since Feb 2012.
- The CCTV cameras were installed in the Regional Centre covering the entire office and ODE hall with connectivity to the NIOS Headquarters.

8.11.5 Other Activities:

- To improve the capacity of the staff of Regional Centre and ensure more efficiency, four capacity building programmes were organized i.e., Time Management, Dak Management, Data Management, and Productivity in office work.
- The Regional Director and the Assistant Director attended the Management Development programme organised by the Capacity Building Cell of NIOS.

8.12 क्षेत्रीय केन्द्र, कोची

8.12.1 अध्ययन केन्द्रों की स्थापना

- इस अवधि के दौरान 21 नए क्षेत्रीय केन्द्रों को प्रत्यायन दिया गया।

8.12.2 एनआईओएस प्रमाणपत्रों को मान्यता

- 21 मई 2011 के सरकारी आदेश द्वारा केरल सरकार ने एनआईओएस के माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्रों को मान्यता प्रदान की।

8.12.3 जनजातीय महिलाओं के लिए परियोजना अनुमोदित

- गुरुकुलम एजुकेशनल कॉन्सल्टेक्स, त्रिवेन्द्रम ने जो त्रिवेन्द्रम में प्रत्यायित एजेंसी (ओबी0901609) और एवीआई (590127) चलाता है 50 बेरोजगार जनजातीय महिलाओं के प्रशिक्षण के लिए अनुसूचित जनजाति निदेशालय, केरल से एक परियोजना अनुमोदित कराई और रु. 227500 राशि का अनुदान प्राप्त किया। इसके अनुसार एनआईओएस का ईसीसीई पाठ्यक्रम करने वाली 50 लड़कियाँ भी इस परियोजना में शामिल हैं।

8.12.4 नामांकन में वृद्धि

- क्षेत्र में पिछले वर्ष की तुलना में शैक्षिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में नामांकन के लिए 26.5% की वृद्धि दर्ज की गई। शैक्षिक पाठ्यक्रमों में प्रमाणपत्र प्राप्त करने के प्रतिशत में भी वृद्धि हुई।

8.12.5 एनएलएमए मूल्यांकन

अवधि के दौरान दो एनएलएमए परीक्षाएँ आयोजित की गईं :

- तमिलनाडु में 6 अगस्त 2011 को (सात जिलों में) एनएलएमए परीक्षाएँ आयोजित की गईं जिनमें 202293 पुरुष और 404327 महिलाएँ थीं। इनमें से 513131 शिक्षार्थी उत्तीर्ण हुए।
- तमिलनाडु में 18 मार्च, 2012 को (सात जिलों के 98 ब्लॉकों और 3262 गाँवों में) एनएलएमए परीक्षाएँ आयोजित की गईं। इस मूल्यांकन कार्यक्रम में लगभग 8.5 लाख शिक्षार्थी बैठे और लगभग 7.3 लाख शिक्षार्थी उत्तीर्ण हुए।

8.12.6 मीडिया और प्रचार

प्रदर्शनियाँ :-

क्षेत्रीय केन्द्र कोची ने तमिलनाडु और केरल में जून 2011 से मार्च 2012 तक प्रेस इंफॉर्मेशन ब्यूरो, कोची/चेन्नई/मदुरई कार्यालयों में आयोजित प्रदर्शनियों में सक्रिय रूप से भाग लिया। बहुत से वरिष्ठ अधिकारियों जैसे मंत्रियों, कलेक्टरों, पंचायत अधिकारियों, शिक्षार्थियों, विभिन्न सरकारी विभागों प्रतिनिधियों और सदस्यों, स्व-सहायता समूहों, एनजीओ आदि ने एनआईओएस स्टॉल का दौरा किया।

8.12 Regional Centre, Kochi

8.12.1 Establishment of Study centres

- 21 new study centres have been accredited during this period.

8.12.2 Recognition of NIOS certificates:

- Government of Kerala vide GO dated 21st May, 2011, granted recognition to NIOS Secondary and Senior Secondary Certificates.

8.12.3 Project approved for training of tribal women:

- Gurukulam Educational Complex, Trivandrum, which runs an AA (OB-0901609) and an AVI (590127) in Trivandrum has got approved a project and received grant of Rs.227500, from the Directorate of Scheduled Tribe, Kerala, for the training of 50 unemployed tribal women. Accordingly, 50 Girls are pursuing ECCE course of the NIOS, covered under this project.

8.12.4 Growth in Enrolment:

- The Region has registered an increase of 26.5 % in enrolment for Academic and Vocational Courses over the preceding year. Certification percentage in academic Courses has also improved.

8.12.5 NLMA Assessment:

Two NLMA examinations were held during the period as below:

- NLMA examinations were held in Tamil Nadu on 6th August 2011 (in seven Districts) comprising 202293 Males and 404327 Females. Out of these candidates, 513131 have qualified.
- NLMA examinations were held in Tamil Nadu on 18th March 2012 (in seven districts 98 blocks and 3262 villages). In this assessment programme about 8.5 lakh candidates have appeared and about 7.3 lakh have been qualified.

8.12.6 Media & Publicity:

Exhibitions

RC, Kochi actively participated in a number of Exhibitions conducted by Press Information Bureau, Kochi/Chennai/Madurai Offices in the States of Tamil Nadu and Kerala from June 2011 till March, 2012. 15,000 people including several senior authorities like Ministers, Collectors, Panchayat Authorities, Students, and Representatives & members of different Government departments, self-help groups, NGOs etc. visited the NIOS stall.

8.13 क्षेत्रीय केन्द्र पटना

8.13.1 समर्थन

क्षेत्रीय केन्द्र पटना ने इलेक्ट्रॉनिक और प्रिंट मीडिया द्वारा एनआईओएस कार्यक्रमों और योजनाओं का प्रचार करने के लिए एक बड़े स्तर पर अभियान आरंभ किया है। बिहार और झारखंड के विभिन्न समाचार पत्रों में कई सौ प्रेस विज्ञप्तियाँ जारी की गईं। विभिन्न स्थानीय टीवी चैनलों पर एनआईओएस के बारे में क्षेत्रीय निदेशक द्वारा अवसर साक्षात्कारों का प्रसारण किया गया।

8.13.2 एनआईओएस श्रेष्ठता पुरस्कार

8 जनवरी 2012 क्षेत्रीय केन्द्र पटना ने चार मेधावी शिक्षार्थियों का सम्मान किया। इन शिक्षार्थियों ने अक्टूबर 2010 और अप्रैल 2011 की उच्चतर माध्यमिक परीक्षाओं में सर्वोच्च स्थान प्राप्त कर राज्य और एआई को गौरव प्रदान किया। क्षेत्रीय केन्द्र पटना में एक समारोह आयोजित किया गया जहाँ डॉ. शम्भु नाथ सिंह, कुलपति, पटना विश्वविद्यालय, पटना ने शिक्षार्थियों को उच्चतर शिक्षा प्राप्त करने के लिए प्रशस्ति प्रमाणपत्र प्रदान किए। उपयुक्त शिक्षार्थियों को 5000/- रु. भी पुरस्कार स्वरूप प्रदान किए गए।

8.13.3 हुनर-2

वर्ष 2010-11 में अपने द्वितीय वर्ष में हुनर-2 ने प्रसार किया और मुस्लिम अल्पसंख्यकों, अनु.ज.जा./अ.पि.व. और महादलितों से 50,000 लड़कियाँ भी शामिल किया गया। हुनर-2 के आयोजन के लिए एनआईओएस ने तीन पुरानी नोडल एजेंसियों के साथ 53 नयी नोडल एजेंसियों की पहचान की गई। क्षेत्रीय केन्द्र पटना ने शिक्षार्थियों को अध्ययन सामग्री, पहचान पत्र दिए गए और शिक्षण और अधिगम प्रक्रियाओं की प्रभावशाली मॉनीटरिंग की गई। यद्यपि 10,411 लड़कियाँ जुलाई 2011 में आयोजित परीक्षा में बैठीं और 8593 शिक्षार्थियों को प्रमाणपत्र दिए गए।

8.13 Regional Centre, Patna

8.13.1 Advocacy:

RC Patna has started massive campaign to popularize NIOS programmes and schemes through electronic and print media. Hundreds of press releases have been published in different newspapers of Bihar and Jharkhand. Frequent interviews by the Regional Director about NIOS have been telecasted by different local TV channels.

8.13.2 NIOS Award for Excellence:

On January 8, 2012 RC Patna felicitated its four meritorious students. These students have brought honour and glory to the state and AIs by securing top positions in Senior Secondary examinations in October 2010 and April 2011. A function was organised in the RC Patna where Dr Shambhu Nath Singh, Vice Chancellor, Patna University, Patna handed over the felicitation certificates to the students for pursuing higher education. Also, the above students were awarded Rs. 5,000/- each.

8.13.3 Hunar 2:

Hunar 2 expanded in the second year 2010-11 with more girls from the Muslim Minorities, SC/ST/OBC and Mahadalits, in which 50,000 girls were targeted. For the conduct of Hunar -2, NIOS had identified 53 new Nodal agencies along with three old Nodal agencies. RC Patna provided study materials, identified cards to the learners and effectively monitored teaching and learning processes. However, 10,411 girls appeared in the examination conducted in July 2011 and 8593 were certified.

9. नए प्रवर्तन Novel Initiatives

9.0 परिचय

एनआईओएस ने शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुँचाने और नए प्रारंभ के लिए स्थिति में परिवर्तन के लिए रिपोर्ट की अवधि के अंतर्गत कुछ प्राथमिकताएँ निश्चित की हैं और नए प्रवर्तन किए हैं। एनआईओएस द्वारा किए गए नए प्रयासों से नए भारत और विश्व की शिक्षा का परिदृश्य निश्चित ही एक साथ परिवर्तित होगा। अब समय आ गया है कि ऐसे अपेक्षित लक्ष्यों को न केवल समझा जाए अपितु उपयोगितावादी रूप से लागू भी किया जाए जिन्हें किसी भी शैक्षिक संस्था को आगे ले जाना चाहिए। विश्वासों के साथ एनआईओएस ने वर्ष 2011-12 में कुछ उद्देश्यपूर्ण नए प्रवर्तन किए हैं।

9.1 डी.एल.एड.

एनआईओएस को एक ऐसी संस्था के रूप में पहचाना गया जो वर्ष 2010-11 में ओडीएल माध्यम द्वारा प्रारंभिक शिक्षा क्षेत्रों में कार्यरत अप्रशिक्षित शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए योगदान देगी। तदनुसार, राष्ट्रीय स्तर पर अप्रशिक्षित शिक्षकों की आवश्यकताएँ पूरी करने के लिए प्रारंभिक शिक्षा कार्यक्रम में डिप्लोमा तैयार किया गया है और जुलाई 2012 में प्रारंभ के लिए तैयार है। एनसीटीई के नियमानुसार डी.एल.एड. पाठ्यक्रम दो वर्ष की अवधि का है जिसका लक्ष्य ओडीएल माध्यम से शिक्षकों को प्रशिक्षण प्रदान करना है। यह विचार किया गया कि कार्यक्रम के प्रभावशाली क्रियान्वयन के लिए ग्रामीण (स्कूल) स्तर से झारखंड राज्य (मा. स.वि.मं.) स्तर तक राज्य कार्मिकों के साथ सहयोग किया जाए। झारखंड, पश्चिम बंगाल और मेघालय की सरकारों ने अपने राज्यों में अप्रशिक्षित शिक्षकों को शिक्षित करने का अनुरोध किया है।

9.2 मुक्त शैक्षिक संसाधन

एनआईओएस ने विभिन्न संगठनों की सहभागिता में माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर चलाए जा रहे विशेषतः व्यावसायिक कार्यक्रमों के लिए मुक्त शैक्षिक संसाधन विकसित करने की भी योजना बनाई थी। प्रथम चरण में, आईसीटी अनुप्रयोग, ग्रामीण प्रौद्योगिकी और पर्यटन एवं आतिथ्य प्रबंधन के क्षेत्रों में ओईआर सृजित किए गए। इसके अतिरिक्त ओईआर विकसित करने के लिए फरवरी 2012 में इण्डियन इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन, पुणे में एक कार्यशाला का आयोजन किया गया। यह एक नव प्रवर्तन है जिसे एनआईओएस ने अपनी दृष्टि और क्षेत्र को बढ़ाने के लिए साकार किया।

9.3 पूर्व ज्ञान को महत्व (आरपीएल)

एनआईओएस ने ओपन पोलिटेक्निक, न्यूजीलैंड (ओपीएनजेड) के साथ एक एमओयू पर हस्ताक्षर किए हैं और इस एमओयू के अंतर्गत

9.0 Introduction

To reach the unreached and change the status quo for a new beginning, the NIOS has set some priorities and taken novel initiatives under the reporting period. The new initiatives taken by the NIOS will definitely change the face of education of the New India and the world altogether. The time has now come to not only understand but also pragmatically implement the realisable goals that an educational institution should take forward. With these beliefs, the NIOS has taken some purposeful novel initiatives in the year 2011-12.

9.1 D. El. Ed. Programme

The NIOS was identified as the institution that may contribute towards the training of untrained teachers serving in elementary sectors through the ODL Mode in the year 2010-11. Accordingly, Diploma in Elementary Education programme has been developed to meet the needs of the untrained teachers at the national level and is all ready to be launched in July 2012. As per NCTE prescription, the D. El. Ed. course is of two year duration, aiming to train the teachers through ODL mode. The Governments of Jharkhand, West Bengal and Meghalaya have requested NIOS to train the untrained teachers in their states.

9.2 Open Educational Resources

The NIOS had also planned to develop Open Educational Resources (OERs) specifically for Vocational Programmes to be offered at Secondary and Sr. Secondary levels in partnership with different organisations. In the first phase, the OERs shall be created in the areas of ICT Applications, Rural Technology and Tourism & Hospitality Management. Additionally, a Workshop was organized in February 2012 at the Indian Institute of Education, Pune for the development of OERs. This is a new initiative that NIOS has started in order to materialise its vision and extend its spread.

9.3 Recognition of Prior Learning (RPL)

The NIOS had signed an MOU with the Open Polytechnic, New Zealand (OPNZ) and one of the activities under this MOU is to develop the framework on the Recognition of

शामिल गतिविधि भारत के लिए पूर्व ज्ञान को महत्व (आरपीएल) पर स्वरूप तैयार करना है। अतः एनआईओएस ने ओपन पोलिटेक्निक, न्यूजीलैंड (ओपीएनजेड) और कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कोल), 20 से 22 फरवरी, 2012 तक एक कार्यशाला का आयोजन किया। इसमें भाग लेने वालों में एनआईओएस, जन शिक्षण संस्थान (जेएसएस), राज्य मुक्त विद्यालय, राज्य संसाधन केन्द्र (एसआरसी) और एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों (एवीआई) से थे। कार्यशाला में कोर समूह को आरपीएल की विभिन्न संकल्पनाओं, आरपीएल में शामिल परिवर्तनों, संरचना और कार्यात्मक दिशा-निर्देश विकसित करने की प्रक्रिया के बारे में अभिविन्यास प्रदान किया गया।

9.4 ग्रामीण उद्यमशीलता कार्यक्रम

यह ग्रामीण उद्यमशीलता कार्यक्रम राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान और टाटा इंस्टीट्यूट ऑफ सोशल साइंसिज द्वारा डाक विभाग, भारत सरकार के सहयोग से तैयार किया गया है। इस कार्यक्रम के लक्ष्य समूह ग्रामीण डाक सेवक (जीजीएस) हैं जो डाक विभाग में पोस्ट मास्टर्स, डिलिवरी एजेंटों और डाक कैरियरों के रूप में कार्य कर रहे हैं। यह कार्यक्रम प्रायोगिक स्तर पर छः राज्यों में असम, गुजरात, कर्नाटक, महाराष्ट्र, राजस्थान और उत्तर प्रदेश में आरंभ किया गया और इस कार्यक्रम के अंतर्गत लगभग 2000 डाक सेवकों के शामिल होने की आशा है। इस कार्यक्रम की अवधि 1 वर्ष है और जुलाई 2012 से उन सभी ग्रामीण डाक सेवकों के लिए आरंभ होना है जो 10वीं पास हैं। पाठ्यचर्या में संप्रेषण कौशल, कम्प्यूटर कौशल, भारत की नींव, उद्यमशीलता लेखांकन एवं वित्त, बैंकिंग एवं बीमा आदि शामिल हैं। सभी छः मॉड्यूल मुद्रित किए गए और पांच मॉड्यूलों का हिंदी, गुजराती, मराठी, तमिल और असमिया भाषा में अनुवाद कार्य किया जा रहा है।

9.5 पुस्तकालय नवीनतम डाटाबेस

पुस्तकालय के लिए ली गई पुस्तकों और जर्नलों की प्रविष्टियाँ करके पुस्तकालय का डाटाबेस अद्यतन रखा जाता है। पुस्तकों और जर्नलों के जारी करने/लौटाने के डाटा की भी प्रविष्टि की जाती है। पुस्तकालय ने इंटरनेट पर <http://220.156.188.239:8080/jopacv11/html/SearchForm> पर पुस्तकालय डाटा बेस प्रदान करके एक नया प्रवर्तन किया है। वेब आधारित ऑन लाइन पब्लिक एक्सेस कैटलॉग (ओपेक) द्वारा जनसामान्य के लिए पुस्तकालय में उपलब्ध पुस्तकें और जर्नल उपलब्ध कराए गए हैं। इतना ही नहीं, यह 4190 संस्थाओं को सदस्यों के रूप में लेकर डेवलपिंग लाइब्रेरी नेटवर्क (डेलनेट) है। डेलनेट के सदस्य और उनके पुस्तकालय द्वारा एनआईओएस पुस्तकालय और अन्य पुस्तकालय की पुस्तकों का कैटलॉग और अन्य दस्तावेजों को केन्द्रीय कैटलॉग द्वारा www.delnet.nic.in से प्राप्त किया जा सकता है। वर्ष के दौरान अन्य पुस्तकालयों से अंत-पुस्तकालय उधार पर 65 पुस्तकें उपलब्ध करायी गयीं।

Prior Learning (RPL) for India. Hence, NIOS organized a workshop from 20th to 22nd

February, 2012 in collaboration with Open Polytechnic, New Zealand (OPNZ) and Commonwealth of Learning (COL). The participants were from NIOS, Jan SikshanSansthan(JSS), State Open Schools, State Resource Centers(SRCs) and Study Centers (AVIs) of NIOS. In the workshop, the core group was oriented to the various concepts of RPL, modalities involved in RPL, process to develop the framework and operational guidelines.

9.4 Rural Entrepreneurship Programme

This Rural Entrepreneurship Programme has been developed by the National Institute of Open Schooling and Tata Institute of Social Sciences, Mumbai in collaboration with Department of Posts, Govt. of India. The target group of the programme is the Gramin Dak Sewaks (GDS) working as post masters, delivery agents, and mail carriers in the Department of Posts. The programme is being initiated in pilot mode in six states: Assam, Gujarat, Karnataka, Maharashtra, Rajasthan and Uttar Pradesh and approximately 2000 Gramin Dak Sewaks are expected to be covered in this programme. This programme's duration is one year and is to be launched from July 2012 for all those Gramin Dak Sewaks who are 10th pass. The curriculum includes modules on Communication Skills, Computer Skills, Foundation of India, Entrepreneurship, Accounting and Finance, Banking and Insurance, etc. All six modules have been printed and translation work of five modules is being done in Hindi, Gujrati, Marathi, Tamil and Assamese languages.

9.5 Library Database Update

The library database was updated by making entries of books and journals, procured for the Library. Data relating to issue/return of books and journals were also entered . A new initiative has been taken by the library by providing library database on Internet at <http://220.156.188.239:8080/jopacv11/html/SearchForm>. Details of books and journals available in the library have been made available to public through web based Online Public Access Catalogue (OPAC). Moreover, it is Developing Library Network (DELNET), with 4190 institutions as its members. Catalogue of books and other documents of NIOS library and other libraries can be accessed by member libraries of DELNET and their users at www.delnet.nic.in through union catalogue. During the year 65 books were made available on Inter-Library-Loan from other libraries.

9.6 पुस्तकालय क्रियाविधि

एनआईओएस पुस्तकालय 'लिबसिस' सॉफ्टवेयर का उपयोग करता है। यह एक पूर्वतः एकीकृत पुस्तकालय प्रणाली है जो पुस्तकों के ग्रहण, कैटलॉगिंग, प्रचालन और क्रमबद्ध प्रकाशनों से संबंधित सभी गतिविधियों से सहायक है। पुस्तकालय और सूचना विज्ञान के क्षेत्र में अद्यतन प्रौद्योगिकी के साथ कदम मिलाते हुए पुस्तकालय ने लिबसिस का अद्यतन रूपांतर अथवा लिपसिस 7 प्राप्त किया। एनआईओएस पुस्तकालय से अपने सदस्यों के लिए निःशुल्क इंटरनेट सर्फिंग सुविधा भी प्रदान करता है। एनआईओएस पुस्तकालय में इसके कार्मिकों के लिए 'लिबसिस पर 2 दिवसीय अभिविन्यास कार्यक्रम' का आयोजन किया गया।

9.7 आवेदन फॉर्म पर बार कोड का प्रारंभ

एनआईओएस ने ऑफ लाइन आवेदन जमा करने के साथ-साथ 24x7 के आधार पर आवेदन फॉर्मों को 100 प्रतिशत ऑन लाइन द्वारा जमा करने की सुविधा प्रदान की है। शिक्षार्थी के प्रवेश की पुष्टि फॉर्म जमा किए गए दस्तावेजों की सहायता से उनकी योग्यता के सत्यापन के बाद ही की जाती है। इससे पहले, यह प्रक्रिया काफी समय लेती थी क्योंकि इसमें हाथ से कार्य किए जाते थे। पुष्टि के लिए अधिक समय लगने के साथ-साथ त्रुटि की भी संभावना रहती थी। इस समस्या के समाधान और निपुणता के लिए फॉर्म के ऑन लाइन जमा करने में बार कोड को आरंभ किया गया जो सेवाओं की गति बढ़ाकर शिक्षार्थियों को प्रवेश की शीघ्र पुष्टि प्रदान करता है।

9.8 विभिन्न संगठनों के साथ एमओयू/डब्ल्यूपीए

(क) मैकग्रा हिल एजुकेशन सर्विसेज प्रा.लि.

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस), भारत और मैकग्रा हिल एजुकेशन सर्विसेज प्रा.लि. के बीच छः माह की अवधि के रिटेल विक्रय सेवा पाठ्यक्रम में प्रमाणपत्र चलाने के लिए एक कार्य योजना अनुबंध (डब्ल्यूपीए) पर हस्ताक्षर किए गए। इस अनुबंध का उद्देश्य रिटेल क्षेत्र में बढ़ती मांग और रोजगार के अवसरों के लिए कर्मी प्रदान करना है। इस पाठ्यक्रम को पूरा करने के बाद, शिक्षार्थियों को रिटेल उद्योग में नौकरियों के लिए मैकग्रा लिए एजुकेशन प्रा.लि. द्वारा रोजगार सहायता प्रदान की जाएगी।

(ख) भारतीय पर्यटन विकास निगम

एनआईओएस ने शिक्षार्थियों को होटल उद्योग का ज्ञान और अनुभव प्रदान करने के लिए आईटीडीसी के साथ सहयोग के लिए हस्ताक्षर किए हैं। जहाँ बहुत से अवसर उपलब्ध हैं। इस एमओयू के अंतर्गत खाद्य उत्पादन और प्रबंधन, भोजन और पेय कार्यों, गृह व्यवस्था और रखरखाव, स्वागत कक्ष कार्यों तथा बेकरी और कन्फेक्शनरी के क्षेत्र में पांच डिप्लोमा पाठ्यक्रम चलाए जा रहे हैं।

(ग) राष्ट्रीय अल्पसंख्यक शिक्षा संस्था आयोग

एनआईओएस ने अल्पसंख्यक समुदायों में शिक्षा के प्रसार और वृद्धि के लिए (एनसीएमईआई), मा.स.वि.मं. के अंतर्गत एक स्वायत्त

9.6 Library Automation

NIOS library uses "LIBSYS" software. It is a fully integrated library system which supports all activities related to acquisition, cataloguing, circulation and serial publications. Keeping pace with latest technology in the field of library and information science, the library procured the latest version of LIBSYS i.e. Libsys 7. The NIOS library also provides free INTERNET surfing facility for the members of the library. A two days orientation programme on Libsys" was organized in NIOS library for its staff.

9.7 Introduction of Bar Code on application form

NIOS has provided the facility of 100% online submission of application form on 24x 7 bases alongwith offline submission of forms. Admission to the candidate is confirmed only after verifying their eligibility with the help of documents submitted by them alongwith the computer generated application form. Earlier, this process was time consuming as manual operations were involved. Not only more time was taken for confirmation but there was a possibility of error also. To overcome this problem and to enhance efficiency, Bar Code has been introduced in the online submission of form which has provided an early confirmation of the admission to the learners thereby providing speedy services.

9.8 MOUs/WPAs with Various Organisations

(a) McGraw Hill Education Services Pvt. Ltd.

A Work plan agreement (WPA) was signed between the National Institute of Open Schooling (NIOS), India and McGraw Hill Education Services Pvt. Ltd. for offering Certificate in Retail Sales Service course of six months duration. The objective of this agreement is to cater to the growing demand and employment avenues in the retail sector. After completion of the course, learners will be provided Placement Assistance by McGraw Hill Education Pvt. Ltd. for jobs in the Retail Industry.

(b) Indian Tourism Development Corporation

The NIOS has also entered into collaboration with the ITDC to provide the learners, knowledge and exposure of the Hotel industry where ample opportunities are available. The five diploma courses that are being offered under this MOU are in the field of Food Production and Management, Food and Beverage Operations, Housekeeping and Maintenance, Front Office Operations and Bakery and Confectionary.

(c) National Commission for Minority Education Institutions (NCMEI)

In order to enhance and promote education amongst minority communities, the NIOS signed a Memorandum of Understanding (MOU) with the National Commission

संस्था के साथ एक समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर किए हैं। इस एमओयू का उद्देश्य अल्पसंख्यक समुदायों के लिए एनआईओएस नीतियों द्वारा एनआईओएस का प्रचार और प्रभाव क्षेत्र को बढ़ाना, अल्पसंख्यक शैक्षिक संस्थाओं के साथ संपर्क स्थापित करके सक्रिय समर्थन कार्यक्रम करना और अध्ययन केन्द्रों का एक व्यापक नेटवर्क बनाना तथा संसाधनों के आदान-प्रदान के लिए एक तंत्र विकसित करना था। अक्टूबर, 2011 में एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्र, पटना द्वारा मुस्लिम अल्प संख्यक को शिक्षा प्रदान करने के लिए एक समर्थन कार्यक्रम का आयोजन किया।

9.9 नये स्टैंडर्ड डेफिनेशन रिकॉर्डिंग स्टूडियो का उद्घाटन

2011-11 में स्थापित किए गए स्टैंडर्ड डेफिनेशन रिकॉर्डिंग स्टूडियो का उद्घाटन 13 अप्रैल 2011 को माननीय राज्य मंत्री (मा.स.वि.मं.), डॉ. डी. पुरदेश्वरी द्वारा किया गया। इस स्टूडियो में एनआईओएस कार्यक्रमों की बेहतर समझ और प्रसार के लिए मुद्रित स्व-अध्ययन सामग्री पर विभिन्न ऑडियो और वीडियो कार्यक्रम बनाए गए।

9.10 कस्तूरबा गांधी आवासीय बालिका विद्यालय (केजीबीवी) का प्रसार

एनआईओएस ने लड़कियों के कौशल विकास के लिए व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम चलाने के लिए राजस्थान प्रारंभिक शिक्षा परिषद् जयपुर के अंतर्गत कस्तूरबा गांधी आवासीय बालिका विद्यालय की विशेष परियोजना ली। आरंभिक तौर पर, राजस्थान के 146 केजीबीवी को एनआईओएस का कटाई, सिलाई और पोशाक निर्माण पाठ्यक्रम चलाने के लिए प्रत्यायन दिया गया। वर्ष 2011-12 में एनआईओएस ने नए 11 केजीबीवी को 'सौंदर्य संवर्द्धन' का अतिरिक्त पाठ्यक्रम प्रदान किया। इस परिप्रेक्ष्य में सभी राज्यों और केन्द्र शासित प्रदेशों को केजीबीवी, राजस्थान के स्वरूप पर केजीबीवी में एनआईओएस पाठ्यक्रम चलाने के लिए अनुरोध किया गया। अब तक, कर्नाटक, त्रिपुरा, मध्य प्रदेश और हरियाणा ने केजीबीवी में एनआईओएस पाठ्यक्रम चलाने के लिए रुचि दर्शायी है।

उपर्युक्त प्रवर्तनों द्वारा एनआईओएस का उद्देश्य सबके लिए शिक्षा प्रदान करने की अपनी दृष्टि को उचित ठहराना और पूर्ण करना है। यह महत्वपूर्ण संस्था साक्षरता के प्रसार द्वारा इस प्रकार के और अधिक प्रवर्तनों को शामिल करके और साकार करने के लिए आशान्वित है।

for Minority Education Institutions (NCMEI), an autonomous institution under the MHRD, Govt. of India. This MOU's objectives are to expand the reach and impact of NIOS programmes by NIOS policies for minority communities, to undertake active advocacy programmes by establishing linkages with Minority educational institutions and to create a wider network of study centres and to develop a mechanism for sharing of resources. An Advocacy programme for educating the Muslim Minority was organized by the NIOS Regional Centre, Patna in October 2011.

9.9 Inauguration of New Standard Definition Recording Studio

The Standard Definition Recording Studio which was set up in 2010-11 was inaugurated by the Hon'ble Minister of State (MHRD), Dr D. Purandeshwari on 13th April 2011. Various Audio and Video programmes on the printed self-learning materials have been made for better understanding and outreach in this studio.

9.10 Expansion of Kasturba Gandhi Awasiya Balika Vidhyalaya (KGBV)

The NIOS took a special project of Kasturba Gandhi Awasiya Balika Vidhyalaya's (KGBV) under the Rajasthan Elementary Education Council, Jaipur to offer Vocational Education Courses for skill development of girls. Initially, 146 KGBVs of Rajasthan were given accreditation for running Cutting, Tailoring and Dress Making course of NIOS. In 2011-12, the NIOS offered an additional course 'Beauty Culture' to 11 new KGBVs. In this context, all States and Union Territories have been requested to take up NIOS courses in KGBV on the pattern of KGBV Rajasthan. So far, Karnataka, Tripura, Madhya Pradesh and Haryana have shown the interest to take up NIOS courses in KGBV.

Through the above initiatives, the NIOS aims to justify and fulfil its vision of imparting education to all. This incipient institution also looks forward to adding and materialising more such initiatives by spreading the word called literacy.

10. सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ Capacity Building Cell

10.1 परिचय

फरवरी, 2010 को आयोजित कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग द्वारा दिए गए एक अध्ययन की संस्तुतियों पर एक अध्ययन की संस्तुति और 20 अक्टूबर, 2010 को आयोजित कार्यकारी परिषद् की 57 वीं बैठक के अनुमोदन पर नवंबर, 2010 में एनआईओएस में सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ बनाया गया। जब तक मुक्त विद्यालयी शिक्षा में सक्षमता निर्माण विभाग की स्थापना नहीं होती, तब तक यह एक तात्कालिक प्रबंध था।

सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ की स्थापना बहुत से कारणों से महत्वपूर्ण है। प्रथम, राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय के राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के रूप में पुनः नामकरण से शैक्षिक और प्रमाणपत्र देने के कार्यों के साथ-साथ प्रशिक्षण और अनुसंधान पर विशेष महत्व द्योतित होता है। द्वितीयतः, भारत सरकार के राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान (आरएमएसए) दस्तावेज में यह निर्धारित किया गया है कि माध्यमिक स्तर पर कुल 15 प्रतिशत शिक्षार्थी जनसंख्या को मुक्त और दूरस्थ शिक्षा प्रणाली द्वारा शिक्षित किया जाएगा। अतः एनआईओएस और राज्य मुक्त विद्यालयों को इस चुनौती का सामना करने के लिए अच्छी तरह से तैयारी कर लेनी चाहिए और इस स्तर पर गुणात्मक माध्यमिक शिक्षा प्रदान करने का कार्य करते हुए सार्वभौमिकीकरण की ओर अग्रसर होना चाहिए।

10.2 उद्देश्य

प्रकोष्ठ का उद्देश्य एनआईओएस और राज्य मुक्त विद्यालयों में जीवनक्षम सक्षमता निर्माण करने के लिए कार्य करना और विभिन्न सहभागियों के लिए मुक्त विद्यालयी शिक्षा के विभिन्न क्षेत्रों में गतिविधियाँ आयोजित करना है। साथ ही, यदि किसी भी कॉमनवेल्थ देश से अनुरोध प्राप्त होता है तो एनआईओएस एक स्रोत संगठन के रूप में सहायता प्रदान करने के लिए संकल्पबद्ध है।

10.3 2011-12 में की गई गतिविधियाँ

समीक्षाधीन वर्ष में एनआईओएस संकाय सदस्यों और कर्मिकों के लिए सक्षमता निर्माण कार्यक्रम/कार्यशालाओं की एक श्रृंखला आयोजित की गई।

इस प्रकार के कार्यक्रमों में प्रथम कार्यक्रम 15 अप्रैल 2011 को मीडिया इकाई द्वारा 'कैमरे के लिए लेखन' के लिए एक दिवसीय अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया गया। इसके लिए दो

10.1 Introduction

On the recommendation of a study commissioned by Commonwealth of Learning in February, 2010 and the approval of the Executive Board in its 57th meeting held on 20th October, 2010, the Capacity Building Cell was created in NIOS in November, 2010. This was an interim arrangement till a Department of Capacity Building Cell in Open Schooling (DCBOS) could be established.

The setting up of the Capacity Building Cell is significant for a number of reasons. In the first place, the renaming of National Open School as National Institute of Open Schooling implied a special focus on training and research in addition to the delivery and certification functions. Secondly, the Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan (RMSA) document of the Government of India specified that 15% of the total student population of secondary stage would be channelized through the Open and Distance Learning System. Hence, both NIOS and the State Open Schools should be well prepared to face the challenge and take up the task of providing quality Secondary Education moving towards universalization at this stage.

10.2 Objectives

The objective of the cell is to provide sustainable capacity building interventions required within NIOS and State Open Schools and organize activities in various areas of open schooling for different stakeholders. Also as a Resource organization, the NIOS is committed to supporting any commonwealth country, in case of a request received.

10.3 Activities Undertaken in 2011-12

The year under reporting saw a series of capacity building programme/workshops for NIOS faculty members and officials.

The first of such programmes held on 15th April 2011 was a one day Orientation Programme organised by the Media Unit for "Writing for Camera". The two resource persons for this programme were Dr. Chandra Bhushan, Retd. Prof.,

विशेषज्ञ डॉ. चंद्रभूषण, सेवा निवृत्त प्रोफेसर सीआईईटी, एनसीईआरटी और श्री प्रभु दयाल खट्टर, वरिष्ठ निर्माता, सीआईईटी, एनसीईआरटी थे। सैद्धांतिक परिचय के बाद विशेषज्ञों ने प्रायोगिक सत्रों का आयोजन किया। इसका उद्देश्य शैक्षिक अधिकारियों को वीडियो ट्यूटोरियल; पटकथा लेखन और निर्माण कार्य के लिए तैयार करना था।

कॉमनवेल्थ एजुकेशनल मीडिया सेंटर फॉर एशिया (सेमका) से तकनीकी सहायता प्राप्त करते हुए देशभर के विभिन्न विभागों और क्षेत्रीय केंद्रों एनआईओएस कार्मिकों/अधिकारियों के लिए एक गहन प्रशिक्षण कार्यक्रम **प्रबंधन विकास कार्यक्रम** आयोजित किया गया। यह कार्यक्रम दो चरणों में आयोजित किया गया :-

- 28 मई, 2011 से 1 जून 2011 और
- 15 जुलाई, 2011 से 17 जुलाई, 2011

इसका उद्देश्य प्रशासन और प्रबंधन के विभिन्न पहलुओं पर प्रतिभागियों को अवगत कराना था। प्रमुख संस्थानों के प्रसिद्ध विशेषज्ञों ने महत्वपूर्ण सैद्धांतिक जानकारी दी और अनिवार्य अभ्यास गतिविधियाँ कराईं।

क्षेत्रीय स्तर पर सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ द्वारा आयोजित अगला कार्यक्रम **दल प्रमुखों और मूल्यांकनकर्ताओं के लिए एक अभिविन्यास कार्यक्रम** था। यह कार्यक्रम अक्टूबर परीक्षा के आरंभ होने से ठीक पहले सितंबर-अक्टूबर, 2012 में किया गया।

कार्यक्रम का आयोजन दल प्रमुखों और मूल्यांकनकर्ताओं को उनके कार्यों एवं उत्तरदायित्वों और सर्वोच्च न्यायालय के आदेश से अवगत कराने के लिए किया गया कि शिक्षार्थियों द्वारा मांगे जाने पर जांची गई उत्तर पुस्तिकाएँ उपलब्ध कराई जानी चाहिए।

एनआईओएस के विभिन्न क्षेत्रीय केंद्रों में आयोजित एक दिवसीय अभिविन्यास कार्यक्रम में कुल 293 दल प्रमुखों ने भाग लिया।

20 अक्टूबर, 2011 से 22 अक्टूबर 2011 तक सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ ने मीडिया इकाई के सहयोग से **‘ऑडियो वीडियो निर्माण’ के लिए पटकथा लेखन** पर एक गहन प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किया गया। इन तीन दिवसीय कार्यक्रम के लिए विशेषज्ञ व्यक्ति प्रो. जया चंदगीराम (पूर्व निदेशक, ईएमपीसी, इग्नू) और श्री सुनील दास (उप निदेशक, ईएमपीसी, इग्नू) थे। प्रतिभागियों ने समूहों में पटकथाओं के लेखन में और एनआईओएस स्टूडियो में उनके निर्माण में रूचि ली। सामाजिक विज्ञान, वाणिज्य और अर्थशास्त्र, भौतिकी, गणित और रसायन विज्ञान विषयों में राष्ट्रीय एकता, ब्रांडिंग, आर्किमिडीज सिद्धांत और उसके अनुप्रयोग, अभी अथवा कभी नहीं और सेट एवं समाधान जैसे विषयों पर निर्माण एवं समीक्षा की गई।

नवंबर और दिसंबर, 2011 में मुक्त और दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) के विभिन्न पहलुओं पर कार्यशालाओं की एक श्रृंखला आयोजित की गई। जैसे **दूरस्थ शिक्षा और स्व-अध्ययन सामग्री का विकास** (11-13 नवंबर, 2011) **शिक्षार्थी सहायता और**

CIET, NCERT and Sh. Prabhu Dayal Khattar, Senior Producer, CIET, NCERT. After theoretical inputs, the Resource Persons arranged for practical hands-on sessions. The experience was to prepare the Academic Officers to take up the task of Video tutorials- both Script Writing and Production details.

The intensive training programme- **Management Development Programme** - for NIOS officials/officers – from across the different Departments and Regional Centres throughout the country- was organised with Technical Support from Commonwealth Educational Media Centre for Asia (CEMCA). This programme was arranged in two phases –

- 28th May 2011 to 1st June 2011 and
- 15th July 2011 to 17th July 2011

The objective was to expose the participants to different aspects of administration and management. Eminent Resource Persons from premier institutions provided vital theoretical inputs and essential practice activities.

The next programme organised by the Capacity Building Cell (CBC) at the Regional Centre Level throughout India was an Orientation **Programme for Team Leaders and Evaluators**. This programme was arranged in the months of September-October 2012 just before the beginning of the October examinations.

The programme was organised to familiarise the Team Leaders and Evaluators with their duties and responsibilities, the importance of the Supreme Court order that corrected answer scripts should be made available to candidates on demand.

A total number of 293 Team Leaders attended the one day orientation programme arranged at different Regional Centres of NIOS.

From 20th October 2011 to 22nd October 2011, the Capacity Building Cell in collaboration with Media Unit organised an intensive training programme on **“Script Writing for Audio-Video Production”**. The Resource Persons for this three day programme were Prof. Jaya Chandgiram, (Former Director, EMPC, IGNOU), and Mr. Sunil Das (Deputy Director, EMPC IGNOU). The participants enjoyed the writing of scripts in groups and producing them at the NIOS Studio. Topics such as National Integration, Branding, Archimedes Principle and its Applications, Either or Neither or Sets and Solution were produced and critiqued in the Subject of Social Science, Commerce and Economics, Physics, Mathematics, and Chemistry.

The months of November and December 2011 were devoted to a series of workshops on different aspects of Open and Distance Learning (ODL) namely- **Distance Education and Development of Self Learning Material** (11-13 November, 2011), **Learner Support and**

शैक्षिक परामर्श (18-19 नवंबर, 2011), दूरस्थ और ऑन-लाइन शिक्षा पर अनुसंधान करना (3-4 दिसंबर, 2011) और अनुदेशनात्मक डिजाइन पर प्रशिक्षण सह कार्यशाला (19-23 दिसंबर, 2011)

कार्यशालाओं की इस श्रृंखला का आयोजन यह तथ्य ध्यान में रखते हुए किया गया कि शैक्षिक और व्यावसायिक विभागों में विभिन्न विषय क्षेत्रों के नए भर्ती हुए शैक्षिक अधिकारी ओडीएल के क्षेत्र में नए थे और इसलिए उन्हें कार्यक्षेत्र के विभिन्न पहलुओं में एक आधार प्रदान करने की आवश्यकता थी। अतः कार्यशालाओं में इन अधिकारियों की कार्य रूपरेखा की आवश्यकताओं पर विशेष महत्व दिया गया जिनमें से अधिकांश पारंपरिक शिक्षा प्रणाली से इस संगठन में आए हैं। इनमें से कुछ कार्यक्रमों में राज्य मुक्त विद्यालयों के कर्मी और क्षेत्रीय केन्द्रों के अधिकारी भी इसका अंग थे।

समीक्षाधीन वर्ष में संकाय सदस्यों के लिए अंतिम सक्षमता निर्माण कार्यक्रम सक्षमता आधारित शिक्षा और प्रशिक्षण पर एक तीन दिवसीय कार्यशाला थी। इस कार्यशाला के लिए विशेषज्ञ डॉ. विनय स्वरूप मेहरोत्रा, सहायक प्रोफेसर, पंडित सुंदर लाल शर्मा सेंट्रल इंस्टीट्यूट ऑफ वोकेशनल एजुकेशन भोपाल थे। अधिगम की वार्क पद्धति, एश्योर मॉडल के उपयोग के लिए शिक्षार्थियों को अभिप्रेरित करना और ज्ञान, कौशल और अभिवृत्ति पर विचार-विमर्श किए गए और इन शीर्षकों पर गतिविधियां आयोजित की गईं।

10.4 ओडीएल कर्मियों के लिए टेलीसम्मेलन कार्यक्रम

प्रत्येक माह का अंतिम शुक्रवार सदैव एनआईओएस से संबद्ध ओडीएल कर्मियों के लिए टेलीअभिविन्यास कार्यक्रम के लिए निधि रित था। ये कार्यक्रम ईएमपीसी, इग्नू में आयोजित किए गए जो क्षेत्रीय केन्द्रों से संबद्ध थे। अतः देशभर के एआई, एवीआई के समन्वयकों/अध्ययन केन्द्रों में कार्यरत शैक्षिक विशेषज्ञों और विषय अनुशिक्षकों को मुक्त विद्यालयी शिक्षा के विभिन्न पहलुओं पर अभिविन्यास प्रदान किया गया।

एनआईओएस ने शैक्षिक, व्यावसायिक शिक्षा, परीक्षा और विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग को एनआईओएस से जुड़े लोगों को संबंधित करने का अवसर प्राप्त है। संक्षेप में ये टेली अभिविन्यास कार्यक्रम इन ओडीएल कर्मियों को चिंतनीय प्रश्न पूछने और मुद्दों पर स्पष्टीकरण प्राप्त करने का अवसर प्रदान करते हैं। अतः एनआईओएस मुक्त विद्यालयी शिक्षा के उद्देश्य के प्रसार के लिए आधुनिकतम प्रौद्योगिकी का उपयोग कर सकता है।

Academic Counselling (18-19 November, 2011), Researching Distance and Online Learning (3-4 December 2011) and Training Cum Workshop on Instructional Design (19-23 December 2011).

The series of workshops were organised keeping the mind in fact that the newly recruited Academic Officers of different subject disciplines in the Academic and Vocational Departments were new to the field of ODL and hence needed grounding in different aspects of their area of work. The workshops were therefore focussed on the needs of the job profile of these officers who had mostly joined the organization from conventional education system. The State Open School functionaries and officials from Regional Centres were also a part of some of these programmes.

The last Capacity Building Programme for the faculty members for the year under reporting was a three day workshop on **Competency Based Education and Training**. The Resource Person for this workshop was Dr. Vinay Swaroop Mehrotra, Associate Professor, Pandit Sunder Lal Sharma Central Institute of Vocational Education, Bhopal. The VARK styles of Learning, Motivating the Learners to use the ASSURE model and differentiating between Knowledge, Skill and Attitude were taken up for discussions and activities were arranged around these topics.

10.4 Tele-conference Programme for ODL Functionaries

The last Friday of each month was always devoted to Tele-orientation programme for the ODL functionaries associated with NIOS. These programmes were organised at EMPC, IGNOU which were linked to the Regional Centres. Hence, the co-ordinators of AIs, AVIs, Academic Facilitators, and Subject Tutors working in the Study Centres throughout the country were oriented on different aspects of Open Schooling.

The Academic, Vocational Education, Examination and Student Support Services Departments of NIOS took the opportunity to address the people associated with NIOS. In short, these Tele-orientation programmes provided an opportunity to these ODL functionaries to ask questions and clarify issues which had perturbed and worried them. Thus NIOS could use advanced technology to promote the cause of open schooling.

11. अनुसंधान और विकास

Research and Development

11.0 मुक्त विद्यालयी शिक्षा के क्षेत्र में पूर्व ज्ञान और उज्ज्वल भविष्य के निर्माण के लिए एनआईओएस का अनुसंधान और विकल्प प्रकोष्ठ दिसंबर, 2009 में बनाया गया। इसे ध्यान में रखते हुए एनआईओएस का अनुसंधान एवं विकास प्रकोष्ठ सृजनात्मक निर्णयों को साकार करने में सक्षम बहुत सी अनुसंधान परियोजनाओं में सहायता करता है। धीरे-धीरे राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ (एनकॉस), योजना निर्माण, मॉनीटरिंग और मूल्यांकन (पीएमई), जनसंपर्क, मुक्त शिक्षा पत्रिका और कोमोसा पत्रिका को इस प्रकोष्ठ में शामिल किया गया।

11.1 अनुसंधान परामर्शी समिति की उपसमिति की बैठकें

एनआईओएस की अनुसंधान परामर्शी समिति की उपसमिति की बैठक 31 मई 2011 को आयोजित की गई जिसमें अनुसंधान परियोजना के लिए सहायता अनुदान की योजना पर विचार विमर्श किया गया। अनुसंधान प्रस्तावों पर भलीभांति विचार विमर्श किया गया और पाँच अनुसंधान परियोजनाओं को अनुमोदित किया गया। ये सभी परियोजना पूर्ण होने के अंतिम चरण में हैं।

कार्यालयी स्तर पर अनुमोदित परियोजनाएँ हैं :-

- राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) के विभिन्न शैक्षिक विषयों में नामांकन की प्रवृत्तियों की जांच
- एनआईओएस के मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षार्थियों के अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य (टीएए) की उपयोगिता और प्रभावशालिता का एक अध्ययन
- एनआईओएस के शैक्षिक पाठ्यक्रमों में नामांकित शिक्षार्थियों की रूपरेखा की तैयारी।

बाहर से निष्पादित होने वाले अनुसंधान प्रस्ताव इस प्रकार हैं

- उ.प्र. इलाहाबाद वि.वि. में एनआईओएस के सफल शिक्षार्थियों का अध्ययन
- मुक्त विद्यालयी शिक्षा की उपलब्धता और सफलता : छत्तीसगढ़ राज्य (छत्तीसगढ़ राज्य मुक्त विद्यालय) में मुक्त विद्यालय की एक फीडबैक अध्ययन

11.2 वर्ष 2011-12 में पूरे होने वाले और मा.सं. वि.मं. को जमा की जाने वाली अनुसंधान परियोजनाएँ

- सार्वभौमिक माध्यमिक शिक्षा के लक्ष्यों को प्राप्त करने में राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान की लक्ष्यों की पूर्ति के लिए मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रणाली की सक्षमता का एक अध्ययन

11.0 The Research and Development Cell of NIOS was created in December, 2009, to promote Research and Development that promises to augment past knowledge and craft a vivid future in the field of Open Schooling. Keeping these in view, the Research and Development Cell of the NIOS supports many prolific research projects capable of materializing constructive decisions and rationale. Gradually, the activity of other units like the National Consortium of Open Schooling (NCOS), Planning Monitoring and Evaluation (PME), Public Relation (PR), Open Learning Magazine & COMOSA journal were fused in this cell.

11.1 Meeting of the Sub-Committee of Research Advisory Committee

The meeting of the Sub-Committee of Research Advisory Committee of NIOS held on 31st of May 2011 to discuss the scheme of Grant-in-Aid for Research Projects. The Research Proposals was discussed thoroughly in the meeting and five research projects were approved. All these projects are in the last stage of completion.

In House approved projects are:

- An Enquiry into the trends of enrolment in different academic subjects of the National Institute of Open Schooling (NIOS)
- A Study on the utilization and effectiveness of Tutor Marked Assignments (TMAs) for Open Distance Learners (ODL) of NIOS
- Preparation of Profile of Learners enrolled at the NIOS in Academic Courses

The research proposals which were outsourced are as follows:

- Tracer Study of Successful Products of NIOS in UP. (Allahabad University).
- Access and success in Open Schooling: A feedback study of Open School students in Chattisgarh State (Chattisgarh State Open School).

11.2 Two short term research projects to be completed in the year 2011-2012 and submitted to the MHRD

- A Study of the Capacity of the Open Schooling System to Meet the Targets of the Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan in Achieving the Goals of Universal Secondary Education.

(ख) मुक्त विद्यालयी शिक्षा कार्यक्रम से उत्तीर्ण होने वाले माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर के शिक्षार्थियों का उनकी सतत शिक्षा/रोजगार के संदर्भ में अध्ययन

11.3 एनआईओएस की अनुसंधान परामर्शी समिति की उप समिति की बैठक 22 फरवरी 2012 को इस अवधि तक प्राप्त हुए अनुसंधान प्रस्तावों पर विचार विमर्श करने के लिए हुई। इस बैठक में इस पर विस्तार से चर्चा हुई और कार्यालय में निष्पादित किए जाने वाले पाँच और बाहर से निष्पादित होने वाले दो अनुसंधान प्रस्तावों को वर्ष 2012-13 के लिए अनुमोदित किया गया।

कार्यालयी स्तर पर

- (क) प्रसारण के साथ साथ गैर प्रसारण माध्यम में एनआईओएस के ऑडियो-वीडियो कार्यक्रमों की दर्शनीयता पर उपयोगिता अध्ययन
- (ख) भारत में जनजातीय शिक्षार्थियों के लिए मुक्त विद्यालयी शिक्षा सुविधाओं की उपलब्धता : उड़ीसा के जनजातीय क्षेत्रों में एनआईओएस शिक्षार्थियों का एक केस अध्ययन
- (ग) चुने हुए व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में नामांकन प्रवृत्ति को प्रभावित करने वाले तत्व
- (घ) माध्यमिक स्तर पर हिंदी साहित्य के कठिन क्षेत्रों की पहचान और साधन खोजने पर शिक्षार्थियों के फीडबैक का अध्ययन
- (ङ.) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के चुने हुए क्षेत्रीय केन्द्रों में मुक्त और दूरस्थ शिक्षा चुनने के लिए व्यावसायिक शिक्षार्थियों के स्वरूप, विशेषताओं और कारणों की जांच का एक विस्तृत अध्ययन

बाहर से निष्पादित किए जाने वाले प्रस्ताव

- (क) भारत में प्राथमिकता प्राप्त अनौपचारिक क्षेत्रों में कर्मियों के बीच कौशलों की कमियों की पहचान
- (ख) सम्मानित शिक्षित समाज को गुणात्मक शिक्षा और विकास प्रदान करने में मुक्त शिक्षा का प्रभाव

b) A study of secondary and senior secondary students passing out of open schooling programme with reference to their continuing education/employment.

11.3 The Sub-Committee of Research Advisory Committee of NIOS met on 22nd of February' 2012 to discuss the Research Proposals that were received by this time. These were discussed thoroughly in the meeting and five in-house and two research proposals for outsourcing were approved for the year 2012-13.

(In-house)

- a) Utilization study on the viewership of NIOS audio-video programmes in telecast/record cast as well as non-broadcast mode.
- b) Accessibility of open schooling facilities for tribal learners in India: A case study of NIOS learners in the tribal areas of Orissa.
- c) Factors affecting enrolment trend in selected vocational courses.
- d) Study of the learner's feedback on identification and finding measures of difficult areas in Hindi literature at Secondary level.
- e) A descriptive study to assess the nature, characteristics of vocational learners and their reasons for choosing open and distance learning among the learners of selected regional centres of National Institute of Open Schooling.

(Out-sourced)

- a) Identification of Skill Gaps amongst Workers in Priority Informal Sectors in India.
- b) Impact of Open Learning in Providing Quality Education and Development of an Inclusive Learning Society.

12. मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रसार के लिए नेटवर्किंग

Networking for the Promotion of Open Schooling

12.1 राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ (एनकॉस)

राष्ट्रीय स्तर पर (एनआईओएस) और राज्य स्तर (रा.मु.वि.) पर मुक्त विद्यालयों में विचार-विमर्श और आपसी परामर्श को व्यवस्थित करने के लिए मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए एक संघ का गठन उचित था। राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ (एनकॉस) का प्रारंभ सितंबर, 1997 में किया गया था जिसका उद्देश्य देश में विद्यालय स्तर पर मुक्त और दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) प्रणाली में बेहतर सहयोग, समन्वयन बढ़ाने और मानक निर्धारित करना था। एनकॉस का सचिवालय एनआईओएस में स्थित है।

12.2 एनकॉस के उद्देश्य

एनआईओएस की स्थापना राज्य मुक्त विद्यालयों (रा.मु.वि.) की स्थापना को बढ़ाने और मुक्त और दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) के लिए शैक्षिक और तकनीकी सहायता प्रदान करने तथा भारत में मुक्त विद्यालयी शिक्षा कार्यक्रमों की प्रगति के उद्देश्य से की गई है।

12.3 भारत में राज्य मुक्त विद्यालय (रा.मु.वि.)

देश में मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रणाली की प्रमुख संस्था होने के कारण एनआईओएस ने राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ (एनकॉस) के बैनर तले राज्य सरकारों को अपने मुक्त विद्यालयों की स्थापना में मदद करने का निर्णय लिया है। एनआईओएस ने हिमाचल प्रदेश को राज्य मुक्त विद्यालय स्थापित करने और संघ में शामिल होने के लिए राजी कर लिया है। अब कुल मिलाकर सत्रह राज्य मुक्त विद्यालय हैं। शेष राज्यों में भी राज्य मुक्त विद्यालय आरंभ करने के लिए प्रयास किए जा रहे हैं।

12.4 राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ (एनकॉस) की वार्षिक बैठक

एनकॉस की दो दिवसीय बैठक 9 से 10 फरवरी 2012 तक हैदराबाद में आयोजित की गई। इस बैठक में निम्नलिखित कार्यसूची मदों पर विस्तार से चर्चा की गई :-

- माध्यमिक शिक्षा का सार्वभौमिकीकरण (यूएसई) के उद्देश्यों की पूर्ति के लिए मुक्त विद्यालयी शिक्षा कार्यक्रम का उन्नयन - (कार्रवाई योजना का विचार विमर्श और विकास)

12.1 National Consortium for Open Schooling (NCOS)

To systematise interaction and mutual consultation among the Open Schools at national level (NIOS) and at State level (SOSs), the constitution of a consortium for open schooling was imperative. The National Consortium for Open Schooling (NCOS) was launched in September, 1997, with a view to facilitate better cooperation, coordination, collaboration and determining standards in Open and Distance Learning (ODL) system at school level in the country. The Secretariat of NCOS is located in NIOS.

12.2 Objectives of NCOS

NCOS has been set up with the objective to promote setting up of State Open Schools (SOSs) and provide academic and technical support for Open and Distance Learning (ODL) and up scaling of Open Schooling programmes in India.

12.3 State Open Schools (SOSs) in India

NIOS being the pace setting open schooling system in the country has decided to help the States Governments in setting up their own Open Schools under the banner of National Consortium for Open Schooling (NCOS). The NIOS was successful to persuade Himachal Pradesh to set up its Open School and join the consortium. Now all in all, there are seventeen State Open Schools. Efforts are being made to start the State Open Schools in the remaining states as well.

12.4 Annual Meet of the National Consortium for Open Schooling (NCOS)

A two day annual meeting of NCOS was held at Hyderabad from 9th to 10th February 2012. In this meeting the following agenda items were discussed very elaborately:

- Up-scaling of Open Schooling Programme to meet the objectives of Universalisation of Secondary Education (USE) - Discussion & Development of Action Plan.

- राज्य मुक्त विद्यालयों द्वारा व्यावसायिक पाठ्यक्रमों का आरंभ - (कार्रवाई योजना का विचार विमर्श और विकास)
- आरटीई की सहायक के रूप में राज्य मुक्त विद्यालयों द्वारा मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) चलाने के लिए रणनीति योजना - (कार्रवाई योजना का विचार विमर्श और विकास)
- एनकॉस के गठन को अंतिम रूप देना और अपनाना
- मुक्त विद्यालयी शिक्षा कार्यकर्ताओं की सक्षमता निर्माण और संसाधनों का आदान प्रदान
- मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए पाठ्यचर्या संरचना का विकास : इस संबंध में प्रगति रिपोर्ट

इस बैठक में एनकॉस के गठन को अंतिम रूप देने और इसे अपनाने पर विशेष महत्त्व दिया गया।

- Introduction of Vocational courses through State Open Schools-Discussion & Development of Action Plan.
- Strategy plan for offering Open Basic Education (OBE) through State Open Schools to supplement the RTE-Discussion & Development of Action Plan
- Finalisation & adoption of constitution of NCOS
- Capacity Building of Open Schooling functionaries & Sharing of Resources
- Development of curriculum framework for open schooling: Report of Progress in this matter.

In this meeting, the focus was on finalisation and adoption of constitution of NCOS.

13. मीडिया सहायता

Media Support

एनआईओएस की मुख्य गतिविधियों में से एक मुख्य कार्य दूरस्थ शिक्षा में आधुनिक संप्रेषण और शैक्षिक प्रौद्योगिकी के आधुनिक साधनों का प्रयोग करना है। एनआईओएस द्वारा अध्ययन के विभिन्न पाठ्यक्रमों में कराए जाने वाले श्रव्य और दृश्य कार्यक्रम, मुद्रित स्व अध्ययन सामग्री के पूरक और सहायक हैं। एनआईओएस ने श्रव्य और दृश्य कार्यक्रमों का विकास मुक्त बेसिक शिक्षा, माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए किया है।

मीडिया इकाई के कार्य इस प्रकार हैं :-

- एनआईओएस के शिक्षार्थियों के लिए ऑडियो/ वीडियो कार्यक्रम तैयार करना।
- ऑडियो/वीडियो कार्यक्रमों का प्रसारण विभिन्न चैनलों पर करना।
- प्रचार-प्रसार के उद्देश्य के लिए ऑडियो/वीडियो स्पॉट तैयार करना।
- एनआईओएस शिक्षार्थियों के लिए मल्टीमीडिया कार्यक्रम का उत्पादन
- ऑडियो/वीडियो कार्यक्रमों के एनआईओएस शिक्षार्थियों को दिए जाने वाली अध्ययन सामग्री के समृद्ध करने और विषय वस्तु को और अधिक प्रभावी बनाने के लिए ऑडियो कैसेट, वीसीडी एवं अन्य स्टोरेज मीडिया की प्रतियाँ तैयार कराना।
- महत्वपूर्ण समारोहों/संगोष्ठियों, कार्यशालाओं आदि का वीडियो कवरेज करना।

13.1 वीडियो कार्यक्रम

भाषा पाठ्यक्रमों (हिंदी, अंग्रेजी उर्दू) से संबंधित अधिकांश वीडियो कार्यक्रम (वृत्त चित्र, वृत्त वाटिका और अन्य रूपों में) अंग्रेजी और हिंदी भाषा में बनाए गए। विषयों को सामान्य, रोचक तरीके से प्रस्तुत करने के लिए वृत्तचित्र, वृत्त-नाटिका और अन्य रूपों का प्रयोग किया गया, जिससे शिक्षार्थियों को विषयवस्तु की एक स्पष्ट समझ हो सके। भाषाओं के कार्यक्रम हिंदी, अंग्रेजी और उर्दू में तैयार किए जाते हैं। प्रत्येक वीडियो कार्यक्रम की अवधि 15 से 20 मिनट तक होती है। 1 अप्रैल, 2011 से 31 मार्च, 2012 तक कुल 60 वीडियो कार्यक्रम बनाए जा चुके हैं, और 10 लाख टी.वी. कार्यक्रम तैयार किए गए हैं। व्यावसायिक/शैक्षिक विषयों पर और अधिक वीडियो कार्यक्रम तैयार किए जा रहे हैं।

One of the major activities of the NIOS is to make use of modern means of Communication and Educational Technology for distance learning. Audio and Video programmes are significant components of the multi-media packages offered by NIOS for its various courses of study. The audio/video programmes supplement and complement the other channels of learning such as printed self-learning materials and Personal Contact Programmes. NIOS has developed Audio and Video programmes for Open Basic Education, Secondary, Senior Secondary and Vocational Courses.

Functions of Media Unit are as follows:

- Production of Audio/Video programmes for NIOS learners.
- Broadcast and Telecast of Audio/Video programmes on different channels.
- To produce Audio/Video Spots for publicity purposes.
- To produce Multimedia programmes for NIOS learners.
- Duplication of Audio/Video programmes to Audio Cassettes, VCDs etc., to enrich and reinforce the subject matter given in the study material, provided to the NIOS learners.
- Video coverage of important functions/seminars, workshops, etc.

13.1 Video programmes:

Except for the programmes related to language courses (Hindi, English, Urdu), most of the video programmes have been produced in English and Hindi versions by using documentary, docu-drama and other formats. These video programmes attempt to present important topics from different subject areas, in a simple, interesting and engaging manner, so that the learners get a clear understanding and insight into the subject matter. The duration of each video programme varies from 15 to 20 minutes. From 1st April, 2011 till 31st March, 2012 a total number of 60 video programmes and 10 live TV programmes were produced. More video programmes on Vocational/Academic subjects are being developed.

13.2 ऑडियो कार्यक्रम

एनआईओएस ने विभिन्न विषयों की पाठ्यचर्या से संबंधित बहुत से विषयों (हिंदी, अंग्रेजी, उर्दू, तेलुगु, मराठी, और बांग्ला भाषा पाठ्यक्रमों सहित) पर ऑडियो कार्यक्रम और ट्यूटोरियल तैयार किए हैं। किशोर शिक्षा परियोजना (ईपी) पर ऑडियो कार्यक्रम भी तैयार किए गए हैं।

13.3 मल्टीमीडिया कार्यक्रम

एनआईओएस रसायन विज्ञान, भौतिकी और जीवविज्ञान विषयों में माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अंतः क्रियात्मक मल्टीमीडिया कार्यक्रम तैयार कर रहा है जिससे शिक्षार्थी एनिमेशन, ग्राफिक, दृश्य और ध्वनि की सहायता से आसानी से सीख सकते हैं। वर्ष 2011-12 के दौरान 10 मल्टीमीडिया कार्यक्रम तैयार किए गए।

13.4 ऑडियो वीडियो कार्यक्रम के कार्यान्वयन का तरीका

- वीडियो कार्यक्रमों का दूरदर्शन के राष्ट्रीय चैनल (डीडी-1) पर हर शुक्रवार को प्रातः 5.02 बजे से प्रातः 5.25 बजे तक प्रसार किया जाता है और शैक्षिक चैनल ज्ञान दर्शन पर प्रतिदिन सायं 6.30 बजे से 7.00 बजे तक प्रसारण किया जाता है।
- प्रत्येक शुक्रवार, शनिवार और रविवार को प्रातः 8.30 बजे से 9.00 बजे तक ज्ञानवाणी (एफएम चैनल) 106.5 मेगा हर्टज पर ऑडियो कार्यक्रम प्रसारित किए जाते हैं और सायं 4.30 बजे से 5.00 बजे तक ये कार्यक्रम पुनः प्रसारित किए जाते हैं।
- एनआईओएस द्वारा तैयार ऑडियो/वीडियो कार्यक्रम एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों पर भेजे जाते हैं ताकि व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम में उनका इस्तेमाल हो सके।
- शिक्षार्थी अध्ययन केन्द्र से कैसेट और सीडी एक सप्ताह के लिए उधार ले सकते हैं।
- ऑडियो वीडियो कार्यक्रमों की सीडी और कैसेटें विक्रय के लिए उपलब्ध हैं। एनआईओएस शिक्षार्थियों एवं अन्य लोगों के लाभ के लिए ऑडियो-वीडियो सीडी की पूरी सूची एनआईओएस की वेबसाइट www.nios.ac.in पर उपलब्ध है।
- ऑडियो और वीडियो कार्यक्रम यू ट्यूब पर भी उपलब्ध है। प्रयोगकर्ता एनआईओएस की वेबसाइट के होम पृष्ठ पर मीडिया लिंक पर क्लिक करके ये कार्यक्रम देख सकते हैं।

13.5 कैप्सूल बनाना

‘ज्ञान दर्शन’ और डीडी-1 चैनल पर एनआईओएस के वीडियो कार्यक्रमों के प्रसारण के लिए उपलब्ध समय स्लॉटों के लिए वीडियो कार्यक्रमों के 60 कैप्सूल तैयार किए गए।

13.2 Audio programmes

NIOS has produced Audio programmes and tutorials on several topics/themes related to NIOS curriculum of different subjects, including Hindi, English, Urdu, Telugu, Marathi and Bengali language courses. Audio programmes on Adolescent Education Project (AEP) have also been produced.

13.3 Multimedia programmes

NIOS is developing interactive multimedia programmes at Secondary & Sr. Secondary level in the subjects of Chemistry, Physics and Biology so that students may learn easily with the help of Animations, Graphics, Video and Sound. During the year 2011-2012, 10 Multimedia Programmes were produced.

13.4 Delivery Mechanism of Audio-Video Programmes:

- The video programmes are being telecast on the National Channel of Doordarshan (DD-1) every Friday from 5.02 a.m. to 5.25 a.m. and on the Educational Channel Gyan Darshan every day from 6:30 p.m to 7:00 p.m.
- The Audio programmes are being broadcast on GyanVani (FM Channel) at 106.5 MHz every Friday, Saturday and Sunday from 8.30 a.m. to 9.00 a.m. There is a repeat broadcast from 4.30 p.m. to 5.00 p.m.
- The Audio/Video programmes produced by NIOS are sent to the Study Centers of NIOS for use in Personal Contact programme (PCPs).
- The learners can take the CDs of audio/video programmes on loan for a week from study centers.
- The audio cassettes and VCDs of video programmes are also available for sale. A comprehensive list of the audio cassettes and VCDs is placed on NIOS Website-www.nios.org, for the benefit of NIOS learners and others.
- Audio and Video programmes are also available on YouTube. The user has to click the Media Link on the Home Page of NIOS website to watch these programmes.

13.5 Capsuling

In order to feed the available time slots for telecast of NIOS video programmes on ‘Gyan Darshan’ and DD-1 Channel & on NIOS 60 capsules of the Video Programmes were produced for telecast.

13.6 रिकॉर्डिंग स्टूडियो

एनआईओएस की मीडिया इकाई में 13 अप्रैल, 2011 को माननीय श्रीमती डी. पुरंदेश्वरी, राज्य मंत्री (मा.सं.वि.), भारत सरकार द्वारा एक स्टैंडर्ड डेफिनेशन रिकॉर्डिंग स्टूडियो का उद्घाटन किया गया। रिकॉर्डिंग स्टूडियो का उपयोग शैक्षिक और व्यावसायिक विषयों में से कठिन शीर्षक एवं संकल्पनाओं पर वीडियो ट्यूटोरियल और समूह परिचर्याओं को रिकॉर्ड करने के लिए किया जाएगा जिनमें एनआईओएस के संकाय सदस्य और बाह्य विषय विशेषज्ञ शामिल होंगे।

13.7 अभिविन्यास कार्यक्रम

एनआईओएस की रिकॉर्डिंग स्टूडियो में ट्यूटोरियलों और पैनेल विचार विमर्श की वीडियो रिकॉर्डिंग में भाग लेने के लिए संकाय सदस्यों की सहायता के लिए 'कैमरे का सामना कैसे करें' पर शैक्षिक अधिकारियों के लिए 15 अप्रैल 2011 को एक अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किया गया।

13.8 मीडिया कार्यक्रमों की दूसरी प्रतियाँ बनाना

शिक्षार्थियों को उपलब्ध कराने के लिए एनआईओएस ऑडियो/वीडियो कार्यक्रमों की दूसरी प्रतियाँ बनाने का कार्य निश्चित अवधि के दौरान किया गया। समीक्षाधीन वर्ष में 4,34,200 डीवीडी की प्रतियाँ बनाने का प्रस्ताव दिया गया।

13.9 वीडियो कवरेज

वर्ष 2010-2011 के दौरान मीडिया इकाई ने एनआईओएस द्वारा आयोजित किए गए 30 विभिन्न राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय कार्यक्रमों/कार्यशालाओं के वीडियो कवरेज का प्रबंध किया।

भावी परिदृश्य

एनआईओएस ने उत्कृष्ट मीडिया केन्द्र अर्थात् ऑडियो और हाई डेफिनेशन वीडियो स्टूडियो की स्थापना की है जिसमें एनआईओएस शिक्षार्थियों के लाभ के लिए कार्यालय में ही वीडियो ट्यूटोरियलों के निर्माण, रिकॉर्ड किए गए के साथ-साथ लाइव अंतः क्रियात्मक कार्यक्रमों/पीसीपी के प्रसारण, एनआईओएस स्टूडियो के द्वारा टेली कान्फ्रेंस की सुविधाएँ प्रदान की जा सकें।

लाइव ऑडियो कार्यक्रमों की वेब स्ट्रीमिंग

शीघ्र ही एनआईओएस लाइव अंतः क्रियात्मक ऑडियो पीसीपी आयोजित करेगा जिससे इंटरनेट पर लाइव प्रसारित किया जाएगा। इन लाइव श्रव्य कार्यक्रमों को एनआईओएस की वेबसाइट www.nios.ac.in सुना जा सकेगा।

समुदाय रेडियो स्टेशन की स्थापना की जाएगी इससे समाज की एकता में सहायता मिलेगी, औपचारिक और गैर औपचारिक शिक्षा के बीच दूरी कम की जा सकेगी। महिला सशक्तिकरण के लिए एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाने, युवाओं में कौशल विकास करने, स्वच्छता एवं स्वास्थ्य संबंधी विषयों के समाधान और एनआईओएस से 10 कि.मी. की परिधि में रहने वाली स्थानीय जनसंख्या की सामाजिक, सांस्कृतिक और आर्थिक विषमताओं को कम करने में सहायता मिलेगी।

13.6 Recording Studio

A Standard Definition Recording Studio was inaugurated by Hon'ble Minister of State (HRD), Govt. of India, Smt. D. Purandeshwari on 13th April, 2011 in the Media Unit of NIOS. This studio is being utilized to record video tutorials and panel discussions involving NIOS faculty members and outside subject experts, on difficult topics and concepts from Academic and Vocational subjects.

13.7 Orientation programme:

An orientation programme was organized on 15th April, 2011 for the Academic Officers on 'How to face the Camera' to help the faculty members to participate in the video recording of tutorials and Panel discussions in the recording studios of NIOS.

13.8 Duplication of Media programmes

In order to make the copies (Cassettes/CDs) of NIOS Audio/Video programmes available to the learners, duplication of audio and video programmes is carried out periodically. Duplication of 4, 34,200 DVDs have been proposed in the year under reporting.

13.9 Video Coverage

The Media unit had arranged video coverage of 32 national and international programmes organized by NIOS from 1st April, 2011 till 31st March 2012. This video coverage serves as an important resource for video documentation of the events.

Future Perspective

NIOS is setting up a state of the art Media centre i.e. Audio and High Definition Video studio facilities for enhanced production of in-house video tutorials and telecast of recorded as well as live-interactive programmes/PCPs, teleconferences through NIOS studio, for the benefit of NIOS learners.

Web Streaming of Live Audio programmes:

NIOS would soon conduct Live Interactive Audio PCPs which would be streamed live on Internet. These Live Audio programmes would be accessed through NIOS website www.nios.ac.in.

Community Radio station would also be set up. It will help in the integration of the Society as a whole, seek to bridge the gap between formal and non formal education, play a vital role in women empowerment, life skill development among youths, address issues concerned with health and hygiene and the socio cultural and economic disparities of the of the local population residing in a radius of 10 K.M from NIOS.

14. सूचना और संप्रेषण प्रौद्योगिकी (आईसीटी) Information and Communication Technology (ICT)

14.0 राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान में आईसीटी

मुक्त शिक्षा में, आमने-सामने का संपर्क अत्यंत सीमित होता है और शिक्षार्थी दूर रहते हैं तथा शिक्षण विधि दूरस्थ शिक्षा प्रणाली है। इस प्रकार के परिदृश्य में, मुक्त विद्यालयी शिक्षा को सूचना और संप्रेषण प्रौद्योगिकी (आई.सी.टी) पर प्रमुख रूप से निर्भर होना पड़ता है। एनआईओएस के कार्यक्रम और गतिविधियों में आईसीटी का उपयोग शिक्षा वचिंतों तक शिक्षा पहुँचाने और एनआईओएस के प्रबंधन में एक प्रमुख रणनीति के रूप में किया जा रहा है।

14.1 संरचना एवं अनुप्रयोग के क्षेत्र

एनआईओएस ने अत्यंत सीमित साधनों के साथ छोटी सी शुरुआत की थी। आज इसके पास हर किस्म की तकनीक से लैस कंप्यूटर केंद्र हैं जिसमें आधुनिकतम कंप्यूटर, प्रिंटर और नेटवर्किंग हैं। ई-गवर्नेंस के क्षेत्र में एनआईओएस ऑन लाइन एक प्रमुख आईसीटी प्रयास है। आज वेब वर्ल्ड के मंच पर एनआईओएस इंटरनेट द्वारा सभी सूचनाएँ प्रदान करके और अधिकांश सेवाओं को ऑन लाइन बना कर एक महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहा है। एनआईओएस आवेदनों के लिए सीडेक नोएडा में तीन वेब सर्वर और मेल सर्वर लगाए गए हैं जिनका रखरखाव भी सी-डैक द्वारा किया जाता है।

14.2 शिक्षार्थी सूचना प्रणाली

शिक्षार्थी सूचना प्रणाली कार्यालय में विकसित की गई है जिसमें पंजीकरण से लेकर प्रमाणपत्र जारी करने तक सभी प्रक्रियाएँ कंप्यूटरीकृत हैं।

प्रवेश 2011-12 : ऑन लाइन प्रवेश

वर्ष के दौरान ऑन लाइन प्रवेश की सुविधा का प्रसार बड़े पैमाने पर किया गया। 100% ऑन लाइन प्रवेश के लिए तकनीकी मूलभूत व्यवस्थाएँ की गईं। 100% ऑन लाइन प्रवेश को संभालने के लिए ऑन लाइन आवेदन और डाटाबेस में आवश्यक परिवर्तन किए गए। एनआईओएस के क्षेत्रीय केंद्रों द्वारा निर्धारित सहायता केंद्रों द्वारा ऑन लाइन प्रवेश किए गए।

14.0 ICT in National Institute of Open Schooling

In Open Learning, the face-to-face contact is very limited and the learners are at a distance and the teaching methodology is distance education mode. In such scenario, Open Schooling has to depend heavily on the use of Information and Communication Technology (ICT). Under the programme and activities of the National Institute of Open Schooling (NIOS), ICT is being used as a major strategy towards reaching the unreached and management of NIOS.

14.1 Infrastructure and Areas of Applications

The NIOS has come a long way in the forefront of use of ICT since it made a small beginning with very limited resources to well-equipped computer center with various types of computers, printers and networking of latest configuration. The NIOS Online is a major ICT initiative in the direction of e-Governance. Today in the arena of Web World, NIOS is playing a significant role by providing all the information through Internet as well most of the services are online. For the NIOS Online applications there are three web servers and mail servers installed and maintained at the CDAC-NOIDA.

14.2 Student Information System

Student Information System is a complete package developed in-house to computerize the entire process, from Registration to issue of Certificates.

Admission 2011-12: Online Admission

During the year, the online admission was expanded further at a large scale. Technical infrastructures were deployed for 100% online admission. The necessary modifications were made in the online application and database to handle the 100% online admission. The online admissions were done by the Facilitation Centres identified by the Regional Centres of NIOS.

ऑन लाइन प्रवेश के लिए विभिन्न स्ट्रीमों में कुल 4,93,534 शिक्षार्थियों ने प्रवेश लिया जो पिछले वर्ष के प्रवेश से लगभग 7.74% अधिक हैं।

परीक्षाएँ

पूर्व-परीक्षा गतिविधियाँ (अप्रैल 2011 और अक्टूबर 2011 परीक्षा)

वर्ष के दौरान, शैक्षणिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लगभग 700 हजार शिक्षार्थियों के आंकड़ों की प्रविष्टि की गई जो पिछले वर्ष के दौरान 690 हजार थी। कार्य में परीक्षा सूचियों और परीक्षा फार्मों की डाटा एंट्री, उनका सत्यापन, परीक्षा आयोजन के लिए परीक्षा केंद्रों द्वारा प्रयुक्त की गई विभिन्न रिपोर्टों का नवीनीकरण और निर्माण करना शामिल है।

परीक्षा परिणाम संबंधी कार्य (अप्रैल 2011 और अक्टूबर 2011 परीक्षा)

अप्रैल 2011 और अक्टूबर 2011 परीक्षा के दौरान लगभग 700 हजार शिक्षार्थियों का परीक्षा परिणाम तैयार किया गया। सभी सफल शिक्षार्थियों की के प्रमाणपत्रों पर उनकी प्रवेश के समय स्कैन की गई फोटो भी छपी थीं। इसके अतिरिक्त प्रतिमाह जब चाहो तब परीक्षा का परिणाम भी तैयार किया गया। वर्ष के दौरान ऑन डिमांड परीक्षा के अंतर्गत 28,383 शिक्षार्थियों का परिणाम तैयार किया गया।

एनआईओएस ऑन लाइन पर

ऑन लाइन शिक्षार्थी सूचना प्रणाली

एनआईओएस के शिक्षार्थियों के लिए और ऑन लाइन प्रवेश संबंधी जानकारी एनआईओएस की वेबसाइट पर एकल खिड़की शिक्षार्थी सूचना प्रणाली दी गई है। इस भाग में प्रत्येक शिक्षार्थी के बारे में सूचना दी गई है। अध्ययन केन्द्र (एआई) वार सूचना भी शामिल की गई है। इसमें प्रवेश, अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य, पाठ्यक्रम सामग्री, पाठ्यक्रम और नमूना प्रश्न पत्र, पिछले वर्ष के प्रश्न पत्र और शिक्षार्थियों की निष्पत्ति के बारे में जानकारी शामिल है।

प्रवेश और परीक्षा के लिए ऑन लाइन पंजीकरण

एनआईओएस ने 2007-08 के दौरान प्रायोगिक आधार पर ऑन लाइन प्रवेश की सुविधा आरंभ की थी और इसे वर्ष के दौरान बढ़ाकर 100% ऑन लाइन प्रवेश कर दिया गया। शिक्षार्थियों की विभिन्न आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए **ऑन लाइन प्रवेश के चार स्ट्रीमों** की सुविधा आरंभ की थी। इन चारों स्ट्रीमों में प्रवेश नितांत भिन्न हैं अर्थात् शिक्षार्थी इनमें से केवल एक ही चुन सकता है। **ऑन लाइन प्रवेश के चार स्ट्रीम इस प्रकार हैं :-**

सभी शिक्षार्थियों के लिए ऑन लाइन स्ट्रीम 1 : ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों के लिए निर्धारित मानदंडों के अनुसार सभी शिक्षार्थियों के लिए खुला है। ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम नीचे दी गई सार्वजनिक परीक्षा के लिए निर्धारित तिथियों के साथ वर्ष भर खुला है :

Total of 4, 93,534 learners were admitted in different streams of online admission which is more than 7.74% increase from the last year's admission.

Examinations

Pre-examination Activities (April 2011 and October 2011 Examination)

During the year, the pre-exam processing in respect of data of about **700 thousand** students was done both in the academic and vocational streams as against **690 thousands** during last year. The work includes data-entry of examination lists and examination forms, processing of online examination data, processing of examination data received from Regional Centre, their verification, updation and generation of various reports for use by the examination centres and Regional Centres for conduct of examinations.

Result Processing (April 2011 and October 2011 Examination)

During April 2011 and October 2011 the Examination result of about **700 thousands** students was processed. The photographs of all the successful candidates scanned at the time of admission were also printed on the certificates. In addition, the result of On-Demand Examination was processed every month. During the year result of **28,383** students were processed under ODE.

NIOS Online

Online Student Information System

For the learners of NIOS and information regarding online admission, a Single Window Student Information system has been placed on the NIOS web site. In this section, information about each learner has been given. Study Centre (AI) wise information is also included. It includes information about Admission, Tutor Marked Assignments, Course Material, Syllabus and Sample Question Papers, Previous Year's Question Papers and Performance of students.

Online Registration for Admission and Examination

NIOS introduced the facility of Online Admission during 2007-08 on pilot basis and extended to 100% online admission during the year. There are four **streams of online admission** catering to the learners with different needs. The admissions in these Four Streams are mutually exclusive i.e., learner can only opt for one of them. **The four streams of Online Admission are**

Online Admission Stream-1 for all learners: This stream for Online Admission was opened for all the learners as per the laid down criteria for Secondary and Senior Secondary levels. This stream of online admission is open round the year with cut off dates for the public examination given as under:

- **प्रथम ब्लॉक** : 1 मार्च से 31 अगस्त
पहली सार्वजनिक परीक्षा अगले वर्ष
अप्रैल में
- **द्वितीय ब्लॉक** : 1 सितंबर से 28 फरवरी पहली सार्वजनिक
परीक्षा उसी वर्ष अक्टूबर में

- **Ist Block** : 1st March to 31st August
First public examination
In April next year
- **IInd block** : 1st September to 28th February
First public examination
In October same year

ऑन लाइन स्ट्रीम-2 उन शिक्षार्थियों के लिए ऑन लाइन प्रवेश जो अक्टूबर-नवंबर 2011 परीक्षा में बैठना चाहते हैं: अब ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम उन शिक्षार्थियों के लिए है या जो सार्वजनिक परीक्षा में बैठे परन्तु दो उत्तीर्ण विषयों तक के लिए क्रेडिट स्थानांतरण सुविधा के साथ उत्तीर्ण न हो सके अथवा ऐसे शिक्षार्थी जो अपनी अध्ययन की अवधि पूरी होने के बाद परीक्षा में बैठने योग्य थे परन्तु बैठ नहीं सके। ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम सभी असफल शिक्षार्थियों को एनआईओएस परीक्षा में बैठने का तत्काल अवसर देता है।

ऑन लाइन प्रवेश स्ट्रीम-3 उन शिक्षार्थियों के लिए जो माध्यमिक स्तर पर जब चाहो तब परीक्षा (ओड्स) में बैठना चाहते हैं : ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम वर्ष भर ऐसे शिक्षार्थियों के लिए खुला है जो माध्यमिक स्तर पर सार्वजनिक परीक्षा में बैठे परन्तु दो उत्तीर्ण विषयों के लिए क्रेडिट स्थानांतरण सुविधा के साथ उत्तीर्ण न कर सके अथवा ऐसे शिक्षार्थी जो अपने अध्ययन की अवधि पूरी होने के बाद परीक्षा में बैठने योग्य थे परन्तु बैठ नहीं सके।

ऑन लाइन प्रवेश स्ट्रीम-4 ऐसे शिक्षार्थियों के लिए जो उच्चतर माध्यमिक स्तर पर एनआईओएस की जब चाहो तब परीक्षा (ओड्स) प्रणाली में बैठना चाहते हैं : ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम वर्ष भर ऐसे शिक्षार्थियों के लिए खुला है जो उच्चतर माध्यमिक स्तर पर सार्वजनिक परीक्षा में बैठे परन्तु दो उत्तीर्ण विषयों के लिए क्रेडिट स्थानांतरण सुविधा के साथ उत्तीर्ण न कर सके अथवा ऐसे शिक्षार्थी जो अपने अध्ययन की अवधि पूरी होने के बाद परीक्षा में बैठने योग्य थे परन्तु बैठ नहीं सके और जब चाहो तब परीक्षा के द्वारा बैठना चाहते हैं।

एनआईओएस के नियमानुसार ऑन लाइन प्रवेश के सभी स्ट्रीमों में अधिकतम दो उत्तीर्ण विषयों के क्रेडिट स्थानांतरण की सुविधा लागू है।

उपर्युक्त के अतिरिक्त व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए ऑन लाइन प्रवेश का प्रावधान भी है।

भुगतान का विकल्प :

शुल्क के भुगतान के लिए शिक्षार्थी तीन में से कोई एक विकल्प चुन सकता है :

(क) शुल्क क्रेडिट कार्ड (मास्टर/वीजा) डेबिट कार्ड चुनिंदा बैंकों का वीजा) द्वारा जमा किया जा सकता है अथवा,

Online Admissions Stream-2 for learners wanting to appear in October- November, 2011 Examinations : This stream for On-line admission was open for all those learners who had appeared but could not clear the Public Examination with transfer of credit facility for up to two pass subjects or learners who were eligible to appear after completing their study period but could not appear. This stream of online admission gives an immediate opportunity to all unsuccessful learners to appear in NIOS examination.

Online Admission Stream-3 for learners wanting to appear through On-Demand Examination (ODE) at Secondary level: This stream for On-line admission is open round the year for all those learners who had appeared but could not clear the Public Examination at Secondary level with transfer of credit facility for up to two pass subjects or learners who were eligible to appear after completing their study period but could not appear and want to appear through On-Demand Examination.

On-line Admission Stream-4 for learners wanting to appear through On-Demand Examination (ODE) of NIOS at Sr. Secondary Level : This stream for On-line admission is open round the year for all those learners who had appeared but could not clear the Public Examination at Sr. Secondary level with transfer of credit facility for up to two pass subjects or learners who were eligible to appear after completing their study period but could not appear and want to appear through On-Demand Examination.

The facility of Transfer of Credit up to two pass subjects is applicable to all the streams of online admission as per NIOS norms.

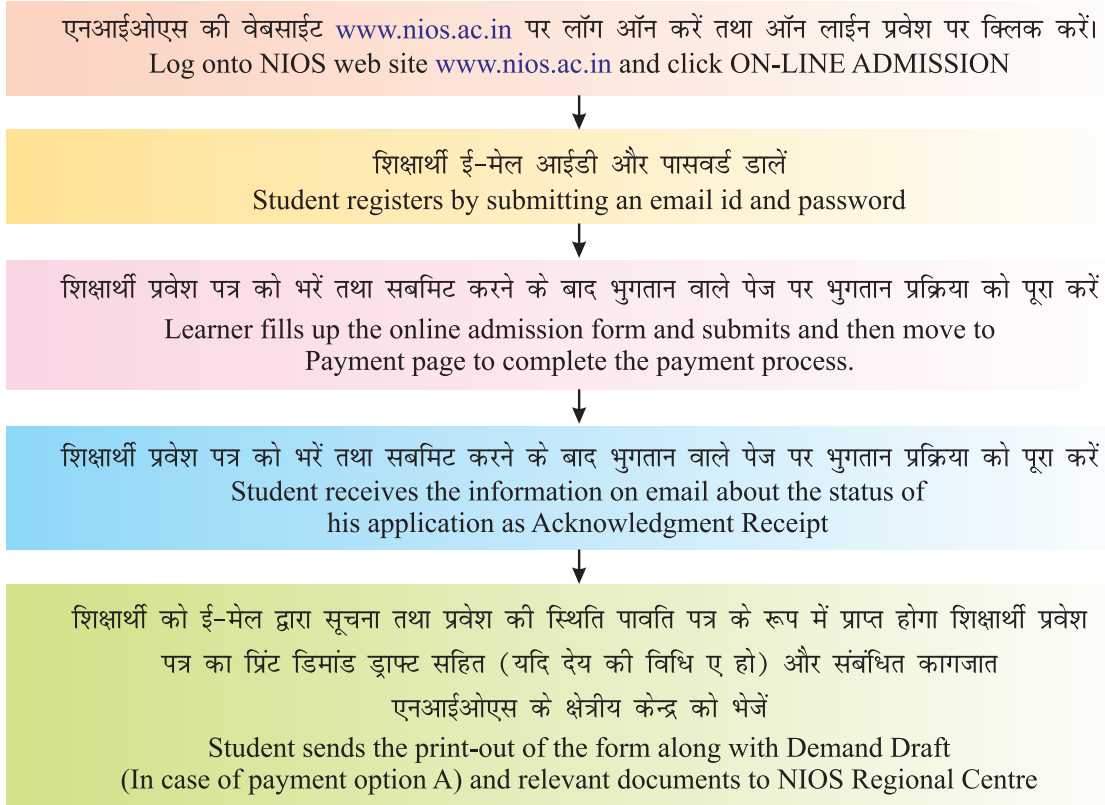
In addition to the above there is provision for Online admission for Vocational Courses.

Payment Option:

Students can opt for any of the three options for the payment of fees:

A. The fee can be deposited On-line through Credit Card (Master/Visa) Debit Card (visa only of select banks), or

Process flow for "Learner" User for Online Admission



- ख) किसी भी राष्ट्रीयकृत बैंक से सचिव, एनआईओएस के पक्ष में स्ट्रीम 1 के मामले में एनआईओएस के संबंधित क्षेत्रीय केन्द्रों और स्ट्रीम 2, 3 और 4 के मामलों में नोएडा में देय बैंक ड्राफ्ट द्वारा
- ग) आवश्यक प्रवेश शुल्क इंडियन बैंक की किसी भी शाखा से नकद चालान प्रणाली द्वारा जमा किया जा सकता है। बैंक शाखा शुल्क लेगी और पावती जारी करने और बैंक चालान रसीद पर एक विशिष्ट संख्या लिखने के बाद बैंक चालान की दो प्रतियाँ लौटा देगी।

भुगतान के उपर्युक्त तीन विकल्प प्रवेश, परीक्षा, जब चाहो तब परीक्षा, प्रत्यायन के लिए सभी ऑन लाइन आवेदनों और अन्य ऑन लाइन सेवाओं के लिए लागू होगी।

14.3 ई-प्रत्यायन

एनआईओएस के शैक्षिक/व्यावसायिक/मुक्त बेसिक शिक्षा कार्यक्रम के लिए प्रत्यायन हेतु फार्म जमा करने, मॉनीटरिंग और प्रत्यायन प्रदान करने हेतु ऑन लाइन प्रणाली प्रारंभ की। एनआईओएस के अध्ययन केन्द्र बनने के इच्छुक विद्यालय और संस्थान प्रत्यायन प्राप्त करने के लिए ऑन लाइन द्वारा आवेदन करते हैं। ई-प्रत्यायन में ऐसे प्रावधान किए गए कि ऑफ लाइन आवेदन को ऑन लाइन आवेदन में बदला जा सके जिससे प्रत्यायन के लिए डाटा इलेक्ट्रॉनिक रूप में उपलब्ध हों और आवेदन जमा करने से प्रत्यायन

- B. Through Bank Draft of any nationalised bank only in favour of Secretary, NIOS payable at respective Regional Centres of NIOS in case of Stream-1 and payable at NOIDA only in case of Stream-2, 3 and 4.
- C. The required admission fee can be deposited through Cash Challan system of any branch of India Bank, The Bank branch will collect fee and return two copies of bank challan after issuance of acknowledgement and putting a unique number on to the bank challan receipt.

The above three options of payment is applicable to all online applications for admission, examinations, On-Demand Examination, Accreditation and any other online services.

14.3 e-Accreditation

NIOS has started online system of submission, monitoring and grant of Accreditation for Academic/ Vocational /Open Basic Education Programme. The schools and institutions desirous of becoming NIOS study Centre are applying through online mode for grant of accreditation. In the e-Accreditation, there is provision to convert the offline application received into online so that the entire data for accreditation is available in electronic form and

प्रदान करने तक सभी प्रक्रियाएँ ऑन लाइन ई-प्रत्यायन द्वारा पूर्ण की गईं।

14.4 पीसीपी कार्यक्रम का ऑन लाइन अनुवीक्षण

वर्ष के दौरान कंप्यूटर इकाई ने अध्ययन केंद्र के लिए पीसीपी संचालन की अनुसूची उपलब्ध कराने के लिए ऑन लाइन प्लेटफॉर्म विकसित किया है जिससे शिक्षार्थियों द्वारा देखा जा सकता है साथ ही अन्य लोग भी पीसीपी ऑनलाइन अनुवीक्षण के लिए इसका प्रयोग कर सकते हैं।

14.5 बारकोड प्रणाली का आरंभ

एनआईओएस शिक्षार्थियों की प्रवेश संबंधी आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए विभिन्न स्ट्रीमों के अंतर्गत 100 प्रतिशत ऑनलाइन प्रवेश पहले ही आरंभ किया गया है। प्रणाली को त्रुटिरहित बनाने और ऑन लाइन आवेदनों को अधिक सुरक्षा प्रदान करने के लिए बार कोड सिस्टम को परिचित कराया गया है। बार कोड के परिचय ने शिक्षार्थियों के डाटा को पहचानने के साथ-साथ जाली प्रवेश के मामलों को पहचानने में भी मदद की है।

सुरक्षा पहलू की दृष्टि अतिरिक्त बारकोड आवेदनों पर नजर रखना अत्यंत महत्वपूर्ण है। संदर्भ संख्या का बार कोड ऑन लाइन बनाया गया है और ऑन लाइन भरे गये आवेदन पत्र पर फॉर्म जमा करने के समय मुद्रित किया गया है। बार कोड को प्रवेश के चारों स्ट्रीम के लिए ऑन लाइन प्रवेश में परिचित कराया गया है। बारकोड और शिक्षार्थी द्वारा रखी जाने वाली पावती रसीद और जिन आवेदन पत्रों को वह डाक के माध्यम से भेजते हैं। शिक्षार्थी द्वारा प्रयोग में लाए जाने वाले पतों के उन लेबलों पर भी मुद्रित होते हैं।

14.6 एआई के आधार पर शिक्षार्थियों की सूची और टीएमए सूची

स्ट्रीम-1 (2011-12) ब्लॉक - 1 एवं 2 के लिए शिक्षार्थियों की एआई अनुसार सूची और टीएमए सूची अध्ययन केंद्र कोने के अंतर्गत वेबसाइट पर उपलब्ध कराई गई है।

14.7 क्षेत्रीय केंद्र में ओड्स की वेब आधारित मॉनीटरिंग

वर्तमान में एनआईओएस मुख्यालय नोएडा के अतिरिक्त एनआईओएस की 13 क्षेत्रीय केंद्रों पर जब चाहो तब परीक्षा आयोजित की है ओड्स परीक्षा की मॉनीटरिंग के लिए एनआईओएस मुख्यालय पर रिमोट अनुवीक्षण सहित सभी ओड्स केंद्रों पर आईपी आधारित वेब कैमरे लगाए गए थे।

14.8 मुक्त शैक्षिक संसाधनों (ओईआर) पर कार्यशाला

वर्ष के दौरान एनआईओएस कंप्यूटर प्रशिक्षण प्रयोगशाला में विकी और मूडल पर दो दिवसीय प्रशिक्षण सह अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किया गया। कार्यशाला में ओईआर समुदाय के संकाय सदस्यों और विद्वानों ने भाग लिया।

all the processes right from submission of application to award of accreditation are done through the online e-Accreditation system.

14.4 Online Monitoring of PCP Schedule

During the year computer unit has developed an online platform for the Study Centre for providing the Schedule of conduct of PCP which can be viewed by the Learners as well the same can be utilised for online monitoring of PCP.

14.5 Introduction of Bar code System

NIOS has already introduced 100% online admissions under different streams of admission to cater to the different needs of the learners. In order to provide more security to the online application and to make the system infallible, a system of barcode has been introduced. The introduction of barcode has helped in identifying the learners' data more quickly as well as in reducing the cases of fake admissions. Besides enhancing the security aspect, barcodes are very useful in tracking of the application form. The bar code of the Reference Number is generated online and printed on the online filled-in application form at the time of submission of the form. Bar code is introduced in the Online Admissions for all the four streams of Admission. The bar code is also printed on the acknowledgement Receipt retained by the learner and Address label which the learner uses it when he/she will send the application form through post.

14.6 AI wise learners list and TMA list

The AI wise list of the learners and the TMA list for Stream-1 (2011-12) Block- I & II were made available on the website under study centre corner

14.7 Web Based online Monitoring of ODES at Regional Centre

At present On-Demand Examination is conducted at 13 Regional Centres of NIOS besides at the NIOS HQ at NOIDA. For effective monitoring of the ODES examination IP based web cam were installed at all the ODES centres with remote monitoring at NIOS HQ.

14.8 Workshop on Open Educational Resource (OER)

A 2 day Training-cum-Orientation Programme on Wiki and Moodle was organized during the year at the NIOS Computer Training Lab.

The Workshop was attended by the faculty members and the Expert of OER community.

प्रशिक्षण कार्यक्रम का महत्व ऑन लाइन अंतःक्रियात्मक मंच के माध्यम से सहयोग पर जोर देना जो शिक्षार्थियों, निर्देशकों, प्रशासकों को सक्षम बनाता है और समृद्ध शिक्षा अनुभव प्राप्त करने के लिए सेवा उपलब्ध कराने वालों को सहयोग देता है। विकी एजुकटर फीचर्स की खोज, सहयोगात्मक विषय वस्तु लेखन, बौद्धिक संपत्ति, अधिकारों की हानि, प्रकाशित कन्टेंट की सुरक्षा, एक प्रभावी एलएमएस के रूप में मूडल (एमओओडीएलई) का परिचय मूडल अंतरापृष्ठ ओडीएल में मूडल प्रयोग की एक्स्ट्राटिंग यूटिलिटी, मूडल प्रशासन, मूडल में सर्जनात्मक पाठ्यक्रम, पाठ्यक्रम फॉरमेट और सेटिंग्स, यूजर रोल (प्रशा. अध्यापक, शिक्षार्थी, मूल्यांकन करने वाले) मूडल में मूल्यांकन टूल्स इत्यादि के लिए सहयोग करना है। वर्ष के दौरान ओईआर के लिए ई-मंच स्थापित किया गया एवं आरंभ किया गया।

14.9 जब चाहो तब परीक्षा प्रणाली के साथ ऑन लाइन पंजीकरण सुविधा

माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर “जब चाहो तब परीक्षा” नोएडा में एनआईओएस मुख्यालय और एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों में आयोजित की जाती हैं। ओड्स के लिए पंजीकरण ऑन लाइन किया जाता है और शिक्षार्थियों की सहायता के लिए अधिक से अधिक सीटें उपलब्ध करायी जा रही हैं।

वर्ष के दौरान “जब चाहो तब परीक्षा” के माध्यम से विषय स्तर पर लगभग 51,343 शिक्षार्थी और नामांकन स्तर पर 28,383 शिक्षार्थी परीक्षा में बैठे।

14.10 “जब चाहो तब परीक्षा” के लिए उच्चतर माध्यमिक स्तर हेतु प्रश्न बैंक का निर्माण

वर्ष के दौरान, इतिहास (315), अर्थशास्त्र (218), मनोविज्ञान (328), समाजशास्त्र (331), पेंटिंग (332), पर्यावरण विज्ञान (333) में उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम के लिए नए पाठ्यक्रम पर आधारित प्रश्न बैंक तैयार किया गया। इन विषयों के साथ माध्यमिक स्तर पर 11 विषयों और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर 18 विषयों में एनआईओएस मुख्यालय और क्षेत्रीय केन्द्रों में ओड्स परीक्षा ली जा रही है। इस समय शिक्षार्थी केवल निम्नांकित विषयों में ही ओड्स द्वारा परीक्षा दे सकता है।

The Focus of the Training programme was on - Fostering Collaboration through online interactive platform that enables learners, instructors, administrators and content service providers to engage and collaborates to create a rich learning experience. Exploring Wiki Educator Features, Collaborative Content Authoring, loss of intellectual property rights, security of published content as it can be “vandalised”, Introducing MOODLE as an Effective LMS, MOODLE Interface, Extracting Utility of using MOODLE in the ODL, MOODLE Administration, Creating course space in MOODLE, Course formats and settings, User Roles (Admin, Teacher, Student, Evaluator), Assessment tools in MOODLE etc.

During the Year e-Platform for the OER was set up and launched.

14.9 On-Demand Examination System with Online Registration facility.

The On-Demand Examination at Secondary and Sr. Secondary level is conducted at NIOS HQ at NOIDA and at the Regional Centre of NIOS. The registration of ODE is done online and more and more seats are being made available to facilitate the learners.

During the year about 51343 learners at subject level and 28,383 learners at enrolment level appeared through On-Demand Examination.

14.10 Development of Question Bank for Sr. Secondary for On-Demand Examination

During the year, question bank was developed based on the revised syllabus for Sr. Secondary course in **History (315), Economics (318), Psychology(328), Sociology (331), Painting (332) and Environmental Science (333)**. With these subjects, there were 11 subjects at Secondary level and 18 subjects at Sr. Secondary level in which ODE is being conducted at the NIOS HQ and at the Regional Centres. At present a learner can appear in the following subjects only through ODES

पाठ्यक्रम स्तर	कोड सहित विषय
माध्यमिक	हिंदी (201), अंग्रेजी (202), संस्कृत (209), गणित (321), विज्ञान और प्रौद्योगिकी (212), सामाजिक विज्ञान (213), अर्थशास्त्र (214), व्यवसाय अध्ययन (215), गृह विज्ञान (216), वर्ड प्रोसेसिंग (219) और मनोविज्ञान
उच्चतर माध्यमिक	हिंदी (301), अंग्रेजी (302), इतिहास (309), गणित (311), भौतिकी (312), रसायन विज्ञान (313), जीव विज्ञान (314), इतिहास (315), भूगोल (316), राजनीति विज्ञान (317), अर्थशास्त्र (318), व्यवसाय अध्ययन (319), लेखांकन (320), गृह विज्ञान (321), मनोविज्ञान (328), समाजशास्त्र (331), पेंटिंग (332) और पर्यावरण विज्ञान (333)

Course Level	Subjects with codes
Secondary	Hindi (201), English (202), Sanskrit (209), Mathematics (211), Science & Technology (212), Social Science (213), Economics (214), Business studies (215), Home Science (216), Word Processing (219), Psychology (222).
Sr. Secondary	Hindi (301), English (302), Sanskrit (309), Mathematics (311), Physics (312), Chemistry (313), Biology (314), History (315), Geography (316), Political Sc. (317), Economics (318), Business Studies (319), Accountancy (320), Home Science (321), Psychology (328), Sociology (331), Painting (332) and Environmental Science (333).

14.11 शिक्षार्थी सहायता केन्द्र (एलएससी)

कॉल सेंटर के ही प्रारूप पर, एनआईओएस ने शिक्षार्थियों की सहायता के लिए शिक्षार्थी केन्द्र आरंभ किया। एलएससी एक प्रयोगकर्ता अनुकूल, साधारण, सुविधाजनक और सक्षम प्रणाली है। सिका टॉल फ्री नंबर 1800 180 9393 है। एलएससी में आईवीआरएस का भी प्रयोग किया जाता है। एलएससी में शिक्षार्थी सहायता अधिकारी कार्यरत हैं। एलएससी में शिक्षार्थियों की ओर से बहुत बड़ी संख्या में कॉलों का उत्तर दिया जाता है। औसतन, एलएससी में प्रत्येक अधिकारी प्रतिदिन लगभग 140-150 कॉलों का उत्तर देते हैं। इसके अतिरिक्त एलएससी प्रतिदिन 80-100 ई-मेलों का भी उत्तर देता है।

14.11 Learner Support Centre (LSC)

On the pattern of a Call Centre, NIOS started a Learner Support Centre (LSC) to facilitate the learners. LSC is user friendly, simple, convenient and efficient system with a toll free number 1800 180 9393. The LSC is supported by IVRS and further managed by Learner Support Executives. Large number of calls are received from the learners and an average, the LSC addresses about 140-150 calls per day per Executive. In addition the LSC also responds to 80-100 e-mails everyday.

Query Type	Months											
	April-2011	May-2011	June-2011	July-2011	Aug-2011	Sep-2011	Oct-2011	Nov-2011	Dec-2011	Jan-2012	Feb-2012	March 2012
About NIOS	100	115	90	173	80	110	59	88	128	197	104	125
Academic	196	137	159	116	201	221	154	23	47	107	130	177
Accreditation	92	106	38	66	82	72	19	63	61	141	74	87
Admission	4369	5552	3762	6684	7011	7501	3571	3283	3272	4183	3540	5227
Certificates	772	895	1148	1649	1511	1312	94	142	358	1003	567	645
Correction	326	504	261	227	202	198	213	280	303	354	262	408
Examination	2348	1117	2122	1443	1311	1412	4347	3184	3195	2726	1378	5136
I Cards	224	327	227	168	206	301	212	285	459	446	341	472
Miscellaneous	962	1379	1090	1345	1411	1501	708	659	1181	1106	586	932
ODES	712	1479	650	695	650	621	9	137	545	651	333	463
Others	25	18	3	38	30	23	29	78	30	194	46	12
PCP	19	31	8	9	3	7	5	9	6	17	9	10
Results	476	2294	2483	758	641	587	435	1013	2308	1803	940	536
Study Materials	635	986	280	389	403	452	628	2291	2427	1319	625	592
TMA	50	102	106	65	102	143	15	64	161	220	113	96
Vocational	112	118	176	777	543	531	22	79	484	326	65	69
Total	11418	15160	12603	14602	14387	14992	10520	11678	14965	14793	9113	14987
GRAND TOTAL	159218	Avg. Calls per month		13269								

14.12 सूचना का अधिकार अधिनियम के अंतर्गत जानकारी

आरटीआई अधिनियम के अनुसार होम पृष्ठ पर लिंक आरटीआई अधिनियम के अंतर्गत जानकारी दी गई है। सभी आवेदनों की स्थिति रिपोर्ट वेबसाइट पर उपलब्ध करायी गई।

14.13 मोबाइल प्रौद्योगिकी (एम-सहायता)

एनआईओएस शिक्षार्थियों को विभिन्न जानकारी और सहायता सेवाओं के वितरण के लिए मोबाइल प्रौद्योगिकी का प्रयोग करता है। यह विभिन्न समर्थन कार्यक्रमों के लिए भी प्रयोग किया जाता है। यह जानकारी एसएमएस के माध्यम से भेजी जाती है।

एसएमएस द्वारा प्रसारण गतिविधियाँ : वर्ष के दौरान एनआईओएस के ऑन लाइन प्रवेश का प्रसारण प्रचार संबंधी जानकारी देशभर में 40 लाख से अधिक मोबाइल प्रयोगकर्ताओं को एसएमएस द्वारा भेजी गई।

एसएमएस द्वारा स्वचालित जानकारी : इस प्रणाली के अंतर्गत शिक्षार्थी एसएमएस द्वारा अपने ऑन लाइन प्रवेश से संबंधित स्वचालित जानकारी प्राप्त करता है।

- ऑन लाइन प्रवेश फॉर्म जमा कराना
- नामांकन और अध्ययन केन्द्र की पुष्टि और आबंटन

एसएमएस द्वारा एनआईओएस गतिविधियों के बारे में जानकारी : एनआईओएस शिक्षार्थियों को एनआईओएस की निम्नलिखित विभिन्न गतिविधियों के बारे में एसएमएस द्वारा सूचित किया जाता है।

- परीक्षा शुल्क जमा
- परीक्षा केन्द्र,
- परीक्षा की तिथि सूची और
- परिणाम

14.14 नए प्रवर्तन

1. वर्ष के दौरान भारत सरकार की वेबसाइट दिशा-निर्देशों (जीआईसीडब्ल्यू) के अनुसार और वेब कंटेंट एक्सेसिबिलिटी दिशा-निर्देश सुगम्य (डब्ल्यूसीएजी) अनुसार एनआईओएस की वेबसाइट <http://www.nios.ac.in> बनाने का एक प्रमुख निर्णय लिया गया।
2. सभी विभाग प्रमुखों और सभी क्षेत्रीय केन्द्रों में स्कार्प के माध्यम से विडियो कॉन्फ्रेंसिंग के लिए हार्डवेयर और सॉफ्टवेयर के रूप में आवश्यक आईसीटी सहायता उपलब्ध कराई गई।

14.12 Information under RTI Act

As per the RTI Act, the information has been placed under the Link RTI act on the Home page. The status report of all the RTI applications was made available on the website.

14.13 Mobile Technology (M-Support)

NIOS uses the mobile technology for disseminations of various information and support services to learners. It is also used for advocacy in a great way. This information is sent through the medium of SMS.

Promotional Activities through SMS: During the year promotional advocacy of NIOS online admission was sent through SMS to more than 40 lakh mobile subscribers across the country.

Automated Information through SMS : Under the system a learner gets an automatic information through SMS regarding his/her online admission upon.

- submission of online admission
- confirmation and allotment of enrolment and study centre.

Information about NIOS Activities through SMS: The NIOS learners are informed about the various activities of NIOS through SMS in respect of

- Examination Fees Deposit
- Examination centre,
- Examination date sheet and
- Results

14.14 New Initiatives

1. During the year a major decision was taken to make the NIOS Website <http://www.nios.ac.in> as per the Guidelines of Indian Govt. Website (GIGW) and as per the Web Content Accessibility Guidelines (WCAG).
2. The necessary ICT support was provided to all the Heads of the Department and to all the Regional Centre in the terms of Hardware and Software for Video conferencing through Skype.

15. अंतर्राष्ट्रीय सहयोग

International Collaboration

परिचय

वैश्वीकरण के समय में, सहयोग एक अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। पिछले कई वर्षों से एनआईओएस अपने लक्ष्यों और उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए विभिन्न समरूपी राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय संगठनों के साथ सहयोग कर रहा है। कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कोल), यूएनडीपी और यूनेस्को कुछ ऐसी सहयोगी संस्थाएं हैं जिनके साथ एनआईओएस निरंतर कार्य कर रहा है।

कॉमनवेल्थ मुक्त विद्यालयी शिक्षा संगठन (कोमोसा)

कोमोसा एक गैर लाभकारी, लोकतांत्रित, सहयोगात्मक और भविष्योन्मुखी संगठन है जो आपसी सदभाव पर आधारित है और मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थाओं के प्रयासों का समर्थन करने के लिए संकल्पबद्ध है। इस संगठन का उद्देश्य मुक्त और दूरस्थ शिक्षा विधा द्वारा कॉमनवेल्थ देशों में जीवनक्षम विकास के लिए स्कूली शिक्षा के प्रवर्तनकारी, उच्च गुणवत्ता पाने वाले प्रासंगिक समता आधारित, लिंग संवेदनशील और मूल्य प्रभावी कार्यक्रमों के विकास, प्रसार और आरंभ में सहयोग और सहायता करना और संयुक्त राष्ट्रों के राष्ट्रों के शताब्दी विकास लक्ष्यों (एमडीजी) को प्राप्त करना है।

अध्यक्ष, एनआईओएस डॉ. एस.एस. जेना, 25 नवंबर, 2009 को आयोजित इसकी पहली महासमिति की बैठक में कोमोसा के प्रथम अध्यक्ष के रूप में चुने गए। कोमोसा के सदस्यों द्वारा इसके पहले सचिवालय के रूप में एनआईओएस परिसर, नोएडा को चुना गया। वे कोमोसा के अध्यक्ष के रूप में कार्य कर रहे हैं।

कोमोसा महासमिति की बैठक सिशील्स में 27-28 फरवरी, 2012 में की गई जिसमें डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस और डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक), एनआईओएस ने भाग लिया। डॉ. कुलदीप अग्रवाल को इस बैठक में कोमोसा का कोषाध्यक्ष के रूप में चुना गया।

सम्मेलन/कार्यशाला

(1) “माध्यमिक स्कूलों में शैक्षिक पाठ्यक्रमों के साथ व्यावसायिक शिक्षा के एकीकरण पर अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन, 17-19 फरवरी, 2012, नई दिल्ली, भारत

व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण (वीईटी) को राष्ट्र के शैक्षिक प्रयासों के एक महत्वपूर्ण पहलू के रूप में माना जाता है। परिवर्तनशील वैश्विक परिदृश्य वीईटी द्वारा अपनी भूमिका प्रभावी ढंग से निभाने के लिए वीईटी प्रदान के गंभीर तत्वों को पुनः परिभाषित करने का अत्यधिक आवश्यकता है जिससे वे शिक्षार्थी और उद्योग की समकालीन आवश्यकताओं के अनुकूल प्रासंगिक, सुविधापूर्ण और जीवनक्षम बन सकें।

Introduction

In the era of globalization, collaborations play a very important role. For the last many years NIOS has been collaborating with various like-minded national and international organizations for achieving its goals and objectives. Commonwealth of Learning (COL), UNDP, and UNESCO are some of the collaborators with whom NIOS is continuously working.

Commonwealth Open Schooling Association (COMOSA)

The COMOSA is a non-profit, democratic, collaborative and futuristic organization based on mutual respect and committed to support the efforts of open schooling institutions. The basic objective of the association is to cooperate and collaborate in development, promotion and introduction of innovative, high quality, relevant, equitable, gender-sensitive and cost-effective programmes of school education for sustainable development in commonwealth countries through Open and Distance Learning Mode, and thereby targeting to achieve the Millennium Development Goals (MDG) of the United Nations.

The Chairman, NIOS, Dr. S. S. Jena was elected as the first Chairperson of the COMOSA in its First General Body Meeting held on 25 November, 2009. It was also resolved by the members of COMOSA to have its first Secretariat located at NIOS Campus, NOIDA. He continues to be the Chairperson of COMOSA.

COMOSA General Body meeting was held at Seychelles on 27-28 February, 2012, which was attended by Dr. S.S. Jena, Chairman NIOS and Dr. Kuldeep Agarwal Director (Academic) NIOS. Dr. Kuldeep Agarwal was elected as the Treasurer of COMOSA in this meeting.

Conference/Workshop

(1) International Conference on “Integration of Academic courses with Vocational Education in Secondary Schools” from 17-19 February 2012 in New Delhi, India.

Vocational Education and Training (VET) is recognized as an important aspect of the nation's educational initiatives. In order for the VET to play its part effectively in the changing global environment, there is an urgent need to redefine the critical elements of imparting VET to make them relevant, flexible, and sustainable to suit the contemporary needs of the learner and industry.

इस पृष्ठभूमि में एनआईओएस ने यूनेस्को और कोल के सहयोग से 17-19 फरवरी, 2012 में नई दिल्ली में “माध्यमिक स्कूलों में शैक्षिक पाठ्यक्रमों के साथ व्यावसायिक शिक्षा” के एकीकरण पर एक तीन दिवसीय कार्यशाला का आयोजन, नई दिल्ली, भारत में किया गया। सम्मेलन में माध्यमिक शिक्षा स्तर पर शैक्षिक पाठ्यक्रमों में बढ़ती चुनौतियों और मुद्दों पर चर्चा की गई और माध्यमिक विद्यालय स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा द्वारा कौशल प्रशिक्षण संपर्क स्थापित करने का स्वरूप और संस्तुतियाँ बनाने का प्रयास किया गया जिसमें शैक्षिक विषयों के माध्यम से ज्ञान के आधार पर जोर दिया गया।

ऑस्ट्रेलिया, बांग्लादेश, फिजी, भारत, जर्मनी, नामिबिया, न्यूजीलैंड, मलावी, तंजानिया, अमेरिका और जाम्बिया के विशेषज्ञ, यूनेस्को, कोल, शैक्षिक संस्थाओं, व्यापार और उद्योग संगठनों, फेडरेशन ऑफ इंडियन इंडस्ट्रीज (सीआईआई), तकनीकी और व्यावसायिक शिक्षा संस्थानों, यूएनईवीओसी राष्ट्रीय केन्द्रों के प्रतिनिधियों, शैक्षिक योजना निर्माताओं और प्रशासकों, व्यावसायिक, माध्यमिक और मुक्त शिक्षा में अंतर्राष्ट्रीय विशेषज्ञताओं ने इस सम्मेलन में भाग लिया।

सम्मेलन के विभिन्न सत्र निम्नलिखित उप-विषयों पर केन्द्रित थे :-

- नागरिकों को सशक्त करने के व्यावसायिक कौशल और प्रशिक्षण;
- व्यावसायिक पाठ्यक्रमों का प्रभाव सशक्त करने के लिए पाठ्यचर्या और गुणात्मक संरचना को डिजाइन करना,
- शिक्षा प्रदान करने के लिए तकनीक का उपयोग
- पूर्व ज्ञान के महत्व के लिए संरचना तैयार करना और
- मूल्यांकन और प्रमाणन संरचना का विकास

आयोजकों ने राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय विशेषज्ञों द्वारा 90 सारांश प्राप्त किए जिनमें से 45 के लघुसूचीबद्ध किया गया और विभिन्न समांतर सत्रों में प्रस्तुत किया गया। 17

फरवरी को सम्मेलन का उद्घाटन सुश्री अंशु वैश्य, सचिव, स्कूल शिक्षा, मा.स.वि.मं., भारत सरकार द्वारा किया गया। श्री शिगेरू एओयागी, भूटान, भारत, मालदीव और श्रीलंका के यूनेस्को प्रतिनिधि और बांग्लादेश, भूटान, भारत, नेपाल, मालदीव तथा श्रीलंका के लिए यूनेस्को नई दिल्ली क्लस्टर कार्यालय के निदेशक का विशेष संबोधन था सभी तीन दिनों में समांतर सत्रों के साथ-साथ पांच सैद्धांतिक सत्र। दो समूह विचार-विमर्श थे।

सम्मेलन के सुझाव और संस्तुतियाँ

प्रारंभिक एवं समांतर सत्रों में प्रस्तुतियों और विचार-विमर्श पर

In this backdrop, the NIOS, in collaboration with UNESCO and COL held a three day International Conference on “Integration of Academic courses with Vocational Education in Secondary Schools” from 17-19 February 2012 in New Delhi, India. The Conference deliberated upon the impending challenges and issues in the academic courses at secondary education level and tried to develop a framework and recommendations to establish linkages of skills training through vocational education at secondary school level with emphasis on knowledge base through academic subjects.

Experts from Australia, Bangladesh, Fiji, India, Germany, Namibia, New Zealand, Malawi, Tanzania, USA and Zambia, representatives from UNESCO, COL, academic institutions, Trade and Industry Associations, Federation of Indian Chambers of Commerce and Industry (FICCI), Confederation of Indian Industries (CII), Technical and Vocational Education Institutes, UNEVOC National Centres, Educational planners and administrators and international experts in vocational, secondary and open learning participated in this conference.

The various sessions of the Conference centred round the sub-themes of:

- Vocational skills and training to empower citizens;
- Designing the curriculum and quality framework to strengthen the impact of vocational courses,
- Use of technology in providing education;
- Developing framework for the Recognition of Prior Learning; and
- Development of Assessment and Certification Framework.

Organizers received 90 abstracts from the national and international experts, out of which 45 were shortlisted and were presented in different parallel sessions. On 17th February, the Conference was inaugurated by Ms. Anshu Vaish, Secretary, School Education, MHRD, and Government of India. There was a special address by Mr. Shigeru Aoyagi, UNESCO representative to Bhutan, India, Maldives and Sri Lanka, and Director of the UNESCO New Delhi Cluster Office for Bangladesh, Bhutan, India, Nepal, Maldives and Sri Lanka. There were five thematic sessions, two panel discussions besides the parallel sessions on all the three days.

Suggestions and Recommendation of the conference

Based on the presentations and discussions in the



आधारित मुख्य संस्तुतियों/सुझाव समक्ष आए जो विशेषतः एनआईओएस के लिए भावी कार्रवाई के लिए हैं जो दूरस्थ शिक्षा माध्यम में स्कूल स्तर पर सामान्य शिक्षा के साथ व्यावसायिक कार्यक्रमों के क्रियान्वयन के लिए प्रमुख संस्था है :-

- प्रासंगिक व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण कार्यक्रम प्रदान करने के लिए बाजार की मांग का अध्ययन करने और व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों को मांग आधारित बनाने की अत्यंत आवश्यकता है। व्यावसायिक शिक्षा में एक पाठ्यचर्या अथवा पाठ्यक्रम विकसित करने के लिए ब्लॉक, जिला, राज्य और क्षेत्रीय स्तर पर आवश्यकता जांच आधारित सर्वेक्षण की आवश्यकता है।
- नए कौशलों की मांगें पूरी करने के लिए नए व्यावसायिक पाठ्यक्रमों को आरंभ किया जाना चाहिए। अनुपयोगी पाठ्यक्रमों को शिक्षा प्रणाली से हटा देना चाहिए,
- वीडियो कार्यक्रमों से संबंधित और प्रासंगिक सहयोगियों की सहायता से विकसित करने और लागू करने विशेषतः शिक्षार्थियों को प्रायोगिक प्रशिक्षण प्रदान करने की आवश्यकता है। गुणवत्ता सुनिश्चित करने के पहलू से यह सर्वाधिक महत्वपूर्ण है। पाठ्यचर्या प्रशिक्षण और उसके प्रसारण में उद्योग की सहभागिता आवश्यक है।
- शैक्षिक और व्यावसायिक सक्षमताओं के एकीकरण के लिए सभी पाठ्यचर्याओं और अनुदेशनात्मक सामग्री का संशोधन की आवश्यकता है, जिसमें ग्रामीण भारत की आवश्यकता पर भी महत्व दिया जाए। पाठ्यचर्या को आधुनिक रूप से संशोधित करने और पुनः परिभाषित करने और व्यावसायिक कार्यक्रम से शैक्षिक अथवा शैक्षिक से व्यावसायिक का चयन करने पर क्रेडिटों के संचय के साथ-साथ स्थानांतरण के लिए शिक्षार्थियों के लिए क्रेडिट प्रणाली विकसित करने की आवश्यकता है। इससे शिक्षार्थी को और अधिक सुविधा प्राप्त होगी और शिक्षार्थी द्वारा अर्जित किए गए क्रेडिटों के आधार पर प्रमाणपत्र, डिप्लोमा अथवा एड्वांस डिप्लोमा करने के लिए एक प्रणाली प्रदान की जा सकेगी।
- एनआईओएस जीवन पर्यंत शिक्षा के प्रसार के लिए शैक्षिक और व्यावसायिक क्षेत्रों में कार्यक्रम विकसित कर सकता है। व्यावसायिक शिक्षा का प्रमुख जोर जीवन पर्यंत शिक्षा पर होना चाहिए जिससे लोग इसमें एक सशक्त नागरिक के रूप में भाग ले सकें।
- एनआईओएस द्वारा विकसित पाठ्यक्रम सामान्यतया एनवीईक्यूएफ में सुझाए गए और रेखांकित किए गए मॉडलों/मार्गों का अनुसरण करते हैं। एनवीईक्यूएफ में सुझाए गए परिवर्तनों द्वारा स्कूली स्तर पर शैक्षिक और व्यावसायिक शिक्षा के एकीकरण की आवश्यकता है।
- शिक्षार्थी को अनुप्रस्थ और उर्ध्वात्मक, दोनों प्रकार की गत्यात्मकता प्रदान की जाए, शिक्षा और प्रशिक्षण के बीच गत्यात्मकता, पाठ्यक्रमों/मॉड्यूलों की समकक्षता पर विचार करने की आवश्यकता है; शिक्षा और व्यावसायिक शिक्षा के बीच भेद रहित एकीकरण सुनिश्चित किया जाए।

plenary as well as in the parallel sessions, the following emerge as main recommendations/suggestions for future action specially for NIOS which is the main agency for implementing vocational as well as general education programmes at the school level in distance learning mode:

- In order to provide relevant vocational education and training programmes, there is an urgent need to study the market demands and make VE courses demand driven. Need assessment survey is essential at block, district, state and Regional level National before developing a curriculum or course in vocational education
- New vocational courses should be introduced to meet new skill demands ,Obsolete courses should be phased out of the education system;
- VET programmes need to be developed and implemented with the help of the concerned and relevant stake holders particularly practical training to the learners. This is most significant from the quality assurance aspect. Industry participation in the development of curriculum training and its transaction is essential.
- Revision of all curricula and instructional materials for integration of academic and vocational competencies needs to be done; to focus on needs of rural India as well. There is a need to revise and recast the curriculum in modular form and to develop the credit system to enable the learner to get credits for accumulation as well as transfer when going from vocational programme to academic and vice versa. This will provide greater flexibility to the learner and a system for availing certificate, diploma or advance Diploma needs to be put in place depending upon the credits earned by the learner.
- NIOS may develop programmes in academic and vocational areas so as to promote lifelong learning. The focus of vocational education should be on lifelong learning to enable people to participate fully as an empowered citizen.
- The courses developed by NIOS may generally follow the models/ pathways suggested and outlined in NVEQF. Integration of academic and vocational education needs to be done at school level through modalities suggested in NVEQF.
- Provide the learner with mobility – vertical as well as horizontal; mobility between education and training; equivalence of courses/modules need to be considered; ensure seamless integration between education and vocational education.
- An effective use of ICT in interactive mode may be more effective and helpful to the learner. Video conferencing may also be used efficiently. Promote

- अतः क्रियात्मक रूप में आईसीटी का प्रभावशाली उपयोग शिक्षार्थी के लिए अधिक प्रभावशाली और सहायक हो सकता है। वीडियो काफ़ैसिंग का भी निपुणता पूर्वक प्रयोग किया जाना चाहिए। शैक्षिक और व्यावसायिक शिक्षा के एकीकरण के लिए एक उपकरण के रूप में आईसीटी का प्रसार किया जाए।
- एक विशद, सतत सक्षमता आधारित मूल्यांकन अत्यधिक वांछनीय है। इससे रोजगार की दुनिया में शिक्षार्थियों की विश्वसनीयता को बढ़ाएगा और कार्यक्रम को गुणवत्ता तथा विश्वसनीयता भी प्रदान करेगा।
- टीवीआईटी कौशलों के तीन आयाम हैं : शैक्षिक, व्यावसायिक और व्यापार तकनीकी कौशल। अतः व्यावसायिक/कौशल प्रशिक्षण के लिए मानदंड आधारित परीक्षण होने चाहिए न कि नॉर्म रेफरेंस परीक्षण।
- सभी पाठ्यक्रमों के लिए अध्ययन सामग्री एवं अनुदेशनात्मक विधा में तैयार करायी जाए और ऑन लाइन प्रदान की जाए। प्रायोगिक गतिविधियों के लिए सीडी बनाई जाए और शिक्षार्थियों के उपयोग के लिए एआई/एवीआई को प्रदान की जाए।
- एवीआई के लिए निपुण प्रशिक्षक कारीगरों की आवश्यकता है। प्रशिक्षकों के इस वर्ग के विकास के लिए उपर्युक्त प्रशिक्षण कार्यक्रम तैयार किया जाए। शिक्षकों और प्रशिक्षकों को सर्वोत्तम व्यावसायिक शिक्षण विधियों में सक्षमता निर्माण कराया जाए।
- प्रशिक्षकों की कमी और ग्रामीण क्षेत्रों में कार्य करने की उनकी अरुचि से व्यावसायिक प्रशिक्षण सुविधाओं को बनाए रखने की चुनौती समक्ष आयी है।
- मॉड्यूल को पूरा करने के बाद सक्षमताओं की मानकीकृत सूची तैयार की जाए जिससे मूल्यांकन के लिए एक संदर्भ भी प्रदान करेगा। पाठ्यक्रमों के न्यूनतम, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों के लिए सक्षमता मानदंडों को तैयार करने की आवश्यकता है। उदाहरण के लिए प्रमाणपत्र डिप्लोमा और एड्वांसड डिप्लोमा।
- प्रत्येक पाठ्यक्रम के प्रभाव को जानने के लिए प्रशासन को समर्थन करने के लिए एक प्रबंधन सूचना प्रणाली (एनआईएस) की स्थापना की जा सकती है और प्रत्येक कार्यक्रम को जानने और मूल्यांकन के लिए ट्रेसर अध्ययन के आयोजन की आवश्यकता है।
- गुणात्मक वृद्धि के लिए नियमित मॉनीटरिंग और फीडबैक अनिवार्य है। एक सुविकसित मॉनीटरिंग और फीडबैक प्रणाली ने शैक्षिक और व्यावसायिक कार्यक्रमों में गुणवत्ता सुनिश्चित करने के लिए कार्य करना होगा।
- प्रशिक्षित मानव शक्ति के लिए बढ़ती मांग को पूरा करने और उद्योग के साथ-साथ उनके संरचनागत स्वरूप में प्रशिक्षकों के उपयोग के लिए, पब्लिक प्राइवेट पार्टनरशिप (पीपीपी) मॉडल की खोज की जाए और प्रसार किया जाए।
- पूर्व ज्ञान का महत्व (आरपीएल) से प्रौढ़ों के लिए नए मार्ग उत्पन्न किए हैं, पहचानी न गई प्रतिभाओं को समक्ष लाया गया

ICT as a tool for integration of academic and vocational learning

- A comprehensive, continuous competency based assessment may be highly desirable. This would add to the credibility of learners in the world of work as well as lend quality and credibility to the programme.
- There are three dimensions of TVET skills, namely, academic, occupational and trade technical skills. Thus for occupational/skill training there should be criterion referenced testing and not norm referenced testing.
- Learning materials may be developed for all courses in self-instructional mode and provided on line. CDs may be made for practical activities and provided to the AI's/AVIs to be used by the learners.
- Master trainers/master craftsmen/trainers are needed for the AVIs. Suitable training programmes may be developed for the development of this category of trainers. Capacity building of teachers and trainers in best vocational pedagogical practices;
- Shortage of trainers and their unwillingness to relocate to rural areas raises a challenge in sustaining vocational training facilities. A hybrid model involving existing teacher
- Standardized list of competencies, to be developed by the learner after completing a module, needs to be developed and put in place as this would also provide a reference for assessment. Competency standards need to be developed for lower, intermediate and higher levels of courses e.g. certificate, diploma and advanced diploma.
- A Management Information System (MIS) may be setup to enable the administration to know about the impact of each course and conduct tracer studies to know and assess each programme and progress of pass outs.
- Regular monitoring and feedback is a must for qualitative growth. A well developed monitoring and feedback system will go a long way in ensuring quality in the academic and vocational programmes.
- In order to meet the increased demand for trained manpower and to utilize the trainers in the industry as well as their infrastructure, Public Private Partnership (PPP) model may be explored and promoted.
- Recognition of Prior Learning (RPL) creates new routes to qualifications for adults, taps unrecognized talent, motivates for resuming formal studies and critical assessment which is a good start before re

है और औपचारिक अध्ययन और आलोचनात्मक मूल्यांकन राष्ट्रीय पाठ्यचर्या से जोड़ने का अच्छा आरंभ है। आरपीएल को अधिगम के प्रमुख तत्व के रूप में पाठ्यचर्या और योग्यता से जोड़ें, ऐसे सुविधावंचित लोगों के लिए आरपीएल की प्रक्रिया को तेज करें जिन्हें शिक्षा के अवसरों का अभाव है और जिन्होंने अनौपचारिक स्थितियों में कौशल प्राप्त किए हैं।

- आरपीएल की विषयवस्तु के लिए तीन उपागम हैं : 1) औपचारिक और गैर औपचारिक शिक्षा के बीच में अंतर कम करने की आवश्यकता, 2) पाठ्यक्रमों की सक्षमताओं की समकक्षता परिभाषित करना और 3) विकसित राष्ट्रों से आरपीएल मॉडल अपनाने के बजाए उसे समझदारी से परिवर्तित करने की आवश्यकता है।
 - पूर्व ज्ञान का महत्व (आरपीएल) शिक्षार्थियों की एक मूल्यांकन प्रक्रिया है जो अनौपचारिक रूप से कौशल सीखते हैं और आरपीएल के लिए एक स्वरूप तैयार करता है तथा इसे संस्थागत करता है विशेषतः गैर-औपचारिक शिक्षा के लिए।
 - व्यावसायिक शिक्षा को उद्योग/आजीविका में कार्य आवश्यकता के साथ प्रासंगिक बनाने की आवश्यकता और जीवन की बेहतर गुणवत्ता और शैक्षिक कार्यक्रम के साथ उसका मिश्रण।
- (2) एनआईओएस कोमोसा अनुसंधान परियोजना के अंतर्गत **कॉमनवेल्थ मुक्त विद्यालयों में शैक्षिक शिक्षा के साथ प्राधिकृत एकीकृत व्यावसायिक शिक्षा अनुसंधान प्रोजेक्ट** में विभिन्न देशों का एक हिस्सा था। इस अनुसंधान अध्ययन का उद्भव 2010 में हुई कॉमनवेल्थ मुक्त विद्यालय संघ (कोमोसा) की प्रथम बैठक में लिए गए निर्णय पर निहित था, जहाँ एक समझौता मुक्त विद्यालयों की सहभागिता में पहचानित प्राथमिकताओं पर आधारित एक ग्लोबल मुक्त विद्यालयी अनुसंधान एजेंडा पर पहुंच चुका था। इस अध्ययन के अपेक्षित परिणाम थे : (1) मुक्त विद्यालयों में शैक्षिक/सामान्य शिक्षा सहित एकीकृत व्यावसायिक शिक्षा में क्या काम करता है। उपयोगी/अनुपयोगी की जानकारी और पर्याप्त समझ पैदा करने (2) कौशलताओं को ज्ञात कराना जोकि मुक्त विद्यालय में एक एकीकृत पाठ्यचर्या की वास्तविकता और विश्वसनीयता का बढ़ाना होगा।
- (3) 2 मार्च, 2012 में विलियम एण्ड फ्लोरा हेवलेट फाउंडेशन/कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग एजुकेशनल रिसोर्सिज फॉर ओपन स्कूल्स (ओईआर 40 एस) का उद्घाटन किया गया। कोमोसा अध्यक्ष डॉ. एस.एस. जेना, (अध्यक्ष, एनआईओएस) और कोमोसा कोषाध्यक्ष, डॉ. कुलदीप अग्रवाल (निदेशक, एनआईओएस) ने इस उद्घाटन में भाग लिया।



skilling – link RPL to national curriculum and qualification as the currency of learning, speed up the process of RPL for under privileged people who lack educational opportunities and for those acquiring skills in informal situations.

- Three pronged approach for the content of RPL, i) The need to reduce the gap between formal and non-formal education ii) define equivalence of courses competencies and iii) need to intelligently adapt rather than adopt RPL model from developed nations.

- Recognition of Prior Learning (RPL) is an assessment process of learners who learn skills informally and Develop the framework for RPL and institutionalize it especially for the non-formal learning; and

- Need to make vocational education relevant with job requirement in industry/livelihood and better quality of life and blending with academic programme.
- (2) NIOS was a part of the multi country research project entitled **Integrating Vocational Education with Academic Education in Commonwealth Open Schools under the COMOSA Research project**. The origin of this research study lies in the decision taken at the first meeting of The Commonwealth Open School Association (COMOSA) in 2010 wherein an agreement was reached on a global open schooling research agenda based on priorities identified by participating open schools. The expected outcomes of this study were: (1) To create an awareness and better understanding of what works/does not work in Integrating Vocational Education with the Academic /General education in Open Schools and (2) To determine strategies that will enhance the reliability and credibility of an integrated curriculum in Open Schools.
- (3) There was a launch of the William & Flora Hewlett Foundation / Commonwealth of Learning Open Educational Resources for Open Schools (OER40S) in Seychelles on 2 March 2012. This launch was attended by the COMOSA Chairperson Dr S.S. Jena (Chairman, NIOS) and COMOSA Treasurer Dr Kuldeep Agarwal (Director, Academic NIOS).

16. पुस्तकालय, प्रलेखन और पुरालेख संबंधी सेवाएँ

Library, Documentation and Archival Services

16.0 परिचय

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के पुस्तकालय में विशेष रूप से शिक्षा, दूरस्थ शिक्षा और एनआईओएस द्वारा प्रस्तावित विषयों पर 18,072 पुस्तकें, 343 मानार्थ पुस्तकें, 16,240 जर्नल के अंकों का मुद्रित संग्रह और 727 श्रव्य/दृश्य कैसटों का एक विशाल गैर मुद्रित संग्रह है। इस संस्था में मुद्रित रूप में अभिदान/मानार्थ के आधार पर लगभग 90 राष्ट्रीय/अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, सेज प्रकाशन द्वारा प्रकाशित 55 ऑनलाइन जर्नल और उपदान के आधार पर 23 पत्रिकाएँ, 19 दैनिक और 2 साप्ताहिक समाचार पत्र भी प्राप्त किए जाते हैं। यह विभिन्न शैक्षिक संस्थाओं जैसे सीबीएसई, कोबसे, सीईएम, सीए, कोल, डैलनेट, इग्नू, न्यूपा, एनसीईआरटी, एनएलएम और यूनेस्को से अभिदान के आधार पर न्यूजलेटर भी प्राप्त करता है। शैक्षणिक और प्रशासकीय कर्मचारियों के साथ-साथ एनआईओएस के शिक्षार्थियों के लिए पाठ्यचर्या, अध्ययन सामग्री बनाने में लगे अन्य शैक्षिक विशेषज्ञों की आवश्यकताओं की पूर्ति करता है। संदर्भ कार्य हेतु एनआईओएस पुस्तकालय, प्रलेखन एवं पुरालेखीय अनुभाग का दौरान करने वाले एनआईओएस शिक्षार्थियों और अनुसंधान विद्वानों का भी स्वागत किया जाता है।

पुरालेख अनुभाग : यह अनुभाग एनआईओएस द्वारा प्रकाशित सभी दस्तावेजों जैसे - वार्षिक रिपोर्टें, विवरणिकाएँ, सम्मेलन रिपोर्टें और अन्य सभी महत्वपूर्ण दस्तावेजों को मुद्रित और गैर-मुद्रित रूप में संरक्षित रखता है जिनकी अन्य मुक्त दूरस्थ शिक्षा प्रणाली के लिए महत्वपूर्ण शैक्षिक एवं अभिलेखात्मक महत्व होता है। इस समय अभिलेखागार अनुभाग में 267 दस्तावेजों का संग्रह है।

क्षेत्रीय केन्द्रों में पुस्तकालय : क्षेत्रीय केन्द्रों में पुस्तकालय सेवाएँ पूरा करने के लिए और क्षेत्रीय केन्द्रों में पुस्तकालय स्थापित करने के लिए 16 क्षेत्रीय/उप क्षेत्रीय केन्द्रों को 50,000/- रुपये की आरंभिक राशि प्रदान की गई। पुस्तकालय स्थापित करने के लिए दिशा-निर्देश और एकत्रित की जाने वाली पुस्तकों की सूची मुख्यालय द्वारा तैयार की गई और क्षेत्रीय केन्द्रों को भेजी गई तथा इन पुस्तकों और जर्नलों को जुटाने में सहायता भी प्रदान की गई।

16.0 Introduction

The National Institute of Open Schooling Library, Documentation and Archival Unit houses print collection of 18,072 procured books, 343 complimentary books, 16,240 loose issues of journals and non-print collection of 727 audio/video cassettes particularly on education, distance education, and the subjects offered by the NIOS. It also receives about 90 national/ international journals on subscription/ complimentary basis in print form, 55 online journals published by Sage publication and 23 magazines, 19 Daily and 2 Weekly newspapers on subscription basis. It also receives newsletters of different organizations like CBSE, COBSE, CEMCA, COL, DELNET, IGNOU, NUEPA, NCERT, NLM and UNESCO on complimentary basis. It caters to the needs of academic and non-academic staff and other educational experts who are engaged in the development of curriculum and study material for the NIOS learners. NIOS learners and Research Scholars are also welcomed to visit the NIOS Library, Documentation and Archival section for reference work.

The Archival Section: It collects, stores and preserves all documents in print and non print form, published by the NIOS, such as Annual Reports, Prospectus, Conference Reports, and other important documents which have a significant academic and archival value for other open and distance learning system. At present it has a collection of 267 documents.

Libraries at regional centres: To fulfil the need of library services at regional centres, an amount of Rs. 50,000/- was granted to 16 regional/sub-regional centres to establish/strengthen libraries. Guidelines for establishment of libraries and list of books to be procured was compiled at Headquarters and sent to regional centres and assistance was also given to procure these books and journals.

16.1 एनआईओएस का पुस्तकालय का निम्नलिखित कार्य करता है

तकनीकी प्रोसेसिंग :

एनआईओएस पुस्तकालय ड्यूवी डैसीमल क्लासिफिकेशन 20वीं संस्करण योजना और सूचीकरण के लिए एंग्लो-अमेरिकी सूचीकरण नियम का प्रयोग करता है। वर्ष 2011-12 के दौरान 350 से अधिक पुस्तकों का वर्गीकरण एवं सूचीकरण किया गया।

पुस्तकालय डाटा बेस का अद्यतनीकरण

एनआईओएस पुस्तकालय द्वारा प्राप्त पुस्तकें और जर्नलों की प्रविष्टियाँ करके पुस्तकालय डाटा बेस को अद्यतन किया गया। पुस्तकों को जारी करने/वापसी से संबंधित डाटा की भी प्रविष्टियाँ की गईं। इस पुस्तकालय ने इंटरनेट पर <http://220.156.188.239:8080/jpacv11/html/search form> पर पुस्तकालय डाटाबेस उपलब्ध कराकर एक नई पहल की है। पुस्तकालय में उपलब्ध किताबों और जर्नलों का विवरण ऑन लाइन पब्लिक एक्सेस कैटालॉग (ओपीएसी) वेब के आधार पर पब्लिक को उपलब्ध कराया गया है।

शैक्षिक समाचारों की स्कैनिंग

वर्ष 2011-12 के दौरान शिक्षा, दूरस्थ शिक्षा पर समाचार मदों और विभिन्न समाचार पत्रों में विशेष रूप से एनआईओएस समाचार की पहचान करने के लिए लगभग 5200 समाचार पत्रों/पत्रिकाओं/जर्नलों को स्कैन किया गया।

16.2 एनआईओएस पुस्तकालय निम्न सेवाएँ प्रदान करता है:

परिचालन सेवा

इस सेवा में पुस्तकों, पत्रिकाओं, जर्नलों, श्रव्य/दृश्य कैसेटों को जारी करना, वापिस लेना, नए सदस्यों का पंजीकरण और 'कोई बकाया नहीं प्रमाणपत्र' जारी करना शामिल है। वर्ष की समीक्षा के दौरान पुस्तकालय के नए स्टॉफ सदस्यों को 169 नई पुस्तकालय टिकटें दी गईं और 15 सदस्यों को "कोई बकाया नहीं प्रमाणपत्र जारी किए गए। वर्ष के दौरान 7570 दस्तावेज जारी किए गए और वापिस लिए गए। नियत समय से अधिक समय रख लेने वाले पुस्तकालय सदस्यों को अनुस्मारक भी भेजे गए।

अंतर्पुस्तकालय उधार

इस सेवा के अंतर्गत यदि कोई आवश्यक प्रलेख एनआईओएस पुस्तकालय में उपलब्ध नहीं है तो वे प्रलेख अंतर्पुस्तकालय उधार के आधार पर डेलनेट द्वारा प्रयोगकर्ता को उपलब्ध कराए जाते हैं। डेवलपिंग लाइब्रेरी नेटवर्क 4190 संस्थाओं के साथ इसके सदस्यों के समान है। एनआईओएस पुस्तकालय और दूसरे पुस्तकालयों की किताबों और दूसरे दस्तावेजों की सूचि पत्र डेलनेट के पुस्तकालय सदस्यों द्वारा और संघ सूची पत्र के माध्यम से www.delnet.nic.in पर उनके प्रयोगकर्ताओं के द्वारा प्राप्त की जा सकती है। वर्ष के दौरान दूसरे पुस्तकालयों से 65 पुस्तकें अंतर्पुस्तकालय उधार पर उपलब्ध कराई गयीं।

16.1 The NIOS library performs the following tasks:

Technical Processing:

The NIOS library uses Dewey Decimal Classification 20th edition scheme for classification and Anglo-American cataloguing rules for cataloguing of procured books. During 2011-12, more than 350 books were classified and catalogued.

Update of Library Database:

The library database was up-dated by making entries of books and journals, procured for the Library. Data relating to issue/return of books and journals were also entered. A new initiative has been taken by the library by providing library database on Internet at <http://220.156.188.239:8080/jpacv11/html/SearchForm>. Details of books and journals available in the library have been made available to public through web based Online Public Access Catalogue (OPAC).

Scanning for Educational News:

During 2011-12 about 5200 newspapers/magazines/journals were scanned for identifying news items and articles on Education, Distance Education and particularly on NIOS.

16.2 The NIOS Library provides the following services:

Circulation Service:

This service includes issue/return of documents like books, journals, magazines, audio/video cassettes and CDs, registration of new members and issue of 'No Demand Certificate' and reminders for overdue books. During the year under review 169 library tickets were issued to new staff members and 'No Demand Certificate' was issued to 15 staff members. During the year 7570 documents were issued and returned. Reminders were also sent for the overdue documents.

Inter-Library Loan:

In case of non-availability of required documents in the NIOS Library, documents are made available from other libraries to the users on Inter-Library Loan, through DELNET. It is Developing Library Network (DELNET), with 4190 institutions as its members. Catalogue of books and other documents of NIOS library and other libraries can be accessed by member libraries of DELNET and their users at www.delnet.nic.in through union catalogue. During the year 65 books were made available on Inter-Library-Loan from other libraries.

वर्तमान जागरूकता सेवा (सी ए एस)

यह मासिक आधार पर प्रदान किया जाता है। इस सेवा में, जर्नलों के नए अंक को मुद्रित रूप में संकलित कर अध्यक्ष एवं विभागाध्यक्षों को दिया जाता है। इसकी एक प्रति पुस्तकालय में संदर्भ के लिए रखी जाती है।

दैनिक शिक्षा समाचार बुलेटिन

इस सेवा के अंतर्गत, शिक्षा और दूरस्थ शिक्षा पर समाचारों का संकलन किया जाता है और उनकी प्रतियाँ अध्यक्ष और विभागाध्यक्षों के लिए उपलब्ध करायी जाती हैं। शिक्षा एवं एनआईओएस से संबंधित महत्वपूर्ण समाचारों को सभी एनआईओएस के अधिकारियों को ई-मेल भी किया जाता है।

नए आगमनों का बुलेटिन

इस सेवा के अंतर्गत पुस्तकालय में नई पुस्तकों की सूची जिनमें पुस्तकें, जर्नल और अन्य दस्तावेज शामिल हैं, एनआईओएस के सभी अधिकारियों को ई-मेल द्वारा भेजी जाती हैं जिससे वे नए आगमनों से अवगत हो सकें। वर्ष के दौरान एनआईओएस पुस्तकालय विभिन्न विषयों से संबंधित 532 पुस्तकें खरीदी गईं और मानार्थ आधार पर 32 दस्तावेज प्राप्त किए गए।

ऑन लाइन डाटाबेस

इस वर्ष का पूर्वीकृत 55 जर्नलों की शिक्षा पर एक ऑन लाइन डाटाबेस द्वारा प्रकाशित किया गया। इस सेवा में पुस्तकालय के सदस्य इन जर्नलों के वर्तमान अंक और एनआईओएस (मुख्यालय) से 1999 तक के पुराने अंकों को भी प्राप्त कर सकते हैं। एनआईओएस (मुख्यालय) के अलावा पदस्थ स्टॉफ/अधिकारियों द्वारा लेखों की मांग डाउनलोड की गई और संबंधित स्टॉफ/अधिकारियों को ई-मेल के माध्यम से भेज दी गई। वर्ष 2011-12 के दौरान लेखों के लिए मुख्य लेख और लिंक ई-मेल के माध्यम से स्टॉफ और अधिकारियों को भेज दिए गए।

संदर्भ-सेवा

यह सेवा पूर्वानुमान पर तथा मांग करने पर प्रदान की जाती है। इसमें प्रश्नों के उत्तर देना तथा संदर्भों की खोज करना शामिल है।

प्रमुख दस्तावेज इंटरनेट से डाउनलोड किए जाते हैं और पूर्वानुमान में एनआईओएस के अधिकारियों को भेज दिए जाते हैं। वर्ष के दौरान 45 दस्तावेज डाउनलोड किए गए और ई-मेल के माध्यम से एनआईओएस के अधिकारियों को भेजे गए और पुस्तकालय सदस्यों के अलावा 310 से ज्यादा लोगों ने संदर्भ लेने के उद्देश्य से पुस्तकालय का दौरा किया।

रेफरल सेवाएँ

यह सेवा मांगे जाने पर उपलब्ध कराई जाती है। इस सेवा के अंतर्गत, यदि आवश्यक प्रलेख एनआईओएस पुस्तकालय में उपलब्ध नहीं हैं और दूसरे पुस्तकालय से उधार पर उपलब्ध नहीं कराये जा सकते तो प्रयोगकर्ता को अन्य पुस्तकालयों में भेजा जा सकता है।

Current Awareness Service (CAS) Bulletin:

It is provided on monthly basis. In this service, contents of new issues of journals are compiled in print form, and circulated to the Chairman and Heads of Departments. One copy is kept for reference in the library

Daily Education News Bulletin:

Under this service, identified news items on education and distance education are got Xeroxed, compiled and sent to the Chairman and Heads of Departments. News items on the NIOS are sent to all the NIOS officers through e-mail.

New Addition Bulletin:

Under this service, list of new additions in the library which includes books, journals and other documents, is sent through e-mail to all the officers of the NIOS to make them aware about new additions. During the year, 532 books on various subjects were purchased and 33 documents on complimentary basis received in the NIOS Library.

Online Database

An online database on education of 55 journals published by Sage was subscribed this year. In this service, members of library can access the current issue of these journals and also old issues since 1999 at NIOS (Hqrs.). Articles demanded by the staff/officers posted other than NIOS (Hqrs) are downloaded and sent through e-mail to concerned staff/officers. Important articles and links for the articles were sent to staff and officers through e-mail during 2011-2012.

Reference Service:

It is provided on demand and in anticipation, which includes answering of queries and searches for reference for providing required information to the users. Important documents are downloaded from the Internet on demand and in anticipation and are sent to the officers of the NIOS. During the year more than 45 documents were downloaded and sent to NIOS officers through e-mail and more than 310 people other than library members, visited the library for reference purposes.

Referral Service:

Under this service, a user is referred to other libraries to get required document, if the document is not available in the NIOS Library and cannot be made available on Inter-Library Loan.

रेप्रोग्राफिक सेवा

इस सेवा के अंतर्गत प्रयोगकर्ताओं को संदर्भ सामग्री की फोटो प्रतियाँ उपलब्ध कराई गईं। सदस्यों को संदर्भ सामग्री की 4660 से अधिक फोटो प्रतियाँ उपलब्ध कराई गईं।

16.3 पुस्तकालय कार्यविधि

एनआईओएस पुस्तकालय सॉफ्टवेयर ‘**लिबसिस**’ का प्रयोग करता है। यह एक पूर्णतः एकीकृत पुस्तकालय प्रणाली है जो प्रकाशनों की प्राप्ति, कैटलॉगिंग, परिचालन और सूचिकरण) करने से संबंधित सभी गतिविधियों में सहायता करती है। एनआईओएस पुस्तकालय अपने सदस्यों को निःशुल्क इंटरनेट सर्फिंग भी प्रदान करती है।

Reprographic Service:

It is provided on demand, In this service users are provided Xerox copies of reference material. More than 4660xerox copies of reference material were provided to members of the library on request.

16.3 Library Automation

NIOS library uses “**LIBSYS**” software. It is a fully integrated library system which supports all activities related to acquisition, cataloguing, circulation and serial publications. Keeping pace with latest technology in the field of library and information science, the library procured the latest version of LIBSYS i.e. Libsys 7. The NIOS library also provides free INTERNET surfing facility for the members of the library. A two days orientation programme on Libsys” was organized in NIOS library for its staff.

17. सूचना का अधिकार Right to Information

17.0 प्रस्तावना

मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के सूचना अधिकार अधिनियम, 2005 को निर्देशानुसार एनआईओएस में अक्टूबर, 2005 में लागू किया गया। अधिनियम में जोर दिया गया कि प्रत्येक लोक अधिकारी अपने अधिकार में आनेवाली सभी प्रशासनिक इकाइयों अथवा कार्यालयों में सूचना के लिए निवेदन करने वाले

व्यक्तियों को सूचना प्रदान करने हेतु जितने अधिक लोक सूचना अधिकारियों (पीआईओ) को तैनात कर सकें, करें तदनुसार, एनआईओएस के सभी विभागों से सूचना रखने और एकत्र करने के कार्य को प्रशासन विभाग को सौंपा गया। इस संबंध में 24 दिसंबर, 2010 को एक नया आदेश जारी किया गया जिसमें नीचे दिए गए विवरण के अनुसार विभिन्न स्तरों के अधिकारीगण को एपीआईओ, सीपीआईओ और सर्वोच्च प्राधिकारी को नियुक्त किया गया :

एनआईओएस मुख्यालय के लिए

क्रम सं.	विभाग	सहायक लोक सूचना अधिकारी (एपीआईओ)	केंद्रीय लोक सूचना अधिकारी (सीपीआईओ)	सर्वोच्च प्राधिकारी
1.	प्रशासन	श्री एस. महेंद्रन अनुभाग अधिकारी (कार्मिक)	श्री बी.एल. बाटला उप निदेशक (प्रशा.)	श्री सुनील कौड़ा संयुक्त निदेशक (प्रशा.)
2.	वित्त एवं लेखा	श्री जी.आर. साहू अनुभाग अधिकारी	श्रीमती नीलम गौतम उप निदेशक (लेखा)	
3.	शैक्षिक इकाई	डॉ. बी.के. राय शैक्षिक अधिकारी	श्रीमती गोपा विस्वास उप निदेशक (शैक्षिक)	डॉ. कुलदीप अग्रवाल निदेशक (शैक्षिक)
4.	मूल्यांकन	श्री के.के. गिरि अनुभाग अधिकारी	श्री एस.पी. सेल्वन उप निदेशक	श्री सी. धारूमन निदेशक (मूल्यांकन)
5.	व्यावसायिक शिक्षा	श्रीमती मधु मेहता अनुभाग अधिकारी	डॉ. (श्रीमती)ममता श्रीवास्तव उप निदेशक	डॉ. के.पी. वासनिक निदेशक (व्यावसायिक)
6.	विद्यार्थी सहायता सेवाएँ	श्रीमती निशु सैनी अनुभाग अधिकारी	डॉ. रचना भाटिया सहायक निदेशक	डॉ. संयम भारद्वाज निदेशक (वि.स.से.)
7.	कम्प्यूटर इकाई		श्री प्रमोद श्रीवास्तव ईडीपी सुपरवाइजर	श्री एस.के. प्रसाद एसए/पी
8.	मीडिया इकाई		श्री विनोद कुमार उपाध्याय कैमरामैन	डॉ. आर.के. आर्य संयुक्त निदेशक (मीडिया)

17.0 Introduction

In view of the directions of Government of India, Ministry of Human Resource Development (MHRD), the Right to Information Act, 2005 has been implemented in NIOS from October 2005. The Act envisages that every Public Authority shall designate as many officers as Public Information Officers (PIOs) in all administrative units of

offices under it as may be necessary to provide information to persons requesting for the information. Accordingly, NIOS assigned this work of keeping and collating the information from all constituents of NIOS to be performed by the Administrative Wing. A new order in this regard was issued on 24th January 2012, where APIOs, CPIOs and Appellate Authorities were designated to the officers of different levels with details as under:-

For NIOS Headquarters

S. No.	Department	RTI Coordinating Officer	CPIO	Appellate Authority
1.	Administration	Shri S Mahendran Section Officer(Pers.)	Sh. B.L. Bhatla Deputy Director (Admn.)	Sh. Sunil Kaura Joint Director (Admn.)
2.	Finance & Accounts	Shri G R Sahoo Section Officer	Smt. Neelam Gautam Deputy Director(Accounts)	
3.	Academic	Dr B.K.Rai Academic Officer	Mrs. Gopa Biswas Joint Director(Academic)	Dr. Kuldeep Agarwal Director(Academic)
4.	Evaluation	Sh. K.K.Giri Section Officer	Sh. S.P.Selvan Assistant Director	Shri C. Dharuman Director(Evaluation)
5.	Vocational Education	Mrs. Madhu Mehta Section Officer	Dr.(Mrs.) Mamta Srivastava Deputy Director	Dr K.P.Wasnik Director (Vocational Education)
6.	Student Support Services	Smt. Nishu Saini Section Officer	Dr. Rachna Bhatia Assistant Director	Dr. Sanyam Bhardwaj Director(SSS)
7.	Computer Unit	-	Sh. Pramod Srivastava EDP Supervisor	Sh. S.K.Prasad SA/P
8.	Media Unit	-	Shri Vinod Kumar Upadhyay Cameraman	Dr. R.K.Arya Joint Director (Media)

एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्रों के लिए

क्रम सं.	विभाग	सहायक लोक सूचना अधिकारी (एपीआईओ)	केंद्रीय लोक सूचना अधिकारी (सीपीआईओ)	सर्वोच्च प्राधिकारी
1.	क्षे.के. - चंडीगढ़	श्री वेद प्रकाश सहायक निदेशक (प्र.शा.)	डॉ. राजेश कुमार संयुक्त निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	डॉ. संयम भारद्वाज निदेशक, वि.स.से
2.	क्षे.के. - दिल्ली	श्री एम.एल. झरोटिया सहायक निदेशक (शैक्षिक)	श्री एस. के. मिश्रा संयुक्त निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
3.	क्षे.के. - पुणे	श्री प्रमोद कुमार टी के सहायक निदेशक	श्री संजय कुमार सिन्हा संयुक्त निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
4.	क्षे.के. - कोलकाता	श्री एस.एस.दास सहायक निदेशक	श्री अदिति रंजन राउत उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
5.	क्षे.के. - पटना	श्री देव प्रकाश नारायण अनुभाग अधिकारी	डॉ. टी.एन. गिरि उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
6.	क्षे.के. - इलाहाबाद	श्री एस.के. पांडे अनुभाग अधिकारी	श्री ए.के. सिंह सहायक निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक (प्रभारी)	
7.	क्षे.के. - हैदराबाद	श्री आर.बास्कर अनुभाग अधिकारी	श्री अनिल कुमार उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
8.	क्षे.के. - भोपाल	श्री पी.एम. पंकज अनुभाग अधिकारी	श्री ए.के. शर्मा उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
9.	क्षे.के. - कोची	श्री पी. सुब्रह्मण्यम अनुभाग अधिकारी	श्री वी.एस. रवींद्रन सहायक निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
10.	क्षे.के. - जयपुर	अशोक कुमार सहायक निदेशक	श्रीमती भावना ध्यानी उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
11.	क्षे.के. - गुवाहाटी	श्री अशोक कुमार अनुभाग अधिकारी	श्री के. एल. गुप्ता उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
12.	क्षे.के. - देहरादून	श्री रवींद्र कुमार अधीक्षक	डॉ. संध्या कुमार सहायक निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
13.	उपकेन्द्र-विशाखापट्टनम	श्री बी.एस.आर.के.वारा प्रसाद अनुभाग अधिकारी	श्री बी.वी. प्रसाद राव उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
14.	क्षे.के. - भुवनेश्वर	-	श्री रूशी कुमार रथ उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
15.	क्षे.के. - बंगलुरु	श्री के.एन. शेषगिरी राव अनुभाग अधिकारी	श्री एस. चंद्रशेखर उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
16.	क्षे.के. - गांधी नगर	-	श्री प्रदीप कुमार उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	

अधिनियम के प्रभाव को देखते हुए एनआईओएस ने सभी आवेदकों को निर्धारित समय सीमा में सूचना प्रदान करने के लिए प्रावधान बनाए हैं। एनआईओएस ने अधिनियम की धारा 4 के अंतर्गत लोक प्राधिकारी के कर्तव्य से संबंधित निम्नलिखित सूचना को अपनी कार्यालयी वेबसाइट पर अपलोड भी किया है।

1. एनआईओएस: एक नज़र में
2. एनओएस सोसाइटी का संघ ज्ञापन (एमओए)
3. एआई, एवीआई और प्रत्यायित एजेंसियों के प्रत्यायन के लिए दिशा-निर्देश

4. प्रवेश प्रक्रिया
5. व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम
6. एनआईओएस के भर्ती नियम
7. बाह्य परीक्षाओं के लिए केन्द्र अधीक्षकों हेतु दिशा-निर्देश
8. ओबीई, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर के लिए पाठ्यक्रमों और सामग्री संबंधी सूचना
9. आरसीएसी के सदस्यों की सूची
10. एनआईओएस बजट, रूपरेखा, वार्षिक लेखा और लेखा परीक्षा रिपोर्ट

For Regional Centres

S. No.	Department	RTI Coordinating Officer	CPIO	Appellate Authority
1.	RC – Chandigarh	Shri Ved Prakash Assistant Director (Admn.)	Dr. Rajesh Kumar Joint Director &RD	Dr. Sanyam Bhardwaj Director(SSS)
2.	RC – Delhi	Shri M L Jharotia Assistant Director(Acad.)	Sh. S.K.Misra Joint Director &RD	
3.	RC – Pune	Shri Pramod Kumar T K Assistant Director	Sh. Sanjay Kumar Sinha Joint Director &RD	
4.	RC – Kolkata	Shri S S Das Assistant Director	Sh. Aditi Ranjan Rout Deputy Director &RD	
5.	RC – Patna	Shri Deo Prakash Naryan Section Officer	Dr. T.N.Giri Deputy Director &RD	
6.	RC – Allahabad	Shri S K Pandey Section Officer	Dr. A K Singh Assistant Director & RD(I/C)	
7.	RC – Hyderabad	Shri R Baskar Section Officer	Shri Anil Kumar Deputy Director & RD	
8.	RC – Bhopal	Shri P M Pankaj Section Officer	Dr A.K.Sharma Deputy Director &RD	
9.	RC – Kochi	Shri P Subrahmanyam Section Officer	Sh. V.S.Raveendran Assistant Director &RD	
10.	RC – Jaipur	Sh. Ashok Kumar Assistant Director	Smt. Bhawna Dhyani Deputy Director & RD	
11.	RC – Guwahati	Sh. Ashok Kumar Section Officer	Sh. K L Gupta Deputy Director &RD	
12.	RC – Dehradun	Shri Ravinder Kumar Superintendent	Dr. Sandhya Kumar Assistant Director & RD	
13.	SRC-Visakhapatnam	Shri B S R K Vara Prasad Section Officer	Sh. B V Prasada Rao Deputy Director/RD	
14.	RC – Bhubaneswar	-	Sh. Rushi Kumar Rath Deputy Director /RD	
15.	RC-Bengaluru	Shri K N Sheshagiri Rao Section Officer	Shri S Chandrasekhar Deputy Director & RD	
16.	RC-Gandhi Nagar	-	Shri Pradeep Kumar Deputy Director & RD	

The NIOS, in keeping with the spirit of the Act, has made provisions to provide information to all applicants in the specified time frame. NIOS has uploaded the following information related to the obligation of Public Authority under Section 4 of the Act on its official website:

1. NIOS at a Glance
2. Memorandum of Association (MOA) of NOS Society.
3. Guidelines for Accreditation of AIs, AVIs and AAs.
4. Admission Process
5. Vocational Education Programmes
6. Recruitment Rules of NIOS
7. Guidelines for Centre Superintendents for External Examinations
8. Information about Courses and Materials for OBE, Secondary and Senior Secondary Education
9. List of Members of RCACs
10. NIOS Budget at a Glance, Annual Accounts and Audit Report

11. निविदा सूचना, परीक्षा हॉल टिकट, परिणाम, राष्ट्रीय प्रतिभा प्रोत्साहन योजना, शिक्षार्थी केन्द्र पता-पुस्तिका संबंधी अधिसूचनाएँ
12. पीआईओ, एपीआईओ, क्षेत्रीय प्रमुख, एसएपी, सर्वोच्च प्राधिकारी के लिए कार्यालय आदेश।

व्यवस्था विश्लेषक/प्रोग्रामर को सूचना के अधिकार अधिनियम की धारा 4 में विहित दस्तावेजों को तैयार कराने और उनके रख-रखाव का कार्य सौंपा गया है।

एनआईओएस ने इस अधिनियम के तहत प्राप्त आवेदनों और निपटाए गए आवेदनों के सभी रिकार्डों को कम्प्यूटरीकृत किया है। इस अधिनियम के तहत केन्द्रीय सतर्कता आयोग और मा.सं.वि.मं. को आवश्यक रिपोर्टें अर्थात् वार्षिक रिपोर्ट, तिमाही रिपोर्ट एवं मासिक रिपोर्ट भी भेजी जा रही हैं। वर्ष 2011-12 के दौरान एनआईओएस द्वारा 860 आवेदन प्राप्त किए और उन पर कार्य किया गया।

11. Notification regarding Tender Notice, Examination Hall Tickets, Results, National Talent Promotion Scheme, Student Centre Address Book
12. Office Orders for PIO, APIO, Regional Heads, SAP, Appellate Authority

The System Analyst/Programmer has been assigned the work of preparing and maintaining the documents as mentioned in Section 4 of the RTI Act.

NIOS has computerized all records of applications received and disposed off under the RTI Act. It has also been sending necessary reports i.e. Annual Returns, Quarterly Returns, and Monthly Returns as per the Act to the CIC and the MHRD. During the year 2011-2012, **860** requests were received and processed by NIOS.

18. हिंदी को बढ़ावा Promotion in Hindi

18.0 प्रस्तावना

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान, गृह मंत्रालय एवं मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा समय-समय पर जारी राजभाषा के कार्यान्वयन के प्रावधानों संबंधी दिशा-निर्देशों के अनुसार हिंदी (राजभाषा के रूप में) के व्यापक प्रयोग के लिए अनेक कदम उठा रहा है। एनआईओएस, मुख्यालय का राजभाषा अनुभाग सभी विभागों में हिंदी के व्यापक प्रयोग संबंधी मामलों की देखरेख करता है। संबंधित अनुभागों में राजभाषा की प्रगति को मॉनीटर करने के लिए समय-समय पर निरीक्षण आयोजित किए गए। अधिकारियों को राजभाषा के क्रियान्वयन में होने वाली समस्याओं पर तिमाही बैठकों में विचार-विमर्श किया गया और उनके समाधान के द्वारा हर संभव कदम उठाए गए। इसका उद्देश्य हिंदी में कामकाज के लिए रुचि उत्पन्न करना है। यह अनुभाग हिंदी के व्यापक प्रयोग के विकास तथा दिशा-निर्देशों का पालन करता है, कार्यान्वयन संबंधी कार्यक्रमों को मॉनीटर करता है तथा एनआईओएस के विभिन्न विभागों को राजभाषा के प्रयोग से संबंधित मामलों में सहायता प्रदान करता है।

18.1 राजभाषा अनुभाग की गतिविधियाँ

वर्ष 2011-2012 के दौरान राजभाषा अनुभाग ने गृह मंत्रालय के द्वारा जारी राजभाषा संबंधी दिशा-निर्देशों के कार्यान्वयन के लिए अनेक कदम उठाये। इस अनुभाग द्वारा की गई गतिविधियाँ इस प्रकार हैं :

18.1.1 अनुवाद

- वर्ष 2011-2012 के दौरान एनआईओएस द्वारा आयोजित विभिन्न सम्मेलनों, संगोष्ठियों तथा अन्य कार्यक्रमों की प्रेस विज्ञप्तियाँ एवं सामग्री हिंदी में तैयार की गई। विज्ञापन, निविदा सूचनाएं, सार्वजनिक सूचनाएं आदि का हिंदी में अनुवाद किया गया। हिंदी में अनुदित प्रेस विज्ञप्तियाँ देश भर के हिंदी तथा अंग्रेजी के प्रमुख समाचार पत्रों में प्रकाशित की गई।
- वर्ष 2010-11 के लिए एनआईओएस की वार्षिक रिपोर्ट का हिंदी अनुवाद किया गया।
- शैक्षणिक पाठ्यक्रम एवं व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों की दोनों विवरणिकाओं का हिंदी अनुवाद किया गया।
- एनआईओएस का वार्षिक लेखा तथा वार्षिक लेखा रिपोर्ट द्विभाषी तैयार की गई।
- अल्मेनेक 2012 के हिंदी अंश का अनुवाद किया गया।
- ओडीईएस (जब चाहो तब परीक्षा प्रणाली) के लिए

18.0 Overview

NIOS has been taking effective steps for the use of Hindi (as the Official Language) in order to implement the provisions of the official languages as per guidelines issued from time to time by the Ministry of Home Affairs GOI, as well as Ministry of Human Resource Development. The Rajbhasha Section at the NIOS Headquarters ensures progressive use of Hindi in all the departments. Timely inspections were conducted to monitor the progress of Hindi in the respective sections. Problems faced by the officials in implementation of Rajbhasha were discussed in the quarterly meetings and all possible steps are taken to resolve them. The aim is to create interest for working in Hindi. This Section develops and disseminates guidelines for progressive use of Hindi, monitors implementation of the programme and assists various constituents of NIOS in matters related to the official language.

18.1 Activities of Rajbhasha Section

During 2011-12, the Rajbhasha Section took steps to implement the official language rules as per guidelines issued by the Ministry of Home Affairs. The main activities performed were as follows:-

18.1.1 Translation

- During 2011-12, Press Releases, material related to different seminars, conferences and other programmes conducted by NIOS, Advertisements, Tenders, Public Notices etc. were translated into Hindi. Press Releases published in all leading Hindi newspapers all over the country were translated in Hindi.
- The Annual Report of NIOS for the year 2010-11 was translated in Hindi.
- Both the Prospectus of Academic Courses and Vocational Education Courses were translated in Hindi.
- Annual Accounts of NIOS and Annual Audit Report were prepared bilingually.
- Hindi portion of Almanac 2012 was translated.
- Student's Booklet for ODES (On Demand Examination System) and Information Brochure was prepared bilingually.

शिक्षार्थी पुस्तिका एवं जानकारी विवरणिका द्विभाषी तैयार की गई।

- शैक्षिक विशेषज्ञों के लिए पुस्तिका का हिंदी में अनुवाद किया गया।
- प्रश्न पत्रों के संचयन एवं संभालने हेतु दिशा निर्देश का अनुवाद किया गया।
- मूल्यांकन, मुक्त बेसिक शिक्षा, प्रशासन, प्रत्यायन और अल्पसंख्यक अनुभागों से संबंधित विभिन्न कार्यालयी फॉर्मों का हिन्दी में अनुवाद किया गया।
- एनआईओएस और एआई, एवीआई के बीच समझौता ज्ञापन भी द्विभाषी तैयार किये गये।
- हिंदी पखवाड़े के अवसर पर सितंबर 2011 का समाचार बुलेटिन अंक विशेष रूप से हिंदी में तैयार किया गया।
- विभिन्न सम्मेलनों के विभिन्न आमंत्रण पत्र भी द्विभाषी तैयार किए गए।

18.1.2 कार्यान्वयन संबंधी गतिविधियाँ

हिंदी पखवाड़ा

14 से 28 सितंबर, 2011 तक हिंदी पखवाड़ा समारोह उत्साहपूर्वक मनाया गया। इसमें एनआईओएस के कर्मचारियों ने निम्नलिखित प्रतियोगिताओं में हिस्सा लिया :

- (i) राजभाषा ज्ञान
- (ii) कम्प्यूटर पर हिंदी ज्ञान
- (iii) आशुभाषण
- (iv) प्रश्न मंच
- (v) निबंध लेखन
- (vi) गीत प्रतियोगिता (देश भक्ति गीत)

विभिन्न प्रतियोगिताओं में लगभग 150 अधिकारियों और कर्मचारियों ने भाग लिया। प्रथम, द्वितीय, तृतीय विजेताओं को क्रमशः पुरस्कार प्रदान किये गये। इस अवधि के दौरान एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों ने भी इसी प्रकार की प्रतियोगिताओं का आयोजन किया और इसकी रिपोर्ट राजभाषा विभाग को भेजी गई। साथ ही चौथे और पाँचवें स्थान के लिए दो सात्वना पुरस्कार प्रदान किए गए। राजभाषा में उत्कृष्ट प्रदर्शन के लिए पाँच विभागों के एक को एक व्यक्तिगत पुरस्कार दिया गया। वे सभी कर्मचारी जिन्होंने प्रतियोगिता में भाग लिया लेकिन पुरस्कार प्राप्त न कर सके उन्हें सहभागिता पुरस्कार प्रदान किए गए।

18.2 राजभाषा कार्यान्वयन समिति की बैठकें

हिंदी की कार्य स्थिति और इसके पुनः विकास के बारे में विचार विमर्श करने के लिए वर्ष 2011-12 के दौरान प्रत्येक तिमाही में राजभाषा कार्यान्वयन समिति की बैठकें बुलाई गईं। इन बैठकों में एनआईओएस ने वर्ष 2011-2012 के दौरान हिन्दी के व्यापक

- “Handbook for Academic Facilitators” was translated into Hindi.
- “Instructions for Storage and Handling of Question Papers” was translated.
- Different official forms pertaining to Evaluation, Open Basic Education, Administration, Accreditation and Minority Section were translated in Hindi.
- Memorandum of Understanding between NIOS and AIs, AVIs was also prepared bilingually.
- The September, 2011 News Bulletin issue was prepared on Pakhwara in Hindi exclusively.
- Different Invitation Cards of various conferences were also prepared bilingually.

18.1.2 Implementation Activities

Hindi Fortnight

The Hindi Fortnight was celebrated from 14-28 September, 2011 with enthusiastic participation of NIOS staff in the following competitions:

- (i) Official Language
- (ii) Computer based Hindi Knowledge
- (iii) Extempore
- (iv) Quiz
- (v) Essay Writing
- (vi) Singing Competition (Patriotic Songs)

Over 150 NIOS officials participated in different competitions, and prizes were awarded to the winners of the first three positions as well as two consolation prizes for IVth & Vth positions. One individual prize for outstanding performance in official language was also given to each of the five departments. All the officials who had participated but did not get any prize were awarded participation prizes. The Regional Centers of NIOS also organized similar competitions during this period and sent their reports to the Rajbhasha Section.

18.2 Meetings of Official Language Implementation Committee

During 2011-12 in every quarter official language implementation committee meetings were convened to discuss regarding the status of work done in Hindi and to promote it further. In these meetings NIOS took several important decisions in 2011-12 that resulted in greater

प्रयोग के बारे में महत्वपूर्ण निर्णय लिए गए। ये निर्णय थे :-

- (i) हिंदी में प्राप्त पत्रों का उत्तर हिंदी में ही दिया जाए।
- (ii) अधिकाधिक टिप्पण और प्रारूपण हिन्दी में किया जाए।
- (iii) अधिकांश फाइल कवरों पर शीर्षक हिंदी में लिखे जाएँ।
- (iv) प्रत्येक कम्प्यूटर में यूनिकोड सॉफ्टवेयर डाला जाए।
- (v) नामपट्ट, साइन बोर्ड, रबड़ की मोहरें द्विभाषी तैयार की जाएँ।
- (vi) हिंदी तिमाही प्रगति रिपोर्ट मा.सं.वि.मं. में नियमित रूप से भेजी जाएँ।
- (vii) सभी क्षेत्रीय केन्द्रों को उनके कार्यालयों में हिंदी के प्रयोग के मानदंडों को बढ़ाने के लिए निर्देश दिए जाने चाहिए।

18.3 हिंदी कार्यशालाएँ

1. मई 2011 में यूनिकोड और इसकी विशेष क्रियाओं से अवगत कराने हेतु सभी अधिकारियों एवं कर्मचारियों के लिए एक हिंदी कार्यशाला का आयोजन किया गया। कम्प्यूटर में यूनिकोड इन्स्टॉल करना और इसमें काम करना सिखाया गया और उन्हें हिंदी तिमाही प्रगति रिपोर्ट को सही ढंग से भरने के निर्देश भी दिए गए।
2. दिसंबर 2011 में शैक्षिक और व्यावसायिक शिक्षा विभाग के सभी अधिकारियों राजभाषा नियमों, हिंदी टिप्पण में अभिविन्यास प्रदान करने के लिए एक अन्य कार्यशाला का आयोजन किया गया।

use of Hindi in the office procedures. The decisions were:

- (i) Reply to the letters written in Hindi shall be given in Hindi.
- (ii) The quantum of Noting and Drafting written in Hindi shall be increased.
- (iii) Headings on the file covers shall be written in Hindi.
- (iv) Hindi software shall be installed in all computers.
- (v) All the Name plates, Sign boards, Rubber Stamps shall be bilingual.
- (vi) Quarterly Hindi progress reports shall be sent to Hindi Cell so that they can be forwarded to MHRD regularly and in time.
- (vii) All the regional centres shall be directed to take measures in their offices to promote use of Hindi.



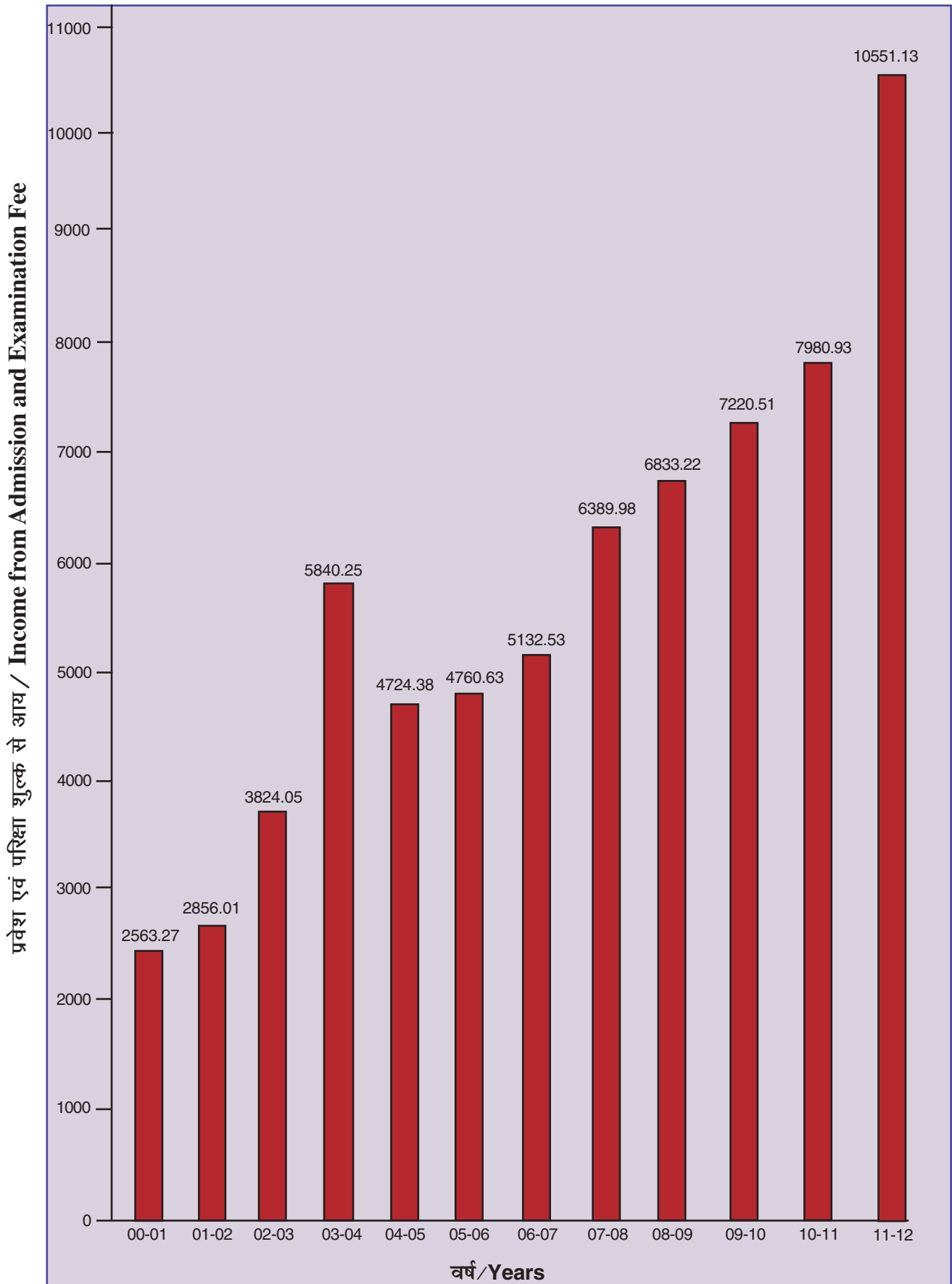
18.3 Hindi Workshops

1. In May, 2011, a Hindi workshop was organized for all the officers and officials to make them aware of Unicode and its unique features, its installation in computers and working and secondly to guide them How to fill Hindi Quarterly Progress Report correctly.
2. In December, 2011 another workshop was organized for all the officers of Academic and Vocational Education Department to orient them of Rajbhasha Rules, Noting and Drafting in Hindi.

परिशिष्ट एवं संलग्नक
Annexures & Appendices

शुल्क से हुई आय की प्रवृत्ति/Trend of Fees Income
(प्रवेश एवं परीक्षा शुल्क/Admission & Examination Fees)

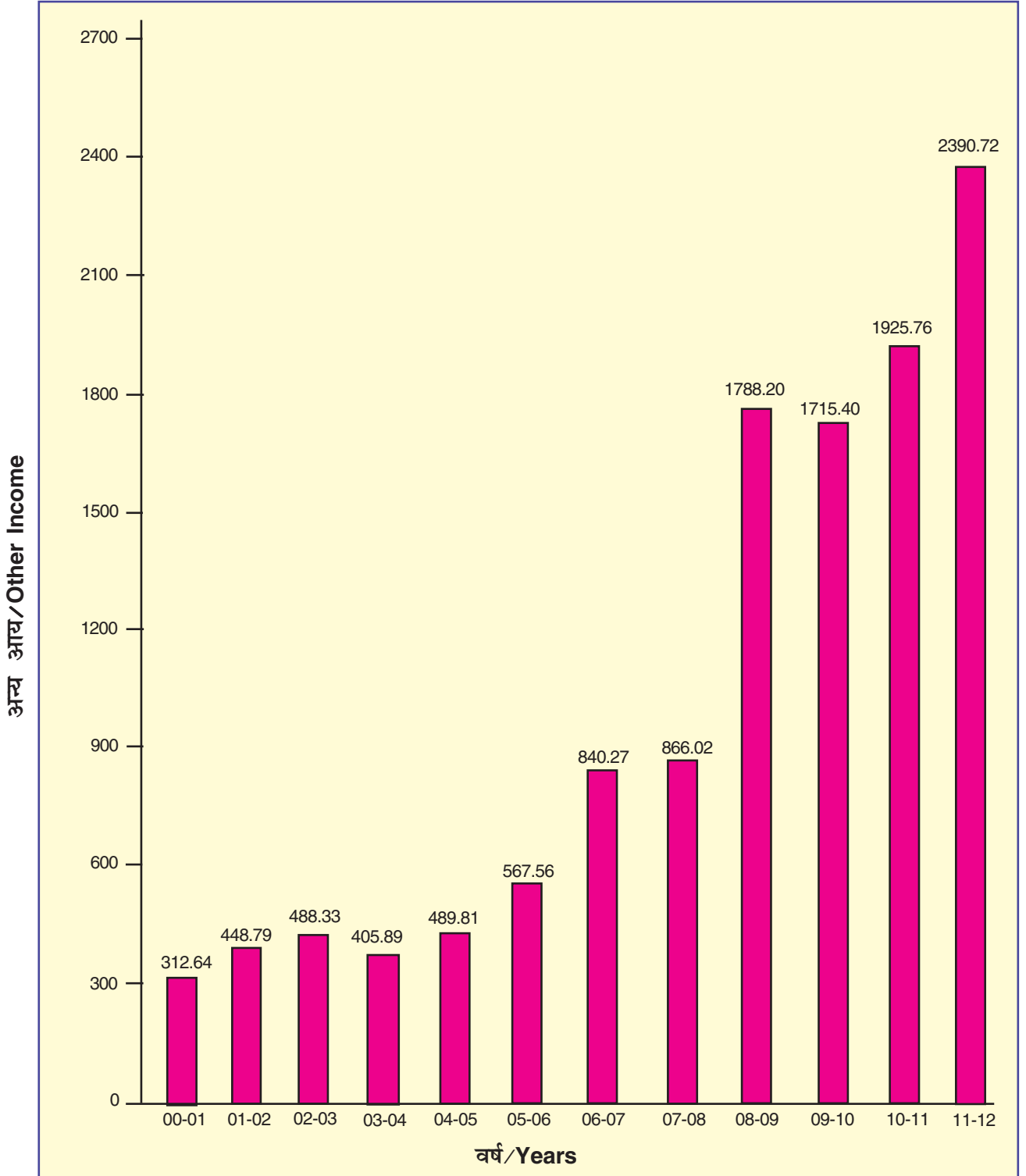
(Rs. in lakhs)



अन्य आय की प्रवृत्तियाँ/Trends of Other Income

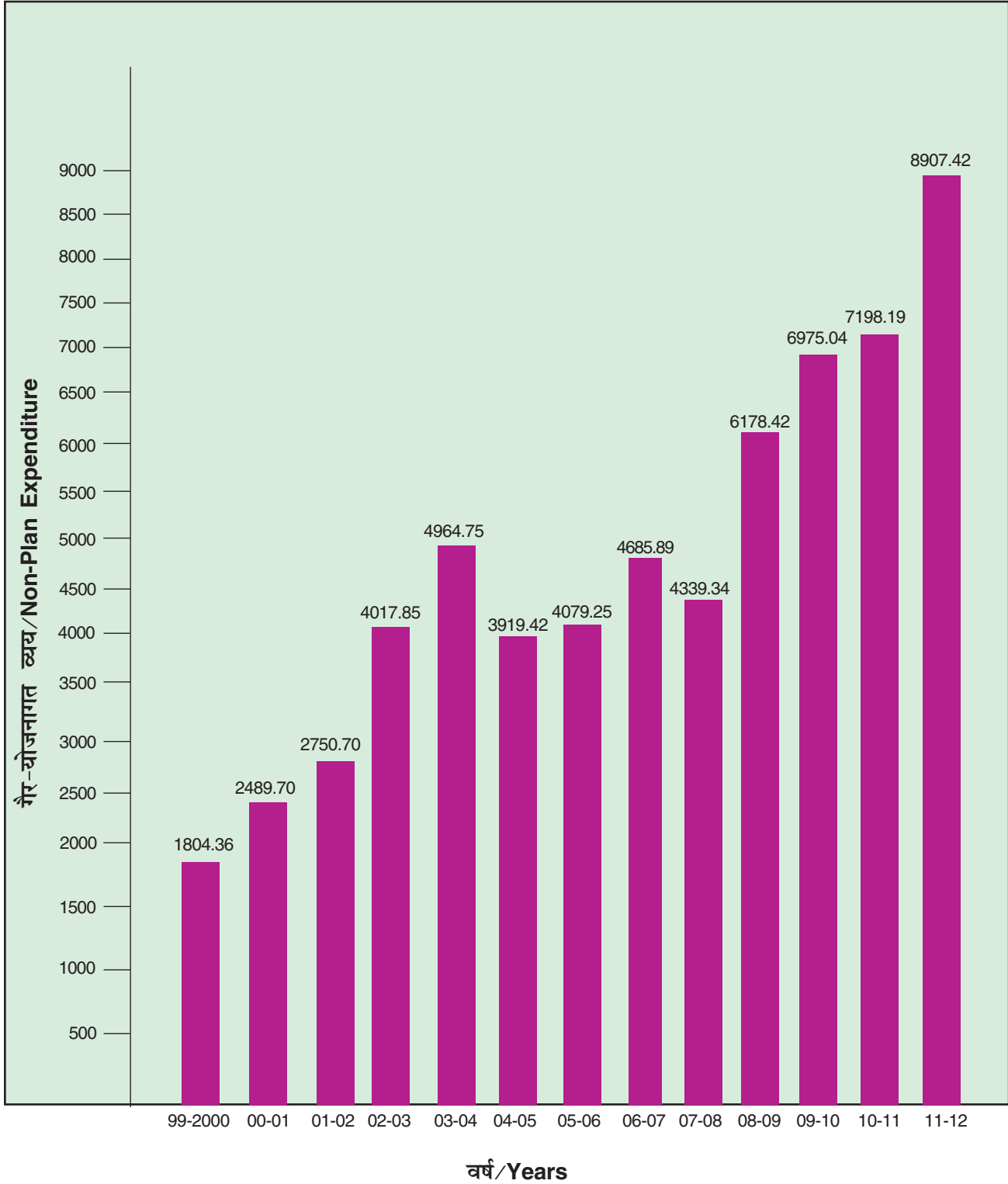
(प्रकाशनों का विक्रय, प्राप्त ब्याज और विविध शुल्क/Sale of Publication, Interest received & Misc. Fee)

(Rs. in lakhs)



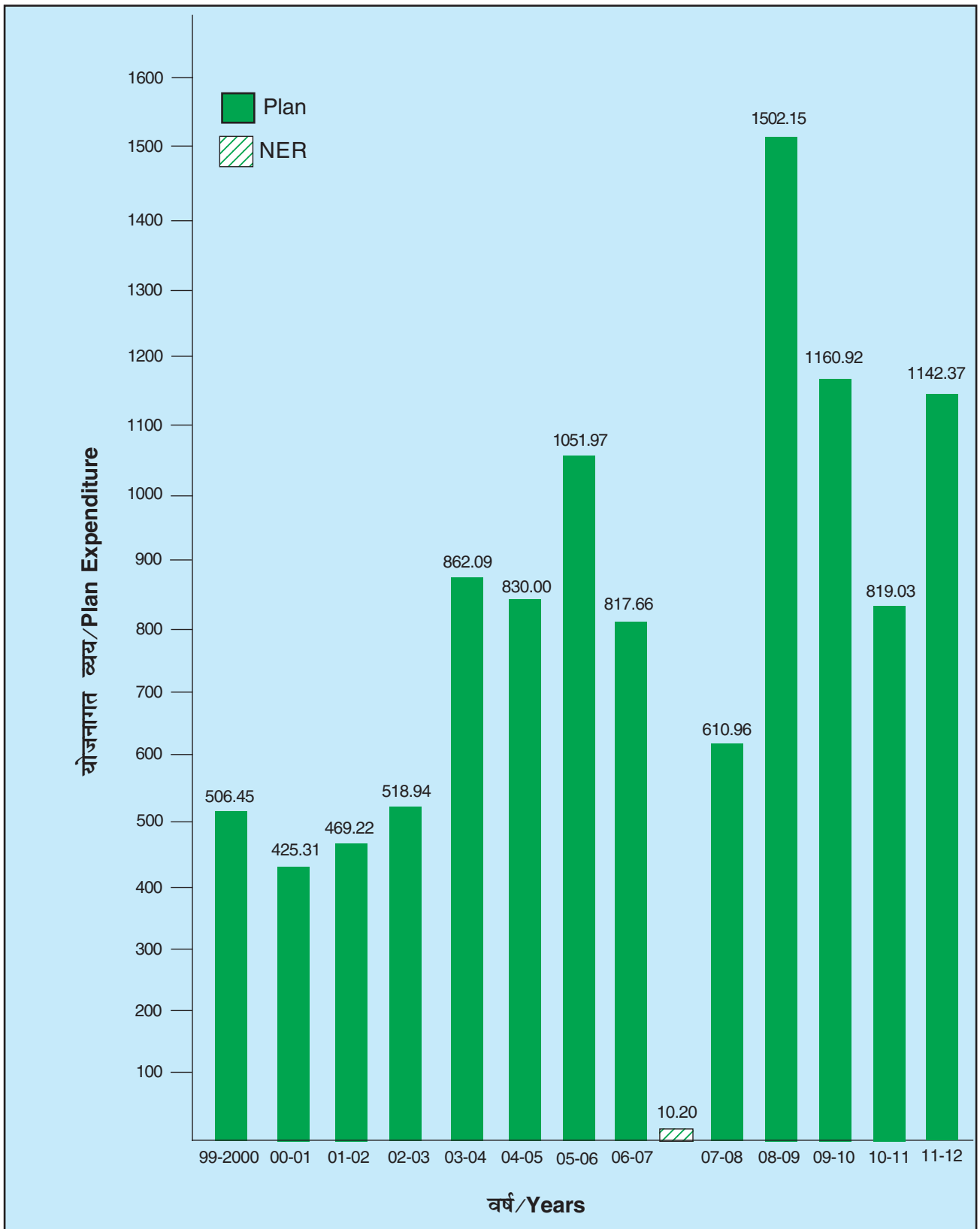
एनआईओएस का गैर-योजनागत व्यय (1999-2000 से आगे तक) /
NIOS Non-Plan Expenditure (1999-2000 onwards)

(Rs. in Lakhs)



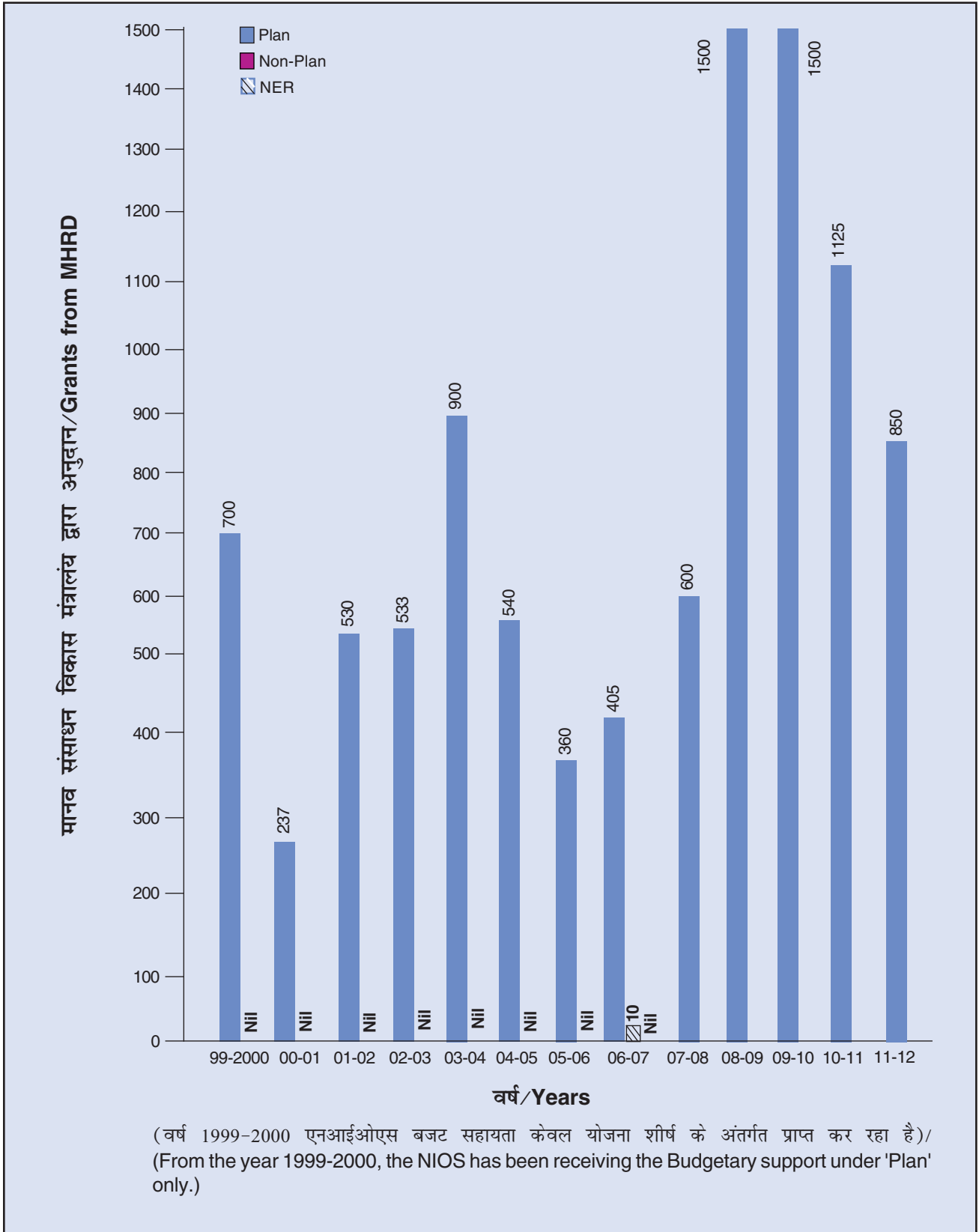
एनआईओएस का योजनागत व्यय (1999-2000 से आगे तक) /
NIOS Plan Expenditure (1999-2000 Onwards)

(Rupees in Lakhs)

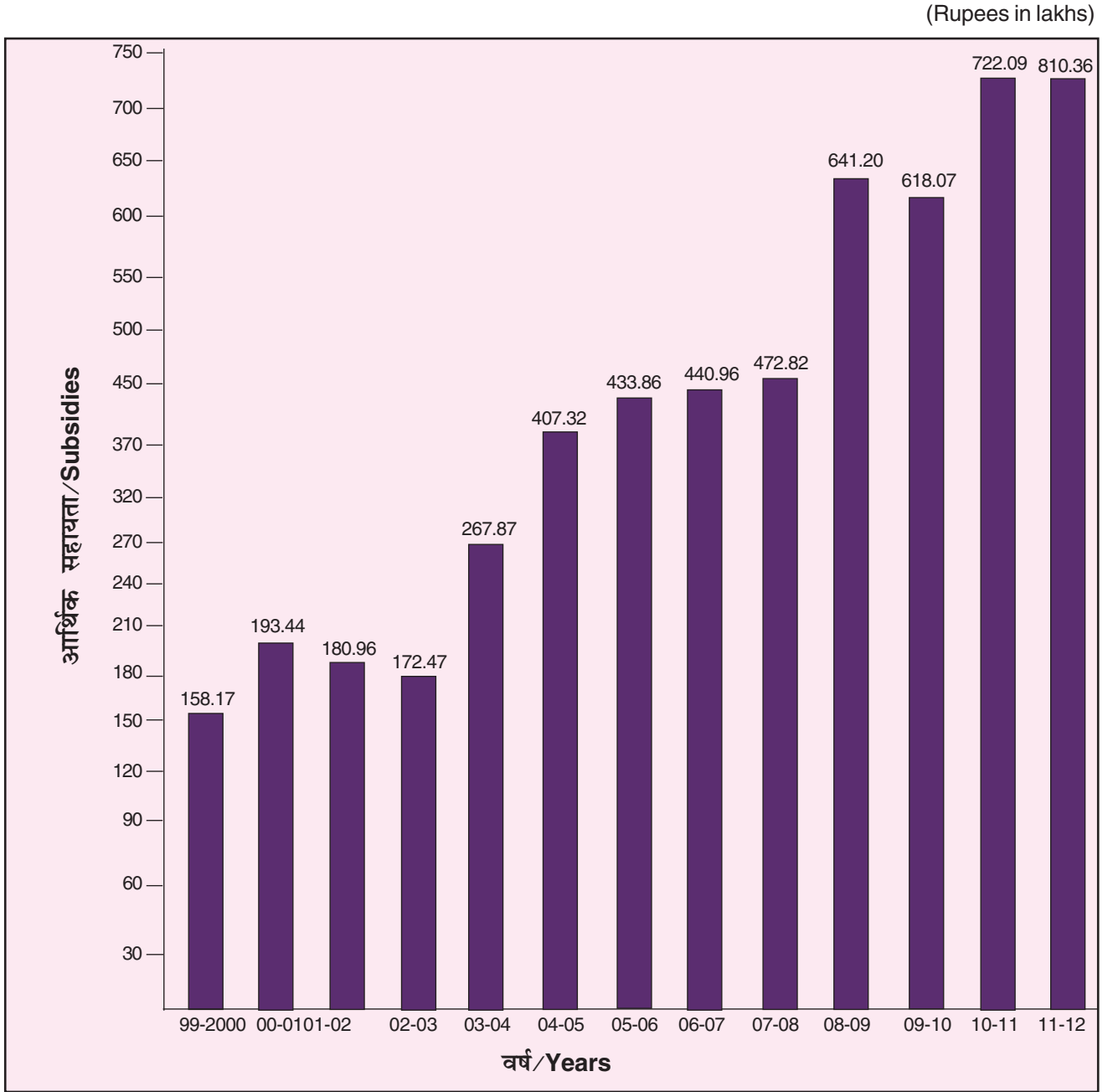


1999-2000 से मा.सं.वि.मं. से एनआईओएस को प्राप्त वर्षवार बजट सहायता/
Yearwise Budgetary Support to NIOS from the MHRD since 1999-2000

(Rupees in lakhs)



1999-2000 से प्राथमिकता प्राप्त समूहों को एनआईओएस द्वारा दिए गए अनुदान/
Subsidies given by NIOS to Prioritised Groups since 1999-2000



महासमिति के सदस्यों की सूची/ List of General Body Members (As on 31.03.2012)

सदस्यों के नाम	Name of the Members
<p>श्री कपिल सिब्बल माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री मा.सं.वि.मं., शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001</p>	<p>Sh. Kapil Sibal Hon'ble Minister of HRD Shastri Bhawan, New Delhi-110001</p>
<p>श्रीमती डी. पुरंदेश्वरी माननीय राज्य मंत्री (मा.सं.वि.) (माध्यमिक और उच्चतर शिक्षा) मा.सं.वि.मं., शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001</p>	<p>Smt. D. Purandeswari Minister of State, HRD (Secondary and Higher Education) MHRD Shastri Bhawan New Delhi-110001</p>
<p>सुश्री अंशु वैश, भा.प्र.से. सचिव (एसई एवं एल) शिक्षा विभाग, मा.सं.वि.मं. शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001</p>	<p>Ms. Anshu Vaish, IAS Secretary, SEL Department of Education, MHRD Shastri Bhawan New Delhi-110001</p>
<p>श्री अपूर्वा चंद्रा, भा.प्र.से. संयुक्त सचिव (एसई) शिक्षा विभाग, मा.सं.वि.मं. शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001</p>	<p>Sh. Apurva Chandra, IAS Joint Secretary (SE), MHRD Shastri Bhawan New Delhi-110001</p>
<p>डॉ. सितांशु शेखर जेना अध्यक्ष राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा, उत्तर प्रदेश</p>	<p>Dr. Sitansu S.Jena Chairman National Institute of Open Schooling A-24/25 Institutional Area Sector-62, Noida</p>
<p>श्री ए.एन. झा, भा.प्र.से. सं.स. एवं वित्तीय सलाहकार (मां.सं.वि.), शिक्षा विभाग, मा.सं.वि.मं., शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001</p>	<p>Sh. A. N. Jha, IAS J S & Financial Adviser (HRD) MHRD Shastri Bhawan, New Delhi-110001</p>
<p>प्रो. पी. सिंक्लेयर निदेशक राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् श्री अरविंद मार्ग, नई दिल्ली-110016</p>	<p>Prof. P. Sinclair Director National Council of Educational Research and Training Sri Aurobindo Marg New Delhi-110016</p>
<p>प्रो. आर. गोविन्दा कुलपति राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन विश्वविद्यालय 17 बी, श्री अरविंद मार्ग, नई दिल्ली-110016</p>	<p>Prof. R. Govinda Vice Chancellor National University of Educational Planning and Administration 17B, Sri Aurobindo Marg, New Delhi-110016</p>
<p>श्री विनीत जोशी, भा.प्र.से. अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, शिक्षा केन्द्र 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, नई दिल्ली - 110 092</p>	<p>Shri Vineet Joshi, IAS Chairman Central Board of Secondary Education Shiksha Kendra 2, Community Centre, Preet Vihar, New Delhi-110092</p>

सदस्यों के नाम	Name of the Members
<p>श्री खुरशीद अहमद गनई संयुक्त सचिव (पी एवं ए) सूचना एवं प्रसारण मंत्रालय कक्ष सं. 552, ए विंग, शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001</p> <p>उप महानिदेशक (पी) उप महानिदेशक कार्यालय ऑल इंडिया रेडियो, संसद मार्ग, नई दिल्ली-110007</p> <p>श्री आर. वेंकटेश्वररु अतिरिक्त महानिदेशक (ए) प्रसार भारती (बीसीआई) महानिदेशक : दूरदर्शन, दूरदर्शन भवन, पीटीआई बिल्डिंग, संसद मार्ग, नई दिल्ली-110001</p> <p>श्री विवेक जोशी, भा.प्र.से. संयुक्त सचिव (सीडब्ल्यू) महिला और बाल विकास विभाग शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001</p> <p>प्रो. एम. असलम कुलपति इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय मैदान गढ़ी, नई दिल्ली-110068</p> <p>श्री जगमोहन सिंह राजू संयुक्त सचिव (आई) एवं महानिदेशक राष्ट्रीय साक्षरता मिशन शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001</p> <p>श्रीमती गजाला मिनाई संयुक्त सचिव (बीसी) सामाजिक न्याय और सशक्तिकरण मंत्रालय शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001</p> <p>श्री शारदा प्रसाद संयुक्त सचिव एवं महानिदेशक रोजगार और प्रशिक्षण मंत्रालय, श्रम मंत्रालय श्रम शक्ति भवन, रफी मार्ग, नई दिल्ली</p> <p>शिक्षा सचिव दिल्ली सरकार (राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र) पुराना सचिवालय, नई दिल्ली - 110054</p> <p>डॉ. धनेश्वर हरिचंदन निदेशक दूरस्थ एवं मुक्त शिक्षा संस्थान मुंबई विश्वविद्यालय विद्यानगरी, कलिना, सांताक्रुज (ई), मुम्बई-400098</p>	<p>Sh. Khurshid Ahmed Ganai Joint Secretary(P&A) Ministry of Information& Broadcasting R.No.552,Awing Shastri Bhawan, New Delhi-110001</p> <p>Deputy Director General (P) Office of the Directorate General All India Radio, Parliament Street NewDelhi-110001</p> <p>Sh. R. Venkateswarlu Addl. Director General(A) Prasar Bharti (B.C.I.) Director General: Doordarshan Doordarshan Bhawan, PTI Building, Parliament Street, New Delhi-110001</p> <p>Sh. Vivek Joshi, IAS Joint Secretary (CW) Department of Women and Child Development Shastri Bhawan, New Delhi-110001</p> <p>Prof. M. Aslam Vice Chancellor IGNOU Maidan Garhi, NewDelhi-110068</p> <p>Sh. Jagmohan Singh Raju JS (AE) & Director General National Literacy Mission Shastri Bhavan, NewDelhi-110001</p> <p>Ms. Ghazala Meenai Joint Secretary (BC) Ministry of Social Justice and Empowerment Shastri Bhawan New Delhi-110001</p> <p>Sh. Sharda Prasad Joint Secretary & Director General Employment and Training Ministry of Labour Shram Shakti Bhawan Rafi Marg, New Delhi</p> <p>Secretary of Education Govt. of Delhi (NCT) Old Secretariat New Delhi-110054</p> <p>Dr. Dhaneswar Harichandan Director Institute of Distance and Open Learning University of Mumbai, Vidyanagari, Kalina Santacruz (E),Mumbai-400098</p>

सदस्यों के नाम	Name of the Members
<p>श्री अविनाश दीक्षित आयुक्त केन्द्रीय विद्यालय संगठन, शहीद जीत सिंह मार्ग नई दिल्ली-110016</p>	<p>Sh. Avinash Dikshit Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan Shaheed Jeet Singh Marg. New Delhi-110016</p>
<p>श्री जी.एस. बोथयाल आयुक्त नवोदय विद्यालय समिति, ए-28, कैलाश कॉलोनी, नई दिल्ली-110048</p>	<p>Sh. G. S. Bothyal Commissioner Navodaya Vidyalaya Samiti B-15, Institutional Area Sector-62, NOIDA-201307</p>
<p>श्री एम.जी. गोपाल, भा.प्र.से. कुलपति श्री पद्मावती महिला विश्वविद्यालय, तिरुपति</p>	<p>Sh. M. G. Gopal, IAS Vice Chancellor Shri Padmavati Mahila Vishwavidyalaya Tirupati</p>
<p>श्री राजू चंद्रशेखर परामर्शदाता 47ए, भूमितल, नवां प्रमुख हॉल, तीसरा स्तर, बेंगलुरु - 560075</p>	<p>Sh. Raju Chandrasekhar Consultant 47A Ground Floor, 9th Main Hall, 3rd Stage, Bangalore -560075</p>
<p>श्री चंद्रजीत बनर्जी महानिदेशक कॉन्फेडरेशन ऑफ इंडियन इंडस्ट्री सीआईआई मुख्यालय मंतोष सोंधी केन्द्र, 23, इंस्टीट्यूशनल एरिया, लोधी रोड, नई दिल्ली - 110003</p>	<p>Sh. Chandrajeet Banerjee Director General Confederation of Indian Industry CII Headquarters, Mantosh Sondhi Centre 23 Institutional Area Lodi Road New Delhi-110003</p>
<p>प्रो. ए.के. शर्मा पूर्व निदेशक एनसीईआरटी सी-3, सेक्टर-48, नोएडा-201304 जिला गौतम बुद्ध नगर (उ.प्र.)</p>	<p>Prof. A. K. Sharma Former Director, NCERT C-3, Sector-48, Noida - 201304 Distt. Gautam Budh Nagar (U. P.)</p>
<p>प्रो. राम. जी. टकवाले पूर्व कुलपति, इग्नू 162/4ए, नवेली, अन्नपूर्णा हाउसिंग सोसाइटी डी.पी. रोड, औंध, पुणे - 411007</p>	<p>Prof. Ram G. Takwale Former Vice Chancellor, IGNOU 162/4A Naveli Anapurna Housing Society D. P. road, Aundh, Pune - 411 007</p>
<p>प्रो. अनु जे. थॉमस प्रोफेसर स्कूल ऑफ जेंडर एण्ड डेवलपमेंट स्टडीज़ इग्नू, मैदान गढ़ी, नई दिल्ली - 110068</p>	<p>Prof. Annu J. Thomas Professor School of Gender and Development Studies IGNOU, Maidan Garhi, New Delhi -68</p>
<p>प्रो. मुहम्मद मियां कुलपति मौलाना आज़ाद राष्ट्रीय उर्दू विश्वविद्यालय गच्चीबावली, हैदराबाद - 500032</p>	<p>Prof. Mohammad Miyan Vice Chancellor Maulana Azad National Urdu University Gachibowli, Hyderabad - 500 032</p>
<p>प्रो. मंगला सुंदर रसायनशास्त्र प्रोफेसर एवं नेशनल को-ऑर्डिनेटर एमपीटीईएल परियोजना आईआईटी, मद्रास, तारामनी, चेन्नई - 600036</p>	<p>Prof. Mangala Sunder Prof. in Chemistry & National Co-ordinator MPTTEL Project IIT, Madras, Taramani Chennai- 600 036</p>

सदस्यों के नाम	Name of the Members
<p>प्रो. सी.एल. आनंद पूर्व कुलपति, अरुणाचल विश्वविद्यालय 2536, सेक्टर-37सी, चंडीगढ़-160036</p>	<p>Prof. C. L. Anand Former VC, Arunanchal University 2536, Sector 37C Chandigarh- 160 036</p>
<p>श्री गिल्हर्म वाज़ परामर्शदाता आईआरआईएस, पाँचवां तल फ्लैट-20, कैफे परेड, मुंबई - 400005</p>	<p>Sh. Guilherme Vaz Consultant, Mumbai IRIS, 5th Floor Flat 20, Café Parade, Mumbai- 400 005</p>
<p>डॉ. आर. श्रीधर निदेशक सेम्का, 8/4, सर्वप्रिया विहार, नई दिल्ली</p>	<p>Dr. R. Sreedher Director CEMCA 8/4 Sarvpriya Vihar New Delhi -110 016</p>
<p>प्रो. वसुधा कामत कुलपति एसएनडीटी महिला विश्वविद्यालय, 1 नाथिबाई थावकरसे रोड, न्यू मैरीन लाइन्स मुंबई - 400020</p>	<p>Prof. Vasudha Kamat Vice Chancellor S.N.D.T. Women's University 1, Nathibai Thavkersey Road New Marine Lines Mumbai - 400 020</p>
<p>प्रो. एस. डी. शर्मा पूर्व निदेशक सेंटर फॉर कन्टिन्युइंग एजुकेशन, इग्नू सी-142, पॉकेट - 3, डीडीए फ्लैट, बिंदापुर, नई दिल्ली</p>	<p>Prof. S. D. Sharma Former Director Centre for Continuing Education, IGNOU C-142, Pocket-3, DDA Flat Bindapur, New Delhi</p>
<p>श्री सी. धारुमन निदेशक मूल्यांकन एवं सचिव (आई/सी) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल, सेक्टर-62 नोएडा, उत्तर प्रदेश</p>	<p>Sh. C. Dharuman Director (Evaluation) & Secretary (I/C) National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area, Sector -62, Noida</p>
<p>डॉ. के.पी. वासनिक निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल, सेक्टर-62, नोएडा, उत्तर प्रदेश</p>	<p>Dr. K. P. Wasnik Director (Vocational) National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area, Sector -62, Noida</p>
<p>डॉ. कुलदीप अग्रवाल निदेशक (शैक्षिक) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल, सेक्टर-62 नोएडा, उत्तर प्रदेश</p>	<p>Dr. Kuldeep Agarwal Director (Academic) National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area, Sector -62, Noida</p>
<p>डॉ. संयम भारद्वाज निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल, सेक्टर-62 नोएडा, उत्तर प्रदेश</p>	<p>Dr. Sanyam Bhardwaj Director (SSS) National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area, Sector -62, Noida</p>

कार्यकारी परिषद्/List of Executive Board Members (As on 31.03.2012)

सदस्यों के नाम	Name of the Members
<p>डॉ. सितांशु शेखर जेना अध्यक्ष राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62 नोएडा, उत्तर प्रदेश</p>	<p>Dr. Sitansu S. Jena Chairman National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area Sector -62, Noida</p>
<p>श्री अपूर्वा चंद्रा, भा.प्र.से. संयुक्त सचिव (एसई) शिक्षा विभाग, मा.सं.वि.मं. शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001</p>	<p>Sh. Apurva Chandra, IAS Joint Secretary (SE) MHRD Shastri Bhawan New Delhi -110 001</p>
<p>श्री ए.एन. झा, भा.प्र.से. सं.स. एवं वित्तीय सलाहकार (मां.सं.वि.), शिक्षा विभाग, मा.सं.वि.मं., शास्त्री भवन</p>	<p>Sh. A. N. Jha, IAS JS & Financial Adviser (HRD) MHRD Shastri Bhawan New Delhi-110001</p>
<p>प्रो. मुहम्मद मियां कुलपति मौलाना आज़ाद राष्ट्रीय उर्दू विश्वविद्यालय गच्चीबावली, हैदराबाद - 500032</p>	<p>Prof. Mohammad Miyan Vice Chancellor Maulana Azad National Urdu University Gachibowli Hyderabad - 500 032</p>
<p>प्रो. अनु. जे. थॉमस प्रोफेसर स्कूल ऑफ जेंडर एण्ड डेवलपमेंट स्टडीज इग्नू, मैदान गढ़ी, नई दिल्ली - 110068</p>	<p>Prof. Annu J. Thomas Professor School of Gender and Development Studies, IGNOU, Maidan Garhi New Delhi - 110 068</p>
<p>प्रो. मंगला सुंदर रसायनशास्त्र प्रोफेसर एवं नेशनल को-ऑर्डिनेटर एमपीटीईएल परियोजना आईआईटी, मद्रास, तारामनी, चेन्नई - 600036</p>	<p>Prof. Mangala Sunder Prof. in Chemistry & National Co-ordinator MPTTEL Project IIT, Madras, Taramani Chennai- 600 036</p>
<p>प्रो. सी.एल. आनंद पूर्व कुलपति, अरुणाचल विश्वविद्यालय 2536, सेक्टर-37सी, चंडीगढ़-131305</p>	<p>Prof. C. L. Anand Former VC, Arunanchal University 2536, Sector -37C Chandigarh- 110036</p>
<p>श्री गिल्हर्म वाज़ परामर्शदाता, मुंबई आईआरआईएस, पाँचवां तल, फ्लैट-20, कफ परेड</p>	<p>Sh. Guilherme Vaz Consultant, Mumbai IRIS, 5thFloor Flat 20, Café Parade, Mumbai- 400005</p>
<p>डॉ. आर. श्रीधर निदेशक, सेमका 8/4, सर्वप्रिया विहार, नई दिल्ली</p>	<p>Dr. R. Sreedher Director CEMCA 8/4 Sarvpriya Vihar New Delhi -110 016</p>
<p>प्रो. वसुधा कामत कुलपति एसएनडीटी महिला विश्वविद्यालय, 1 नाथिबाई थावकेसे रोड, १ न्यू मैरीन लाइन्स मुंबई - 400020</p>	<p>Prof. Vasudha Kamat Vice Chancellor S.N.D.T. Women's University 1,Nathibai Thavkersey Road New Marine Lines Mumbai - 400 020</p>

सदस्यों के नाम	Name of the Members
<p>प्रो. एस. डी. शर्मा पूर्व निदेशक सेंटर फॉर कन्टिन्युइंग एजुकेशन, इग्नू सी-142, पॉकेट - 3, डीडीए फ्लैट, बिंदापुर, नई दिल्ली</p>	<p>Prof. S. D. Sharma Former Director Centre for Continuing Education, IGNOU C-142, Pocket-3, DDA Flat Bindapur, New Delhi</p>
<p>श्री सी. धारुमन निदेशक (मूल्यांकन) एवं सचिव (आई/सी) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा</p>	<p>Sh. C. Dharuman Director (Evaluation) & Secretary (I/C) National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area, Sector -62, Noida</p>
<p>डॉ. के.पी. वासनिक निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62 नोएडा, उत्तर प्रदेश</p>	<p>Dr. K. P. Wasnik Director (Vocational) National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area, Sector -62, Noida</p>
<p>डॉ. कुलदीप अग्रवाल निदेशक (शैक्षिक) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62 नोएडा, उत्तर प्रदेश</p>	<p>Sh. Kuldeep Agarwal Director (Academic) National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area, Sector -62, Noida</p>
<p>डॉ. संयम भारद्वाज निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62 नोएडा, उत्तर प्रदेश</p>	<p>Dr. Sanyam Bhardwaj Director (SSS) National Institute of Open Schooling A-24/25, Institutional Area, Sector -62, Noida</p>

वित्त समिति/List of Finance Committee Members (As on 31.03.2012)

डॉ. सितांशु शेखर जेना

अध्यक्ष

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा

श्री अपूर्वा चंद्रा, भा.प्र.से.

संयुक्त सचिव (एसई&सा.) शिक्षा विभाग, मा.सं.वि.मं.
शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001

श्री एस.एन. झा, भा.प्र.से.

सं.स. एवं वित्तीय सलाहकार (मां.सं.वि.),
शिक्षा विभाग, मा.सं.वि.मं., शास्त्री भवन

श्री एल. गुरुमूर्ति

निदेशक

इंस्टीट्यूटएआई ऑफ कॉस्ट एवं वर्क्स
अकाउंट्स ऑफ इंडिया, आईसीडब्ल्यू एआई भवन,
सं.-3, इंस्टीट्यूशनल एरिया, लोधी रोड

प्रो. पूरन चंद

पूर्व संयुक्त निदेशक,
सीआईईटी, एनसीईआरटी
पॉकेट - सी-283, डीडीए एसएफएस फ्लैट,
शेख सराय, फेज-I, नई दिल्ली - 110017

श्री आर.के. भाटिया

लेखापरीक्षा महानिदेशक (सेवानिवृत्त)
दिल्ली सरकार, सी-7/149, केशव पुरम, दिल्ली

श्री सी. धारुमन

निदेशक (मूल्यांकन) एवं सचिव (आई/सी)
राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा

डॉ. के.पी. वासनिक

निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा)
राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा

डॉ. कुलदीप अग्रवाल

निदेशक (शैक्षिक)
राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा

डॉ. संयम भारद्वाज

निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ)
राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा

Dr. Sitansu S. Jena

Chairman

National Institute of Open Schooling
A-24/25, Institutional Area
Sector -62, Noida

Sh. Apurva Chandra, IAS

Joint Secretary (SE&L) MHRD
Shastri Bhawan
New Delhi -110 001

Sh. A. N. Jha, IAS

JS & Financial Adviser (HRD) MHRD
Shastri Bhawan, New Delhi-110001

Sh. L. Gurumurthy

Director
Institute of Cost & Works
Accounts of India
ICWAI Bhawan, No-3 Institutional Area
Lodhi Road, New Delhi-110003

Prof. Puran Chand

Former Jt. Director, CIET,
NCERT Pkt.C-283, DDA SSA Flat
Sheikh Sarai Phase-I NewDelhi-110017

Sh. R. K. Bhatia

Dy. Controller of Accounts (Retd.)
Delhi Government
C-7/149, Keshav Puram, Delhi-110035

Sh. C. Dharuman

Director (Evaluation) & Secretary (I/C)
National Institute of Open Schooling
A-24/25, Institutional Area,
Sector -62, Noida

Dr. K. P. Wasnik

Director (Vocational)
National Institute of Open Schooling
A-24/25, Institutional Area,
Sector -62, Noida

Sh. Kuldeep Agarwal

Director (Academic)
National Institute of Open Schooling
A-24/25, Institutional Area,
Sector -62, Noida

Dr. Sanyam Bhardwaj

Director (SSS)
National Institute of Open Schooling
A-24/25, Institutional Area,
Sector -62, Noida

शैक्षिक परिषद् के सदस्यों की सूची (31.03.2012 तक)

<p>डॉ. सितांशु शेखर जेना अध्यक्ष अध्यक्ष राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा</p>	<p>प्रो. भारती बवेजा शिक्षा विभाग दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली-110007</p>
<p>डॉ. श्याम सिंह शशि महानिदेशक रिसर्च फाउंडेशन इंटरनेशनल सीएससी-5, शिक्षा भवन रोहिणी, सेक्टर-9, दिल्ली-110085</p>	<p>प्रो. ए.के. शर्मा पूर्व निदेशक एनसीईआरटी, सी-3, सेक्टर-48, नोएडा</p>
<p>प्रो. एच.सी. प्रधान केन्द्र निदेशक होमी भाभा सेंटर फॉर साइंस एजुकेशन टाटा इंस्टीट्यूट ऑफ फंडामेंटल रिसर्च वी.एन. पूर्व मार्ग, मनखुर्द, मुंबई - 400088</p>	<p>डॉ. (श्रीमती) वीरा गुप्ता, सचिव केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, 2 समुदाय केंद्र, प्रीत विहार, दिल्ली-110092</p>
<p>प्रो. सी.एस. नागाराजू पूर्व प्राचार्य, आरआईई, मैसूर 255 बी, रेंका कॉलोनी बन्नरघट्टा रोड, बंगलौर-560076</p>	<p>श्री सी.के. देशमुख निदेशक (एसई) विद्यालय शिक्षा विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय शास्त्री भवन, नई दिल्ली - 110001</p>
<p>श्री रजनीश वैश्य प्रधान सचिव, विद्यालय शिक्षा म.प्र. राज्य मुक्त विद्यालय, विद्यालय शिक्षा विभाग, मध्य प्रदेश सरकार, शिवाजी नगर, भोपाल-462011 (म.प्र.)</p>	<p>श्री सी. धारुमन निदेशक (मूल्यांकन विभाग) एवं सचिव (आई/सी) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा, उत्तर प्रदेश</p>
<p>डॉ. सैबिस्तान गफ्फार अध्यक्ष बालिका शिक्षा समिति, भारत सरकार राष्ट्रीय अल्पसंख्यक शिक्षा संस्थान आयोग गेट सं. 4, प्रथम तल, जीवन तारा बिल्डिंग 5, संसद मार्ग, पटेल चौक, नई दिल्ली - 110001</p>	<p>डॉ. के.पी. वासनिक निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा विभाग) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा, उत्तर प्रदेश</p>
<p>श्री बी.पी. पंत निदेशक लेबर इम्प्लॉएमेंट एण्ड स्किल डेवलपमेंट फिकी, फेडरेशन हाउस, तानसेन मार्ग, नई दिल्ली - 110001</p>	<p>डॉ. कुलदीप अग्रवाल समन्वयक निदेशक (शैक्षिक विभाग) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा, उत्तर प्रदेश</p>
<p>प्रो. अंजु सहगल गुप्ता एस -11ए, द्वितीय तल ग्रेटर कैलाश, पार्ट-II सनातन धर्म मंदिर के पास, नई दिल्ली-110048</p>	<p>डॉ. संयम भारद्वाज निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा, उत्तर प्रदेश</p>
<p>डॉ. गौरी श्रीवास्तव महिला अध्ययन विभाग एनसीईआरटी, नई दिल्ली-110016</p>	

List of Members of the Academic Council (As on 31.03.2012)

<p>Dr. S.S. Jena <i>Chairman, NIOS</i> A 24/25 Institutional Area Sector 62 NOIDA-201309</p>	<p>Chairperson</p>	<p>Prof. Anju Sehgal Gupta S-11, 2nd Floor Greater Kailash, Part -II Near Sanathan Dharm Mandir, New Delhi-110048</p>
<p>Dr. Shyam Singh Shashi <i>Director General</i> Research Foundation International CSC-5, Shiksha Bhawan Rohini, Sector – 9, Delhi-110085</p>		<p>Dr. Gauri Srivastava Deptt. of Women’s Studies NCERT, New Delhi-110016</p>
<p>Prof. H.C. Pradhan <i>Centre Director</i> Homi Bhabha Centre for Science Education Tata Institute of Fundamental Research V.N. Purav Marg, Mankhurd, Mumbai-400088</p>		<p>Prof. Bharti Baweja Deptt. of Education Delhi University, Delhi-110007</p>
<p>Prof. C.S. Nagaraju <i>Former Principal, RIE, Mysore</i> 255/B, Renka Colony Bannerghatta Road , Bengaluru-560076</p>		<p>Prof. A.K. Sharma <i>Former Director, NCERT</i> C-3, Sector 48, NOIDA (Uttar Pradesh)</p>
<p>Sh. Rajneesh Vaish <i>Principal Secretary, School Education</i> M.P. State Open School School Education Department Govt. of M.P. Shivaji Nagar, Bhopal - 462011 (M.P.)</p>		<p>Dr. (Mrs.) Veera Gupta <i>Secretary</i> Central Board of Secondary Education 2, Community Centre, Preet Vihar Delhi-110092</p>
<p>Dr. Shabistan Gaffar <i>Chairperson</i> Committee on Girls Education, Govt of India National Commission for Minority Education Institutions Gate No. 4, 1st Floor, Jeevan Tara Building 5 Sansad Marg, Patel Chowk New Delhi-110001</p>		<p>Sh. C.K. Deshmukh <i>Director (SE)</i> Deptt. of School Education Ministry of Human Resource Development Shashtri Bhawan , New Delhi 110001</p>
<p>Shri B.P. Pant <i>Director</i> Labour Employment and Skill Development FICCI, Federation House Tansen Marg New Delhi-110001</p>		<p>Sh. C. Dharuman <i>Director (Evaluation) & Secretary (I/C),</i> Department of Evaluation NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA</p>
		<p>Dr. K.P. Wasnik <i>Director (Vocational)</i> NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA</p>
		<p>Dr. Sanyam Bhardwaj <i>Director (SSS)</i> NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA</p>
		<p>Dr. Kuldeep Agarwal Convenor <i>Director (Academic)</i> NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA</p>

**राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के कर्मचारियों के स्वीकृत पदों की सूची
(31.3.2012)**

क्रम सं.	पद का नाम	पे बैंड और ग्रेड पे (रुपयों में)	कुल पदों की संख्या
1.	अध्यक्ष	(रु. 37400-67000 + GP 10000)	1
2.	सचिव	(रु. 37400-67000 + GP 8700)	1
3.	निदेशक (शैक्षिक)	(रु. 37400-67000 + GP 8700)	1
4.	निदेशक (मूल्यांकन/व्यावसायिक शिक्षा/एस.एस.एस)	(रु. 37400-67000 + GP 8700)	3
5.	संयुक्त निदेशक	(रु. 37400-67000 + GP 8700)	6
6.	उप निदेशक	(रु. 15600-39100 + GP 7600)	14
7.	सिस्टम एनेलिस्ट/प्रोग्रामर	(रु. 15600-39100 + GP 7600)	1
8.	प्रकाशन अधिकारी	(रु. 15600-39100 + GP 7600)	1
9.	सहायक निदेशक	(रु. 15600-39100 + GP 6600)	20
10.	लेखा अधिकारी	(रु. 15600-39100 + GP 6600)	1
11.	शैक्षिक अधिकारी	(रु. 15600-39100 + GP 5400)	21
12.	शोध और मूल्यांकन अधिकारी	(रु. 15600-39100 + GP 5400)	1
13.	पुस्तकालयाध्यक्ष	(रु. 15600-39100 + GP 5400)	1
14.	अनुभाग अधिकारी	(रु. 9300-34800 + GP 4600)	27
15.	अध्यक्ष के निजी सचिव	(रु. 9300-34800 + GP 4600)	1
16.	जनसम्पर्क अधिकारी	(रु. 9300-34800 + GP 4600)	1
17.	सहायक लेखा परीक्षा अधिकारी	(रु. 9300-34800 + GP 4600)	1
18.	हिन्दी अधिकारी	(रु. 9300-34800 + GP 4600)	1
19.	ग्राफिक आर्टिस्ट	(रु. 9300-34800 + GP 4200)	1
20.	ई.डी.पी. सुपरवाइजर	(रु. 9300-34800 + GP 4200)	1
21.	कैमरामैन	(रु. 9300-34800 + GP 4200)	1
22.	संपादक (मीडिया)	(रु. 9300-34800 + GP 4200)	1
23.	अधीक्षक	(रु. 9300-34800 + GP 4200)	10
24.	तकनीकी सहायक	(रु. 9300-34800 + GP 4200)	2
25.	निजी सहायक	(रु. 9300-34800 + GP 4200)	3
26.	सहायक पुस्तकालयाध्यक्ष	(रु. 9300-34800 + GP 4200)	1
27.	अनुवादक	(रु. 5200-20200 + GP 2800)	1
28.	निर्माण सहायक	(रु. 5200-20200 + GP 2800)	1
29.	पुस्तकालय सहायक	(रु. 5200-20200 + GP 2400)	1
30.	सहायक/आंतरिक लेखा परीक्षक	(रु. 5200-20200 + GP 2400)	42
31.	आशुलिपिक	(रु. 5200-20200 + GP 2400)	6
32.	कनिष्ठ सहायक	(रु. 5200-20200 + GP 1900)	53
33.	स्टाफ कार ड्राइवर	(रु. 5200-20200 + GP 1900)	3
34.	इलेक्ट्रीशियन	(रु. 5200-20200 + GP 1900)	1
35.	फोटोकॉपीयर ऑपरेटर	(रु. 5200-20200 + GP 1900)	1
36.	चपरासी और माली	(रु. 5200-20200 + GP 1800)	19
		कुल	251

**Sanctioned Staff Strength of the NIOS
(As on 31.03.2012)**

S.No.	Name of the post	Pay Band and Grade Pay (in Rupees)	Total Staff Strength
1.	Chairman	37400-67000 + GP 10000	1
2.	Secretary	37400-67000 + GP 8700	1
3.	Director (Academic)	37400-67000 + GP 8700	1
4.	Director (Evaluation/SSS/Voc.Edu.)	37400-67000 + GP 8700	3
5.	Joint Director	37400-67000 + GP 8700	6
6.	Deputy Director	15600-39100 + GP 7600	14
7.	System Analyst / Programmer	15600-39100 + GP 7600	1
8.	Publication Officer	15600-39100 + GP 7600	1
9.	Assistant Director	15600-39100 + GP 6600	20
10.	Accounts Officer	15600-39100 + GP 6600	1
11.	Academic Officer	15600-39100+ GP 5400	21
12.	Research & Evaluation Officer	15600-39100 + GP 5400	1
13.	Librarian	15600-39100 + GP 5400	1
14.	Section Officer	9300-34800 + GP 4600	27
15.	PS to Chairman	9300-34800 + GP 4600	1
16.	Public Relation Officer	9300-34800 + GP 4600	1
17.	Assistant Audit Officer	9300-34800 + GP 4600	1
18.	Hindi Officer	9300-34800 + GP 4600	1
19.	Graphic Artist	9300-34800 + GP 4200	1
20.	EDP Supervisor	9300-34800 + GP 4200	1
21.	Cameraman	9300-34800 + GP 4200	1
22.	Editor (Media)	9300-34800 + GP 4200	1
23.	Superintendent	9300-34800 + GP 4200	10
24.	Technical Assistant	9300-34800 + GP 4200	2
25.	PA	9300-34800 + GP 4200	3
26.	Assistant Librarian	9300-34800 + GP 4200	1
27.	Translator	5200-20200 + GP 2800	1
28.	Production Assistant	5200-20200 + GP 2800	1
29.	Library Assistant	5200-20200 + GP 2400	1
30.	Assistant / Internal Auditor	5200-20200 + GP 2400	42
31.	Stenographer	5200-20200 + GP 2400	6
32.	Junior Assistant	5200-20200 + GP 1900	53
33.	Staff Car Driver	5200-20200 + GP 1900	3
34.	Electrician	5200-20200 + GP 1900	1
35.	Photocopier Operator	5200-20200 + GP 1900	1
36.	Peon and Mali	5200-20200 + GP 1800	19
	Total		251

